Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебной работеМ.Ю. Соловьев2020 г.
Программа учебной	дисциплины
Наименование дис К.М.07.01 Введение г	
Рекомендуется для направ 44.03.02 Психолого-педагоги профиль «Психология развития	ческое образование
Квалификация (степень) вы	пускника: бакалавр
к и: цры общей и социальной к.пс.н.	Деревянкина Н.А.
і кафедры общей и социальной пси: 2020 г.	ХОЛОГИИ

Утверждена

Разработчики:

психологии, к.пс.н.

доцент кафедры общей и социальной

на заседании кафедры общей и социалы «13» января 2020 г. протокол №

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в профессию» - формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Основными задачами курса являются:

- понимание знает требования к профессионально важным качествам бакалавра, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, понимает необходимость самообразования и постоянного профессионального роста, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, формы, направления и методы психологического просвещения.
 - овладение навыками ставить профессиональные цели и задачи,
- Может организовать качественное выполнение профессиональных задач, развития профессионально важных качеств, анализа эффективности методов профессиональной психологической деятельности, рефлексии способов и результатов профессиональной деятельности.
 - развитие умений владения методами диагностики и развития профессионально важных качеств, применения современные образовательные технологии при решении профессиональных задач, применения в работе принципов профессионально-гуманистической этики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	доклад
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	доклад
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.	доклад

	T		
	технологий и		
	использовать их для разрабатывает профессионально-		
	решения задач	задач ориентированные цифровые ресурсы.	
	профессиональной	ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к	
	деятельности	использованию информационных	
		технологий в условиях постоянного	
		обновления аппаратного и	
		программного обеспечения.	
		ОПК-9.4 Оценивает потенциальные	
		риски и ограничения	
		информационных	
	Способен	ПК-3.5 - Планирует и реализует	практическое
	планировать,	процесс консультирования педагогов,	задание
	организовывать и	родителей (законных представителей)	311/Au0
участвовать в		по проблемам обучения.	
диагностических		The impositional day forms.	
мероприятиях,			
	просвещении и		
консультировании			
	при осуществлении		
ПК-3	психологического		
	сопровождения,		
	психологической и		
	педагогической		
	поддержки		
	обучающихся, в том		
	числе		
	одаренных детей и		
	детей с OB3.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4____ зачетные единицы.

Оощая трудосикость дисциплины составляст		_4 зачетные единицы.			
Вид учебной работы	Всего		Семе	стры	
	часов	1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Доклад	54	54			
Практическое задание	54	54			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3a	чет		
Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем	
1	Понятие профессиональной деятельности	Тема 1. Введение в учебный курс. Тема 2. Понятие трудовой и профессиональной деятельности. Определение трудовой и профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной деятельности. Основные характеристики профессиональной деятельности. Принципиальные отличия профессионального психолога от психолога непрофессионала.	
2	Профессиональное развитие психолога образования	Тема 3. Психология обучения в вузе. Значение высшего образования в жизни общества. Психологические особенности студенческого возраста. Этапы профессионального обучения в вузе. Психологическая адаптация студентов к вузу. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе Тема 4. История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования. Предыстория психологии образования в самостоятельную область науки и практики. Формирование методологической основы профессиональной деятельности психологии образования. Становление и развитие психологии образования в системе психологической науки и практики. Тема 5. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования. Место психолога образования. Место психолога психолога образования. Место психолога в системе образования.	
3	Содержание понятия психологии образования	Тема 6. Психология образования: наука и сфера практической деятельности. Предмет и структура психологии образования, связь с другими науками.	

	Проблемы психологии образования. Методологические
	принципы психологии образования. Связь психологии
	образования с другими отраслями психологии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие профессиональной деятельности	4	8		36	48
1.1.	Тема: Введение в учебный курс.	2	4		18	24
1.2.	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	2	4		18	24
2	Раздел: Профессиональное развитие психолога образования	4	8		36	48
2.1.	Тема: Психология обучения в вузе	2	2		12	16
2.2.	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	1	2		12	15
2.3.	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	1	4		12	19
3	Раздел: Содержание понятия психологии образования	4	8		36	48
3.1.	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	4	8		36	48
Всего	0:	12	24		108	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Введение в учебный курс.	Подготовка доклада на тему «Место психологии в системе наук»

3	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности. Тема: Психология обучения в вузе	Подготовка доклада на тему «Классификации методов психологии». Подготовка доклада на тему «Психологические исследования особенностей студентов»			
4	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Подготовка доклада на тему «Задачи школьного психолога на различных этапах развития психологии как науки»			
5	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	Подготовка доклада на тему «Современные представления о роли психолога в школе»			
6	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	Выполнение практического задания – проанализировать ситуацию и сформулировать вопросы к школьному психологу.			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Введение в учебный курс.	Доклад	УК-3, ОПК-9
Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	Доклад	УК-6;ОПК-9, ПК-3
Тема: Психология обучения в вузе	Доклад	УК-3; ПК-3, ОПК-9
Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	Доклад	УК-6, ОПК-9

Тема: Цель и задачи	Доклад	УК-3; УК-6, ОПК-9
профессиональной		
деятельности психолога		
образования.		
Тема: Психология	практическое задание	УК-3; УК-6; ПК-3, ОПК-9
образования: наука и сфера		
практической деятельности.		
1		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	Итого	1	18
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Введение в учебный курс.	1	5
Контроль работы на занятиях	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	1	8
	Тема: Психология обучения в вузе	1	8
	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	1	9

Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.	1	5
Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	1	12
Итого	6	47

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Подготовить доклад по теме «Место психологии в системе наук»
- 2. Подготовить доклад по теме «Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.»
- 3. Проанализировать ситуацию и сформулировать вопросы к школьному психологу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Определение трудовой и профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной деятельности.
- 2. Основные характеристики профессиональной деятельности. Принципиальные отличия профессионального психолога от психолога непрофессионала.
- 3. Значение высшего образования в жизни общества. Психологические особенности студенческого возраста.
- 4. Этапы профессионального обучения в вузе. Психологическая адаптация студентов к вузу. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе
- 5. Предыстория психологии образования. Выделение проблем психологии образования в самостоятельную область науки и практики.
- 6. Формирование методологической основы профессиональной деятельности психологии образования. Становление и развитие психологической службы образования.
- 7. Место психологии образования в системе психологической науки и практики. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.
- 8. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования. Место психолога в системе образования

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл

Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- **1.** Охарактеризуйте предмет и структуру психологии образования, ее связь с другими науками.
- 2. Назовите проблемы психологии образования.
- **3.** Прочитайте описание методологических принципов психологии образования. Расшифруйте эти принципы
- 4. Охарактеризуйте связь психологии образования с другими отраслями психологии.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств енный	0	ценка
проявления компетенций	характеристика	енныи показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитативн ая

высокий	УК-3.3 - Взаимодействует с	100-91%	зачтено	отлично
BBICORHH	другими членами команды в	133 - 121	Sa ITCHO	Olim IIIO
	процессе решения поставленной	баллов		
	задачи	outilion		
	УК-6.4 - Ставит цели (задачи)			
	саморазвития (ближайшей и			
	дальней перспективы и			
	составляет план их достижения			
	ОПК-9.1 Решает задачи			
	профессиональной деятельности			
	с применением современных			
	информационных технологий.			
	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует			
	и разрабатывает			
	профессионально-			
	ориентированные цифровые			
	ресурсы.			
	ОПК-9.3 Демонстрирует			
	готовность к использованию			
	информационных технологий в			
	условиях постоянного			
	обновления аппаратного и			
	программного обеспечения.			
	ОПК-9.4 Оценивает			
	потенциальные риски и			
	ограничения информационных			
	ПК-3.5 - Планирует и реализует			
	процесс консультирования			
	педагогов, родителей (законных			
	представителей) по проблемам			
	обучения.			
Повышенны	УК-3.3 - Взаимодействует с	90-76%	зачтено	хорошо
й	другими членами команды в	120-101		_
	процессе решения поставленной	баллов		
	задачи			
	УК-6.4 - Ставит цели (задачи)			
	саморазвития (ближайшей и			
	дальней перспективы и			
	составляет план их достижения			
	ОПК-9.1 Решает задачи			
	профессиональной деятельности			
	с применением современных			
	информационных технологий.			
	OПИ 0.2 Па=5			
	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует			
	и разрабатывает			
	профессионально-			
	ориентированные цифровые			
	ресурсы.			
	ОПК-9.3 Демонстрирует			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	готовность к использованию			

	информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.			
базовый	УК-3.3 - Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-6.4 - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессиональноориентированные цифровые ресурсы.	75-61% 100-81 баллов	зачтено	удовлетворите льно
	ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных ПК-3.5 - Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения.			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже %	не зачтено	неудовлетвори тельно

	80 баллов	
	и ниже	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Климов Е.А./ред., Психолог: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 208с
- 2. Сосновский Б.А./ред., Психология, М, Высшее образование, 2008, 660с
- 3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. М. : Издательство Юрайт, 2018. 440 с эл. ресрус

б) дополнительная литература

- 1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию, М, Академия, 2008, 512с
- 2. Сухов А.Н., Деркач А.А./ред., Социальная психология, М, Академия, 2007, 600с
- 3. Психолог. Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / [В. А. Фокин, Т. М. Буякас, О. Н. Родина и др.]; под ред. Е. А. Климова 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 205,[3] с.
- 4. Локалова Н. П. Психология. Введение в профессию [Текст]. / Н. П. Локалова СПб.: Питер, 2010. 176 с.
- 5. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для СПО / В. Н. Панферов,
- С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 291 с. эл. ресурс
- 6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
 - 7. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
 - 8. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.
- В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.
- В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Определение трудовой и профессиональной деятельности. Основные понятия профессиональной деятельности.
- 2. Основные характеристики профессиональной деятельности. Принципиальные отличия профессионального психолога от психолога непрофессионала.

- 3. Значение высшего образования в жизни общества. Психологические особенности студенческого возраста.
- 4. Этапы профессионального обучения в вузе. Психологическая адаптация студентов к вузу.
- 5. Психологическая готовность студентов к обучению в вузе
- 6. Предыстория психологии образования. Выделение проблем психологии образования в самостоятельную область науки и практики.
- 7. Формирование методологической основы профессиональной деятельности психологии образования.
- 8. Становление и развитие психологической службы образования.
- 9. Место психологии образования в системе психологической науки и практики.
- 10. Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.
- 11. Основные направления профессиональной деятельности психолога образования.
- 12. Место психолога в системе образования
- 13. Предмет и структура психологии образования, связь с другими науками.
- 14. Проблемы психологии образования.
- 15. Методологические принципы психологии образования.
- 16. Связь психологии образования с другими отраслями психологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры			
	часов	1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	136	136			

В том числе:				
Доклад	68	68		
Практическое задание	68	68		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		К	ол-во час	0В	
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие профессиональной деятельности	1	0		46	47
1.1.	Тема: Введение в учебный курс.	0,5	0		23	23,5
1.2.	Тема: Понятие трудовой и профессиональной деятельности.	0,5	0		23	23,5
2	Раздел: Профессиональное развитие психолога образования	1	2		46	49
2.1.	Тема: Психология обучения в вузе	0,5	0		15	15,5
2.2.	Тема: История и основные этапы развития профессиональной деятельности психолога образования.	0,5	0		15	15,5
2.3.	Тема: Цель и задачи профессиональной деятельности психолога образования.		2		16	18
3	Раздел: Содержание понятия психологии образования	2	2		44	48
3.1.	Тема: Психология образования: наука и сфера практической деятельности.	2	2		44	48
Всего	0:	4	4		136	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Тема: Введение в учебный	Подготовка доклада на тему «Место психологии в
	курс.	системе наук»
2	Тема: Понятие трудовой и	Подготовка доклада на тему «Классификации методов
	профессиональной	психологии».
	деятельности.	
3	Тема: Психология обучения	Подготовка доклада на тему «Психологические
	в вузе	исследования особенностей студентов»
4	Тема: История и основные	Подготовка доклада на тему «Задачи школьного
	этапы развития	психолога на различных этапах развития психологии
	профессиональной	как науки»
	деятельности психолога	
	образования.	
5	Тема: Цель и задачи	Подготовка доклада на тему «Современные
	профессиональной	представления о роли психолога в школе»
	деятельности психолога	
	образования.	
6	Тема: Психология	Выполнение практического задания -
	образования: наука и сфера	проанализировать ситуацию и сформулировать
	практической	вопросы к школьному психологу.
	деятельности.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

ТВЕРЖДАЮ	3		
по учебной работе	оректор	про	
М.Ю. Соловьев			
	>>	«	

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.02 История психологии Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология развития и воспитания личности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и социальной психологии, доктор психологических наук

Мазилов В.А.

Утверждено на заседании кафедры общей и социальной психологии

«17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История психологии» - формирование знаний и навыков понимания и изучения процесса исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и, вместе с тем, в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Основными задачами курса являются:

понимание особенностей наиболее значительных достижений мировой и отечественной психологической мысли, а также принципов преемственности научного психологического знания,

овладение навыками аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания,

развитие умений проведения историко-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-3

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат, доклад, глоссарий, схема, таблица
ОПК-	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, схема

	Способен планировать,	ПК-3.5. Планирует и реализует	Таблица
	организовывать и участвовать	процесс консультирования	
	в диагностических	педагогов, родителей (законных	
	мероприятиях, просвещении и	представителей) по проблемам	
	консультировании при	обучения, воспитания, развития	
	осуществлении		
ПК-3	психологического		
	сопровождения,		
	психологической и		
	педагогической поддержки		
	обучающихся, в том числе		
	одаренных детей и детей с		
	OB3.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
, , ,	часов	1	2	r	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат/доклад	18	9	9		
Глоссарий	18	9	9		
Таблица	18	9	9		
Схема	18	9	9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3a	-	3a		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в историю	1)Принцип историзма. Предмет и задачи истории
	психологии	психологии.
		2)Источники психологического знания.

		Периодизации истории психологии
2	Учения о душе	1)Психологические учения античности (VI в. до н.э V в. н.э.). 2) Средневековая психология. (Европейская и арабская). 3) Психология эпохи Возрождения
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	1)Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии. 2) Оформление эмпирической философии сознания. 3)Становление ассоциативной психологии:
4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	1)Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в. 2).Развитие ассоциативной психологии в 19 в
5.	Формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	1) Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования 2) Научные предпосылки появления психологии как самостоятельной науки
6.	Выделение психологии в самостоятельную науку	1)Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий» 2)Альтернативные программы построения научной психологии 3) Основные направления теоретической мысли в психологии 4)Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века. 5) Развитие отраслей психологии.
7.	Период открытого кризиса в психологии	1)Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология. 2)Возникновение бихевиоризма. 3)Возникновение и развитие гештальтпсихологии 4) французская социологической школе 5)Открытый кризис в психологии.
8.	Возникновение и развитие советской и российской психологии.	1)Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в. 2)Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.
9.	Современное состояние зарубежной психологии.	1)Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология и позитивная психология.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

N₂	5.2. Разделы дисцип Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
312	входящих в него тем	Лекци		Лабор.	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в историю психологии	2	4		4	10
1.1.	Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	1	2		2	5
1.2.	Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	1	2		2	5
2	Раздел: Учения о душе	2	12		29	43
2.1.	Тема: Психологические учения античности.	1	6		13	20
2.2.	Тема: Средневековая психология.(Европейская и арабская).	0,5	4		10	14,5
2.3.	Тема: Психология эпохи Возрождения.	0,5	2		6	8,5
3	Раздел: Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	2	8		12	22
3.1.	Тема: Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	1	4		4	9
3.2.	Тема: Оформление эмпирической философии сознания.	0,5	2		4	6,5
3.3.	Тема: Становление ассоциативной психологии.	0,5	2		4	6,5
4	Раздел: Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.	1	4		6	11
4.1.	Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	0,5	2		2	4,5
4.2.	Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.	0,5	2		4	6,5
5	Раздел: Формирование предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	1	4		2	7
5.1.	Тема: Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.	1	4		2	7
6	Раздел: Выделение психологии в самостоятельную науку	5	5		7	17
6.1.	Тема: Вильгельм Макс Вундт и	1	1		1,5	3,5

	возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».					
6.2.	Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	1	1		1,5	3,5
6.3.	Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии .	1	1		1,5	3,5
6.4.	Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	1	1		1,5	3,5
6.5.	Развитие отраслей психологии.	1	1		1	3
7	Раздел: Период открытого кризиса в психологии.	6	6		6	18
7.1.	Тема: Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.	2	2		2	6
7.2.	Тема: Возникновение бихевиоризма.	1	1		1	3
7.3.	Тема: Возникновение и развитие гештальтпсихологии .	1	1		1	3
7.4.	Тема: Французская социологическая школа.	1	1		1	3
7.5.	Тема: Открытый кризис в психологии.	1	1		1	3
8	Раздел: Возникновение и развитие советской и российской психологии.	3	3		4	10
8.1.	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	2	1		2	5
8.2.	Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.	1	2		2	5
9	Раздел: Современное состояние зарубежной психологии.	2	2		2	6
9.1.	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.	1	1		1	3
9.2.	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.	1	1		1	3
Всег	o:	24	48		72	144
			1	1		1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

	от одержине симостоительной раз	orbi erjaemieb ne remam		
No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы		
п/п		студентов		
1	Принцип историзма. Предмет и	Подготовка реферата (доклада) на тему		

	задачи истории психологии.	«Методы истории психологии»
2	Источники психологического знания. Периодизации истории психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Источники психологического знания и методы получения психологических знаний» Составление хронологической таблицы «Периодизация истории психологии».
3	Психологические учения античности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ учения о душе Платона и Аристотеля» Составление таблицы «Учения о душе Платона и Аристотеля»
4	Средневековая психология (европейская и арабская).	Подготовка рефератов (докладов) на тему «Сопоставительный анализ европейской и арабской психологии» и «Номинализм и реализм в средневековой психологии» Составление таблиц «Европейская и арабская средневековые психологии» и «Номинализм и реализм в средневековой психологии»
5	Психология эпохи Возрождения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Учения о душе в средневековой психологии и психологии эпохи Возрождения»
6	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сознание как предмет психологии» Составление таблицы «Сознание и душа (как источник активности)»
7	Оформление эмпирической философии сознания.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы сознания в трудах Декарта и Локка: сопоставительный анализ»
8	Становление ассоциативной психологии	Подготовка глоссария «Ассоциативная психология: Основные понятия» Подготовка реферата (доклада) на тему «Принцип ассоциации как основа душевной жизни».
9	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Наблюдение как метод эмпирической психологии».
10	Развитие ассоциативной психологии в 19 в	Подготовка глоссария «Основные направления и этапы развития ассоциативной психологии в 19 в.» Подготовка реферата (доклада) на тему «Ментальная химия и душевная механика».
11	Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Естественно-научные и философские предпосылки возникновения научной психологии» Составление таблицы «Условия и

		предпосылки становления психологии
		самостоятельной наукой формирования»
12	Вильгельм Макс Вундт и	Подготовка реферата (доклада) на тему
	возникновение экспериментальной	«Физиологическая психология и психология
	психологии: программа «двух	народов».
	психологий»	Составление таблицы «Физиологическая
		психология и психология народов».
13	Альтернативные программы	Подготовка глоссария «Программы
	построения научной психологии	построения научной психологии».
		Составление схемы: психология сознания и
		объективная психология
14	Основные направления	Подготовка реферата (доклада) на тему
	теоретической мысли в психологии	«Сопоставительный анализ структурализма и
		функционализма в психологии»
1.5	Doopyeyya pagayyayay wayya a	Почноторию виодостия «Возрачия в солийний
15	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	Подготовка глоссария «Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX
	2-ои пол. Ата - начале Ал века.	психологии во 2-ои пол. AIA - начале AA века».
		Составление хронологической таблицы
		«Развитие российской психологии во 2-ой пол.
		XIX - начале XX века».
16	Развитие отраслей психологии.	Подготовка глоссария: «Основные отрасли
10	Tusbiline orpuesion nemasiorim.	психологии».
		Составление хронологической таблицы
		«Развитие отраслей психологии».
		ta wasanin oʻrpuman namanasinin
17	Глубинная психология – психоанализ;	Подготовка глоссария: «Основные
	аналитическая психология;	направления глубинной психологии:
	индивидуальная психология.	психоанализ; аналитическая психология;
		индивидуальная психология.».
		Составление хронологической таблицы
		«Развитие психоанализа, аналитической и
		индивидуальной психологии».
18	Dearway and San and Sa	Почтотория про сестия и Досуминую разму
10	Возникновение бихевиоризма.	Подготовка глоссария: «Возникновение и развитие бихевиоризма».
		развитие оихевноризма». Составление хронологической таблицы:
		«Возникновение и развитие бихевиоризма».
		«Возникновение и развитие оплевноризма».
19	Возникновение и развитие	Подготовка глоссария: «Возникновение и
	гештальтпсихологии.	развитие гештальтпсихологии».
		Составление хронологической таблицы:
		«Возникновение и развитие
		гештальтпсихологии».
20	*	
20	Французская социологическая школа.	Подготовка глоссария: «Французская
		социологическая школа»
		Подготовка реферата (доклада) на тему
21	Omeny my viv renyrava a wayya a a a a a a a a a a a a a a a	«Французская социологическая школа»
21	Открытый кризис в психологии.	Подготовка глоссария: «Открытый кризис в
		TOUVOTORIUM)
		психологии» Подготовка реферата (доклада) на тему

		«Открытый кризис в психологии»
22	Возникновение и развитие советской	Подготовка глоссария «Развитие советской
	психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.»
		Составление хронологической таблицы
		«Развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг.
		XX B.».
		Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Формирование методологических
		принципов советской психологии»
23	Основные тенденции развития	Подготовка глоссария «Тенденции развития
	российской психологии во второй пол.	российской психологии во второй пол. ХХ в. –
	XX в. – нач. XXI в.	нач. XXI в.»
		Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Сопоставительный анализ советской и
		постсоветской психологии»
24	Основные направления развития	Подготовка реферата (доклада) на тему
	современной зарубежной психологии:	«Сопоставительный анализ когнитивной и
	когнитивная психология,	гуманистической психологии»
	гуманистическая психология.	Подготовка глоссария «Когнитивная
		психология и гуманистическая психология».
		Составление хронологической таблицы
		«Когнитивная психология и гуманистическая
		психология».
25	Основные направления развития	Подготовка реферата (доклада) на тему
	современной зарубежной психологии:	«Сопоставительный анализ
	трансперсональная психология и	трансперсональной и позитивной
	позитивная психология.	психологии»
		Подготовка глоссария «Трансперсональная
		психология и позитивная психология».
		Составление хронологической таблицы
		«Трансперсональная психология и позитивная
		психология».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Введение в историю психологии.
- 2. Психологические учения античности (VI в. до н.э. V в. н.э.).
- 3. Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (6 16 вв.).
- 4. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
 - 5. Оформление эмпирической философии сознания.
 - 6. Становление ассоциативной психологии.
 - 7. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
 - 8. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.
 - 9. Возникновение психофизики и психометрии.
 - 10. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
 - 11. В. Вундт и возникновение экспериментальной психологии.
 - 12. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
 - 13. Сеченов И.М. «Кому и как разрабатывать психологию?»
- 14. Психологические программы в зарубежной науке (Ф. Брентано, Э. Титченер; Вюрцбургская школа).

- 15. Описательная психология В. Дильтея.
- 16. Функционализм У. Джеймса.
- 17. Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX начале XX века.
- 18. Роль исследований А.А. Ухтомского, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, Г.Г. Шпета и др. исследователей в развитии российской психологии.
 - 19. Возникновение и развитие психологии индивидуальных различий.
 - 20. Индивидуальная психология Альфреда Бине.
 - 21. Возникновение психотехники.
 - 22. Становление психологии труда и психотехники в России.
 - 23. Глубинная психология: психоанализ 3. Фрейда.
 - 24. Фрейд 3. «Толкование сновидений».
- 25. Глубинная психология: аналитическая психология К. Юнга; индивидуальная психология А. Адлера.
 - 26. Аналитическая психология К. Юнга.
 - 27. Индивидуальная психология А. Адлера.
 - 28. Возникновение бихевиоризма.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тома: Примини матариама Пратист и	1	УК-1, ОПК-2
Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	реферат/доклад	y K-1, OHK-2
1		VIV. 1. OFFIX. 2. HIV. 2.
Тема: Источники психологического	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2, ПК-3
знания.	таблица	
Периодизации истории психологии.	1 /	ANG 1 OFFICA HIGA
Тема: Психологические учения античности.	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Средневековая психология. (Европейская и арабская).	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Психология эпохи Возрождения.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	реферат/доклад таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
Тема: Оформление эмпирической философии сознания.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Становление ассоциативной психологии.	глоссарий, реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
Тема: Развитие ассоциативной	глоссарий,	УК-1, ОПК-2
психологии в 19 в.	реферат/доклад	,
Тема: Условия и предпосылки становления психологии	реферат/доклад, таблица	УК-1, ОПК-2, ПК-3
самостоятельной наукой формирования.	1	VIC 1 OFFIC 2 FIG 2
Тема: Вильгельм Макс Вундт и	реферат/доклад,	УК-1, ОПК-2, ПК-3
возникновение экспериментальной	таблица	

психологии: программа «двух		
психологий».		
Тема: Альтернативные программы	глоссарий,	ОПК-2
построения научной психологии.	схема	
Тема: Основные направления	реферат/доклад	УК-1, ОПК-2
теоретической мысли в психологии.		,
Тема: Развитие российской психологии	глоссарий,	ОПК-2, ПК-3
во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	хронологическая	,
	таблица	
Тема: Развитие отраслей психологии.	глоссарий,	ОПК-2, ПК-3
1	хронологическая	,
	таблица	
Тема: Глубинная психология –	глоссарий,	ОПК-2, ПК-3
психоанализ; аналитическая психология;	хронологическая	,
индивидуальная психология.	таблица	
Тема: Возникновение бихевиоризма.	глоссарий,	ОПК-2, ПК-3
1	хронологическая	,
	таблица	
Тема: Возникновение и развитие	глоссарий,	ОПК-2, ПК-3
гештальтпсихологии.	хронологическая	ŕ
	таблица	
Тема: Французская социологическая	глоссарий,	УК-1, ОПК-2
школа.	реферат/доклад	
Тема: Открытый кризис в психологии.	глоссарий,	УК-1, ОПК-2
	реферат/доклад	
Тема: Возникновение и развитие	глоссарий,	ОПК-2, ПК-3
советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX	хронологическая	
В.	таблица	
Тема: Основные тенденции развития	глоссарий, таблица,	УК-1, ОПК-2, ПК-3
российской психологии во второй пол. ХХ	реферат/доклад	
в. – нач. XXI в.		
Тема: Основные направления развития	глоссарий, таблица,	УК-1, ОПК-2, ПК-3
современной зарубежной психологии:	реферат/доклад	7 IC 1, OTHE 2, THE 3
когнитивная психология, гуманистическая	рофорил доклад	
психология.		
Тема: Основные направления развития	глоссарий, таблица,	УК-1, ОПК-2, ПК-3
современной зарубежной психологии:	реферат/доклад	, in 1, oint 2, int 3
трансперсональная психология и	Ladalan Voining	
позитивная психология.		
TOUTH THE THE TOUTH THE TANK T		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в

обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль	Посещение лекционных,	1	18
посещаемости	практических (лабораторных)		
	занятий		
	Итого	1	18
	Наименование темы	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
	Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	1	5
	Тема: Источники психологического	1	8
	знания.	1	0
	Периодизации истории психологии.		
	Тема: Психологические учения античности.	1	8
	Тема: Средневековая психология.	1	9
	(Европейская и арабская). Тема: Психология эпохи Возрождения.	1	5
	Тема: Вильгельм Макс Вундт и	1	12
	возникновение экспериментальной	1	12
	психологии: программа «двух		
	психологий: программа «двух психологий».		
Контроль работы на	Тема: Альтернативные программы	1	5
контроль расоты на Занятиях	построения научной психологии.	-	
занятинх	Тема: Основные направления	1	7
	теоретической мысли в психологии.		,
	Тема: Развитие российской	1	5
	психологии во 2-ой пол. XIX - начале		
	ХХ века.		
	Тема: Развитие отраслей психологии.	1	11
	Тема: Возникновение и развитие	1	8
	советской психологии в 20-е - 30-е гг.		
	XX B.		
	Тема: Основные тенденции развития	1	12
	российской психологии во второй пол.		
	XX в. – нач. XXI в.		
	Тема: Основные направления развития	1	11
	современной зарубежной психологии:		
	когнитивная психология,		
	гуманистическая психология.		
	Тема: Основные направления развития	1	9

	современной зарубежной психологии:		
	трансперсональная психология и		
	позитивная психология.		
	Итого	14	115
В	сего в семестре	14	127
Промеж	куточная аттестация	3	6
	ИТОГО	17	133

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Реферат/доклад

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы рефератов/докладов

- 1. Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.
- 2. Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.
- 3. Средневековая психология. (Европейская и арабская).
- 4. Психология эпохи Возрождения.
- 5. Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.
- 6. Оформление эмпирической философии сознания.
- 7. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.
- 8. Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.
- 9. Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.
- 10. Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».
- 11. Основные направления теоретической мысли в психологии.
- 12. Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. нач. XXI в
- 13. Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.
- 14. Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. «Ассоциативная психология: Основные понятия»
- 2. «Основные направления и этапы развития ассоциативной психологии в 19 в.»
- 3. «Программы построения научной психологии».
- 4. «Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX начале XX века».
- 5. «Основные отрасли психологии».
- 6. «Развитие советской психологии в 20-е 30-е гг. XX в.»
- 7. «Тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. нач. XXI в.»
- 8. «Когнитивная психология и гуманистическая психология».
- 9. «Трансперсональная психология и позитивная психология».

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария на основе системного анализа проблемы	1 балл
Полнота и правильность определений понятий, раскрывающих проблему	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. «Периодизация истории психологии».
- 2. «Учения о душе Платона и Аристотеля»
- 3. «Европейская и арабская средневековые психологии»
- 4. «Номинализм и реализм в средневековой психологии»
- 5. «Сознание и душа (как источник активности)»
- 6. «Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования»
- 7. «Физиологическая психология и психология народов».
- 8. «Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX начале XX века».
- 9. «Развитие отраслей психологии».
- 10. «Развитие советской психологии в 20-е 30-е гг. XX в.».
- 11. «Трансперсональная психология и позитивная психология».

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл

Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	3 балла

7.1.4. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схемы

- 1. Психология сознания и объективная психология
- 2. Когнитивная психология и бихевиоризм.

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Использование системного анализа при построении схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств енный показатель (баллы БРС)	Оц	енка
проявления компетенций	характеристика		Квалитати вная	Квантитати вная
высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	отлично
	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи			
	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с			

	использованием			
	информационно-			
	коммуникационных технологий			
	ПК-3.5. Планирует и реализует			
	процесс консультирования			
	педагогов, родителей (законных			
	представителей) по проблемам			
	обучения, воспитания, развития			
повышенный	УК-1.3. Подбирает и	90-76%	зачтено	хорошо
	систематизирует информацию,	120-101		
	необходимую для решения	баллов		
	поставленной задачи.			
	УК-1.5. Проводит критическую			
	оценку вариантов действий в			
	процессе решения			
	профессиональной задачи			
	ПК-3.5. Планирует и реализует			
	процесс консультирования			
	педагогов, родителей (законных			
	представителей) по проблемам			
	обучения, воспитания, развития			
базовый	УК-1.3. Подбирает и	75-61%	зачтено	удовлетвор
	систематизирует информацию,	100-81		ительно
	необходимую для решения	баллов		
	поставленной задачи.			
	УК-1.5. Проводит критическую			
	оценку вариантов действий в			
	процессе решения			
	профессиональной задачи			
	ОПК-2.2. Решает			
	профессиональные задачи с			
	использованием			
	информационно-			
	коммуникационных технологий			
низкий	Не проявляет должного уровня	60 и ниже	не зачтено	неудовлетво
	компетенций	%		рительно
1	компетенции	/ U		
	KOMITOTOTIQITI	80 баллов		P

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК		
ОПК		
ПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1-2	

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе	1-2
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	3-4
ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	5-6

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы:

- 1. Кто из философов античности утверждал, что душа имеет растительную, животную и разумную функции:
 - А) Гераклит
 - Б) Платон
 - В) Аристотель
 - Г) Эмпедокл

Правильный ответ: В) Аристотель

- 2. Принцип «Единства сознания и деятельности» сформулирован в:
 - А) Бихевиоризме
 - Б) Психоанализе
 - В) Гуманистической психологии
 - Г) Советской психологии

Правильный ответ: Г) В советской психологии

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Вопросы:

- 3. Соотнесите высказывания психологов и авторов высказываний:
 - А. Дж. Брунер

А. Обучение и есть развитие.

Б. Ж.Пиаже

Б. Обучение должно вести за собой развитие

В. Л.С.Выготский

В. Обучение должно следовать за развитием

Правильные ответы: А – А: А. Дж. Брунер А. Обучение и есть развитие;

Б- В: Б. Ж.Пиаже - В. Обучение должно следовать за развитием;

В-Б: В Л.С.Выготский - Б. Обучение должно вести за собой развитие

- 4. Теория развивающего обучения разработана (выбрать правильный ответ)
 - А. П.Я.Гальпериным
 - Б. А.Н.Леонтьевым
 - В. Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым
 - Г. А.В.Запорожцем и В.П.Зинченко

Правильный ответ: В) Д.Б.Элькониным и В.В.Давыдовым

ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.

Вопросы:

- 5. При планировании, организации диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующим положением (выбрать правильное):
 - А. Способности обусловлены наследственным фактором и являются неизменными.
- Б. Способности обусловлены исключительно социальным фактором и могут изменяться в значительных пределах в течение жизни.
 - В. Способности развиваются в деятельности.

Правильный ответ: В) Способности развиваются в деятельности

- 6. При консультировании важно помнить (выбрать правильное):
 - А. Консультируемый должен выразить свои эмоции и переживания, что приведет к разрешению ситуации.
 - Б. Консультант должен обсудить с консультируемым ситуацию и помочь консультируемому самому прийти к решению ситуации.
 - В. Консультант должен настоять на правильном разрешении ситуации, используя для этого весь свой авторитет.

Правильный ответ: Б) Консультант должен обсудить с консультируемым ситуацию и помочь консультируемому самому прийти к решению ситуации.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	1 балл
поставленной задачи.	
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	1 балл
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1 балл
Максимальный балл	4 балла

Критерии оценивания общие

Оценка	Критерии

	ОНРИПТО	от 90% правильных	
зачтено		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	
		ответов	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Марцинковская Т.Д., История психологии, М, Академия, 2008, 544с
- 2. Мазилов В.А., Слепко Ю.Н., История психологии, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 291с
- 3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с

б) дополнительная литература

- 1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1998. 376 с.
- 2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. 3-е изд., исправл. М.: Педагогическое общество России, 2002. 512 с.
- 3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. 832 с.
- 4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. СПб.: Алетейя, 2004. 330 с.
- 5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. М.: Наука, 1984. 444 с.
- 6. Мазилов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазилов. Ярославль: МАПН, 2007. 344 с.
- 7. Мазилов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазилов. Ярославль: МАПН, 2005. 122 с.
- 8. Мазилов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазилов. Ярославль: МАПН, 2007. 351 с.
- 9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. М.: Гардарики, 2008. 413 с.
- 10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994.-448 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. $\Phi \Gamma H Y$ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают

осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

□ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;

□ аннотирование и конспектирование литературы;

□ выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Принцип историзма в науке. Значение истории психологии. Задачи истории психологии.
- 2. Периодизации истории психологии.
- 3. Основные факторы развития психологической науки. Понятие исследовательской программы.
- 4. Основные источники психологического знания и виды психологии.
- 5. Возникновение психологии как самостоятельной науки: Х.Вольф, И.Гербарт.
- 6. Условия и предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
- 7. В.Вундт и создание научной психологии.
- 8. «Физиологическая психология» и «психология народов» В.Вундта.
- 9. Психология актов Ф. Брентано.
- 10. Психологические взгляды И.М.Сеченова.
- 11. Развитие экспериментальной психологии (вторая половина XIX в.- начало XX в.).
- 12. Развитие дифференциальной психологии (вторая половина XIX в. начало XX в.).
- 13. Историческая и социальная психология на рубеже XIX XX веков.
- 14. Детская и педагогическая психология (во второй половине XIX столетия начале XX в.)
 - 15. Взгляды И.Канта на психологию.
 - 16. С.Холл и его вклад в психологию.
 - 17. Э.Клапаред как детский психолог.
 - 18. Д. Селли как детский психолог.
 - 19. Э. Мейман как детский психолог.
- 20. Зоопсихология и сравнительная психология на рубеже XIX-XX вв.: основные проблемы.
 - 21. Психотехника.
 - 22. Вюрцбургская школа.
 - 23. Структурализм.
 - 24. Функциональная психология.
 - 25. Гештальт-психология.
 - 26. К.Левин и теория поля.
 - 27. Бихевиоризм.
 - 28. Необихевиоризм.
 - 29. Социальный бихевиоризм.
 - 30. Генетическая психология Ж.Пиаже
 - 31. Психоанализ З.Фрейда.
 - 32. Аналитическая психология К.Юнга.

- 33. Индивидуальная психология А.Адлера.
- 34. Неофрейдизм (Э.Фромм и К.Хорни).
- 35. Когнитивная психология
- 36. Гуманистическая психология.
- 37. Развитие отечественной психологии (20-е-50-е гг. ХХ в).
- 38. Проблема развития психики в работах советских психологов.
- 39. Психологические взгляды Г.И.Челпанова (экспериментальная интроспективная психология)
- 40. Естественнонаучное направление в отечественной психологии (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев).
- 41. Реактология (К.Н.Корнилов).
- 42. Психологические взгляды П.П.Блонского.
- 43. Психологические взгляды Л.С.Выготского.
- 44. Психологические взгляды С.Л.Рубинштейна.
- 45. Психологические взгляды А.Н.Леонтьева.
- 46. Психологические взгляды Б.Г.Ананьева.
- 47. Психологические взгляды Д.Н.Узнадзе.
- 48. Психологические взгляды А.Р.Лурии
- 49. Педология. Направления в педологии.
- 50. Психологические взгляды Дж.Локка
- 51. Психологические взгляды Спинозы.
- 52. Психологические взгляды Декарта.
- 53. Психологические взгляды Платона.
- 54. Психологические взгляды Аристотеля.
- 55. Психологические взгляды Дж.Болдуина.
- 56. Психологические взгляды А.Гезелла.
- 57. Психологические взгляды К.Бюлера.
- 58. Психологические взгляды Ш.Бюлер.
- 59. Психологические взгляды В.Штерна.
- 60. Учение Демокрита о душе и психических процессах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	10	4	
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	130	62	68	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат/доклад	32	14	18	
Схема	40	20	20	
Таблица	40	20	20	
Глоссарий	18	8	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За		3a	
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в историю психологии	1,5			16	17,5
1.1.	Тема: Принцип историзма. Предмет и задачи истории психологии.	1			8	9
1.2.	Тема: Источники психологического знания. Периодизации истории психологии.	0,5			8	8,5
2	Раздел: Учения о душе				12	12
2.1.	Тема: Психологические учения античности.				4	4
2.2.	Тема: Средневековая психология.(Европейская и арабская).				4	4
2.3.	Тема: Психология эпохи Возрождения.				4	4
3	Раздел: Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании		2,5		15	17,5
3.1.	Тема: Выделение сознания в качестве		1		5	6

	критерия психики в рационалистической философии.				
3.2.	Тема: Оформление эмпирической философии сознания.		1	5	6
3.3.	Тема: Становление ассоциативной психологии.		0,5	5	5,5
4	Раздел: Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в.		2	12	14
4.1.	Тема: Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.		1	6	7
4.2.	Тема: Развитие ассоциативной психологии в 19 в.		1	6	7
5	Раздел: Формирование предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.			10	10
5.1.	Тема: Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования.			10	10
6	Раздел: Выделение психологии в самостоятельную науку	2,5		15	17,5
6.1.	Тема: Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий».	0,5		3	3,5
6.2.	Тема: Альтернативные программы построения научной психологии.	0,5		3	3,5
6.3.	Тема: Основные направления теоретической мысли в психологии .	0,5		3	3,5
6.4.	Тема: Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	0,5		3	3,5
6.5.	Развитие отраслей психологии.	0,5		3	3,5
7	Раздел: Период открытого кризиса в психологии.		2,5	30	32,5
7.1.	Тема: Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология; индивидуальная психология.		0,5	6	6,5
7.2.	Тема: Возникновение бихевиоризма.		0,5	6	6,5
7.3.	Тема: Возникновение и развитие гештальтпсихологии .		0,5	6	6,5
7.4.	Тема: Французская социологическая школа.		0,5	6	6,5
7.5.	Тема: Открытый кризис в психологии.		0,5	6	6,5
8	Раздел: Возникновение и развитие	2	1	10	13

	советской и российской психологии.				
8.1.	Тема: Возникновение и развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	1	0,5	5	6,5
8.2.	8.2. Тема: Основные тенденции развития российской психологии во второй пол. XX в. – нач. XXI в.		0,5	5	6,5
9	Раздел: Современное состояние зарубежной психологии.			10	10
9.1.	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология.			5	5
9.2.	Тема: Основные направления развития современной зарубежной психологии: трансперсональная психология и позитивная психология.			5	5
Всег	0:	6	8	130	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
п/п		студентов
1	Принцип историзма. Предмет и	Подготовка реферата (доклада) на тему
	задачи истории психологии.	«Методы истории психологии»
2	Источники психологического знания.	Подготовка реферата (доклада) на тему
	Периодизации истории психологии	«Источники психологического знания и
		методы получения психологических знаний»
		Составление хронологической таблицы
		«Периодизация истории психологии».
3	Психологические учения античности.	Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Сравнительный анализ учения о душе
		Платона и Аристотеля»
		Составление таблицы «Учения о душе
		Платона и Аристотеля»
		T 1
4	Средневековая психология	Подготовка рефератов (докладов) на тему
	(европейская и арабская).	«Сопоставительный анализ европейской и
		арабской психологии» и «Номинализм и
		реализм в средневековой психологии»
		Составление таблиц «Европейская и арабская
		средневековые психологии» и «Номинализм и
		реализм в средневековой психологии»

5	Психология эпохи Возрождения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Учения о душе в средневековой психологии и психологии эпохи Возрождения»
6	Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сознание как предмет психологии» Составление таблицы «Сознание и душа (как источник активности)»
7	Оформление эмпирической философии сознания.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы сознания в трудах Декарта и Локка: сопоставительный анализ»
8	Становление ассоциативной психологии	Подготовка глоссария «Ассоциативная психология: Основные понятия» Подготовка реферата (доклада) на тему «Принцип ассоциации как основа душевной жизни».
9	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Наблюдение как метод эмпирической психологии».
10	Развитие ассоциативной психологии в 19 в	Подготовка глоссария «Основные направления и этапы развития ассоциативной психологии в 19 в.» Подготовка реферата (доклада) на тему «Ментальная химия и душевная механика».
11	Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Естественно-научные и философские предпосылки возникновения научной психологии» Составление таблицы «Условия и предпосылки становления психологии самостоятельной наукой формирования»
12	Вильгельм Макс Вундт и возникновение экспериментальной психологии: программа «двух психологий»	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологическая психология и психология народов». Составление таблицы «Физиологическая психология и психология народов».
13	Альтернативные программы построения научной психологии	Подготовка глоссария «Программы построения научной психологии». Составление схемы: психология сознания и объективная психология
14	Основные направления теоретической мысли в психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ структурализма и функционализма в психологии»
15	Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века.	Подготовка глоссария «Развитие российской психологии во 2-ой пол. XIX - начале XX века». Составление хронологической таблицы «Развитие российской психологии во 2-ой пол.

		XIX - начале XX века».
16	Развитие отраслей психологии.	Подготовка глоссария: «Основные отрасли
	•	психологии».
		Составление хронологической таблицы
		«Развитие отраслей психологии».
17	Гаубинная напуонария напуонализ-	Подготовка глоссария: «Основные
17	Глубинная психология – психоанализ; аналитическая психология;	Подготовка глоссария: «Основные направления глубинной психологии:
	индивидуальная психология.	психоанализ; аналитическая психология;
	пидивидувания поихология.	индивидуальная психология.».
		Составление хронологической таблицы
		«Развитие психоанализа, аналитической и
		индивидуальной психологии».
18	Возникновение бихевиоризма.	Подготовка глоссария: «Возникновение и
10	Возникновение оплевноризма.	развитие бихевиоризма».
		Составление хронологической таблицы:
		«Возникновение и развитие бихевиоризма».
10	D	
19	Возникновение и развитие	Подготовка глоссария: «Возникновение и развитие гештальтпсихологии».
	гештальтпсихологии.	развитие тештальтнеихологии». Составление хронологической таблицы:
		«Возникновение и развитие
		гештальтпсихологии».
20	Французская социологическая школа.	Подготовка глоссария: «Французская
		социологическая школа»
		Подготовка реферата (доклада) на тему
21	Открытый кризис в психологии.	«Французская социологическая школа» Подготовка глоссария: «Открытый кризис в
	открытый кризие в пеихологии.	психологии»
		Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Открытый кризис в психологии»
22	Возникновение и развитие советской	Подготовка глоссария «Развитие советской
	психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.	психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.»
		Составление хронологической таблицы
		«Развитие советской психологии в 20-е - 30-е гг. XX в.».
		Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Формирование методологических
		принципов советской психологии»
23	Основные тенденции развития	Подготовка глоссария «Тенденции развития
	российской психологии во второй пол.	российской психологии во второй пол. XX в
	XX в. – нач. XXI в.	нач. XXI в.»
		Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Сопоставительный анализ советской и
24	Oavanya varia	постсоветской психологии»
24	Основные направления развития	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сопоставительный анализ когнитивной и
	современной зарубежной психологии: когнитивная психология,	«Сопоставительный анализ когнитивной и гуманистической психологии»
	гуманистическая психология.	Гуманистической психологии» Подготовка глоссария «Когнитивная
	1 y Mail Pio I I I CORAN II CPINOSIOI PIN.	психология и гуманистическая психология».
		TICHAOTOT HA H I YMAITHCI H TOCKAA HOHAOTOT HA//,

		Составление хронологической таблицы
		«Когнитивная психология и гуманистическая
		психология».
25	Основные направления развития	Подготовка реферата (доклада) на тему
	современной зарубежной психологии:	«Сопоставительный анализ
	трансперсональная психология и	трансперсональной и позитивной
	позитивная психология.	психологии»
		Подготовка глоссария «Трансперсональная
		психология и позитивная психология».
		Составление хронологической таблицы
		«Трансперсональная психология и позитивная
		психология».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	y '	ТВЕРЖ	ДАЮ
	проректор	по учебной	работе
		М.Ю. С	эловьев
~	>>		2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.03 Актуальные проблемы общей психологии Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и социальной психологии, доктор психологических наук

Ансимова Н.П.

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии

«	>>>	202_	Γ.
Пp	отокол №		

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы общей психологии» - формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки

Основными задачами курса являются:

- понимание современного состояния психологической науки;
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка	-	средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентност но- ориентированн ый тест
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентност но- ориентированн ый тест
ОПК- 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	Реферат, доклад, схема, глоссарий, практическое задание,

сопровождения	компетентност
образовательного	но-
процесса в рамках	ориентированн
реализации основных и	ый тест
дополнительных	
образовательных	
программ	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ____8_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего		Семо	естры	
	часов	1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	48	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	96	24	24	24	24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	6	6	6	6
Глоссарий	24	6	6	6	6
Практическое задание	40	10	10	10	10
Таблица	24	6	6	6	6
Схема	32	8	8	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология познавательных функций	Ощущение и восприятие Память
	функции	Воображение
		Мышление
		Речь
		Внимание

		Интеллект
2	Психология состояний	Психические состояния Функциональные состояния и состояния измененного сознания
3	Психологические особенности личности	Эмоции и чувства Воля и саморегуляция Мотивация Я-концепция и самосознание

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология познавательных функций	20	44		62	126
1.1.	Тема: Ощущение и восприятие	2	6		6	14
1.2.	Тема: Память	4	8		10	22
1.3.	Тема: Воображение	2	6		8	22
1.4.	Тема: Мышление	4	6		10	20
1.5.	Тема: Речь	2	6		8	16
1.6.	Тема: Внимание	2	8		12	22
1.7.	Тема: Интеллект	4	4		8	16
2	Раздел: Психология состояний	4	4		10	18
2.1.	Тема: Психические состояния	2	2		6	10
2.2.	Тема: Функциональные состояния и состояния измененного сознания	2	2		4	8
3	Раздел: Психологические особенности личности 2 к.	24	48		72	144
3.1.	Тема: Эмоции и чувства	8	16		20	44
3.2.	Тема: Воля и саморегуляция	4	8		16	28

3.3.	Тема: Мотивация	6	14	18	38
3.4.	Тема: Я-концепция и самосознание	6	10	18	34
Всего	0:	48	96	144	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы			
п/п		студентов			
	Психология познавательных функций				
1	Тема: Ощущение и восприятие	Подготовка реферата (доклада) на тему			
		«Сравнительный анализ ощущения и			
		восприятия»			
		Составление таблицы			
2	Тема: Память	Подготовка реферата (доклада) на тему			
		«Модели и механизмы памяти»			
		Составление схемы			
		Составление таблицы			
3	Тема: Воображение	Подготовка реферата (доклада) на тему			
		«Воображение и фантазия»			
		Составление таблицы			
4	Тема: Мышление	Подготовка реферата (доклада) на тему			
		«Взаимосвязь мышления и речи»			
		Составление глоссария			
5	Тема: Речь	Подготовка реферата (доклада) на тему «Виды			
		речевого высказывания»			
		Составление таблицы			
6	Тема: Внимание	Подготовка реферата (доклада) на тему			
		«Причины невнимательности».			
		Выполнение практического задания –			
		Подготовить занятие для учащихся (выбрать			
		ступень образования) по теме Внимание			
		,			
7	Тема: Интеллект	Подготовка реферата (доклада) на тему			
		«Проблема социального (эмоционального)			
		интеллекта»			
		Составление схемы			
	Психолог	чя состояний			
8	Тема: Психические состояния	Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль			
		психических состояний в деятельности			
		психолога»			
		Составление схемы			
9	Тема: Функциональные состояния и	Подготовка реферата (доклада) на тему «Учет			

	состояния измененного сознания	функциональных состояний в работе педагога» Составление глоссария		
	Психологические	особенности личности		
10	Тема: Эмоции и чувства	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)».		
11	Тема: Воля и саморегуляция	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции». Составление таблицы		
12	Тема: Мотивация	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания – провести изучение учебной мотивации у школьников (выбрать ступень образования)		
13	Тема: Я-концепция и самосознание	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания» Составление таблицы		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Социальная перцепция и ее роль в деятельности психолога
- 2. Модели и механизмы памяти
- 3. Роль творческого воображения в обучении
- 4. Внутренняя речь это речь или мышление?
- 5. Проблема развития внимания у детей
- 6. Проблема эмоционального интеллекта.
- 7. Классификации психических состояний
- 8. Развитие воли в подростковом и юношеском возрасте
- 9. Современные теории мотивации
- 10. Формирование и развитие Я-концепции педагога

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Ощущение и восприятие	Доклад (реферат) таблица	УК-1, УК-6

Память	Доклад (реферат) таблица схема	УК-1,УК-6, ОПК-8
Воображение	Доклад (реферат) таблица	УК-1, ОПК-8, УК-6
Мышление	Доклад (реферат) глоссарий	УК-1, ОПК-8, УК-6
Речь	Доклад (реферат) таблица	УК-1, ОПК-8, УК-6
Внимание	Доклад (реферат) практическое задание	УК-1, ОПК-8, , УК-6 ПК-4
Интеллект	Доклад (реферат) схема	УК-1, ОПК-8
Психические состояния	Доклад (реферат) Схема	ОПК-8, УК-1
Функциональные состояния и состояния измененного сознания	Доклад (реферат) глоссарий	УК-1, ОПК-8
Эмоции и чувства	Доклад (реферат) глоссарий	УК-1, ОПК-8
Воля и саморегуляция	Доклад (реферат) таблица	УК-1, ОПК-8
Мотивация	Доклад (реферат) практическое задание глоссарий	УК-1, ОПК-8, ПК-4
Я-концепция и самосознание	таблица доклад (реферат)	УК-1, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов		
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-во	Макс.		

занятиях		баллов	Кол-во баллов
	Тема: Ощущение и восприятие	1	8
	Тема: Память	1	12
	Тема: Воображение	1	8
	Тема: Мышление	1	7
	Тема: Речь	1	8
	Тема: Внимание	1	12
	Тема: Интеллект	1	9
	Тема: Психические состояния	1	9
	Тема: Функциональные состояния и состояния измененного сознания	1	7
	Тема: Эмоции и чувства	1	7
	Тема: Воля и саморегуляция	1	8
	Тема: Мотивация	1	11
	Тема: Я-концепция и самосознание	1	8
	Итого	13	114
Всего в се	•	13	114
Промежуточна	•	3	6
Ито	ГО	16	120

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 69 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Подготовить реферат (доклад) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)».
- 2. Составить глоссарий по теме «Эмоции и чувства».
- 3. Составить таблицу сравнительного анализа внутренней структуры видов речевого высказывания и вспомогательных средств выражения мысли.
- 4. Составить схему модели памяти (автор на выбор).

5. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать ступень образования*) по теме «Внимание»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 4. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
- 5. Модели и механизмы памяти
- 6. Воображение и фантазия
- 7. Взаимосвязь мышления и речи
- 8. Виды речевого высказывания
- 9. Причины невнимательности
- 10. Проблема социального (эмоционального) интеллекта
- 11. Роль психических состояний в деятельности психолога
- 12. Учет функциональных состояний в работе педагога
- 13. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
- 14. Проблемы в формировании саморегуляции
- 15. Специфика учебной мотивации
- 16. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы

Примерные темы рефератов

- 1. Роль социальной перцепции в работе психолога
- 2. Закономерности работы памяти
- 3. Деятельность представливания
- 4. Особенности мыслительных операций
- 5. Виды и свойства речи
- 6. Виды интеллекта
- 7. Психические состояния и их классификации
- 8. Специфика функциональных состояний студента вуза
- 9. Классификации эмоций и чувств
- 10. Воля и произвольное поведение
- 11. Анализ отечественных подходов к мотивации

- 12. Анализ зарубежных подходов к мотивации
- 13. Я-концепция и самосознание

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. Свойства мышления
- 2. Виды функциональных состояний
- 3. Эмоции и чувства
- 4. Виды потребностей и мотивов

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария на основе системного анализа проблемы	1 балл
Полнота и правильность определений понятий, раскрывающих	1 балл
проблему	
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
- 2. Мнемические действия
- 3. Сравнительный анализ приемов воссоздающего и творческого воображения
- 4. Сравнительный анализ письменных видов речевого высказывания
- 5. Сравнительный анализ теоретических подходов к воле
- 6. Сравнительный анализ Я-концепции и самосознания

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	3 балла

7.1.5. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схем

- 1. Модель памяти
- 2. Структура интеллекта
- 3. Схема соотношения видов психических состояний

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Использование системного анализа при построении схемы	1 балл
Понуста вубления изменя видупа	1 60
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.6. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать ступень образования*) по теме Внимание
- 2. Провести изучение учебной мотивации у школьников (выбрать ступень образования)

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень Качественная		Количеств	Оценка	
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	186-169	зачтено	отлично
	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.			
	ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики			
	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса			
повышенный	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	168-141	зачтено	хорошо
	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.			
	ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики			
базовый	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию,	140-113	зачтено	удовлетворительно

	необходимую для решения поставленной задачи; УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.			
низкий	Не проявляет должного	0 - 112	не зачтено	неудовлетворительно
	уровня компетенций			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК, ОПК, ПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 - 14	
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.		
ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	15 - 25	
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	26 - 38	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Непосредственное чувственное отражение отдельных свойств отражаемого предмета или явления называется (впишите ответ)

Правильный ответ: ощущением (1 балл)

2. Уменьшение активности рецептора от продолжительности действия раздражителя – это (впишите правильный ответ

Правильный ответ - адаптация (1 балл)

- 3. Способность к ощущениям называется:
- А. Восприятие
- Б. Чувствительность
- В. Синестезия
- Г. Сензитивность

Правильный ответ – Б. Чувствительность (1 балл)

4. Выберите для каждого «хранилища» памяти правильный состав компонентов и запишите ответ сочетанием букв первого и второго столбцов

Наименование хранилища	Компоненты
А. Сенсорное хранилище	А. Центральный процессор,
	Б. Эконическая информация,
	В. Эпизодическая память,
Б. Рабочая память	Г. Эхоическая информация
	Д. Семантическая память,
	Е. Артикуляционная петля,
В. Долговременное хранилище	Ж. Деларативная память,
	3. Процедурная память
	И. Визуально-пространственный
	блокнот

Правильные ответы – АБ, АГ, БА, БЕ, БИ, ВВ, ВД, ВЖ, ВЗ (максимум – 9 баллов)

- 5. Выберите правильно наименование для воображения, которое не стимулирует человека к активным действиям
 - А. Непроизвольное
 - Б. Фантастическое
 - В. Творческое
 - Г. Пассивное

Правильный ответ – Г. Пассивное (1 балл)

6. Соотнесите прием творческого воображения и расшифровку его содержания, записав ответ сочетанием букв из первого и второго столбиков

Прием воображение	Определение понятия		
А. Акцентирование	А. Соединение частей или свойств		
	реально существующих объектов в необычных сочетаниях		
Б. Агглютинация	Б. Изменение пропорций частей предмета		
В. Объективация	В. Перевод субъективного образа в реально воспринимаемый объект, изоморфный по ряду существенных свойств		
Г. Схематизация	Г. Выделение существенного в разнородных явлениях и воплощение его в конкретном образе		

Правильные ответы: АБ, БА, ВВ, ГД, ДГ (максимум – 5 баллов)

- 7. Выберите одно из правильных пониманий речи:
 - А. Вторая сигнальная система
 - Б. Мышление вслух
 - В. Набор условных рефлексов на слова
 - Г. Орудийное использование языка

Правильный ответ – Г. Орудийное использование языка (1 балл)

8. Единица интеллектуальной активности человека, наделенная значением, есть (запишите ответ в строку)

Правильный ответ - слово (1 балл)

9. Проанализируйте предлагаемые концептуальные подходы к работе внимания и установите автора концепции, записав свой ответ в строе сочетанием букв и цифр

Положение Автор концепции

А. Внимание - это форма 1. У. Найссер умственного контроля

Б. Внимание – это процесс выбора 2. В. Вундт

В. Основная функция внимания – 3. П.Я. Гальперин

это апперцепция

Правильные ответы: А3, Б1, В2 (максимум – 3 балла)

10. Кто является автором определения интеллекта, в котором утверждается, что это глобальная способность разумно действовать, рационально мыслить и эффективно взаимодействовать со средой, приспосабливая ее к своим возможностям (впишите ответ в строку)

Правильный ответ: Векслер (1 балл)

11. Выберите из предложенных суждений правильное наименование, соответствующее их описанию

Определение Наименование

- А. Реакция, целью которой Инстинкт, Агрессия, Фрустрация, является причинение вреда себе или Конфликт другим людям
- Б. Сильные, стойкие, длительные Высшие чувства, Настроение, эмоции, порождающие активность в Аффекты, Страсти достижении цели
- В. Одновременное проявление Амбивалентость, Чувственный тон, двух противоположных эмоций Чувство, Интенсивность

Правильные ответы: A – агрессия, B – Страсти, B – амбивалентность (максимум – 3 балла)

- 12. Функция воли, проявляющаяся в задержке или отказе от действия, называется:
- А. Переключательной
- Б. Распределительной
- В. Тормозной
- Г. Пассивной

Правильный ответ: В. Тормозной (1 балл)

- 13. Выберите наиболее точное суждение, характеризующее понятия «потребность»:
- А. Объективная нужда
- Б. Острое переживание
- В. Система целей
- Г. Состояние, отвечающее нужде

Правильный ответ: Г. Состояние, отвечающее нужде (1 балл)

- 14. Проанализируйте следующие выражения и определите, какое из них соответствует формуле самооценки, предложенной У. Джеймсом:
 - А. Самооценка = уровень притязаний x успех
 - Б. Самооценка = успех / уровень притязаний
 - В. Самооценка = успех + уровень притязаний
 - Г. Самооценка = уровень притязаний / успех

Правильный ответ: Б. Самооценка = успех / уровень притязаний (1 балл)

Критерии оценивания компетенции УК-1

	Оценка	Критерии	Количество баллов
	онгилто	от 90% правильных	27 и более
зачтено		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	22 - 26
	_	ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	18 -21
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	17 и менее
	_	ответов	

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- 15. Используя знания о свойствах человеческого восприятия, на какое из перечисленных Вы не будете опираться:
 - А. Целостность
 - Б. Осмысленность
 - В. Устойчивость
 - Г. Константность

Правильный ответ - В. Устойчивость (1 балл)

- 16. На какое запоминание Вы будете опираться, если не ставить цели запомнить, но создать все условия для лучшего запоминания:
 - А. Непосредственное
 - Б. Кратковременное
 - В. Оперативное
 - Г. Непроизвольное

Правильный ответ – Г. Непроизвольное (1 балл)

- 17. При организации запоминания Вы должны понимать, что информация типа «Волга впадает в Каспийское море» относится к подсистеме долговременной памяти, называемой...
 - А. Эпизодическая память
 - Б. Автобиографическая память
 - В. Семантическая память.

Правильный ответ: В. Семантическая память (1 балл)

- 18. Обсуждая со старшеклассниками образ будущего, в реальность воплощения которого он до конца не верит (или не верит совсем), Вы будете говорить о таком виде воображения, как...
 - А. Предвосхищение будущего
 - Б. Греза
 - В. Фантастическое воображение
 - Г. Мечта

Правильный ответ – Г. Мечта (1 балл)

- 19. Объясняя, для чего используется человеческая речь, какую из названных ниже функций Вы не будете называть:
 - А. Средство мышления
 - Б. Передача опыта
 - В. Реализация общения
 - Г. Обозначение предмета

Правильный ответ – А. Средство мышления (1 балл)

- 20. Об устойчивости внимания на уроке говорят следующие признаки в поведении ученика (выберите 2 правильных ответа:
 - А. Внимательно работает в течение всего урока
 - Б. Легко делает несколько дел одновременно
 - В. Легко замечает появление новых деталей в обстановке
 - Г. Может долго обдумывать сложный вопрос, не отвлекаясь
 - Д. Ошибки в письменных работах появляются всегда в конце работы
 - Е. Замечает свои и чужие ошибки при проверке

Правильные ответы: А, Г (максимум – 2 балла)

- 21. При организации воспитательной работы следует учитывать, что эмоциональный климат в семье относится к:
 - А. Психологическим факторам развития интеллекта
 - Б. Средовым факторам развития интеллекта
 - В. Врожденным факторам развития интеллекта

Правильный ответ – Б. Средовым факторам развития интеллекта (1 балл)

выразительность, силу проявления чувств, кот	
Правильный ответ: Экспрессия (1 балл)	
23. Выберите правильное определение вол	невых особенностей личности, записав
ответ сочетанием букв	
Определение	Характеристика воли
А. Умение ставить перед собой и	А. Целеустремленность
другими новые цели и задачи	
Б. Дефицит волевой сферы,	Б. Инициативность
выражающийся в стремлении во что бы	
то ни стало поступать по-своему, вопреки	
разумным доводам	
В. умение преодолевать возникшие	В. Упрямство
препятствия и не опускать руки,	•
встречаясь с трудностями	
1 2	

Правильные ответы: АБ, БВ, ВА (максимум – 3 балла)

- 24. При организации учебной деятельности важно опираться на осознаваемые мотивы и учитывать неосознаваемые. Проанализируйте список мотивов и разделите их на две группы, обозначив выбранные мотивы соответствующими буквами:
 - А. Убеждения
 - Б. Установки
 - В. Влечения
 - Г. Желания

22

- Д. Интересы
- Е. Склонности
- Ж. Мировоззрение

Осознаваемые _____

Неосознаваемые

Правильные ответы: Осознаваемые – А, Д, Е, Ж, неосознаваемые – Б, В, Γ (максимум – 7 баллов)

- 25. Какую стратегию саморегуляции использует в ситуации угрозы собственной Яконцепции человек с высокой самооценкой:
 - А. Ложная скромность
 - Б. Самовозвышение
 - В. Умаление других
 - Г. Ложная уникальность

Правильный ответ: Б. Самовозвышение (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ОПК-8

Оценка		Критерии			Количество баллов		
	отлично	ОТ	90%	правильных	18 и более		
зачтено		отве	гов и вы	ше			

	хорошо	от 75% до 90% правильных	15-17
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	12 - 14
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	11 и менее
		ответов	

ПК-4 - Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

- 26. Организовывая учебную деятельность школьников, необходимо учитывать то, в какой форме будет существовать результат восприятия ими наглядной информации. Выберите из нижеперечисленных словосочетаний результат восприятия:
 - А. Сенсорный образ
 - Б. Перцептивный образ
 - В. Дифференцированное чувство
 - Г. Картина мира

Правильный ответ – Б. Перцептивный образ (1 балл)

- 27. Какую гипотетическую фигуру нужно использовать для иллюстрации закона, суть которого заключается в том, что развитие высших знаковых форм памяти идет по линии превращения внешне опосредованного запоминания в запоминание, внутренне опосредованное?
 - А. Рефлекторное кольцо Бернштейна
 - Б. Параллелограмм развития
 - В. Пирамида Маслоу

Правильный ответ - Параллелограмм развития (1 балл)

28. Эффект, позволяющий повысить мотивацию к выполнению задания, основанный на том, что что люди непроизвольно лучше фиксируют в памяти то, что относится к делам, которые им по каким-либо причинам не удалось завершить, получил фамилию (впишите фамилию в строку)

Правильный ответ – Зейгарник (1 балл)

- 29. Предлагая школьникам выполнить задания творческого характера, Вы должны учитывать, что свободная фантазия достигает наивысшего уровня развития (выберите возрастной этап):
 - А. Подростковом возрасте
 - Б. Дошкольном возрасте
 - В. Младшем школьном возрасте
 - Г. Юношеском возрасте
 - Д. Взрослом возрасте

Правильный ответ – В. Младшем школьном возрасте (1 балл)

- 30. Какой вид мышления Вы будете использовать, если будете решать задачу без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения:
 - А. Рациональным

- Б. Интуитивным
- В. Творческим
- Г. Репродуктивным

Правильный ответ – Б. Интуитивным (1 балл)

31. Рассказывая о свойствах внимания, необходимо знать их точную расшифровку. Выберите правильные формулировки и запишите их сочетанием букв в строку ниже

Свойство внимания	Сущность свойства
А. Переключение	А. Степень сосредоточения
	внимания на объекте
Б. Распределение	Б. Намеренный перенос внимания с
	одного объекта на другой
В. Концентрация	В. Одновременное сосредоточение
	на нескольких объектах
Г. Устойчивость	Г. Длительность сосредоточения
	внимания на объекте

Правильные ответы: АБ, БВ, ВА, ГГ (максимум – 4 балла)

- 32. Уровень интеллектуального развития, обозначенный как «хорошая норма» (по Векслеру) характеризуется коэффициентом интеллекта:
 - A. 90 110
 - Б. 110 -119
 - B. 120 139

Правильный ответ – Б. 110 -119 (1 балл)

- 33. Определяя, не обманывает ли Вас человек, Вы учитываете, что когда человек лжет, он непроизвольно...
 - А. Понижает голос
 - Б. Повышает голос
 - В. Говорит в более быстром темпе
 - Г. Говорит в более медленном темпе

Правильный ответ – Б. Повышает голос (1 балл)

- 34. Оценивая уровень волевого развития, целесообразно опираться на следующее положение Динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека:
 - А. Биологический мотив побеждает социальный
 - Б. Биологический мотив трансформируется в социальный
 - В. Социальный мотив побеждает биологический

Правильный ответ – В. Социальный мотив побеждает биологический (1 балл)

- 35. Закон Йеркса-Додсона о роли мотивации в эффективности деятельности гласит:
- А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее деятельность;
- Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных действий ниже, чем для простых;
- В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния.

Правильный ответ: Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных действий ниже, чем для простых (1 балл)

- 36. Какие теории мотивации были разработаны в рамках бихевиористического подхода (выберите 4 правильных ответа):
 - А. Маслоу
 - Б. Врум
 - В. Хорни
 - Г. Хекхаузен
 - Д. Франкл
 - Е. Аткинсон
 - Ж. Фрейд
 - 3. Левин
 - И. Фестингер

Правильные ответы: В, Г, Е (максимум – 3 балла)

- 37. Теория когнитивного диссонанса разрабатывалась в рамках:
- А. Деятельного подхода
- Б. Психоаналитического подхода
- В. Когнитивного подхода
- Г. Гуманистического подхода

Правильный ответ: В. Когнитивного подхода (1 балл)

- 38. Важной особенностью, характеризующей успешную личность, считается самоэффективность. Выберите ее более точное определение:
 - А. Вера в себя, которая организует и направляет обработку информации о самом себе
 - Б. Образ того, каким человек мечтает или боится стать в будущем
 - В. Чувство собственного достоинства и самоуважения
 - Г. Чувство собственной компетентности в той или иной деятельности

Правильный ответ: Г. Чувство собственной компетентности в той или иной деятельности (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-4.2

	Оценка	Критерии	Количество баллов
	ОТЛИЧНО	от 90% правильных	16 и более
зачтено		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	13 - 15
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	10-12
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	9 и менее
		ответов	

Критерии оценивания (общие)

Оценка	Критерии	Количество баллов

	отлично	от 90% правильных	61 и более
зачтено		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	51 - 60
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	40 - 50
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	39 и менее
		ответов	

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2 балла
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики	2 балла
Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	2 балла
Максимальный балл	6 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб: Питер, 2011.
- 2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
- 3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
- 4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 342 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07277-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 23.10.2020).3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.

б) дополнительная литература

- 1. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
- 2. Бернс. Р. Развитие я-концепции и воспитание. М., 1986.
- 3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. С.-П. 2000
- 4. Ильин ЕП. Эмоции и чувства. СПб.: Питер. 2008.
- 5. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер. 2009.
- 6. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2009.
- 7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М., Юрайт-Издат, 2004.
- 8. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008
- 9. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007
- 10. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.
- 11. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4., 2010

- 12. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. М.: Гардарики, 2002.
- 13. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
 - 14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
 - 15. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
 - 16. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/
 - 17. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 1997.
 - 18. Риман Ф. Основные формы страха. М., 2000
 - 19. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб., 2003. 2 чел.
 - 20. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация и поведение. М.: Логос. 2003.
 - 21. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М.: Логос. 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

				r 1		I.		,		
	анноти	ирован	ние и кон	іспектировані	ие лите	ратуры;				
	выпол	нение	практич	еских задани	й.					
В	процес	cce ca	мостояте	льной работь	студе	нт може	г пользо	ваться методически	ми і	материалам
птт	TO 101	nov c	TOTAL	HOHOHI DODOTI	DODAG	MALIO OTH	HAHTMA	Фунтноментонгину	**	приклопи

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Общая характеристика ощущения. Основные виды и свойства ощущений
- 2. Сходство и различия ощущений и восприятия. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
 - 3. Социальная перцепция и ее структура.
- 4. Понятие памяти, виды и свойства памяти. Процессы памяти. Мнемическая деятельность, мнемические действия.
 - 5. Модели памяти и ее структура. Механизмы памяти.

полготовка рефератов и локлалов к семинарским занятиям:

- 6. Понятие воображения. Виды и свойства воображения. Фантазия и воображение. Воображение как деятельность. Деятельность представливания. Приемы творческого воображения.
- 7. Понятие мышления. Виды и свойства мышления. Содержание и функции мышления. Формы мыслительной деятельности.
- 8. Основные факторы и закономерности функционирования и развития мышления. Мышление и речь. Слово и понятие. Формирование понятий.
 - 9. Внешняя и внутренняя речь. Виды речевого высказывания и их структура.
 - 10. Мышление как процесс решения задач. Мыслительные операции.
- 11. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Основные факторы функционирования и развития внимания.
 - 12. Недостатки внимания. Причины невнимательности и способы их устранения.
 - 13. Понятие и структура интеллекта. Факторы работы и развития интеллекта.
- 14. Понятие и общая характеристика психических состояний. Виды психических состояний
- 15. Понятие и виды эмоций и чувств в различных психологических теориях. Динамика эмоциональных состояний. Основные формы переживания эмоций и чувств.
 - 16. Общая характеристика функциональных состояний. Психические состояния.

Функции состояний. Управление состояниями.

- 17. Понятие воли в различных теоретических подходах. Функции воли. Структура и множественная детерминация волевого акта. Понятие волевого усилия.
- 18. Волевые качества и их краткая характеристика. Развитие воли в онтогенезе. Формирование воли.
- 19. Основные понятия, характеризующие мотивационную сферу. Функции мотивации. Основные характеристики и классификации потребностей и мотивов.
- 20. Виды и основная характеристика осознаваемых и неосознаваемых мотивов. Формирование мотивационной сферы. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.
- 21. Учебная мотивация. Классификация учебных мотивов. Развитие и формирование учебной мотивации.
 - 22. Понятие и структура Я-концепции. Функции Я-концепции.
 - 23. Самосознание и самооценка. Формирование и развитие самооценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___8___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего		Триместры				
	часов	5	6				
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10				
В том числе:							
Лекции	6	4	2				
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8				
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	268	134	134				
В том числе:							
Курсовая работа (проект)							
Реферат	60	30	30				

Схема	60	30	30	
Таблица	60	30	30	
Практическое задание	60	30	30	
Глоссарий	28	14	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	288	144	144	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8			

а. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

N₂	Наименование раздела дисциплины и		К	ол-во час	0B	
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология познавательных функций	4	2		60	66
1.1.	Тема: Восприятие, память, воображение	2	2		30	34
1.2.	Тема: Мышление и речь, внимание, интеллект	2	4		30	36
2	Раздел: Психология состояний				28	28
2.1.	Тема: Психические и функциональные состояния				28	28
3.	Раздел: Психологические особенности личности	6	8		180	194
3.1.	Тема: Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	2	2		60	64
3.2.	Тема: Мотивация и	2	4		60	66
3.3.	Тема: Я-концепция	2	2		60	64
Всег	0:	10	10		268	288

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		

1	Тема: Восприятие, память, воображение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ ощущения и восприятия». Составление таблицы Подготовка реферата (доклада) на тему «Модели и механизмы памяти»
2	Тема: Мышление и речь, внимание, интеллект	Составление схемы Подготовка реферата (доклада) на тему «Взаимосвязь мышления и речи» Подготовка реферата (доклада) на тему «Причины невнимательности». Выполнение практического задания — Подготовить занятие для учащихся (выбрать ступень образования) по теме Внимание Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблема социального интеллекта»
3	Тема: Психические и функциональные состояния	Подготовка реферата на тему «Роль психических состояний в работе педагога» Подготовка глоссария. Составление схемы
4	Тема: Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)». Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции».
5	Тема: Мотивация и	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания — провести изучение учебной мотивации у школьников (выбрать ступень образования)
6	Тема: Я-концепция	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Яконцепции и самосознания» Подготовка таблицы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	?	УТВЕРЖДАЮ
	проректо	р по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
~	>>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.04 Общий психологический практикум Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Una zudawania (azarawa) ni

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр			
Разработчики: Профессор кафедры общей и социальной психологии,	Ансимова Н.П		
доктор психологических наук	Ансимова 11.11		
Утверждено на заседании кафедры общей и социальной психологии «» 202_ г. Протокол №			
Зав. кафедрой	Мазилов В.А.		

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общий психологический практикум» - формирование у студентов системы знаний и умений организации психологического исследования.

Основными задачами курса являются:

- формирование знаний об основных методах психологического исследования;
- развитие умений использования общепсихологических методов в психологической практике;
- овладение навыками сбора, представления, обработки и анализа психологических данных.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Реферат, доклад, таблица, компетентност но- ориентированн ый тест
ОПК- 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Реферат, доклад, таблица, практическое задание, компетентност но- ориентированн ый тест

ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Таблица, практическое задание, компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных программ	Практическое задание, компетентност но-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4_

зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего		Семес	гры
	часов	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	44	24	
В том числе:				
Лекции	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)	24		24	
Самостоятельная работа (всего)	76	64	12	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	10	10		
Практическое задание	56	50	6	
Таблица	10	4	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем		
1	Методология и методы организации психологического исследования	Принципы и классификации методов психологического исследования Организационный этап исследования		
2	Методы сбора информации	Метод анкетирования. Метод наблюдения. Метод беседы. Метод изучения продуктов деятельности. Метод экспертных оценок.		
3	Методы представления, обработки и анализа результатов исследования	Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ. Применение критериев значимости различий для сравнения групп. Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Nº	руоланиу р ного том		Кол-во часов				
			Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Методология и методы организации психологического исследования		4		8	16	
1.1.	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования		2		4	8	
1.2.	2. Тема: Организационный этап исследования		2		4	8	
2	Раздел: Методы сбора информации		36		56	108	
2.1.	Тема: Метод анкетирования.		10		12	26	
2.2.	2. Тема: Метод наблюдения.		6		12	22	
2.3.	Тема: Метод беседы.		6		12	22	
2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	2	10		10	22	

2.5.	Тема: Метод экспертных оценок.	2	4	10	16
3	Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования		8	12	20
3.1.	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.		2	4	6
3.2.	Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.		2	4	6
3.3.	Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.		4	4	8
Всег	0:	20	48	76	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов			
1	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования» Составление таблицы			
2	Тема: Организационный этап исследования	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика применения организационных методов на различных возрастных этапах» Составление таблицы			
3	Тема: Метод анкетирования.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу анкетирования» Составление таблицы Практическое задание — разработка концепции анкеты (по выбранной теме) Практическое задание — составление опросного листа анкеты и инструкции Практическое задание — проведение анкеты (на 4-5 респондентах), обработка результатов			
4	Тема: Метод наблюдения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу наблюдения» Составление таблицы Практическое задание — составление схемы наблюдения Практическое задание - проведение наблюдения за выбранным объектом Практическое задание — составление психологической характеристики личности на основе результатов наблюдения			
5	Тема: Метод беседы.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Техника			

	Ī	
		активного слушания» Практическое задание - проведение беседы для
		получения психологической информации о личности
		Практическое задание – составление характеристики
		личности на основе результатов беседы
6	Тема: Метод изучения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика
0		использования проективного рисунка для различных
	продуктов деятельности.	целей исследования».
		Выполнение практического задания – сбор материала
		с помощью метода изучения продуктов деятельности и
		анализ результатов
		Практическое задание – составление характеристики
		личности на основе результатов использования
		помощью метода изучения продуктов деятельности и
		анализ результатов
7	Тема: Метод экспертных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Виды метода
	оценок.	экспертных оценок и требования к их использованию»
	,	Составление таблицы
		Практическое задание – проведение экспертизы
		образовательных результатов (возраст обучающихся –
		на выбор подгруппы)
		Практическое задание – обработка, анализ и
		интерпретация результатов использования метода
		экспертных оценок.
8	Тема: Способы	Составление таблицы
	представления результатов в	Практическое задание – сформировать матрицу
	таблицах, графиках,	наблюдений и оформить ее в Excel
	гистограммах и их анализ.	Практическое задание – оформить результаты в форме
		графиков и гистограмм и провести анализ и
	Т	интерпретация полученных графиков и гистограмм
9	Тема: Применение критериев	Практическое задание – провести анализ и
	значимости различий для	интерпретацию результатов использования критериев
10	сравнения групп. Тема: Использование	различий
10	корреляционного, факторного	Практическое задание – провести анализ и
		интерпретацию результатов использования корреляционного, факторного и регрессионного
	и регрессионного анализа в психологических	корреляционного, факторного и регрессионного анализа
		anama
	исследованиях.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Достоинства и недостатки организационных методов исследования
 - 2. Методические выводы из основных принципов психологического исследования
- 3. Специфика использования метода наблюдения в зависимости от специфики объекта наблюдения
 - 4. Отличия анкетирования от устной беседы
 - 5. Достоинства и недостатки метода экспертных оценок

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Тема: Принципы и	Доклад (реферат)	УК-1
классификации методов	таблица	
психологического		
исследования		
Тема: Организационный этап	доклад(реферат)	УК-1, ОПК-6
исследования		
Тема: Метод анкетирования.	доклад(реферат)	УК-1, ОПК-6,
	таблица	
	практическое задание	ПК-1
Тема: Метод наблюдения.	доклад(реферат)	УК-1,
	таблица	
	практическое задание	ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод беседы.	Доклад	УК-1,
	практическое задание	ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод изучения	доклад(реферат)	УК-1,
продуктов деятельности.	практическое задание	ОПК-6, ПК-1
Тема: Метод экспертных	Доклад(реферат)	УК-1, ОПК-6,
оценок.	таблица	
	практическое задание	ПК-4
Тема: Способы	таблица	ПК-1,
представления результатов в	практическое задание	ПК-4
таблицах, графиках,		
гистограммах и их анализ.		
Тема: Применение критериев	практическое задание	ПК-1,
значимости различий для		
сравнения групп.		
Тема: Использование	практическое задание	ПК-1,
корреляционного,		
факторного и		
регрессионного анализа в		
психологических		
исследованиях.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в

обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля Наименование темы	Мин. Кол-во баллов Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов Макс. Кол-во
	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования Тема: Организационный	1	баллов 8
	этап исследования Тема: Метод анкетирования.	1	12
	Тема: Метод наблюдения.	1	12
	Тема: Метод беседы.	1	9
	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	1	9
	Тема: Метод экспертных оценок.	1	12
Контроль работы на занятиях	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	1	7
	Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.	1	7
	Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.	1	7
	Итого	10	91
Всего в с	еместре	10	91

Промежуточная аттестация	3	5		
ИТОГО	13	96		
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения				
итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества				
накопленных баллов				
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение				
семестра менее 56 баллов				

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 17. Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования
- 18. Специфика применения организационных методов на различных возрастных этапах
- 19. Основные требования к методу анкетирования
- 20. Основные требования к методу наблюдения
- 21. Техника активного слушания
- 22. Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования
- 23. Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

і. Реферат

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

- 1. Методология психологического исследования
- 2. Основные требования к организации исследования
- 3. Концептуальный подход к разработке анкеты
- 4. Специфика различных видов наблюдения
- 5. Сравнительный анализ различных видов беседы и интервью
- 6. Метод анализа продуктов деятельности
- 7. Основные требования к отбору экспертов и способы их оценки

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

іі. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Система методологических принципов психологического исследования
- 2. Виды вопросов и их специфика
- 3. Сравнительный анализ видов наблюдения
- 4. Сравнительный анализ видов экспертной оценки
- 5. Составление таблицы первичных результатов исследования

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	3 балла

ііі. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Разработка анкеты, проведение, обработка и анализ результатов анкетирования
- 2. Составление схемы наблюдения, проведение наблюдения за выбранным объектом, составление психологической характеристики личности на основе результатов наблюдения
- 3. Проведение беседы для получения психологической информации о личности и составление психологической характеристики личности
- 4. Составление характеристики личности на основе результатов использования метода изучения продуктов деятельности
- 5. проведение экспертизы образовательных результатов (возраст обучающихся на выбор подгруппы), обработка, анализ и интерпретация результатов использования метода экспертных оценок
- 6. Составление матрицы наблюдений и оформление ее в Excel
- 7. Представление результатов в форме графиков и гистограмм и проведение анализа и интерпретация полученных графиков и гистограмм

- 8. Проведение анализа и интерпретации результатов использования критериев различий
- 9. Проведение анализа и интерпретации результатов использования корреляционного, факторного и регрессионного анализа

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 7. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 8. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная			Эценка
проявления компетенци й	характеристика	енный показател ь (баллы БРС)	Квалитат ивная	Квантитативна я
высокий	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие	114 - 125	зачтено	отлично
	в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,			

	дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ			
й	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	95 - 113	зачтено	хорошо

базовый	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	76 - 94-	зачтено	удовлетворител ьно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 75	не зачтено	неудовлетворит ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК, ОПК, ПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 - 2	
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	3-4	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	5 - 8	
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	9 -11	
ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	12-16	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Проанализируйте представленный материал и установите соответствие между группой методов (по классификации Б.Г. Ананьева) и конкретными методами психологического исследования. Запишите ответ сочетанием букв из обоих столбцов в строку ниже

Наименование группы методов А. Организационные методы Б. Эмпирические методы В. Методы обработки и анализа Б. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности Г. Интерпретационные методы Т. Факторный анализ, критерии значимости различий, метод альтернатив

Правильные ответы: АБ, БВ, ВГ, ГА (максимум – 4 балла)

- 2. Выберите 3 из ниже перечисленных положений методологические принципы психологического исследования:
 - А. Принцип детерминизма
 - Б. Принцип изоморфизма
 - В. Принцип конкордантности
 - Г. Принцип объективности
 - Д. Принцип научности
 - Е. Генетический принцип
 - Ж. принцип доступности

Правильные ответы: А, Г, Е (максимум – 3 балла)

- 3. Благодаря какому методу психология стала считаться настоящей наукой:
- А. Метод тестирования
- Б. Метод интроспекции
- В. Метод эксперимента
- Г. Метод опроса

Правильный ответ – В (1 балл)

- 4. Принцип детерминизма связан с принципом единства сознания и деятельности следующим образом:
 - А. Принцип детерминизма конкретизирует принцип единства сознания и деятельности
- Б. Принцип единства сознания и деятельности конкретизирует принцип детерминизма
 - В. Оба положения верны
 - Г. Оба положения неверны.

Правильный ответ: Б (1 балл)

Критерии оценивания компетенции УК-1

Оценка		Критерии	Количество
			баллов
	онрилто	от 90%	8 и более
зачтено		правильных ответов	
		и выше	
	хорошо	от 75% до	6-7
		90% правильных	
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до	4-5
		75% правильных	
		ответов	
не	неудовлетворительно	до 60 %	3 и менее
зачтено		правильных ответов	

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 5. Важным, но не единственным способом обеспечения индивидуализации в организации обучения, воспитания и развития является использование метода наблюдения. Какие недостатки есть у этого метода
 - А. Высокий уровень субъективности исследователя при сборе данных
 - Б. Ограниченность в обобщении результатов исследования
 - В. Только качественный характер наблюдения
 - Г. Массовый характер данных наблюдения

Правильный ответ: А (1 балл)

- 6. При возникновении индивидуальных проблем в развитии обучающихся целесообразно использовать клиническую беседу, целью которой является:
 - А. Получение информации о реакции человека на заданное воздействие
 - Б. Выявление оценок, взглядов, суждений
 - В. Получение информации о мотивах, глубинных побуждениях, склонностях
 - Г. Изучение событий прошлого, уточнение фактов

Правильный ответ: В (1 балл)

- 7. Для организации наблюдения обязательно:
- А. Использование специальной техники и оборудования
- Б. Создание естественной ситуации поведения и деятельности
- В. Ведение подробных записей по ходу процесса наблюдения
- Г. Включение наблюдателя в деятельность, за которой ведется наблюдение

Правильный ответ – Б (1 балл)

- 8. Какие общепсихологические методы и технологии нецелесообразно использовать при индивидуальных формах работы с обучающимися младших классов с особыми индивидуальными потребностями
 - А. Тестирование
 - Б. Анкетирование
 - В. Групповую беседу
 - Г. Наблюдение
 - Д. Тренинг

- Г. Анализ продуктов деятельности
- Д. Эксперимент

Правильные ответы : Б, В, Д (максимум – 3 балла)

Критерии оценивания компетенции ОПК-6

Оценка		Оценка Критерии	
			баллов
	онрилто	от 90%	5 и более
зачтено		правильных ответов	
		и выше	
	хорошо	от 75% до	4
		90% правильных	
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до	3
		75% правильных	
		ответов	
не	неудовлетворительно	до 60 %	2 и менее
зачтено		правильных ответов	

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

- 9. При организации развивающих занятий психолог должен помнить, что если невербальной поведение противоречит вербальному, то следует:
- А. Больше доверять вербальному поведению
- Б. Больше доверять невербальному поведению
- В. Можно доверять всему
- Г. Лучше не доверять ничему

Правильный ответ: Б (1 балл)

10. При взаимодействии с людьми или при ведении консультации эффективным способом общения является применение техники активного слушания. В каких случаях целесообразно применять рефлексивные и нерефлексивные техники? Установите правильное соотношение и запишите ответ сочетанием букв из первого и второго столбцов в строке ниже:

Виды активного Ситуации, в которых целесообразно применять слушания определенный вид активного слушания

A. Нерефлексивное А. Собеседник проявляет глубокие чувства слушание Б. У собеседника нет желания говорить В. Молчание психолога может быть неправильно истолковано Г. Собеседник очень хочет выговориться Д. Собеседнику трудно подобрать слова для выражения мысли Е. Собеседнику нужна более активная поддержка Б. Рефлексивное психолога слушание Ж. Активность психолога мешает самовыражению собеседника

3. Собеседник застенчив и не уверен в себе

Правильные ответы: АА, АГ, АД, АЗ, ББ, БВ, БЕ, БЖ (максимум – 8 баллов)

- 11. При проведении индивидуальной консультации может возникнуть эффект «ореола», который проявляется в том, что:
 - А. Человек оценивается с точки зрения «здравого смысла»
 - Б. В течение всей беседы сохраняется однажды созданный образ
 - В. Общее впечатление влияет на восприятие частных свойств
 - Г. Последовательность получаемых о человеке сведений влияет на образ

Правильный ответ: В (1 балл) Критерии оценивания компетенции ПК-1

Оценка		Критерии	Количество
			баллов
	отлично	от 90%	9 и более
зачтено		правильных ответов	
		и выше	
	хорошо	от 75% до	7-8
		90% правильных	
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до	5-6
		75% правильных	
		ответов	
не	неудовлетворительно	до 60 %	4 и менее
зачтено		правильных ответов	

ПК-4 Способен осуществлять планирование u организацию психологопедагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

- 12. Лонгитюдное исследование предпочтительнее срезового:
- А. Ослаблением влияния экспериментатора и ситуации эксперимента
- Б. Возможностью отделения случайного от закономерного
- В. Возможностью проследить индивидуальный ход развития
- Г. Строгим контролем всех независимых переменных

Правильный ответ: В (1 балл)

- 13. При использовании анкеты как метода исследования психолог должен знать, что закрытый вопрос это:
 - А. Вопрос, трудный для понимания
 - Б. Вопрос, на который нет ответа
 - В. Вопрос, включающий перечень ответов
 - Г. Вопрос, предполагающий ответ своими словами.

Правильный ответ – В (1 балл)

- 14. Какие качества необходимо в первую очередь учитывать при отборе экспертов при использовании метода экспертных оценок (возможно 5 правильных ответов):
 - А. Объем внимания
 - Б. Компетентность
 - В. Креативность
 - Г. Аналитичность
 - Д. Дисциплинированность
 - Е. Самокритичность
 - Ж. Конформизм
 - 3. Конструктивность
 - И. Гуманизм

Правильные ответы – Б, В, Г, Е, З (максимум – 5 баллов)

- 15. Распределите представленные ниже формы проведения метода экспертных оценок на три группы: только индивидуальные, только групповые, групповые и индивидуальные и впишите в таблицу
- А. Анкетирование
- Б. Интервьюирование
- В. Дискуссия
- Г. Мозговой штурм

Только Только групповые Обе формы индивидуальные

Правильные ответы:

Только Только групповые Обе формы

индивидуальные

Б Д, Г А

Максимум – 4 балла

- 16. Из всех перечисленных методов к математико-статистическим методам обработки психологических данных относится:
 - А. Факторный анализ;
 - Б. Качественный анализ;
 - В. Контент-анализ;
 - Г. Структурный анализ

Правильный ответ – А (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-4

Оценка		Кри	терии	Количество баллов
ОТЛИЧНО	ОТ	90%	правильных	10 и более

зачтено		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	8-9
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	6-7
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	5 и менее
		ответов	

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	1 балл
Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся	1 балл
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1 балл
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания общие

Оценка		Критерии	Количество баллов
	отлично	от 90% правильных	33 и более
зачтено		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	27 -32
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	22-26
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	21 и менее
		ответов	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- **1.** Методология и методика психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / Под ред. М.В. Новикова. Ярославль. Изд-во ЯГПУ. 2010.
- 2. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. Ярославль: Издво ЯГПУ, 2013.
- 3. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 342 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-

07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 23.10.2020).3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.

1. б) дополнительная литература

- 1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. Л., 1977.
- 2. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М., 1989
- 3. Метод наблюдения. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1997.
- 4. Метод беседы. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 1995
- 5. Метод анкетирования. Учебно-методическое пособие /Сост. Н.П. Ансимова. Ярославль. 2011.
- 6. Методы социальной психологии. Л., 1977.
- 7. Сайт Психологического института РАО http://www.pirao.ru/
- 8. Сайт Психологического института РАО http://www.pirao.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

□ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
□ аннотирование и конспектирование литературы;
выполнение практических заданий.
D may and an amount was makeny any any any any any any any

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Методология психологических исследований. Основные принципы психологического исследования
- 2. Методологический и теоретический аппарат психологического исследования. Основные классификации методов психологического исследования
- 3. Организационный этап исследования. Требования к хранению и использованию результатов психологического обследования личности и группы
- 4. Основные этапы разработки анкеты и общие требования к ним. Процедура проведения анкетирования. Обработка и интерпретация результатов анкетирования
 - 5. Виды вопросов и их характеристика. Правила формулировки вопросов анкеты
- 6. Основные требования к наблюдению как методу изучения личности. Виды наблюдения и их характеристика
- 7. Специфика предмета наблюдения и способов фиксации результатов. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов
 - 8. Беседа как метод исследования. Основные виды беседы и их характеристика
- 9. Установление первого контакта и требования к нему. Основные требования к организации процедуры беседы.
- 10. Активное слушание как способ получения адекватной информации о личности. Невербальные и вербальные способы коммуникации
- 11. Общие требования к организации метода экспертных оценок. Основные требования для отбора экспертов. Виды экспертной оценки и их характеристика
 - 12. Метод изучения продуктов деятельности и способы его организации
- 13. Способы представления результатов психологического исследования. Применение методов математической статистики для обработки результатов психологического исследования

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры		
	часов	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	16	8	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	4	4		
Самостоятельная работа (всего)	120	56	64	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	40	20	20	
Таблица	30	10	20	
Практическое задание	50	26	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)			4	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	№ Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов				
			Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Методология и методы организации психологического исследования	1	2		20	23	
1.1.	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	1	1		10	12	
1.2.	Тема: Организационный этап исследования		1		10	11	
2	Раздел: Методы сбора информации	3	14		80	95	
2.1.	Тема: Метод анкетирования.	1	4		16	21	
2.2.	Тема: Метод наблюдения.	1	2		18	21	
2.3.	Тема: Метод беседы.	1	4		16	21	
2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.		2		16	18	
2.5.	Тема: Метод экспертных оценок.		2		14	16	
3	Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования			4	20	24	
3.1.	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.			2	10	12	
3.2.	Тема: Применение методов математической статистики в психологических исследованиях.			2	10	12	
Всег	0:	4	16	4	120	140	

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
п/п				
1	Тема: Принципы и	Подготовка реферата (доклада) на тему		
	классификации методов	«Сравнительный анализ классификаций методов		
	психологического	психологического исследования»		
	исследования	Составление таблицы		
2	Тема: Организационный этап	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика		
	исследования	применения организационных методов на различных		
		возрастных этапах»		

		Составление таблицы
3	Тема: Метод анкетирования.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные требования к методу анкетирования» Составление таблицы Практическое задание — разработка концепции анкеты (по выбранной теме) Практическое задание — составление опросного листа анкеты и инструкции Практическое задание — проведение анкеты (на 4-5 респондентах), обработка результатов
4	Тема: Метод наблюдения.	Подготовка реферата (доклада) тему «Основные требования к методу наблюдения» Составление таблицы Практическое задание – составление схемы наблюдения Практическое задание - проведение наблюдения за выбранным объектом Практическое задание – составление психологической характеристики личности на основе результатов наблюдения
5	Тема: Метод беседы.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Техника активного слушания» Практическое задание - проведение беседы для получения психологической информации о личности Практическое задание — составление характеристики личности на основе
6	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика использования проективного рисунка для различных целей исследования». Выполнение практического задания — сбор материала с помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов Практическое задание — составление характеристики личности на основе результатов использования помощью метода изучения продуктов деятельности и анализ результатов
7	Тема: Метод экспертных оценок.	анализ результатов Подготовка реферата (доклада) на тему «Виды метода экспертных оценок и требования к их использованию» Составление таблицы Практическое задание — проведение экспертизы образовательных результатов (возраст обучающихся — на выбор подгруппы) Практическое задание — обработка, анализ и интерпретация результатов использования метода экспертных оценок.
8	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.	Составление таблицы Практическое задание – сформировать матрицу наблюдений и оформить ее в Excel Практическое задание – оформить результаты в форме графиков и гистограмм и провести анализ и интерпретация полученных графиков и гистограмм
9	Тема: Применение методов математической статистики в	Практическое задание – провести анализ и интерпретацию результатов использования методов

психологических	математико-статистической	обработки	результатов
исследованиях.	психологического исследован	R И	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБС ситет

	гвенный педагогический университет
им. К.Д. Уши	інского»
	VTDEDWILAIO
	У Т В Е Р Ж Д А Ю проректор по учебной работе
	м.Ю. Соловьев
Программа учеб	бной дисциплины
	е дисциплины:
	ология человека
	правления подготовки:
	агогическое образование ития и воспитания личности»)
Квалификация (степенн	ь) выпускника: бакалавр
Разработчики:	
Профессор кафедры общей и	
социальной психологии,	
доктор психологических наук	Ансимова Н.П.
Утверждена	
на заседании кафедры общей и социа	альной психологии
«»202_ г.	
Протокол №	

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология человека» - формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки

Основными задачами курса являются:

- формирование психологического понятийного аппарата;
- понимание современного состояния психологической науки;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные	
Шиф р	Формулировка		средства	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентност но- ориентированн ый тест	
ОПК-	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентност но- ориентированн ый тест	

ОПК- 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентност но- ориентированн ый тест
ОПК- 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Реферат, доклад, таблица, схема, глоссарий, компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	Реферат, доклад, схема, глоссарий, практическое задание, компетентност но- ориентированн ый тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___6___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	72		
В том числе:					

Лекции	48	12	24	
Практические занятия (ПЗ)	96	24	48	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	144	36	72	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	24	12	12	
Глоссарий	24	12	10	
Практическое задание	40	10	30	
Таблица	24	12	12	
Схема	32	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	288	72	144	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология индивидуальности	Темперамент. Характер.
2	Психология личности и деятельности	Личность Деятельность. Способности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

N_{2}	Кол-во часов

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология индивидуальности	12	24		36	72
1.1.	Тема: Темперамент.	6	10		18	34
1.2.	Тема: Характер.	6	14		18	38
2	Раздел: Психология личности и деятельности	24	48		72	144
2.1.	Тема: Личность	8	18		26	52
2.2.	Тема: Деятельность	8	16		22	46
2.3.	Тема: Тема: Способности	8	14		24	46
Всег	0:	36	72		108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	
п/п		студентов	
	Психология и	индивидуальности	
1	Тема: Темперамент	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ типов темперамента» Составление таблицы	
2	Тема: Характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные типы характера» Составление схемы Практическое задание	

	Психология Личности и деятельности				
3	Тема: Личность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Отечественные (зарубежные) теории личности» Составление таблицы Составление глоссария			
4	Тема: Деятельность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Психологическая структура деятельности» Составление схемы Практическое задание			
5	Тема: Способности	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации способностей» Составление таблицы Практическое задание			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Темперамент	Доклад (реферат)	УК-1, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-
	таблица	7
Характер	Доклад (реферат)	УК-1, ОПК-8, ПК-4, ьОПК-
	практическое задание	2, ОПК-7
	схема	
Личность	Доклад (реферат)	УК-1, ОПК-8, ОПК-2, ОПК-
	Таблица	7
	глоссарий	
Деятельность	Доклад (реферат)	УК-1, ОПК-8, ПК-4, ОПК-2,
	Практическое задание	ОПК-7
	схема	
Способности	Доклад(реферат)	УК-1, ОПК-8, ПК-4, ОПК-2,
	Таблица	ОПК-7
	Практическое задание	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в

обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Темперамент	1	28
	Тема: Характер	1	42
	Тема: Личность	1	51
	Тема: Деятельность	1	46
	Тема: Способности	1	38
	Итого	5	205
Контроль работы на занятиях			
Всего в сем	иестре	5	205
Промежуточная		5	10
ИТОГ	О	10	215

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 124 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 6. Подготовить реферат (доклад) на тему «Сравнительный анализ типов темперамента».
- 7. Составить глоссарий по теме «Психологическая структура деятельности».
- 8. Составить таблицу сравнительного анализа основных типов характера.
- 9. Составить схему психологической структуры личности (автор на выбор).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.2.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 24. Сравнительный анализ типов темперамента
- 25. Основные типы характера
- 26. Отечественные (зарубежные) теории личности
- 27. Психологическая структура деятельности
- 28. Классификации способностей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную обоснованную точку зрения на проблему	1 балл
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. *Pedepam*

Реферам – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы реферата

- 1. Типы и свойства темперамента
- 2. Развитие представлений о свойствах нервной системы в отечественной науке
- 3. Учет особенностей темперамента в организации учебной деятельности
- 4. Сравнительный анализ типологий характера
- 5. Отечественные и зарубежные подходы к структуре характера
- 6. Проблемы формирования характера
- 7. Отечественные концепции личности и индивидуальности

- 8. Зарубежные концепции личности
- 9. Структура субъекта деятельности в различных теоретических подходах
- 10. Отечественные теории деятельности
- 11. Психологический анализ деятельности
- 12. Подходы к пониманию способностей в отечественной психологии
- 13. Основные подходы к одаренности
- 14. Психологические особенности одаренных детей
- 15. Виды сложных способностей и их сравнительный анализ

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3.Глоссарий

Глоссарий - **словарь** узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. Личность и ее структура
- 2. Индивид и его структура
- 3. Индивидуальность и ее структура
- 4. Субъект деятельности и его структура

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария на основе системного анализа проблемы	1 балл
Полнота и правильность определений понятий, раскрывающих	1 балл
проблему	
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Соотношение типов и свойств темперамента
- 2. Многомерная классификация концепций личности
- 3. Сравнительный анализ структуры сложных (специальных) способностей

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	3 балла

7.1.5.Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схем

- 1. Схема описания характера
- 2. Схема структуры деятельности (автор на выбор)

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Использование системного анализа при построении схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.6.Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Описать свой характер и его проявления в поведении
- 3. Провести психологический анализ деятельности (вид деятельности на выбор)
- 4. Выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (на выбор).

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 9. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

характеристика			
	енный показатель (баллы	Квалитативная	Квантитативная
	БРС)		
К-1.3 - Подбирает и истематизирует иформацию, еобходимую для ешения поставленной дачи; ПК-2.4. Проектирует небные занятия на снове требований едеральных бразовательных бразовательных бразовательных бразовательной осграммы, истории и еста преподаваемого редмета в мировой дътуре и науке ПК-7.5. Владеет пособами управления небными группами с елью вовлечения бучающихся в процесс бучения и воспитания, отивируя их учебнорзнавательную еятельность ПК-8.3 - Подбирает ути решения рофессиональных дач используя методы сиходиагностики и сиходидактики	БРС) 187-215	зачтено	ОТЛИЧНО
	стематизирует формацию, обходимую для шения поставленной дачи; IK-2.4. Проектирует ебные занятия на нове требований деральных сударственных разовательных андартов и основной щеобразовательной ограммы, истории и ста преподаваемого едмета в мировой пьтуре и науке IK-7.5. Владеет особами управления ебными группами с лью вовлечения учающихся в процесс учения и воспитания, тивируя их учебнознавательную ятельность IK-8.3 - Подбирает ти решения офессиональных дач используя методы	С-1.3 - Подбирает и стематизирует формацию, обходимую для шения поставленной дачи; ПК-2.4. Проектирует ебные занятия на нове требований деральных сударственных разовательных андартов и основной шеобразовательной ограммы, истории и ста преподаваемого едмета в мировой пьтуре и науке ПК-7.5. Владеет особами управления ебными группами с лью вовлечения учающихся в процесс учения и воспитания, тивируя их учебнознавательную ятельность ПК-8.3 - Подбирает ти решения офессиональных дач используя методы иходиагностики и иходидактики С-4.2. Планирует и	БРС) (3-1.3 - Подбирает и стематизирует формацию, обходимую для шения поставленной дачи; ПК-2.4. Проектирует ебные занятия на нове требований деральных разовательных разовательных андартов и основной щеобразовательной ограммы, истории и ста преподаваемого едмета в мировой пьтуре и науке ПК-7.5. Владеет особами управления ебными группами с лью вовлечения учающихся в процесс учения и воспитания, тивируя их учебнознавательную ятельность ПК-8.3 - Подбирает ти решения офессиональных дач используя методы иходиагностики и иходидактики (-4.2. Планирует и

	психологического и методического			
	сопровождения учебного процесса			
повышенный	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы	144-186	зачтено	хорошо
	психодиагностики и психодидактики			
базовый	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	110-143	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 109	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК, ОПК, ПК Компетентностно-ориентированный тест				
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 -11			
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	12 - 22			
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	23 - 36			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- 1. Проанализируйте следующие утверждения и определите, какое из них относится к характеристике темперамента
 - А. Темперамент проявляется в силе характера
 - Б. Темперамент проявляется в динамике психики и поведения
 - В. Темперамент проявляется в структуре сознания
 - Г. Темперамент проявляется в системе ценностей личности

Правильный ответ: Б (1 балл)

- 2. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя полюса оптимизм-пессимизм и общительность-замкнутость:
 - А. Нейротизм Стабильность
 - Б. Психотизм Сверх-Я
 - В. Экстраверсия Интроверсия

Правильный ответ: В (1 балл)

- 3. Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы?
 - А. Психопатия
 - Б. Акцентуация
 - В. Дезадаптация
 - Г. Отклонение

Правильный ответ: Б (1балл)

4. Создателем характерологии как науки о характере является (впишите ответ в строку)

Правильный ответ: Лазурский (1 балл)

5. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловливающих типичный способ активности называется (впишите правильный ответ)

Правильный ответ: стиль поведения (1 балл)

6. Проанализируйте представленные ниже личностные особенности и определите, кто из психологов включал их в авторскую структуру личности, вписав сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

Личностное свойство	Психолог
А. Статус	А. Рубинштейн
Б. Направленность	Б. Ананьев
В. Темперамент	В. Айзенк
Г. Нейротизм	Г. Ковалев

Правильные ответы: АБ, БА, БГ, ВГ, ГВ (максимум – 5 баллов)

- 7. Проанализируйте представленные ниже критерии и определите, каким из них характеризуется социально-когнитивная теория личности А. Бандуры:
 - А. Гомеостатическим теориям, ориентированным на конфликт
 - Б. Гомеостатическим теориям, ориентированным на согласие
 - В. Гетеростатическим теориям, ориентированным на конфликт
 - Г. Гетеростатическим теориям, ориентированным на согласие

Правильный ответ: Б (1 балл)

- 8. В структуру индивида по Б.Г. Ананьеву входят (выбрать 3 правильных ответа):
- А. Творчество
- Б. Конституция
- В. Интеллект
- Г. Задатки
- Д. Функциональная асимметрия
- Е. Социальные мотивы

Правильные ответы: Б, Г, Д (максимум – 3 балла)

- 9. Основоположником деятельностного подхода в психологии является:
- А. Платонов К.К.
- Б. Шадриков В.Д.
- В. Леонтьев А.Н.
- Г. Ананьев Б.Г.

Правильный ответ: В (1 балл)

- 10. Проанализируйте следующие суждения и выберите 2 из них, которые правильно раскрывают соотношение мотива и цели:
 - А. Мотив и цель всегда совпадают
 - Б. Мотив это сумма целей
 - В. Возможен сдвиг мотива на цель
 - Г. Цель важнее мотива
 - Д. Цель и мотив могут не совпадать

Правильные ответы: В, Д (максимум – 2 балла)

- 11. Какой вид деятельности не включен в предложенную классификацию:
 - А. Игра
 - Б. Труд
 - В. Общение
 - Г. Учение

Правильный ответ: В (1 балл)

Критерии оценивания компетенции УК-1

	Оценка	Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	16 и более
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных	13-15
		ответов	10.10
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	10-12
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	9 и менее
		ответов	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- 12. На какие особенности силы нервной системы нужно опираться при организации педагогической деятельности:
 - А. Хороший уровень развития
 - Б. Гибкость
 - В. Работоспособность
 - Г. Высокую чувствительность

Правильный ответ: В (1 балл)

- 13. На какой параметр Вы будете опираться при описании конституциональных теорий темперамента:
 - А. Соответствие строения тела и темперамента
 - Б. Структуру темперамента
 - В. Особенности нервной системы
 - Г. Соотношение жидкостей в организме

Правильный ответ: А (1 балл)

- 14. При описании какого типа темперамента вы будете использовать сочетание свойств низкая сенситивность и высокая реактивность (возможно выбрать 2 правильных ответа:
 - А. Сангвиник
 - Б. Меланхолик
 - В. Флегматик
 - Г. Холерик

Правильные ответы: А, Г (максимум – 2 балла)

- 15. Выберите способ педагогического воздействия, имеющий решающее значение для формирования характера:
 - А. Обучение
 - Б. Поощрение
 - В. Воспитание
 - Г. Наказание

Правильный ответ: В (1 балл)

- 16. Выберите ошибочное утверждение о проявлении характера:
 - А. Характер проявляется в быстроте и прочности усвоения знаний
 - Б. Характер проявляется в способности преодолевать трудности
 - В. Характер проявляется в действиях и поступках человека
 - Г. Характер проявляется в вербальном и невербальном поведении

Правильный ответ: А (1 балл)

- 17. Какое сознательное действие, с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, Вы будете оценивать:
 - А. Поведение
 - Б. Установка
 - В. Поступок
 - Г. Переживание

Правильный ответ: В (1 балл)

- 18. На какую достоверно установленную позицию Вы будете опираться, разрабатывая рекомендации для педагогов по организации ими педагогической деятельности:
 - А. Мальчики лучше владеют оружием
 - Б. Девочки демонстрируют более высокий уровень развития речевых способностей
 - В. Девочки лучше учатся

Правильный ответ: Б (1 балл)

19. Согласно концепции А.Н. Леонтьева второе «рождение» личности происходит в тот момент, когда...

- А. Складывается иерархия мотивов
- Б. Происходит осознание структуры мотивов
- В. Происходит включение в производственную деятельность

Правильный ответ: А (1 балл)

- 20. Автором теории деятельности, позволяющей провести ее подробный логикопсихологический анализ, включающий выделение ПВК, является:
 - А. Леонтьев А.Н.
 - Б. Ананьев Б.Г.
 - В. Шадриков В.Д.
 - Г. Платонов К.К.

Правильный ответ: В (1 балл)

- 21. Кто выявил механизм превращения операционных механизмов в оперативные при освоении деятельности:
 - А. Леонтьев А.Н.
 - Б. Ананьев Б.Г.
 - В. Платонов К.К.
 - Г. Шадриков В.Д.

Правильный ответ: Г (1 балл)

- 22. Выберите трех авторов теорий, раскрывающих психологические особенности и механизмы педагогической деятельности:
- А. Кузьмина Н.В.
- Б. Мясищев В.Н.
- В. Крутецкий В.А.
- Г. Маркова А.К.
- Л. Ковалев А.Г.
- Е. Теплов Б.М.

Правильные ответы: А, В, Г (максимальный балл – 3)

Критерии оценивания компетенции ОПК-8

(Оценка	Критерии	Количество баллов
	отлично	от 90% правильных	13 и более
зачтено		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	10-12
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	8-9
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	7 и менее
		ответов	

ПК-4 Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

23. При организации психологического просвещения, что Вы будете определять с помощью следующего суждения (вписать в свободную строку)?

челов	ека на других людей и социал 	выные обстоятельства, характеризуют
	Правильный ответ – темперамент (1 бал.	1)
24	При объяснении сущности нейрофизиологи Вы будете опираться (вписать в свободную	
	Правильный ответ Павлова (1 балл)	
25.	Чьи теории Вы выберете для демонстрации	разных теоретических подходов к проблеме
	темперамента, записав ответы сочетанием б	укв в строке ниже:
	Теоретический подход	Авторы теорий
	А. Гуморальный	А. Павлов И. П. и Русалов В. М.
	Б. Конституциональный	Б. Гиппократ и Гален
	В. Нейрофизиологический	В. Шелдон У. и Кречмер Э.
	Правильные ответы: АБ, БВ, ВА (максим	2 50 770)
	правильные ответы. АВ, ВВ, ВА (максим	iym – 3 dalilia)
	26. При характеристике особенност	ей личностного развития, какое из
нижеп	риведенных понятий будете использоват	ъ, описывая резко выраженные черты
характ	ера, представляющие собой крайние вариан	гы нормы:
	А. Психопатия	
	Б. Акцентуация	
	В. Дезадаптация	
	Г. Отклонение	
	Правильный ответ: Б (1 балл)	
	27. Определите авторов теоретиче	ских основ психологии характера,
предст	гавленных ниже, обозначив ответ сочетанием	букв из первого и второго столбцов (ответы
запиш	ите в строке ниже) :	
7	Георетическое положение	Фамилия ученого
A	А. Понятие «отношение» ввел в психологию	А. Ананьев Б.Г.
		Б. Мясищев В.Н.
		В. Петровский А.В
F	Б. Определение черты характера как способа	Г. Рубинштейн С.Л.
C	осуществления отношения принадлежит:	
_		

Правильные ответы: АБ,БГ (максимум – 2 балла)

- Какую характеристику при описании акцентуации Вы не будете использовать: А. Стабильность во времени 28.

 - Б. Свойственность подросткам
 - В. Связь с особенностями воспитания

Правильный ответ – А (1 балл)

- 29. Чья теория включает определение личности как совокупности внутренних условий, через которые проявляются внешние воздействия:
 - А. Ковалев А.Г.
 - Б. Рубинштейн С.Л.
 - В. Леонтьев А.Н.

Правильный ответ: Б (1 балл)

- 30. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя полюса оптимизм-пессимизм и общительность-замкнутость:
 - А. Нейротизм Стабильность
 - Б. Психотизм Сверх-Я
 - В. Экстраверсия Интроверсия

Правильный ответ: В (1 балл)

- 31. Кто определял личность как совокупность внутренних условий, через которые проявляются внешние воздействия:
 - А. Ковалев А.Г.
 - Б. Рубинштейн С.Л.
 - В. Леонтьев А.Н.

Правильный ответ: Б (1 балл)

- 32. Кто считал, что основной целью психологической защиты является сохранение целостности личности (выберите 2 правильных ответа):
 - А. Роджерс К.
 - Б. Хорни К.
 - В. Фрейд 3.
 - Г. Фромм Э.
 - Д. А. Фрейд

Правильные ответы: В, Д (максимум – 2 балла)

- 33. Выберите одно из правильных суждений, включенных в определение деятельности:
 - А. Всякая психическая активность
 - Б. Поведение
 - В. Набор операций
 - Г. Целенаправленная активность

Правильный ответ: Г (1 балл)

- 34. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью:
 - А. Сдвиг мотива на цель
 - Б. Автономизация
 - В. Автоматизация
 - Г. Интериоризация и экстериоризация
 - Д. Переход операционных механизмов в оперативные

Правильный ответ: А (1 балл)

35. Кто из психологов ввел в научную методологию следующие принципы (запишите ответы сочетанием букв из двух столбцов в строке ниже):

Теоретическое положение

А. Принцип единства сознания и деятельности

Б. Принцип единства психики и деятельности

Фамилия ученого

А. Ананьев Б.Г.

Б. Леонтьев А.Н.

В. Петровский А.В.

Г. Рубинштейн С.Л.

Правильные ответы: АГ, ББ (максимум – 2 балла)

- 36. Какие 3 из нижеперечисленных способностей относятся к категории сложных:
- А. Познавательные
- Б. Музыкальные
- В. Мнемические
- Г. Технические
- Д. Перцептивные
- Е. Аттенционнаые

Правильные ответы А, Б, Г (максимум – 3 балла)

Критерии оценивания компетенции ПК-4.2

(Оценка	Критерии	Количество баллов
201170110	отлично	от 90% правильных ответов и выше	19 и более
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных	15-18
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	12-14
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	11 и менее
		ответов	

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии	Количество баллов	
	отлично	от 90% правильных	46 и более	
зачтено		ответов и выше		
	хорошо	от 75% до 90% правильных	39-45	
	_	ответов		
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	31-38	
		ответов		
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	30 и менее	
		ответов		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб: Питер, 2011.
- 2. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013
- 3. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
- 4. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 342 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07277-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455398 (дата обращения: 23.10.2020).3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В.

б) дополнительная литература

- 22. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2009.
- 23. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М., Юрайт-Издат, 2004.
- 24. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. М.: Гардарики, 2002.
- 25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982
 - 26. Психология личности. Тексты. М., 1982
 - 27. Психология личности / Сост. Орлов А.Б. М., 2001.
 - 28. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, 2000.
 - 29. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994
 - 30. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
 - 31. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

подготовка рефератов и докладов к семинарским занятия	ям;
□ аннотирование и конспектирование литературы;	
выполнение практических заданий.	

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. История развития учения о темпераменте.
- 2. Понятие и функции темперамента.
- 3. Темперамент и ВНД.
- 4. Свойства и компоненты темперамента.
- 5. Типы темперамента. Основные подходы к типологии темперамента.

- 6. Учет свойств и типов темперамента в организации деятельности.
- 7. Учет свойств и типов темперамента в обучении и воспитании.
- 8. Понятие характера. Свойства характера. Черты характера.
- 9. Сравнительная характеристика темперамента и характера.
- 10. Структура характера.
- 11. Отечественные и зарубежные типологии характера.
- 12. Формирование и воспитание характера.
- 13. Недостатки характера и проблема перевоспитания.
- 14. Самовоспитание и его роль в формировании характера.
- 15. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», их сравнительная характеристика.
 - 16. Структура индивида.
 - 17. Структура личности.
 - 18. Структура индивидуальности.
 - 19. Структура субъекта деятельности.
- 20. Понятие деятельности: философский, физиологический, психологический аспекты. Общая характеристика.
 - 21. Концепции деятельности А.Н. Леонтьева и В.Д. Шадрикова.
 - 22. Структура деятельности. Психологическая система деятельности.
 - 23. Основные виды деятельности.
 - 24. Понятие способностей. Виды и свойства способностей.
 - 25. Способности и задатки.
 - 26. Способности и одаренность.
 - 27. Способности и деятельность.
 - 28. Развитие способностей.
 - 29. Структура способностей.
 - 30. Психологический анализ деятельности как средство выявления способностей

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___6___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего		Тримест	гры
		8	9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	12	4	
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	200	96	104	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	50	30	20	
Схема	48	22	26	
Таблица	44	20	24	
Практическое задание	50	24	26	
Глоссарий	8		8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)			6	

а. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Nº	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов				
		Лекци	-	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Психология индивидуальности	2	4		80	86	
1.1.	Тема: Темперамент	1	2		40	43	

1.2.	Тема: Характер	1	2	40	43
2	Раздел: Психология личности и деятельности	4	6	120	130
2.1.	Тема: Личность	2	2	40	44
2.2.	Тема: Деятельность	1	2	40	43
2.3.	Тема: Способности	1	2	40	43
Всего	•	6	10	200	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
п/п			
	Псих	ология индивидуальности	
1	Тема: Темперамент	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ типов темперамента» Составление таблицы	
2	Тема: Характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные типы характера» Составление схемы Практическое задание	
	Психолог	гия Личности и деятельности	
3	Тема: Личность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Отечественные (зарубежные) теории личности» Составление таблицы Составление глоссария	
4	Тема: Деятельность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Психологическая структура деятельности» Составление схемы Практическое задание	
5	Тема: Способности	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации способностей» Составление таблицы Практическое задание	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

	проректор по учебной работе М.Ю. Соловьев	
	«»2020 г.	
Программа учебі	ной дисциплины	
Наименование	дисциплины:	
К.М.07.06 Социал	ьная педагогика	
Рекомендуется для нап 44.03.02 Психолого-педа	гогическое образование	
Профиль «Психология разви	гия и воспитания личности»	
Квалификация (степень)) выпускника: бакалавр	
Разработчики:		
доцент кафедры социальной педагоги	ки и	
организации работы с молодежью	А.В. Давыдов	
Утверждено на заседании кафедры наименование кафедры «» 202_ г. Протокол №		
Зав. кафедрой	Макеева Т.В.	

1. Цели и задачи дисциплины:

1. **Цель дисциплины «социальная педагогика»** - сформирование у студентов первоначального представления о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание целей, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки; сущностных черт социализации и социального воспитания; основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей; основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.
- овладение навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач,
- развитие умений устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности; определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности; определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

К	ОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	Презентация Проект
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Презентация Проект
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	Презентация Проект

	программ		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретикометодологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.	Презентация Проект
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий.	Презентация Проект
ПК-4	Программ Способен осуществлять планирование и организацию психологопедагогическ ого и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.	Презентация Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семе	стры	
	часов	5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Эссе		5		
Реферат		5		
Подготовка презентаций		5		
Письменные ответы на вопросы по теме		5		
Поиск и подбор материала в интернете		5		
Ведение словаря терминов		5		
Составление текста с предложенными терминами		5		
Ведение рабочей тетради		1		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	за			
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1. Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными

		детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
5	Детская и молодежная субкультура как социально- педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
6	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семина ры)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	0,5	2	6	8,5
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1,5	3	5	9,5
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	0,5	1	1	2,5
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	0,5	1	3	4,5
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	0,5	1	1	2,5
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	3	3	5	11
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	1	1	1	3
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	1	1	2	4
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	1	2	4
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков	1	4	5	10
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	0,5	2	2	4,5
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	0,5	2	3	5,5
5	Детская и молодежная субкультура как социально- педагогический феномен	2	4	5	11

5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	0,5	1	1	2,5
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	0,5	1	1	2,5
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	0,5	1	1	2,5
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	0,5	1	2	3,5
6	Среда социального становления личности	1,5	6	5	12,5
6.1	Среда социального становления личности	0,5	2	2	4,5
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	0,5	2	1	3,5
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	0,5	2	2	4,5
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	0,5	2	5	7,5
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	0,5	2	5	7,5
Bce	го:	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи
		основных категорий социальной
		педагогики; составление схемы
		взаимосвязи социальной педагогики с
		другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и	Подготовка презентации на тему
	социальное воспитание.	«социализация человека» (необходимо
		показать на примерах художественных
		образов различные по степени
		успешности траектории социализации
		людей, сопроводить данную работу
2	· ·	аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-
		педагогических портретов семей
		различного типа (желательно с
		использованием художественных
4	Convert vo Havaranian vagrani vagran a vari	образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися
	оставшимися оез попечения родителеи.	без попечения родителей»
6	Соннали по палагогинеская виктимология	Проект: «Оказание социальной помощи
0	Социально-педагогическая виктимология.	различным группам людей, ставших
		жертвами неблагоприятных условий
		жертвами неолагоприятных условии социализации.»
		социализации.»

7	Сущность понятия «девиация», разновидности	Проект: «Профилактика девиантного		
	девиантного поведения.	поведения подростков»		
8	Социально-педагогическая запущенность: основные	Проект: Составление социально-		
	характеристики, диагностика профилактика и	педагогического и психологического		
	коррекция	портрета ребенка с признаками		
		социально-педагогической		
		запущенности в различные возрастные		
		периоды: дошкольник, младший		
		школьник, подросток. Проработка		
		карты Д. Стотта для разных возрастов		
		(младший школьник, подросток)		
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы		
		причин трудновоспитуемости детей и		
		подростков.		
10	Детская и молодежная субкультура как социально-	Подготовка презентации на тему:		
	педагогический феномен.	«Современные молодежные		
		субкультуры нашего региона»		
11	Взаимодействие социальных воспитательных	Проект: Описание системы социально-		
	организаций. Социально-педагогическая	педагогической деятельности в		
	деятельность в микрорайоне	микрорайоне (на примере); составление		
		паспорта микрорайона.		
12	Профессиональных стандарт деятельности	Составление сравнительной таблицы		
	социального педагога	проф. деятельности психолога,		
		социального педагога, педагога.		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

- 2. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
- 3. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
- 4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
- 5. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
- 6. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
- 7. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
- 8. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
- 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
- 10. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
- 11. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
- 12. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
- 13. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
- 14. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
- 15. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
- 16. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Социальная педагогика как	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
наука.		8, ПК-1, ПК-4
Общая характеристика понятий	Составление опорного	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
социализация и социальное	конспекта	8, ПК-1, ПК-4
воспитание.		
Социально-педагогическая	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
деятельность с семьей.		8, ПК-1, ПК-4
Социально-педагогическая	Составление опорного	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
деятельность с детьми,	конспекта	8, ПК-1, ПК-4
оставшимися без попечения		
родителей.		
Социально-педагогическая	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
виктимология.		8, ПК-1, ПК-4
Сущность понятия «девиация»,	Составление глоссария	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
разновидности девиантного	Составление опорного	8, ПК-1, ПК-4
поведения.	конспекта	
	Анализ информационных	
	источников	
Социально-педагогическая	Составление глоссария	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
запущенность: основные	Анализ информационных	8, ПК-1, ПК-4
характеристики, диагностика	источников и составление	, ,
профилактика и коррекция	опорного конспекта	
Феномен трудновоспитуемости	Составление глоссария	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
детей и подростков.	Составление опорного	8, ПК-1, ПК-4
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	конспекта	0,11101
	Анализ информационных	
Детская и молодежная	Составление глоссавия	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
субкультура как социально-	Составление глоссария	8, ПК-1, ПК-4
педагогический феномен.	Составление опорного	6, 11K-1, 11K-4
педаготи теский феномен.	конспекта	
	Анализ информационных	
D	источников	VICE OFFICE OFFICE OFFICE
Взаимодействие социальных	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
воспитательных организаций.		8, ПК-1, ПК-4
Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне		
Профессиональных стандарт	Кейс	УК-5, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-
деятельности социального	Kene	
педагога		8, ПК-1, ПК-4
подагота	<u> </u>	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	Итого		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная педагогика как наука.	1	10
	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	1	10
	Социально-педагогическая виктимология.	1	10
Контроль работы на	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	10
занятиях	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	10
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	1	10
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1	10
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально- педагогическая деятельность в микрорайоне	1	10
	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога	1	10
Итого		11	110

11 110 Всего в семестре Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных

баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
- 2. Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
- 3. Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
- 4. Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
- 5. Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
- 6. Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
- 7. Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
- 8. Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
- 9. Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
- 10. Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
- 11. Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, пелагога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений 0,5	
Максимальный балл	2

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

Форма: Практическое занятие Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:

- -необходимость непрерывного самообразования
- -умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других

источниках

- -владение основами работы с персональным компьютером
- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования **Задание к семинару:**

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

- *I. Устный опрос (10-15 минут)*
- 1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?
- 2. Каково содержание карьерного роста
- 3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).
- II. Примерные вопросы для обсуждения:
- 1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?
- 2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?
- III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная	Уровень		
оценка уровня	«Базовый»	«Повышенный»	
сформированности			
компетенций			
Квантитативная	удовлетворительно	хорошо	отлично
оценка	студент, слабо	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует
	ориентируется в	не слишком широкий	широкий кругозор,
	терминологии,	кругозор, владеет	хорошо владеет
	демонстрирует узкий	приемами	приемами
	кругозор, не владеет	использования	использования
	приемами использования	различных источников	различных источников
	различных источников	информации.	информации.
	информации.	работа в целом	работа полностью
	работа в целом	соответствует теме,	соответствует теме,
	соответствует теме,	которая раскрыта	которая раскрыта
	которая раскрыта	достаточно глубоко,	глубоко и полно,
	неполно, опирается на	опирается на несколько	опирается на несколько
	несколько (или один)	источников, содержит	источников, содержит
	источников, содержит	относительно точное	точное изложение
	неточное изложение	изложение информации,	информации,
	информации,	демонстрирует средний	демонстрирует
	демонстрирует низкий	уровень	высокий уровень
	уровень эрудированности	эрудированности автора	эрудированности
	автора по данной теме,	по данной теме, умение	автора по данной теме,
	недостаточное умение	осуществлять	умение осуществлять
	осуществлять	рефлексивный анализ.	рефлексивный анализ.
	рефлексивный анализ,	Студент демонстрирует	Композиция доклада
	отсутствует логичность и	знание проблемы,	логичная.
	грамотность подачи	отвечает на	Доклад соответствует
	материала, не всегда	поставленные	формату устного
	соблюдена структура и	преподавателем	научного выступления
	стилистика изложения	вопросы, обосновывает	(можно использовать
	материала.	свою точку зрения	конспект выступления,
	Студент демонстрирует	примерами, вопросами и	но при этом докладчик

	неглубокое знание	объясняет происходящее	должен реагировать на
	проблемы, не всегда	с точки зрения	процесс восприятия
	правильно отвечает на	соответствующих	информации
	поставленные	теоретических	аудиторией).
	преподавателем вопросы,	положений; оперирует	Речь грамотная,
	не обосновывает свою	научными терминами, а	выразительная, не
	точку зрения примерами,	также базовыми	содержит речевых и
	употребляет при анализе	понятиями и	стилистических
	необходимые термины, но	положениями.	ошибок.
	не может пояснить их	Доклад соответствует	Оформление работы
	суть.	формату устного	полностью
	Доклад не соответствует	научного выступления,	соответствует
	формату устного научного	(докладчик реагирует на	стандартным
	выступления (доклад	процесс восприятия	требованиям.
	зачитывается по бумаге;	информации	Регламент выступления
	докладчик не реагирует на	аудиторией).	соблюдён.
	процесс восприятия	Текст доклада содержит	
	информации аудиторией).	отдельные речевые и	
	Выступление содержит	стилистические ошибки.	
	речевые и стилистические	Оформление работы в	
	ошибки.	целом соответствует	
	Оформление работы не	стандартным	
	соответствует	требованиям.	
	стандартным	Регламент выступления	
	требованиям. Регламент	соблюдён.	
	выступления не соблюдён.		
Квалитативная	зачтено		
оценка	студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами		
	использования различных источников; работа соответствует теме, композиция		
	доклада логичная; речь студ	ента грамотная, не содерж	ит речевых и
	стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует		
	стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

- 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.
 - 2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этомнеобходимо показать их слабые стороны.
- 3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Этическая культура социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура социального педагога». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная	Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций Качественная Уровень		
оценка уровня	«Базовый» «Повышенный»		
сформированн	« дазовыи»	«повыше	нныи»
ости			
компетенций			
Квантитативна	удовлетворительно	хорошо	Отлично
я оценка	частичное соответствие	работа соответствует теме и	работа полностью
	теме и виду эссе;	виду эссе; высказывание в	соответствует теме и
	высказывание не всегда	основном логично, имеются	виду эссе; высказывание
	логично, есть	отдельные отклонения от	логично, структура
	значительные отклонения	плана в структуре	текста соответствует
	от предложенного плана;	высказывания; имеются	предложенному плану;
	имеются многочисленные	отдельные недостатки при	средства логической
	ошибки в использовании	использовании средств	связи использованы
	средств логической связи,	логической связи; имеются	правильно; текст
	их выбор ограничен;	отдельные недостатки при	разделен на абзацы;
	деление текста на абзацы	делении текста на абзацы;	используемый
	отсутствует; использован	используемый словарный	словарный запас
	неоправданно	запас соответствует	соответствует
	ограниченный словарный	поставленной	поставленной
	запас; часто встречаются	коммуникативной задаче,	коммуникативной задаче;
	нарушения в	однако встречаются	практически нет
	использовании лексики,	отдельные неточности в	нарушений в
	некоторые из них могут	употреблении слов (2-3),	использовании лексики;
	затруднять понимание	либо словарный запас	используются
	текста (не более 4-х);	ограничен, но лексика	грамматические
	целый ряд ошибок	использована правильно;	структуры в
	элементарного уровня, либо ошибки	имеется ряд	соответствии с
		грамматических ошибок, не затрудняющих понимание	поставленной коммуникативной
	немногочисленны, но затрудняют понимание	текста (не более 4-х).	задачей, практически
	затрудняют понимание текста (допускаются 6-7	Tenera (ne objec 4-4).	отсутствуют ошибки
	ошибок).		(допускаются 1-2
			негрубые ошибки).
Квалитативная		Зачтено	. py
оценка	работа соответствует теме і	и виду эссе; высказывание в ос	новном логично, имеются
	отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные		
	недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные		
	недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас		
	соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются		
	отдельные неточности в уп	отреблении слов (2-3), либо сл	оварный запас ограничен,
	но лексика использована	правильно; имеется ряд гра	мматических ошибок, не
	затрудняющих понимание	текста (не более 4-х).	

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Мотивы выбора профессии социального педагога

Форма: самостоятельная работа **Возраст:** Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений,

владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

<u>№</u>	Показатели	Балл	
1	Методическая разработка дискуссии	1	
	включает описание всех компонентов		
2	Самостоятельность и творчество студента в	1	
	организации и проведении		
Ито	ριο	2	

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная	Уровень		
оценка уровня	«Базовый»	«Повышенный»	
сформированност			
и компетенций			
Квантитативная	удовлетворительно	хорошо	отлично
оценка	студент демонстрирует	студент демонстрирует	студент демонстрирует
	не умение	умение разрабатывать	умение разрабатывать
	разрабатывать алгоритм	методические материалы	алгоритм дискуссии,
	дискуссии и проводить	для определенного вида	проводить
	рефлексивный анализ	профессиональной	рефлексивный анализ
	результатов своей	деятельности и	результатов своей
	деятельности;	рефлексивный анализ	деятельности;
	методическая	результатов своей	методическая
	разработка не	деятельности;	разработка
	соответствует	представленная	соответствует
	отдельным	методическая разработка	отдельным
	требованиям;	соответствует основным	требованиям;
	подготовленный	требованиям;	подготовленный
	материал не отличается	подготовленный материал	материал отличается
	самостоятельностью и	отличается определенной	самостоятельностью и
	творчеством; студент с	самостоятельностью и	творчеством; студент
	трудом может оценить	творчеством; студент	может оценить качество
	качество своей	использует для оценивания	своей разработки в
	разработки в	своей деятельности	соответствии с
	соответствии с	разработанные группой	разработанными
	разработанными	критерии.	группой критериями.
	группой критериями.		
Квалитативная	зачтено		
оценка		рует умения разрабатывать алг	
		ов и делать рефлексивный анал	
	методическая разрабо	тка отличается самостоятельн	остью и творчеством.

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата — 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем - 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Законы РФ.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

- -Знает основные функциональные разновидности речи;
- -Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- -Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.
- -Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

- 1. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
- 2. Методы и процедуры социального познания.
- 3. Российская социология: основные направления развития.
- 4. Эффективность руководства фирмой.
- 5. Методика диагностики и развития организационной структуры.
- 6. Организационная патология.
- 7. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
- 8. Управление как социальная технология.
- 9. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
- 10. Социальные основы экономического действия.
- 11. Социологии управления и институт государственной службы.
- 12. Социальные технологии.
- 13. Методы социологического управления.
- 14. Социальная политика современной России.
- 15. Измерение социальных установок.
- 16. Динамика социальных систем.
- 17. Основные понятия социологии организации.
- 18.Власть и авторитет.
- 19. Общество и социальные институты.
- 20. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций			
Качественная	ачественная Уровень		
оценка уровня	«Базовый»	«Повышенный»	
сформированн			
ости			
компетенций			
Квантитативна	удовлетворительно	хорошо	отлично
я оценка	работа в целом	работа соответствует теме,	работа полностью
	соответствует теме,	которая раскрыта	соответствует теме,
	которая раскрыта	достаточно глубоко,	которая раскрыта глубоко
	неполно, опирается на	опирается на несколько	и полно, опирается на
	несколько (или один)	реферируемых источников,	несколько реферируемых
	реферируемых	содержит относительно	источников, содержит
	источников, содержит	точное изложение	точное изложение
	неточное изложение	информации,	информации,
	информации,	демонстрирует достаточный	демонстрирует высокий
	демонстрирует средний	уровень эрудированности	уровень эрудированности
	уровень	автора по данной теме,	автора по данной теме,
	эрудированности автора	умение осуществлять	умение осуществлять
	по данной теме,	рефлексивный анализ,	рефлексивный анализ,
	недостаточное умение	логичность подачи	логичность и грамотность
	осуществлять	материала, соблюдена	подачи материала,
	рефлексивный анализ,	структура и стилистика	соблюдена структура и
	отсутствует логичность и	изложения материала,	стилистика изложения
	грамотность подачи	оформление работы	материала, оформление
	материала, не всегда	соответствует стандартным	работы соответствует
	соблюдена структура и	требованиям. В устной	стандартным
	стилистика изложения	форме студент	требованиям. В устной
	материала, оформление	демонстрирует знание	форме студент
	работы соответствует	проблемы, отвечает на	демонстрирует глубокое
	стандартным	поставленные	знание проблемы,
	требованиям. В устной	преподавателем вопросы.	развернуто отвечает на
	форме студент		поставленные
	демонстрирует		преподавателем вопросы.
	неглубокое знание		
	проблемы, не всегда		
	правильно отвечает на		
	поставленные		
	преподавателем		

	вопросы.		
Квалитативная		зачтено	
оценка	работа полностью соответс	ствует теме, которая раскрыта до	остаточно глубоко, опирается
	на несколько реферируемн	ых источников, содержит отно	осительно точное изложение
	информации, демонстриру	ет средний уровень эрудировані	ности автора по данной теме,
	умение осуществлять рефл	ексивный анализ, логичность п	одачи материала, соблюдена
	структура и стилистика	изложения материала, оформл	ение работы соответствует
	стандартным требованиям	. В устной форме студент демо-	нстрирует знание проблемы,
	отвечает на поставленные	преподавателем вопросы.	

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра — это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Принятие решений при работе с семьей

Форма: Практическая работа Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотруднические отношения в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие решений при работе с семьей», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания -1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

$N_{\underline{0}}$	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным	2
	особенностям участников (целевой группы)	
2	Возможность получения предметных, метапредметных и	2
	личностных результатов	
3	Методическая разработка деловой игры включает	2
	описание всех компонентов	
4	Самостоятельность и творчество студента в организации	2
	и проведении	
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Ито	ого:	10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций			
Качественная	Уровень		
оценка уровня	«Базовый»	«Повыше	нный»
сформированности			
компетенций			
Квантитативная	удовлетворительно	хорошо	отлично
оценка	студент демонстрирует	студент демонстрирует	студент демонстрирует
	умение осуществлять	умение осуществлять	умение осуществлять
	организацию и	подготовку и проведение	подготовку и
	проведение деловой	деловой игры и	проведение деловой
	игры и анализировать	рефлексивный анализ	игры и рефлексивный
	результаты своей	результатов своей	анализ результатов
	деятельности;	деятельности;	своей деятельности;
	организованная им	организованная им игра	организованная им
	игра не в полной мере	соответствует всем	деловая игра
	соответствует	требованиям к подготовке и	соответствует всем
	требованиям к	проведению;	требованиям к
	подготовке и	подготовленный и	подготовке и
	проведению;	реализованный проект	проведению;
	подготовленный и	деловой игры отличается	подготовленный и
	реализованный проект	определенной	реализованный проект
	деловой игры не	самостоятельностью и	деловой игры
	отличается	творчеством; студент может	отличается высоким
	самостоятельностью и	доказать эффективность	уровнем
	творчеством; студент	проведенной работы и	самостоятельности и
	не может доказать	результативность деловой	творчества; студент
	эффективность проведенной работы и	игры.	может доказать эффективность
	результативность		эффективность проведенной работы и
	деловой игры.		результативность
	деловой игры.		деловой игры;
			высказывает оценочные
			суждения в отношении
			организованной
			деловой игры,
			используя для
			оценивания своей
			деятельности
			самостоятельно
			определенные
			критерии.
Квалитативная		зачтено	
оценка	студент демонстриру	ет умения осуществлять орган	изацию и проведение
		ивный анализ результатов свое	
		ивность проведенной работы и	

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 11. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 12. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

- 1) Полнота и правильность ответов
- 2) Степень осознанности, понимания изученного
- 3) Языковое оформление ответов

«ОТЛИЧНО»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий
	2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные
	3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	По накопительной системе БРС от 100 – 110 баллов
«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	По накопительной системе БРС от 91 – 100 баллов
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
	1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.
	2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры

1

	3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого По накопительной системе БРС 90 баллов
«неудовлетворительно »	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом По накопительной системе БРС менее 90 баллов

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций							
УК	ОПК	ПК	ППК				
		проект					
УК-5.3.	ОПК-8.1.	ПК-1.2.					
УК-5.4.	ОПК-8.4.	ПК-1.4.					
		ПК-1.5.					
		ПК-4.3.					
	през	ентация проекта					
УК-5.3.	ОПК-8.1.	ПК-1.2.					
УК-5.4.	ОПК-8.4.	ПК-1.4.					
		ПК-1.5.					
		ПК-4.3.					

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Проект. Подготовка»

No

Параметры для описания оценочного средства Описание оценочного средства «Проект. Подготовка»

1

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

- 1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
- 2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
- 3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
- 4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений

- дошкольного, общего, дополнительного образования.
- 5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
- 6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

- 1. Актуальность.
- 2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
- 3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
- 4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
- 5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
- 6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
- 7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
- 8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

- 1. Подготовительный этап.
 - Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
- 2. Этап планирования.
 - Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
- 3. Исследовательский этап
 - Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
- 4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
- 5. Представление проекта.
 - Формы представления результатов: устная и письменная.
- 6. Подведение итогов.
 - Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом,

самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Высокий

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок. Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

5. Области разработки проектов

Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)

Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.

Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2014
- 2. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. М.: Академия, 2008
- 3. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М.: Академия, 2012

- 4. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2012
- 5. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. М.: Академия, 2009
- 6. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2008
- 7. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. М.: Академия, 2008
- 8. Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. М.: Академия, 2002
- 9. Штинова Г.Н.: Социальная педагогика. М.: Владос, 2011

б) дополнительная литература

- 2. Андриенко Е.В.: Социальная психология. М.: Академия, 2001
- 3. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001
- 4. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. М.: АПКиПРО, 2006
- 5. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. М.: Академия, 2005
- 6. Фуряева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социальнопедагогического сопровождения. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // www. socpolitika.ru
- 2. Социальная политика: глоссарий // www.glossary.ru
- 3. Официальный сайт Независимого института социальной политики // www.socpol.ru
- 4. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // www.jsps.ru
- 5. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // www.youth.firo.ru
- 6. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политик», «Молодежь», «Социология молодежи») // www.wikipedia.org.ru
- 7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // www.fadm.gov.ru

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/

ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/

Государственная Публичная Историческая Библиотека России http://www.shpl.ru/

Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/

Российский Государственный Гуманитарный Университет http://www.rsuh.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению

определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса:

- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры			
	часов	9	10		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	10	10		

В том числе:				
Лекции		4	4	
Практические занятия (ПЗ)		6	6	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	124	62	62	
В том числе:				
Эссе	10	5	5	
Реферат	14	7	7	
Подготовка презентаций	18	9	9	
Письменные ответы на вопросы по теме	18	9	9	
Поиск и подбор материала в интернете	14	7	7	
Ведение словаря терминов	20	10	10	
Составление текста с предложенными терминами	10	5	5	
Ведение рабочей тетради	20	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семина ры)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	1	1	12	14
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1,5	1,5	16	19
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	0,5	0,5	5	6
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	0,5	0,5	5	6
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	0,5	0,5	6	7
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления		3	16	18
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике		1	6	7
3.2	Социально-педагогическая виктимология.		1	5	6
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.		1	5	6
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков	1	1	16	18
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	0,5	0,5	8	9

4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	0,5	0,5	8	9
5	Детская и молодежная субкультура как социально- педагогический феномен	2	2	16	20
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	0,5	0,5	4	5
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	0,5	0,5	4	5
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	0,5	0,5	4	5
5.4	5.4 Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений		0,5	4	
6	Среда социального становления личности	2	3	16	21
6.1	Среда социального становления личности	0,5	1	5	6,5
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	1	1	6	8
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	0,5	1	5	6,5
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	0,5	0,5	16	17
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	0,5	0,5	16	17
Bce	Γ0:	8	12	124	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

	13.3.1. Содержание самостоитель	ion passible organical no remain
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Социальная педагогика как	Составление схемы взаимосвязи основных
	наука.	категорий социальной педагогики; составление
		схемы взаимосвязи социальной педагогики с
		другими науками.
2	Общая характеристика	Подготовка презентации на тему «социализация
	понятий социализация и	человека» (необходимо показать на примерах
	социальное воспитание.	художественных образов различные по степени
		успешности траектории социализации людей,
		сопроводить данную работу аналитическими
		комментариями).
3	Социально-педагогическая	Составление социально-педагогических
	деятельность с семьей.	портретов семей различного типа (желательно с
		использованием художественных образов из
		кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая	Проект: «Социально-педагогическая
	деятельность с детьми,	деятельность с детьми, оставшимися без
	оставшимися без попечения	попечения родителей»
	родителей.	
6	Социально-педагогическая	Проект: «Оказание социальной помощи

		U
	виктимология.	различным группам людей, ставших жертвами
		неблагоприятных условий социализации.»
7	Сущность понятия «девиация»,	Проект: «Профилактика девиантного
	разновидности девиантного	поведения подростков»
	поведения.	•
8	Социально-педагогическая	Проект: Составление социально-
	запущенность: основные	педагогического и психологического портрета
	характеристики, диагностика	ребенка с признаками социально-
	профилактика и коррекция	педагогической запущенности в различные
		возрастные периоды: дошкольник, младший
		школьник, подросток. Проработка карты Д.
		Стотта для разных возрастов (младший
		школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости	Проект: Составление карты-схемы причин
	детей и подростков.	трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная	Подготовка презентации на тему:
	субкультура как социально-	«Современные молодежные субкультуры
	педагогический феномен.	нашего региона»
11	Взаимодействие социальных	Проект: Описание системы социально-
	воспитательных организаций.	педагогической деятельности в микрорайоне
	Социально-педагогическая	(на примере); составление паспорта
	деятельность в микрорайоне	микрорайона.
12	Профессиональных стандарт	Составление сравнительной таблицы проф.
	деятельности социального	деятельности психолога, социального педагога,
	педагога	педагога.

Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ		
Іроректор по учебной работе	-	
М.Ю. Соловьев		
» 2020 г.	~	

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.07 «Клиническая психология детей и подростков»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Деревянкина Н.А.

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2020 г. протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области обучения, развития и реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами курса являются:

- Формирование основных клинико-психологических знаний, необходимых для понимания сущности отклоняющегося развития при ограниченных возможностях здоровья;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими ситуацию психологического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-6.4; ОПК-6.5; ПК-1.1; ПК-1.4, ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.4

компетенции	Индикаторы	Оценочные
-------------	------------	-----------

Шифр	Формулировка		средства
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4 Использует психолого- педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5 Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Доклад Тест кейс
ПК – 3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3	ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных	практическое задание Тест кейс
ПК – 4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в рамках	ПК-4.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	Доклад Тест кейс

основных и дополнительных образовательных программ	X	
организацию психолого	соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	Аннотация Тест кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3____

__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
J F	часов	6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Аннотация	18	18			
Доклад	18	18			
Практическое задание	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	чет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
п/п	дисциплины	

1 Введение в Клиническую Тема 1. История изучения заболеваний психологию психических расстройств в медицине, педагогике и психологии Тема 2. История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии. Тема 3. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Проблема нормального функционирования. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов. 2 Научно-теоретические Тема 5. Научно-теоретические основы основы классификаций в классификации психических расстройств. Клинической психологии Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата. Тема 6. Виды классификации в медицине и клинической психологии: DSM – V и МКБ – 10, 11. классификаций в клинической Множественность психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ. Понятия, используемые классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.

Тема

7.

Международная

классификация

		функционирования (МКФ).
3	Клинические проявления психической нормы и патологии	 Тема 8. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных
4	Система клинико-психологической интервенции.	 Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил. Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства. Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в Клиническую психологию	6	10		12	28
1.1.	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	2	1		3	6
1.2.	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	1	1		3	5
1.3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	2	2		3	7
1.4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	1	6		3	10
2	Раздел: Научно-теоретические основы классификаций в Клинической психологии	5	6		12	23
2.1.	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	1	2		4	7
2.2.	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	2	2		4	8

2.3.	Тема 7: Международная классификация функционирования	2	2	4	8
3	Раздел Клинические проявления психической нормы и патологии	6	6	15	27
3.1.	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	2	2	5	9
3.2	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	2	2	5	9
3.3	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	2	2	5	9
4	Система клинико-психологической интервенции.	5	10	15	30
4.1	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	2	4	5	11
4.2	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	2	4	5	11
4.3	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	1	2	5	8
Всег	o:	22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	Подготовка доклада на тему «История оказания помощи соматическим и психиатрическим пациентам»
2	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	Подготовка доклада на тему «Классификации методов исследования в клинической психологии».
3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	Подготовка доклада на тему «Принципы структурирования клинической психологии»

	I	D.
4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	Выполнение практического задания: изучение нормального функционирования студента 3 курса специальности Психология развития и воспитания личности
5	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	Подготовка доклада на тему «Современные представления о взаимодействии психолога и врача»
6	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	Аннотация статей и текстов по теме
7	Тема 7: Международная классификация функционирования	Аннотация статей и текстов по теме
8	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	Аннотация статей и текстов по теме
9	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	Подготовка доклада на тему
10	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	Выполнение практического задания – подготовка и проведение клинического интервью студента-психолога
11	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Подготовка доклада на тему «Этические нормы и правила в клинической психологии и медицине»
12	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	Выполнение практического задания – сформулировать предложения о необходимых формах вмешательства на основании данных клинического интервью
13	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	Аннотация статей и текстов по теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	Доклад	ОПК-6 ПК-4
Тема 2: История развития клинической психологии как науки	Доклад	ОПК-6 ПК-4
Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	Доклад	ОПК-6 ПК-4
Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	Выполнение практического задания	ПК-3
Тема 5: Научно- теоретические основы классификации	Доклад	ОПК-6 ПК-4
Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	Аннотация статей и текстов по теме	ПК-1
Тема 7: Международная классификация функционирования	Аннотация статей и текстов по теме	ПК-1
Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	Подготовка доклада на тему	ОПК-6 ПК-4
Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	Подготовка доклада на тему	ОПК-6 ПК-4
Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	Выполнение практического задания	ПК-3
Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Подготовка доклада на тему	ОПК-6 ПК-4
Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	Выполнение практического задания	ПК-3
Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике,	Аннотация статей и текстов по теме	ПК-1

сохранении и укреплении	
здоровья.	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	Итого	1	18
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	1	5
	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	1	5
Контроль работы на занятиях	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	1	5
	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	1	5
	Тема 5: Научно- теоретические основы классификации	1	5
	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	1	5

Итого	13	65
Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	1	5
Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	1	5
Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	1	5
Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	1	5
Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	1	5
Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	1	5
Тема 7: Международная классификация функционирования	1	5

Примеры заданий для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

- 29. Подготовка доклада на тему «История оказания помощи соматическим и психиатрическим пациентам»
- 30.Подготовка доклада на тему «Классификации методов исследования в клинической психологии».
- 31.Выполнение практического задания: изучение нормального функционирования студента 3 курса специальности Психология развития и воспитания личности
- 32. Аннотация статей и текстов по теме «Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии
- 2. **История развития клинической психологии как науки.** Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
- 3. **Предмет и структура клинической психологии.** Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).
- 4. **Научно-теоретические основы классификации** психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата
- 5. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов
- 6. Диагностические принципы альтернативы
- 7. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Подберите психологические методы диагностики нормального функционирования. Проведите самодиагностику.
- 2. Подготовьте и проведите клиническое интервью студента-психолога
- 3. Сформулируйте предложения о необходимых формах вмешательства на основании данных клинического интервью

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	4 балла

7.1.6. Аннотация

Аннотация — это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации — формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

Примеры статей для аннотаций

- 1. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Виды классификации в медицине и клинической психологии»
- 2. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Международная классификация функционирования»
- 3. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья»

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл
Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 13. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	· '		
проявления	характеристика	енный	Квалитати	Квантитативн	
компетенций		показатель	KDaJIHTATH	Kbaniniainbn	

		(баллы БРС)	вная	ая
высокий	ОПК-6.4 Использует психолого-	100-91%	зачтено	отлично
	педагогические технологии для	133 - 121		
	проектирования индивидуальной	баллов		
	образовательной деятельности			
	обучающихся (в том числе			
	обучающихся с особыми			
	образовательными			
	потребностями)			
	ОПК-6.5 Планирует свои			
	действия по развитию у			
	обучающихся познавательной			
	активности, самостоятельности,			
	инициативности, творческих			
	способностей, формированию			
	гражданской позиции, культуры			
	здорового и безопасного образа			
	жизни. способности к труду и			
	жизни в условиях современного			
	мира, образцов и ценностей			
	социального поведения, навыков			
	поведения в мире виртуальной			
	реальности и социальных сетяхПК-3.3 Планирует и			
	реализует процесс просвещения			
	и консультирования субъектов			
	образовательного процесса, в том			
	числе одаренных ПК-4.1			
	Объективно оценивает			
	возможности обучающихся			
	THE A.A. TH. C.			
	ПК-4.4 Подбирает средства			
	обучения на основе анализа их			
	развивающего потенциалаПК-1.1			
	Решает профессиональные			
	задачи, связанные с			
	проектированием индивидуальной траектории			
	развития личности			
	обучающегося в соответствии с			
	учетом его особенностей и			
	образовательных потребностей и			
	организацией индивидуальной			
	развивающей деятельности			
	обучающихся в рамках			
	взаимодействия с педагогом,			
	другими специалистами и			
	родителями			
	ПК-1.4 Оценивает (проводит			
	психологическую экспертизу)			
	комфортность и безопасность			
	образовательной среды			
	образовательных организаций			

Повышенны	ОПК-6.4 Использует психолого-	90-76%	зачтено	хорошо
й	педагогические технологии для	120-101		1
	проектирования индивидуальной	баллов		
	образовательной деятельности			
	обучающихся (в том числе			
	обучающихся с особыми			
	образовательными			
	потребностями)			
	ОПК-6.5 Планирует свои действия			
	по развитию у обучающихся			
	познавательной активности,			
	самостоятельности,			
	инициативности, творческих			
	способностей, формированию			
	гражданской позиции, культуры			
	здорового и безопасного образа			
	жизни. способности к труду и жизни			
	в условиях современного мира,			
	образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в			
	мире виртуальной реальности и			
	социальных сетях			
базовый	ОПК-6.4 Использует психолого-	75-61%	зачтено	удовлетворите
	педагогические технологии для	100-81		льно
	проектирования индивидуальной	баллов		
	образовательной деятельности			
	обучающихся (в том числе			
	обучающихся с особыми			
	образовательными			
	потребностями)			
	ОПК-6.5 Планирует свои			
	действия по развитию у обучающихся познавательной			
	активности, самостоятельности,			
	инициативности, творческих			
	способностей, формированию			
	гражданской позиции, культуры			
	здорового и безопасного образа			
	жизни. способности к труду и			
	жизни в условиях современного			
	мира, образцов и ценностей			
	социального поведения, навыков			
	поведения в мире виртуальной			
	реальности и социальных			
	сетяхПК-3.3 Планирует и			
	реализует процесс просвещения			
	и консультирования субъектов			
	образовательного процесса, в том			
	числе одаренныхПК-4.1			
	Объективно оценивает			
	возможности обучающихся			
	THE A.A. THE ST			
	ПК-4.4 Подбирает средства			
	обучения на основе анализа их			

	развивающего потенциалаПК-1.1 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-1.4 Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательных организаций			
	образовательных организаций			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 80 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетвори тельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	İ
ОПК	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-12
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	13-21
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	22-25
ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию психолого- педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	26-28
Вопросы к кейсу	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	1
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	
обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	
образовательными потребностями	
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических	2
мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении	
психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки	
обучающихся, в том числе	
v v opp	
одаренных детей и детей с ОВЗ	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для	3
достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	
обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать	
и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с	
особыми потребностями в образовании в рамках основных и	
дополнительных образовательных программ	
ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-	4
педагогического и методического сопровождения образовательного	
процесса в рамках реализации основных и дополнительных	
образовательных программ	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- 1. Соотнесите название дисциплины и предмет ее изучения: 1) Клиническая психология; 2) Специальная психология; 3) Медицинская психология; 4) Психология здоровья; 5) Дефектология;
 - А) психологические аспекты соматических заболеваний и психических расстройств;
 - Б) методы обучения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;
 - В) психологические особенности отклоняющегося развития;
 - Г) комплекс психологических аспектов соматических заболеваний и процесса их лечения;
 - Д) психологические аспекты индивидуального и социального здоровья

Правильный ответ: 1-а; 2-в; 3-г; 4-д; 5-б

- 2. Единство симптомов и характера течения, которое обусловливается соответствующими биологическими процессами это
 - А) расстройство,
 - Б) болезнь
 - В) дефект
 - Г) дисфункция

Правильный ответ: б

- 3. Соотнесите компоненты общей модели болезни с их характеристиками: а) причины болезни; б) болезнь; в) плохое самочувствие; г) следствия болезни;
 - 1) Роль больного и ограничения нормального поведения
 - 2) Патологические изменения в теле или психике
 - 3) Жалобы, симптомы, данные осмотра;

- 4) Биологические, психологические, социальные, духовные аспекты жизни
 - Правильный ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а
- 4. Соотнесите определение анормального и подход к определению нормального функционирования: 1) функциональный; 2) с позиции социальных норм (социальный); 3) «идеальный» (культурно-исторический); 4) субъективный; 5) статистический
 - а) анормальное = необычное;
 - б) анормальное = не соответствующее идеалу;
 - в) анормальное = вредное;
 - г) анормальное = отклоняющееся;
 - д) анормальное = не подходящее для индивида

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-д, 5-а

- 5. К принципам клинического интервьюирования относятся (выберите 4 правильных ответа):
 - А) алгоритмизированность
 - Б) точность и доступность
 - В) беспристрастность
 - Г) стереотипность
 - Д) проверяемость
 - Е) воспроизводимость
 - Ж) последовательность

Правильный ответ: б, в, д, ж,

- 6. Выберите вариант ответа, который НЕ является функцией клинического интервью в Клинической и медицинской психологии:
 - А) диагностическая
 - Б) психотерапевтическая
 - В) антиципационная

Правильный ответ: в

- 7. Выберите характеристики субъекта, которые НЕ считаются важными с точки зрения эффективности клинического интервью
 - А) пол
 - Б) профессия
 - В) наличие психического расстройства и его актуальность
 - Г) добровольность/принудительность участия
 - Д) критичность

Правильный ответ: а, б

- 8. На каком этапе клинического интервью клиенту предоставляется гарантия конфиденциальности
 - A) 1
 - Б) 2
 - B) 3
 - Γ) 4

Правильный ответ: а

- 9. Соотнесите принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов с их сущностными характеристиками: 1) принцип Курта Шнайдера; 2) принцип «презумпции психической нормальности»; 3) воздержание от суждения; 4) беспристрастности и точности; 5) принцип понимания; 6) контекстуальности
 - А) феномен должен быть описан в контексте времени и пространства;
 - Б) «В связи с возможностью полного феноменологического сходства психической болезнью признается лишь то, что может быть таковой доказано»;
 - В) никто не может быть признан психически больным до того, как поставлен врачебный диагноз;
 - Г) все, что происходит с человеком, должно быть понято (расшифровано) с позиции субъективного смысла этого человека;
 - Д) преждевременные суждения недопустимы;
 - Е) в описании феномена недопустимы субъективные суждения и оценки

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-д, 4-е, 5-г, 6-а

- 10. «Для выявления (верификации) психического расстройства необходимо рассмотреть логику поведения человека и сравнить ее с объяснением своего поведения самим человеком, а также сопоставить все это с критерием достоверности и критерием вероятности». Это определение иллюстрирует работу принципа:
 - А) «презумпции психической нормальности»;

- б) воздержание от суждения;
- в) беспристрастности и точности;
- г) принцип понимания;
- д) контекстуальности
- е) Курта Шнайдера

Правильный ответ: е

- 11. Выберите высказывание, НЕ являющееся определением патопсихологического синдрома:
 - а) патогенетически обусловленная общность симптомов (признаков) психического расстройства, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных (В.М.Блейхер)
 - б) совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности, выраженных в психологических понятиях (В.В.Николаева, Е.Т.Соколова, А.С.Спиваковская)
 - в) все психические расстройства связаны и могут рассматриваться как проявления патологии головного мозга (В.Гризингер)

Правильный ответ: в

- 12. Укажите, что из перечисленного относится к 1) предмету Клинической психологии, 2) ее объекту, 3) сфере деятельности клинического психолога
 - А) феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях
 - Б) выявление особенностей личности, страдающей психическим расстройством
 - В) оценка эффективности профилактических мероприятий
 - Г) частные и общие закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и нарушениях развития

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б и В

- ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3
 - 13. Понимание здоровья как отсутствия объективных и субъективных признаков и симптомов недуга, а также дисфункций организма или повреждения это
 - А) «негативное» определение здоровья
 - Б) «позитивное определение здоровья
 - В) континуальное определение здоровья.

Правильный ответ: а

- 14. Какие теории оказали наибольшее влияние на развитие патопсихологии в России:
 - А) культурно-историческая теория Л.С.Выготского
 - Б) теория функциональных систем П.К.Анохина
 - В) теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А.Р.Лурии
 - Г) теория отношений В.Н.Мясищева
 - Д) теория деятельности А.Н.Леонтьева
 - Е) информационная теория эмоций П.В.Симонова

Правильный ответ: А, в, г, д

- 15. Структура внутренней картины болезни включает уровни (по А.Р.Лурия):
 - А) сенситивный
 - Б) поведенческий
 - В) логический
 - Г) эмоциональный
 - Д) мотивационный

Правильный ответ: А, в, г

- 16. Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:
 - A) «стоическая»
 - Б) «ипохондрическая»
 - В) «ценностная»

Правильный ответ: а

- 17. Феноменологический подход к диагностическому процессу в Клинической психологии использует принципы:
 - А) объясняющей психологии
 - Б) понимающей психологии
 - В) психиатрии
 - Г) патопсихологии
 - Д) психопатологии

Правильный ответ: б

- 18. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций это
 - А) адаптация
 - Б) компенсация
 - В) гиперкомпенсация
 - Г) коррекция

Правильный ответ: б

- 19. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:
 - А) критичность к собственной замкнутости
 - Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости
 - В) отсутствие галлюцинаций
 - Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей
 - Д) некритичность к собственной замкнутости

Правильный ответ: А, б, в, г

- 20. Выберите признаки (критерии) «объективной тяжести болезни»:
 - А) летальность
 - Б) психологическая значимость
 - В) болевой характер болезни
 - Г) изменения внешности

Правильный ответ: а, в

- 21. Субъективное отношение к болезни это
 - А) анозогнозия
 - Б) внутренняя картина болезни
 - В) рефлексия
 - Г) эгоцентризм

Правильный ответ: б

- ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ
- 22. Патернализм это
 - А) директивная роль врача в контакте с пациентом
 - Б) недирективная роль врача в контакте с пациентом
 - В) безразличие врача в контакте с пациентом

Правильный ответ: а

- 23. Отметьте признаки функционального здоровья, согласно Международной классификации функционирования (МКФ):
 - А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам
 - Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем
 - В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма
 - Г) субъект характеризуется нормальным отношением к своему заболеванию

Правильный ответ: А, б, в

- 24. Соотнесите концепции факторов здоровья и критерии функционального здоровья: 1) концепция контекстных факторов; 2) концепция функций и структур организма; 3) концепция активности; 4) концепция участия в жизни общества
 - А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам

- Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем
- В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма
 - Г) субъект может получать помощь и поддержку в различных жизненных сферах

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

- 25. К каким составляющим функционального здоровья неприменимы оценки по типу «хорошие/плохие»
 - а) функции и структуры организма
 - б) активность и участие
 - в) факторы окружающей среды
 - г) личностные факторы

Правильный ответ: г

- ПК-1 Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ
- 26. Соотнесите модель отношения к «ненормальным» и приоритеты помощи: 1) каритативная модель; 2) клиническая модель; 3) реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель
 - А) приоритет помощи инклюзия (включение)
 - Б) приоритет помощи коррекция
 - В) приоритет помощи лечение дефекта
 - Г) приоритет помощи опека (призрение)

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

- 27. Соотнесите названия структурных нарушений развития и их определения: 1) первичные (ядерные) нарушения; 2) вторичные (системные) нарушения; 3) третичные (факультативные) нарушения
 - А) малообратимые нарушения психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора
 - Б) обратимые изменения психических функций, непосредственно связанные с первично нарушенной
 - В) отклонения в разных сторонах психики, не имеющие непосредственных связей с первично поврежденной функцией

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

- 28. Выберите признаки, характеризующие взаимоотношения между «первичным» и «вторичным» дефектом
 - А) иерархия
 - Б) неспецифичность
 - в) социальная депривация
 - Г) попадание поражения в сензитивный период

Правильный ответ: А, б, в

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной	1 балл
деятельности	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	1 балл
поставленной задачи	
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией	1 балл
образовательной деятельности	
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых	1 балл
компетенций	
Проектирует образовательный процесс с учетом основных	1 балл
закономерностей возрастного развития, социализации личности,	
культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	

особенностей	
Подбирает пути решения профессиональных задач, используя методы	1 балл
психодиагностики и психодидактики	
Максимальный балл	6 баллов

Вариант 1

К школьному психологу обратилась учительница 2 класса. Она сообщила о том, что ученик И. перестал справляться с заданиями, отвлекается на уроках, не выполняет домашние работы. Она полагает, что ему слишком трудно учиться по обычной программе.

Вопросы к кейсу:

- 1. (ОПК-6) Сформулируйте рекомендации учителю относительно индивидуальной работы с этим учеником на тот случай, если ученик действительно имеет ограниченные возможности здоровья, не позволяющие ему осваивать обычную программу.
- 2. (ПК-3) Поставьте диагностические задачи, направленные на прояснение этой ситуации.
- 3. (ПК-4) Что можно изменить в классе, чтобы сразу организовать помощь этому ученику?
- 4. (ПК-1) Сформулируйте примерные вопросы родителям этого ученика для первого интервью с ними.

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
	отлично	от 90% правильных ответов и выше
зачтено хорошо		от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения лисшиплины

а) основная литература

- 1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
- Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
- 3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
- 4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2016.

б) дополнительная литература

- 1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
- 2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
- 3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
- 4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
- 5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
- 6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
- 7. Н.К.Корсакова Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
- 8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
- 9. С.А.Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
- 10.Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
- 11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
- 12. А. Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
- 13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
- 14.О.С. Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

- 15.Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. Спб.: Речь, 2002
- 16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006
- 17.О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. СПб.: Science Press, 2005.
- 18. Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Дж. Таплин Клиническая психология СПб.: прайм еврознак, 2005.
- 19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
- 20.П.Сатмари Дети с аутизмом. СПб.: Питер, 2005.
- 21.Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 1989.
- 22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
- 23. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
- 24. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
- 25. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
- 26. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
- 27.И.Ю.Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
- 28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
- 29. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс информ, 2005
- 30.Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т І. М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
- 31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В. Лебединского и М.К.Бардышевской. Т II. – М.: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002
- 32. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
- 33. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
 - 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.
- В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии
- 2. История развития клинической психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной клинической психологии.

- 3. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
- 4. Предмет и структура клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
- 5. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования)
- 6. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы.
 - 7. Проблема нормального функционирования.
- 8. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.
- 9. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств. Классификация как стратегия образования научных понятий. Экстенция и интенция понятия как составляющие его значения. Открытость объема клинико-психологических понятий. Экспликация как процесс перехода заданного понятия в точный концепт. Условия точности, продуктивности и простоты экспликата.
- Виды классификации в медицине и клинической психологии: DSM V и МКБ 10,
 Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций DSM и МКБ.
- 11. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
 - 12. Международная классификация функционирования (МКФ).
- 13. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов
 - 14. Диагностические принципы альтернативы
- 15. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных
- 16. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
- 17. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.
- 18. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Триместры		
	часов	9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Доклад	30	30			
Практическое задание	30	30			
Аннотация	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3a	чет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Введение в Клиническую психологию	1	1		22	24	
1.1.	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	0,25	0		5	5,25	
1.2.	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	0,25	0		5	5,25	

1.3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	0,25	0,5	5	5,75
1.4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	0,25	0,5	7	7,75
2	Раздел: Научно-теоретические основы классификаций в Клинической психологии	1	2	22	25
2.1.	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	0,5	0	7	7,5
2.2.	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	0,5	0	7	7,5
2.3.	Тема 7: Международная классификация функционирования	0	2	8	10
3	Раздел Клинические проявления психической нормы и патологии	1,5	2	22	25,5
3.1.	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	0,5	0	7	7,5
3.2	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	0,5	0	7	7,5
3.3	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	0,5	2	8	10,5
4	Система клинико-психологической интервенции.	0,5	3	30	33,5
4.1	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	0	1	10	11
4.2	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	0,5	1	10	11,5
4.3	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	0	1	10	11
Всег	0:	4	8	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1: История изучения заболеваний и психических расстройств в медицине, педагогике и психологии	Подготовка доклада на тему «История оказания помощи соматическим и психиатрическим пациентам»
2	Тема 2: История развития клинической психологии как науки	Подготовка доклада на тему «Классификации методов исследования в клинической психологии».
3	Тема 3. Предмет и структура клинической психологии	Подготовка доклада на тему «Принципы структурирования клинической психологии»
4	Тема 4. Понятийный аппарат клинической психологии	Выполнение практического задания: изучение нормального функционирования студента 3 курса специальности Психология развития и воспитания личности
5	Тема 5: Научно-теоретические основы классификации	Подготовка доклада на тему «Современные представления о взаимодействии психолога и врача»
6	Тема 6: Виды классификации в медицине и клинической психологии	Аннотация статей и текстов по теме
7	Тема 7: Международная классификация функционирования	Аннотация статей и текстов по теме
8	Тема 8: Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов	Аннотация статей и текстов по теме
9	Тема 9. Диагностические принципы – альтернативы	Подготовка доклада на тему
10	Тема 10. Психологическая диагностика в Клинической психологии. Клиническое интервью как специфический метод сбора данных	Выполнение практического задания – подготовка и проведение клинического интервью студентапсихолога
11	Тема 11. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.	Подготовка доклада на тему «Этические нормы и правила в клинической психологии и медицине»
12	Тема 12. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.	Выполнение практического задания – сформулировать предложения о необходимых формах вмешательства на основании данных клинического интервью
13	Тема 13. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.	Аннотация статей и текстов по теме

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса

«17-» В.П. Завойстый
«2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.08 Поликультурное образование

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология развития и воспитания личности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий, к.п.н.

И.Г.Харисова

ст. преподаватель кафедры педагогических технологий, к.п.н.

Л.Н. Артемьева

Утверждена на заседании кафедры педагогических технологий «14» января 2020г. Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Поликультурное образование» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Основными задачами курса являются:

- понимание значения поликультурного образования и способов учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- овладение навыками организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие субъектов мультикультурной образовательной среды,
- развитие умений организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные	
Шифр	Формулировка		средства	
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Решение ситуаций, защита проекта, аналитическая работа, компетентност ное задание	

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.	Решение ситуаций, методическая разработка, аналитическая работа, компетентност ное задание
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	Методическая разработка, защита проектов, компетентност

	образовательных		ное задание
	программ,		
	разрабатывать		
	отдельные их		
	компоненты (в том		
	числе с		
	использованием		
	информационно-		
	коммуникационных		
	технологий)		
ОПК-4	ОПК-4. Способен	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и	Методическая
	осуществлять	события, развивающие	разработка,
	духовно-нравственное	эмоционально-ценностную сферу	защита
	воспитание	ребенка (культуру переживаний и	проектов,
	обучающихся на	ценностные ориентации ребенка)	решение
	основе базовых	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует	ситуаций,
	национальных	проекты форм организации	компетентност
	ценностей	деятельности обучающихся,	ное задание
		направленных на формирование у	
		них толерантности и навыков	
		поведения в изменяющейся	
		поликультурной среде на основе	
		базовых национальных ценностей	
ОПК-7	Способен	ОПК-7.4. Использует	Методическая
	взаимодействовать с	конструктивные воспитательные	разработка,
	участниками	усилия родителей (законных	решение
	образовательных	представителей) обучающихся,	ситуаций,
	отношений в рамках	оказывает помощь семье в решении	компетентност
	реализации	вопросов воспитания ребенка	ное задание
	образовательных		
	программ		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Аналитическая работа	10	10			
Методическая разработка	8	8			
Решение ситуаций	6	6			
Защита проектов	7	7			

Глоссарий	3	3		
Презентация	2 2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)		72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем			
1	Теоретические основы поликультурного образования.	Понятия поликультурного образования. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования. Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя. Поликультурное воспитание.			
2	Организационные основы поликультурного образования.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в семье.			
3	Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях. Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования.			
4	Опыт решения задач поликультурного образования	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования. Зарубежный опыт поликультурного образования. Проектирование программ в сфере поликультурного образования.			

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	№ Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов					
			Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов		
1	Раздел: Теоретические основы поликультурного образования	10	2		12	24		
1.1.	Понятия поликультурного образования	4	2		6	12		
1.2.	2. Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования				2	4		
1.3.	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	2			2	4		

1.4.	Поликультурное воспитание	2		2	4
2	Раздел: Организационные основы поликультурного образования	2	8	10	20
2.1.	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2	2	4	8
2.2.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания		2	2	4
2.3.	Педагогика межнационального общения		2	2	4
2.4.	Поликультурное воспитание в семье		2	2	4
3	Раздел: Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа		8	8	16
3.1.	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях		2	2	4
3.2.	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего		4	4	8
3.3.	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования		2	2	4
4	Раздел: Опыт решения задач поликультурного образования		6	6	12
4.1.	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования		2	2	4
4.2.	Зарубежный опыт поликультурного образования		2	2	4
4.3.	Проектирование программ в сфере поликультурного образования		2	2	4
Всег	o:	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
п/			
П			
1	Понятия	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы.	
	поликультурного	2. Проанализируйте и сравните разные подходы к сущности понятия	
	образования	ПКО (критерии сравнения – определение ПКО, концептуальная идея,	
		цель ПКО, принципы ПКО, виды ПКО), оформите в виде таблицы.	
		3. Используя дополнительную литературу, подготовьте презентацию,	
		раскрывающую основные характеристики одного из видов ПКО.	

2	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	1. Составить глоссарий по основным определениям темы; 2. Схематично представить структуру и содержание концепции развития ПКО.
3	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	1. Анализ учебного плана — какие учебные дисциплины, изучаемые в вузе, будут способствовать формированию поликультурной составляющей педагогической культуры педагога. 2. Проанализируйте профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, выделите трудовые действия, отражающие профессиональные задачи в области поликультурного образования.
4	Поликультурное воспитание	1. Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по проблемам поликультурного воспитания 2. Подготовка презентации, раскрывающей актуальность поликультурного воспитания в современном образовательном пространстве
5	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	 Составить глоссарий по основным определениям темы; Подобрать примеры моделей поликультурного образования и воспитания. На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе.
6	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания	 1.Используя материалы статьи Синягиной Н.Ю. Поликультурное воспитание: ответ на угрозы современного общества, охарактеризовать основные компоненты модели поликультурного образования. 2. Подобрать примеры программ поликультурного образования и воспитания. 3. Разработать программу поликультурного воспитания для первичного коллектива.
7	Педагогика межнационального общения	 Проанализируйте документы ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы и выполните одно из перечисленных ниже заданий по выбору: Выберите виды деятельности и формы занятий, наиболее эффективные для формирования культуры межнациональных отношений у учащихся. Разработайте тематику классных часов, предполагающих реализацию содержания и видов деятельности, обозначенных в Примерной программе воспитания и социализации. Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблему толерантности и веротерпимости.
8	Поликультурное воспитание в семье	 Проанализируйте содержание темы и составьте опорный конспект по теме семинара. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению поликультурного воспитания детей в семье.
9	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	 Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга, игры по решению одной из задач ПКО. Разработайте занятие для родителей дошкольников по проблеме ПКО. Разработайте форму взаимодействия ДУ и семьи в решении проблем ПКО.

10	Поликультурное	1. Подготовка презентации «Особенности ПКО на разных ступенях		
	образование в	общего образования».		
	учреждениях	2. Разработка проекта формы работы по проблемам ПКО на одной из		
	общего	ступеней общего образования		
	образования:			
	начального,			
	основного, среднего			
11	Поликультурное	1. Проанализируйте сходства и отличия в решении проблем ПКО в		
	образование в	учреждениях профессионального образования: начального, среднего,		
	учреждениях	высшего, оформите в виде таблицы.		
	среднего и высшего	2. Разработайте форму ПКО учащихся (студентов) для учреждения		
	профессионального	профессионального образования: начального, среднего, высшего (по		
	образования	выбору), с учетом специфики решения в нем задач ПКО.		
12	Взаимодействие	1. Анализ особенностей взаимодействия педагогов с общественными		
	педагогов и	организациями, оформить в виде таблицы.		
	общественных	2. Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из		
	организаций в	задач ПКО.		
	рамках			
	поликультурного			
	образования			
13	Зарубежный опыт	1. Подготовка презентации, раскрывающей опыт ПКО в		
	поликультурного	определенной стране.		
	образования	2. Составление сопоставительной таблицы: Сходства и отличия ПКО		
		в разных странах.		
14	Проектирование	1. Разработка проекта программы деятельности психолога		
	программ в сфере	(социального педагога) в сфере поликультурного образования.		
	поликультурного			
	образования			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено **6.3.** Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы		Средства текущего	Перечень компетенций
дисци	ПЛИНЫ	контроля	(указать шифр)
Понятия	поликультурного	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
образования			
Содержание	поликультурного	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
образования.	Концепция		
поликультурного образования			
Поликультурное	образование как	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
часть педагогич	іеской культуры		
преподавателя			
Поликультурное в	воспитание	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-1
Модели	поликультурного	Аналитическая работа,	УК-5, ОПК-1, ОПК-2,
образования и	поликультурного	защита проектов	ОПК-4
воспитания			

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-6 баллов): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 2 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)	1	18		
	Итого	1	18		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
	Понятия поликультурного образования	2	10		
	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	2	4		
	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	2	4		
Контроль работы на	Поликультурное воспитание	2	6		
занятиях	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2	8		

Программы поликультурного образования и поликультурного	4	10
воспитания	2	10
Педагогика межнационального общения	2	12
Поликультурное воспитание в семье	2	6
Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	4	12
Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	2	6
Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего профессионального образования	2	6
Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	2	6
Зарубежный опыт поликультурного образования	2	8
Проектирование программ в сфере поликультурного образования	4	4
Итого	34	102
Всего в семестре	35	120
Промежуточная аттестация	0	5
ИТОГО	35	125

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 76 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. На основе концепции развития ПКО разработать модель поликультурного воспитания в первичном коллективе
- 2. Подобрать примеры программ поликультурного образования и воспитания.
- 3. Разработайте тематику классных часов, предполагающих реализацию содержания и видов деятельности, обозначенных в Примерной программе воспитания и социализации
- 4. Разработайте рекомендации для родителей по осуществлению поликультурного воспитания детей в семье.
- 5. Разработка проекта формы работы по проблемам ПКО на одной из ступеней общего образования
- 6. Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1.1.1. Аналитическая работа

целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примеры аналитической работы (задание):

Проанализируйте особенности организации поликультурного образования в различных типах образовательных организаций (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация, организация высшего образования) и составьте сравнительную таблицу, раскрывающую сходства и отличия в решении проблем поликультурного образования в них.

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи,	1
сопоставлена с авторской.	
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

1.1.2. Решение ситуаций

Профессиональная ситуация — это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

Пример ситуации: Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Вопросы: Какими могут быть действия воспитателя, психолога?

Критерии оценивания решения ситуаций

критерии оценивания решения ситуации		
Критерий	Балл	
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и	1	
полноценный анализ.		

Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех	1
условий ситуации (применен творческий подход)	
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию,	1
обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное»	
(доказательное) изложение своей позиции	
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный	1
анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и	
обобщений на основании собственного и чужого изложения.	
Максимальный балл	4

1.1.3. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- 1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- 2. Авторские методические разработки не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
- 3. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- 4. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.
- 5. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально- технические условия осуществления образовательного процесса.
- 6. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
- 7. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?» и содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, и т.д.).

Структура методической разработки

- 1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.
- 2. Содержание.
- 3. Введение. Во введении (до 1 стр.) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.
- 4. Основная часть.
- 5. Заключение. В заключении можно отразить: краткий вывод изложенного выше; итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; обобщение предлагаемых педагогических средств; оценку результатов (полученных или ожидаемых); наметки на продолжение; перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.
- 6. Список использованных источников.
- 7. Приложения. Приложение это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Пример методической разработки (задание): Разработайте форму поликультурного образования обучающихся (студентов) в образовательной организации (по выбору студента) с учетом специфики решения в нем задач поликультурного образования, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для	1
определенного вида профессиональной деятельности	
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической	1
разработки	
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем	1
самостоятельности и творчества	
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно	1
разработанные на основе группового обсуждения критерии	
Максимальный балл	4

1.1.4. Защита проектов

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

- 1. Актуальность.
- 2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
- 3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
- 4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
- 5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
- 6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
- 7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

Пример проекта (задание): Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Студент демонстрирует творческий подход к разработке содержания проекта	1
Проект соответствует требованиям	1
При защите проекта студент демонстрирует свободное владение темой проекта,	
отвечает на вопросы грамотно	
Материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения	1
соответствует задачам проекта	
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций Качественная характеристика Количественный показатель (баллы БРС) Свалитативна высокий УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов Количественный Количественный (баллы БРС) Квалитативна 125-114 баллов зачтено зачтено зачтено 125-114 баллов зачтено зачтено
высокий УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативноправовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-1.4. Признает необходимость
обучающихся. ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных

повышенный	УК-5.4. Подбирает способы	113-95 баллов	зачтено
	взаимодействия с представителями		
	различных социокультурных групп.		
	УК-5.5. Адекватно воспринимает		
	особенности поведения и мотивации		
	людей различных социокультурных		
	групп.		
	УК-5.6. Называет цели диалога и		
	формулирует вопросы с учетом		
	социокультурного контекста ситуации		
	взаимодействия.		
	ОПК-1.1. Решает профессиональные		
	задачи, опираясь на нормативно-		
	правовые документы,		
	регламентирующие образовательную и		
	трудовую деятельность в РФ.		
	ОПК-1.2. Предлагает пути решения		
	профессиональных задач с учетом		
	правовых, нравственных и этических		
	норм, требований профессиональной		
	этики.		
	ОПК-1.4. Признает необходимость		
	защиты достоинства и интересов		
	обучающихся.		
	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные		
	программы и программы организации		
	внеурочной деятельности обучающихся		
	на основе предложенных		
	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и		
	события, развивающие		
	эмоционально-ценностную сферу		
	ребенка (культуру переживаний и		
	ценностные ориентации ребенка)		
	ОПК-4.5. Разрабатывает проекты форм		
	организации		
	деятельности обучающихся,		
	направленных на формирование у них		
	толерантности и навыков поведения в		
	изменяющейся поликультурной среде на		
	основе базовых национальных		
	ценностей		
	ОПК-7.4. Владеет конструктивными		
	воспитательными усилиями способен		
	оказывать помощь семье в решении		
	вопросов воспитания ребенка		

базовый	УК-5.4. Подбирает способы	94-76 баллов	зачтено
Ousobbin	взаимодействия с представителями	74 70 outlied	Ja Treno
	различных социокультурных групп.		
	УК-5.5. Адекватно воспринимает		
	особенности поведения и мотивации		
	людей различных социокультурных		
	групп. УК-5.6. Называет цели диалога и		
	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом		
	социокультурного контекста ситуации		
	взаимодействия.		
	1 1		
	задачи, опираясь на нормативно-		
	правовые документы,		
	регламентирующие образовательную и		
	трудовую деятельность в РФ.		
	ОПК-1.2. Предлагает пути решения		
	профессиональных задач с учетом		
	правовых, нравственных и этических		
	норм, требований профессиональной		
	этики на основе заданного алгоритма.		
	ОПК-1.4. Признает необходимость		
	защиты достоинства и интересов		
	обучающихся.		
	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные		
	программы и программы организации		
	внеурочной деятельности обучающихся		
	по предлагаемому шаблону		
	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и		
	события, развивающие		
	эмоционально-ценностную сферу		
	ребенка (культуру переживаний и		
	ценностные ориентации ребенка) на		
	основе ранее изученных		
	ОПК-4.5. Разрабатывает проекты форм		
	организации		
	деятельности обучающихся,		
	направленных на формирование у них		
	толерантности и навыков поведения в		
	изменяющейся поликультурной среде на		
	основе базовых национальных		
	ценностей. Проекты носят		
	описательный характер.		
низкий	Не проявляет должного уровня	75 баллов и	не зачтено
	компетенций	ниже	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемы	е индикаторы проявления компетенций
УК	ОПК
	Компетентностное задание
УК-5.4. Подбирает способы	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на
взаимодействия с	нормативно-правовые документы, регламентирующие
представителями	образовательную и трудовую деятельность в РФ.
различных социокультурных	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач
групп.	с учетом правовых, нравственных и этических норм,
УК-5.5. Адекватно воспринимает	требований профессиональной этики.
особенности поведения и	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и
мотивации	интересов обучающихся.
людей различных	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и
социокультурных групп.	программы организации внеурочной деятельности
УК-5.6. Называет цели диалога и	обучающихся
формулирует вопросы с учетом	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие
социокультурного контекста	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру
ситуации взаимодействия.	переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм
	организации деятельности обучающихся, направленных на
	формирование у них толерантности и навыков поведения в
	изменяющейся поликультурной среде на основе базовых
	национальных ценностей
	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные
	усилия родителей (законных представителей) обучающихся,
	оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания
	ребенка
	ценивание компетентстного задания
УК-5.4. Подбирает способы	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на
взаимодействия с	нормативно-правовые документы, регламентирующие
представителями	образовательную и трудовую деятельность в РФ.
различных социокультурных	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач
групп.	с учетом правовых, нравственных и этических норм,
УК-5.5. Адекватно воспринимает	требований профессиональной этики.
особенности поведения и	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.
мотивации людей различных	
людей различных социокультурных групп.	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности
УК-5.6. Называет цели диалога и	обучающихся
формулирует вопросы с учетом	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие
социокультурного контекста	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру
ситуации взаимодействия.	переживаний и ценностные ориентации ребенка)
от ущит взинноденетым.	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм
	организации деятельности обучающихся, направленных на
	формирование у них толерантности и навыков поведения в
	изменяющейся поликультурной среде на основе базовых
	национальных ценностей
	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные
	усилия родителей (законных представителей) обучающихся,
	оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания
	ребенка

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностное задание

Компетентностное задание направлено на получение конкретных знаний, на формирование профессиональной компетентности, формирование умений и навыков мыслительной деятельности студента, на межпредметные связи, применение знаний и навыков в профессиональной ситуации. В рамках данного задания можно непосредственно диагностировать уровень самостоятельности, инициативности студентов, умение применять получение знания при решении профессиональных ситуаций, работать в команде, находить рациональные решения и другие аналитические способности.

Примеры компетентностного задания

1. Заполните таблицу раскрывающую содержание работы психолога (социального педагога) по реализации Концепции поликультурного образования:

	Цель	И	задачи	Содержание	Используемые для
	деятельности			деятельности	формы, методы и приемы
_					паботы

- 2. Приведите примеры наиболее эффективных, на Ваш взгляд, форм, методов приемов, которые может использовать психолог (социальный педагог) на отдельных этапах решения задач поликультурного образования. Ответ обоснуйте.
- 1. Составьте схему, иллюстрирующую систему работы психолога (соцального педагога) по решению задач поликультурного образования в образовательной организации.
- 2. Проанализируйте предлагаемые в примерной программе поликультурного образования направления и формы работы и оцените их с точки зрения соответствия основным положениям (целям, задачам, принципам), обозначенным в Концепции поликультурного образования.
- 3. Опишите возможный вариант проведения занятия психолога (социального педагога) с детьми (возраст определите самостоятельно), предполагающего решение одной из задач поликультурного воспитания (обозначенных в Концепции ПКО). Составьте перечень рекомендаций психологу (социальному педагогу) по эффективному решению задач поликультурного образования в образовательной организации определенного типа (по выбору студента).
- **4.** Предложите возможные критерии оценки качества организации психологом (социальным педагогом) процесса решения задач поликультурного образования (ответ обоснуйте). Составьте перечень вопросов для беседы с педагогом и детьми по выявлению качественных характеристик организации процесса решения задач поликультурного образования в организации.

Взаимооценивание компетентностного задания

Взаимооценивание компетентностного задания - метод оценивания, основанный на оценках разнообразных личностных и профессиональных характеристик членов группы, предполагающий диалоговую форму работы и наличие критериев оценивания.

Вопросы для взаимооценивания зачетного задания.

- I. <u>Проанализируйте содержание ответа на вопросы задания, оцените:</u>
- 1. наличие обоснованных ответов на все вопросы и задания;
- 2. логику и непротиворечивость предлагаемых решений;
- 3. соответствие ответов базовым теоретическим и методическим положениям;
- 4. творчество, проявленное студентом при ответе на вопросы и выполнении заданий;
 - 5. педагогическую целесообразность предлагаемых решений.

- II. <u>Какие компетенции (их составляющие) проявляются при выполнении данного</u> задания? (ответ обоснуйте)
- III. <u>Какие коррективы и дополнения можно внести в решение, предлагаемое</u> автором? (ответ обоснуйте)
 - IV. Оцените в баллах выпаленное задание (оценку обоснуйте).

Критерии оценки ответа:

- знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа;
 - умение выделять главное, логично выстроить свой ответ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения;
 - умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами;
 - умение обоснованно подбирать методы, приемы и формы воспитательной работы;
 - умение творчески подойти к выполнению заданий;
 - проявление профессионально значимых компетенций.
- «5» полностью выполнены все пункты задания; ответ студента в полной мере отвечает всем указанным критериям, задание выполнено на творческом уровне.
- «4» полностью выполнены пункты задания 1-5; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ, объясняет причины предлагаемых решений; умеет обосновать свои предложения примерами, проявляет профессионально значимые компетенции
- «3» полностью выполнены пункты задания 1-3; студент владеет основными педагогическими положениями и умеет их использовать; в целом логично выстраивает свой ответ на большинство вопросов, использует готовые решения и разработки для выполнения заданий; проявляет элементы профессионально значимых компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 257 с.
- 2. Хухлаева О. В. Поликультурное образование [Текст]: учебник для бакалавров. / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев М.: Юрайт, 2015. 282с.
- 3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 252 с.

б) дополнительная литература

- 1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 491 с.
- 2. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой Ярославль: Издво ЯГПУ, 2018.
- 3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. Москва: Издательство Юрайт, 2020.
- 4. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 283 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft
- Windows
- Microsoft

Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian
 Edition ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
 - 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- технология дисциплины рефлексивность, изучения предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио своей образовательной необходимо самостоятельно оценивать результаты деятельности, определяя причины возникающих проблем перспективы дальнейшего развития vмений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и

формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления,

самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих специалистов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации процесса поликультурного образования, с

демонстрацией разнообразных методологических,

теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

занятий Основной акцент практических основан на фасилитаторской позиции преподавателя В организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования

поликультурного образования на основе существующих моделей, овладение умениями организации совместной деятельности и регулирования межличностное взаимодействие

субъектов мультикультурной образовательной среды, организации педагогического процесса в поликультурной среде с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического

взаимодействия самообразования, и решение залач взаимодействие социальными партнерами И образовательными организациями заинтересованными решении задач поликультурного образования, знакомство актуальными психолого-педагогическими

проблемами регионального образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Самоанализ результатов работы по курсу (на основе целеполагания курса)

- 1. Какие компетенции предполагалось формировать, почему?
- 2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, почему?
- 3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, почему? 4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
- 5. Что помогало в достижении поставленных целей?
- 6. Что вызывало затруднения в работе над темами, почему? 7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
- 8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, что об этом свидетельствует?
 - 9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах обучения, почему?

Вопросы для подготовки к зачету (компетентностное задание)

1. Подходы к определению сущности поликультурного образования.

- 2. Особенности проектирования содержания поликультурного образования. 3. Содержание Концепции развития поликультурного образования.
- 4. Компетенции преподавателя в сфере поликультурного образования. 5. Актуальные проблемы поликультурного воспитания.
- 6. Особенности моделей поликультурного образования и воспитания.
- 7. Характеристика программ поликультурного образования и воспитания. 8. Формирование культуры межнационального общения у детей.
- 9. Особенности решения задач поликультурного воспитания в семье.
- 10. Особенности поликультурного образования в дошкольных учреждениях.
- 11. Особенности поликультурного образования в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего.
- 12. Особенности поликультурного образования в учреждениях среднего и высшего образования.
- 13. Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования.
- 14. Анализ зарубежного опыта поликультурного образования.
- 15. Особенности проектирования программ в сфере поликультурного образования

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение

дисциплины 1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику; 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	го Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	12	10			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			

Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Аналитическая работа	18	18		
Методическая разработка	16	16		
Решение ситуаций	10	10		
Защита проектов	10	10		
Глоссарий	4	4		
Презентация	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	2	2		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	72	72		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

1	входящих в него тем Раздел: Теоретические	Лекци и	-	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
•	основы поликультурного образования	_			10	
1.1.	Понятия поликультурного образования	0,5			6	7
1.2.	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	0,5			6	7
1.3.	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	0,5			2	2,5
1.4.	Поликультурное воспитание	0,5			4	4,5
2	Раздел: Организационные основы поликультурного образования	2	2		16	19
2.1.	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2			4	4,5

2.2. Программы поликультурного образования	0,5	4	4,5
и поликультурного воспитания			
2.3. Педагогика межнационального общения	0,5	4	5
2.4. Поликультурное воспитание в семье	1	4	5
3 Раздел: Поликультурное образование в	2	16	18
образовательных организациях разного типа			
3.1. Поликультурное образование в дошкольных учреждениях	0,5	4	4,5
3.2. Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего	0,5	6	7
3.3. Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования		6	6,5
4 Раздел: Опыт решения задач поликультурного образования	2	12	14
4.1. Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	0,5	4	4,5
4.2. Зарубежный опыт поликультурного образования	0,5	4	4,5
4.3. Проектирование программ в сфере поликультурного образования	1	4	5
Всего:	4 6	62	72

13.3. Перечень учебнометодического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
π/		
П		

1	Понятия	1. Составьте глоссарий по основным понятиям темы.
	поликультурного	2. Проанализируйте и сравните разные подходы к сущности
	образования	понятия ПКО (критерии сравнения – определение ПКО,
		концептуальная идея, цель ПКО, принципы ПКО, виды ПКО),
		оформите в виде таблицы.
		3. Используя дополнительную литературу, подготовьте
		презентацию, раскрывающую основные характеристики одного
		из видов ПКО.
	C	4. С помощью дополнительной литературы и интернет
2	Содержание	1. Составить глоссарий по основным определениям темы;
	поликультурного	2. Схематично представить структуру и содержание
	образования. Концепция	концепции развития ПКО.
		3. Подобрать нормативные документы, которые отражают аспекты межкультурного образования
	поликультурного образования	аспекты межкультурного образования
3	Поликультурное	1. Анализ учебного плана – какие учебные дисциплины,
	образование как	изучаемые в вузе, будут
	часть	способствовать формированию
	педагогической	поликультурной составляющей педагогической культуры
	культуры	педагога.
	преподавателя	2. Проанализируйте профессиональный стандарт педагога,
		педагога-психолога, выделите трудовые
		действия, отражающие профессиональные
		задачи в области поликультурного образования.
4	Поликультурное	1. Анализ и подготовка аннотации статей (не менее 5) по
	воспитание	проблемам поликультурного воспитания
		2. Подготовка презентации, раскрывающей
		актуальность поликультурного воспитания в современном образовательном пространстве
		3. Анализ программ поликультурного воспитания
		организаций различного типа.
5	Модели	1. Составить глоссарий по основным определениям темы;
	поликультурного	2. Подобрать примеры моделей поликультурного
	образования и	образования и воспитания.
	поликультурного	3. На основе концепции развития ПКО разработать
	воспитания	модель поликультурного воспитания в первичном коллективе.
		4. Самостоятельная работа на тему « Модели
		поликультурного образования за рубежом»

6	Программы	1.Используя материалы статьи Синягиной Н.Ю.			
	поликультурного	Поликультурное воспитание: ответ на			
	образования	угрозы современного общества,			
7	Педагогика	1. Проанализируйте документы ФГОС второго поколения			
	межнациональног	для общеобразовательной школы и выполните одно из			
	о общения	перечисленных ниже заданий по выбору:			
		2. Выберите виды деятельности и формы занятий,			
8	Поликультурное	1 Проанализируйте содержание темы и составьте опорный			
	воспитание в	конспект по теме семинара.			
9	Поликультурное	1. Разработайте вариант занятия с детьми в форме тренинга,			
	образование	игры по решению одной из задач ПКО.			
4.0	T	1 D			
10	Поликультурное	1. Подготовка презентации «Особенности ПКО на разных			
	образование	ступенях общего образования».			

11	Поликультурное	1. Проанализируйте сходства и отличия в решении проблем
	образование	ПКО в учреждениях профессионального образования:
		1 5

12	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования	 Анализ особенностей взаимодействия педагогов с общественными организациями, оформить в виде таблицы. Разработка проекта формы взаимодействия в решении одной из задач ПКО. Проанализируйте опыт работы общественных организаций вашего региона в решении проблем поликультурного воспитания 			
13	Зарубежный опы т поликультурного образования	 Подготовка презентации, раскрывающей опыт ПКО в определенной стране. Составление сопоставительной таблицы: Сходства и отличия ПКО в разных странах. Анализ зарубежного опыта решения задач поликультурного образования. 			
14	Проектирование программ в сфере поликультурного образования	 Разработка проекта программы деятельности психолога (социального педагога) в сфере поликультурного образования. Обобщение журнальной периодики по проблемам поликультурного образования 			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ			
ор по учебной работе	орек	пр	
М.Ю. Соловьев			
2020 г.	>>	«	

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.01 «Психология детей разных возрастов» Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Профессор кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н. доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Ансимова Н.П.

Рукавишникова Н.Г.

Юферова М.А.

Утверждено на заседании кафедры

общей и социальной психологии «17» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология детей разных возрастов»

- формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации и результатов наблюдений и диагностики психического развития детей разного возраста; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание (знание) требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и школьного образования; возрастных закономерностей и возрастных норм развития; закономерностей, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельность детей; теорию и методологию психодиагностики, качественные и количественные методы психологического обследования, обработки, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
- овладение навыками оформления и ведения профессиональной документации; проведения психологической диагностики, составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования, установления контактов с детьми дошкольного и школьного возраста, их родителями и педагогическими работниками с целью развития детей в игровой и учебной деятельности; включения обучающихся в индивидуальную и совместную деятельность; проведения психологического просвещения и консультирования педагогов и родителей.
- развитие умений выбирать средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование детей, включая обработку результатов; проводить психологическое просвещение и консультирование родителей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Глоссарий доклад компетент- ностно- ориентиро- ванный тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого- педагогических технологий	Доклад Реферат Практичес- кое задание Таблица Кейс Компетент- ностно- ориентиро- ванный тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Реферат Практическ ое задание
ПК-2	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	Глоссарий Доклад Практичес- кое задание Таблица Кейс Компетент-

			ностно- ориентиро- ванный тест
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.	ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	Доклад Кейс- задание Компетент- ностно- ориентиро- ванный тест
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Глоссарий Реферат Практичес- кое задание Компетент- ностно- ориентиро- ванный тест Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семе	стры	
	часов	3	4	5	6

Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции	46	10	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	44	8	12	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	54	18	12	12	12
Самостоятельная работа (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Реферат		6		6	6
Таблица		6	6		
Составление глоссария		6	6	6	6
Доклад		18	24	18	12
Кейс-задание				6	
Практическое задание					12
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценко й				Зачет с оценко й
Общая трудоемкость (часов)	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология детей дошкольного возраста	Психологические особенности младенчества и раннего детства. Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе
2	Психология младшего школьника	Общая характеристика младшего школьного возраста. Специфика учебной деятельности и ее структура. Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации. Познавательное развитие младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника.

3	Психология подростка	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис. Особенности отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
4	Психология юности	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте. Особенности личностного развития в юношеском возрасте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и		Ко	л-во часо	В	
	входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология детей дошкольного возраста	10	8	18	36	72
1.1.	Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства	2		2	4	8
1.2.	Тема: Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	4	8	16
1.3.	Тема: Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	2	2	4	8	16
1.4	Тема: Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	4	8	16
1.5	Тема: Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	2	2	4	8	16
2	Раздел: Психология младшего школьника	12	12	12	36	72
2.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2		4	8
2.2.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	2	2		6	10
2.3.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	4	4		8	16

2.4.	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	2	2	6	10	20
2.5.	Тема: Личностное развитие младшего школьника.	2	2	6	8	18
3.	Раздел: Психология подростка	12	12	12	36	72
3.1.	Тема: Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	2	2	-	8	12
3.2.	Тема: Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	4	4	4	8	20
3.3.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	2	4	4	10	20
3.4.	Тема: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	4	2	4	10	20
4	Раздел: Психология юности	12	12	12	36	72
4.1.	Тема: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	2	2	-	8	12
4.2.	Тема: Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	4	4	4	8	20
4.3.	Тема: Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	2	4	4	10	20
4.4.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	4	2	4	10	20
Всег	0:	46	44	54	144	288

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
п/п		студентов
1.	Психологические особенности	Составление глоссария. Составление таблицы
	младенчества и раннего детства	

2.	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Выполнение практического задания — используя методы наблюдения и беседы дать общую характеристику ребенка дошкольного возраста.
3.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Подготовка реферата на тему «Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста». Выполнение практического задания на тему «Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста»
4.	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Составление глоссария. Выполнение практического задания на тему «Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста»
5.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Подготовка таблицы. Выполнение практического задания — Диагностика психологической готовности к школе ребенка дошкольного возраста.
6.	Общая характеристика младшего школьного возраста.	Доклад (реферат)
7.	Специфика учебной деятельности и ее структура.	Доклад (реферат). Практическое задание на тему: Подготовить план занятия для педагогов по структуре учебной деятельности
8.	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации.	Доклад (реферат). Таблица. Практическое задание на тему: Описать образовательные результаты младшего школьника, опираясь на образовательный стандарт.
9.	Познавательное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития познавательной сферы младшего школьника; Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
10.	Личностное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития личности младшего школьника; Подбор методик диагностики личности и образовательных результатов младшего

11.	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклады (реферат) Подросток в современном обществе; Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам; Влияние общества на современных подростков: технологические и социальные изменения; Анатомо-физиологические особенности подростков и их влияние на
12.	Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	психическое развитие организма Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Самосознание и самооценка в подростковом возрасте; Мотивы и ценностные ориентации в подростковом возрасте; Основные «точки амбивалентности подростка»
13.	Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Практическое задание: провести структурнодинамический и функциональный анализ конфликтов: «Конфликт подростка с одноклассниками»; «Конфликт подростка с педагогом»; «Конфликт подростка с родителями» Предложить варианты конструктивного завершения конфликта. (письменный отчёт) Составить таблицу: «Особенности межличностных взаимоотношений подростка».
14.	Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Практические задания: Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов подростка; провести исследование познавательной сферы и образовательных результатов подростка.
15.	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад (реферат) Юношеский возраст в различных периодизациях и культурах; Современные проблемы юношеского возраста; Ученые, внесшие вклад в разработку проблем психологии юношеского возраста.

16.	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возраста.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклад: Практическое задание: Разработка материалов для классного часа/психолого-педагогического семинара для педагогов /родительского собрания по проблематике психологии юношеского возраста.		
17.	Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	Практическое задание: составить каталог методик диагностики личностного развития в юношеском возрасте. Провести методики на 2 испытуемых (юноше и девушке), проанализировать результаты. (письменный отчёт)		
18.	Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	Практическое задание: Прочитать повесть Г. Щербаковой «Вам и не снилось». 1. Проанализируйте поведение главных герое		
		фильма с точки зрения особенностей их взаимоотношений. 2. Сформулируйте позицию классного руководителя Татьяны Николаевны и Кати о месте и роли любви в жизни человека. 3. Заполните таблицу «Развитие конфликта в		
		повести» Этапы развития конфликта Экспозиция (скрытая стадия конфликта) Завязка (формирование конфликта) Развитие действия (активные действия участников конфликта) Кульминация Развязка (завершение конфликта)	События повести	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- Психология сюжетно-ролевой игры и ее специфика у детей дошкольного возраста.
 Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к обучению в школе.

- 3. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.
- 4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
- 5. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
- 6. Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста.
- 7. Сюжетно-ролевая игра ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
- 8. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
- 9. Учебная деятельности как ведущая в младшем школьном возрасте
- 10. Значимость социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей
- 11. Изменение познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
- 12. Готовность к школе.
- 13. Мотивационное развитие младшего школьника
- 14. Эмоциональное развитие младшего школьника
- 15. Развитие произвольности младшего школьника
- 16. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в младшем школьном возрасте.
- 17. Развитие автономии в подростковом возрасте.
- 18. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.
- 19. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.
- 20. Психологическая характеристика дезадаптивных подростков.
- 21. Специфика профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
- 22. Эмоциональная зрелость как показатель завершенной сепарации в юношеском возрасте.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
		(указать шифр)
Психология детей дошкольного возрас	та	
Психологические особенности младенчества и раннего детства	Глоссарий	УК-5; ПК-2; ПК-4
-	Таблица	ОПК-6
Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Практическое задание Доклад (реферат)	ПК-1; ПК-3 УК-5
Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Реферат	ОПК-6 ПК-1; ПК-4
	Практическое задание	ПК-2
Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Глоссарий	УК-5; ПК-2; ПК-4
_	Практическое задание	ОПК-6; ПК-3 ПК-4

Кризис 7 лет. Психологическая	Таблица	ОПК-6
готовность к школе		ПК-2
	Практическое задание	ПК-2
	Доклад(реферат)	УК-5
Психология младшего школьника	-	
Общая характеристика младшего	Доклад (реферат)	УК-5
школьного возраста.	Практическое задание	ОПК-6,
Специфика учебной деятельности и ее	Доклад (реферат)	УК-5
структура.	Практическое задание	ОПК-6,
Результаты учебной деятельности и	Доклад (реферат)	УК-5
психологические основы ее организации.	Таблица	ОПК-6,
1	Практическое задание	ПК-1
Познавательное развитие младшего	Доклад (реферат)	УК-5
школьника.	Практическое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Личностное развитие младшего	Доклад (реферат)	УК-5
школьника.	Практическое задание	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Психология подростка		
Общая характеристика подросткового	Глоссарий	УК-5
возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Доклад(реферат)	ОПК-6, ПК-1, ПК-4
Развитие личности в подростковом	Глоссарий	УК-5
возрасте. Подростковый кризис.	Доклад	yK-3
Особенности межличностных	Практическое задание	ОПК-6
взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.		ПК-2
Особенности развития познавательных	Глоссарий	УК-5
процессов в подростковом возрасте.	Практическое задание Таблица	ОПК-6, ПК-1, ПК-4
Психология юности		
Место юношеского возраста в	Глоссарий	УК-5
периодизации целостного жизненного цикла.	Доклад(реферат) Таблица	ОПК-6, ПК-1, ПК-4
Проблема ранушай подтану насту	Глоссарий	УК-5
Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование	Доклад(реферат)	ОПК-6, ПК-1,

профессиональное самоопределение в		
юношеском возрасте.		
Особенности личностного развития в	Практическое задание	ОПК-6
юношеском возрасте.		ПК-2
Особенности межличностных	Глоссарий	УК-5
взаимоотношений в юношеском	Практическое задание	ОПК-6, ПК-1,
возрасте.		ПК-2, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) — максимальный балл — 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий Итого	1	3
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психологические особенности младенчества и раннего детства	1	11
Контроль работы на занятиях	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	11
	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	1	11
	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	1	11

ИТОГО	ическим занятиям является обязательным усл		
Промежуточная атт	естация		
Всего в семестре		18	198
n	возрасте.	40	400
	взаимоотношений в юношеском		
	Особенности межличностных	1	11
	юношеском возрасте.		
	Особенности личностного развития в	1	11
	в юношеском возрасте.		
	профессиональное самоопределение а		
	профессиональной направленности и		
	юношеского возраста. Формирование		
	Проблема ведущей деятельности	1	11
	периодизации целостного жизненного цикла.		
	Место юношеского возраста в	1	11
	процессов в подростковом возрасте.		
	Особенности развития познавательных	1	11
	взрослыми и сверстниками.		
	взаимоотношений подростка со		
	Особенности межличностных	1	11
	возрасте. Подростковый кризис.		
	Развитие личности в подростковом	1	11
	возрасте.		
	особенности развития в подростковом		
	возраста. Психофизиологические		
	Общая характеристика подросткового	1	11
	школьника.		
	Личностное развитие младшего	1	11
	школьника.		
	Познавательное развитие младшего	1	11
	организации.		
	психологические основы ее		
	Результаты учебной деятельности и	1	11
	структура.		
	Специфика учебной деятельности и ее	1	11
	школьного возраста.		
	Общая характеристика младшего	1	11
	готовность к школе		
	Кризис 7 лет. Психологическая	1	11

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов

7.1.1. Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Общая характеристика дошкольного возраста (с использованием методов наблюдения и беседы провести обследование одного ребенка дошкольного возраста).

- 2. Психологическая готовность к школе и ее диагностика (провести обследование одного ребенка на предмет психологической готовности к школе).
- 3. Развитие внимания, восприятия, памяти в дошкольном возрасте (провести обследование когнитивных процессов у дошкольника с использованием психодиагностических методик).
- 4. Развитие мышления, воображения и речи в дошкольном возрасте (провести обследование когнитивных процессов у дошкольника с использованием психодиагностических методик).
- 5. Анализ требований к образовательным результатам младшего школьника (по ФГОС)
- 6. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте
- 7. Развитие личности в младшем школьном возрасте
- 8. Развитие самосознания подростка. Структура самосознания подростков. Особенности самооценки подростков.
- 9. Виды и характеристика акцентуаций у подростков.
- 10. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Доклад

Примерные темы докладов

- 1. Психология игры и ее специфика у детей дошкольного возраста в работах Д.Б. Эльконина.
- 2. Значение кризиса 6-7- лет для психического развития ребенка и готовности к обучению в школе.
- 3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
- 4. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
- 5. Развитие речи детей в дошкольном возрасте.
- 6. Сюжетно-ролевая игра ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
- 7. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.
- 8. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника
- 9. Роль педагога-психолога в формировании метапредметных результатов образования младшего школьника
- 10. Роль педагога-психолога в формировании личностных результатов образования младшего школьника
- 11. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте
- 12. Формирование рефлексии у младшего школьника
- 13. Формирование самооценки у младшего школьника
- 14. Психофизиологическое развитие и половое созревание подростка.
- 15. Образ «Физического Я» в структуре самосознания подростка.
- 16. Роль подросткового этапа в развитии и становлении личности.
- 17. Понятие и виды подростковых субкультур.
- 18. Особенности познавательного развития подростков.
- 19. Психологические особенности выбора профессии. В юношеском возрасте.
- 20. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение.
- 21. Любовь и дружба в юношеском возрасте.

22. Формирование ценностно-смысловой сферы и развитие морального сознания в юношеском возрасте.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. Социальная ситуация развития
- 2. Новообразования возраста
- 3. Рефлексия
- 4. Личностные результаты образования
- 5. Учебная деятельность
- 6. Общение в подростковом возрасте.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица — форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Младенчество и раннее детство (структура возраста)
- 2. Сравнить кризисы 3 и 6-7 лет
- 3. Дошкольный возраст (структура возраста)
- 4. Образовательные результаты младшего школьника (в соответствии с ФГОС) и критерии их оценки
- 5. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.
- 6. Основные подходы к периодизации юношеского возраста.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота и правильность выбранных признаков для сравнения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	3 балла

7.1.5. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

- 1. Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста
- 2. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
- 3. Факторы риска в психическом развитии младшего школьника
- 4. Роль семьи в психическом развитии младшего школьника
- 5. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьника.
- 6. Умственное развитие младшего школьника
- 7. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
- 8. Роль цифровых технологий в развитии современных подростков
- 9. Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам;
- 10. Специфика профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
- 11. Эмоциональная зрелость как показатель завершенной сепарации в юношеском возрасте.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.6. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Используя методы наблюдения и беседы дать общую характеристику ребенка дошкольного возраста
 - 2. Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста
 - 3. Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста
 - 4. Диагностика психологической готовности к школе ребенка дошкольного возраста
 - 5. Подготовить план занятия для педагогов по структуре учебной деятельности
 - 6. Описать образовательные результаты младшего школьника, опираясь на

образовательный стандарт

- 7. Разработка рекомендаций для развития познавательной сферы младшего школьника;
- 8. Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника;
- 9. Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
 - 10. Разработка рекомендаций для развития личности младшего школьника;
- 11. Подбор методик диагностики личности и образовательных результатов младшего школьника;
- 12. Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника;
- 13. Провести структурно-динамический и функциональный анализ конфликтов: «Конфликт подростка с одноклассниками»; «Конфликт подростка с педагогом»; «Конфликт подростка с родителями». Предложить варианты конструктивного завершения конфликта.
- 14. Составить каталог методик диагностики личностного развития в юношеском возрасте. Провести методики на 2 испытуемых (юноше и девушке), проанализировать результаты.
- 15. Прочитать повесть Г. Щербаковой «Вам и не снилось». 1.Проанализировать поведение главных героев фильма с точки зрения возрастных особенностей их взаимоотношений. 2. Сформулируйте позицию классного руководителя Татьяны Николаевны и Кати о месте и роли любви в жизни человека. 3. Заполните таблицу «Развитие конфликта в повести»

Этапы развития конфликта	События повести
Экспозиция (скрытая стадия конфликта)	
Вавязка (формирование конфликта)	
Развитие действия (активные действия участников конфликта)	
Кульминация	
Развязка (завершение конфликта)	

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Опора на теоретико-методологические основы педагогической	1 балл
деятельности при оформлении задания	
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 15. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
- 16. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественн	Оценка	
проявления компетенций	характеристика	ый показатель (баллы БРС)	Квалитат ивная	Квантит ативная
высокий	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия ОПК-6.1. Применяет психологопедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в	(баллы БРС) 100-91 балла	зачтено	отлично
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •			

	THE ALL D			
	ПК-4.1. Решает			
	профессиональные задачи,			
	связанные с проектированием			
	индивидуальной траектории			
	развития личности			
	обучающегося в соответствии с			
	учетом его особенностей и			
	образовательных потребностей и			
	организацией индивидуальной			
	развивающей деятельности			
	обучающихся в рамках			
	взаимодействия с педагогом,			
	другими специалистами и			
	родителями			
	ПК-4.3. Проводит анализ и			
	оценку образовательных			
	результатов освоения			
	обучающимися основных и			
	дополнительных			
	образовательных программ			
повышенны	УК-5.5. Адекватно	90-76	зачтено	хорошо
й	воспринимает особенности	балла	зачтено	хорошо
И	поведения и мотивации людей	Ualila		
	различных социокультурных			
	групп.			
	УК-5.6. Называет цели диалога и			
	формулирует вопросы с учетом			
	социокультурного контекста			
	ситуации взаимодействия			
	ОПК-6.1. Применяет психолого-			
	педагогические технологии для			
	организации образовательной			
	деятельности обучающихся,			
	формирования мотивации к			
	обучению			
	ОПК-6.2. Решает			
	профессиональные задачи,			
	связанные с индивидуализацией			
	образовательной деятельности,			
	на основе соответствующих			
	психолого-педагогических			
	технологий			
	ПК-1.2. Определяет у детей			
	наличие особых потребностей в			
	образовании			
	ПК-2.2. Разрабатывает и			
	реализует проекты развивающих			
	занятий			
	ПК-3.2. Проводит анализ			
	результатов психологической			
	диагностики обучающихся и			
	формулирует заключение об			
	I Topingon put switched territo ou	I	I	ı

	222524422777			
	особенностях индивидуального			
	развития, ведет			
	профессиональную			
	документацию			
	ПК-3.3 Планирует и реализует			
	процесс просвещения и			
	консультирования субъектов			
	образовательного процесса, в			
	том числе одаренных детей и			
	детей с OB3			
	ПК-4.1. Решает			
	профессиональные задачи,			
	связанные с проектированием			
	индивидуальной траектории			
	развития личности			
	обучающегося в соответствии с			
	учетом его особенностей и			
	образовательных потребностей и			
	организацией индивидуальной			
	развивающей деятельности			
	обучающихся в рамках			
	взаимодействия с педагогом,			
	другими специалистами и			
	родителями			
	ПК-4.3. Проводит анализ и			
	оценку образовательных			
	результатов освоения			
	обучающимися основных и			
	дополнительных			
	образовательных программ			
базовый	УК-5.5. Адекватно	75-61	зачтено	удовлет
	воспринимает особенности	баллов		ворител
	поведения и мотивации людей			ьно
	различных социокультурных			
	групп.			
	ОПК-6.1. Применяет психолого-			
	педагогические технологии для			
	организации образовательной			
	деятельности обучающихся,			
	формирования мотивации к			
	обучению			
низкий	Не проявляет должного уровня	60 и ниже	не зачтено	неудовл
	компетенций	баллов		етворит
				ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
ОПК	
ПК	

Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1, 2
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия	3-5
ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	6, 9-11
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	7-8, 12-14
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	15-16
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	17-18
ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	19-23
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с OB3	24-27
ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	28-30
ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	31-32
Кейс-задание	
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	3
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия	2

ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для	1
организации образовательной деятельности обучающихся, формирования	
мотивации к обучению	
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с	3, 4
индивидуализацией образовательной деятельности, на основе	
соответствующих психолого-педагогических технологий	
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	4
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	2
ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	3
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики	1
обучающихся и формулирует заключение об особенностях	
индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
ПК-3.3 Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования	
субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с OB3	
ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием	3, 4
индивидуальной траектории развития личности обучающегося в	ŕ
соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей	
и организацией индивидуальной развивающей деятельности	
обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими	
специалистами и родителями	
ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения	1
обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс — это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания: Кейс 1

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

- 1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
- 2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Кейс 2

В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

- 1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
- 2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Кейс 3

За консультацией обратилась мама с жалобами на конфликты с дочерью Алиной, 13 лет, ученицей 7 класса, которая, по словам матери уже полгода как проявляет демонстративное поведение, непослушание, в ответ на замечания хамит, часто срывается на крик и слёзы. Конфликты с матерью возникают из-за опозданий в школу (долго красится), невыполнения обязанностей по дому. Часто закрывается в своей комнате и уходит от общения, много времени сидит в телефоне. Алина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, красит волосы в яркие цвета, сделала пирсинг, и уже намекает на татуировку. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет компанию дочери, боится, что та начнет пробовать психоактивные вещества.

Из беседы с матерью известно, что около года назад родители развелись, отец ушел из семьи. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, и стали ухудшаться около полугода назад. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями у Алины нет.

Вопросы и задания к кейсу:

- 1. Какие возрастные особенности проявляются в поведении Алины?
- 2. Какие социально-психологические факторы могут влиять на поведение Алины?
- 3. Как бы Вы построили беседу с девочкой? С мамой девочки?
- 4. Какие варианты взаимодействия семьи и школы Вы видите в решении данной проблемы?
- 5. Какие внеурочные занятия можно был бы предложить подростку?
- 6.Какие психолого-педагогические рекомендации можно предложить маме Алины и педагогам школы?
- 7. Предложите программу психологической диагностики для Алины.
- 8. Какие просветительские мероприятия может провести школьный психолог с целью профилактики данной проблемы у подростков?

Кейс 4

Андрей Е. Ученик 11-го класса, 17 лет. Обеспокоен тем. что не знает, какая профессия ему подходит. С одной стороны, он выражает желание стать экономистом, как считают необходимым родители. С другой стороны, ему больше нравится рисовать и заниматься дизайном. Отец и мать настаивают на том, чтобы Максим пошел учиться на экономику, говорят, что это открывает большие перспективы карьерного роста и обеспечивает высокую оплату труда. Отец намекает на наличие у него связей, которые способны обеспечить поступление в нужный вуз и последующее устройство на престижную должность. Склонность сына к рисованию отец игнорирует, считает блажью, которая скоро пройдет. Отношения с родителями Максим портить не хочет, но и профессия экономиста его совсем не привлекает.

Со слов классного руководителя, Максим имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественно-научного цикла. Спокоен и уравновешен, есть лидерские качества, пользуется достаточным уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на

полученные замечания. Активен в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя, больше родственников нет.

Вопросы к кейсу:

- 1. Какие возрастные психологические проблемы юноши представлены в данной ситуации?
- 2. Чем могут быть обусловлены трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения?
- 3. Как бы Вы построили беседу с юношей? С родителями юноши?
- 4. Какие варианты взаимодействия семьи и школы Вы видите в решении данной проблемы?
- 5. Какие внеурочные занятия можно был бы предложить юноше?
- 6. Какие психолого-педагогические рекомендации можно предложить родителям юноши и педагогам школы?
- 7. Предложите программу психологической диагностики для Андрея.
- 8. Какие просветительские мероприятия может провести школьный психолог с целью профилактики данной проблемы у старшеклассников?

Критерий	Индикаторы	Балл
Сспособность решать	- успешное и системное решение	1
профессиональные задачи с	профессиональных задач с учётом	
учетом нормативно-	действующей нормативно-правовой базы	
правовых и этических	психолого-педагогической деятельности	
профессиональных норм		
Анализ, критическое	- отбирает и обосновывает формы и методы	1
оценивание, обоснование и	профессиональной деятельности, адекватные	
отбор форм и методов	поставленным задачам;	
профессиональной		
деятельности, в		
соответствии с		
поставленными в кейсе		
профессиональными		
задачами;		
Готовность	- демонстрирует приёмы организации	1
принимать участие в	профессионального взаимодействия в целях	
поиске эффективного	эффективного решения поставленных задач;	
решения		
профессиональных задач в		
ходе взаимодействия с		
другими участниками		
Планирует решение	-планирует профессиональную деятельность	1
профессиональных задач	на основе современных методик, технологий и	
на основе современных	требований федеральных государственных	
методов, технологий и	образовательных стандартов	
требований ФГОС		
Готовность осуществлять	- демонстрирует умение системного анализа	1
системный анализ	эффективности собственной	
документов	профессиональной деятельности	
Максимальный балл		5

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 1. Социальная ситуация развития:
- А. Новый тип строения личности на данной ступени развития
- Б. Психическое новообразование
- В. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой Правильный ответ: В (1 балл)
 - 2. Автор понятия «акцентуированная личность» и теории акцентуированной личности: Выберите один правильный ответ
- А. В. Макгиликуди
- Б. Л. Кольберг
- В. Б. Салливани
- Г. К. Леонгард

Правильный ответ: Г (1 балл)

3. Распространенность этой акцентуации среди подростков мужского пола — 9 %. Доминирующие черты этого типа — низкая потребность в общении, неспособность и (или) нежелание устанавливать контакты, замкнутость. Такая акцентуация называется:

Выберите один правильный ответ

- А. Циклоидной
- Б. Шизоилной
- В. Истероидной
- Г. Эпилептоидной

Правильный ответ: Б (1 балл)

4. Обращаясь к проблеме идентичности этот исследователь выделял в построении «образа Я» две взаимодополняющие тенденции: индивидуализацию (как дифференциацию личности от других людей, природы и материального мира) и отождествление (как объединение с социальными нормами, ценностями, идеями).

Выберите один правильный ответ

- А. Э. Фромм
- Б. С. Хартер
- В. Э. Эриксон
- Г. Р. Бернс

Правильный ответ: А (1 балл)

5. Содержание подросткового возраста как периода «бури и натиска» рассматривал:

Выберите один правильный ответ

А. Ш. Бюлер;

- Б. 3. Фрейд;
- В. С. Холл;
- Г. В. Штерн.

Правильный ответ: В (1 балл)

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Осознанная половая принадлежность индивида, единство биологического пола индивида и его поведения, самосознания, ориентации на требования соответствующей половой роли.

Выберите один правильный ответ

- А. Гендерная идентичность
- Б. Сексуальная ориентация
- В. Половая идентичность
- Г. Осознанная телесность

Правильный ответ: В (1 балл)

- 7. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
- А. Плаксивость
- Б. Негативизм
- В. Тревожность

Правильный ответ: Б (1 балл)

- 8. Что не является симптомом кризиса 7 лет:
- А. Потеря непосредственности
- Б. Стремление брать ответственность за свои поступки
- В. Манерничание

Правильный ответ: Б (1 балл)

9. Совокупность когнитивных и аффективных нарушений, проявляющихся в неспособности выражать свои чувства.

Выберите один правильный ответ

- А. Эмоциональная опустошённость
- Б. Скромность
- В. Когнитивный диссонанс
- Г. Алекситимия

Правильный ответ: Г (1 балл)

10. В психосексуальной периодизации развития 3. Фрейда подростковый возраст соответствует этой стадии развития:

Выберите один правильный ответ

- А. Латентная
- Б. Генитальная
- В. Оральная
- Г. Анальная

Правильный ответ: Б (1 балл)

11. В психосоциальной теории Э. Эриксона интегрированные, осознанные и присвоенные представления о себе, приобретенные личностью в процессе прохождения возрастного кризиса развития, получили название:

Выберите один правильный ответ

Α.

- Б. Я-концепция
- В. самооценка
- Г самосознание
- Д. идентичность

Правильный ответ: В (1 балл)

- 12. Словарный запас ребенка к концу третьего года жизни составляет
- A 100 300 слов
- B 3000 4500 слов
- B 1200 1500 слов
- $\Gamma 2000 3000$ слов

Правильный ответ: В (1 балл)

13. Эмоционально-непосредственное общение ребенка и матери – ведущий вид деятельности периода

Правильный ответ: младенчества (1 балл)

- 14. Центральным новообразованием раннего детства выступает:
- А становление ходьбы
- Б речь
- В произвольность
- Γ рефлексия

Правильный ответ: Б (1 балл)

- ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ
 - 15. О каких когнитивных способностях подростка идёт речь: «Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа. Способность различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами»

Выберите один правильный ответ

- А. способность к рефлексии и интроспекции
- Б. способность к самооценке
- В. способность к самосознанию
- Г. способность к медитации

Правильный ответ: А (1 балл)

16. Преодоление возрастной познавательной позиции эгоцентризма индивида, формирование объективной способности встать на точку зрения других, выйти за пределы собственного видения мира:

Выберите один правильный ответ

А. формальное мышление

- Б. аккомодация
- В. эго-идентичность
- Г. децентрация

Правильный ответ: Г (1 балл)

17. Важнейшее достижение интеллектуального развития в отрочестве, по мнению Ж. Пиаже:

Выберите один правильный ответ

- А. развитие способности к абстрагированию
- Б. преодоление эгоцентризма
- В. познавательная активность
- Г. овладение приемами логики

Правильный ответ: А (1 балл)

	18. Определите с	оотв	етствие понят	ий
1	Акселерация	Α	синдром обж	орства, чередуемый с принудительным
			употребление	рганизма (провоцированной рвотой, ем слабительных или жестким голоданием), ощийся депрессией, подавленностью
2	Анорексия	Б		ризическое и отчасти психическое развитие в дростковом возрасте
3	Булимия	В		і синдром, заключающийся в обостренном и индивидуумом своего физического тва
4	Дисморфофобия	Γ	половое созр	и, в течение которого происходит интенсивное евание и организм становится способен к половых клеток.
5	Пубертат	Д	нарушение п	итания, потенциально необратимое, в
			·	ого лежат психологические причины и ррганические предпосылки.
Впі	ишите в колонки с	соотве	стствующие бу	квы
1	2 3		4	5
Пр	авильный ответ	_		_
	1 2	3	4	5
	Б Д	Α	В	Γ

ПК-2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании

19. Чем определяется тот факт, что в юношеском возрасте возникает избирательность к школьным предметам: одни становятся любимыми и нужными, к другим интерес снижается?

Выберите один правильный ответ

- А. Снижением интереса к учебной деятельности юношей и девушек;
- Б. Эмоциональной лабильностью юношей и девушек;
- В. Профессиональной направленностью юношей и девушек;
- Г. Потребностью в самоутверждении юношей и девушек.

Правильный ответ: В (1 балл)

20. Мышление дошкольника преимущественно:

- А. Наглядно-действенное
- Б. Наглядно-образное
- В. Словесно-логическое

Правильный ответ: Б (1 балл)

21. Выберите из списка виды когнитивной деятельности, которые страдают от постоянного пребывания исключительно в цифровой среде:

Выберите три правильных ответа

- А. восприятие абстрактных символов
- Б. скорость восприятия
- В. способность к построению причинно-следственных связей
- Г. работа с видеоинформацией
- Д. восприятие протяженной, однородной информации

Правильный ответ: А, В, Д (2 балла)

22. Обладание системой знаний, опыта и способностей в определенной области, а также способность применять в жизни полученные знания и гибко их использовать в различных ситуациях— это

Введите ответ в виде текста

Правильный ответ: компетенция (1 балл)

23. Потребность подростка в обретении самостоятельности, независимости, свободы называется:

Выберите один правильный ответ

- А. потребность в автономии;
- Б. поведенческая автономия;
- В. потребность в самоуважении;
- Г. потребность в любви.

Правильный ответ: А (1 балл)

ПК-3

Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.

Вы	24. Доверительное, близкое, исп вверять свою личность друг берите один правильный ответ		пьное межличностное общение, способность е боясь раствориться в ней.
	А. Межличностное Б. Интимно-личностное В. Эмпатическое Г. Участливое Правильный ответ: Б (1 балл)		
Вы	<u> </u>	ии его	му или воображаемому давлению группы, поведения и установок в соответствии сим позицией большинства.
	А. Конформность Б. Буллинг В. Аффилиация Г. Отождествление Правильный ответ: А (1 балл)		
			три основных источника формирования эти источники и их характеристики.
1	Родительское принуждение	А	подростка утверждают в мысли, что он активен, обладает способностями и достоин уважения
2	Родительская индукция	Б	использование власти, прямого управления, физической силы или социального статуса родителя; воспитательный акцент смещается на наказания и контроль
3	Родительская поддержка	В	гибкое руководство подростком, концентрирующееся на объяснениях подростку последствий его действий и стремлении формировать добровольное желание следовать социальным нормам
1			
2			
3			
	Правильный ответ (2 балла):		

1

2

3

Б

В

Α

27. Система представлений подростка о себе и осознания себя в прошлом, настоящем и будущем, где каждая категория имеет определенную эмоциональную оценку — это:

Выберите один правильный ответ

- А. временная перспектива личности
- Б. социально компетентное поведение
- В. временная идентичность
- Г. психологическое время жизни

Правильный ответ: А (1 балл)

ПК-4

Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

- **28.** Важнейшими новообразованиями периода подросткового возраста являются: Выберите три правильных ответа
 - А. Чувство взрослости
 - Б. Развитие речи;
 - В. Профессиональная направленность;
 - Г. Развитие самосознания
 - Д. Склонность к рефлексии

Правильный ответ А, Г, Д (2 балла)

29. В юношеском возрасте появляется глобальный интерес к проблемам, что является критерием развития морального сознания

Выберите один правильный ответ

- А. статусным;
- Б. этическим;
- В. идеологическим;
- Г. религиозным.

Правильный ответ Б (1 балл)

- **30.** Ведущей личностной потребностью в юности является потребность в.... Выберите один правильный ответ
 - А. безопасности;
 - Б. материальном обеспечении;
 - В. общении.
 - Г. самоопределении;

Правильный ответ Г (1 балл)

31. Понятие, охватывающее всю сферу личностного самоопределения в юношеском возрасте (род занятий, стиль жизни, уровень притязаний, уровень доходов и т.д.).

Выберите один правильный ответ

- А. жизненный путь;
- Б. профессиональная направленность;
- В. жизненный план;
- Γ . «Я концепция».

Правильный ответ В (1 балл)

32. Совокупность норм, ценностей, установок, обычаев и форм поведения, которые признаны членами подросткового сообщества и реализуются в жизни:

Выберите один правильный ответ

- А. подростковая субкультура;
- Б. подростковая дружба;
- В. подростковая компания;
- Г. подростковая традиция.

Правильный ответ А (1 балл)

Критерий	Балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей	1 балл
различных социокультурных групп.	
Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом	1 балл
социокультурного контекста ситуации взаимодействия	
Применяет психолого-педагогические технологии для организации	1 балл
образовательной деятельности обучающихся, формирования	
мотивации к обучению	
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией	1 балл
образовательной деятельности, на основе соответствующих	
психолого-педагогических технологий	
Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1 балл
Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики	1 балл
обучающихся и формулирует заключение об особенностях	
индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием	1 балл
индивидуальной траектории развития личности обучающегося в	
соответствии с учетом его особенностей и образовательных	
потребностей и организацией индивидуальной развивающей	
деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом,	
другими специалистами и родителями	
Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения	1 балл
обучающимися основных и дополнительных образовательных	
программ	
Максимальный балл	10 баллов

Критерии оценивания (общие)

	отлично	от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
- 2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
- 3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

- 1.Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. М.: Академия, 2009.
- 2.Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия, 2011.-336с.
- 3.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
- 4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
- 5.Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000.
- 6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. СПб.: Речь, 2001, 2002.
- 7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
- 8.Эльконин Б.Д., Детская психология. М., Академия, 2004.
- 9. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
- 10.Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
- 1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.
- 2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 61 баллов.
- 3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
- при сдаче на следующей неделе после установленного срока на 0,5 балла;
- при сдаче на третьей и последующих неделях на 1 балл.
- 4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.
- 5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения.

Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психологопедагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение
элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на
семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения,
подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Младенчество: общая характеристика возраста, кризис 1 года.
- 2. Раннее детство когнитивное и личностное развитие ребенка, кризис 3 лет.
- 3. Особенности развития самосознания в дошкольном возрасте
- 4. Развитие мотивов деятельности и поведения в дошкольном возрасте
- 5. Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.
- 6. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте
- 7. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
- 8. Развитие воображения и речи в дошкольном возрасте.
- 9. Понятие ведущего вида деятельности, характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
- 10. Психологическая характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- 11. Специфика и методы диагностики детей дошкольного возраста.
- 12. Психологическая готовность к школе понятие, структура, методы диагностики.
- 13. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
- 14. Характеристика новообразований в младшем школьном возрасте.
- 15. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
- 16. Структура учебной деятельности младшего школьника.
- 17. Психологические основы организации учебной деятельности.
- 18. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
- 19. Образовательные результаты младшего школьника.
- 20. Развитие сенсорно-перцептивной сферы в младшем школьном возрасте.
- 21. Развитие памяти и воображения младшем школьном возрасте.
- 22. Развитие мышления и речи младшем школьном возрасте.
- 23. Развитие внимания младшем школьном возрасте.
- 24. Развитие интеллекта младшего школьника.
- 25. Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
- 26. Развитие мотивации младшем школьном возрасте.
- 27. Развитие самосознания младшем школьном возрасте.
- 28. Развитие личности младшем школьном возрасте.
- 29. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
- 30. Познавательное развитие в подростковом возрасте
- 31. Особенности эмоциональной сферы подростка.
- 32. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
- 33. Развитие личности подростка. Сущность и содержание подросткового кризиса.

- 34. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
- 35. Методы изучения особенностей психического развития в подростковом возрасте.
- 36. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте
- 37. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
- 38. Познавательное развитие в юношеском возрасте.
- 39. Развитие личности юноши.
- 40. Кризис юности.
- 41. Мотивы девиантного поведения.
- 42. Методы изучения особенностей психического развития в юношеском возрасте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Трим	Триместры			
	часов	6	8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	50	14	18	18		
В том числе:						
Лекции	12	4	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	26	6	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)	12	4	4	4		
Самостоятельная работа (всего)	238	58	90	90		
В том числе:						
Проект			50	50		
Доклад			40	40		
Другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО			ЗаО		
Общая трудоемкость (часов)	288	72	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	2	3	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Психология детей дошкольного возраста	4	6	4	58	72	
1.1.	Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства	1	1		8	10	
1.2.	Тема: Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	2		12	15	
1.3.	Тема: Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	1	1	2	14	18	
1.4	Тема: Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	1	1	2	12	16	
1.5	Тема: Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе		1		12	13	
2	Раздел: Психология младшего школьника	4	10	4	90	108	
2.1.	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	1	1		10	12	
2.2.	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	2	2		20	24	
2.3.	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации		3		30	33	
2.4.	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	1	2	2	10	15	
2.5.	Тема: Личностное развитие младшего школьника.		2	2	20	24	
3.	Раздел: Психология подростка	4	4	10	90	108	
3.1.	Тема: Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	1			20	21	
3.2.	Тема: Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	1	2	2	20	25	
3.3.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	1	2	4	24	31	
3.4.	Тема: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	1		4	26	31	

4	Раздел: Психология юности	4	4	10	90	108
4.1.	Тема: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	1			20	21
4.2.	Тема: Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	1	2	2	20	25
4.3.	Тема: Особенности личностного развития в юношеском возрасте.	1	2	4	24	31
4.4.	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	1		4	26	31
Всег	0:	12	26	12	238	288

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

- 1. Мухина В.С., Возрастная психология: Феноменология развития. М.: Академия, 2005, 2006, 2009.
- 2. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. М.: Флинта: МПСИ, 2005, 2008.
- 3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

- 1.Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия /под ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. М.: Академия, 2009.
- 2. Возрастная психология /под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия, 2011.-336с.
- 3.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., Сфера, 2001, 2002, 2004.
- 4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М., Юрайт, 2010, 2012.
- 5.Поливанова К.Н., Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000.
- 6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Головей, Рыбалко. СПб.: Речь, 2001, 2002.
- 7. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2004, 2005.-349с.
- 8.Эльконин Б.Д., Детская психология. М., Академия, 2004.
- 9.Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
- 10.Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
п/п		студентов
1.	Психологические особенности	Составление глоссария. Составление таблицы
	младенчества и раннего детства	

2.	Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Выполнение практического задания – используя методы наблюдения и беседы дать общую характеристику ребенка дошкольного возраста.
3.	Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	Подготовка реферата на тему «Развитие памяти и мышления детей дошкольного возраста». Выполнение практического задания на тему «Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста»
4.	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	Составление глоссария. Выполнение практического задания на тему «Диагностика развития личности ребенка дошкольного возраста»
5.	Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	Подготовка таблицы. Выполнение практического задания — Диагностика психологической готовности к школе ребенка дошкольного возраста.
6.	Общая характеристика младшего школьного возраста	Доклад (реферат)
7.	Специфика учебной деятельности и ее структура	Доклад (реферат). Практическое задание на тему: Подготовить план занятия для педагогов по структуре учебной деятельности
8.	Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	Доклад (реферат). Таблица. Практическое задание на тему: Описать образовательные результаты младшего школьника, опираясь на образовательный стандарт.
9.	Познавательное развитие младшего школьника	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития познавательной сферы младшего школьника; Подбор методик диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
10.	Личностное развитие младшего школьника.	Доклад (реферат). Практические задания на тему: Разработка рекомендаций для развития личности младшего школьника; Подбор методик диагностики личности и образовательных результатов младшего школьника; Провести исследование диагностики познавательной сферы и образовательных результатов младшего школьника
11.	Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	Составить глоссарий (терминологический словарь) по теме. Доклады (реферат) Подросток в современном обществе; Проблема стереотипов обыденного сознания по отношению к подросткам; Влияние общества на современных подростков: технологические и социальные изменения;

		Avarava duanaranyaanya aaafayyaany
		Анатомо-физиологические особенности
		подростков и их влияние на психическое развитие
		организма
12.	Развитие личности в	Составить глоссарий (терминологический
	подростковом возрасте.	словарь) по теме.
	Подростковый кризис.	Доклад (реферат) Самосознание и самооценка в
		подростковом возрасте; Мотивы и ценностные
		ориентации в подростковом возрасте, Основные
		«точки амбивалентности подростка»
13.	Особенности межличностных	Практическое задание: провести структурно-
	взаимоотношений подростка со	динамический и функциональный анализ
	взрослыми и сверстниками.	конфликтов: «Конфликт подростка с
		одноклассниками»; «Конфликт подростка с
		педагогом»; «Конфликт подростка с родителями»
		Предложить варианты конструктивного
		завершения конфликта. (письменный отчёт)
		Составить таблицу: «Особенности
		межличностных взаимоотношений подростка».
14.	Особенности развития	Составить глоссарий (терминологический
	познавательных процессов в	словарь) по теме.
	подростковом возрасте.	Практические задания: Подбор методик
	1	диагностики познавательной сферы и
		образовательных результатов подростка; провести
		исследование познавательной сферы и
		образовательных результатов подростка.
15.	Место юношеского возраста в	Составить глоссарий (терминологический
	периодизации целостного	словарь) по теме.
	жизненного цикла.	Доклад (реферат)
		Юношеский возраст в различных периодизациях и
		культурах; Современные проблемы юношеского
		возраста; Ученые, внесшие вклад в разработку
		проблем психологии юношеского возраста.
16.	Проблема ведущей	Составить глоссарий (терминологический
	деятельности юношеского	словарь) по теме.
	возраста. Формирование	Доклад:
	профессиональной	Практическое задание:
	направленности и	Разработка материалов для классного
	профессиональное	часа/психолого-педагогического семинара для
	самоопределение в юношеском	педагогов /родительского собрания по
	возраста.	проблематике психологии юношеского возраста.
17.	Особенности личностного	Практическое задание: составить каталог методик
	развития в юношеском	диагностики личностного развития в юношеском
	возрасте.	возрасте. Провести методики на 2 испытуемых
		(юноше и девушке), проанализировать результаты.
		(письменный отчёт)
18.	Особенности межличностных	Составить глоссарий (терминологический
	взаимоотношений в юношеском	словарь) по теме.
	возрасте.	Практическое задание: Прочитать повесть Г.
		Щербаковой «Вам и не снилось».

	1 Писачиний —	
	1. Проанализируйте поведен	*
	фильма с точки зрения особенностей их	
	взаимоотношений.	
	2. Сформулируйте позицию	классного
	руководителя Татьяны Нико	опаевны и Кати о месте
	и роли любви в жизни челов	seka.
	3. Заполните таблицу «Разві	итие конфликта в
	•	тие конфликта в
	повести»	
	Этапы развития конфликта	События
	Этапы развития конфликта	повести
	D	ПОВССТИ
	Экспозиция (скрытая	
	стадия конфликта)	
	Завязка (формирование	
	конфликта)	
	Развитие действия	
	(активные действия	
	участников конфликта)	
	Кульминация	
	Развязка (завершение	
	конфликта)	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
пр	орект	ор по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
«	>>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.02 Психология зрелого и старческого возраста

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры общей и социальной психологии

Т.С. Шварц

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2020 г. Протокол N 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Психология зрелого и старческого возраста**» - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития взрослого человека, особенности регуляции поведения и деятельности; формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными задачами курса являются:

Понимать:

- Общие закономерности психического и психофизиологического развития взрослого человека
- Особенности регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости
- Особенности психологического сопровождения личности на этапе взрослости в условиях модернизации современного отечественного общества.

Овладеть навыками:

- сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- обнаружения в поведении человека общих закономерностей психического и психофизиологического развития;
- соотнесения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных ступенях взрослости

Развить умения:

- подбора и применения методов и методик диагностики;
- проведения психодиагностической работы;
- технологией применения методов психологической диагностики
- психологического сопровождения личности на этапе взрослости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (OП):

Дисциплина включена в модуль "Психология детей и взрослых".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные	
Шифр	Формулировка		средства	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Доклад Реферат Тест Кейс	
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1 - Применяет психолого-	Доклад	

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	Реферат Тест Кейс
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий; ПК-2.3 - Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	Доклад Реферат Тест Кейс
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.	ПК-3.4 - Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической и педагогической в поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	Доклад Реферат Тест Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа с преподавателем (всего)	54			54	
В том числе:					
Лекции	22			22	
Практические занятия (ПЗ)	32			32	

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	24	24	
Другие виды самостоятельной работы - доклад	30	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 7	зачет 7	
Общая трудоемкость часов	108	108	
зачетных единиц	3	3	

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Наименование тем
12, 12	дисциплины	
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	Тема 1. Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста» Круг проблем психологии взрослости. Виды возрастных периодизаций. Периодизации второй половины жизни (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.). Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости. Место психологии взрослости в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Понятия «зрелость», «старение».
2	Психологические аспекты периода зрелости	Тема 2. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости: ранняя, средняя и поздняя зрелость. Проблема критериев психологической зрелости. Тема 3. Зрелость как социокультурное явление. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере социального развития. Тема 4. Особенности когнитивного развития человека в период взрослостии.

Изменения когнитивных функций в период ранней, средней и поздней взрослости. Изменение ощущения и восприятия. Изменение памяти. Динамика психофизических функций. Развитие высших психических процессов. Развитие интеллекта. Феномен кризиса середины жизни. Тема 5. Эмоциональная сфера человека в период взрослости. Изменение эмпатии в период взрослости. Возрастная динамика свойств эмоциональности, интенсивности и длительности переживаемых эмоций. Влияние брачных отношений и родительства на эмоциональную сферу личности. Стресс в жизни человека в период взрослости. Тема 6. Особенности личности и индивидуальности зрелого человека.

Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Роль и значение кризисов в указанном возрасте.

3 Психологические аспекты периода старости.

Тема 7. Старость как социокультурное явление. Теории старения.

Проблемы старения и старости: биологические, психологические и социологические аспекты старения. Возрастные границы старения (М. Рубнер, В.Аслер, Крайг, И.А.Аршавский и др., Международная организация ВОЗ). Теории социальных изменений в пожилом возрасте (теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации). Теории программированного старения. Теория «встроенных часов». Деятельнлстный подход к старению (Р. Хейвигхерст (R.Havighurst), Г. Кремпен (G. Krempen), Ф. Хейл (F. Heil) и др.). Адаптационно-регуляторная теория возрастного развития В.В. Фролькиса. Концепция старости Э.Эриксона. Тема 8. Особенности когнитивного развития человека в период старости

Когнитивное старение. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в пожилом возрасте. Особенности памяти пожилых. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). Интеллект пожилого человека — особенности и своеобразие. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. Критерии интеллекта в старости — мудрость, опытность, проницате

Тема 9. Эмоциональная сфера человека в период старости. Особенности эмоциональной сферы при старении. Эмоциональная реакция личности на наступление старости. Влияние прекращения трудовой деятельности на эмоциональную сферу. Проблемы пожилых людей как источник отрицательных эмоций. Переживания приближения смерти.

Тема 10. Особенности личности и индивидуальности пожилого человека

Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Самооценка пожилых людей. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости. Роль и значение кризисов в указанном возрасте.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов				
	и входящих в него тем	Лекци и	Практ. Заняти я (семина ры)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
Раздел 1.	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	2	2		4	8
Тема 1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	2	1		4	8
Раздел 2	Психологические аспекты периода зрелости	10	15		25	50
Тема 2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	2	3		5	10
Тема 3	Зрелость как социокультурное явление.	2	3		5	10
Тема 4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	2	3		5	10
Тема 5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	2	3		5	10
Тема 6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	2	3		5	10
Раздел 3	Психологические аспекты периода старости.	10	15		25	50
Тема 7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	2	3		7	12
Тема 8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	2	4		6	12
Тема 9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	2	4		6	12
Тема 10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	4	4		6	14
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	Доклад Реферат
2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	Доклад Реферат
3	Зрелость как социокультурное явление.	Доклад Реферат
4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	Доклад Реферат
5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	Доклад Реферат
6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	Доклад Реферат
7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	Доклад Реферат
8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	Доклад Реферат
9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	Доклад Реферат
10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	Доклад Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Понятие «зрелость» в разных науках
- 2. Причины и следствия социальной незрелости личности
- 3. Особенности Я-концепции в период ранней взрослости
- 4. Гетерохронность в формировании взрослости
- 5. Что такое бальзаковский возраст женщин
- 6. Кризис среднего возраста
- 7. «Новоообразования» на различных этапах взрослости
- 8. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.
- 9. Особенности адаптации к старости.
- 10. Психологические условия долголетия жизни и познавательной

деятельности.

- 11. Геронтофилия и геронтофобия.
- 12. Взаимная зависимость. Взаимопомощь поколений.
- 13. Роль семьи в жизни пожилого человека.
- 14. Старение женщин и присущие ему стереотипы.
- 15. Проблема одиночества в старости.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Введение в курс	Доклад	УК-2
«Психология зрелого и		
старческого возраста»		
Признаки зрелости	Доклад (написание)	УК-2
личности; исследования	Реферат Подготовка	ПК-3
характеристик зрелой		ОПК-6
личности.		
Зрелость как	Доклад (написание)	УК-2
социокультурное явление.	Реферат Подготовка	
Особенности когнитивного	Доклад (написание)	ПК-2
развития человека в период	Реферат Подготовка	ПК-3
взрослости.		
Эмоциональная сфера	Доклад (написание)	ПК-2
человека в период	Реферат Подготовка	ПК-3
взрослости.		
Особенности личности и	Доклад (написание)	ПК-2
индивидуальности зрелого	Реферат Подготовка	ПК-3
человека		
Старость как	Доклад (написание)	ОПК-6
социокультурное явление.	Реферат Подготовка	
Теории старения.		
Особенности когнитивного	Доклад (написание)	ПК-2
развития человека в период	Реферат Подготовка	ПК-3
старости		
Эмоциональная сфера	Доклад (написание)	ПК-2
человека в период старости.	Реферат Подготовка	ПК-3
Особенности личности и	Доклад (написание)	ПК-2
индивидуальности	Реферат Подготовка	ПК-3
пожилого человека		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение

практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. *Pe*ф*e*pam

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Кейс (от англ. case study) — это проблемное задание, в котором обучающемуся необходимо осмыслить реальную ситуацию и предложить решение, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них

- 1. Иллюстративные ситуации (блиц-ситуации). Ориентированы на формирование профессионального языка и умения идентифицировать проблему в кейсе, общий объем не более одной страницы. Ситуации могут включаться в лекцию с целью обсуждения изучаемого материала непосредственно на лекции. Не исключается и экспресс-проверка степени понимания студентами излагаемой темы путем письменного разбора миниситуаций.
- 2. 2. Нормативные ситуации (чаще всего с элементами задачи). Имеют определенные расчетные или нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Эти ситуации главным образом предназначены для контроля знаний по 10 пройденному теоретическому материалу. Данный тип задач может иметь несколько уровней сложности в зависимости от исходной степени структурирования представленного в ситуации материала. Например, наличие избыточной информации, отсутствие четкой формулировки проблемы и поставленной задачи, неочевидность алгоритма, необходимого для решения имеющейся проблемы в ситуации и т. д.
- 3. Функциональные ситуации. Характерны наличием проблем, лежащих в четко очерченной функциональнопредметной области, что требует от слушателя знания теоретических разделов соответствующей дисциплины. Наряду с числовыми данными, как правило, имеется противоречивая информация, усиливающая фактор неопределенности в выборе решения. В таких ситуациях обычно заранее известно правильное решение, но оно не исключает наличия альтернативных, не менее привлекательных. Особое внимание здесь уделяется аргументации и степени доказательности выбранного решения. Тем самым функциональные ситуации ориентированы на развитие инноваций через предметное знание.
- 4. Стратегические ситуации. Не имеют, да и не могут иметь однозначного решения из-за невозможности определить влияние нестабильных факторов, которые всегда присутствуют в реальных системах. Это класс наиболее сложных ситуаций, так как множество противоречивых критериев выбора не позволяет окончательно оценить эффективность выдвигаемого решения. Споры при их обсуждении часто заходят в тупик, и преподаватель вынужден завершать дискуссию в достаточно напряженной обстановке. Привлекательность же таких ситуаций состоит в том, что они ориентированы на формирование инноваций через концептуальное знание и тем самым работают на формирование ключевой компетенции. Это доказывает и тот факт, что ситуации данного типа наиболее активно и содержательно неоднократно разбираются в различных аудиториях практических работников. В результате возникает потребность в их модифицировании путем включения имитационного механизма проигрывания предложенных решений. Стратегические ситуации наиболее пригодны для развития на их базе игровых процедур.

Одним из достоинств кейс-метода является получение комплексной оценки уровня сформированности универсальных компетенций бакалавров, специалистов и магистров.

Оценивание заключается в установлении соответствия между индикаторами исследуемых компетенций и внешне наблюдаемыми признаками их присутствия в поведении обучающихся, проявляющиеся в процессе решения диагностических кейсов. С помощью данного оценочного средства можно получить как качественную, так и количественную оценку исследуемых компетенций студентов (каждому обучающемуся через вычисление медианы как меры центральной тенденции присваивается интегральный показатель, свидетельствующий об уровне овладения оцениваемой компетенцией).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 17. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
- 18. Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.5 Спецификация оценочных средств	
Проверяемые индикаторы проявления компетенци	ий
УК	
ОПК	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Компетенции	Номера вопросов
УК-2.1 - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1-3
ОПК-6.1 - Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	4-5
ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий; ПК-2.3 - Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	6-9
ПК-3.4 - Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	10-13
Кейсы	
Компетенции	Номера кейсов
УК-2.1 - Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1-3
ОПК-6.1 - Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	4-6
ПК-2.2 - Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий; ПК-2.3 - Демонстрирует готовность к разработке и реализации	7

проектов развивающих ситуаций	
ПК-3.4 - Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	8

Компетентностно-ориентированный тест

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- 1. Что из перечисленного HE входит в основные свойства зрелого человека по Б. Ливехуду ?
- А. мудрость;
- Б. мягкость и снисходительность;
- В. развитое самосознание;
- Г. родительство.

Правильный ответ: Г (1 балл)

- 2. Психологическое содержание данного кризиса это первая реальная встреча с ограниченностью времени жизни:
- А. кризис 30 лет;
- Б. кризис 7 лет;
- В. кризис 35-45 лет;
- Г. все ответы верны

Правильный ответ: В (1 балл)

3. Соотнесите биосоциопсихологические явления старости с их проявлениями

1	Старость как биологический	Α	осознание происходящих изменений	
	феномен		и более или менее успешное	
			приспособление к ним	
2	Старость как социальное явление	Б	выход на пенсию, изменение	
			(снижением) социального статуса,	
			потеря важных социальных ролей,	
			сужение социального мира.	
3	Старость как психологическое	В	возрастание уязвимости организма,	
	изменение		увеличение вероятности смерти	

Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3- А (3 балла)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- 4. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:
- А. интимность;
- Б. эго-интеграция;
- В. эго-идентичность;
- Г. продуктивность.

Правильный ответ: Г (1 балл)

- 5. Какие из перечисленных методов можно использовать в определении зрелости личности (выберите несколько вариантов ответа)
- А. Тесты на зрелость личности
- Б. Интервью
- В. Наблюдение и анализ поведения
- Г. Нет правильного ответа зрелость личности опередить невозможно

Правильный ответ: А, Б, В (3 балла)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности

6. Назовите центральное возрастное новообразование характерное для личности зрелого возраста

Правильный ответ: продуктивность (5 баллов)

7. При разработке программы сопровождения пожилых людей в геронтологическом центре, какие когнитивные особенности данной возрастной группы Вы будете учитывать?

Правильный ответ:

- 1) Ухудшение памяти: пожилые люди могут испытывать трудности в запоминании и воспроизведении информации.
- 2) Замедление скорости мышления: скорость обработки информации у пожилых людей может быть замедлена, что может привести к трудностям в выполнении задач, требующих быстрого реагирования.

- 3) снижение концентрации внимания: пожилые люди могут испытывать трудности в концентрации внимания на длительный период времени.
- 4) Трудности с принятием решений: пожилые люди могут испытывать трудности в принятии решений, особенно если решение требует анализа множества вариантов.
- 5) Снижение реакции на новые задачи и информацию: пожилые люди могут испытывать трудности в адаптации к новым задачам и информации.

(10 баллов)

8. К нарушениям в структуре Я в зрелом возрасте относятся:

А. потеря личного Я и гипертрофированное развитие Я как члена семьи через слияние с ролью родителя или супруги;

Б. гипертрофированное развитие профессионального Я;

В. нарушения как следствие угрозы стабильности личному Я, которая обусловлена болезнью или смертью родителей;

 Γ . все ответы верны.

Правильный ответ: Г (1 балл)

- 9. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения:
- 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций;
- 2) появление черствости и эмоциональной холодности;
- 3) появление эмоциональной стабильности:

Выберите верные утверждения:

A. 2, 3;

Б. 1, 2, 3;

B. 1, 3;

Γ. 2.

Правильный ответ: В (1 балл)

ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.

10. Соотнесите возрастной период с особенностями развития личности на данном этапе

Α	Ранняя	1	Центральная характеристика социальной
	зрелость		ситуации развития связана со сменой общественной
			позиции, с выходом на пенсию и удалением от активного
			участия в производительном труде.
Б	Зрелость	2	Социальная ситуация развития связана с выбором спутника
			жизни и создание семьи, а также с профессиональным
			самоопределнием
В	Старческий	3	Ведущий вид деятельности: профессиональная.
	возраст		

4 Новообразование: семейные отношения и чувство профессиональной компетентности.

5 **Центральным возрастным новообразованием** можно считать продуктивность.

6 Социальная ситуация развития— это ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях.

7 **Ведущая деятельность** может быть направлена либо на сохранение личности человека (поддержание и развитие его социальных связей), либо на обособление, индивидуализацию и «выживание» его как индивида на фоне постепенного угасания психофизиологических функций.

8 Новообразованием: мудрость.

Правильный ответ: А: 246, Б: 35, В:178 (8 баллов)

- 11. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:
- А) метод клинической беседы
- Б) метод возрастных поперечных срезов
- В) лонгитюдный метод
- Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования
- Д) сравнительный метод

Правильный ответ: Г (1 балл)

12. Соотнесите стадии психосоциального развития по Э.Эриксону с содержанием кризиса в данный возрастной период

1	Ранняя зрелость (20-25 лет)	Α	Интеграция - отчаяние
2	Средняя зрелость (26-64 года)	Б	Близость - изоляция
3	Поздняя зрелость (старше 64 лет)	В	Порождение, творчество - застой

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3 -А (3 балла)

13. Какой период жизни называют заключительным, включающим изменение позиции человека в обществе и играющий свою особую роль в системе жизненного цикла

Правильный ответ: старость (5 баллов)

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной	1 балл
проблемы	

Планирует индивидуальные программы психологической и	1 балл
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	1 балл
Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	1 балл 1 балл

Критерии оценивания (общие)

. (Оценка	Критерии	Количество баллов
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше	46 и более
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	39-45
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	31-38
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	30 и менее

Кейсы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.	Опишите основные различия зрелого и старческого возраста, выделив основные критерии для сравнения

2. Проанализируйте предложенную ситуацию: определите главную проблему (запрос), с которой столкнулась пожилая женщина и выделите оптимальные способы решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

Вы являетесь психологом, который получил запрос на консультацию от 70-летней женщины, которая чувствует себя одинокой и изолированной. Женщина живет одна в квартире и страдает от болей в спине, что мешает ей выходить из дома. Она жалуется на то, что ее друзья и близкие не звонят ей так часто, как она бы хотела, и что у нее нет интересов или хобби, чтобы занять себя.

3.	Определите о какой феномене идет речь и обоснуйте свой ответ
заклю времеі	логический феномен, переживаемый людьми, достигшими возраста 40-45 лет, и чающийся в критической оценке и переоценке того, что было достигнуто в жизни к этому ни. Возникновение данного феномена связывают с осознанием человека расхождения между и мечтами, жизненными планами и ходом их осуществления.
деяте	6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной пьности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том обучающихся с особыми образовательными потребностями
4.	Какие средства (навыки, компетенции, методы, технологии) вы будете использовать для формирования контакта с человеком пожилого возраста
5.	Какие средства (навыки, компетенции, технологии) вы будете использовать для формирования контакта с человеком, находящимся в кризисном переживании
6.	Вы работаете в качестве психолога и вас приглашают на консультацию 30-летнюю женщину которая испытывает серьезные проблемы в личной жизни. Она говорит, что в последнее время все ее отношения заканчиваются разрывом, и она не понимает, что делает не так. При беседе вы замечаете, что она часто сравнивает свою жизнь с жизнью своих друзей, считает, что они все счастливее и успешнее ее, и испытывает зависть и недовольство. Кроме того, она очень чувствительна к критике и негативному мнению других людей, и часто переживает изза того, что ее могут осудить.
	Как бы вы оценили уровень психологической зрелости данной личности? Ответ обоснуйте.
	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей овательной среды для решения задач воспитания и развития личности
7.	Вы являетесь психологом геронтологического центра. Вам необходимо разработать программу сопровождения людей пожилого возраста. На реализацию каких целей может быть направлена данная программа для пожилых людей?

ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.

8. К вам на консультацию пришел мужчина 45-ти лет. Клиент хочет разобраться со своими эмоциями и взглянуть на свою жизнь с другой стороны. Опишите этапы проведения первой консультации с данным клиентом

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Спецификация для кейсов (по отдельным индикаторам)

Критерий	Номер кейса
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1-3
Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	4-6
Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	7
Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков СПб.: Питер, 2010. 583 с.: ил. (Гриф МО) 10 экземпляров.
- 2. Першина Л.А., Возрастная психология. [Текст]. учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Першина. М, Академ. проект, 2004. 256с. 32 экземпляра.

б) дополнительная литература

1. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии /

- И.В.Шаповаленко. М, Гардарики, 2005, 349с. 56 экземпляров.
- 2. Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Психология». М, Академия, 2011, 336 с. 16 экземпляров.
- 3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб, заведений / Под ред. В.Е. Клочко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 264 с. 70 экземпляров.

в) программное обеспечение:

- 1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- 2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- 3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. $\Phi \Gamma H Y$ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Объект, предмет, задачи психологии взрослости, методы исследования. Основные понятия психологии взрослости.
- 2. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.
- 3. Зрелость как социокультурное явление.
- 4. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.
- 5. Эмоциональная сфера человека в период взрослости.
- 6. Особенности личности и индивидуальности зрелого человека
- 7. Старость как социокультурное явление. Теории старения.
- 8. Особенности когнитивного развития человека в период старости
- 9. Эмоциональная сфера человека в период старости.
- 10. Особенности личности и индивидуальности пожилого человека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семестры			
	часов	11	12	13	14	
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12			
В том числе:						
Лекции	8	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8			
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	84	24	60			
В том числе:						
Курсовая работа (проект)						
Реферат	40	10	30			
Другие виды самостоятельной работы	15 19 7 7 7 14 44	5 4 2 2 2 4 14 3ачет	10 15 5 5 5 10 30			
экзамен)	4	4				
Общая трудоемкость часов	108	36	72			
зачетных единиц	3	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов
-----------------------------------	--------------

и входящих в него тем		Лекци и	Практ. Заняти я (семина ры)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
Раздел 1.	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1			4	5
Тема 1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	1			4	5
Раздел 2	Психологические аспекты периода зрелости	4	8		40	52
Тема 2.	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.		1		8	9
Тема 3	Зрелость как социокультурное явление.	1	1		8	10
Тема 4	Сема 4 Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.		2		8	11
Тема 5	та 5 Эмоциональная сфера человека в период взрослости.		2		8	11
Тема 6	Гема 6 Особенности личности и индивидуальности зрелого человека		2		8	11
Раздел 3	Психологические аспекты периода старости.	3	8		40	51
Тема 7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	1	2		10	13
Тема 8	Гема 8 Особенности когнитивного развития человека в период старости		2		10	12
Тема 9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	1	2		10	13
Тема 10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	1	2		10	13
Всего:		8	16		84	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание	Трудоемкость

п/п		самостоятельной работы студентов	(час.)
1	Введение в курс «Психология зрелого и старческого возраста»	Доклад Реферат	2
2	Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности.	Доклад Реферат	3 1 4
3	Зрелость как социокультурное явление.	Доклад Реферат	3 2 1 4
4	Особенности когнитивного развития человека в период взрослости.	Доклад Реферат	3 1 1 4
5	Эмоциональная сфера человека в период взрослости.	Доклад Реферат	3 3 1 3
6	Особенности личности и индивидуальности зрелого человека	Доклад Реферат	3 1 2 3
7	Старость как социокультурное явление. Теории старения.	Доклад Реферат	1 8
8	Особенности когнитивного развития человека в период старости	Доклад Реферат	2 5 1 2 4
9	Эмоциональная сфера человека в период старости.	Доклад Реферат	1 8
10	Особенности личности и индивидуальности пожилого человека	Доклад Реферат	1 4
			6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Зав. кафедрой

общей и социальной психологии, профессор

обра зо	УТВЕРЖДАЮ ции образовательной обеспечению условий овательного процесса В.П. Завойстый 2020 г
Программа учебной дисципли	ІНЫ
Наименование дисциплины К.М.09.01 Качественные и количественные и педагогических исследований	
Рекомендуется для направления под 44.03.02 Психолого-педагогическое об	
Квалификация (степень) выпускника	а: бакалавр
Разработчики: доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.	Рукавишникова Н.Г
Утверждено на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2020 г. Протокол № 5	

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психологопедагогических исследований» - формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными задачами курса являются:

Понимание:

- теоретических основ качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;
- классификации методов психологического исследования;
- технологии сбора эмпирической информации;
- методов первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

Овладение навыками:

- планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;
- разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.
- проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования; Развитие умений:
 - качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;
 - психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;
 - компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социальнопедагогического исследования.
 - подбора и применения методов и методик диагностики;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2.1; УК-2.4; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2.

I	КОМПЕТ	ЕНЦИ	И		Индикато	ры	Оценочные
Шифр	Формулировка						средства
УК-2	Способе	н опред	елять круг	УК-2.1	Осуществляет	целеполагание	Реферат,
J IX-2	задач	В	рамках	В	ситуации	решения	доклад,

ОПК-5	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	глоссарий компетентност но- ориентированн ый тест Реферат, доклад, глоссарий, таблица, практическое задание
ПК-1	в обучении Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	Таблица, практическое задание, компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Реферат, доклад, глоссарий, компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Реферат, глоссарий, практическое задание, компетентност но-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные

единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семестры		
	часов	1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	14	14			
Глоссарий	14	14			
Практическое задание	10	10			
Таблица	17	17			
Доклад	17	17			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности психолого- педагогических исследований	 Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.
2	Методология психолого- педагогического исследования	 Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.

3	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	 Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.
4	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	 Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.
5	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	 Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.
6	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	 Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего
		И	Заняти	занятия	Т.	часов
			Я		работа	
			(семина		студ.	

			ры)		
1.	Особенности психолого-педагогических исследований	4	6	18	28
	1.1.Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	2	4	9	15
	1.2. Проблема метода в психолого- педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	2	2	9	13
2.	Методология психолого- педагогического исследования	6	8	12	26
	2.1. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	2	4	4	10
	2.2. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	2	2	4	8
	2.3. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	2	2	4	8
3.	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	4	8	12	24
	3.1. Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	2	3	4	9
	3.2. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	1	2	4	7
	3.3. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	1	3	4	8
4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	4	8	10	22
	4.1. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	2	4	6	12
	4.2. Анкета и интервью в психолого-	2	4	4	10

	педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.				
5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	2	10	10	22
	5.1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	1	4	6	11
	5.2. Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	1	6	4	11
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	4	8	10	22
	6.1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	2	4	6	12
	6.2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	2	4	4	10
Всег	0:	24	48	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Специфика психолого- педагогического исследования. Предмет и объект в психолого- педагогическом исследовании.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы психолого-педагогического исследования».

2	Проблема метода в психолого- педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого- педагогического исследования.	Составление таблицы с классификацией методов психологического исследования.
3	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Методология психолого-педагогического исследования»
4	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	Подготовка доклада на тему «Проблема, цель, задачи и гипотеза исследования».
5	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	Подготовка реферата на тему «Этапы психологического исследования».
6	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные современная систематика методов.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Качественные и количественные методы психологопедагогического исследования».
7	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	Практическое задание - Организация и проведение экспериментального исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
8	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	Практическое задание – проведение систематического наблюдения за двумя испытуемыми разного пола и возраста.
9	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	Подготовка доклада на тему «Специфика метода опроса в психологии».
10	Анкета и интервью в психолого- педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения	Практическое задание - Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста.

	интервью.		
11	Качественная методология и	Составление реферата на тему	
	экспертные методы. Контент-	«Метод контент-анализа в	
	анализ как качественный метод.	психологии».	
	Количественные методы и		
	присутствие в них качественных		
	оценок. Ограничения		
	качественных методов		
12	Экспертное оценивание как	Составление реферата на тему	
	качественный метод.	«Метод экспертных оценок в	
	Особенности экспертных методов	психологии».	
	исследования. Экспертиза		
	учебного процесса развивающего		
1.2	обучения.	T T	
13	Различия стратегий в	Практическое задание – первичная	
	качественной и количественной	обработка данных, полученных в	
	методологии. Понятие о	ходе эмпирического исследования.	
	первичной и вторичной обработке данных		
	обработке данных эмпирического исследования.		
	Первичная классификация		
	данных. Табличное и		
	графическое представление		
	данных. Меры центральной		
	тенденции и вариативности.		
14	Понятие о кривой нормального	Практическое задание – проверка	
	распределения и ее свойствах.	эмпирического распределения на	
	Корреляционное и	нормальность.	
	сравнительное исследование.	Подготовка реферата на тему	
	Критерии значимости различий.	«Вторичные методы обработки	
	Представление данных в отчетах	данных психолого-педагогического	
	и публикациях.	исследования».	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Развитие экспериментальной психологии
- 2. Эмпирические методы в психологии
- 3. Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова
- 4. Психологическое шкалирование
- 5. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез6. Кросс-культурные исследования в психологии
- 7. Метод экспертных оценок в психологии.
- 8. Метод контент-анализа в психологии
- 9. Специфика метода опроса в психологии
- 10. Влияние личности участника и экспериментатора на ход эксперимента. Условия обеспечения валидности эксперимента.
- 11. Планирование психолого-педагогического эксперимента.
- 12. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- 13. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.

- 14. Процедуры корреляционных исследований.
- 15. Психологическое измерение. Виды шкал.
- 16. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Средства текущего	Перечень компетенций
	указать шифр)
доклад (реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2;
	ПК-3.
(1)	NICA OFFICE THE 1
	УК-2; ОПК-5; ПК-1;
таолица	ПК-2; ПК-3.
доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-1;
таблица	ПК-2; ПК-3.
доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2;
	ПК-3.
доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2;
	ПК-3.
доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-1;
таблица	ПК-2; ПК-3.
практическое задание	
	доклад (реферат) доклад (реферат) таблица доклад (реферат) таблица доклад (реферат) доклад (реферат) доклад (реферат) доклад (реферат) таблица

методов.		
Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	доклад(реферат) глоссарий	УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психологопедагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3.
Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	доклад(реферат) глоссарий практическое задание	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	доклад(реферат) таблица	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования.	доклад(реферат) практическое задание таблица	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

n		T
Экспертиза учебного		
процесса развивающего		
обучения.		
Различия стратегий в	Глоссарий	УК-2; ОПК-5; ПК-1;
качественной и	доклад(реферат)	ПК-2; ПК-3.
количественной		
методологии. Понятие о		
первичной и вторичной		
обработке данных		
эмпирического		
исследования. Первичная		
классификация данных.		
Табличное и графическое		
представление данных.		
Меры центральной		
тенденции и		
вариативности.		
Понятие о кривой	доклад(реферат)	УК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2;
нормального	практическое задание	ПК-3.
распределения и ее		
свойствах.		
Корреляционное и		
сравнительное		
исследование. Критерии		
значимости различий.		
Представление данных в		
отчетах и публикациях.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базов	ая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	Итого	1	18
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Специфика психолого- педагогического исследования. Предмет и объект в психолого- педагогическом	1	5
	исследовании.		
	Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	1	8
Контроль работы на занятиях	Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	1	8
	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	1	9
	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	1	5
	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	1	12
	Эксперимент в системе методов эмпирического	1	5

исследования. Эксперимент		
как эмпирический метод		
исследования.		
Наблюдение и его отличие от	1	7
эксперимента. Методы, не	1	,
включаемые в число		
экспериментальных.		
1	1	5
Специфика опроса в	1	3
образовательной среде.		
Объекты опросных		
исследований. Психолого-		
педагогические нормы		
проведения опроса.		
Стандартизированные и		
нестандартизированные		
опросы.		
Анкета и интервью в	1	11
психолого-педагогическом		
исследовании. Возможности		
качественного анализа		
данных опросного		
исследования. Беседа как		
исследование. Методы		
интерпретации в		
качественном		
исследовательском		
интервью. Этические		
принципы проведения		
интервью.		
Качественная методология и	1	8
экспертные методы. Контент-		
анализ как качественный		
метод. Количественные		
методы и присутствие в них		
качественных оценок.		
Ограничения качественных		
методов		
Экспертное оценивание как	1	12
качественный метод.	1	12
Особенности экспертных		
методов исследования.		
Экспертиза учебного		
-		
процесса развивающего		
обучения.	1	1.1
Различия стратегий в	1	11

ИТОГО Подготовка к практическим занятиям является обязательным	133 условием по	
	тес	
г	ориентиро	
Промежуточная аттестация	Компетент	
Всего в семестре	15	133
Итого	14	115
отчетах и публикациях.		
Представление данных в		
значимости различий.		
исследование. Критерии		
и сравнительное		
свойствах. Корреляционное		
распределения и ее		
нормального	1	
Понятие о кривой	1	9
вариативности.		
тенденции и		
представление данных. Меры центральной		
Табличное и графическое представление данных.		
классификация данных.		
исследования. Первичная		
эмпирического		
обработке данных		
первичной и вторичной		
методологии. Понятие о		
количественной		
качественной и		

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Реферат

Реферам — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

- 1. Развитие экспериментальной психологии
- 2. Эмпирические методы в психологии
- 3. Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова
- 4. Психологическое шкалирование
- 5. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез
- 6. Кросс-культурные исследования в психологии

- 7. Метод экспертных оценок в психологии.
- 8. Метод контент-анализа в психологии
- 9. Специфика метода опроса в психологии
- 10. Влияние личности участника и экспериментатора на ход эксперимента.
- 11. Планирование психолого-педагогического эксперимента.
- 12. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- 13. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
- 14. Процедуры корреляционных исследований.
- 15. Психологическое измерение. Виды шкал.
- 16. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Развитие экспериментальной психологии
- 2. Эмпирические методы в психологии
- 3. Психологический эксперимент в широком и узком смысле слова
- 4. Психологическое шкалирование
- 5. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез
- 6. Кросс-культурные исследования в психологии
- 7. Влияние личности участника и экспериментатора на ход эксперимента. Условия обеспечения валидности эксперимента.
- 8. Планирование психолого-педагогического эксперимента.
- 9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- 10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
- 11. Процедуры корреляционных исследований.
- 12. Психологическое измерение. Виды шкал.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - **словарь** узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. Проблема
- 2. Гипотеза
- 3. Метод
- 4. Эксперимент
- 5. Контент-анализ
- 6. Корреляция

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Классификация методов психолого-педагогического исследования
- 2. Сравнение методов наблюдения и эксперимента
- 3. Этапы психологического исследования
- 4. Первичные методы математической обработки данных
- 5. Вторичные методы математической обработки данных

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Провести систематическое наблюдение за двумя испытуемыми разного пола и возраста в течение двух недель.
- 2. Подготовить и провести беседу с двумя респондентами разного возраста.
- 3. Составить схему экспериментального исследования свойств внимания.

- 4. Провести диагностику познавательных процессов у трех испытуемых разного возраста.
- 5. Провести наблюдение за двумя испытуемыми разного пола и возраста.
- 6. Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста.
- 7. Проверка эмпирического распределения на нормальность.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 9. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оценка	
проявления компетенций	Характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитативн ая
высокий	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной	133 - 121	зачтено	Отлично

	1			1
ļ	профессиональной задачи			
ļ	ПК-3.1 Планирует и проводит			
	диагностическое обследование с			
	использованием			
	стандартизированного			
	инструментария, включая			
	обработку результатов			
ļ	ПК-3.2 Проводит анализ			
	результатов психологической			
	диагностики обучающихся и			
ļ	формулирует заключение об			
ļ	особенностях индивидуального			
	развития, ведет			
	профессиональную			
	документацию			
повышенный	УК-2.1 Осуществляет	90-76%	зачтено	хорошо
	целеполагание в ситуации	120-101		
	решения профессиональной	баллов		
	проблемы			
	УК-2.4 Обосновывает выбранные			
	пути достижения цели ОПК-5.3 Решает			
	профессиональные задачи,			
	связанные с выявлением			
	трудностей в обучении и			
ļ	проектированием системы			
	коррекционно-развивающей			
	работы с обучающимися			
ļ	ПК-1.1 Объективно оценивает			
	возможности обучающихся			
	ПК-2.1 Составляет и реализует в			
	практической деятельности			
	проект решения конкретной			
	профессиональной задачи			
	ПК-3.1 Планирует и проводит			
	диагностическое обследование с			
	использованием			
	стандартизированного			
	инструментария, включая			
	обработку результатов			
	ПК-3.2 Проводит анализ			
	результатов психологической			
	диагностики обучающихся и			
	формулирует заключение об			
	особенностях индивидуального			
	развития, ведет			
	профессиональную			
	документацию			
базовый	УК-2.1 Осуществляет	75-61%	зачтено	удовлетворите
	целеполагание в ситуации	100-81		льно

	решения профессиональной	баллов		
	проблемы			
	УК-2.4 Обосновывает выбранные			
	пути достижения цели			
	ОПК-5.3 Решает			
	профессиональные задачи,			
	связанные с выявлением			
	трудностей в обучении и			
	проектированием системы			
	коррекционно-развивающей			
	работы с обучающимися			
	ПК-1.1 Объективно оценивает			
	возможности обучающихся			
	ПК-2.1 Составляет и реализует в			
	практической деятельности проект решения конкретной			
	проект решения конкретной профессиональной задачи			
	ПК-3.1 Планирует и проводит			
	диагностическое обследование с			
	использованием			
	стандартизированного			
	инструментария, включая			
	обработку результатов			
	ПК-3.2 Проводит анализ			
	результатов психологической			
	диагностики обучающихся и			
	формулирует заключение об			
	особенностях индивидуального			
	развития, ведет профессиональную			
	документацию			
низкий	Не проявляет должного уровня	60 и ниже	не зачтено	неудовлетвори
шизкии	компетенций	%	IIC SATICHU	тельно Тельно
	·	80 баллов		
		и ниже		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	УК		
ОПК			
ПК			
Компетентностно-ориентированный тест			
Вопросы теста			
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения	3, 5-10		
профессиональной проблемы			
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели 1-4			
ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с	11-13		
выявлением трудностей в обучении и проектированием системы			
коррекционно-развивающей работы с обучающимися			

ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	14-18
ПК-2.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	19-21
ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	22-25
ПК-3.2 Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	26 - 29

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Компетентностно-ориентированный тест

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Отличительные особенности эксперимента заключаются в следующем:

- А) исследователь сам вызывает интересующие его явления;
- Б) устанавливает причинно-следственные связи между явлениями;
- В) исследователь не вмешивается в жизнедеятельность человека;
- Г) испытуемый ведет себя в эксперименте естественно, так же, как в жизни;
- Д) условия проведения эксперимента строго контролируются и фиксируются.

Правильные ответы: А, Б, Д (максимум 3 балла)

2. Чем больше внешних переменных воздействует на зависимую переменную, тем

- А) хуже внешняя валидность эксперимента;
- Б) больше вероятность получения артефактов;
- В) хуже внутренняя валидность эксперимента.

Правильные ответы: Б, В (максимум 2 балла)

3. Разработкой и внедрением естественного эксперимента в психологию занимался

- А) Петровский;
- Б) Лазурский;

- В) Выготский;
- Г) Ананьев.

Правильный ответ: Б (1 балл)

4. Эффект Хотторна возникает, когда

- А) испытуемые рассматривают привлечение к участию в эксперименте как внимание к ним лично:
- Б) испытуемые считают, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению, и у них наблюдается улучшение состояния;
- В) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего какую-либо работу.

Правильный ответ: А (1 балл)

5. Идеальный эксперимент – это

- А) эксперимент, в котором меняется только независимая переменная, другие условия остаются неизменными;
 - Б) эксперимент, в котором меняется только зависимая переменная;
 - В) правильно спланированный эксперимент;
 - Г) эксперимент, в котором все испытуемые эквивалентны;
 - Д) эксперимент с экспериментальной и контрольной группой.

Правильный ответ: А (1 балл)

6. Экспериментальная группа

- А) это группа, которая принимает участие в эксперименте;
- Б) это выборка исследования;
- В) это группа, получающая экспериментальное воздействие;
- Г) неэквивалентная группа.

Правильный ответ: В (1 балл)

7. По классификации Б.Г. Ананьева эксперимент относится

- А) к организационным методам;
- Б) эмпирическим методам;
- В) неэмпирическим методам;
- Г) обсервационным методам.

Правильный ответ: Б (1 балл)

8. Научная проблема – это

- А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- Б) конечный результат научного исследования;
- В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

Правильный ответ: А (1 балл)

9. Независимая переменная – это

А) переменная, которая зависит от экспериментатора, фактор, изменяемый экспериментатором;

Б) переменная, которая не зависит от экспериментатора, фактор, изменение которого зависит от зависимой переменной.

Правильный ответ: А (1 балл)

10. Выборка для эмпирического исследования – это

- А) все люди, которые могут принять участие в исследовании;
- Б) методики, которые используются в исследовании;
- В) люди, которые принимают участие в исследовании.

Правильный ответ: В (1 балл)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

11. Психологами были установлены следующие зависимости влияния внешнего наблюдателя на деятельность испытуемого:

- A) влияние оказывает не любой наблюдатель, а лишь компетентный, способный дать оценку;
 - Б) влияние тем больше, чем проще задача;
- B) «тревожные» испытуемые при выполнении новых сложных заданий испытывают больше затруднений, чем эмоционально стабильные люди;
 - Г) присутствие внешнего наблюдателя уменьшает мотивацию испытуемого;

Правильные ответы: А, В (максимум 2 балла)

12. Эффект «плацебо» возникает, когда

- А) испытуемые рассматривают привлечение к участию в эксперименте как внимание к ним лично;
- Б) испытуемые считают, что препарат или действия врача способствуют их выздоровлению, и у них наблюдается улучшение состояния;
- В) присутствие внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего какую-либо работу.

Правильный ответ: Б (1 балл)

13. Метод «Плацебо вслепую» предполагает, что

- А) экспериментатор не знает, какая группа получает нулевое воздействие, какая подвергается реальному манипулированию;
- Б) эксперимент проводит ассистент, который не знает гипотезу и какая группа подвергается воздействию, какая нет;
 - В) испытуемый не знает о своем участии в эксперименте;
 - Г) придумывается ложная гипотеза исследования.

Правильные ответы: А, Б (максимум 2 балла)

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

14. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента максимально

- А) в психофизиологических экспериментах;
- Б) в исследованиях сенсорики и перцепции;
- В) в экспериментах по психологии личности;
- Г) в экспериментах по социальной психологии;
- Д) в исследованиях интеллекта.

Правильные ответы: В, Г (максимум 2 балла)

15. Если человек сам принимает решение принять участие в исследовании, а решение о «выходе» принимает другое лицо, эта ситуация характерна для

- А) добровольной психодиагностики;
- Б) профотбора и психологического отбора в учебные заведения;
- В) экспертизы и аттестации сотрудников предприятия;
- Г) массового обследования.

Правильный ответ: Б (1 балл)

16. Независимая переменная – это

- А) переменная, которая зависит от экспериментатора, фактор, изменяемый экспериментатором;
- Б) переменная, которая не зависит от экспериментатора, фактор, изменение которого зависит от зависимой переменной.

Правильный ответ: Б (1 балл)

17. Требования к выборке для эмпирического исследования:

- А) должна быть разнополой;
- Б) должна быть разновозрастной;
- В) должна быть репрезентативной и адекватной целям исследования.

Правильный ответ: В (1 балл)

18. По объему выборка психологического исследования должна быть

- A) 50 человек;
- Б) 70 человек;
- В) чем больше, тем более достоверные результаты будут получены;
- Г) определяется целями исследования.

Правильные ответы: В, Г (максимум 2 балла)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности

19. Внутренняя валидность обеспечивает

- А) соответствие реального исследования идеальному;
- Б) соответствие реального исследования исследуемой реальности;
- В) соответствие идеального исследования исследуемой реальности.

Правильный ответ: А (1 балл)

20. Теория – это

- А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого;
 - Б) принцип фактической проверки гипотезы;
 - В) система аргументированных взглядов, отражающая понимание изучаемого;

Правильный ответ: А (1 балл)

21. Фундаментальное исследование

- А) направлено на познание реальности без учета практического эффекта;
- Б) проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи;
- В) направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления.

Правильный ответ: А (1 балл)

ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

22. Является ли необходимым получение осведомленного согласия на участие в эксперименте со стороны испытуемого

- А) да;
- Б) нет;
- В) желательно, но не обязательно.

Правильный ответ: В (1 балл)

23. К методам теоретического исследования относятся:

- А) наблюдение и эксперимент;
- Б) моделирование и тестирование;
- В) классификация и систематизация;
- Г) анализ и синтез.

Правильные ответы: В, Г (максимум 2 балла)

24. Экспериментальная гипотеза – это:

- А) теоретический или практический вопрос, требующий разрешения;
- Б) конечный результат научного исследования;
- В) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть.

Правильный ответ: В (1 балл)

25. Результатом прикладного исследования является

- А) обобщение фактов и создание теории;
- Б) получение фактов для проверки теории;
- В) рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту.

Правильный ответ: В (1 балл)

26. Открытие первой в мире экспериментально-психологической лаборатории связано с именем:

- А) В.М. Бехтерева
- Б) А. Бине
- В) Ф. Гальтона
- Г) В. Вундта

Правильный ответ: Г (1 балл)

27. Первая экспериментально-психологическая лаборатория в России появилась благодаря:

- А) И.М. Сеченову
- Б) И.П. Павлову
- В) К.Д. Ушинскому
- Г) В.М. Бехтереву

Правильный ответ: Г (1 балл)

28. Если человек принимает участие в исследовании принудительно, а решение о «выходе» принимает другое лицо, эта ситуация характерна для

- А) добровольной психодиагностики;
- Б) профотбора и психологического отбора в учебные заведения;
- В) экспертизы и аттестации сотрудников предприятия;
- Г) массового обследования.

Правильный ответ: В (1 балл)

29. Наиболее существенным недостатком психологического эксперимента является то, что:

- А) он характеризуется значительными временными затратами;
- Б) экспериментатор существенно вмешивается в психическую жизнь испытуемого;
- В) не всегда возможно добровольное участие испытуемых в исследовании.

Правильный ответ: Б (1 балл)

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной	1 балл
проблемы	
Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей	1 балл
в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей	
работы с обучающимися	
Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения	1 балл
конкретной профессиональной задачи	
Планирует и проводит диагностическое обследование с	1 балл
использованием стандартизированного инструментария, включая	
обработку результатов	
Проводит анализ результатов психологической диагностики	1 балл

обучающихся и формулирует заключение об особенностях	
индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии	
	отлично	от 90% правильных ответов и выше	
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. М.: Академия, 2010.
- 2. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000, 2008.
- 3. Диагностика познавательных способностей. (Лабораторный практикум по психологии человека: Методические рекомендации.) Ч. 1./сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г. Рукавишникова. Ярославль, ЯГПУ, 2006, 2012. http://cito-web.yspu.org/link1/lab/met27/met27.html

б) дополнительная литература

- 1. Анастази А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009.
- 2.Бурлачук Л.Ф., Словарь справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2008.
- 3. Марцинковская Т. Д., Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013.
 - 4. Никандров В.В., Экспериментальная психология. СПб.: Речь, 2003, 2007.
 - 5. Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
- 6.Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian

Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

□ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
□ аннотирование и конспектирование литературы;
□ выполнение практических заданий.
В процессе самостоятельной работы студент может пользова

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра

Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов 5		Трим	естры
		5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8	
В том числе:				
Лекции	6	6	0	
Практические занятия (ПЗ)	10	2	8	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	128	64	64	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	24	12	12	
Схема	24	12	12	
Таблица	24	12	12	
Практическое задание	32	16	16	
Глоссарий	24	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с о	оценкой		

Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	ы и Кол-во часов			0В		
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. Заняти я (семина ры)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1.	Особенности психолого-педагогических исследований	1	2		20	23	
	1.2.Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	0,5	1		10	11,5	
	1.2. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	0,5	1		10	11,5	
2.	Методология психолого- педагогического исследования	1	3		20	24	
	2.1. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	0,5	1		6	7,5	
	2.2. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	0,5	1		6	7,5	
	2.3. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	0	1		8	9	
3.	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	1	0		28	29	
	3.1. Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы.	0,5	0		7	7,5	

	Количественные методы. Современная систематика методов.				
	3.2. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	0,5	0	7	7,5
	3.3. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	0	0	14	14
4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	1	2	20	23
	4.1. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	0,5	1	10	11,5
	4.2. Анкета и интервью в психолого- педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	0,5	1	10	11,5
5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	1	2	20	23
	5.1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	0,5	1	10	11,5
	5.2 Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	0,5	1	10	11,5
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	1	2	20	23
	6.1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная	0,5	1	10	11,5

Всег	0:	6	10	128	144
	графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности. 6.2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	0,5	1	10	11,5
	классификация данных. Табличное и				

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

- 1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. М.: Академия, 2010.
- 2. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000, 2008.
- 3. Диагностика познавательных способностей. (Лабораторный практикум по психологии человека: Методические рекомендации.) Ч. 1./сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г. Рукавишникова. Ярославль, ЯГПУ, 2006, 2012. http://cito-web.vspu.org/link1/lab/met27/met27.html

б) дополнительная литература

- 1. Анастази А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009.
- 2.Бурлачук Л.Ф., Словарь справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2008.
- 3.Марцинковская Т. Д., Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013.
 - 4. Никандров В.В., Экспериментальная психология. СПб.: Речь, 2003, 2007.
 - 5. Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology
- 6.Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021. (В том числе на сайте ЯГПУ).

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание
п/п		самостоятельной работы
		студентов
1	Специфика психолого-педагогического	Составление глоссария.
	исследования. Предмет и объект в психолого-	Подготовка доклада на тему
	педагогическом исследовании.	«Организация и этапы
		психолого-педагогического
		исследования».
2	Проблема метода в психолого-педагогическом	Составление таблицы с
	исследовании. Особенности лонгитюдного и	классификацией методов
	срезового исследований в образовании.	психологического
	Классификации методов психолого-	исследования.
	педагогического исследования.	
3	Понятие методологии исследования. Понятия	Составление глоссария.

	теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	Подготовка реферата на тему «Методология психолого-педагогического исследования»
4	Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	Подготовка доклада на тему «Проблема, цель, задачи и гипотеза исследования».
5	Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	Подготовка реферата на тему «Этапы психологического исследования».
6	Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования».
7	Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	Практическое задание - Организация и проведение экспериментального исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
8	Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	Практическое задание — проведение систематического наблюдения за двумя испытуемыми разного пола и возраста.
9	Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	Подготовка доклада на тему «Специфика метода опроса в психологии». Практическое задание - Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста.
10	Анкета и интервью в психолого- педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном	Практическое задание - Организация и проведение беседы с 2-мя испытуемыми различного возраста.

	исследовательском интервью. Этические	
	принципы проведения интервью.	
11	Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	Составление реферата на тему «Метод контент-анализа в психологии».
12	Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	Составление реферата на тему «Метод экспертных оценок в психологии».
13	Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	Практическое задание – первичная обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования.
14	Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	Практическое задание — проверка эмпирического распределения на нормальность. Подготовка реферата на тему «Вторичные методы обработки данных психологопедагогического исследования».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

ВЕРЖДАЮ	7		
учебной работе	оректор	пр	
М.Ю. Соловьев			
2020 г.	>>	«	

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.02 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик: доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.	Рукавишникова Н.Г.
Утверждено на заседании кафедры общей и социальной психологии «» 202_ г. Протокол №	
Зав. кафедрой	Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

- формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными задачами курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формирует нормативноправовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Глоссарий Доклад Компетентностн о- ориентированны й тест
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	Доклад Таблица Глоссарий Компетентностн о- ориентированны й тест

ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Глоссарий Доклад Практическое задание Компетентностн о- ориентированны й тест
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Глоссарий Доклад Кейс Компетентностн о- ориентированны й тест
ПК-4	Способен осуществлять планирование и организацию психологопедагогического о и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательных организаций ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Таблица Практическое задание Реферат Кейс Компетентностн о- ориентированны й тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Всего Семес			
	часов	1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					

Практическое задание	12	12		
Реферат	16	16		
Глоссарий	10	10		
Доклад	12	12		
Кейс	12	12		
Таблица	10	10		
Вид промежуточной аттестации	ЗаО			
Общая трудоемкость (часов)	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3		

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология как профессия	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов. Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
2	Психологи как профессиональная общность	Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране. Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.
3	Личность психолога как профессионала	Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
4	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		К	ол-во час	0В	
	входящих в него тем	Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Психология как профессия	2	6		12	20
1.1.	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	1	2		4	7
1.2.	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	1	4		8	13
2	Раздел: Психологи как профессиональная общность	2	6		12	20
2.1.	Тема: Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	2	6		12	20
3.	Раздел: Личность психолога как профессионала	2	6		20	28
3.1.	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	2	2		12	16
3.2.	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	4		8	12
4	Раздел: Профессиональная этика психолога	6	6		28	40
4.1.	Тема: Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	2	2		12	16
4.2.	Тема: Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	2	2		6	10
4.3.	Тема: Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	2	2		10	14
Всег	0:	12	24		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студенто		
п/п				
1.	Определения места профессии «психолог» в современном мире	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему: «Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом».		

2.	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Подготовка реферата на тему «Виды и сферы деятельности практического психолога в современном мире». Выполнение практического задания: «Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога». Решить Кейс.
3.	Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Подготовка доклада на тему «Российские и мировые психологические общества».
4.	Профессиональные и личностные качества психологов.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему: «Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования». Оформить ПВК психолога в Таблицу.
5.	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Подготовка реферата на тему: «Непрерывный личностный рост — условие профессионального становления психолога».
6.	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Практическое задание: «Составить регламент прав и обязанностей современного практического психолога». Оформить полученное в Таблицу.
7.	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Практическое задание: «Найти и описать основные принципы построения Этических кодексов». Подготовить доклад на тему: «Этические основы профессиональной деятельности психолога. Выполнить Кейс.
8.	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Практическое задание: Сравнить этические принципы работы психолога в кодексах разных стран.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Непрерывный личностный рост условие профессионального становления психолога.
- 2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
- 3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
- 4. Психолог исследователь и психолог практик: общее и различия.
- 5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
- 6. Психологическая помощь: сущность, подходы.
- 7. Психологические консультирование: виды и специфика.
- 8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.
- 9. Этические основы профессиональной деятельности психолога.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определения места профессии	Глоссарий	УК-2
«психолог» в современном мире.	Доклад	ОПК-1
Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Реферат Кейс	УК-2 ПК-4
Ооразовании	Практическое задание	
Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Доклад	ОПК-1 ПК-1
Профессиональные и личностные	Глоссарий	ОПК-1
качества психологов.	Доклад	ПК-1
	Таблица	ПК-2
Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Реферат	ПК-4
Профессиональная этика	Практическое задание	ПК-2
психолога. Права и обязанности	Таблица	ПК-1
практических психологов.		ПК-4
Принципы построения этических	Практическое задание	ПК-1
кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Доклад Кейс	ПК-2
Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Практическое задание	ПК-4 ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -1 балл и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) -

максимальный балл -5. Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i> Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Виды профессиональной деятельности психологов.	1	11
	Задачи практических психологов в образовании. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.	1	11
	Психологи как профессиональная общность.	1	11
T C	Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране	1	11
Контроль работы на занятиях	Российские и мировые психологические общества	1	11
	Квалификационные требования к психологам.	1	11
	Профессиональные и личностные качества психологов.	1	11
	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога.	1	11
	Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	1	11
	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	1	11

ОТОТИ	144	1
Промежуточная аттестация	·	
Всего в семестре	12	132
др.		
психологов России, США, Испании и		
Специфика этических кодексов	1	11
кодексов психологов.		
кодексов. Основные разделы этических		
Принципы построения этических	1	11

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. *Pe*ф*e*pam

Реферам — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

- 1. Непрерывный личностный рост условие профессионального становления психолога.
- 2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
- 3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
- 4. Психолог исследователь и психолог практик: общее и различия.
- 5. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
- 6. Психологическая помощь: сущность, подходы.
- 7. Психологические консультирование: виды и специфика.
- 8. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее

постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Условия профессионального становления психолога.
- 2. Профессионально важные качества психолога.
- 3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
- 4. Психолог как профессионал.
- 5. Модель эффективного взаимодействия психолога и клиента.
- 6. Психолог-профессионал и психолог-любитель: общее и отличное.
- 7. Принцип конфиденциальности и профессиональной тайны в работе психолога
- 8. Основные этические принципы и их роль в работе психолога.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - **словарь** узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. Профессия
- 2. Специальность
- 3. Психология
- 4. Житейская психология
- 5. Психолог-профессионал
- Этика
- 7. Профессиональная этика
- 8. Нравственность
- 9. Мораль

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной

работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Профессионально-важные качества психолога
- 2. Отличия психолога-профессионала от любителя
- 3. Права и обязанности психолога-практика
- 4. Этические принципы практического психолога
- 5. Сравнение этических кодексов России, США, Испании

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.
- 2. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:
 - психологическое просвещение;
 - психологическая профилактика;
 - психологическое консультирование;
 - психологическая коррекция и работа по развитию;
 - психологическая диагностика.
- 3. Составить регламент прав и обязанностей современного практического психолога.
- 4. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/
 - с администрацией заведения;
 - с педагогами;
 - с родителями;
 - с учащимися.
- 5. Сравнить этические принципы работы психолога в кодексах разных стран.
- 6. Найти и описать основные принципы построения Этических кодексов.
- 7. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:
 - психолог и юридическая практика;
 - психолог и врач;
 - психолог и социальный работник.

TA			`
K niimoniiii	$\Lambda III O H III O H III O$	практического	วกกกมเล

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
T		1
l k	Сритерий	Балл
-	15111051111	2540101

Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.6. Кейс

Кейс — это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Кейс 1

Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжить предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой продолжить предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...». Сравнить свой этический кодекс с Этическим кодексом психолога РПО. Проанализировать полученные результаты.

Кейс 2

На приеме у психолога клиент сообщил, что собирается убить свою девушку. Психолог написал заявление в полицию, сотрудники полиции допросили клиента и отпустили его. Руководство психологического центра сочло действия психолога неправомерными, и он забрал заявление из полиции. Девушка не была предупреждена и клиент убил ее (ситуация реальная).

Вопросы и задания к кейсу:

- 1. Кто по-Вашему виновен в случившемся и почему?
- 2. Должен ли был сам психолог предупредить девушку?
- 3. Право ли руководство психологического центра?
- 4. Как с точки зрения закона и Этического кодекса должен был поступить психолог?

Кейс 3

На консультации психолог узнает, что 14 летняя школьница беременна. Девушка отказывается сообщать об этом своим родителям. Отвечает: «Они меня убьют».

Вопросы и задания к кейсу:

- 1. Что, по-Вашему должен сделать психолог?
- 2. Может ли психолог без согласия девушки сообщить об этом ее родителям?
- 3. Должен ли психолог поставить в известность администрацию школы?
- **4.** Какие этические принципы психолог должен соблюдать при решении данной ситуации?

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
ОПК	
ПК	
Кейсы	
	Номер кейса

УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора	1
решений поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих	
действий в рамках достижения поставленной цели.	
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с	1, 2
учетом правовых, нравственных и этических норм, требований	
профессиональной этики	
ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и	
интересов обучающихся	
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в	1, 3
образовании	
ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности	2, 3
проект решения конкретной профессиональной задачи	
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и	2, 3
методического сопровождения учебного процесса	
ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу)	
комфортность и безопасность образовательной среды	
образовательных организаций	
ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с	
организацией взаимодействия с педагогическими работниками и	
родителями по вопросам сопровождения основных и	
дополнительных образовательных программ	

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативноправовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1

Готовность осуществлять	- демонстрирует умение системного анализа	1
системный анализ	эффективности собственной	
документов профессиональной деятельности		
Максимальный балл		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 19. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 20. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест и выполнение кейсов по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
проявления	характеристика	показатель	Квантитативная
компетенций		(баллы БРС)	
высокий	УК-2.2. Формирует нормативно-	100-91%	онрицто
	правовую основу для подбора	130-144 балла	
	решений поставленной		
	профессиональной задачи.		
	УК-2.6. Оценивает		
	потенциальные риски и		
	ограничения своих действий в		
	рамках достижения		
	поставленной цели.		
	ОПК-1.2. Предлагает пути		
	решения профессиональных		
	задач с учетом правовых,		
	нравственных и этических норм,		
	требований профессиональной		
	этики		
	ОПК-1.4. Признает		
	необходимость защиты		
	достоинства и интересов		
	обучающихся		
	ПК-1.2. Определяет у детей		
	наличие особых потребностей в		
	образовании		
	ПК-2.1. Составляет и реализует в		
	практической деятельности		
	проект решения конкретной		
	профессиональной задачи		
	ПК-4.2. Планирует и реализует		
	процесс психологического и		

	<u> </u>		
	методического сопровождения		
	учебного процесса		
	ПК-4.4. Оценивает (проводит		
	психологическую экспертизу)		
	комфортность и безопасность		
	образовательной среды		
	образовательных организаций		
	ПК-4.5. Решает		
	профессиональные задачи,		
	связанные с организацией		
	взаимодействия с		
	педагогическими работниками и		
	родителями по вопросам		
	сопровождения основных и		
	дополнительных		
	образовательных программ	00 = 70 :	
повышенный	УК-2.2. Формирует нормативно-	90-76%	хорошо
	правовую основу для подбора	116-129 балла	
	решений поставленной		
	профессиональной задачи.		
	ОПК-1.4. Признает		
	необходимость защиты		
	достоинства и интересов		
	обучающихся		
	ПК-1.2. Определяет у детей		
	наличие особых потребностей в		
	образовании		
	ПК-2.1. Составляет и реализует в		
	практической деятельности		
	проект решения конкретной		
	профессиональной задачи		
	ПК-4.2. Планирует и реализует		
	процесс психологического и		
	методического сопровождения		
	учебного процесса		
	ПК-4.5. Решает		
	1		
	взаимодействия с		
	педагогическими работниками и		
	родителями по вопросам		
	сопровождения основных и		
	дополнительных		
	образовательных программ		
базовый	УК-2.2. Формирует нормативно-	75-61%	удовлетворительно
	правовую основу для подбора	101-115 баллов	
	решений поставленной		
	профессиональной задачи.		
	ОПК-1.2. Предлагает пути		
	решения профессиональных		
	задач с учетом правовых,		
	нравственных и этических норм,		
	1		1

	требований профессиональной		
	этики		
	ОПК-1.4. Признает		
	необходимость защиты		
	достоинства и интересов		
	обучающихся		
	ПК-1.2. Определяет у детей		
	наличие особых потребностей в		
	образовании		
	ПК-4.2. Планирует и реализует		
	процесс психологического и		
	методического сопровождения		
	учебного процесса		
низкий	Не проявляет должного уровня	60 и ниже %	неудовлетворительно
	компетенций	100 баллов и	
		ниже	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК		
ОПК		
ПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора	1-5	
решений поставленной профессиональной задачи.		
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих		
действий в рамках достижения поставленной цели.		
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с	6-9	
учетом правовых, нравственных и этических норм, требований		
профессиональной этики		
ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и		
интересов обучающихся		
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в	10-13	
образовании		
ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности	14-16	
проект решения конкретной профессиональной задачи		
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и	17-20	
методического сопровождения учебного процесса		
ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу)		
комфортность и безопасность образовательной среды		
образовательных организаций		
ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с		
организацией взаимодействия с педагогическими работниками и		
родителями по вопросам сопровождения основных и		
дополнительных образовательных программ		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Компетентностно-ориентированный тест

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- 1. Одним из основных этических противоречий в работе психолога является противоречие между правом человека быть ... построения своей жизни, с одной стороны, и его неготовностью это право реализовать, с другой стороны. Выберите один ответ:
 - а. субъектом
 - б. индивидом
 - в. объектом
 - г. профессионалом

Правильный ответ: а (1 балл)

- 2. Один из методов борьбы с профессиональным выгоранием, подготовки и повышения квалификации в области психологии. Выберите один ответ:
 - а. профессиография
 - б. психодиагностика
 - в. ассессмент
 - г. супервизия

Правильный ответ: г (1 балл)

- 3. В этическом кодексе Российского психологического общества принцип честности включает: Выберите один ответ:
 - а. осознание границ личных и профессиональных возможностей
 - б. знание профессиональной этики
 - в. избегание конфликта интересов
 - г. конфиденциальность

Правильный ответ: в (1 балл)

- 4. Один из основных уровней этической регуляции деятельности психолога: Выберите один ответ:
 - а. нравственный
 - б. профессиональный
 - в. индивидный
 - г. психологический

Правильный ответ: а (1 балл)

5. В этическом кодексе Российского психологического общества принцип уважения включает: Выберите один ответ:

- а. конфиденциальность
- б. избегание конфликта интересов
- в. осознание границ личных и профессиональных возможностей
- г. знание профессиональной этики

Правильный ответ: а (1 балл)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

6. Отметьте неправильный вариант окончания предложения. В России профессиональные этические кодексы ...: Выберите один ответ:

- а. напоминают о нравственных целях профессии
- б. регулируют деятельность профессионалов на законодательном уровне
- в. создаются по собственной инициативе специалистов
- г. являются итогом осмысления конкретных этических проблем

Правильный ответ: б (1 балл)

7. Задачами Службы практической психологии образования являются (Выбрать 3 правильных ответа):

- а. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе
- б. обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
- в. содействие в актуализации личностных качеств педагогов и администрации школы
- г. профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка

Правильный ответ: а, в, г (максимум 3 балла)

8. В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОУ входят: (Выбрать 3 правильных ответа)

- а. творческие работы детей и подростков
- б. журнал учета проведенной работы
- в. график работы на неделю
- г. аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОУ

Правильный ответ: б, в, г (максимум 3 балла)

- 9. О том, что "психолог планирует и проводит исследование в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности", говорит принцип...: (Выбрать один ответ)
 - а. конфиденциальности
 - б. компетентности
 - в. ответственности
 - г. этической и юридической правомочности

Правильный ответ: г (1 балл)

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

10. Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога:

- а. ключи к психодиагностическим методикам
- б. имена, результаты тестирования клиентов
- в. авторские методы работы психолога
- г. инструкции для ассистентов экспериментатора

Правильный ответ: б (1 балл)

11. В этическом кодексе Российского психологического общества одним из базовых этических принципов выделяют (выберите один ответ):

- а. принцип компетентности
- б. принцип детерминизма
- в. принцип честности в общении с клиентом
- г. принцип развития

Правильный ответ: а (1 балл)

12. Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является (Выбрать 3 правильных ответа):

- а. наличие конфликтов в среде педагогов
- б. наличие конфликтов в среде родителей
- в. несогласованность действий психолога и администрации
- г. отсутствие рабочего кабинета у психолога
- д. низкий уровень материального обеспечения учреждения

Правильный ответ: а, б, в (максимум 3 балла)

13. В конфликте психолог может: (Выбрать 2 правильных ответа)

- а. занимать позицию угнетенной стороны
- б. встать на позицию победителя
- в. сохранять нейтралитет
- г. быть посредником

Правильный ответ: а, г (максимум 2 балла)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности

14. Мораль можно определить как ... основу духовной культуры человека и общества, гуманистический ориентир и регулятор поведения.

- а. ценностную
- б. психологическую
- в. правовую
- г. религиозную

Правильный ответ: а (1 балл)

15. Эффективность деятельности психолога определяется (Выбрать правильный ответ)

- а. количеством оказанных услуг
- б. взаимоотношениями в коллективе
- в. профессиональной компетентностью
- г. наличием высшей категории

Правильный ответ: в (1 балл)

16. Психологическая безопасность образовательной среды создается (Выбрать правильный ответ)

- а. всеми участниками образовательного процесса
- б. психологом
- в. администрацией
- г. материальным обеспечением образовательного учреждения

Правильный ответ: а (1 балл)

ПК-4 Способен осуществлять планирование и организацию психологопедагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

- 17. Психологическое воздействие, направленное на побуждение другого человека к неосознанному полностью совершению определенных действий: Выберите один ответ:
 - а. психологическая диагностика
 - б. психологическая манипуляция
 - в. психологическая проблема
 - г. психологическая коррекция

Правильный ответ: б (1 балл)

18. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:

- а. возможные научные и социальные последствия исследования
- б. решение этических дилемм, возникающих в работе
- в. эффекты, оказываемые применяемыми методиками
- г. действия коллег, ранее консультировавших клиента

Правильный ответ: г (1 балл)

- 19. Систематическое изложение этики как теоретической науки впервые осуществил: Выберите один ответ:
 - а. 3. Фрейд
 - б. Платон
 - в. К. Роджерс
 - г. Аристотель

Правильный ответ: г (1 балл)

20. Учением о долге является:

- а. деонтология
- б. социология
- в. психология
- г. философия

Правильный ответ: а (1 балл)

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает	1 балл
оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	
норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с	1 балл
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
1 1	1 балл
Разрабатывает и реализовывает учебные и развивающие занятия для	1 Galli
детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках	
основных и дополнительных образовательных программ	1 ~
Осуществляет педагогическое проектирование развивающей	1 балл
образовательной среды для решения задач воспитания и	
развития личности	
Осуществляет планирование и организацию психолого-	1 балл
педагогического и методического сопровождения образовательного	
процесса в рамках реализации основных и дополнительных	
образовательных программ	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
	отлично	от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию. М.: Академия, 2008.-512с.
- 2. Одинцова О.В., Профессиональная этика. М.: «Академия», 2012. 144 с.
- 3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

- 1. Локалова Н.П., Психология. Введение в профессию. СПб.: Питер, 2010.-176с.
- 2. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, С. 148-153.
 - 3. Рукавишникова Н.Г. / ред. Профессиональная этика. Ярославль, ЯГПУ, 2013.
- 4. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.
 - 5. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. М.: Академия, 2007, 2005.
- 6. Щедрина Е. В., Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.
- 7. Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии.1990. №5 С.158.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
- 1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.
- 2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.
- 3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока на 0,5 балла;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях на 1 балл.
 - 4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.
- 5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психологопедагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами
анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских
занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к
решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместр	ЭЫ
	часов	2	
Контактная работа с преподавателем (всего)	6	6	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	102	102	
В том числе:			
Практическое задание	20	20	
Реферат	20	20	
Глоссарий	10	10	
Доклад	20	20	
Кейс	22	22	
Таблица	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и		К	ол-во час	DВ	
	входящих в него тем	· ·		Лабор. занятия		Всего часов
					студ.	

1	Раздел: Психология как профессия	0,5	1	20	21,5
1.1.	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	0	1	10	11
1.2.	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	0,5	0	10	10,5
2	Раздел: Психологи как профессиональная общность	0	1	20	21
2.1.	Тема: Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	0	1	20	21
3.	Раздел: Личность психолога как профессионала	0,5	1	30	31,5
3.1.	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	0,5	0	15	15,5
3.2.	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	0	1	15	16
4	Раздел: Профессиональная этика психолога	1	1	32	34
4.1.	Тема: Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	0,5	0,5	12	13
4.2.	Тема: Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	0	0,5	10	10,5
4.3.	Тема: Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	0,5	0	10	10,5
Всег	Bcero:		4	102	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

- 1. Карандашев В.Н., Психология: Введение в профессию. М.: Академия, 2008.-512с.
- 2. Одинцова О.В., Профессиональная этика. М.: «Академия», 2012. 144 с.

б) дополнительная литература

- 1. Локалова Н.П., Психология. Введение в профессию. СПб.: Питер, 2010.-176с.
- 2. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986г. // Вопросы психологии. 1990 №:, С. 148-153.
 - 3. Рукавишникова Н.Г. / ред. Профессиональная этика. Ярославль, ЯГПУ, 2013.
- 4. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. Устав российского психологического общества (РПО)// Психологический журнал. 1995. Т 16, №12-22.
 - 5. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. М.: Академия, 2007, 2005.
- 6. Щедрина Е. В., Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 1993. №2.- С. 117-121.

7. Этические стандарты для психолога. Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии.1990. №5 С.158.

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определения места профессии «психолог» в современном мире	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему: «Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом».
2.	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Подготовка реферата на тему «Виды и сферы деятельности практического психолога в современном мире». Выполнение практического задания: «Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога». Решить Кейс.
3.	Российские и мировые психологические общества. Квалификационные требования к психологам.	Подготовка доклада на тему «Российские и мировые психологические общества».
4.	Профессиональные и личностные качества психологов.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему: «Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования». Оформить ПВК психолога в Таблицу.
5.	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.	Подготовка реферата на тему: «Непрерывный личностный рост — условие профессионального становления психолога».
6.	Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов.	Практическое задание: «Составить регламент прав и обязанностей современного практического психолога». Оформить полученное в Таблицу.
7.	Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов.	Практическое задание: «Найти и описать основные принципы построения Этических кодексов». Подготовить доклад на тему: «Этические основы профессиональной деятельности психолога. Выполнить Кейс.
8.	Специфика этических кодексов психологов России, США, Испании и др.	Практическое задание: Сравнить этические принципы работы психолога в кодексах разных стран.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ проректор по учебной работе ______М.Ю. Соловьев «______20 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.09.03 Психолого-педагогическая диагностика (с психологопедагогическим практикумом)

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профили «Психология развития и воспитания личности», «Психология и социальная педагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Канд. психол. наук, Доцент кафедры общей и социальной психологии

Н.Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры Общей и социальной психологии <u>« » 20 г.</u> Протокол №

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)» - формирование готовности использовать методы

диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными задачами курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		И Индикаторы	
Шифр	Формулировка		средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Реферат, доклад, глоссарий компетентностн о- ориентированны й тест
ОПК-6	Использует психолого- педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1. Применяет психолого- педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого- педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, практическое задание

ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретикометодологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы	Таблица, практическое задание, компетентностн о-
ОПК-8	специальных научных знаний	построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ориентированны й тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	Реферат, доклад, глоссарий, компетентностн о- ориентированны й тест

ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	Реферат, глоссарий, практическое задание, компетентностн о- ориентированны й тест
------	---	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2_ зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего	Семестры		
	часов	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции	10	10		
Лабораторные занятия	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	8	8		
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Составление глоссария	4	4		
Доклад	6	6		
Реферат	10	10		
Практическое задание	8	8		
Таблица	8	8		
Вид промежуточной аттестации	3a	3a		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		

5. Содержание дисциплины **5.1.** Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психодиагностики как науки.	 Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.
2	История психодиагностики.	 Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.
3	Методы психодиагностики.	 Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные психодиагностические методики.
4	Этапы психодиагностического исследования.	 Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.
5	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	 Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера. Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.

		4. Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.
6	Этапы и методика обработки результатов тестирования.	 Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака, связь признаков. Понятие показателей, необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.
7	Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	 Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок. Понятие кривой нормального распределения. Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность. Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.
8	Построение комплексного психологического портрета личности.	 Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	1	1		2	4
1.1.	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы		1		1	2
1.2.	2. Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования				1	1
2	Раздел: История психодиагностики	1	2		2	5
2.1.	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.		1		1	2

2.2	Total Hamanus manna warmana manna		1		1	2
2.2.	Тема: История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.		1		1	2
3.	Раздел: Методы психодиагностики	2	2		2	6
3.1.	Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.		1		1	2
3.2.	Тема: Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.		1		1	2
4	Раздел: Этапы психодиагностического исследования	2	1		4	7
4.1.	Тема: Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.		1		2	2
4.2.	Тема: Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.				2	2
5.	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	1		14	16	31
5.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.			6	6	12
5.2.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности			6	8	14

	полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоциональноволевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.					
5.3.	Тема: Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.			2	2	4
6	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1		2	4	7
6.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста			2	4	6
7.	Раздел: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста	2	2		4	8
7.1.	Тема: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.				2	2
7.2.	Тема: Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.		1		1	2
7.3.	Тема: Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.		1		1	2
8	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.			2	2	4
8.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.			2	2	4
Всег	0:	10	8	18	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
9.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования.
10.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования»
11.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»
12.	История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	Подготовка доклада на тему «История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов».
13.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.	Подготовка реферата на тему «Классификация психодиагностических методов».
14.	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, стандартизация».

15.		Подготовка доклада на тему «Психологический
	обследования: этап сбора данных,	диагноз и психологический прогноз».
	этап переработки и	
	интерпретации данных, этап	
	принятия решения.	
	Психологический диагноз, объект	
	диагноза, уровни диагноза.	
	Психологический прогноз.	
16.	Планирование	Практическое задание - Организация и
	психодиагностической работы,	проведение психодиагностического исследования
	составление программ,	с 3-мя испытуемыми различного возраста.
	постановка конкретных	
	психодиагностических задач.	
	Типичные ошибки, допускаемые	
	в ходе психодиагностического	
	обследования и их возможные	
	последствия.	
17.		Подготовка доклада на тему «Психодиагностика
	основного метода	способностей и интеллекта». Практическое
	психодиагностики. Понятие	задание - Организация и проведение
	теста. Общая характеристика	психодиагностического обследования
	различных видов тестов. Техника	когнитивных способностей и интеллекта 3-х
	проведения наиболее	испытуемыми различного возраста.
	применяемых, универсальных	
	тестов. Психодиагностика	
	способностей и интеллекта.	
	Диагностика познавательных	
	способностей: восприятия,	
	памяти, мышления, воображения,	
	речи. Диагностика внимания.	
	Диагностика интеллекта: тесты	
	Амтхауэра и Векслера.	
18.		Практическое задание - Организация и
	личностных черт. Методы сбора	проведение психодиагностического обследования
	информации о личности. (L, Q, и	мотивации, эмоциональной сферы и личностных
	Т - данные), повышение	черт 3-х испытуемыми различного возраста.
	объективности полученных	if a figure and a setting me
	данных. Диагностика мотивации	
	достижения, афилляции,	
	диагностика интересов и	
	ценностей личности.	
	Диагностика эмоционально-	
	волевой сферы личности.	
	Диагностика личностных черт:	
	тесты Айзенка, Кеттела.	
19.	Психодиагностика сознания и	Составление реферата на тему
,	самосознания: тест репертуарных	«Психодиагностика сознания и самосознания».
	решеток Келли, изучение	
	самооценки и самоотношения.	
	Трудности диагностики сознания	
	и самосознания, пути повышения	
	объективности полученных	
	tt-turnent till room room	l

	данных.		
	dumbia.		
20.	Этапы и методика обработки	Практическое задание - первичная обработка	
	результатов тестирования.	данных, полученных в ходе эмпирического	
	Табличное и графическое	исследования, их табличное и графическое	
	представление результатов теста	представление.	
21.	Основные этапы	Практическое задание – подсчет мер центральной	
	конструирования и	тенденции и мер вариативности в заданном	
	психометрической проверки	эмпирическом распределении.	
	теста. Меры центральной		
	тенденции и меры вариативности		
	тестовых оценок.		
22.	Тестовые нормы, их виды,	Практическое задание – расчет тестовых норм.	
	относительность тестовых норм,	Подготовка реферата на тему «Тестовые нормы, их	
	анализ пунктов теста на	виды, относительность тестовых норм».	
	трудность и		
	дискриминативность.		
23.	Понятие надежности теста, виды	Написание реферата на тему «Понятие и виды	
	надежности. Методы проверки	надежности и валидности теста».	
	надежности теста. Понятие		
	валидности теста, виды		
	валидностии.		
24.	1	Практическое задание – Составление	
	психологического портрета	психологической характеристики личности по	
	личности. Принципы	итогам психодиагностического обследования.	
	составления		
	психодиагностического		
	заключения. Принципы		
	составления психологической		
	характеристики личности.		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. История развития психодиагностики
- 2. Эмпирические методы в психологии
- 3. Психодиагностика в широком и узком смысле слова
- 4. Психологическое шкалирование
- 5. Этапы конструирования психодиагностического теста
- 6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
- 7. Понятие и виды надежности и валидности теста
- 8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
- 9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- 10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
- 11. Психодиагностика сознания и самосознания
- 12. Процедуры корреляционных исследований.
- 13. Психологическое измерение. Виды шкал.
- 14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

7. Фонды оценочных средств 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Глоссарий Доклад Таблица	ОПК-8
Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Глоссарий Реферат	УК-2
Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.	Глоссарий Доклад	ОПК-8
История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	Доклад	ОПК-8 УК-2
Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов.	Реферат	ПК-3 ОПК-8
Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность,	Глоссарий	ОПК-6
дискриминативность, репрезентативность.	Доклад	ПК-1 ОПК-6 ПК-3
Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Доклад	ПК-3
Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач.	Практическое задание	ПК-1 ОПК-6
Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика	Доклад	ОПК-6
различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта.	Практическое задание	ПК-3

Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных.	Практическое задание	ПК-3 ОПК-6
Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения.	Реферат	ПК-3 ОПК-6
Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	Практическое задание	ПК-3
Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.	Практическое задание	ОПК-8
Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.	Практическое задание Реферат	ОПК-8
Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности.	Реферат	ОПК-8
Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Реферат Практическое задание	ПК-3 ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -1 балл и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) — максимальный балл — 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов		
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий Итого	1	3		
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов		
	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	1	11		
	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	1	11		
	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо.	1	11		
	История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.	1	11		
	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов.	1	11		
Контроль работы на занятиях	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность	1	11		
	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	1	11		
	Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта.	1	11		
	Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных.	1	11		
	Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных	1	11		

Промежуточная аттестация ИТОГО	180	
Всего в семестре	15	165
характеристики личности.		
составления психологической		
заключения. Принципы		
психодиагностического		
личности. Принципы составления		
Построение комплексного психологического портрета	1	11
Валидности.	1	11
валидности теста, виды		
надежности теста. Понятие		
надежности. Методы проверки		
Понятие надежности теста, виды	1	11
и дискриминативность.	-	11
анализ пунктов теста на трудность		
относительность тестовых норм,		
Тестовые нормы, их виды,		
	1	11
тестовых оценок.		1
тенденции и меры вариативности		
теста. Меры центральной		
и психометрической проверки		
Основные этапы конструирования	1	11
представление результатов теста		
Табличное и графическое		
результатов тестирования.		
Этапы и методика обработки	1	11
самооценки и самоотношения.		

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

- 1. История развития психодиагностики
- 2. Эмпирические методы в психологии

- 3. Психодиагностика в широком и узком смысле слова
- 4. Психологическое шкалирование
- 5. Этапы конструирования психодиагностического теста
- 6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
- 7. Понятие и виды надежности и валидности теста
- 8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
- 9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- 10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
- 11. Психодиагностика сознания и самосознания
- 12. Процедуры корреляционных исследований.
- 13. Психологическое измерение. Виды шкал.
- 14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. История развития психолого-педагогической диагностики
- 2. Диагностика детского развития
- 3. Диагностика умственного возраста детей
- 4. Развитие психодиагностики в России
- 5. Диагностика интеллекта в России и за рубежом
- 6. Психодиагностика личностных черт и состояний
- 7. Психодиагностика мотивации личности
- 8. Тесты интеллекта: история и современное состояние
- 9. История, задачи и методы школьной психодиагностики.
- 10. Возможности и области применения нетестовой психодиагностики.
- 11. Проективные личностные тесты.
- 12. Рисуночные тесты: история, классификация, области применения.
- 13. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- 14. Диагностика профессиональных способностей
- 15. Психодиагностика межличностных отношений
- 16. Диагностика самосознания и самооценки у детей
- 17. Первичные методы обработки данных
- 18. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - **словарь** узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. Факторный анализ
- 2. Интерпретация
- 3. Диагностика
- 4. Тест
- 5. Меры вариативности
- 6. Корреляция

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Классификация методов психолого-педагогической диагностики
- 2. Сравнение методов теста и эксперимента
- 3. Этапы психологического исследования
- 4. Первичные методы математической обработки данных
- 5. Вторичные методы математической обработки данных

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
- 2. Организация и проведение психодиагностического обследования когнитивных способностей и интеллекта 3-х испытуемыми различного возраста
- 3. Организация и проведение психодиагностического обследования мотивации, эмоциональной сферы и личностных черт 3-х испытуемыми различного возраста
- 4. На какие группы делят психодиагностические методики?
- 5. Напишите назначение Теста «Доски Сегена», разработанного в конце 19 века.
- 6. Опишите структуру теста Векслера
- 7. Составление психологической характеристики личности по итогам психодиагностического обследования.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 21. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 22. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная		Количественный		Оценка
проявления	Характеристика		показатель (баллы		
компетенций			БРС)		
			Квалитати		Квантитативн
				вная	ая
высокий	УК-2.4.	Обосновывает	100-91%	зачтено	Отлично
	выбранные пути	достижения	161-180		
	цели.		балла		

УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ОПК-6.1. Применяет психологопедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивашии обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией деятельности, образовательной на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психологопедагогические технологии для адресной работы с различными обучающихся: контингентами одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь теоретикометодологические основы педагогической деятельности, закономерности И принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.3. Подбирает ПУТИ решения профессиональных методы задач используя психодиагностики И психодидактики ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного

	1			<u> </u>
	инструментария, включая			
	обработку результатов			
	ПК-3.2. Проводит анализ			
	результатов психологической			
	диагностики обучающихся и			
	формулирует заключение об			
	особенностях индивидуального			
	развития, ведет			
	профессиональную			
	документацию			
повышенный	УК-2.4. Обосновывает	90-76%	зачтено	Хорошо
	выбранные пути достижения	131-160		_
	цели.	балла		
	УК-2.5. Характеризует условия			
	эффективного решения			
	поставленной профессиональной			
	задачи.			
	ОПК-6.1. Применяет психолого-			
	педагогические технологии для			
	организации образовательной			
	деятельности обучающихся,			
	формирования мотивации к			
	обучению			
	ОПК-6.3. Применяет психолого-			
	педагогические технологии для			
	адресной работы с различными			
	контингентами обучающихся:			
	одаренные дети, социально			
	уязвимые дети, дети, попавшие в			
	трудные жизненные ситуации,			
	дети-мигранты, дети-сироты,			
	дети мигранты, дети сироты, дети с особыми			
	образовательными			
	потребностями (аутисты, дети с			
	синдромом дефицита внимания и			
	гиперактивностью и др.), дети с			
	ограниченными возможностями			
	здоровья, дети с девиациями			
	поведения, дети с зависимостью			
	ОПК-8.3. Подбирает пути			
	решения профессиональных			
	задач используя методы			
	психодиагностики и			
	психодиагностики и			
	ПК-1.1. Объективно оценивает			
	возможности обучающихся			
	ПК-3.1. Планирует и проводит			
	диагностическое обследование с			
	использованием			
	стандартизированного			
	инструментария, включая			
	обработку результатов			

базовый	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ОПК-6.1. Применяет психологопедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодиактики	75-61% 101-130 баллов	зачтено	удовлетворите льно
	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся			
низкий	Не проявляет долного уровня компетенций	60 и ниже % 100 баллов и ниже	Не зачтено	Неудовлетвор ительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетен	нций
УК	
ОПК	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста
	1-4
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1-4
ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	5-7

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	5-7
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	5-7
ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	8-11
ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	8-11
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	12-18
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1-22
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	23-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Компетентностно-ориентированный тест

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- 1. Наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях, называется:
 - а. Психотехника
 - б. Психофизиология
 - в. Психометрика
 - г. Психодиагностика

Правильный ответ: г (1 балл)

- 2. Достоинствами психодиагностических методик являются: (выберите несколько вариантов)
- а. сбор информации в короткие сроки
- б. возможность делать долгосрочные прогнозы
- в. возможность получения количественной и качественной информации
- г. стабильность получаемой информации на протяжении жизни человека

Правильный ответ: а, б (максимум 2 балла)

- 3. Автор, который впервые употребил термин «Психодиагностика»:
- а. Джеймс Кеттелл
- б. Чарльз Спирмен
- в. Герман Роршах
- г. Альфред Бине

Правильный ответ: в (1 балл)

- 4. Найдите синоним, наиболее соответствующий понятию «диагностика»
 - а. различение
 - б. обнаружение
 - в. распознавание
 - г. исследование

Правильный ответ: в (1 балл)

ОПК-6 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

5. Неразглашение и нераспространение информации о результатах диагностики обследуемого называется принципом ...

Правильный ответ: конфиденциальности (1 балл)

6. Правило, согласно которому личность не должна подвергаться психологической диагностике обманным путем называется...

Правильный ответ: информированное согласие (1 балл)

7. Что послужило источником возникновения психологической диагностики? (выберите несколько ответов)

- а. Развитие общей психологии
- б. Развитие экспериментальной психологии
- в. Необходимость организации помощи душевнобольным
- г. Появление практической психологии

Правильный ответ: б, в (максимум 2 балла)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- 8. Найдите наиболее точный синоним к понятию «интерпретация»
 - а. Перевод
 - б. Анализ
 - в. Объяснение
 - г. Размышление

Правильный ответ: в (1 балл)

9. Стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называется ...

Правильный ответ: тест (1 балл)

10. Психодиагностическая методика, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого, называется...

Правильный ответ: Опросник (1 балл)

11. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации, называется ...

Правильный ответ: беседа (1 балл)

- ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ
 - 12. Кто из ученых предложил двухфакторную теорию интеллекта:
 - а. Г. Айзенк
 - б. Ч. Спирмен
 - в. Р. Кеттелл
 - г. Л. Терстоун

Правильный ответ: б (1 балл)

- 13. Кому принадлежит выделение флюидного и кристаллизованного интеллекта:
 - а. Г. Айзенк
 - б. Ч. Спирмен
 - в. Р. Кеттелл

г. Л. Терстоун

Правильный ответ: в (1 балл)

- 14. Кто является автором невербального теста интеллекта Прогрессивные матрицы:
 - а. Г. Айзенк
 - б Р Кеттелл
 - в. Дж. Равен
 - г. Векслер

Правильный ответ: в (1 балл)

- 15. К какому классу личностных опросников относится тест ММРІ:
 - а. типологические опросники
 - б. опросники черт личности
 - в. опросники мотивов
 - г. опросники ценностей

Правильный ответ: а (1 балл)

- 16. К какому классу личностных опросников относится тест 16-РF:
 - а. типологические опросники
 - б. опросники черт личности
 - в. опросники мотивов
 - г. опросники ценностей

Правильный ответ: б (1 балл)

- 17. К какому классу личностных опросников относятся методики А. Мехрабиана:
 - а. типологические опросники
 - б. опросники черт личности
 - в. опросники мотивов
 - г. опросники ценностей

Правильный ответ: в (1 балл)

- 18. К какому классу личностных методик относится тест М. Рокича:
 - а. типологические опросники
 - б. опросники черт личности
 - в. опросники мотивов
 - г. опросники ценностей

Правильный ответ: г (1 балл)

ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.

- 19. В какой сфере практической психологии чаще всего применяются проективные методики:
 - а. Юридическая психология
 - б. Психология образования
 - в. Клиническая психология
 - г. Организационная психология

Правильный ответ: в (1 балл)

- 20. Характеристика методики, отражающая точность психодиагностического измерения и устойчивость результатов теста к действию случайных факторов, называется:
- а. Валидность
- б. Надежность
- в. Репрезентативность
- г. Достоверность

Правильный ответ: б (1 балл)

- 21. Способ определения надежности психодиагностической методики путем повторного обследования испытуемых, называется:
- а. Параллельная форма теста
- б. Метод расщепления
- в. Ретестовая надежность

Правильный ответ: в (1 балл)

- 22. Характеристика теста, которая показывает в какой мере он измеряет то качество, для оценки которого он предназначен, называется:
- а. Валидность
- б. Надежность
- в. Репрезентативность
- г. Достоверность

Правильный ответ: а (1 балл)

- 23. В качестве критериев валидности, используемых при валидизации теста, на практике обычно используют:
 - а. Успеваемость
 - б. Темперамент
 - в. Врачебный диагноз
 - г. Характер

Правильный ответ: а, в (максимум 2 балла)

- 24. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:
- а. Нормирование
- б. Стандартизация
- в. Верификация
- г. Валидизация

Правильный ответ: б (1 балл)

25. Большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется:

- а. Выборка
- б. Группа
- в. Генеральная совокупность
- г. Общая совокупность

Правильный ответ: в (1 балл)

26. К мерам центральной тенденции относят:

- а. Мода
- б. Медиана
- в. Дисперсия
- г. Размах

Правильный ответ: а, б (максимум 2 балла)

27. К вторичным методам обработки эмпирических данных относят:

- а. Меры центральной тенденции
- б. Методы сравнения двух или нескольких выборок
- в. Методы установления статистических связей между переменными
- г. Меры разброса данных

Правильный ответ: б, в (максимум 2 балла)

28. Для подтверждения гипотезы о наличии различий между двумя выборками используется:

- а. Корреляционный анализ
- б. Критерий значимости различий
- в. Факторный анализ
- г. Регрессионный анализ

Правильный ответ: б (1 балл)

29. Для подтверждения гипотезы о наличии связи между двумя переменными используется:

- а. Корреляционный анализ
- б. Критерий значимости различий
- в. Факторный анализ
- г. Регрессионный анализ

Правильный ответ: а (1 балл)

30. Многочисленными опросниками представлен следующий диагностический подход

- а. Субъективные методики
- б. Объективные тесты

- в. Проективные методики
- г. Коммуникативные

Правильный ответ: а (1 балл)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативноправовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
N	Гаксимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. М.: Академия, 2010.
- 2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб.: Речь, 2004.
- **3.** Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.-Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

б) дополнительная литература

- 1. Анастази А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
- 2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.,

- Питер, 2008.
- 3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
- 4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
- 5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
- 6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
- 7. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
- 8. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. $\Phi \Gamma H Y$ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
- 1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.
- 2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.
- 3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях на 1 балл.
 - 4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.
- 5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психологопедагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры		
	часов	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	8	8		
В том числе:				
Лекции	2	2		
Лабораторные занятия	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	2	2		
Самостоятельная работа (всего)	64	64		
В том числе:				
Составление глоссария	10	10		
Доклад	14	14		
Реферат	14	14		
Практическое задание	18	18		
Таблица	8	8		
Вид промежуточной аттестации	3a	3a		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки				4	4
1.1.	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы				2	2
1.2.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического				2	2

	обследования					
2	Раздел: История психодиагностики	0,5			4	4,5
2.1.	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.				2	2
3.	Раздел: Методы психодиагностики	0,5			4	4,5
3.1.	Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.	0,5			2	2,5
3.2.	Тема: Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.				2	2
4	Раздел: Этапы психодиагностического исследования		0,5		8	8,5
4.1.	Тема: Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.				4	4
4.2.	Тема: Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.		0,5		4	4,5
5.	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	0,5	0,5	2	30	33
5.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика	0,5		1	14	15,5

	ا ر					
	познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.					
5.2.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоциональноволевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.		0,5	1	14	15,5
5.3.	Тема: Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.				2	2
6	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	0,5		1	6	7,5
6.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	0,5		1	6	7,5
7.	Раздел: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста		1		4	5
7.1.	Тема: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.					
7.2.	Тема: Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.		0,5		2	2,5
7.3.	Тема: Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.		0,5		2	2,5
8	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.			1	4	5
8.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения.			1	4	5

Принципы составления психологической характеристики личности.					
Всего:	2	2	4	64	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

- 1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. М.: Академия, 2010.
- 2. Дружинин В.Н., Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2000, 2008.
- 3. Диагностика познавательных способностей. (Лабораторный практикум по психологии человека: Методические рекомендации.) Ч. 1./сост. Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г. Рукавишникова. Ярославль, ЯГПУ, 2006, 2012. http://cito-web.yspu.org/link1/lab/met27/met27.html

б) дополнительная литература

- 1. Анастази А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009.
- 2.Бурлачук Л.Ф., Словарь справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2008.
- 3. Марцинковская Т. Д., Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013.
 - 4. Никандров В.В., Экспериментальная психология. СПб.: Речь, 2003, 2007.
 - 5.Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology
- 6.Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2021. (В том числе на сайте ЯГПУ).

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов				
п/п						
1.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования.				
2.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования»				
3.	Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»				

4	11	п
4.	История тестов интеллекта,	Подготовка доклада на тему «История тестов
	тестов достижений, проективных	интеллекта, тестов достижений, проективных
	тестов.	тестов».
	Пону о пиорио отничающа мото ни и	Harratanya nahanata ya taya Wacaydyyyayya
5.	Психодиагностические методы и	Подготовка реферата на тему «Классификация
	основные диагностические	психодиагностических методов».
	подходы. Классификация	
	психодиагностических методов.	
	Понятие исследовательской	
	методики и понятие теста.	
	Функции методик и тестов:	
6.	выделение и измерение.	Сооторномио вносоория Понкоторио номного но
0.	Психометрические критерии	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психометрические критерии научности
	научности психодиагностических	психодиагностических методик: валидность,
	методик: валидность,	·
	надежность,	надежность, стандартизация».
	дискриминативность, репрезентативность.	
	Стандартизированные и	
	нестандартизированные	
	психодиагностические методики.	
7.	Этапы психодиагностического	Подготовка доклада на тему «Психологический
7.	обследования: этап сбора данных,	диагноз и психологический прогноз».
	этап переработки и	диш поз и психологический прогпоз//.
	интерпретации данных, этап	
	принятия решения.	
	Психологический диагноз, объект	
	диагноза, уровни диагноза.	
	Психологический прогноз.	
8.	Планирование	Практическое задание - Организация и
	психодиагностической работы,	проведение психодиагностического исследования
	составление программ,	с 3-мя испытуемыми различного возраста.
	постановка конкретных	
	психодиагностических задач.	
	Типичные ошибки, допускаемые	
	в ходе психодиагностического	
	обследования и их возможные	
	последствия.	
9.	Общая характеристика теста как	Подготовка доклада на тему «Психодиагностика
	основного метода	способностей и интеллекта». Практическое
	психодиагностики. Понятие	задание - Организация и проведение
	теста. Общая характеристика	психодиагностического обследования
	различных видов тестов. Техника	когнитивных способностей и интеллекта 3-х
	проведения наиболее	испытуемыми различного возраста.
	применяемых, универсальных	
	тестов. Психодиагностика	
	способностей и интеллекта.	
	Диагностика познавательных	
	способностей: восприятия,	
	памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания.	
	речи. диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты	
	диагностика интеллекта. Тесты	

	Амтхауэра и Векслера.	
10.	Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции,	Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического обследования мотивации, эмоциональной сферы и личностных черт 3-х испытуемыми различного возраста.
	диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоциональноволевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.	
11.	Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.	Составление реферата на тему «Психодиагностика сознания и самосознания».
12.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	Практическое задание - первичная обработка данных, полученных в ходе эмпирического исследования, их табличное и графическое представление.
13.	* * *	Практическое задание — подсчет мер центральной тенденции и мер вариативности в заданном эмпирическом распределении.
14.	Тестовых оценок: Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.	Практическое задание – расчет тестовых норм. Подготовка реферата на тему «Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм».
15.	Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидностии.	Написание реферата на тему «Понятие и виды надежности и валидности теста».
16.	Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической	Практическое задание — Составление психологической характеристики личности по итогам психодиагностического обследования.

характеристики личности.	
ž , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	о образования Российской Федерации государственный педагогический К.Д. Ушинского»
	УТВЕРЖДАЮ проректор по учебной работеМ.Ю. Соловьев «»2020 г.
Программа уч	ебной дисциплины
	ние дисциплины: программы для детей дошкольного и ьного возраста»
	направления подготовки: едагогическое образование»
`	вования», «Психология развития и огия и социальная педагогика»)
Утверждено на заседании кафед	цры
«» 2020 г. Протокол №	
Зав. кафедрой	

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - формирование у студентов базовых представлений о существующих образовательных программах для детей дошкольного И младшего школьного возраста, обеспечении. концептуальных положениях методическом И разнообразных подходах к организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, умений также навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- понимание содержания и особенностей современных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- овладение навыками определения особенностей различных программ и понимания их реализации с учетом особенностей детей;
- развитие умений учитывать особенности реализации программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом специфики образовательного пространства и контингента воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции	Индикаторы	Оценочные средства
УК-5. Способен	УК-5.1. Признает значимость и	Эссе, подготовка
воспринимать	равноправие каждой культуры.	презентаций, реферат
межкультурное	УК-5.5. Адекватно воспринимает	Аналитическая
разнообразие общества в	особенности поведения и мотивации	работа, реферат,
социально-историческом,	людей различных социокультурных	методическая
этическом и философском	групп.	разработка
контекстах	УК-5.6. Называет цели диалога и	Аналитическая
	формулирует вопросы с учетом	работа, методическая
	социокультурного контекста ситуации	разработка
	взаимодействия.	
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с	Аналитическая
взаимодействовать с	другими педагогическими	работа, методическая
участниками	работниками и другими специалистами	разработка
образовательных	в решении профессиональных задач	
отношений в рамках	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами	Аналитическая
реализации	и другими специалистами в рамках	работа, реферат,
образовательных	решения задач психолого-	методическая
программ	педагогического сопровождения	разработка
	основных общеобразовательных	
	программ	
ПК-4 Способен	ПК-4.2. Планирует и реализует процесс	Аналитическая
осуществлять	психологического и методического	работа, эссе, реферат,
планирование и	сопровождения учебного процесса	методическая
организацию психолого-		разработка

педагогического и		ПК-4.5. Решает профессиональные	Аналитическая	
методического		задачи, связанные с организацией	работа, эссе,	
сопровождения		взаимодействия с педагогическими	подготовка	
образовательного		работниками и родителями по	презентаций, реферат,	
	процесса в рамках	вопросам сопровождения основных и	методическая	
	реализации основных и	дополнительных образовательных	разработка	
дополнительных		программ		
	образовательных			
	программ			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семес	стры
	часов	4	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18	
В том числе:				
Лекции	12	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	72	18	54	
В том числе:				
Аналитическая работа	14	14		
Эссе	10	10		
Реферат	12	12		
Методическая разработка	24	24		
Презентация	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	36	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	етт обращине ризденов	1 - 1 -			
№	Наименование раздела	Наименование тем			
Π/Π	дисциплины				
1	Дошкольное и начальное	Становление дошкольного и начального образования в			
	образование в современной	России. Государственная политика в области			
	России	дошкольного и начального образования, её правовая			
		регламентация. Понятие о непрерывности образования.			

2	-	Виды и типы образовательных организаций. Их цели, задачи, содержание работы. Профессиональная деятельность специалистов ДОУ, особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, школьных специалистов — психолога, социального педагога, дефектолога и др.
3	организации обучения и	Обновление содержания образования. Современные тренды образования. Вариативность организации занятий. Многообразие образовательных программ. Требования к их структуре и содержанию. Расширение образовательного пространства современного дошкольного и начального образования
4	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Содержание и особенности образовательных программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «ТРИЗ», «Дружные ребята», «Наследие», «Шаг за шагом», «Детский сад – дом радости», «Одаренный ребенок», «Из детства в отрочество» и др.
5	Образовательные программы начальной школы	"Школа России", системы развивающего обучении Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-Давыдова, "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива", "Начальная школа 21 век", "Ритм", "Школа 2000", "Сферы", «Начальная инновационная школа», «Гармония» и др.
6	Дошкольное и начальное образование за рубежом	Особенности содержания и структуры дошкольного и начального образования в разных странах мира (Финляндия, Япония, США, Германия, Китай, Австралия, Сингапур, государства Южной Америки, страны Африки).
7		Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников и обучающихся начальной школы в рамках образовательных программ
8	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ	1 1

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов					
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов	
1	Дошкольное и начальное образование в современной России	2	2		4	8	
1.1.	Становление дошкольного и начального образования в России.	2			2	4	
1.2.	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её		2		2	4	

	правовая регламентация				
2	Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста в РФ	2	2	4	8
2.1.	Виды и типы образовательных организаций	2		2	4
2.2.	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов		2	2	4
3	Дошкольное и начальное образование за рубежом		2	2	4
4	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ		4	6	10
4.1.	Основные направления и формы деятельности специалиста		2	4	6
4.2.	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка		2	2	4
5	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	2	2	2	6
6	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	2	4	16	22
7	Образовательные программы начальной школы	2	4	16	22
8	Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ	2	4	22	28
8.1.	Реализация индивидуального подхода в ДОУ		2	10	12
8.2.	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС		2	12	14
Всег	0:	12	24	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
π/		
П		

1	Становление	1. Проанализируйте исследования, посвященные истории
	дошкольного и	вопроса.
	начального	2. Подготовьте реферат на тему «История дошкольного
	образования в России.	(начального) образования в России».
		3. Напишите эссе «Идеи организации дошкольного
_	Б	(начального) образования, актуальные 100 лет назад и сегодня».
2	Государственная	1. Проанализируйте документы, регламентирующие
	политика в области	дошкольное и начальное образование, выделите основные их
	дошкольного и начального	требования. 2. Подготовьте реферат по теме занятия.
	образования, её	2. Подготовые реферат по теме занятия.
	правовая	
	регламентация	
3	Виды и типы	Проанализируйте существующие в системе образования
	образовательных	России типы образовательных организаций, выявите
	организаций	особенности реализации образовательных программ для
		детей дошкольного и младшего школьного возраста в
		образовательных организациях различных типов.
4	Профессиональная	1. Подготовьте презентацию, отражающую особенности
	деятельность	профессиональной деятельности педагогических
	специалистов ДОУ и	работников ДОУ (начальной школы) – воспитателя, учителя,
	учителей начальных	психолога, социального педагога, дефектолога и др.
	классов	2. Напишите эссе «Моё профессиональное кредо».
5	Дошкольное и	1. Подготовьте рефераты / презентации об особенностях
	начальное	дошкольного и начального образования в различных странах
	образование за	мира.
	рубежом	2. Проанализируйте опыт зарубежных стран с точки зрения
		возможностей тиражирования актуальных образовательных
		практик по реализации образовательных программ в
6	Основные	условиях российского образования. 1. Подготовьте реферат, отражающий основные направления
0	направления и формы	деятельности специалиста дошкольного / начального
	деятельности	школьного образования.
	специалиста	2. Создайте методическую разработку занятия с детьми или
	дошкольного и	с родителями в условиях дошкольного / начального
	начального школьного	образования с учетом особенностей возраста обучающихся и
	образования	современных тенденций развития образования.
7	Принципы отбора	На основе анализа тенденций развития дошкольного и
	образовательной	начального общего образования сформулируйте принципы
	программы в	отбора образовательной программы в контексте
	контексте	особенностей конкретного ребенка
	особенностей	
8	конкретного ребенка	В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической
0	Современные подходы	В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической литературы и опыта работы выделите современные подходы
	к организации обучения и	к организации обучения и воспитания детей дошкольного и
	воспитания детей	младшего школьного возрастов.
	дошкольного и	magneto michibiloto bospuetob.
	младшего школьного	
	возрастов	
	1 1	

9	Современные	1.Подготовьте рефераты и презентации, отражающие		
	образовательные	основные характеристики современных образовательных		
	программы для детей	программ для детей дошкольного возраста.		
	дошкольного возраста	2. На основе анализа их содержания выявите особенности		
	1	данных программ и специфику работы психолога /		
		социального педагога в рамках их реализации		
10	Образовательные	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие		
	программы начальной	основные характеристики современных образовательных		
	школы	программ начальной школы.		
		2. На основе анализа их содержания выявите особенности		
		данных программ и специфику работы психолога /		
		социального педагога в рамках их реализации		
11	Реализация	На основе анализа современных представлений об		
	индивидуального	индивидуализации подготовьте методические разработки,		
	подхода в ДОУ	отражающие возможные средства индивидуализации		
		образовательного процесса в условиях дошкольного		
		образования и с учетом специфики определенной		
		образовательной программы.		
12	Индивидуализация	На основе анализа современных представлений об		
	образовательного	индивидуализации приведите примеры индивидуальных		
	процесса в начальной	образовательных проектов обучающихся начальной школы		
	школе, как требование	(подготовьте методические разработки) с учетом специфики		
	ΦΓΟС	определенной образовательной программы.		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
	Kon i posi <i>n</i>	(указать шифр)
Становление дошкольного и начального образования в России.	Аналитическая работа, эссе, реферат	УК-5
Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	Аналитическая работа, реферат	УК-5, ОПК-7
Виды и типы образовательных организаций	Аналитическая работа	УК-5, ПК-4
Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	Презентация, эссе	УК-5, ОПК-7
Дошкольное и начальное образование за рубежом	Аналитическая работа, реферат, презентация	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Основные направления и формы деятельности специалиста	Реферат, методическая разработка	УК-5, ОПК-7, ПК-4
Принципы отбора образовательной	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4

программы в контексте особенностей конкретного ребенка		
Современные подходы к организации	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-7, ПК-4
обучения и воспитания детей		
дошкольного и младшего школьного		
возрастов		
Современные образовательные	Реферат, презентация,	УК-5, ОПК-7, ПК-4
программы для детей дошкольного	аналитическая работа	
возраста		
Образовательные программы	Реферат, презентация,	УК-5, ОПК-7, ПК-4
начальной школы	аналитическая работа	
Реализация индивидуального подхода	Аналитическая работа,	УК-5, ОПК-7, ПК-4
в ДОУ	методическая разработка	
Индивидуализация образовательного	Аналитическая работа,	УК-5, ОПК-7, ПК-4
процесса в начальной школе, как	методическая разработка	
требование ФГОС		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -1 балл, посещение практических занятий -2 балла. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол- во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)	0	30
	Итого	0	30
	Наименование темы	Мин. кол- во баллов	Макс. Кол- во баллов
	Становление дошкольного и начального образования в России.	2	8
Контроль работы на занятиях	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	2	8
	Виды и типы образовательных организаций	2	12
	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	2	12
	Дошкольное и начальное образование за рубежом	2	8
	Основные направления и формы деятельности специалиста	2	10

Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка	2	10
Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	2	10
Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста	2	16
Образовательные программы начальной школы	2	16
Реализация индивидуального подхода в ДОУ	2	16
Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	2	16
Итого	24	138
Всего в семестре	24	168
Промежуточная аттестация	20	32
ОТОГО	44	200

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Подготовьте сообщение «Дошкольное образование в дореволюционной России».
- 2. Напишите реферат «Особенности государственной политики в области начального образования в современной России».
- 3. Проанализируйте деятельность известной Вам организации дошкольного образования.
- 4. Подготовьте памятку, отражающую основные принципы деятельности психолога (социального педагога) в начальном образовании.
- 5. Разработайте кластер (схему), отражающий основные направления деятельности психолога (социального педагога) в начальном образовании.
- 6. Составьте примерный план взаимодействия педагога и родителей на год (полугодие) в рамках реализации определенной образовательной программы.
- 7. Составьте список возможных проблем детей различных возрастных групп.
- 8. Разработайте паспорта каждой изучаемой образовательной программы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

Максимальный балл 2	Максимальный балл	2
---------------------	-------------------	---

7.1.1. Аналитическая работа

Аналитическая работа предназначена для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

- 1. На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативной базы выявите тенденции развития современного дошкольного (начального) образования.
- 2. Осуществите сравнительный анализ образовательных программ в контексте общей направленности.
- 3. Осуществите анализ принципов организации образовательного процесса в начальной школе, сформулируйте принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка.

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи,	1
сопоставлена с авторской.	
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе

- 1. Государственные и частные начальные школы: что эффективнее?
- 2. Детский сад дома радости?
- 3. Реализуется ли преемственность между программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5

7.1.3. Презентация

Презентация — совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации о товаре/услуге/фирме с помощью запоминающихся образов, о каком бы виде презентаций (продажа, демонстрация, доклад и т.д.) мы бы ни говорили.

Задачи презентации:

- -позиционирование разработки (нового продукта) в целевых аудиториях
- -создание имиджа разработки (продукта), который обладая «привлекательными для целевой аудитории характеристиками и особенностями», будет помогать реализовывать цели деятельности
 - -дать достоверную информацию целевой группе о своем продукте (разработке).

Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки *тех этапов:* планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.

Работу по каждому из этапов следует разделить на два направления - технологическое (организационное) и содержательное.

Пример презентации

Отразите и охарактеризуйте основные этапы развития начального образования в России.

Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Соответствие содержания презентации теме	1
Краткость и наглядность представляемой информации	2
Качество устного сопровождения презентации	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие *признаки*: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Требования к подбору и использованию рефератов:

- 1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
- 2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
- 5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
 - 6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным

языком. Стиль работы – научно-публицистический.

7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Пример темы реферата:

«Особенности современных образовательных программ для детей дошкольного возраста»

Критерии оценивания реферата

Критерий	
Соблюдение структуры реферата	1
Полнота отражения содержания темы в реферате	1
Грамотность и логичность изложения	
Соответствие научно-публицистическому стилю	
Максимальный балл	4

7.1.5. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- 1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- 2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации описаемого процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-педагогической деятельности.
- 3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.
 - 4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- 5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.
- 6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой опыт.
- 7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально- технические условия осуществления образовательного процесса.
- 8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения.
 - 9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».
- 10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки

- 1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.
 - 2. Содержание.
- 3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

- 4. Основная часть.
- 5. Заключение. В заключении можно отразить: краткий вывод изложенного выше; итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; обобщение предлагаемых педагогических средств; оценку результатов (полученных или ожидаемых); наметки на продолжение; перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.
 - 6. Список использованных источников.
- 7. Приложения. Приложение это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Примеры тем для методических разработок

- 1. Разработайте собственный алгоритм дискуссии по теме «Государственное и частное начальное образование: куда вести ребенка?», определите её предмет, цель, ход и состав участников.
- 2. Разработайте форму взаимодействия участников образовательного процесса с учетом специфики реализации той или иной образовательной программы.
- 3. Составьте план подготовки и проведения собрания на тему знакомства родителей с особенностями обучения детей в рамках определенной образовательной программы.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для	1
определенного вида профессиональной деятельности	
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической	1
разработки	
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем	1
самостоятельности и творчества	
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно	1
разработанные на основе группового обсуждения критерии	
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка

проявления	Характеристика	показатель	Квалитативная
компетенций		(баллы БРС)	
высокий	УК-5.1. Признает значимость и	200-180 баллов	зачтено
	равноправие каждой культуры.		
	УК-5.5. Адекватно воспринимает		
	особенности поведения и мотивации		
	людей различных социокультурных		
	групп.		
	УК-5.6. Называет цели диалога и		
	формулирует вопросы с учетом		
	социокультурного контекста		
	ситуации взаимодействия.		
	ОПК-7.1. Организует		
	взаимодействие с другими		
	педагогическими работниками и		
	другими специалистами в решении		
	профессиональных задач		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с		
	коллегами и другими специалистами		
	в рамках решения задач психолого-		
	педагогического сопровождения		
	основных общеобразовательных		
	программ		
	ПК-4.2. Планирует и реализует		
	процесс психологического и		
	методического сопровождения		
	учебного процесса		
	ПК-4.5. Решает профессиональные		
	задачи, связанные с организацией		
	взаимодействия с педагогическими		
	работниками и родителями по		
	вопросам сопровождения основных		
	и дополнительных образовательных		
	программ		

повышенный	УК-5.1. Признает значимость и	180-140 баллов	зачтено
	равноправие каждой культуры.		
	УК-5.5. Адекватно воспринимает		
	особенности поведения и мотивации		
	людей различных социокультурных		
	групп.		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с		
	коллегами и другими специалистами		
	в рамках решения задач психолого-		
	педагогического сопровождения		
	основных общеобразовательных		
	программ		
	ПК-4.2. Планирует и реализует		
	процесс психологического и		
	методического сопровождения		
	учебного процесса		
	ПК-4.5. Решает профессиональные		
	задачи, связанные с организацией		
	взаимодействия с педагогическими		
	работниками и родителями по		
	вопросам сопровождения основных		
	и дополнительных образовательных		
	программ	140 100 %	
базовый	УК-5.1. Признает значимость и	140-100 баллов	зачтено
	равноправие каждой культуры. ОПК-7.3. Взаимодействует с		
	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами		
	в рамках решения задач психолого-		
	педагогического сопровождения		
	основных общеобразовательных		
	программ		
	ПК-4.2. Планирует и реализует		
	процесс психологического и		
	методического сопровождения		
	учебного процесса		
	ПК-4.5. Решает профессиональные		
	задачи, связанные с организацией		
	взаимодействия с педагогическими		
	работниками и родителями по		
	вопросам сопровождения основных		
	и дополнительных образовательных		
	программ		
низкий	Не проявляет должного уровня	100 баллов и	не зачтено
	компетенций	эжин	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК ОПК ПК				
Компетентностно-ориентированный тест				
Вопросы теста				
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. 1-3				

УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей	6-8
различных социокультурных групп.	
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом	4-5
социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими	19-20
работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	
ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках	9-12
решения задач психолого-педагогического сопровождения основных	
общеобразовательных программ	
ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического	13-16
сопровождения учебного процесса	
ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией	17-18
взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам	
сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

- 1. Верно ли, что все образовательные программы, которые реализуются в дошкольном и начальном образовании соответствуют требованиям $\Phi\Gamma$ OC:
 - А) да
 - Б) нет
- В) программы государственных образовательных организаций соответствуют, частных нет;
 - 2. Какой подход лежит в основе ФГОС начального общего образования
 - А) индивидуально-ориентированный;
 - Б) системно-деятельностный;
 - В) аксиологический.
- 3. В проектировании индивидуальной образовательной программы ребенка должны принимать участие:
 - А) педагоги и родители;
 - Б) педагоги, родители, обучающиеся;
 - В) родители, обучающиеся, педагоги и другие специалисты.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Стремится к конструктивному решению возникающих проблем	6
Организует конструктивное взаимодействие со специалистами в ходе	10
реализации ОП	
Учитывает особенности сопровождения процесса воспитания и развития детей	8

с учетом их возраста	
Демонстрирует целенаправленность работы	8
Максимальный балл	32 балла

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
отлично		от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2011.
- 2. Белухин, Д.А. Личностно-ориентированная педагогика / Д. А. Белухин. М., 2005.
- 3. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: Учебник для вузов. / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. М., 2004.

б) дополнительная литература:

- 1. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Авт.-сост. Т.Н. Зятинина. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004.
- 2. Кон И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим и педагогическим специальностям.— М., 2007
 - 3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000.
- 4. Хрестоматия для начальной школы / Майковская Л.С., Абдуллин Э.Б. Краснодар.: Эоловы Струны, 1999. 38 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian

Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины. формирование профессионально значимых компетенций.

В ходе реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Триместр	Триместр	
	часов	8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Аналитическая работа	20	20			
Эссе	10	10			
Реферат	16	16			
Методическая разработка	30	30			
Презентация	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач	іет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		К	ол-во час	0В	
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия		Самост. работа студ.	Всего часов
1	Дошкольное и начальное образование в	1	1		6	8

	современной России				
1.1.	Становление дошкольного и начального образования в России.	1		3	4
1.2.	Государственная политика в области дошкольного и начального образования, её правовая регламентация		1	3	4
2	Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста в РФ	1	1	6	8
2.1.	Виды и типы образовательных организаций	1		3	4
2.2.	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов		1	3	4
3	Дошкольное и начальное образование за рубежом		1	2	4
4	Особенности деятельности психолога (социального педагога) в рамках различных образовательных программ		1	9	10
4.1.	Основные направления и формы деятельности специалиста		0,5	5,5	6
4.2.	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка		0,5	3,5	4
5	Современные подходы к организации обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возрастов	1		5	6
6	Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста		1	21	22
7	Образовательные программы начальной школы		1	21	22
8	Индивидуализация образовательного процесса в условиях начальной школы и ДОУ	1		27	28
8.1.	Реализация индивидуального подхода в ДОУ	0,5		11,5	12
8.2.	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе, как требование ФГОС	0,5		13,5	14
Всег	0:	4	8	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	е самостоятельнои работы студентов по темам Содержание самостоятельной работы студентов
π/		
П		
2	Становление дошкольного и начального образования в России. Государственная политика в области	 Проанализируйте исследования, посвященные истории вопроса. Подготовьте реферат на тему «История дошкольного (начального) образования в России». Напишите эссе «Идеи организации дошкольного (начального) образования, актуальные 100 лет назад и сегодня». Проанализируйте документы, регламентирующие дошкольное и начальное образование, выделите основные их
	дошкольного и начального образования, её правовая регламентация	требования. 2. Подготовьте реферат по теме занятия.
3	Виды и типы образовательных организаций	Проанализируйте существующие в системе образования России типы образовательных организаций, выявите особенности реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов.
4	Профессиональная деятельность специалистов ДОУ и учителей начальных классов	1. Подготовьте презентацию, отражающую особенности профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ (начальной школы) — воспитателя, учителя, психолога, социального педагога, дефектолога и др. 2. Напишите эссе «Моё профессиональное кредо».
5	Дошкольное и начальное образование за рубежом	1. Подготовьте рефераты / презентации об особенностях дошкольного и начального образования в различных странах мира. 2. Проанализируйте опыт зарубежных стран с точки зрения возможностей тиражирования актуальных образовательных практик по реализации образовательных программ в условиях российского образования.
6	Основные направления и формы деятельности специалиста дошкольного и начального школьного образования	1. Подготовьте реферат, отражающий основные направления деятельности специалиста дошкольного / начального школьного образования. 2. Создайте методическую разработку занятия с детьми или с родителями в условиях дошкольного / начального образования с учетом особенностей возраста обучающихся и современных тенденций развития образования.
7	Принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка	На основе анализа тенденций развития дошкольного и начального общего образования сформулируйте принципы отбора образовательной программы в контексте особенностей конкретного ребенка

8	Современные подходы	В ходе анализа имеющейся психолого-педагогической
	к организации	литературы и опыта работы выделите современные подходы
	обучения и	к организации обучения и воспитания детей дошкольного и
	воспитания детей	младшего школьного возрастов.
	дошкольного и	•
	младшего школьного	
	возрастов	
9	Современные	1.Подготовьте рефераты и презентации, отражающие
	образовательные	основные характеристики современных образовательных
	программы для детей	программ для детей дошкольного возраста.
	дошкольного возраста	2. На основе анализа их содержания выявите особенности
		данных программ и специфику работы психолога /
		социального педагога в рамках их реализации
10	Образовательные	1. Подготовьте рефераты и презентации, отражающие
	программы начальной	основные характеристики современных образовательных
	школы	программ начальной школы.
		2. На основе анализа их содержания выявите особенности
		данных программ и специфику работы психолога /
		социального педагога в рамках их реализации
11	Реализация	На основе анализа современных представлений об
	индивидуального	индивидуализации подготовьте методические разработки,
	подхода в ДОУ	отражающие возможные средства индивидуализации
		образовательного процесса в условиях дошкольного
		образования и с учетом специфики определенной
		образовательной программы.
12	Индивидуализация	На основе анализа современных представлений об
	образовательного	индивидуализации приведите примеры индивидуальных
	процесса в начальной	образовательных проектов обучающихся начальной школы
	школе, как требование	(подготовьте методические разработки) с учетом специфики
	ФГОС	определенной образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	УТВЕРЖДАЮ
прорект	ор по учебной работе
	М.Ю. Соловьев
« »	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.09.05 Основы консультативной психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики: доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук	М.А. Юферова
Утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии «» 202_ г. протокол №	
Зав кафелрой общей и социальной психологии	В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы консультативной психологии» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологического консультирования.

Основными задачами курса являются:

- понимание теоретических основ осуществления консультативной деятельности;
- овладение навыками диагностики проблематики клиента в консультативном процессе;
- развитие умений использования основных техник работы с клиентами в формате психологического консультирования.

1.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	КОМПЕТЕНЦИИ	•••	Оценочные	
Шифр	Формулировка	Индикаторы	средства	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад Реферат Эссе Практическое задание Компетент- ностно оринетирован-	
ОПК-8	ограничений Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	ный тест Доклад Реферат Таблица Презентация Практическое задание Компетент- ностно оринетирован- ный тест	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала	Доклад Презентация Эссе Практическое задание Компетент- ностно оринетирован-	
ПК-2	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды	ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся	Реферат Презентация Компетент- ностно оринетирован-	

	для решения задач		ный тест
	воспитания и		
	развития личности		
ПК-3	Способен планировать,	ПК-3.4. Планирует индивидуальные	Доклад
	организовывать и	программы психологической и	Реферат
	участвовать в	педагогической поддержки	Презентация
	диагностических	обучающихся в рамках	Эссе
	мероприятиях,	взаимодействия с педагогами и	Практическое
	просвещении и	другими специалистами	задание
	консультировании при	ПК-3.5. Планирует и реализует	Компетент-
	осуществлении	процесс консультирования	ностно
	психологического	педагогов, родителей (законных	оринетирован-
	сопровождения,	представителей) по проблемам	ный тест
	психологической и	обучения, воспитания, развития	
	педагогической поддержки		
	обучающихся, в том числе		
	одаренных детей и детей с		
	OB3.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Dur yungung pagaru	Всего	Семестры			
Вид учебной работы	часов	7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Доклад	8	8			
Реферат	12	12			
Эссе	8	8			
Практическое задание	8	8			
Презентация	8	8			
Таблица	4	84			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическое консультирование как форма психологической практики.	Методологические основы психологического консультирования. Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Виды психологического консультирования.
2	Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ. Когнитивно-поведенческая модель консультирования. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
3	Структура и содержание консультативного процесса. Этические принципы психолога-консультанта.	этапов психологического консультирования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов					
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.	2	6	2	14	24	
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	1	4		8	13	
1.2.	Тема: Психологическое консультирование в контексте психологической практики. Виды психологического консультирования.		2	2	6	11	
2	Раздел: Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.	4	6	8	14	32	
2.1	Тема: Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.	1	2	3	4	10	
2.2	Тема: Когнитивно-поведенческая модель консультирования.	1	2	2	6	11	
2.3.	Тема: Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.	2	2	3	4	11	

3.	Раздел: Структура и содержание консультативного процесса. Этические принципы психолога-консультанта.	6	12	14	20	52
3.1	Тема: Консультативный контакт.	2	4	2	4	12
3.2.	Тема: Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	4	2		4	10
3.3.	Тема: Техники консультирования. Активное слушание. Специфика постановки вопросов.		2	4	4	10
3.4.	Тема: Личность консультанта.		2	4	4	10
3.5.	Тема: Этические принципы психолога-консультанта.		2	4	4	10
Всег	0:	12	24	24	48	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов			
1	Методологические основы	Доклад, презентация: «Общее			
	психологического консультирования.	представление о психологическом			
		консультировании»;			
		«Методологические основы			
		психологического консультирования»			
2	Психологическое консультирование в	Доклад, презентация: «Место и роль			
	контексте психологической практики.	психологического консультирования в			
	Виды психологического	современной психологической практике»			
	консультирования.				
3	Психоаналитический подход к	Составить сравнительную таблицу			
	консультированию. Современный	основных психоаналитических			
	психоанализ.	концепций.			
		Реферат «Классический психоанализ:			
		теория влечений, стадии			
		психосексуального развития»;			
		«Психоанализ в современной			
		психологической практике»; «Теория объектных отношений», «Учение о			
		ŕ			
		защитных механизмах и модель			
4	Когнитивно- поведенческая модель	психопатологии» Доклад «Особенности поведенческой			
4	консультирования.	модели в психологическом			
	консультирования.	модели в неихологическом консультировании»			
		Реферат «Основные стратегии изменения			
		поведения в поведенческой психологии»			
5	Экзистенциально-гуманистический	Презентация «Экзистенциальный подход			
	подход в психологическом	в психологическом консультировании»,			
<u> </u>	подлод в поплологи reckom	b nentonorn reckow koneynbrupobanium,			

	консультировании.	«Логотерапия В.Франкла» Доклад «Клиент-центрированная психотерапия», «Гуманистический подход в консультировании клиента»
6	Консультативный контакт.	Доклад «Интервью как метод психологического консультирования». Реферат «Роль терапевтического «климата» в установлении рапорта с клиентом. Вербальные и невербальные приемы установления рапорта». Практическое задание: провести методику «Глубинное интервью» проанализировать полученные результаты.
7	Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	Доклад «Различные подходы к структуре и содержанию процесса психологического консультирования»
8	Техники консультирования. Активное слушание. Специфика постановки вопросов.	Эссе «Техники и приемы рефлексивного слушания». Практическое задание: провести методику «Линия жизни» проанализировать полученные результаты.
9	Личность консультанта.	Доклад; Презентация «Профессиональная деформация личности психолога-консультанта»; «Модель личности эффективного консультанта»; «Имидж психолога-консультанта»
10	Этические принципы психолога-консультанта.	Реферат «Основные составляющие профессиональной этики консультанта» «Основные этические принципы работы психолога-консультанта»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 2. Основные концептуальные единицы психодинамического подхода в консультировании.
- 3. Психоанализ и культура.
- 4. Прикладной бихевиоральный анализ.
- 5. Тренинг как форма поведенческой терапии.
- 6. Жалоба, запрос и проблема, тип соотношения.
- 7. Психотерапевтические отношения в разных школах.
- 8. Диалог, как средство познания личности другого.
- 9. Прикладной бихевиоральный анализ: возможности и ограничения.
- 10. От терапии, центрированной на клиенте, к практике становления человека.
- 11. Генезис и виды психопатологии в гештальт-консультировании.

- 12. Современные модификации психоаналитического консультирования.
- 13. Экзистенциальный подход в консультировании.
- 14. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины Методологические основы психологического консультирования.	контроля Доклад Презентация	(указать шифр) УК-2 ОПК-8
Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	Доклад Презентация	УК-2 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3
Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.	Таблица Реферат	ОПК-8 ПК-3
Когнитивно - поведенческая модель консультирования.	Доклад Реферат	ОПК-8 ПК-3
Экзистенциально- гуманистический подход в психологическом консультировании.	Доклад Презентация	ОПК-8 ПК-3
Консультативный контакт.	Доклад Реферат Практическое задание	УК-2 ОПК-8
Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	Доклад	УК-2 ПК-1
Активное слушание. Специфика постановки вопросов.	Эссе Практическое задание	УК-2 ПК-1 ПК-3
Личность консультанта.	Доклад Презентация	УК-2 ПК-2
Этические принципы психолога-консультанта.	Доклад Реферат	УК-2 ОПК-8 ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	20
	Итого	1	20
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Методологические основы психологического консультирования.	1	5
	Психологическое консультирование в контексте психологической практики.	1	5
	Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.	1	5
Контроль работы на занятиях	Когнитивно - поведенческая модель консультирования.	1	10
	Экзистенциально- гуманистический подход в психологическом	1	5
	консультировании. Консультативный контакт.	1	10
	Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	1	5
	Техники консультирования . Активное слушание. Специфика постановки вопросов.	1	5
	Личность консультанта.	1	5
	Этические принципы психолога- консультанта.	1	5
	Итого	10	60
Всего	в семестре	11	75
	чная аттестация	1	5
	ТОГО	12	80

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия психологического консультирования и психотерапии».
- 2. Обоснуйте необходимость реализации принципов психологического консультирования в работе психолога.

№	Принцип	Обоснование, примеры
1.	Доброжелательное и безоценочное	
	отношение к клиенту.	
2.		
3		

- 3. Сформулируйте признаки психологического благополучия личности.
- 4. В парах проведите глубинное интервью с клиентом.
- 5. Проанализируйте предложенный текст, определите смысловые единицы, которые могут стать темами в консультативной работе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Общее представление о психологическом консультировании;
- 2. Методологические основы психологического консультирования;
- 3. Особенности поведенческой модели в психологическом консультировании.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферам — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

- 1. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития;
- 2. Психоанализ в современной психологической практике;
- 3. Теория объектных отношений;
- 4. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии;
- 5. Современные модификации психоаналитического консультирования.
- 6. Экзистенциальный подход в консультировании.
- 7. Содержание модели эффективного консультанта в разных подходах.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

- 1. Подготовить презентацию на тему «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании», «Логотерапия В. Франкла».
- 2. Подготовить презентацию на тему «Личность психолога-консультанта. Профессиональная деформация».

1. Критерии оценивания практического задания

2.

Критерий	Балл
Ссоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примеры заданий

1. Подготовить эссе на тему «Роль этического кодекса в профессиональной деятельности психолога-консультанта»; «Модель личности эффективного консультанта»; «Имидж психолога-консультанта»

3. Критерии оценивания практического задания

4

Критерий	Балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Составить сравнительную таблицу основных психоаналитических концепций.
- 2. Составить сравнительную таблицу по теме «Школы и направления психологического консультирования.

17. Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 47 баллов;
- выполнение всех самостоятельных заданий.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
проявления	характеристика	показатель	
компетенций		(баллы БРС)	Квалитативная
высокий	УК-2.5. Характеризует условия	72-80 баллов	зачтено
	эффективного решения		
	поставленной профессиональной		
	задачи.		
	УК-2.6. Оценивает потенциальные		
	риски и ограничения своих		
	действий в рамках достижения		
	поставленной цели.		
	ОПК-8.4. Организует работу с		
	коллективом на основе знаний		
	социально-психологических		
	особенностей и закономерностей		
	развития детско-взрослых		
	сообществ		
	ПК-1.3. Подбирает подходы к		
	организации занятий в		
	соответствии с особенностями		
	контингента обучающихся		
	ПК-1.4. Подбирает средства для		
	организации занятий на основе		
	анализа их развивающего		
	потенциала ПК-2.4. Осуществляет		
	-		
	проектирование деятельности по развитию обучающихся		
	ПК-3.4. Планирует индивидуальные		
	программы психологической и		
	программы психологической и педагогической поддержки		
	обучающихся в рамках		
	взаимодействия с педагогами и		
	другими специалистами		
	ПК-3.5. Планирует и реализует		
	процесс консультирования		
	педагогов, родителей (законных		
	представителей) по проблемам		
	обучения, воспитания, развития		
повышенный	УК-2.5. Характеризует условия	61-71 балл	зачтено
	эффективного решения		
	поставленной профессиональной		

	20 70777		
	задачи.		
	УК-2.6. Оценивает потенциальные		
	риски и ограничения своих		
	действий в рамках достижения		
	поставленной цели.		
	ОПК-8.4. Организует работу с		
	коллективом на основе знаний		
	социально-психологических		
	особенностей и закономерностей		
	развития детско-взрослых		
	сообществ		
	ПК-1.3. Подбирает подходы к		
	организации занятий в		
	соответствии с особенностями		
	контингента обучающихся		
	ПК-1.4. Подбирает средства для		
	организации занятий на основе		
	анализа их развивающего		
	потенциала		
	ПК-3.4. Планирует индивидуальные		
	программы психологической и		
	педагогической поддержки		
	обучающихся в рамках		
	взаимодействия с педагогами и		
	другими специалистами		
базовый	УК-2.5. Характеризует условия	49-60 баллов	зачтено
		is of ourinon	344 - 1 - 1 - 1
	эффективного решения	15 00 0000100	3
		15 00 durinos	3
	эффективного решения	15 OU OMNIOD	SW 11 0120
	эффективного решения поставленной профессиональной	15 OU GUINTOE	5.0.1.0.1.0
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	15 00 0000102	50.110.10
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные	15 OU GUINTOE	50.110.10
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих	15 OV GUINTOE	50.110
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения	15 OV GUINTOE	50.110
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	15 OV GUNNOB	
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ПК-1.3. Подбирает подходы к		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для		
	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе		
низкий	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала	0-48 баллов	не зачтено
низкий	эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ОПК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Компетенции и индикаторы	Вопросы теста
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1,2
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	3
ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детсковзрослых сообществ	4,5,6
ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	7
ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала	8,9
ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся	10,11,12
ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	13,14
ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	15

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1. Вставьте словосочетание

Ві	1Д	оказания г	тракт	гической	пси	ихологи	ической	помощи,	направлени	ный на	ПОИ	ſСК
решения	И	преодолег	ния	различно	ГО	рода	психоло	эгических	проблем	челове	ка,	_
это:												

2. Предметом консультативной психологии является: Выберите один правильный ответ

A.	профессиональная деятельность	. прак	тикующего психолога:		
Б.		-	а психологического консультирования;		
В.	область проблем клиентов;				
Γ.	личность клиента.				
1.	m moorb mmonra.				
3. I	Делью психологического консультир	овані	ия является:		
Вы	берите один правильный ответ				
A.	помощь в адаптации к жизни за	счет а	активизации личных ресурсов;		
Б.	дать человеку профессиональны	й сов	ет;		
B.	создать программу на будущее;				
Γ.	дать заряд оптимизма				
	Автором книги «Искусство психолог берите правильный ответ.	ичесі	кого консультирования» является:		
A.					
Б.	Р. Мэй;				
B.	А. Пиз;				
Γ.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
Пр	авильный ответ: Б (1 балл)				
5.		•0.00	MANAYAY TUBABANNA A BANNAANI NIN W		
	Соотнесите виды психологическ и проблемами:	1010	консультирования с решаемыми их		
1	1 -	A	namanna magnam angaammy a		
1	психолого-педагогическое	A	решение проблем, связанных с		
	консультирование		супружескими, родительскими отношениями		
2	интимно-личностное	Б	решение сексуальных проблем		
	консультирование				
3	организационное	В	решение проблем управления		
	консультирование		детскими группами		
	T		Ty		
4	семейное консультирование	Γ	решение деловых проблем		
(D				
			скусное исполнение которого ведет к		
			ений, не совпадающих с его актуально		
существун	ощими желаниями, называется:		·		
7	T T	U			
		іеи м	ере, две трети времени на консультации		
должен го	ворить».				
o r), roymyoyo wa	TD 2 5 -	24.		
	Эмоциональной отзывчивостью назы	івает	.KJ		
A.	эмпатия;				
Б.	конгруэнтность;				

9. Руководствуясь этим принципом, консультант должен иметь необходимую

И

личным

возможностям.

Это

специальную теоретическую и практическую подготовку, использовать приемы и методы,

квалификации

B.

Γ.

соответствующие

принцип____

толерантность;

его

реакция

Правильный ответ: компетентности (1 балл)

- 10. Близкие (интимные) отношения между клиентом и консультантом в процессе психологического взаимодействия возможны, если:
 - А. об отношениях никто не узнает;
 - Б. клиент и консультант психологи;
 - В. не был подписан контракт;
 - Г. исключены
 - 11. Психологическое консультирование начинается с:
 - А. использования активного слушания, повторения и прояснения;
 - Б. сообщения об имеющемся в вашем распоряжении времени;
 - В. представления;
 - Г. активных вопросов
- 12. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, входят все перечисленные, кроме:
 - А. организации консультативного пространства;
 - Б. настроения клиента;
 - В. проявления консультантом эмпатии;
 - Г. коммуникативных навыков консультанта.
- 13. Жесты, мимика, позы, психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания), голосовые характеристики (тембр, тон, темп, интонация) относятся к _____ составляющим в процессе консультирования.
 - 14. Специалист, консультирующий обучающегося психолога, называется:
 - А. супервизором;
 - Б. педагогом;
 - В. лаборантом;
 - Г. психотерапевтом
- 15. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера и который обратился к психологу, это: ______.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1 балл
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 балл
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	1 балл
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	1 балл
для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	

Критерии оценивания (общие)

Оц	енка	Критерии		
ОТЛИЧНО		от 90% правильных ответов и выше		
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов		
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов		
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 5. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации. СПб, Питер, 2009.
- 6. Бекоева Д.Д. Практическая психология. М. Академия, 2009.
- 7. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М. Академия, 2007.
- 8. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.
- 9. Шойгу Ю.С./ред. Психология экстремальных ситуаций. М, Смысл; Академия, 2009.

б) дополнительная литература

- 1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикста», 2004.
- 2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. Уч. Пособие. М, Флинта, 2008.
- 3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях, М, Академия, 2010.
- 4. Шаграева О.А., Сергеев А.М. /ред. Психология семейных отношений. М, Академия, 2008.
- 5. Бендас Т. В. Гендерная психология. СПб, Питер, 2009.
- 6. Гендерная психология /под ред. Клециной. СПб, Питер, 2009.
- 7. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие. Мн.: Вышэйшая школа, 2006.
- 8. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., «Олма Пресс», 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной лисциплине являются:

- 1. Подготовка докладов к семинарским занятиям, рефератов, презентций, практических заданий, эссе;
- 2. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **55 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока на 0,5 балла;
- при сдаче на третьей и последующих неделях на 1 балл.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине.

- 1. Методологические основы психологического консультирования.
- 2. Общее понятие о психологическом консультировании. Место и роль

психологического консультирования в современной психологической практике.

- 3. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: Психоаналитическая парадигма.
- 4. Классический психоанализ: теория влечений, стадии психосексуального развития.
- 5. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии.
- 6. Топографическая и структурная модель личности.
- 7. Психотерапевтические отношения в психоанализе.
- 8. Современный психоанализ теория объектных отношений.
- 9. Основные парадигмы и теоретические концепции в психологическом консультировании: парадигма бихевиоральной психологии.
- 10. Понятие прикладного бихевиорального анализа в психологическом консультировании.
- 11. Основные стратегии изменения поведения в поведенческой психологии.
- 12. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании.
- 13. Гештальт-подход: базовые категории.
- 14. Теория личности и личностного роста в гештальт-подходе.
- 15. Теория консультативного процесса и терапевтические процедуры в гештальтподходе.
- 16. Гуманистический подход К.Роджерса.
- 17. Феноменологическая концепция личности: базовые понятия.
- 18. Развитие самости и ее искажения: потребность в безусловном позитивном отношении и условия ценности.
- 19. Диалог в психологическом консультировании.
- 20. Понятие цикла опыта и его использование в гештальт-консультировании.
- 21. Механизмы прерывания контакта со средой.
- 22. Распределение ответственности в диаде «консультант-клиент».
- 23. Основные составляющие профессиональной этики консультанта.
- 24. Основные положения психотехнического подхода в психологии.
- 25. Психологическое консультирование как социокультурная практика.
- 26. Профессиональная деформация личности психолога-консультанта.
- 27. Самоопределение в профессии: предельные цели и ценности психологического консультирования.
- 28. Модель эффективного консультанта в различных психологических школах.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

n	Всего		Триместры
Вид учебной работы	часов	11	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	92	92	
В том числе:			
Доклад	16	16	
Реферат	16	16	
Эссе	14	14	
Практическое задание	18	18	
Презентация	12	12	
Таблица	16	16	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

			Кол-во часов						
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов			
1	Раздел: Психологическое консультирование как форма психологической практики.	4			26	30			
1.1.	Тема: Методологические основы психологического консультирования.	2			14	16			

1.2.	Психологическое консультирование в контексте психологической практики	2		12	14
2	Раздел: Теории, принципы и методы основных школ и направлений психологического консультирования.		6	34	40
2.1	Тема: Психоаналитический подход к консультированию. Современный психоанализ.		2	8	10
2.2.	Тема: Поведенческая модель консультирования.		1	10	11
2.3.	Тема: Экзистенциально-гуманистический подход к психологическому консультированию.		2	8	10
3.	Раздел: Структура и содержание консультативного процесса. Этические принципы психолога-консультанта.	2	5	40	47
3.1	Тема: Консультативный контакт.		1	8	9
3.2.	Тема: Специфика и содержание этапов психологического консультирования.	2		10	12
3.3.	Тема: Активное слушание. Специфика постановки вопросов.		2	8	10
3.4.	Тема: Личность консультанта.	-	1	8	9
3.5	Тема: Этические принципы психолога-консультанта.		1	6	7
Всег	0:	6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы				
11/11		студентов				
1	Методологические основы	Презентация «Общее представление о				
	психологического консультирования.	психологическом консультировании»				
		Реферат «Методологические основы				
		психологического консультирования»				
2	Психологическое консультирование в	Доклад «Место и роль психологического				
	контексте психологической практики.	консультирования в современной				
	Виды психологического	психологической практике»				
	консультирования.	_				
3	Психоаналитический подход к	Составить сравнительную таблицу				
	консультированию. Современный	основных психоаналитических				
	психоанализ.	концепций.				
		Реферат «Классический психоанализ:				
		теория влечений, стадии				

психосексуального развития». Док «Психоанализ в современной психологической практике» Реферат «Теория объектных отноп «Учение о защитных механизмах и психопатологии» 4 Когнитивно- поведенческая модель консультирования. Презентация «Особенности поведенческой модели в	ений»,
психологической практике» Реферат «Теория объектных отноп «Учение о защитных механизмах и психопатологии» 4 Когнитивно- поведенческая модель Презентация «Особенности	
Реферат «Теория объектных отнош «Учение о защитных механизмах и психопатологии» 4 Когнитивно- поведенческая модель Презентация «Особенности	
«Учение о защитных механизмах и психопатологии» 4 Когнитивно- поведенческая модель Презентация «Особенности	
психопатологии» 4 Когнитивно- поведенческая модель Презентация «Особенности	иодель
4 Когнитивно- поведенческая модель Презентация «Особенности	

психологическом консультирования	
Реферат «Основные стратегии изме	
поведения в поведенческой психол	
5 Экзистенциально-гуманистический Реферат «Экзистенциальный подхо	
подход в психологическом психологическом консультирования	i»,
консультировании. «Логотерапия В.Франкла»	
Доклад «Клиент-центрированная	
психотерапия», «Гуманистический	
подход в консультировании клиент	t>>
6 Консультативный контакт. Доклад «Интервью как метод	
психологического консультировани	
«Роль терапевтического «климата»	В
установлении рапорта с клиентом.	
Вербальные и невербальные прием	Ы
установления рапорта».	
7 Специфика и содержание этапов Доклад «Различные подходы к стру	ктуре
психологического консультирования. и содержанию процесса	
психологического консультировани	≪R
8 Активное слушание. Специфика Доклад «Техники и приемы	
постановки вопросов. рефлексивного слушания».	
9 Личность консультанта. Доклад «Профессиональная деформ	иация
личности психолога-консультанта»	
10 Этические принципы психолога- Эссе на тему «Роль этического коде	кса в
консультанта. профессиональной деятельности	
психолога-консультанта»	
Реферат «Основные составляющие	
профессиональной этики консульта	нта»
Реферат «Основные этические при	
работы психолога-консультанта»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	7	УТВЕРЖДАЮ
пре	оректор	по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
«	<u> </u>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.09.06 Основы семейного консультирования

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:	
доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук	М.А. Юферова
Утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии «» 202_ г. протокол №	
Зав. кафедрой обшей и социальной психологии	В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы семейного консультирования» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологического консультирования семьи.

Основными задачами курса являются:

- понимание теоретических основ консультирования семьи;
- овладение навыками диагностики проблематики семьи в консультативном процессе;
- развитие умений использования основных техник работы с семьёй в формате психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	КОМПЕТЕНЦИИ	11	Оценочные
Шифр	Формулировка	Индикаторы	средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	Доклад (реферат) Компетентност но- ориентированн ый тест
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Презентация Компетентност но- ориентированн ый тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	Доклад (реферат) Презентация Компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с	ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	Доклад (реферат) Компетентност но-

	особыми потребностями в		ориентированн
	образовании в рамках		ый тест
	основных и		bin icci
	дополнительных		
	образовательных		
	программ		
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.4. Осуществляет	Доклад
1111-2	педагогическое	проектирование деятельности по	(реферат)
	проектирование	развитию обучающихся	Эссе
	развивающей	ПК-2.5. Оценивает результаты и	Компетентност
	T	эффективность реализованных	HO-
	1		_
	для решения задач	проектов решения задач воспитания и	ориентированн ый тест
	воспитания и	развития личности обучающихся	ыи тест
THC 2	развития личности	ПК 2.2	П
ПК-3	Способен планировать,	ПК-3.3. Планирует и реализует	Доклад
	организовывать и	процесс просвещения и	(реферат)
	участвовать в	консультирования субъектов	Эссе
	диагностических	образовательного процесса, в том	Компетентност
	мероприятиях,	числе одаренных детей и детей с OB3	но-
	просвещении и		ориентированн
	консультировании при	процесс консультирования педагогов,	ый тест
	осуществлении	родителей (законных представителей)	
	психологического	по проблемам обучения, воспитания,	
	сопровождения,	развития	
	психологической и		
	педагогической		
	поддержки обучающихся,		
	в том числе		
	одаренных детей и детей с		
	OB3.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

D	Всего	Семестры			
Вид учебной работы	часов	8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
Доклад (реферат)	16	16			
Презентация	12	12			
Эссе	8	8			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

			Кол-во часов				
№	1 // //	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Теоретические и методологические основы семейного консультирования	2	4		4	10	
1.1.	Тема: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	2			2	4	
1.2.	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы		4		2	6	
2	Раздел: Основные направления семейного консультирования	2	4		6	12	
2.1	Тема: Классификации основных направлений семейного консультирования.	2	2		2	6	
2.2	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.		2		4	6	
3.	Раздел: Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	2	4		6	12	
3.1	Тема: Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	2	2		2	6	
3.2.	Тема: Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений		2		4	6	
4.	Раздел: Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития		4		8	12	
4.1.	Тема: Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.		2		4	6	
4.2.	Тема: Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.		2		4	6	
5.	Раздел: Ненормативные кризисы в	2	4		6	12	

	семейном консультировании.				
5.1.	Тема: Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	2		2	4
5.2.	Тема: Консультирование семьи в ситуации утраты.		4	4	8
6.	Раздел: Насилие в семье	4	4	6	14
6.1.	Тема: Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.	2	2	4	8
6.2.	Тема: Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.	2	2	2	6
Всег	0:	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	Доклад (реферат) «Психологический анализ семейной системы»
2	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	Презентация «Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования». «Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов» «Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи»
3	Тема: Классификации основных направлений семейного консультирования.	Доклады по темам на выбор: — Психоаналитическая психодинамическая) модель семейного онсультирования. — Поведенческая модель семейного онсультировании. — Структурная модель семейного онсультирования. — Семейное консультирование, снованное на опыте. — Трансгенерационная модель семейного онсультирования. — Интегративная модель семейного онсультирования.
4	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.	Доклад (реферат) «Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы,

		.г.
		их характеристики», «Границы семейной
		системы и подсистем: внешние и
		внутренние»
		Составить свою семейную генограмму.
5	Тема: Изучение семьи и диагностика ее	Презентация. «Стандартизированные
	нарушений. Сущность понятия	методики семейной диагностики:
	«семейный диагноз»,	исследование уровня удовлетворенности
	«идентифицированный клиент».	браком, исследование психологической
		совместимости в браке»
		«Исследование семейной истории.
		Методы первичного интервью»
		«Методы "Семейной гемограммы";
		«Линия времени», циркулярное интервью
		Миланской школы»
6	Тема: Методы психологической	Доклад по одной из выбранных тем: 1.
O		* *
	коррекции семейных взаимоотношений	Психологическое просвещение
		(информирование) в работе с семьей
		2. Возможности групповой работы с
		семьей в ситуации кризиса
		3. СПТ (социально-психологический
		тренинг) в работе с семьей
		4. Консультативно-психотерапевтические
		направления работы с семьей
7	Тема: Динамика брака: предбрачное	Доклад «Психологическое
	ухаживание, молодое супружество, брак	консультирование молодых семей».
	среднего возраста, пожилой брак.	«Психологическое консультирование
	_	зрелых семей»
8	Тема: Типы супружеских проблем на	Доклад «Особенности супружеской
	различных этапах. Нормативные кризисы.	совместимости в браке»
		«Факторы конфликтности в семейных
		взаимоотношениях»
9	Тема: Проблема супружеской измены.	Эссе на тему: «Измена разрушает или
	Развод как ненормативный кризис.	стабилизирует семью?»
	T WOOD AND THE TOTAL TOT	Доклады по тем на выбор:
		по одной их глав книги Е.В. Емельяновой
		«Треугольники страданий»
		Особенности фазы пост-развода для
		одинокого родителя, остающегося с
		ребенком.
		Презентации: «Экономический,
		юридический, психологический и
		эмоциональный развод».
		«Психологическое сопровождение
		супругов в предразводный, разводный и
		постразводный периоды»
10	Тема: Консультирование семьи в	Реферат:
	ситуации утраты.	 Нормальное и патологическое горе:
		специфика работы психолога.
		 Психологическое сопровождение
		семьи в ситуации утраты: особенности
		индивидуальной и групповой форм
		работы
	<u> </u>	Parcoller

		Доклад:
		Направления работы с терминальным
		больным и его семьей. Танатотерапия
11	Тема: Психологическое сопровождение	Реферат:
	жертв насилия. Психологическое	Диагностические критерии насилия над
	сопровождение детей, переживших	несовершеннолетним.
	насилие в семье.	
12	Тема: Экстренная психологическая	Доклады: составить рекомендации
	помощь при острой травме насилия.	педагогам по работе с группами риска
		для предупреждения насилия.
		Составить руководство для педагогов по
		поддержке детей ребенка в классе вслед
		за раскрытием случая насилия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
- 2. История развития служб семейного консультирования в России.
- 3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
- 4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
- 5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
- 6. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
- 7. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
- 8. Консультирование по проблемам ревности и измены.
- 9. Консультирование одного супруга.
- 10. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.
- 11. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
- 12. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
- 13. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
- 14. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
- 15.Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Семейное консультирование:	Доклад (реферат)	ОПК-3

		1		
цели, задачи, отличительные		ОПК-8		
признаки, перспективы развития				
Историческое развитие		ОПК-3		
концепции семьи как	Презентация	ОПК-8		
социальной системы				
Классификации основных		УК-3		
направлений семейного	П (1)	ОПК-3		
консультирования.	Доклад (реферат)	ОПК-8		
Семья как базисная		УК-3		
человеческая система. Понятие	Доклад(реферат)	ОПК-3		
подсистем семьи.	Marria (La La Lana)	ОПК-8		
поденетем семьи.				
Изучение семьи и диагностика		0777-5		
ее нарушений. Сущность	_	ОПК-3		
понятия «семейный диагноз»,	Презентация	ОПК-8		
«идентифицированный клиент».				
Методы психологической		ОПК-8		
коррекции семейных		ПК-1		
взаимоотношений	Доклад (реферат)	ПК-1		
взаимоотношении	доклад (реферат)	ПК-3		
Линомика брака: продбранноз		11K-3		
Динамика брака: предбрачное		ОПК-3		
ухаживание, молодое	Доклад (реферат)	ПК-2		
супружество, брак среднего	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ПК-3		
возраста, пожилой брак.		TT/C 1		
Типы супружеских проблем на	T (1)	ПК-1		
различных этапах. Нормативные	Доклад (реферат)	ПК-2		
кризисы.		ПК-3		
Проблема супружеской измены.		УК-3		
Развод как ненормативный	Эссе	ОПК-3		
кризис.	Презентация	ПК-2		
		ПК-3		
Консультирование семьи в		УК-3		
ситуации утраты.	Помион (пофород)	ОПК-3		
	Доклад (реферат)	ПК-3		
Психологическое		УК-3		
сопровождение жертв насилия.		ПК-1		
Психологическое	Доклад (реферат)	ПК-2		
сопровождение детей,		ПК-3		
переживших насилие в семье.				
Экстренная психологическая		УК-3		
помощь при острой травме	Доклад (реферат)	ПК-2		
насилия.	(Letteber)	ПК-3		
пасилия. Такунний мантрали осуществияется на основе вейтинговой технологии оненивания				

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Рейтинг план			
	Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов 20	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1		
	Итого	1	20	
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллог	
	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	1	5	
	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	1	5	
Контроль работы на занятиях	Классификации основных направлений семейного консультирования.	1	5	
	Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.	1	10	
	Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	1	5	
	Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.		10	
			5	
	Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.	1	5	
	Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	1	5	
	Консультирование семьи в ситуации утраты.	1	5	
	Психологическое	1	5	

	переживших насилие в семье. Экстренная психологическая		
	помощь при острой травме	1	5
	насилия.		
	Итого	12	60
Всего в семестре		12	60
Промежуточная аттестация		1	5
ИТОГО		11	80

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 47 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Подготовить доклад на тему «Особенности функционирования семейной системы»
- 2. Эссе на тему «Измена разрушает или стабилизирует семью?»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Факторы и причины разводов современной семьи.
- 2. Возможности восстановления супружеских отношений в предразводный период.
- 3. Основные инструменты семейного консультанта на этапе эмоционального развода.
- 4. Особенности реакции детей разного возраста на развод родителей.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферам — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

- 8. Консультирование клиентов в ситуации перинатальной потери.
- 9. Психологическая помощь женщинам жертвам домашнего насилия.
- 10. Созависимость как форма семейных взаимоотношений.
- 11. Проблема анализа семейной системы в современной психологии.
- 12. Экзистенциальный подход в консультировании.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

Подготовить презентацию на тему «Экономический, юридический, психологический и эмоциональный развод».

Подготовить презентацию на тему «Психологическое сопровождение супругов в предразводный, разводный и постразводный периоды»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Ссоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примеры заданий

2. Подготовить эссе на тему «Супружеская измена разрушает или стабилизирует семью?»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

- 23. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 24. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 47 баллов;
 - выполнение всех самостоятельных заданий.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Vnonovy		Количеств	Оценка	
Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитативн ая
высокий	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы	72-80 баллов	зачтено	отлично

	T			I
	воспитательной работы			
	ОПК-8.5 Планирует и реализует			
	работу с родительской			
	общественностью на основе			
	знаний закономерностей			
	семейных отношений			
	ПК-1.3. Подбирает подходы к			
	организации занятий в			
	соответствии с особенностями			
	контингента обучающихся			
	ПК-2.4. Осуществляет			
	проектирование деятельности по			
	развитию обучающихся			
	ПК-2.5. Оценивает результаты и			
	эффективность реализованных			
	проектов решения задач			
	воспитания и развития личности			
	обучающихся			
	ПК-3.3. Планирует и реализует			
	процесс просвещения и			
	консультирования субъектов			
	образовательного процесса, в			
	том числе одаренных детей и			
	детей с ОВЗ			
	ПК-3.5. Планирует и реализует			
	процесс консультирования			
	педагогов, родителей (законных			
	представителей) по проблемам			
	обучения, воспитания, развития			
	VIII 2.2. O	(1.71.5		
повышенный	УК-3.2. Определяет условия	61-71 балл	зачтено	хорошо
	реализации своей роли в команде			
	ОПК-3.5. Использует для			
	организации учебной и			
	воспитательной деятельности			
	современные, в том числе			
	интерактивные, формы и методы			
	воспитательной работы ОПК-8.5 Планирует и реализует			
	работу с родительской			
	раооту с родительской общественностью на основе			
	знаний закономерностей			
	семейных отношений			
	ПК-1.3. Подбирает подходы к			
	организации занятий в			
	соответствии с особенностями			
	контингента обучающихся			
	ПК-2.4. Осуществляет			
	проектирование деятельности по			
	развитию обучающихся			
	ПК-2.5. Оценивает результаты и			
	эффективность реализованных			
	эффективность решизованных	<u> </u>		l

	проектов решения задач			
	воспитания и развития личности			
	обучающихся			
		40.60		
базовый	УК-3.2. Определяет условия	49-60	зачтено	удовлетворите
	реализации своей роли в команде	баллов		льно
	ОПК-3.5. Использует для			
	организации учебной и			
	воспитательной деятельности			
	современные, в том числе			
	интерактивные, формы и методы			
	воспитательной работы			
	ОПК-8.5 Планирует и реализует			
	работу с родительской			
	общественностью на основе			
	знаний закономерностей			
	семейных отношений			
	ПК-1.3. Подбирает подходы к			
	организации занятий в			
	соответствии с особенностями			
	контингента обучающихся			
низкий	Не проявляет должного уровня	0-48	не зачтено	неудовлетвори
	компетенций	баллов		тельно

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	1,2,3
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	4,5,6
ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	7,8,9
ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	10,11,12
ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся	13
ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	14,15
ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с OB3	16
ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	17, 18

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1. Домашние задания как метод консультирования достаточно широко используют при работе с супружеской парой для:

Выберите один НЕВЕРНЫЙ ответ

- А. выявления основных проблем
- Б. реструктурирования ролей и иерархии
- В. выплеска эмоций партнёров
- Г. разбора конфликтных ситуаций

Правильный ответ: В (1балл)

2. Наиболее эффективным способом консультирования родителей является:

Выберите один ответ

- А. совместная с родителями разработка и обсуждение стратегии решения проблемы
- Б. сообщение четких и ясных рекомендаций по решению проблемы и указание на возможные негативные последствия
- В. информирование о наиболее важных индивидуально-психологических и возрастных особенностях
- Г. демонстрация примеров правильного воспитания

Правильный ответ: А (1балл)

- 3. Расставьте в правильном порядке последовательность стадий психологической помощи при разводе.
 - а) Выявление фрустрированных потребностей, стоящих за предъявляемыми чувствами и поиск возможностей их удовлетворения.
 - б) Оказание помощи в семейной реорганизации
 - в) Переосмысление и позитивная реинтерпретация полученного опыта.
 - г) Поиск внутренних ресурсов и построение планов на будущее. Саморазвитие и самореализация. Привлечение внешних ресурсов.
 - д) Признание факта развода.
 - е) Проработка чувств вины, обиды, отчаяния и злости, испытываемых в отношении супруга.

Правильный ответ:

1	2	3	4	5	6
Д	Е	A	В	Γ	Б

4. Стиль взаимоотношений в семье, при котором наблюдаются отстраненность и отчужденность

членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, — это стиль.

Правильный ответ: попустительский (1б)

5. Стиль взаимоотношений, при котором в семье наблюдается сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, а также подлинное равноправие всех

участников семейного союза, — это стиль Правильный ответ: демократический (1 б)
6. Стиль взаимоотношений, при котором в семье царят безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость холодность по отношению друг к другу, — это стиль Правильный ответ: авторитарный (1б)
7. Основоположник системного подхода в консультировании семьи:
Выберите один ответ
А. М. Боуэн
Б. Э. Берн
В. Э. Дювалль Г. Д. Олсон
Правильный ответ: А (1балл)
8. Эта семейная система характеризуется слишком высоким уровнем сплоченности
невозможностью действовать самостоятельно
Выберите один ответ
А. запутанная система
Б. разобщенный тип семьи В. разделенный тип семьи
Г. объединенный тип семьи
Правильный ответ: А (1балл)
9. Проблема идеализации партнера, завышенные ожидания от партнёра – это причин супружеских трудностей в брачных отношениях Выберите один ответ
А. зрелой пары
Б. пары с маленькими детьми
В. молодой пары
Г. пары с выросшими детьми Правильный ответ: В (1 балл)
10. Совокупность психологических и физиологических нарушений, возникающих в связи длительным пребыванием человека (ребенка или взрослого) в условиях стационара лишенного привычного окружения — это синдром
Правильный ответ: госпитализма. (1 балл)
11. Воспитание ребенка в условиях, когда он с детства оказывается лишенным матери ил других близких, значимых взрослых, которые в обычной семье даны ребенку само природой, называется материнской (отцовской)
Правильный ответ: депривацией. (1 балл)
12. Работа с ребёнком в ситуации развода родителей должно начинаться с:

Выберите один ответ

- А. помощи в построении планов на жизнь, в том числе и связанных с отношениями с родителями
- Б. сохранения надежды о возможности восстановления брака родителей
- В. работы с чувствами вины, страха и боли утраты, злостью по отношению к окружающим и социальным стыдом
- Г. консультации самих родителей и информировании их о правилах поведения в ситуации развода для сохранения максимально психологического комфорта ребенка

Правильный ответ: Г (1 балл)

13. Функцией семьи, которая связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи является:

Выберите один ответ

- А. рекреативная
- Б. психотерапевтическая
- В. репродуктивная
- Г. воспитательная

Правильный ответ: А (1 балл)

14. Соотнесите название стадий развода с их содержательной интерпретацией.

1	Эмоциональный развод	Ā	Принятие факта распада семьи. Принятие ситуации развода, приобретение эмоционального равновесия. Партнеры готовы вступать в новые браки.
2	Юридический развод.	Б	Распределение зон ответственности за детьми.
3	Экономический развод	В	время возвращения равновесия, преодоление печали. Характеризуется чувством одиночества. На этой стадии начинается поиск новых знакомств и сфер деятельности
4	Установление баланса между родительскими обязанностями и правом на опеку	Γ	Прекращение совместного бюджета, раздел имущества.
5	Время самоисследования	Д	Расставание, обусловленное разрушением иллюзий. Период характеризуется конфликтами, неудовлетворенностью браком, отчуждением.
6	Психологический развод	Е	Связан с оформлением официального разрыва отношений. Данный этап будет характеризоваться конфликтами, чувством отчаяния, злостью и жалостью к себе.

Правильный ответ: (3 балла)

	abii;ibiibiii 01bc	i. (5 oasisia)				
1	2	3	4	5	6	
Д	Е	Γ	Б	В	A	

15. Нормативные кризисы в браке, прежде всего, обусловлены:

Выберите один ответ

- А. психологической несовместимостью супругов
- Б. потерей работы одним из супругов
- В. изменением цикла жизни семьи
- Г. усталостью супругов

Правильный ответ: В (1 балл)

16. Параметр семейной структуры, который описывается как эмоциональная связь, близость
или привязанность членов семьи — это
Правильный ответ: сплочённость (1 балл)
17. Параметр семейной структуры, который используют для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также для описания отношений различными подсистемами внутри семьи – это Правильный ответ: границы (1 балл)
18. Исследовательский метод, при котором происходит сбор информации о семье, как минимум, в трех поколениях. Упорядочивание информации о семье, специфики ес взаимодействия, исследование семейной истории и выявление закономерностей функционирования семьи называется «семейная »
Правильный ответ: генограмма (1 балл)

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	3 балла
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3 балла
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	3 балла
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	3 балла
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	3 балла
Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.	3 балла
Максимальный балл	18 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оц	енка	Критерии
	отлично	от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 10. Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации. СПб, Питер, 2009.
- 11. Бекоева Д.Д. Практическая психология. М. Академия, 2009.
- 12. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М. Академия, 2007.
- 13. Сапогова Е.Е. Консультативная психология. М, Академия, 2008.
- 14. Шойгу Ю.С./ред. Психология экстремальных ситуаций. М, Смысл; Академия, 2009.

б) дополнительная литература

- 1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. М., «Трикста», 2004.
- 2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. Уч. Пособие. М, Флинта, 2008.
- 3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях, M, Академия, 2010.
- 4. Шаграева О.А., Сергеев А.М. /ред. Психология семейных отношений. М, Академия, 2008.
- 5. Бендас Т. В. Гендерная психология. СПб, Питер, 2009.
- 6. Гендерная психология /под ред. Клециной. СПб, Питер, 2009.
- 7. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие. Мн.: Вышэйшая школа, 2006.
- 8. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., «Олма Пресс», 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- 1. Подготовка докладов к семинарским занятиям, рефератов, презентций, практических заданий, эссе;
- 2. Подготовка к зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **60 баллов**.

В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока на 0,5 балла;
- при сдаче на третьей и последующих неделях на 1 балл.

Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 4 баллов.

Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту по дисциплине.

- 1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.
- 2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.
 - 3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
 - 4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
 - 5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
 - 6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
- 7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии.
 - 8. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
 - 9. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
 - 10. Технология проведения беседы в семейном консультировании.
 - 11. Методы семейной диагностики.
- 12. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
 - 13. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени».
 - 14. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
 - 15. Поведенческая модель семейного консультировании.
 - 16. Структурная модель семейного консультирования.
 - 17. Семейное консультирование, основанное на опыте.
 - 18. Трансгенерационная модель семейного консультирования.

- 19. Интегративная модель семейного консультирования.
- 20. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак.
- 21. Психологическое консультирование молодых семей.
- 22. Консультирование семей людей старшего возраста.
- 23. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.
- 24. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.
- 25. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений.
 - 26. Консультирование одного супруга.
 - 27. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
- 28. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолог

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		Триместры			
		14	15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	12	8			
В том числе:						
Лекции	6	6				
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	52	24	28			

В том числе:				
Доклад	16	8	8	
Реферат	18	8	10	
Эссе	8	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

14 триместр

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов						
№		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов		
1	Раздел: Теоретические и методологические основы семейного консультирования	2	2		4	8		
1.1.	Тема: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	2			2	4		
1.2.	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы		2		2	4		
2	Раздел: Основные направления семейного консультирования	2	2		6	10		
2.1	Тема: Классификации основных направлений семейного консультирования.	2			2	4		
2.2	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.		2		4	6		
3.	Раздел: Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	2	2		6	10		
3.1	Тема: Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	2			2	4		
3.2.	Тема: Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений		2		4	6		
4.	Раздел: Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития							
4.1.	Тема: Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак							

	среднего возраста, пожилой брак.				
4.2.	Тема: Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.				
5.	Раздел: Ненормативные кризисы в семейном консультировании.				
5.1.	Тема: Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.				
5.2.	Тема: Консультирование семьи в ситуации утраты.				
6.	Раздел: Насилие в семье				
6.1.	Тема: Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.				
6.2.	Тема: Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.				
Всег	0:	6	6	24	36

15 триместр

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические и методологические основы семейного консультирования					
1.1.	Тема: Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития					
1.2.	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы					
2	Раздел: Основные направления семейного консультирования					
2.1	Тема: Классификации основных направлений семейного консультирования.					
2.2	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.					
3.	Раздел: Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений					
3.1	Тема: Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный					

				1
	диагноз», «идентифицированный клиент».			
3.2.	Тема: Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений			
4.	Раздел: Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	2	8	10
4.1.	Тема: Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.	1	4	5
4.2.	Тема: Типы супружеских проблем на различных этапах. Нормативные кризисы.	1	4	5
5.	Раздел: Ненормативные кризисы в семейном консультировании.	4	10	14
5.1.	Тема: Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	2	6	8
5.2.	Тема: Консультирование семьи в ситуации утраты.	2	4	6
6.	Раздел: Насилие в семье	2	8	10
6.1.	Тема: Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.	1	4	5
6.2.	Тема: Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.	1	4	5
Всег	0:	8	28	36

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
1	Тема: Семейное консультирование: цели,	Доклад «Психологический анализ		
	задачи, отличительные признаки,	семейной системы»		
	перспективы развития			
2	Тема: Историческое развитие концепции	Презентация «Теория систем как		
	семьи как социальной системы	концептуальная основа семейного		
		консультирования».		
		«Понятие жизненного цикла развития		
		семьи, характеристика его этапов»		
		«Нормативные и ненормативные кризисы		
		жизненного цикла развития семьи»		
3	Тема: Классификации основных	Доклады по темам на выбор:		
	направлений семейного	– Психоаналитическая		

	консультирования.	ісиходинамическая) модель семейного энсультирования.
		 Поведенческая модель семейного рнсультировании.
		– Структурная модель семейного энсультирования.
		 Семейное консультирование, снованное на опыте.
		 Трансгенерационная модель семейного энсультирования.
		 Интегративная модель семейного энсультирования.
4	Тема: Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи.	Доклад. «Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики», «Границы семейной
		системы и подсистем: внешние и внутренние» Составить свою семейную генограмму.
5	Тема: Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия	Презентация. «Стандартизированные методики семейной диагностики:
	«семейный диагноз», «идентифицированный клиент».	исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке»
		«Исследование семейной истории. Методы первичного интервью» «Метоы "Семейной генограммы"; «Линия времени», циркулярное интервью
		Миланской школы»
6	Тема: Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений	Доклад по одной из выбранных тем: 1.Психологическое просвещение (информирование) в работе с семьей
		2. Возможности групповой работы с семьей в ситуации кризиса
		3. СПТ (социально-психологический
		тренинг) в работе с семьей 4. Консультативно-психотерапевтические
7	Тема: Динамика брака: предбрачное	направления работы с семьей Доклад «Психологическое
,	ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак.	консультирование молодых семей». «Психологическое консультирование зрелых семей»
8	Тема: Типы супружеских проблем на	доклад «Особенности супружеской
	различных этапах. Нормативные кризисы.	совместимости в браке»
		«Факторы конфликтности в семейных взаимоотношениях»
9	Тема: Проблема супружеской измены. Развод как ненормативный кризис.	Эссе на тему: «Измена разрушает или стабилизирует семью?» Доклады по тем на выбор:
		доклады по тем на выоор: по одной их глав книги Е.В. Емельяновой «Треугольники страданий» Особенности фазы пост-развода для

		одинокого родителя, остающегося с ребенком. Презентации: «Экономический, юридический, психологический и эмоциональный развод». «Психологическое сопровождение супругов в предразводный, разводный и постразводный периоды»
10	Тема: Консультирование семьи в ситуации утраты.	Реферат: — Нормальное и патологическое горе: специфика работы психолога. — Психологическое сопровождение семьи в ситуации утраты: особенности индивидуальной и групповой форм работы Доклад: Направления работы с терминальным больным и его семьей. Танатотерапия
11	Тема: Психологическое сопровождение жертв насилия. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие в семье.	Реферат: Диагностические критерии насилия над несовершеннолетним.
12	Тема: Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.	Доклады: составить рекомендации педагогам по работе с группами риска для предупреждения насилия. Составить руководство для педагогов по поддержке детей ребенка в классе вслед за раскрытием случая насилия.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
	прорект	гор по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
~	>>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.09.07 Психология труда

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной психологии, доктор психологических наук

Ю.П. Поваренков

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января $2020 \, \Gamma$. протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А.Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология труда»,- формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными задачами курса являются:

понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики; овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;

развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Компетен	щии	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
	Способен осуществлять	УК-1.1. Использует системный	Реферат,
УК-1	поиск, критический	подход в решении профессиональных	доклад,
yK-1	анализ и синтез	задач.	глоссарий,
	информации, применять	УК-1.2. Осуществляет системный	схема,

	системный подход для	анализ результатов	компетентност
	решения поставленных	профессиональной деятельности.	но-
	задач	УК-1.4. Моделирует процесс	ориентированн
		решения профессиональной задачи.	ый тест
	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Решает профессиональные	Реферат,
	профессиональную	задачи опираясь на нормативно-	доклад,
	деятельность в	правовые документы,	глоссарий,
	соответствии с	регламентирующие образовательную	таблица, схема,
ОПК-1	нормативными	и трудовую деятельность в РФ	практическое
OHK-1	правовыми актами в		задание,
	сфере образования и		компетентност
	нормами		но-
	профессиональной этики		ориентированн
			ый тест
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1. Составляет и реализует в	Таблица,
	педагогическое	практической деятельности проект	практическое
	проектирование	решения конкретной	задание,
	развивающей	профессиональной задачи	компетентност
	образовательной среды		но-
	для решения задач		ориентированн
	воспитания и развития		ый тест
	личности		
ПК-3	Способен планировать,	ПК-3.1. Планирует и проводит	Таблица,
	организовывать и	диагностическое обследование с	практическое
	участвовать в	использованием	задание,
	диагностических	стандартизированного	компетентност
	мероприятиях,	инструментария, включая обработку	но-
	просвещении и	результатов	ориентированн
	консультировании при	ПК-3.2. Проводит анализ результатов	ый тест
	осуществлении	психологической диагностики	
	психологического	обучающихся и формулирует	
	сопровождения,	заключение об особенностях	
	психологической и	индивидуального развития, ведет	
	педагогической	профессиональную документацию	
	поддержки обучающихся,		
	в том числе одаренных		
	детей и детей с ОВЗ.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	ид учебной работы Всего		Семестры		
	часов	6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:			
Реферат (доклад)	6	6	
Глоссарий	6	6	
Практическое задание	10	10	
Таблица	6	6	
Схема	8	8	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	Предмет, метод и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты. Краткая предыстория и история развития ПТ
2	Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	Общая характеристика профессиональной деятельности как объекта и предмета исследования. Мотив и мотивация ПД. Цель, целеполагание и целеосуществление в структуре ПД. План, планирование и реализация плана в ПД. Реализация (исполнительская часть), самоконтроль и коррекция ПД. Информационная основа ПД. Принятие решения как компонент психологической структуры ПД. Параметры эффективности ПД. Психологическая структура совместной ПД. Индивидуальный стиль ПД.
3	Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	Общая характеристика субъекта труда. Профессиональная направленность СТ. Профессиональная одарённость СТ. Профессиональный опыт СТ. Качества личности СТ. Профессионалльное самосознание СТ.
4	Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации	Общая характеристика профессионального сопровождения. Профессиология и профессиографирование. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование СТ. Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров. Профессиональная адаптация СТ. Профессиональная аттестация СТ. Профессиональное образование СТ. Профессиональное стимулирование СТ. Оптимизация режима труда и отдыха

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	2	2		10	
1.1.	Тема:Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты	1			2	
1.2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.		2		4	
1.3	Тема: История и тенденции развития психологии труда	1			4	
2	Раздел: Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	4	4		8	
2.1	Тема:Общая характеристика трудовой деятельности.				2	
2.2	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.				4	
2.3	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.				2	
3	Раздел: Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	2	10		8	
3.1	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда.		2		2	
3.2	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда.		4		2	
3.3	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.		2		2	
3.4	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.		2		2	
4.	Раздел: Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.	4	8		10	

4.1	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.		2	4	
4.2	Тема:Психологические основы профессиональной адаптации.		2	2	
4.3	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.		2	2	
4.4	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.		2	2	
Всего	D:	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам (исправлено)

N <u>o</u>	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
π/π 1	Тамали	Потротовки подотого (томпото) мо томпо
1	Тема:Предметная область психологии труда:	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Предмет, метод и задачи психологии труда"
		Составление таблицы
2	Тема:Методы психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	труда и основные задачи.	"Класссификация методов психологии труда"
		Составление таблицы
3	Тема: История и тенденции	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	развития психологии труда	" Становление психологии труда как
		самостоятельной отрасти психологии "
		Составление таблицы
4	Тема:Общая характеристика	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	трудовой деятельности.	"Мотивы, цели и планы профессиональной
		деятельности"
		Составьте схему на тему: Структура
_	- A	мотивационной сферы
5	Тема: Анализ психологических	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	компонентов трудовой	"Классификация профессионально важных и
	деятельности	значимых качеств субъекта труда"
6	Тема: Параметры	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	эффективности трудовой	"Психологическая структура профессиональной
	деятельности.	идентичности"
		Составление таблицы
		Практическое задание: Диагностика
		профессиональной идентичности
7	Тема: Профессиональная	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	направленность субъекта труда	"Периодизация становления субъекта труда"

8	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональных способностей и одарённости"
9	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Профессиональные знания, умения и привычки" Подготовка глоссария «Опыт субъекта труда»
10	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональной Я-концепции" Составление таблицы Подготовка глоссария «Мотивационная сфера субъектов труда» Практическое задаие на тему: Диагностика установок выбора профессии
11	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Классификация профессий" Составление таблицы
12	Тема:Психологические основы профессиональной адаптации.	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Типы и виды профессиональной адаптации" Составление таблицы Практическое задаие на тему: Диагностика профессиональной направленности личности
13	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров,	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура профессиональной пригодности субъекта труда" Составьте схему на тему: Структура самосознания субъектов труда Подготовка глоссария «Деятельностно важные качества субъектов труда»
14	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования	Подготовка реферата (доклада) на тему: "Структура мотивационной сферы субъекта труда" Практическое задаие на тему: Диагностика удовлетворенности трудом и профессией

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Современное состояние зарубежной психологии труда, организационной психологии.
- 2. Тенденции развития современной отечественной психологии труда и смежных прикладных психологических дисциплин.
- 3. История и тенденции развития прикладной психологии в сере профессионального труда.
- 4. Психологическое изучение профессиональной деятельности психолога труда-практика, работающего в конкретной организации.
- 5. Сравнительная характеристика структуры профессиональной деятельности, выделяемой различными авторами.
- 6.Психологическая характеристика профессионально-важных качеств человека, работающего в типах профессий «человек-художественный образ»
- 7.Психологическая характеристика профессионально-важных качеств человека, работающего в типах профессий «человек-техника»
- 8. Классификация профессии в целях помощи в профессиональном самоопределении

людям, имеющим ограниченную трудоспособность (для разных форм ограничений трудоспособности).

- 9. Психологическая оценка эффективности тренинга профессиональных умений.
- 10. Психологическая помощь безработным в профессиональной ориентации.
- 11. Игровые методы в профориентации и профконсультации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты.	Доклад (реферат) таблица	УК-1
Методы психологии труда и основные задачи.	доклад(реферат) таблица	ОПК-1
История и тенденции развития психологии труда	доклад(реферат) таблица	ОПК-1
Общая характеристика трудовой деятельности.	доклад(реферат) схема	УК-1
Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	доклад(реферат) таблица	ОПК-1
Параметры эффективности трудовой деятельности.	доклад(реферат) таблица практическое задание	ОПК-1
Профессиональная направленность субъекта труда.	доклад(реферат) таблица	УК-1
Профессиональный опыт субъекта труда.	доклад(реферат) глоссарий	ОПК-1
Общие и специальные способности субъекта труда.	доклад(реферат) таблица	ПК-2
Профессиональное самосознание субъекта труда.	доклад(реферат) глоссарий практическое задание	ПК-2
Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование .	доклад(реферат) таблица	ПК-3
Психологические основы профессиональной адаптации	доклад(реферат) практическое задание таблица	ПК-3
Психологические основы	глоссарий	ПК-2

профотбора, расстановки и	схема	
аттестации кадров,	доклад(реферат)	
профессио-нальная		
пригодность.		
Трудовая мотивация и	доклад(реферат)	ПК-2
удовлетворённость трудом,	практическое задание	
принципы		
профессионального		
стимулирования.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12
	Итого	0	12
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты.	1	5
	Методы психологии труда и основные задачи.	1	8
	Методы психологии труда и основные задачи.	1	8
	Общая характеристика трудовой деятельности.	1	9

	Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.	1	5
	Параметры эффективности	1	12
	трудовой деятельности.		
	Профессиональная направленность субъекта труда.	1	5
	Профессиональный опыт субъекта труда.	1	7
	Общие и специальные способности субъекта	1	5
	труда. Профессиональное самосознание субъекта	1	11
	труда. Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.	1	8
	Психологическе основы профессиональной адаптации	1	12
	Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессио-нальная пригодность.	1	11
	Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.	1	9
	Итого	14	115
Всего в семестре	111010	14	127
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		17	133

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов

Примеры заданий для практических занятий

Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты

Методы психологии труда и основные задачи.

История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда Общая характеристика трудовой деятельности.

Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.

Параметры эффективности трудовой деятельности.

Профессиональная направленность субъекта труда.

Профессиональный опыт субъекта труда.

Профессиональное самосознание субъекта труда.

Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.

Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.

Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерии	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад/реферат

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов/рефератов

- 1. Предмет, объект и задачи психологии труда на разных стадиях ё развития
- 2. Структура методов психологии труда
- 3. Походы к классификации профессий
- 4. Психологическая структура профессиональной деятельности
- 5. Понятие профессионального опыта и его составляющих
- 6. Объективные и субъективные критерии эффективности проф. деятельности
- 7. Структура профессионально мотивации субъекта труда

Критерии оценивания докладов

Критерии	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. Деятельность субъекта труда
- 2. Мотивационная сфера субъекта труда
- 3. Деятельностно важные качества субъекта труда
- 4. Опыт субъекта труда
- 5. Познавательные методы психологии труда
- 6. Активные методы психологии труда
- 7. Основные понятия психологии труда
- 8. Объективные критерии эффективности проф. деятельности
- 9.Субъективные критерии эффективности проф. деятельности

Критерии оценивания глоссария

Критерии	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Таблина

Таблица — формакомпактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Этапы развития психологии труда
- 2.Основные концепции психологии труда
- 3. Основные компоненты психологической структуры проф. деятельности
- 4. Компоненты детерминации профессионального развития
- 5. Этапы становления субъекта труда
- 6.Систематизация основных понятий психологии труда
- 7. Классификация основных методов психологии труда

Критерии оценивания таблицы

Критерии	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.4. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в

самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схем

- 1. Структура мотивационной сферы субъекта труда
- 2. Психиологическая структура деятельности профессионала
- 3. Структура методов психологии труда
- 4. Структура самосознания субъекта труда

Критерии оценивания схемы

Критерии	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Диагностика профессиональной направленности личности
- 2. Диагностика установок выбора профессии
- 3. Диагностика профессиональной идентичности
- 4. Диагностика удовлетворённости трудом и профессией

Критерии оценивания практического задания

Критерии	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количестве	Оценка	
проявления компетенций	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалита тивная	Квантит ативная
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	120 - 132	зачтено	отлично
Повышенный	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку	100 - 119	зачтено	хорошо

	результатов ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию			
Базовый	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	80 - 99	зачтено	удовлетв оритель но
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовле творител ьно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
ОПК	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных	1-4
задач.	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов	1-4
профессиональной деятельности.	
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1-4

ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	5-8
ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	9-12
ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая об работку результатов	13-16
ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	13-16

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач

Проанализируйте следующие высказывания и выберите из них то, которое более всего подходит под правильное определение профессиональная направленность личности:

- А. Внутренне переживание
- Б. Отражение ситуации
- В. Система доминирующих мотивов
- Г. Профессиональный опыт

Правильный ответ: В (1 балл).

- 2. К какому компоненту структуры личности относятся профессиональные умения:
- А. Мотивационная сфера
- Б.Профессиональная одарённость
- В.Профессиональный опыт
- Г. Профессиональное самосознание

Правильный ответ: В (1 балл)

- 3.К какому компоненту психологической структры личности относятся профессиональные способности:
- А. Мотивационная сфера
- Б.Профессиональная одарённость
- В.Профессиональный опыт
- Г. Профессиональное самосознание

Правильный ответ Б (1 балл)

- 4. К какому компоненту психологической структры личности относится профессиональная Я-концепция:
- А. Мотивационная сфера
- Б.Профессиональная одарённость
- В.Профессиональный опыт
- Г. Профессиональное самосознание

Правильный ответ Г (1 балл)

Критерии оценивания компетенции УК-1

Оценка		Критерии	Количество баллов
	отлично	от 90% правильных ответов и	4
зачтено		выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	3-4
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	2-3
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- 5. Самую высокую эффективность проф. деятельности демонстрируют:
- А. Способные работники
- Б. Способные ,но не мотивированные
- В. Мотивированные
- Г. Способные и мотивированные

Правильный ответ Γ (1 балл)

- 6. Утомление это..
- А. Функциональное состояние организма, проявляющееся в чувстве усталости и временном снижении работоспособности
- Б. Психическое переживание усталости, не обязательно связанное со снижением работоспособности
- В. Снижение работоспособности, не сопровождающееся эмоциональными переживаниями Правильный ответ: А (1 балл)
- 7. На какое преимущество метода беседы вы должны опираться при получении информации о личности:
- А) возможность быстро получить нужную информацию;
- Б)возможность получить более глубокую и содержательную информацию;
- В) оба ответа верны;
- Г) оба ответа неверны.

Правильный ответ: В (1 балл)

- 8. Если в хаде профессионального собеседования невербальное поведение противоречит вербальному, то следует:
- А. Больше доверять вербальному поведению
- Б. Больше доверять невербальному поведению
- В. Можно доверять всему

Г. Лучше не доверять ничему Правильный ответ Б (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ОПК-1

Оценка		Критерии	Количество баллов	
	отлично	от 90% правильных	4	
зачтено		ответов и выше		
хорошо		от 75% до 90%	3-4	
		правильных ответов		
	удовлетворительно	от 60% до 75%	2-3	
		правильных ответов		
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	2 и менее	
		ответов		

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности

- 9. Низкая удовлетворенность трудом характеризуется:
- А. Стремлением сменить место работы
- Б. Повышением качества деятельности
- В. Безразличным отношением к условиям труда
- Г. Снижением уровня притязаний

Правильный ответ: А (1 балл)

- 10. Профессиональные способности человека проявляются:
- А. В повышенном самоконтроле деятельности
- Б В положительном отношении к труду
- В. В высокой эффективности профессиональной деятельности
- Г. В бесконфликтном поведении профессионала

Правильный ответ: А (1 балл)

- 11. Что такое цель профессиональной деятельности?
- А. Представление о будущем результате деятельности
- Б. Это критерий эффективности деятельности
- В. Это представление о способе профессиональной деятельности
- Г. Это показатель успешности профессиональной деятельности

Правильный ответ: А (1 балл)

- 12. Что такое самоконтроль профессиональной деятельности?
- А. Анализ результатов деятельности
- Б. Переживание профессиональных неудач
- В.Оценка соответствия полученного результата ожидаемому
- Г. Анализ условий профессиональной деятельности

Правильный ответ: В (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-2

Оценка		Критерии	Количество баллов
	отлично	от 90% правильных	4
зачтено		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90%	3-4

		правильных ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75%	2-3
		правильных ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	2 и менее
		ответов	

ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с OB3.

- 13. Профессиональная одарённость субъекта труда это:
- А. Система профессиональных знаний и умений
- Б.Система профессионально важных диспозиций личности
- В.Система профессиональных способностей личности
- Г. Уровень профессиональных притязаний личности

Правильный ответ: В (1 балл)

- 14. Профессиональное просвещение личности это:
- А.Оценка профессиональных способностей субъекта
- Б.Информирование субъекта о мире профессий и их требованиях
- В.Процесс обучения профессиональным навыкам
- Г.Оценка готовности субъекта к выбору профессии

Правильный ответ: Б (1 балл)

- 15. Психологическое сопровождение субъекта труда это:
- А.Диагностика существа проблемы субъекта
- Б. Информирование субъекта о путях её решения
- В.Выработка плана решения проблемы
- Г. Первичная помощь на этапе решения проблемы

Правильный ответ: А.Б.В,Г. (1 балл)

- 16. Главная задача сопровождения субъекта труда:
- А. Диагностика проблемы субъекта труда
- Б.Оказание своевременной помощи субъекту труда
- В.Оказание психологической поддержки субъекту труда
- Г. Научить субъекта самостоятельно решать проблемы

Правильный ответ: Г (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-3

Оценка		Критерии	Количество баллов	
	отлично	от 90% правильных	4	
зачтено		ответов и выше		
хорошо		от 75% до 90%	3-4	
		правильных ответов		
удовлетворительно		от 60% до 75%	2-3	
		правильных ответов		
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	2 и менее	
		ответов		

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной	1 балл
деятельности.	
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые	1 балл
документы, регламентирующие образовательную и трудовую	
деятельность в РФ	
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения	1 балл
конкретной профессиональной задачи	
Планирует и проводит диагностическое обследование с	1 балл
использованием стандартизированного инструментария, включая	
обработку результатов	
Проводит анализ результатов психологической диагностики	1 балл
обучающихся и формулирует заключение об особенностях	
индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
	отлично	от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература
- 1. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006.
- 2. Пряжников Н.С. Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства.М., 2001.
- 3. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Карпов [и др.]; под ред. А. В. Карпова. 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 364 с. эл. ресурс
- б) дополнительная литература
- 1. Носкова О.Г./Климов Е.А./ред., Психология труда, М, Академия, 2004, 384с
- 2. Поваренков Ю.П., Психология становления профессионала, Ярославль, ЯГПУ, 2000, 0с
- 3. Митина Л.М., Психология труда и профессионального развития учителя, М, Академия, 2004, 320с
- 4. Толочек В.А., Современная психология труда, СПб, Питер, 2006, 479с
- 5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. М. : Издательство Юрайт, 2018. 351 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины Главные особенности изучения дисциплины:
- практикоориентированность, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине

являются:

подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;

аннотирование и конспектирование литературы;

выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра

Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

Характеристика предмета и предметной области психологии труда.

Основные задачи психологии труда.

Методы психологии труда.

Общая характеристика ПВК и ПЗК.

Профессиональный опыт субъекта труда.

Профессиональная одарённость и способности субъекта труда.

Мотивационная сфера субъекта труда.

Профессиональное самосознание субъекта труда.

Основные этапы развития психологии профессионального становления и реализации личности, её цель и задачи.

Системная характеристика профессионального становления личности.

Проблема детерминации ПСЛ

Характеристика критериев профессионализации.

Проблема периодизации ПСЛ.

Характеристика кризисов ПСЛ.

Деструктивные тенденции ПСЛ.

Общая характеристика адаптации в психологии.

Характеристика профессиональной адаптации.

Управление профадаптацией.

«Обыденные представления» и донаучные представления о психологии труда.

Роль смежных научных дисциплин в развитии психологии труда (биология, педагогика, экономика).

Система научной организации труда У. Тейлора.

Зарубежная индустриальная психотехника.

Отечественная индустриальная психотехника. История и этапы развития.

Вклад индустриальной психотехники в становление психологии труда.

Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования.

Мотив и мотивация ПД.

Цель, целеполагание и целеосуществление ПД.

План и планирование в процессе профессиональной деятельности.

Принятие решения в рамках профессиональной деятельности.

Информационная основа профессиональной деятельности.

Параметры и факторы эффективности профессиональной деятельности.

Характеристика совместной деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности.

Понятие профессии и специальности. Различные подходы к классификации профессий.

Классификация профессий Е.А.Климова.

Понятие профессиографирования. Профессиограмма и её структура. Психологический анализ деятельности. Характеристика и функции психограммы. Виды профессиограмм (по разным основаниям).

Общая характеристика профориентации. Определение, виды, функции.

Профессиональное самоопределение. Определение, характеристика, функции и задачи, формы, противоречия.

Профессиональное консультирование. Общая характеристика и определение. Основные принципы, правила, виды и формы, этапы. Этапы индивидуальной консультации. Этические принципы.

Характеристика профессиональной пригодности. Подходы различных авторов и общая характеристика.

Общая характеристика профессионального отбора. Определение. Основные этапы и анализ их содержания. Базовые принципы.

Общая характеристика профессионального подбора и расстановки кадров. Определение. Общая процедура проведения. Способы проведения.

Общая характеристика профессиональной адаптации. Определение. Адаптированность, адаптивность, адаптация. Объективные субъективные факторы активизации адаптации. Объективные и субъективные показатели адаптированности.

Основные виды профадаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностная. Первичная и вторичная адаптация.

Управление адаптацией (сопровождение субъекта труда в процессе адаптации). Структура управления и основные формы

Общая характеристика стимулирования. Понятие. Классификация. Характеристика видов и способов стимулирования.

Теории мотивации. Классификация и общая характеристика каждой группы теорий. Удовлетворенность трудом. Определение. Общая характеристика. Виды. Способы измерения. Связь с мотивацией и текучестью кадров.

Текучесть кадров. Виды текучести. Способ измерения. Связь с удовлетворённостью и мотивацией.

Приверженность организации. Общая характеристика. Виды и влияние различных факторов. Связь с удовлетворённостью и текучестью.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

- 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.
- 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
- 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	12		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	4	4		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Реферат (доклад)	10	10		
Схема	12	12		
Таблица	12	12		
Практическое задание	20	20		
Глоссарий	8	8		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во	часов			
	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Введение в психологию труда: психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия	2			15	17
1.1.	Тема:Предметная область психологии труда: эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты				6	
1.2	Тема: Методы психологии труда и основные задачи.				4	
1.3	Тема: История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда				5	
2	Раздел: Субъект труда и его структура: психологическая содержание профессиональной деятельности	2			15	17

2.1	Тема:Общая характеристика трудовой деятельности.			4	
2.2	Тема: Анализ психологических компонентов трудовой деятельности.			5	
2.3	Тема: Параметры эффективности трудовой деятельности.			6	
3	Раздел: Профессионально ценные качества субъекта труда: профессионально важные качества личности и профессионально значимые качества	2	2	15	19
3.1	Тема: Профессиональная направленность субъекта труда.			4	
3.2	Тема: Общие и специальные способности субъекта труда.			4	
3.3	Тема: Профессиональный опыт субъекта труда.			4	
3.4	Тема: Профессиональное самосознание субъекта труда.			3	
4.	Раздел: Психологические основы профессионального сопровождения и поддержки субъекта труда на разных этапах профессионализации.		2	17	19
4.1	Тема: Психологическое профессиоведение, профессиология и профессиографирование.			5	
4.2	Тема: Психологические основы профессиональной адаптации			3	
4.3	Тема: Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, профессиональная пригодность.			5	
4.4	Тема: Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом, принципы профессионального стимулирования.			4	
Всего	o:	6	4	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

15.5.1. Содержание самостоятельной рассты студентов не темам					
J	<u>Vo</u>	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
Ι	I/Π				
1		Тема:Предметная область	Подготовка реферата (доклада) на тему:		
	психологии труда:		"Предмет, метод и задачи психологии труда"		
			Составление таблицы		

2	Тема:Методы психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	труда и основные задачи.	"Класссификация методов психологии труда" Составление таблицы
3	Тема: История и тенденции	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	развития психологии труда	" Становление психологии труда как
		самостоятельной отрасти психологии "
4	T 05	Составление таблицы
4	Тема:Общая характеристика	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	трудовой деятельности.	"Мотивы, цели и планы профессиональной деятельности"
		Составьте схему на тему: Структура
		мотивационной сферы
5	Тема: Анализ психологических	Подготовка реферата (доклада) на тему:
J	компонентов трудовой	"Классификация профессионально важных и
	деятельности	значимых качеств субъекта труда"
		J 13
6	Тема: Параметры	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	эффективности трудовой	"Психологическая структура профессиональной
	деятельности.	идентичности"
		Составление таблицы
		Практическое задание: Диагностика
7	Тахах Пиафаасуусуу уула	профессиональной идентичности
7	Тема: Профессиональная	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	направленность субъекта труда	"Периодизация становления субъекта труда"
8	Тема: Общие и специальные	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	способности субъекта труда	"Структура профессиональных способностей и
		одарённости"
9	Тема: Профессиональный	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	опыт субъекта труда.	" Профессиональные знания, умения и привычки "
		Подготовка глоссария «Опыт субъекта труда»
10	Тема: Профессиональное	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	самосознание субъекта труда.	"Структура профессиональной Я-концепции"
		Подготовка глоссария «Мотивационная сфера
		субъектов труда»
		Практическое задаие на тему: Диагностика
11	Тема: Психологическое	установок выбора профессии Подготовка реферата (доклада) на тему:
11	профессиоведение,	"Классификация профессий"
	профессиоведение,	Составление таблицы
	профессиографирование	
12	Тема:Психологические основы	Подготовка реферата (доклада) на тему:
	профессиональной адаптации.	"Типы и виды профессиональной адаптации"
		Составление таблицы
		Практическое задаие на тему: Диагностика
		профессиональной направленности личности

1	13	Тема: Психологические	Подготовка реферата (доклада) на тему:	
		основы профотбора,	"Структура профессиональной пригодности	
		расстановки и аттестации	субъекта труда"	
		кадров,	Составьте схему на тему: Структура самосознания	
			субъектов труда	
			Подготовка глоссария «Деятельностно важные	
			качества субъектов труда»	
1	14	Тема: Трудовая мотивация и	Подготовка реферата (доклада) на тему:	
		удовлетворённость трудом,	"Структура мотивационной сферы субъекта труда"	
		принципы профессионального	Практическое задаие на тему: Диагностика	
		стимулирования	удовлетворенности трудом и профессией	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

ГВЕРЖДАЮ			
учебной работе	оректо	пр	
_М.Ю. Соловьев			
2020 г.	>>	«	

Программа учебной дисциплины

К.М.09.08 «Психология общения»

Рекомендуется для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2020 г. Протокол N 5

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню бакалавра (по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»). Изучение психологии общения должно дать студентам представление о месте категории общения в системе категорий психологической науки и о соотношении психологической теории общения и практического использования общения для решения разного рода профессиональных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть соотношение категории общения с категориями деятельности, отношения, восприятия и другими понятиями современной психологии;
- сопоставить трактовку общения в общей, социальной и педагогической психологии, а также в философии и социологии;
- сопоставить теоретическое понимание общения в различных зарубежных и отечественных психологических школах и направлениях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Психология общения» относится к модулю "Методология и методы психолого-педагогической деятельности в образовании".

Студент должен

Знать: функции и роль общения в онтогенетической и социогенетическом развитии человека; виды и средства общения;

Уметь: выстраивать, организовывать и контролировать процесс общения с участниками образовательного взаимодействия;

Владеть: технологиями межличностного и делового общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-3.3; УК-3.4; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-1.3; ОПК-3.3; ПК-1.3; ПК-1.5; ПК-2.3; ПК-2.5

]	компетенции	Индикаторы	Оценочные	
Шифр Формулировка			средства	
		УК-3.3 Взаимодействует с другими	Анализ	
	Способен осуществлять	членами команды в процессе решения	практических	
	социальное	поставленной задачи	ситуаций	
УК-3	взаимодействие и	УК-3.4 - Координирует свои действия	Компетентност	
	реализовывать свою роль	в процессе решения совместных задач	но-	
	в команде		ориентированн	
			ый тест	
	Способен осуществлять	УК-4.4 - Подбирает оптимальный	Анализ	
УК-4	деловую коммуникацию в	формат коммуникации в зависимости	практических	
	устной и письменной	от социокультурных различий (учет	ситуаций	

	формах на	межкультурных особенностей	Презентация
	государственном языке	деловой переписки).	Компетентност
	Российской Федерации и	УК-4.6 - Использует в общении	HO-
	иностранном(ых)	профессиональные средства	ориентированн
	языке(ах)	коммуникации	ый тест
	Способен осуществлять	ОПК-1.3 - Организует	Анализ
	профессиональную	взаимодействие с обучающимися	практических
	деятельность в	(воспитанниками), признавая их	ситуаций
ОПК-1	соответствии с	достоинство, понимая и принимая их	Кейсы
	нормативными правовыми		Компетентност
	актами в сфере		HO-
	образования и нормами		ориентированн
	профессиональной этики		ый тест
	Способен организовывать	ОПК-3.3 - Проектирует ситуации	Анализ
	совместную и	учебного сотрудничества и	практических
	индивидуальную учебную	взаимодействия обучающихся в целях	ситуаций
	и воспитательную	эффективного решения	Кейсы
	деятельность	образовательных задач	
	обучающихся, в том числе		
	с особыми		
ОПК-3	образовательными		
	потребностями, в		
	соответствии с		
	требованиями		
	федеральных		
	государственных		
	образовательных		
	стандартов	ПИ 1 2 Помбумост можному и	A
	Способен разрабатывать и реализовать учебные и	ПК-1.3 - Подбирает подходы к обучению в соответствии с	Анализ
	реализовать учебные и развивающие занятия для		практических ситуаций
	развивающие занятия для детей, в том числе с	особенностями контингента обучающихся	Ситуации Кейсы
	особыми потребностями в	обучающихся	КСИСЫ
ПК-1	образовании в рамках	ПК-1.5 - Демонстрирует готовность	
	основных и	использовать средства	
	дополнительных	индивидуализации при разработке и	
	образовательных	реализации учебных и развивающих	
	программ	занятий	
	Способен осуществлять	ПК-2.3 – Демонстрирует готовность к	Анализ
	педагогическое	разработке и реализации проектов	практических
	проектирование	развивающих ситуаций	ситуаций
пи	развивающей		Кейсы
ПК-2	образовательной среды	ПК-2.5 - Оценивает результаты и	
	для решения задач	эффективность реализованных	
	воспитания и	проектов решения задач воспитания и	
1		r	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___4___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	48	24	
В том числе:				
Лекции	24	24		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	72	24	48	
В том числе:				
Работа с информационными источниками	16	6	10	
Практическое задание	14	4	10	
Кейсы есть в сам. работе	16	6	10	
Анализ практических ситуаций	14	4	10	
Презентация	12	4	8	
Вид промежуточной аттестации	Зачет 7		Зачет 7	
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2	

5. Содержание дисциплины5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем	
1	Введение в психологию общения	Общение как общенаучная категория. Философские и социологические концепции общения. Специфика психологического подхода к общению и предмет психологии общения. Функции общения	
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	Основные психологические характеристики общения: Содержательная ориентированность общения: предметно ориентированное общение, социально ориентированное общение, личностно ориентированное общение, материальное и знаковое общение, речь и общение. Виды психологических влияний, противостояние психологическому влиянию. Основные типы взаимодействия. Ориентировки участников общения. Язык тела. Уровни общения.	
3	Деятельность общения. Профессиональное	Общение и деятельность: Общение и деятельность как различные и взаимосвязанные стороны образа жизни	

	общение	человека (Б.Ф.Ломов). Общение как аспект деятельности, «наддеятельность» (А.Н.Леонтьев). Соотношение понятий коллективной (совместной) деятельности, взаимодействия (интеракции), общения. Общение как вид профессиональной деятельности. Мотивация деятельности общения. Фазы планирование и реализация деятельности общения. Обратная связь.
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	Типы конфликтов и их урегулирование. Саморегуляция как фактор эффективности социального взаимодействия. Учет психологических и социальнопсихологических особенностей партнеров по взаимодействию.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Введение в психологию общения	4	6		12	22	
2	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	8	14		20	42	
3	Деятельность общения. Профессиональное общение	6	14		20	40	
4	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	6	14		20	40	
Всего):	24	48		72	144	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
п/п				
1	Введение в психологию	Анализ практических ситуаций		
	общения			
2	Процесс общения и его	Анализ практических ситуаций		
	стороны (коммуникативная,	Кейсы		
	интерактивная,			
	перцептивная)			
3	Деятельность общения.	Анализ практических ситуаций		
	Профессиональное общение	Презентация		
		-		

4	Оптимизация общения и	Анализ практических ситуаций
	социального	Кейсы
	взаимодействия индивидов	
	и групп	

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология общения» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- знакомство с литературой и интернет-источниками по теме;
- подготовка презентаций по темам курса;
- оформление результатов анализа практических ситуаций;
- подготовка к аттестационным мероприятиям и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов- не предусмотрены

7. 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Введение в психологию	Анализ практических	УК-3
общения	ситуаций	
Процесс общения и его	Анализ практических	УК-3
стороны (коммуникативная,	ситуаций	УК-4
интерактивная,	Кейсы	ПК-2
перцептивная)		
Деятельность общения.	Анализ практических	ОПК-1
Профессиональное общение	ситуаций	ПК-1
	Кейсы	ПК-2
	Презентация	
Оптимизация общения и	Анализ практических	УК-3
социального	ситуаций	УК-4
взаимодействия индивидов	Кейсы	ОПК-1
и групп		ОПК-3
		ПК-1
		ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая

вынужденная активность -2 балла; периодическая самостоятельная активность -3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) -4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий -5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	72
	Итого	0	72
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Введение в психологию общения	0	30
Контроль работы на занятиях	Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная)	0	70
Зипитила	Деятельность общения. Профессиональное общение	0	70
	Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	0	70
	Итого	0	240
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		0	240
ИТОГО		0	312

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов

7.1.1. Анализ практических ситуаций

Анализ практических ситуаций – комплексное средство оценки уровня сформированности и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с готовностью студентов к командной работе, деловой коммуникации,

профессиональной деятельности, ориентированной на нормы профессиональной деятельности, индивидуализацию форм взаимодействия, оценку его результативности. Является одновременно недирективным средством развития указанных компетенций.

Примерные темы для анализа практических ситуаций

- 1. Социальная перцепция и рефлексивный анализ ее результатов
- 2.Ситуации невербального общения и рефлексивный анализ их результатов
- 3. Конфликтные ситуации и их анализ
- 3. Ситуации профессионального общения (педагог, психолог, блогер, теле-журналист т др.)

Критерии оценивания результатов анализа практических ситуаций

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в	1 балл
ней	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия нормам	1 балл
деловой коммуникации	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия нормам	1 балл
профессиональной деятельности	
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников	1 балл
взаимодействия	
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого	1 балл
(осуществляемого) взаимодействия	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Презентация

Презентация — самостоятельная разработка интеллектуального или практического продукта (форм психолого-педагогического сопровождения, содержания и особенностей своей профессиональной деятельности) для его пользователей или возможных заказчиков, отражающая его содержание, назначение и результаты использования. Одновременно выступает средством оценки уровня сформированности соответствующих компетенций.

Тематика презентаций:

- 1. Медиапрезентация себя как начанающего психолога-практика
- 2. Презентация себя как специалиста в какой-либо области психологии

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и	1 балл
текстовой (письменной) форме	
Выбирает оптимальный по форме и содержанию формат	1 балл
коммуникации	
Учитывает межкультурные особенности деловой коммуникации	1 балл
Использует в общении средства профессиональной коммуникации	1 балл
(термины, формат и формы общения)	
Наличие медиа презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Кейсы

Кейс (от англ. *case study*)- это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и компетенции. Обучающимся предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Обычно кейс рассматривается как типовая профессиональная задача, в которой спланирована система трудовых действий с учетом заданных условий их реализации. При этом их содержание должно иметь не только профессиональный контекст, но и мировоззренческий, социальный – в зависимости от содержания УК и ПК. При этом кейсы позволят не только оценить насколько студент способен решать аналитические, стратегические или управленческие задачи. Кейсы помогают прогнозировать, как эти компетенции будут им использованы в реальных профессиональных ситуациях.

Тематика кейсов:

- 1. Особенный ребенок (ОПК-3)
- 2. Коллега или эксперт-консультант (ПК-1)
- 3. Замкнутый школьник (ПК-2)
- 4. Полный текст кейсов см в КИМ к дисциплине

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в	1 балл
ней	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия,	1 балл
предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия,	1 балл
предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной	
деятельности	
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников	1 балл
взаимодействия	
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого	1 балл
(осуществляемого) взаимодействия	
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 180 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по лисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оценка	
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативная	Кванти тативна я
высокий	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	290 - 312	зачтено	отлично

	УК-3.4 - Координирует свои действия в			
	процессе решения совместных задач			
	УК-4.4 - Подбирает оптимальный формат			
	коммуникации в зависимости от			
	социокультурных различий (учет			
	межкультурных особенностей деловой			
	переписки).			
	УК-4.6 - Использует в общении			
	профессиональные средства			
	коммуникации			
	ОПК-1.3 - Организует взаимодействие с			
	обучающимися (воспитанниками),			
	признавая их достоинство, понимая и			
	принимая их			
	ОПК-3.3 - Проектирует ситуации учебного			
	сотрудничества и взаимодействия			
	обучающихся в целях эффективного			
	решения образовательных задач			
	ПК-1.3 - Подбирает подходы к обучению в			
	соответствии с особенностями контингента			
	обучающихся			
	ПК-1.5 - Демонстрирует готовность			
	использовать средства индивидуализации			
	при разработке и реализации учебных и			
	развивающих занятий			
	ПК-2.3 – Демонстрирует готовность к			
	разработке и реализации проектов			
	развивающих ситуаций			
	ПК-2.5 - Оценивает результаты и			
	эффективность реализованных проектов			
	решения задач воспитания и развития			
	=			
	личности обучающихся	240 200		
повышенный	УК-3.3 Взаимодействует с другими	240 - 289	зачтено	хорошо
	членами команды в процессе решения			
	поставленной задачи			
	УК-3.4 - Координирует свои действия в			
	процессе решения совместных задач			
	УК-4.6 - Использует в общении			
	профессиональные средства			
	коммуникации			
	ОПК-3.3 - Проектирует ситуации учебного			
	сотрудничества и взаимодействия			
	обучающихся в целях эффективного			
	решения образовательных задач			
	ПК-1.3 - Подбирает подходы к обучению в			
	соответствии с особенностями контингента			
	обучающихся			
	ПК-1.5 - Демонстрирует готовность			
	использовать средства индивидуализации			
	при разработке и реализации учебных и			
	развивающих занятий			
	ПК-2.3 – Демонстрирует готовность к			
	тис 2.5 демонетрирует тотовность к		<u> </u>	

	разработке и реализации проектов развивающих ситуаций			
базовый	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.4 - Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-4.6 - Использует в общении профессиональные средства коммуникации ОПК-3.3 - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ПК-1.3 - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.5 - Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-2.3 — Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	121 - 239	зачтено	удовлет ворител ьно
низкий	Компетенции не сформированы	0 - 120	не зачтено	неудовл етворит ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК		
ОПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения	1-5	
поставленной задачи		
УК-3.4 - Координирует свои действия в процессе решения совместных	1-5	
задач		
УК-4.4 - Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от	6-10	
социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой		
переписки).		
УК-4.6 - Использует в общении профессиональные средства коммуникации	6-10	
ОПК-1.3 - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), 11-16		
признавая их достоинство, понимая и принимая их		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста Компетентностно-ориентированный тест

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- 1. Команда отличается от коллектива
 - А. уровнем сплоченности
 - Б. функционально-ролевой дифференциацией членов
 - В. способом управления
 - Г. уровнем самостоятельности

Правильный ответ: Б (1 балл)

- 2. Социальное взаимодействие представляет
 - А. перцептивную сторону общения
 - Б. коммуникативную сторону общения
 - В. интерактивную сторону общения
 - Г. все варианты верны

Правильный ответ: В (1 балл)

3. Какие параметры социального взаимодействия соответствуют духовному и примитивному уровням общения (запишите ответы сочетанием букв из двух столбцов в строке ниже):

Уровни общения	Параметры социального взаимодействия
А.манипулятивный	А. односторонность критики
Б. примитивный	Б. критика как средство запугивания.
	В. индивидуальный подход
	Г. директивность взаимодействия.

Правильные ответы: АБ, АВ, БА, БГ (максимум – 4 балла)

4. Какие параметры социального взаимодействия соответствуют конструктивному и деструктивному типам конфликтного взаимодействия (запишите ответы сочетанием букв из двух столбцов в строке ниже):

Типы	Параметры социального взаимодействия	
конфликтного взаимодействия	участников конфликта	
А. конструктивный	А. иррадиация конфликтного взаимодействия	
Б. деструктивный	Б. снижение напряженности	
	В. переговоры	

Г. директивность способов урегулирования.

Правильные ответы: АБ, АВ, БА, БГ (максимум – 4 балла)

- 5. Социальная медиация предполагает
 - А. выслушивание аргументов каждой из сторон, участвующих во взаимолействии
 - Б. отказ от переговоров
 - В. отказ от конфронтации
 - Г. отказ от местничества (субъективного предпочтении позиции одной из взаимодействующих сторон)

Правильный ответ: А (1 балл)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

6. Проанализируйте представленные ниже типы деловой коммуникации и определите каким ситуациям они наиболее адекватно соответствуют, вписав сочетание букв в строку ниже (возможны 5 правильных ответов):

Типы деловой коммуникации	ситуации
А. совещание	А. конфликт
Б. переговоры	Б. конкуренция
В. дебаты	В. позиционирование
	Г. знакомство
	Д. выработка группового решения,
	консолидация

Правильные ответы: АГ, АД, БА, ВБ, ВВ (максимум – 5 баллов)

- 7. Научный отчет содержит в себе следующие обязательные элементы
 - А. перечисление способов получения (сбора) научной информации
 - Б. вежливое обращение к получателю информации
 - В. дату
 - Г. указание на период в течение которого собиралась информация

Правильный ответ: А (1 балл)

8. Какую роль в научной деловой коммуникации выполняют аннотация, ключевые слова и резюме, впишите правильное сочетание букв в строку ниже (возможны 3 правильных ответа):

компоненты	назначение
А. аннотация	А. поиск нужной информации
Б. ключевые слова	Б. рубрикация
В. резюме	В. подведение итогов

Правильные ответы: АБ, БА, ВВ (максимум – 3 балла)

- 9. Выступление и публикация на международной конференции предполагают
 - А. знание языка страны, организующей конференцию
- Б. необходимость перевода сообщения и текста публикации на язык страны, организующей конференцию

- В. сопровождение выступления синхронным переводом
- Г. возможность выступления на родном языке при сопровождение текста публикации переводом названия, аннотации и ключевых слов на язык международного общения

Правильный ответ: Г (1 балл)

- 10. Письменными формами деловой коммуникации являются
 - А. сообщения, заявки, заявления
 - Б. тезисы, докладные записки, дебаты
 - В. отчеты, аналитические справки, заключения
 - Г. переговоры, СМС сообщения, рецензии

Правильный ответ: В (1 балл)

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- 11. Какие средства невербального общения предпочтительно использовать в работе с детьми дошкольного возраста? Выберите один вариант ответа.
 - А. интонации, пространственную организацию общения, жесты
 - Б. интонации, жесты, мимика
 - В. мимика, жесты, визуальный контакт
 - Д. пространственную организацию общения, визуальный контакт

Правильный ответ: В (1 балл)

12. Какие рамочные условия ситуаций образовательного взаимодействия будут способствовать эффективному общению разных групп его участников? Установите соответствие между составом участников образовательного взаимодействия и оптимальными параметрами ситуаций их взаимодействия, указав правильные буквенные сочетания в строке снизу.

Состав участников образовательного взаимодействия	Оптимальные параметры ситуации их делового взаимодействия
А. Педагог - обучающиеся (учебная группа)	А. Нерегламентированная
	продолжительность общения,
	беспредметность общения, отсутствие
	внешних помех, смена позиций участников
	общения
Б. Педагог - родители обучающихся	Б. Регламентированная
	продолжительность, доступность каналов
	коммуникации для всех участников
	образовательного взаимодействия
В. Педагог – педагогический коллектив	В. Нерегламентированная
	продолжительность, наличие четкого
	предмета обсуждения, смена позиций
	участников общения
Г. Педагог - обучающийся	Г. Регламентированная продолжительность
	общения, наличие четкого предмета
	обсуждения, разнообразие каналов
	коммуникации, заданность и неизменность
	позиций участников общения

- А. недопустимо разглашать информацию, полученную от клиента третьим лицам
- Б. допустимо разглашать информацию, полученную от клиента, если она представляет опасность для него самого или окружающих, общества в целом
- В. недопустимо интерпретировать информацию, полученную от клиента, в его присутствии
 - Г. допустимо свободно использовать информацию, полученную от клиента

Правильный ответ: Б (1 балл)

- 14. Нормы профессиональной этики это нормы, действующие
 - А. внутри профессионального сообщества
- Б. во взаимодействии профессионала с агентами его профессиональной деятельности
 - В. в общении профессионала с любыми людьми и группами лиц
 - Г. в публичных выступлениях профессионалов

Правильный ответ: В (1 балл)

- 15. Какие нормативно-правовые документы определяют содержание профессиональной деятельности педагога-психолога
 - А. КЗОТ (кодекс законов о труде)
 - Б. трудовое соглашение (контракт)
 - В. профессиональный стандарт деятельности
 - Г. документ о профессиональном образовании (квалификации)
 - Д. все варианты верны

Правильный ответ: Д (1 балл)

- 16. Какие функции может выполнять педагог-психолог, работающий в учреждении образования (выберите более одной позиции из приведенных ниже)
- А. проведение психологической диагностики, обработка и интерпретация ее результатов
 - Б. организация массовых мероприятий в сфере досуга
 - В. психологическое просвещение учащихся (воспитанников)
 - Г. пропаганда психологических знаний
 - Д. разработка и корректировка учебных программ
 - Е. экспертная оценка эффективности учебных программ

Правильные ответы: А. В, Е (максимум 3 балла)

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Демонстрирует готовность к взаимодействию с другими членами	1 балл
команды в процессе решения поставленной задачи. Координирует свои	
действия в процессе решения совместных задач	
Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от	1 балл
социокультурных различий участников общения	
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия	1 балл
обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	
Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации	1 балл

при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	
Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов	1 балл
решения задач воспитания и развития личности обучающихся	
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания (общие)

оценка	критерии	баллы
Отлично	от 90% правильных ответов и выше	30-33
зачтено		
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	23-29
зачтено		
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	16-22
зачтено		
Неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	15 и менее
незачтено		

КЕЙСЫ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Название кейса

«Особенный ребенок»

Цель кейса: выявить умение студента организовать совместную /индивидуальную деятельность обучающихся

Инструкция: внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению общих заданий и одного из индивидуальных заданий кейса.

Описание ситуации: В рамках инклюзивного образования в 3-м классе появляется девочка с диагнозом ДЦП. Она старается своевременно выполнять все задания, отвечает на уроках, пытается подружиться с ребятами из класса. Но ее усилия встречают сопротивление со стороны одноклассников и их родителей. Дети используют в общении с ней обидные прозвища. Родители жалуют педагогу на то, что освоение учебной программы тормозится появлением этого особенного ребенка, а ее присутствие на уроках физкультуры расхолаживает ребят, не позволяет им в полной мере реализовать свои возрастные возможности и интересы.

Задания к кейсу:

Проведите анализ текста и выполните общие задания по данной ситуации

No	Задания (общие)	Поле для ответа
п/п		
1	Сформулируйте главную	
	проблему, обозначенную в	
	описании ситуации.	
2	Определите виды	
	психологических влияний,	

	которые позволили бы ее разрешить	
3.	Сформулируйте аргументы	
	их выбора	

Задания индивидуальные

- 1. Укажите с кем и по каким вопросам необходимо организовать взаимодействие, чтобы урегулировать сложившуюся ситуацию и помочь девочке адаптироваться в новом коллективе.
- 2. Укажите, какие коммуникативные барьеры необходимо преодолеть для урегулирования сложившейся ситуации. Перечислите и обоснуйте выбор способов их преодоления.
- 3. Предложите и охарактеризуйте способы сопровождения участников образовательного взаимодействия, где в их числе находится ребенок с ОВЗ.
- 4. Перечислите действия, которые необходимо совершить педагогу и психологу данного УО, чтобы снизить напряженность образовательного взаимодействия всех его участников и создать благоприятние условия для реализации содержания и принципов инклюзивного образования.
- 5. Разработайте тематику классных и школьных мероприятий, направленных, на повышение психологической грамотности родителей учащихся.
- 6. Перечислите изменения, по которым можно судить о положительной динамике образовательного взаимодействия учащихся данного класса и психологическом благополучии ребенка OB3 в образовательном пространстве класса и школы.

Критерии оценивания практического кейс-задания с учетом общей и вариативной (индивидуальные задания) частей

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в	1 балл
ней	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия,	1 балл
предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия,	1 балл
предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной	
деятельности	
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников	1 балл
взаимодействия	
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого	1 балл
(осуществляемого) взаимодействия	
Максимальный балл	5 баллов

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ

Название кейса

«Коллега или эксперт-консультант»

Цель кейса: выявить умение студента разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей

Инструкция: внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению общих заданий и одного из индивидуальных заданий кейса.

Описание ситуации: в школьной психологической службе работают два специалиста. Один педагог-психолог трудится в школе второе десятилетие и получил психологическое образование в институте развития кадрового потенциала, дополнив уже имеющееся педагогическое образование (учитель начальных классов). Второй получил университетское профильное образование два года назад и работает в данном учреждении первый год. Распределение обязанностей между работниками психологической службы было осуществлено по возрастному принципу: один работает на начальном звене, второй – на средних и старших классах.

Первый специалист, обладая опытом непосредственной педагогической деятельности, сосредоточил свои усилия на корректировке содержания учебной и воспитательной работы, реализуемой педагогами начального общего образования. При этом занял позицию эксперта-консультанта, начиная взаимодействовать с другими учителями после их непосредственных просьб и обращений, связанных с решением возникающих в ходе образовательного взаимодействия задач.

Второй специалист начал с посещения занятий в параллелях 5-11-х классов и опроса педагогов относительно того, в каких вопросах и ситуациях он мог бы быть максимально полезным. На основе собранной информации им был разработан план первоочередных мероприятий, реализуемых под эгидой психологической службы.

Задания к кейсу:

Проведите анализ текста и выполните общие задания по данной ситуации

№	Задания (общие)	Поле для ответа
п/п		
1	Сформулируйте <u>главную</u> <u>проблему</u> , обозначенную в описании ситуации.	
2	Определите степень оптимальности (приемлемости) профессиональных позиций работников психологической службы во взаимодействии с членами педагогического коллектива	
3.	Сформулируйте аргументы выбора каждым из работников психологической службы тактики и стратегии взаимодействия с членами педагогического коллектива	

Задания индивидуальные:

- 1. Перечислите, какие групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательной работы мог предложить первый психолог педагогам начальной школы. Сформулируйте основания выбора им тех или иных мероприятий. Сделайте прогноз реакция на сделанные предложения членами педагогического коллектива.
- 2. Перечислите, какие групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательной работы мог предложить второй психолог педагогам, работающим в среднем и старшем звене школы. Сформулируйте основания выбора им тех или иных мероприятий. Сделайте прогноз реакция на сделанные предложения членами педагогического коллектива.

- 3. Проанализируйте мотивы распределения обязанностей между работниками психологической службы. Обоснуйте свою оценку оптимальности принятых ими решений (о распределении обязанностей и выборе позиции в общении с работниками школы).
- 4. Укажите позитивные и негативные следствия осуществленного распределения обязанностей между работниками психологической службы и выбора ими разных позиций в общении с работниками школы.
- 5. Если в числе учащихся школы окажутся дети с ОВЗ будут ли действия работников психологической службы необходимыми и достаточными для успешного освоения ими основной образовательной программы. Ответ обоснуйте. При необходимости предложите свои формы и методы групповой и индивидуальной работы с этими школьниками.

Критерии оценивания практического кейс-задания с учетом общей и вариативной (индивидуальные задания) частей

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в	1 балл
ней	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия,	1 балл
предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия,	1 балл
предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной	
деятельности	
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников	1 балл
взаимодействия	
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого	1 балл
(осуществляемого) взаимодействия	
Максимальный балл	5 баллов

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности

Название кейса

«Замкнутый школьник»

Цель кейса: выявить умение студента осуществлять проектирование развивающей образовательной среды в целях воспитания и развития личности

Инструкция: внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению общих заданий и одного из индивидуальных заданий кейса.

Описание ситуации: В выпускном 11-м классе характер общения между учащимися несколько изменился. Большинство учащихся выпускного класса, планируя свое будущее, много времени и сил посвящали усиленной предметной подготовке. При этом дружеские контакты между ними несколько ослабли, тем более что класс был гуманитарный (гуманитарный профиль) и многие из ребят собирались поступать в один и тот же вуз. На этом фоне поведение одной из учениц не было чем-то вопиющим. Она на всех занятиях сидела одна. В перемену либо оставалась в кабинете, либо не участвовала в общих разговорах, отгораживаясь от остальных смартфоном или учебником. Со слов других ребят родители этой ученицы недавно развелись, и она временно перебралась к бабушке, не желая жить ни с олним их них.

Проведите анализ текста и выполните общие задания по данной ситуации

№	Задания (общие)	Поле для ответа
п/п		
1	Сформулируйте главную	
	проблему, обозначенную в	
	описании ситуации.	
2	Определите признаки	
	чрезмерной замкнутости	
	ученицы 11-го класса и	
	мотивы, побудившие ее	
	изменить свои отношения с	
	одноклассниками	
3.	Сформулируйте аргументы	
	негативного характера	
	развивающей	
	образовательной среды в	
	данном классе, ведущей к	
	формированию отношений	
	разобщенности, усугублению	
	черт черствости и	
	равнодушия выпускников	
	друг к другу	

Задания индивидуальные:

- **1.** Вычлените условия, при которых деловое и межличностное взаимодействие учащихся выпускного класса оставалась бы конструктивным, а психологический климат благоприятным.
- **2.** Обоснуйте необходимость индивидуального сопровождения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (развод родителей) и спланируйте мероприятия по их психологическому сопровождению.
- 3. Если в процессе взаимодействия данной ученицы с психологом им будет получена дополнительная информация, относительно ее личностных особенностей, эмоционального состояния, жизненных и профессиональных планов, отношений с близкими и одноклассниками, следует ли поделиться ей с педагогами, классным руководителем, членами семьи девочки. Ответ разверните и аргументируйте.
- **4.** Предложите мероприятия для учащихся данного класса, направленные на укрепление их отношений, придание им коллективистического характера.
- **5.** Определите индикаторы, по которым можно развести или дифференцировать замкнутость-разобщенность, как реакцию на ситуацию и как индивидуально-психологическую особенность личности.

Критерии оценивания практического кейс-задания с учетом общей и вариативной (индивидуальные задания) частей

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в	1 балл
ней	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия,	1 балл
предложенным в кейс-ситуации нормам деловой коммуникации	
Соответствие выбираемых форм и условий взаимодействия,	1 балл
предложенным в кейс-ситуации нормам профессиональной	
деятельности	
Готовность учитывать индивидуальные особенности участников	1 балл
взаимодействия	

Готовность осуществлять оценку результативности планируемого	1 балл
(осуществляемого) взаимодействия	
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1. Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В., Психология общения. М., Юрайт, 2018.- 440 с.
- 2. Жукова Т.В./сост. Психология общения: восприятия людьми друг друга. Ярославль, ЯГПУ, 2012.-66 с.

Дополнительная

- 1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004.
- 2. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. Избранные психологические труды. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999.
- 3. Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. М., 1999.
- 4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. унта, 1982.
- 5. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1983.
- 6. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1967.
- 7. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 1980.
- 8. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. М.: ИПРАН, 1994.
- 9. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. М.: Смысл, 2003,1999.
- 10. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1999.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Предмет психологии общения и ее место в системе психологических дисциплин.
- 2. Три аспекта общения.
- 3. Общение и отношение.
- 4. Общение и деятельность.
- 5. Совместная деятельность, взаимодействие, общение и контакт.
- 6. Содержательная ориентированность общения.
- 7. Предметно ориентированное общение.
- 8. Социально ориентированное общение.
- 9. Личностно ориентированное общение.
- 10. Психологическая динамика общения.
- 11. Конструктивное и деструктивное общение.

- 12. Семиотическая специализация общения.
- 13. Материальное и знаковое общение.
- 14. Виды знакового опосредования общения.
- 15. Степень социального опосредования общения. Непосредственное общение.
- 16. Психологическая структура деятельности общения.
- 17. Мотивация общения и потребность в общении.
- 18. Виды ориентировки в процессах общения.
- 19. Социальные и социально-психологические функции общения.
- 20. Позиционное и личностное общение. Социальные роли участников общения.
- 21. Невербальные компоненты общения и контакта.
- 22. Развитие общения в онтогенезе.
- 23. Развитие общения в филогенезе.
- 24. Коммуникативная ситуация.
- 25. Речь как средство общения.
- 26. Исследование смысловой составляющей общения.
- 27. Уровни общения
- 28. Эффективность деятельности общения
- 29. Виды психологических влияний
- 30. Противостояние влиянию
- 31. Конфликтное взаимодействие
- 32. Психологический анализ конфликта
- 33. Исследование семантических пространств
- 34. Патология общения.
- 35. Искусство как общение.
- 36. Специфика деятельности общения психолога-практика.
- 37. Педагогическое общение.
- 38. ТВ как общение.
- 39. Особенности публичного общения.
- 40. Обратная связь в социально ориентированном общении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Оошая трулоемкость лисшиплины составляет 4	зачетные единицы	ſ
--	------------------	---

Вид учебной работы	Всего	Триместры

	часов	14		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	10		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	130	130		
В том числе:				
Кейсы	20	20		
Работа с информационными источниками	50	50		
Практическое задание	20	20		
Анализ практических ситуаций	30	30		
Презентация	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 5	Зачет 5		
Общая трудоемкость часов,	144	144		
зачетных единиц	4	4		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		К	ол-во часо	В	
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. Занятия (семина ры)	Лабор. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию общения	1	1		20	22
1.1.	Тема: Предмет и задачи психологии общения.					
2	Раздел: Процесс общения и его стороны (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)	1	4		40	45
2.1	Развитие общения в онтогенезе и социогенезе					
2.2	Речь как основное средство общения					
2.3	Вербальное и невербальное общение					
2.4	Взаимодействие и психологическое влияние					
2.5	Социальная перцепция. Атрибуция					
3	Раздел: Деятельность общения Профессиональное общение	1	2		40	43

3.1	Тема: Психологическая структура деятельности общения.				
3.2	Тема: Установки и нормы, определяющие специфику профессионального общения				
4	Раздел: Оптимизация общения и социального взаимодействия индивидов и групп	1	3	30	34
4.1	Тема: Конструктивное и деструктивное общение.				
4.2	Тема: Конфликт и его урегулирование.				_
Всего	o:	4	10	130	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Введение в психологию общения	Анализ практических ситуаций
2	Процесс общения и его стороны	Анализ практических ситуаций
	(коммуникативная,	Кейсы
	интерактивная, перцептивная)	
3	Деятельность общения.	Анализ практических ситуаций
	Профессиональное общение	Презентация
4	Оптимизация общения и	Анализ практических ситуаций
	социального взаимодействия	Кейсы
	индивидов и групп	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
про	рект	ор по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
«	>>	20 г.

Программа учебной дисциплины Наименование дисциплины:

К.М.10.01 «Психология девиантного поведения»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики: Доцент кафедры общей и социальной психологии,	
канд. психол. н.	Н. Г. Рукавишникова
	•
Утверждено на заседании кафедры	

Общей и социальной психологии

«__»_____20 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой общей и социальной психологии,

В. А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

профессор

Цель дисциплины «Психология девиантного поведения» - формирование способности разрабатывать меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся

Основными задачами курса являются:

- понимание необходимости разработки способов профилактики и коррекции нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся;.
- овладение навыками и технологиями диагностики, профилактики, коррекции и учета здоровья обучающихся.;
- развитие умений организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе коррекционно-развивающих технологий.
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль «Коррекционно-развивающая работа» ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-5, ПК-6.

КОМПЕТЕНЦИИ		Оценочн
-------------	--	---------

	_	Индикаторы	ые		
Шифр	Формулировка		средства		
	Способен содействовать	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности			
ПК-5	повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Реферат, глоссарий, таблица, практичес кое задание		
		ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.			
		ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и обучающимися.	Доклад, глоссарий, компетент ностно-ориентиро ванный тест		
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно развивающих программ	Реферат, практичес кое задание, компетент ностно- ориентиро ванный тест		
		ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	Практичес кое задание Кейс Компетент ностноориентиро ванный тест		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3_ зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего		Семестры			
	часов	8				
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54				
В том числе:						
Лекции	22	22				
Лабораторные занятия						
Практические занятия (ПЗ)	32	32				
Самостоятельная работа (всего)	54	54				
В том числе:						
Составление глоссария	4	4				
Доклад	12	12				
Кейс-задание	10	10				
Реферат	12	12				
Таблица	4	4				
Практическое задание	12	12				
Вид промежуточной аттестации	3a	3a				
Общая трудоемкость (часов)	108	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3				

5. Содержание дисциплины **5.1.** Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблема отклоняющегося поведения в психологии	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Адаптивное и дезадаптивное поведение, стадии формирования дезадаптивного поведения. Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества. Патологические и непатологические формы отклоняющегося поведения.
2	Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии. Теория «аномии» (Э. Дюркгейм), теория «клеймения» (Сазерленд), теория «криминальной личности» (Ч. Ломброзо), теория связи поведения со

		строением тела (Шелдон), психоаналитический, бихевиористский и гуманистический подходы.
3	Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения. Отклонения корыстной ориентации, отклонения агрессивного и социальнопассивного типа. Внешние факторы девиантного поведения (макросоциального и микро социального характера). Внутренние факторы отклоняющегося поведения (биологические и индивидуальнопсихологические).
4	Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения	Социологический анализ семей, относящихся к «группе риска». Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей. Алкогольная, криминальная, аморальная, конфликтная семьи и ее воздействие на развитие ребенка и его поведение.
5	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения	Акцентуации и психопатии — их сходство и различия. Понятие об акцентуациях характера и акцентуированной личности (К. Леонгард, А.Е. Личко). Классификация акцентуаций характера подростка. Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.
6	Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	Понятие агрессии, агрессивности, агрессивной реакции, агрессивного поведения. Классификация видов агрессии. Факторы, способствующие развитию агрессии у ребенка. Социальные источники агрессивного поведения (СМИ, семья, группа сверстников). Механизмы формирования агрессивного поведения у ребенка. Развитие детской агрессивности. Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа. Диагностическая и коррекционная работа психолога по снижению агрессивности у детей и подростков.
7	Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению	Понятие об аддиктивном поведении, виды аддиктивного поведения. Психологическая и физическая зависимость человека от психоактивного вещества. Внешние и внутренние факторы аддиктивного поведения. Этапы становления аддиктивного поведения. Характерные особенности семей, чьи дети попадают в зависимость от психоактивных веществ. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.

8	Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения. Статистика и мотивы употребления алкоголя в России и Ярославской области. Особенности алкогольного опьянения. Типичная и атипичная картина опьянения. Детский и подростковый алкоголизм. Пивной алкоголизм.
9	Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм. Статистика употребления психоактивных веществ, современное положение с этой проблемой в России. Факторы, способствующие наркотизации населения и особенно молодежи. Стадии наркомании, признаки наркотического опьянения. Общая характеристика семьи подростка-наркомана. Признаки токсикомании, типы токсикоманов, мотивы употребления токсических веществ детьми и подростками. Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.
10	Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в различные асоциальные группы и организации. Структура делинквентной группы. Личность главаря и его влияние на подростков. Признаки криминальной группы. Механизмы групповой интеграции у несовершеннолетних правонарушителей: заражение, внушение, убеждение, конформизм, подражание и идентификация.

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. Заняти я (семина ры)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всег о часо в
1	Раздел: Проблема отклоняющегося поведения в психологии	2	4		6	12
1.1.	Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	1	2		3	6
1.2	Тема: Понятие о социальной норме, ее	1	2		3	6

	относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества				
2	Раздел: Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	2	4	6	12
2.1	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	2	4	6	12
3	Раздел: Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	2	4	6	12
3.1	Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	1	2	3	6
3.2	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	1	2	3	6
4	Раздел: Неблагоприятные условия семейного воспитания как фактор риска девиантного поведения	2	2	4	8
4.1	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	2	2	4	8
5	Раздел: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения	2	2	4	8
5.1	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	2	2	4	8
6	Раздел: Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	4	4	8	16
6.1	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	2	2	4	8
6.2	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	2	2	4	8
7	Раздел: Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному поведению	2	4	6	12
7.1	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	1	2	4	7
7.2	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	1	2	2	5
8	Раздел: Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	2	2	4	8
8.1	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее	2	2	4	8

	распространенных форм аддиктивного поведения.				
9	Раздел: Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения	2	4	6	12
9.1	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	2	2	4	8
9.2	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.		2	2	4
10	Раздел: Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия	2	2	4	8
10.1	Тема: Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	2	2	4	8
Всег	0:	22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Девиантное поведение: современное состояние проблемы».
2.	Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	Подготовка реферата на тему «Социальная норма, ее относительность и связь с уровнем культуры общества».
3.	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «История исследования проблемы девиантного поведения в психологии».
4.	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	Подготовка доклада на тему «Классификация видов девиантного поведения». Составление таблицы с характеристикой подходов к классификации видов девиантного поведения.
5.	Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Подготовка реферата на тему «Внешние и внутренние факторы девиантного поведения».

6.	Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Семьи «группы риска» как фактор проблем в поведении у ребенка».
7.	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	Практическое задание - Организация и проведение исследования акцентуаций характера с 3-мя испытуемыми подросткового возраста.
8.	Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	Практическое задание — Организация и проведение исследования агрессивности с 3-мя испытуемыми подросткового возраста. Решение кейсов.
9.	Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	Подготовка доклада на тему «Суицидальное поведение: определение, проблемы, профилактика»
10.	Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	Практическое задание - Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста.
11.	Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	Подготовка реферата на тему «Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению».
12.	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Алкоголизм как форма аддиктивного поведения». Решение кейсов.
13.	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	Подготовка реферата на тему «Наркомания и токсикомания несовершеннолетних: современное состояние проблемы».
14.	Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	Подготовка реферата на тему «Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних»
15.	Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	Подготовка доклада на тему «Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации». Решение кейсов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения
- 2. Наркомания и токсикомания несовершеннолетних: современное состояние

- проблемы
- 3. Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних
- 4. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению
- 5. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения
- 6. История исследования проблемы девиантного поведения в психологии
- 7. Акцентуации характера и психопатии: общее и отличное
- 8. Криминальное поведение несовершеннолетних и его профилактика и коррекция
- 9. Делинквентное поведение и условия его перехода в криминальное
- 10. Нехимические аддикции, их профилактика и коррекция

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	Глоссарий Доклад	ПК-5 ПК-6
Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	Реферат	ПК-5
История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	Глоссарий Реферат	ПК-5 ПК-6
Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	Доклад Таблица	ПК-5 ПК-6
Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Реферат	ПК-5
Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	Глоссарий Доклад	ПК-5 ПК-6
Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	Практическое задание	ПК-5 ПК-6
Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	Практическое задание Кейс	ПК-5 ПК-6

Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	Доклад	ПК-5 ПК-6
Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	Практическое задание	ПК-5 ПК-6
Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	Реферат	ПК-5
Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	Глоссарий Реферат Кейс	ПК-5 ПК-6
Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	Реферат	ПК-6
Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	Реферат	ПК-5 ПК-6
Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	Доклад Кейс	ПК-5 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -1 балл и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) — максимальный балл -5. Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	Итого		

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	1	10
	Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	1	10
	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	1	10
	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	1	10
	Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	1	10
	Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	1	10
	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	1	10
Контроль работы на занятиях	Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	1	10
	Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	1	10
	Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.	1	10
	Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	1	10
	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	1	10
	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм. Последствия наркомании и токсикомании, их	1	10
	психологическая профилактика. Предпреступное (делинквентное)	1	10

и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.		
Всего в семестре	15	140
Промежуточная аттестация	5	30
ИТОГО	170	

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов

7.1.1. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

- 1. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения
- 2. Наркомания и токсикомания несовершеннолетних: современное состояние проблемы
 - 3. Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних
 - 4. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению
 - 5. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения
 - 6. История исследования проблемы девиантного поведения в психологии
 - 7. Акцентуации характера и психопатии: общее и отличное
- 8. Криминальное поведение несовершеннолетних и его профилактика и коррекция
 - 9. Делинквентное поведение и условия его перехода в криминальное
 - 10. Нехимические аддикции, их профилактика и коррекция

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Девиантное поведение: современное состояние проблемы

- 2. Классификация видов девиантного поведения
- 3. Семьи «группы риска» как фактор проблем в поведении у ребенка
- 4. Суицидальное поведение: определение, проблемы, профилактика
- 5. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации
- 6. Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних
- 7. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению
- 8. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения
- 9. История исследования проблемы девиантного поведения в психологии

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - **словарь** узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. Девиация
- 2. Девиантное поведение
- 3. Аддикция
- 4. Аддиктивное поведение
- 5. Суицид
- 6. Суицидент
- 7. Делинквент
- 8. Делинквентное поведение
- 9. Криминальное поведение
- 10. Токсикомания

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Классификация видов девиантного поведения
- 2. Подходы к объяснению причин девиантного поведения
- 3. Этапы формирования зависимости от ПАВ
- 4. Этапы формирования алкогольной и наркотической зависимости

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Организация и проведение исследования акцентуаций характера с 3-мя испытуемыми подросткового возраста.
- 2. Организация и проведение исследования агрессивности с 3-мя испытуемыми подросткового возраста.
- 3. Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста, направленного на выявление отношения к зависимостям.
- 4. Организация и проведение тестирования склонности к отклоняющемуся поведению с 3-мя испытуемыми различного пола и возраста.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.6. Кейс

Кейс — это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Примеры кейсов

Кейс 1

Перед Вами подросток из неблагополучной семьи. Пропускает занятия в школе, является в школу в нетрезвом виде, грубит, нарушает правила поведения. Дерется с одноклассниками.

Предложите программу оказания помощи подростку.

Кейс 2

Группа мальчиков 12 лет регулярно избивает своих одноклассников при выходе из школы. Обращение к семьям детей ни к чему не привели.

Какими должны быть действия психолога в отношении к этим ученикам.

Кейс 3

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой: две ученицы 9-го класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Вопросы:

- 1. Что посоветовать классному руководителю?
- 2. Имеет ли психолог право поднимать вопрос про двух учениц на педагогическом совете?
- 3. Должен ли психолог или классный руководитель довести эту информацию до родителей?
- 4. Какие меры необходимо предпринять, чтобы подобная ситуация не повторилась?
 - 5. Что должен был сделать классный руководитель на уроке?

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативноправовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам; .	1
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	1
N	Лаксимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 25. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 26. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная оценка
высокий	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.4. Разрабатывает	100-91% 151-170 балла	зачтено
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности		
	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и обучающимися ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и		
	родителями в реализации коррекционно развивающих программ ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и		

	отклонений в развитии детей и		
	обучающихся		
повышенный	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	90-76% 121-150 балла	зачтено
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности		
	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по		
	оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и обучающимися		
базовый	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.4. Разрабатывает	75-61% 101-120 баллов	зачтено
	(законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и		
низкий	обучающимися Не проявляет должного уровня компетенций.	60 и ниже % 100 баллов и ниже	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК		

Компетентностно-ориентированный тест				
Вопросы теста				
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	1-5			
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	6-9			
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	10-16			
ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно развивающей работы с детьми и обучающимися	17-22			
ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно развивающих программ	22-25			
ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	26-28			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

- 1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:
- а. аморальное поведение;
- б. саморазрушающее поведение;
- в. девиантное поведение;

г. агрессивное поведение.

Правильный ответ: в (1 балл)

- 2. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?
- а. девиантология,
- б. криминология,
- в. сониология.

Правильный ответ: а (1 балл)

- 3. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?
- а. Социальное отклонение
- б. Социальная норма
- в. Социальный проступок

Правильный ответ: б (1 балл)

- 4. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем «трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?
- а. Психологический подход.
- б. Медицинский подход.
- в. Педагогический подход

Правильный ответ: в (1 балл)

- 5. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?
- а. Э. Дюркгейм.
- б. Р. Мертон.
- в. Т. Парсонс.

Правильный ответ: а (1 балл)

- 6. Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?
- а. Норма.
- б. Конформизм.
- в Аномия

Правильный ответ: в (1 балл)

7. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских психологов, сосредотачивающий свое

внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющего поведения?

- а. Гуманистический.
- б. Поведенческий.
- в. Социологический.
- г. Психологический.

Правильный ответ: б (1 балл)

- 8. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?
- а. Гуманистический.
- б. Поведенческий.
- в. Социологический.
- г. Психологический.

Правильный ответ: а (1 балл)

- 9. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?
- а. Аддиктивное (зависимое) поведение.
- б. Агрессивное поведение.
- в. Суицидальное поведение.

Правильный ответ: в (1 балл)

- 10. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?
- а. Аутоагрессия.
- б. Зависимость.
- в. Преступление.
- г. Агрессия.

Правильный ответ: б (1 балл)

- 11. Девиация считается отклонением от....?
- а. Юридических стандартов.
- б. Общепринятых норм.
- в. Социальных стандартов.

Правильный ответ: б (1 балл)

- 12. Назовите одного из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних?
- а. С.А. Беличева.
- б. В.П. Кащенко.
- в. Ю.А. Клейберг.
- г. Д.И. Фельдштейн.

Правильный ответ: б (1 балл)

- 13. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)
- а. Совершенствование социальной жизни людей.
- б. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
- в. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
- г. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
- д. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Правильные ответы: а, б, д (максимум 3 балла)

- 14. Кто из ученых в решении вопроса о детерминантах девиантного поведения относился к биологическому подходу (выберите несколько вариантов):
 - а. К. Хорни
 - б. А. Маслоу
 - в. Ч. Ломброзо
 - г. К. Лоренц

Правильные ответы: в, г (максимум 2 балла)

- 15. Кто из ученых в решении вопроса о детерминантах девиантного поведения относился к социологическому подходу (выберите несколько вариантов):
- а. Э. Дюркгейм
- б. К. Роджерс
- в. Е. Сазерленд
- г. К. Лоренц

Правильные ответы: а, в (максимум 2 балла)

- 16. Кто из ученых считал, что девиантное поведение возникает из-за невозможности самореализоваться в сложившихся условиях воспитания (выберите несколько вариантов):
 - а. З. Фрейд
 - б. К. Роджерс
 - в. К. Хорни
 - г. А. Маслоу

Правильные ответы: б, г (максимум 2 балла)

- ПК-6 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса
 - 17. В каком возрасте несовершеннолетние становятся наиболее уязвимыми в плане формирования различных форм девиантного поведения:
 - а. младший школьный возраст
 - б. старший школьный возраст
 - в. подростковый возраст
 - г. дошкольный возраст

Правильный ответ: в (1 балл)

- 18. Данный тип акцентуации характеризуется следующими чертами: изменчивость настроения, чувственность, искренность, тяжело переносят неудачи. Определите тип акцентуации:
- а. Шизоидный
- б. Эпилептоидный
- в. Циклоидный
- г Лабильный

Правильный ответ: г (1 балл)

- 19. Данный тип акцентуации характеризуется следующими чертами: замкнутый, любит одиночество, интроверт, имеет богатый внутренний мир. Определите тип акцентуации:
- а. Шизоидный
- б. Эпилептоидный
- в. Циклоидный
- г. Лабильный

Правильный ответ: а (1 балл)

- 20. Данный тип акцентуации характеризуется следующими чертами: резкие спады и подъемы настроения, доверчивость, искренность, боязнь всего нового. Определите тип акцентуации:
- а. Шизоидный
- б. Эпилептоидный
- в. Циклоидный
- г. Лабильный

Правильный ответ: в (1 балл)

- 21. Данный тип акцентуации характеризуется следующими чертами: ригидный, копит негативные эмоции, пренебрегает моралью. Определите тип акцентуации:
- а. Шизоидный
- б. Эпилептоидный
- в. Циклоидный
- г. Лабильный

Правильный ответ: б (1 балл)

- 22. Неблагоприятное физическое или анатомическое строение организма подростка, усложняющее его приспособление к социуму, относят к фактору:
- а. Психологическому
- б. Биологическому
- в. Социально-педагогическому

Правильный ответ: б (1 балл)

- 23. Наличие у подростка психопатологии или акцентуаций определенных черт характера, относят к фактору:
- а. Психологическому
- б. Биологическому
- в. Социально-педагогическому

Правильный ответ: а (1 балл)

- 24. Несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений; безработица (явная и скрытая), относятся к фактору:
- а. Внутрисемейная обстановка
- б. Процессы, происходящие в обществе
- в. Организация внутришкольной жизни

Правильный ответ: б (1 балл)

- 25. Акцентуации характера являются:
 - а. Крайним вариантом нормы
 - б. Патологией
 - в. Болезненным состоянием
 - г. Проявлением индивидуальности

Правильный ответ: а (1 балл)

- 26. Подросток отличается почти всегда хорошим, слегка повышенным настроением. Имеет высокий тонус, энергичен, активен. Проявляет стремление быть лидером. Плохо переносит одиночество. Речь идет о акцентуации
- а. Циклоидной
- б. Шизоидной
- в. Гипертимной
- г. Астено-невротической

Правильный ответ: в (1 балл)

- 27. Подросток проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в почитании, восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей. Имеется театральность в поведении, тенденция к позерству. Речь идет о акцентуации
- а. Циклоидной
- б. Шизоидной
- в. Гипертимной
- г. Истероидной

Правильный ответ: г (1 балл)

28. Наиболее часто девиантное поведение встречается среди подростков с акцентуациями следующих типов:

- а. Неустойчивый
- б. Истероидный
- в. Шизоидный
- г. Гипертимный

Правильные ответы: а, в, г (максимум 3 балла)

Критерий	Индикаторы	Балл	
Способность решать профессиональные задачи с учетом нормативноправовых и этических профессиональных норм	- успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы психолого-педагогической деятельности	1	
Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов профессиональной деятельности, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами;	- отбирает и обосновывает формы и методы профессиональной деятельности, адекватные поставленным задачам; .	1	
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими участниками	- демонстрирует приёмы организации профессионального взаимодействия в целях эффективного решения поставленных задач;	1	
Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС	-планирует профессиональную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов	1	
Готовность осуществлять системный анализ документов	- демонстрирует умение системного анализа эффективности собственной профессиональной деятельности	5	
Максимальный балл			

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.-288c.
- 2. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. М.: Флинта: МПСИ, 2008. $160\ c$
- 3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. -

Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

- 1. Беличева С.А,. Основы превентивной психологии. М., 1994.
- 2. Бютнер К., Жить с агрессивными детьми. М., 1987.
- 3. Налчаджян А., Агрессивность человека. СПб.: Питер, 2007.
- 4. Олиференко Л.Я. и др., Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2004.
- 5. Осухова Н.Г., Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М.: Академия, 2008, 2010.
- 6. Погодин И.А., Суицидальное поведение: психологические аспекты. М.: Флинта: МПСИ, 2008.
- 7. Семенюк Л.М., Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996, 1998.
- 8. Фурманов И.А., Психология депривированного ребенка. М.: Владос, 2004.
- 9. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения. М.: Владос, 2004.
- 10. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
- 11. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. $\Phi \Gamma H Y$ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
 - рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное

обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
- 1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.
- 2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.
- 3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока на 0,5 балла;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях на 1 балл.
 - 4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.
- 5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психологопедагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры			
	часов	14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Лабораторные занятия					
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Глоссарий	6	6			
Доклад	20	20			
Реферат	25	25			
Практическое задание	20	20			
Таблица	5	5			
Кейс-задание	20	20			
Вид промежуточной аттестации	Зач	Зач			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол	1-во часо в	3	
	входящих в него тем	Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всег
		И	Заняти	занятия	Т.	0
			Я		работа	часо

			(семина ры)	студ.	В
1	Раздел: Проблема отклоняющегося поведения в психологии	1		4	5
1.1.	1. Тема: Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.			2	3
1.2	1.2 Тема: Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества			2	2
2	Раздел: Теоретические подходы к анализу причин отклоняющегося поведения	1	1	6	8
2.1	Тема: История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	1	1	6	8
3	Раздел: Классификация видов отклоняющегося поведения. Внешние и внутренние факторы девиантного поведения			8	8
3.1	3.1 Тема: Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.			4	4
3.2	Тема: Внешние и внутренние факторы девиантного поведения			4	4
4			1	6	7
4.1	Тема: Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.		1	6	7
5	Раздел: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения		1	6	7
5.1	Тема: Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.		1	6	7
6	Раздел: Агрессивное поведение: его виды, причины и формы коррекции	1	1	12	14
6.1	Тема: Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	1		6	7
6.2	Тема: Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.		1	6	7
7	Раздел: Аддиктивное поведение: виды, причины, психологические особенности личности, склонной к аддиктивному		1	10	11

	поведению				
7.1	Тема: Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения.			6	6
7.2	Тема: Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.		1	4	5
8	Раздел: Алкоголизм как форма аддиктивного поведения	1		16	17
8.1	Тема: Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	1		16	17
9	Раздел: Наркомания и токсикомания как формы аддиктивного поведения		2	16	18
9.1	Тема: Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.		1	8	9
9.2	Тема: Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.		1	8	9
10	Раздел: Делинквентное и преступное поведение, его причины и последствия		1	12	13
10.1	Тема: Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.		1	12	13
Всег	0:	4	8	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

- 1. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.-288c.
- 2. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 160 с
- 3. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

б) дополнительная литература

- 12. Беличева С.А,. Основы превентивной психологии. М., 1994.
- 13. Бютнер К., Жить с агрессивными детьми. М., 1987.
- 14. Налчаджян А., Агрессивность человека. СПб.: Питер, 2007.
- 15. Олиференко Л.Я. и др., Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2004.
- 16. Осухова Н.Г., Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М.: Академия, 2008, 2010.
- 17. Погодин И.А., Суицидальное поведение: психологические аспекты. М.: Флинта: МПСИ, 2008.

- 18. Семенюк Л.М., Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996, 1998.
- 19. Фурманов И.А., Психология депривированного ребенка. М.: Владос, 2004.
- 20. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения. М.: Владос, 2004.
- 21. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
- 22. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
п/п	7, 1, 1	студентов
1	Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Девиантное поведение: современное состояние проблемы».
2	Понятие о социальной норме, ее относительность и связь с моралью и уровнем культуры общества	Подготовка реферата на тему «Социальная норма, ее относительность и связь с уровнем культуры общества».
3	История исследования проблемы девиантного поведения в философии, социологии и психологии.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «История исследования проблемы девиантного поведения в психологии».
4	Различные подходы к классификации видов девиантного поведения.	Подготовка доклада на тему «Классификация видов девиантного поведения». Составление таблицы с характеристикой подходов к классификации видов девиантного поведения.
5	Внешние и внутренние факторы девиантного поведения	Подготовка реферата на тему «Внешние и внутренние факторы девиантного поведения».
6	Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к проблемному поведению детей.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Семьи «группы риска» как фактор проблем в поведении у ребенка».
7	Акцентуации характера как фактор риска девиантного поведения у детей и подростков.	Практическое задание - Организация и проведение исследования акцентуаций характера с 3-мя испытуемыми подросткового возраста.
8	Агрессивное поведение: классификация видов агрессии, факторы и формы коррекции.	Практическое задание — Организация и проведение исследования агрессивности с 3-мя испытуемыми подросткового возраста. Решение кейсов.
9	Аутоагрессия: статистика, причины, профилактическая и коррекционная работа.	Подготовка доклада на тему «Суицидальное поведение: определение, проблемы, профилактика»

10	Понятие об аддиктивном поведении, виды и факторы аддиктивного поведения. Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению.	Практическое задание - Организация и проведение опроса с 3-мя испытуемыми различного возраста. Подготовка реферата на тему «Психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению».
12	Алкоголизм как одна из наиболее распространенных форм аддиктивного поведения.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Алкоголизм как форма аддиктивного поведения». Решение кейсов.
13	Наркомания и токсикомания и их пагубное влияние на организм.	Подготовка реферата на тему «Наркомания и токсикомания несовершеннолетних: современное состояние проблемы».
14	Последствия наркомании и токсикомании, их психологическая профилактика.	Подготовка реферата на тему «Профилактика и коррекция наркомании и токсикомании несовершеннолетних»
15	Предпреступное (делинквентное) и криминальное поведение. Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации.	Подготовка доклада на тему «Причины вовлечения подростков и молодежи в асоциальные группы и организации». Решение кейсов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	\mathbf{y}	ТВЕРЖДАЮ
	проректор	по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
~	>>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.10.ДВ.01.01 «Психология здоровья и медицинская психология»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук

Н.А.Деревянкина

Утверждена

на	3ac	едании	кафедрі	Ы О(ощей	ис	оциа	альн	ОЙ 1	псих	коло	ГИИ
‹	>>		202	Γ.								
пр	ото	кол № _										

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология здоровья и медицинская психология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными задачами курса являются:

- 1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии психологии здоровья, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинико-психологических понятий.
- 2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.
- 3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
ПК-5	Способен содействовать	ПК-5.3 - Применяет современные	доклад,
11K-3	повышению	интерактивные методы в реализации	практическое

	психологической	психологического просвещения;	задание
	компетенции участников	ПК-5.4 - Разрабатывает рекомендации	компетентност
	образовательного	для родителей (законных	но-
	процесса	представителей) по способам	ориентированн
		повышения их психологической	ый тест
		компетентности	
ПК-6		ПК-6.1. Разрабатывает программу	доклад,
	Способен участвовать в	коррекционно-развивающей работы с	практическое
	планировании и	детьми и обучающимися	задание,
	проведении	ПК – 6.2 Осуществляет подбор	аннотация
	коррекционно-	адекватных коррекционно-	компетентност
	развивающей работы с	развивающих средств.	но-
	участниками	ПК-6.4 Определяет цели и способы	ориентированн
	образовательного	взаимодействия с другими	ый тест
	процесса	специалистами и родителями в	
		реализации коррекционно-	
		развивающих программ	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3 ___ зачетные единицы.

- 10 Pyting 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	общия трудосинкость днецинины составляет		
Вид учебной работы	Всего	Семестры	
	часов	I	
Контактная работа с преподавателем	54	54	
(всего)			
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Аннотация	18	18	
Доклад	18	18	
Практические задания	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет	Зачет	
экзамен)			
Общая трудоемкость часов	108	108	
зачетных	3	3	
единиц			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины			Наименовани	не тем
1	Введение	в психологию	1. История	развития пси	хологии здоровья как
	здоровья и	медицинскую	науки. Выдел	іение медицин	іской психологии и
	психологию		психологии здо	ровья в самосто	оятельные дисциплины.
			Современные з	адачи психологи	и здоровья.
			2. Понятия психического здоровья, психической		
			болезни и психического расстройства. Внутренняя		
			картина здоровья и факторы ВКЗ.		
			3. Психология здоровья. Позитивное и негативное		
			определения	здоровья.	Биологические,

		психологические и социальные факторы здоровья. 4. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни. 5. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь. 6. Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности.
2	Психология пациента	7. Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений. 8. Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клиникопсихологической диагностики. 9. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики. 10. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. 11. Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния. 12. Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические заболевания. Стресс.
3	Общие принципы и основы медицинской психодиагностики	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и		Лабор. занятия		часов

			ры)		студ.	
1	Введение в психологию здоровья и	6	12	0	18	36
	медицинскую психологию					
	1. История развития психологии	1	2		3	6
	здоровья как науки. Выделение					
	медицинской психологии и психологии здоровья в					
	самостоятельные дисциплины.					
	Современные задачи психологии					
	здоровья.					
	2. Понятия психического здоровья,					
	психической болезни и психического					
	расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.	1	2		3	6
	3. Психология здоровья. Позитивное и	1	2		3	0
	негативное определения здоровья.					
	Биологические, психологические и					
	социальные факторы здоровья.					
	4. Психология болезни. Общее понятие					
	болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и	1	2		3	6
	биопсихосоциальная модели болезни.	1	2			0
	Биопсихосоциодуховная модель болезни.					
	5. Внутренняя картина болезни как					
	способ отражения больным своего	1	2		3	6
	заболевания. Структура ВКБ (уровни					
	отражения болезни), типы реакции на болезнь.					
	6. Факторы ВКБ: пол, возраст,					
	профессия, особенности личности.					
		1	2		3	6
		1	2		3	6
2	Психология пациента	6	12	0	18	36
	7. Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.	1	2		3	6
	8. Основы психосоматики. История	1			3	U
	развития, предмет исследования,					
	особенности клинико-психологической	1	2		3	6
	диагностики.					
	9. «Большие» и «малые»					
	психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и					
	психики.	1	2		3	6
						Ū

	10. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. 11. Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния. 12. Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические заболевания. Стресс.	1	2		3	6
		1	2		3	6
3	Общие принципы и основы медицинской психодиагностики	6	12	0	18	36
	13. Основы медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической	1	2		3	6
	медицине. 14. Классификация методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза. 15. Психодиагностика качества жизни,	1	2		3	6
	связанного со здоровьем. 16. Психодиагностика аффективно- когнитивных расстройств при мозговой патологии.	1	2		3	6
	17. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и эмоциональных расстройств. 18. Методы психологической диагностики структуры и значимых	1	2		3	6
	отношений личности.	1	2		3	6
		1	2		3	6
Всег	0:	18	36	0	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	История развития психологии	Доклад по теме

	5	1
	здоровья как науки. Выделение	
	медицинской психологии и	
	психологии здоровья в	
	самостоятельные дисциплины.	
	Современные задачи психологии	
	здоровья.	D
2	Понятия психического здоровья,	Выполнение практического задания
	психической болезни и	
	психического расстройства.	
	Внутренняя картина здоровья и	
	факторы ВКЗ.	
3	Психология здоровья. Позитивное	Аннотация
	и негативное определения	
	здоровья. Биологические,	
	психологические и социальные	
	факторы здоровья.	п
4	Психология болезни. Общее	Доклад по теме
	понятие болезни как модели.	
	Плоскости общей модели болезни.	
	Биомедицинская и	
	биопсихосоциальная модели	
	болезни. Биопсихосоциодуховная	
_	модель болезни.	Drymanya wa asawa a sa a sa a sa a sa a sa a s
5	Внутренняя картина болезни как	Выполнение практического задания
	способ отражения больным своего	
	заболевания. Структура ВКБ	
	(уровни отражения болезни), типы	
	реакции на болезнь.	Avvvogavvvg
6	Факторы ВКБ: пол, возраст,	Аннотация
-	профессия, особенности личности.	Avvvomovvva
7	Проблема соматопсихических и	Аннотация
	психосоматических соотношений.	Avvvogavvvg
8	Основы психосоматики. История	Аннотация
	развития, предмет исследования,	
	особенности клинико-	
	психологической диагностики.	П
9	«Большие» и «малые»	Доклад по теме
	психосоматические расстройства.	
	«Холизм» как идея о целостности	
10	организма и психики.	Помира на тома
10	Основные концепции	Доклад по теме
	происхождения психосоматических	
11	расстройств.	Avvvomovvva
11	Теория структурного аттрактора	Аннотация.
	болезни/здоровья. Адаптивные и	
	дезадаптивные психические	
10	состояния.	D
12	Психологические факторы,	Выполнение практического задания.
	«подготавливающие»	
	психосоматические заболевания.	
13	Стресс. Основы медицинской	Помиси на така
	госновы мелининской	Доклад по теме.

психодиагностики:	
биопсихосоциальный подход,	
концепция адаптации,	
гуманистический подход. Задачи	
психологической диагностики в	
клинической и профилактической	
медицине.	
Классификация методов	Доклад по теме
медицинской психодиагностики и	
структура психологического	
диагноза.	
Психодиагностика качества жизни,	Выполнение практического задания
связанного со здоровьем.	
Психодиагностика аффективно-	Аннотация
когнитивных расстройств при	
мозговой патологии.	
Методы психологической	Доклад по теме
диагностики эмоциональной	
сферы и эмоциональных	
расстройств.	
Методы психологической	Выполнение практического задания
диагностики структуры и	
значимых отношений личности.	
	биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине. Классификация методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза. Психодиагностика качества жизни, связанного со здоровьем. Психодиагностика аффективно-когнитивных расстройств при мозговой патологии. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и эмоциональных расстройств. Методы психологической диагностики структуры и

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История развития психологии здоровья как науки. Выделение	Доклад по теме	ПК-5
медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные		
задачи психологии здоровья.		
Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.	Выполнение практического задания	ПК-5
Психология здоровья.	Аннотация	ПК-6

	T	
Позитивное и негативное		
определения здоровья.		
Биологические,		
психологические и		
социальные факторы		
здоровья.		
Психология болезни. Общее	Доклад по теме	$\Pi K - 6$
понятие болезни как		
модели. Плоскости общей		
модели болезни.		
Биомедицинская и		
биопсихосоциальная		
модели болезни.		
Биопсихосоциодуховная		
модель болезни.		
Внутренняя картина	Выполнение практического	ПК-6
болезни как способ	задания	
отражения больным своего		
заболевания. Структура		
ВКБ (уровни отражения		
болезни), типы реакции на		
болезнь.		
Факторы ВКБ: пол, возраст,	Аннотация	ПК-6
профессия, особенности		
личности.		
Проблема	Выполнение практического	ПК-5
соматопсихических и	задания	
психосоматических		
соотношений.		
Основы психосоматики.	Выполнение практического	ПК-5
История развития, предмет	задания	
исследования, особенности		
клинико-психологической		
диагностики.		
«Большие» и «малые»	Доклад по теме	ПК-6
психосоматические		
расстройства. «Холизм» как		
идея о целостности		
организма и психики.		
Основные концепции	Доклад по теме	ПК – 6
происхождения		
психосоматических		
расстройств.		
Теория структурного	Аннотация.	ПК-6
аттрактора		
болезни/здоровья.		
Адаптивные и		
дезадаптивные психические		
состояния.		
Психологические факторы,	Выполнение практического	ПК-5
«подготавливающие»	задания.	
психосоматические		
	1	

заболевания. Стресс.		
Основы медицинской	Доклад по теме.	ПК-5
психодиагностики:		
биопсихосоциальный		
подход, концепция		
адаптации,		
гуманистический подход.		
Задачи психологической		
диагностики в клинической		
и профилактической		
медицине.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	0	12
	практических		
	(лабораторных) занятий		
	Итого	0	12
	Наименование темы	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
	История развития	1	5
	психологии здоровья как		
	науки. Выделение		
Контроль работы на занятиях	медицинской психологии и		
Rollipolib puoorbi liu sullatilia	психологии здоровья в		
	самостоятельные		
	дисциплины. Современные		
	задачи психологии		
	здоровья.		
	Понятия психического	1	8
	здоровья, психической		

[
болезни и психического		
расстройства. Внутренняя		
картина здоровья и		
факторы ВКЗ.	1	0
Психология здоровья.	1	8
Позитивное и негативное		
определения здоровья.		
Биологические,		
психологические и		
социальные факторы		
здоровья.		
Психология болезни.	1	9
Общее понятие болезни как		
модели. Плоскости общей		
модели болезни.		
Биомедицинская и		
биопсихосоциальная		
модели болезни.		
Биопсихосоциодуховная		
модель болезни.		
Внутренняя картина	1	5
болезни как способ		
отражения больным своего		
заболевания. Структура		
ВКБ (уровни отражения		
болезни), типы реакции на		
болезнь.		
Факторы ВКБ: пол, возраст,	1	12
профессия, особенности		
личности.		
Проблема	1	5
соматопсихических и		
психосоматических		
соотношений.		
Основы психосоматики.	1	7
История развития, предмет		
исследования, особенности		
клинико-психологической		
диагностики.		
«Большие» и «малые»	1	5
психосоматические	_	-
расстройства. «Холизм» как		
идея о целостности		
организма и психики.		
Основные концепции	1	11
происхождения	1	11
психосоматических		
расстройств.		
Теория структурного	1	8
аттрактора	1	O
болезни/здоровья.		
Адаптивные и		
лдантивных и	<u> </u>	

ИТОГО		17	133
Всего в семестре Промежуточная аттестация		17	133
		3	6
	14	127	
	Итого	14	115
	медицине.		
	и профилактической		
	диагностики в клинической		
	Задачи психологической		
	гуманистический подход.		
	подход, концепция адаптации,		
	биопсихосоциальный		
	психодиагностики:		
	Основы медицинской	1	11
	заболевания. Стресс.		
	психосоматические		
	«подготавливающие»	1	12
	Психологические факторы,	1	12
	психические состояния.		
	дезадаптивные психические состояния.		

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Подготовить доклад по теме «Здоровье как социально-психологический феномен. Основные модели здоровья. Психология здорового образа жизни.»
- 2. Сравнить психологические особенности пациента-взрослого и пациента-ребенка
- 3. Провести изучение комплаенса (приверженности лечению) у пожилого папиента

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Примерные темы докладов

- 1. История развития клинической психологии как науки.
- 2.Предмет и структура клинической психологии.
- 3.Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы.
- 4. Научно-теоретические основы классификации психических расстройств.
- 5.Виды классификации психических расстройств: DSM IV и МКБ 10.
- 6. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.
- 7. Проблема мозговой локализации психических функций.
- 8. Моторные расстройства.
- 9.Перцептивные расстройства.
- 10. Нарушения памяти.
- 11. Нарушения мышления.
- 12. Расстройства научения.
- 13. Эмоциональные расстройства.
- 14. Мотивационные расстройства.
- 15. Нарушения поведения.
- 16. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
- 17. Депрессивные расстройства.
- 18. Тревожные расстройства.
- 19. Этические нормы и правила психологического вмешательства.
- 20. Методы и формы психологического вмешательства.
- 21. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Подготовить план исследования приверженности лечения пациента-ребенка
- 2. Провести диагностику ВКБ пациента-взрослого
- 3. Провести наблюдение за поведением пациента-ребенка

Критерии оценивания практического задания

punitopuni o ijonitioni inpunitini toonio co ono unitini		
Критерий	Балл	
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл	
речи в соответствии с особенностями аудитории		
Логика и грамотность подбора материала	1 балл	

Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.3. Аннотация

Аннотация — это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации — формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

Примеры статей для аннотаций

- 1. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.»
- 2. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности»
- 3. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений»

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл
Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оце	енка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативная	Кванти тативна я
высокий	ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения; ПК-5.4 - Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	120 - 132	зачтено	отлично

повышенный	ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися ПК — 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4 Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения; ПК-5.4 - Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися ПК — 6.2 Осуществляет подбор адекватных	100 - 119	зачтено	хорошо
	коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4 Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-			
базовый	развивающих программ ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения; ПК-5.4 - Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися ПК — 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4 Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	80 - 99	зачтено	удовлет ворител ьно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовл етворит ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации	15-21
психологического просвещения	
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных	
представителей) по способам повышения их психологической	
компетентности	
ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы	1-14
с детьми и обучающимися.	
ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-	
развивающих средств.	
ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими	
специалистами и родителями в реализации коррекционно-	
развивающих программ	
Кейс	
Код и наименование компетенции	Вопросы к кейсу
	•

Код и наименование компетенции	Вопросы к кейсу
HV 5.2 H	1
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации	1
психологического просвещения	
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных	
представителей) по способам повышения их психологической	
компетентности	
ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы	2
с детьми и обучающимися.	
ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-	
развивающих средств.	
ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими	
специалистами и родителями в реализации коррекционно-	
развивающих программ	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

ПК-6 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса

- 1. Соотнесите название дисциплины и предмет ее изучения: 1) Клиническая психология; 2) Специальная психология; 3) Медицинская психология; 4) Психология здоровья; 5) Дефектология;
 - А) психологические аспекты соматических заболеваний и психических расстройств;
 - Б) методы обучения детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья;
 - В) психологические особенности отклоняющегося развития;
 - Г) комплекс психологических аспектов соматических заболеваний и процесса их лечения;
 - Д) психологические аспекты индивидуального и социального здоровья

Правильный ответ: 1-а; 2-в; 3-г; 4-д; 5-б

- 2. Единство симптомов и характера течения, которое обусловливается соответствующими биологическими процессами это
 - А) расстройство,
 - Б) болезнь
 - В) дефект
 - Г) дисфункция

Правильный ответ: б

- 3. Соотнесите компоненты общей модели болезни с их характеристиками: а) причины болезни; б) болезнь; в) плохое самочувствие; г) следствия болезни;
 - 1) Роль больного и ограничения нормального поведения
 - 2) Патологические изменения в теле или психике
 - 3) Жалобы, симптомы, данные осмотра;
 - 4) Биологические, психологические, социальные, духовные аспекты жизни

Правильный ответ: 1-г; 2-б; 3-в; 4-а

- 4. Понимание здоровья как отсутствия объективных и субъективных признаков и симптомов недуга, а также дисфункций организма или повреждения это
 - А) «негативное» определение здоровья
 - Б) «позитивное определение здоровья
 - В) континуальное определение здоровья.

Правильный ответ: а

- 5. Структура внутренней картины болезни включает уровни (по А.Р.Лурия):
 - А) сенситивный
 - Б) поведенческий
 - В) логический
 - Г) эмоциональный
 - Д) мотивационный

Правильный ответ: А, в, г

- 6. К факторам, в наибольшей степени детерминирующим ВКБ, чаще всего относят:
 - А) возраст пациента
 - Б) характер болезни
 - В) обстоятельства жизни пациента
 - Г) интеллект пациента
 - Д) пол пациента
 - Е) социально-экономический статус пациента

Правильный ответ: А, б, в, е

- 7. Соотнесите тип реакции на болезнь с его сущностной характеристикой: 1) нормальная, 2) пренебрежительная, 3) отрицающая, 4) нозофобная, 5) ипохондрическая, 6) нозофильная, 7) утилитарная
 - А) «погружение» (уход) в болезнь

- Б) пациент понимает, что его опасения преувеличены, но не может бороться с ними
- В) пациенту нравится то, что болезнь на некоторое время освобождает его от обязанностей
- Γ) пациент адекватно оценивает свое состояние и возможные последствия, стремясь справиться с болезнью оптимальными средствами
 - Д) пациент ведет себя так, словно ничем не болен
 - Е) пациент активен в поиске максимальных выгод от своей болезни
 - Ж) пациент явно недооценивает тяжесть своего заболевания

Правильный ответ: 1-г, 2-ж, 3-д, 4-б, 5-а, 6-в, 7-е

- 8. Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:
 - А) «стоическая»
 - Б) «ипохондрическая»
 - В) «ценностная»

Правильный ответ: а

- 9. Если пациент медик, это означает более точную и объективную диагностику болезни:
 - а) всегла
 - б) только в соматической медицине
 - в) только в психиатрии

Правильный ответ: б

- 10. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций это
 - А) адаптация
 - Б) компенсация
 - В) гиперкомпенсация
 - Г) коррекция

Правильный ответ: б

- 11. Бесплодное, бесцельное, основанное на нарушении мышления мудрствование это
 - А) краснобайство
 - Б) амбивалентность
 - В) резонерство
 - Г) шперрунг

Правильный ответ: в

- 12. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:
 - А) критичность к собственной замкнутости
 - Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости
 - В) отсутствие галлюцинаций
 - Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей
 - Д) некритичность к собственной замкнутости

Правильный ответ: А, б, в, г

- 13. Выберите признаки (критерии) «объективной тяжести болезни»:
 - А) летальность
 - Б) психологическая значимость
 - В) болевой характер болезни
 - Г) изменения внешности

Правильный ответ: а, в

- 14. Субъективное отношение к болезни это
 - А) анозогнозия

- Б) внутренняя картина болезни
- В) рефлексия
- Г) эгоцентризм

Правильный ответ: б

ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

- 15. Порог болевой чувствительности ниже:
- А) у женщин
- Б) у мужчин
- В) различий не обнаружено

Правильный ответ: б

- 16. Для подростков и молодежи наиболее тяжелыми с точки зрения психологической устойчивости являются:
 - А) сексуальные нарушения
 - Б) заболевания, изменяющие внешность
 - В) соматические заболевания
 - Г) психические расстройства

Правильный ответ: б

- 17. Эффект плацебо связан с:
 - А) характеристиками лекарственного вещества
 - Б) длительностью приема лекарства
 - В) психологической установкой
 - Г) фактором неожиданности

Правильный ответ: в

- 18. Патернализм это
 - А) директивная роль врача в контакте с пациентом
 - Б) недирективная роль врача в контакте с пациентом
 - В) безразличие врача в контакте с пациентом

Правильный ответ: а

- 19. Приверженность пациента лечению называется
 - А) послушание
 - Б) консультация
 - В) конверсия
 - Г) комплаенс

Правильный ответ: г

- 20. Считается, что пациент склонен считать врача «идеальным», если он
 - А) одного с ним возраста и пола
 - Б) более младшего возраста и одного пола
 - В) более старшего возраста и одного пола
 - Г) противоположного пола

Правильный ответ: в

- 21. Что врач НЕ склонен считать признаком «идеального пациента»
 - А) веру и отсутствие сомнений в силах и умениях врача
 - Б) готовность беспрекословно выполнять назначения
 - В) умение кратко и четко излагать проблему и жалобы
 - Г) хорошую осведомленность в медицинских вопросах
 - Д) плохую осведомленность в медицинских вопросах

Правильный ответ: г

для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной	1 балл
деятельности	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	1 балл
поставленной задачи	
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией	1 балл
образовательной деятельности	
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых	1 балл
компетенций	
Проектирует образовательный процесс с учетом основных	1 балл
закономерностей возрастного развития, социализации личности,	
культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	
особенностей	
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы	1 балл
психодиагностики и психодидактики	
Максимальный балл	6 баллов

Кейс Вариант 1

Студентка 2 курса обратилась в психологическую службу вуза за помощью. Ей предстоит серьезная хирургическая операция, связанная с болезнью ног. Девушка говорит, что все время думает о предстоящем лечении, очень боится боли, беспокоится, что ей придется несколько месяцев провести на костылях.

Вопросы:

- 1. (ПК-5) Сформулируйте диагностические задачи для клинического интервью.
- 2. (ПК-6) Предложите темы бесед, направленных на помощь студентке в предстоящем ей лечении.

После ознакомления с ситуацией студенту выдаются 2 вопроса по психологическим дисциплинам модуля

В случае проведения экзамена в устной или письменной форме студенты знакомятся с содержанием кейс-задания и отвечают на заданные вопросы.

При поведении экзамена в дистанционной форме оценочные средства, входящие в комплексный экзамен, выполняются студентами в системе Moodle.

Критерий оценивания ответа к кейсу	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и	0,5
умение использовать их для обоснования ответа	
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать	1
предлагаемые решения	
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к	2
осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий	
и подходов к обучению; предложение путей решения	
профессиональных задач с учетом норм и требований	
профессиональной этики; готовности к решению профессиональных	
задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь	
на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные	
особенности обучающихся; обоснование условий эффективного	
решения поставленной задачи на основе психологических и	

педагогических знаний).	
Максимальный балл	5

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии				
	отлично	от 90% правильных ответов и выше				
зачтено хорошо		от 75% до 90% правильных ответов				
удовлетворительно		от 60% до 75% правильных ответов				
не зачтено неудовлетворительно		до 60 % правильных ответов				

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Никифоров Г.С./ред., Психология здоровья, СПб, Питер, 2006, 607с
- 2. Карвасарский Б.Д., Клиническая психология, СПб, Питер, 2007, 960с
- 3.Васильева О.С., Филатов Ф.Р.,, Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки, М, Академия, 2001, 0с
- 4. Менделевич В.Д. Медицинская психология: учебник. Ростов н/Д, Феникс, 2016. 460 с.

б) дополнительная литература

- 1. Брязгунов И.П. и др. Психосоматика у детей. М.: Психотерапия, 2009. 408 с.
- 2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студ. Вузов. М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.
- 3. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
- 4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2006.
- 5. Психологическая диагностика расстройств эмоциональной сферы и личности: Коллективная монография / Науч. Ред. Л.И.Вассерман, О.Ю.Щелкова. СПб.: Скифия-принт, 2014. 408 с.
- 6. Психология здоровья / Г.С.Никифоров, В.А.Ананьев, И.Н.Гурвич и др.; Под ред. Г.С.Никифорова. СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2000. 504 с.
- 7. Психология здолровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С.Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 607 с.
- 8. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. 4-е издание. М.: Генезис, 2007.
- 9. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. 4-е издание. М.: Генезис, 2007. 10.
 - 11. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
 - 12. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. История развития психологии здоровья как науки. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья.
- 2. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.
- 3. Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.
- 4. Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни.
- 5. Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь.
- 6. Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности. Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.
- 7. Основы психосоматики. История развития, предмет исследования, особенности клинико-психологической диагностики.
- 8. «Большие» и «малые» психосоматические расстройства. «Холизм» как идея о целостности организма и психики.
- 9. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
- 10. Теория структурного аттрактора болезни/здоровья. Адаптивные и дезадаптивные психические состояния.
- 11. Психологические факторы, «подготавливающие» психосоматические заболевания. Стресс. Основы медицинской психодиагностики: биопсихосоциальный подход, концепция адаптации, гуманистический подход. Задачи психологической диагностики в клинической и профилактической медицине.
- 12. Классификация методов медицинской психодиагностики и структура психологического диагноза.
- 13. Психодиагностика качества жизни, связанного со здоровьем.
- 14. Психодиагностика аффективно-когнитивных расстройств при мозговой патологии.
- 15. Методы психологической диагностики эмоциональной сферы и эмоциональных расстройств.
- 16. Методы психологической диагностики структуры и значимых отношений личности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.

- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Трим	местр
	часов	14	15	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	12	10	
В том числе:				
Лекции	8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	86	60	26	
В том числе:				
Аннотация	28	20	8	
Выполнение практического задания	30	20	10	
Доклад	28	20	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость часов	108	72	36	
зачетных единиц	3	2	1	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	_	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Введение в психологию здоровья и медицинскую психологию	4	2	0	28	34

2	Психология пациента	2	8	0	30	40
	Общие принципы и основы медицинской психодиагностики	2	4	0	28	34
Всег	o:	8	14	0	86	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

N₂	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	История развития психологии здоровья как науки. Выделение медицинской психологии и психологии здоровья в самостоятельные дисциплины. Современные задачи психологии здоровья.	Доклад по теме
2	Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Внутренняя картина здоровья и факторы ВКЗ.	Выполнение практического задания
3	Психология здоровья. Позитивное и негативное определения здоровья. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья.	Аннотация
4	Психология болезни. Общее понятие болезни как модели. Плоскости общей модели болезни. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Биопсихосоциодуховная модель болезни.	Доклад по теме
5	Внутренняя картина болезни как способ отражения больным своего заболевания. Структура ВКБ (уровни отражения болезни), типы реакции на болезнь.	Выполнение практического задания
6	Факторы ВКБ: пол, возраст, профессия, особенности личности.	Аннотация
7	Проблема соматопсихических и психосоматических соотношений.	Аннотация

8	Основы психосоматики. История	Аннотация
	развития, предмет исследования,	
	особенности клинико-	
	психологической диагностики.	
9	«Большие» и «малые»	Доклад по теме
	психосоматические расстройства.	
	«Холизм» как идея о целостности	
	организма и психики.	
10	Основные концепции	Доклад по теме
	происхождения психосоматических	
	расстройств.	
11	Теория структурного аттрактора	Аннотация.
	болезни/здоровья. Адаптивные и	
	дезадаптивные психические	
	состояния.	
12	Психологические факторы,	Выполнение практического задания.
	«подготавливающие»	
	психосоматические заболевания.	
	Стресс.	
13	Основы медицинской	Доклад по теме.
	психодиагностики:	
	биопсихосоциальный подход,	
	концепция адаптации,	
	гуманистический подход. Задачи	
	психологической диагностики в	
	клинической и профилактической	
	медицине.	
14	Классификация методов	Доклад по теме
	медицинской психодиагностики и	
	структура психологического	
	диагноза.	
15	Психодиагностика качества жизни,	Выполнение практического задания
	связанного со здоровьем.	
16	Психодиагностика аффективно-	Аннотация
	когнитивных расстройств при	
	мозговой патологии.	
17	Методы психологической	Доклад по теме
	диагностики эмоциональной	
	сферы и эмоциональных	
	расстройств.	
18	Методы психологической	Выполнение практического задания
	диагностики структуры и	
	значимых отношений личности.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

			УТВЕРЖДАЮ
			р по учебной работе
			М.Ю. Соловьев
	<u> </u>	»	2020 г.
Программа учебно	ой дис	еципли	ны
Наименование д К.М.10.ДВ.01.02 Психолого-п Рекомендуется для напр 44.03.02 Психолого-педагоги	едаго авлен	гическ ния под	ая коррекция готовки:
Квалификация (степень)	выпус	скника	: бакалавр
Разработчики: доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических нау	ĸ		Е.Н. Корнеева
«17» января 2020 г.			
Протокол № 5			
Зав. кафедрой		Ma	зилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» - формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих отклонения в здоровье и поведении.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление с основными направлениями и формами коррекционной работы,
- формирование умения планировать мероприятия, обеспечивающие психологопедагогическую коррекцию в учреждениях образования в рамках психологопедагогического сопровождения лиц с отклонениями в поведении, развитии и состоянии здоровья,
- обобщение представлений о видах и формах нарушенного поведения и психики, подлежащих психолого-педагогической коррекции,
- создание условий для развития навыков коррекционной работы,
 - развитие установок на взаимодействие с педагогами, медицинскими и социальными работниками, работниками органов внутренних дел и другими специалистами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль К.М.10 Коррекционно-развивающая работа и является дисциплиной по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КС	ОМПЕТЕНЦИИ	П	Оценочные
Шифр	Формулировка	Индикаторы	средства
ПК-5	Способен	ПК-5.3. Применяет современные	Практическое
	содействовать	интерактивные методы в реализации	задание
	повышению	психологического просвещения	Презентация
	психологической	ПК-5.4. Разрабатывает	Компетентностн
	компетентности	рекомендации для родителей	0-
	участников	(законных представителей) по	ориентированны
	образовательного	способам повышения их	й тест
	процесса	психологической компетентности	
ПК-6	Способен участвовать	ПК-6.1. Разрабатывает программу	Доклад
	в планировании и	коррекционно-развивающей работы	Практическое
	реализации	с детьми и обучающимися.	задание
	коррекционно-	ПК-6.2. Осуществляет подбор	Методическая
	развивающих занятий	адекватных коррекционно-	разработка
	с участниками	развивающих средств.	Компетентностн
	образовательного	ПК-6.4. Определяет цели и способы	0-
	процесса	взаимодействия с другими	ориентированны
		специалистами и родителями в	й тест
		реализации коррекционно-	
		развивающих программ	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Доклад	10	10	
Презентация	15	15	
Методическая разработка	14	14	
Практическое задание	15	15	
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	Практическая психология, место в ней психолого- педагогической коррекции. Предмет психолого- педагогической коррекции. Соотношение задач психологической профилактики, психолого- педагогической реабилитации и психолого- педагогической коррекции. Психолого- педагогическая коррекция как один из видов психологических услуг в образовании.
2.	Направления, формы и методы психолого- педагогической коррекции	Коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере, коррекция нарушенного поведения, коррекция нарушенного развития как основные направления психолого-педагогической коррекции. Диагностика, консультирование, информирование, стимулирование, профилактика, сопровождение как основные формы осуществления коррекционной работы в системе образования. Классификация основных групп методов коррекционной работы.
3.	развития и отклоняющегося	Задержка психического развития и умственная отсталость, школьная и социальная дезадаптация, девиантное и делинквентное поведение, страхи и фобии, неврозы и невротические реакции, нарушения социального взаимодействия, нарушения речевой коммуникации, низкая эффективность социально-

		нормативной деятельности.
4.	Программы психолого-педагогической коррекции	Структура коррекционной программы, ее основные компоненты. Разработка программ психолого-педагогической коррекции. Экспертиза программ. Типовые, рекомендованные и авторские программы психолого-педагогической коррекции. Корректировка содержания, форм и методов работы под конкретные условия работы и состав участников целевой группы. Сокращение и расширение программы. Требования к лицам, реализующим программы психолого-педагогической коррекции.
5.	Психологическая диагностика и информирование в системе психолого-педагогической коррекции	Роль и место диагностики в системе психолого- педагогической коррекции. Предварительная диагностика. Диагностика эффективности коррекционной работы. Способы информирования и обсуждения результатов психологической диагностики и участниками и заказчиками программ.
6.	Заказчики и исполнители коррекционной работы	Заказчики и исполнители работы по психолого-педагогической коррекции, взаимодействие исполнителей и заказчиков. Ребенок как заказчик и адресат коррекционной работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов					
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	2	2		4	8	
1.1.	Тема: Место ППК в прикладной психологии	2			2	4	
1.2.	Тема: Задачи ППК в психолого- педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии, поведении и состоянии здоровья		2		2	4	
2	Раздел: Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	2	4		6	12	
2.1.	Тема: Инвазивные и неинвазивные формы ППК	2			2	4	
2.2.	Тема: Направления и методы ППК		4		4	8	
3	Раздел: Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психолого-педагогического сопровождения и коррекции	4	6		10	20	

3.1.	Тема: Нарушения психического и психо- соматического развития ребенка	2	3	5	10
3.2.	Тема: Нарушения поведения	2	3	5	10
4	Раздел: Программы психолого- педагогической коррекции	6	12	18	36
4.1.	Тема: Требования к структуре и содержанию программ ППК.	4	6	10	20
4.2.	Тема: Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	2	6	8	16
5.	Раздел: Психологическая диагностика и информирование в системе психолого- педагогической коррекции	2	6	6	12
5.1	Тема: Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	2		2	4
5.2	Тема: Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК		6	6	12
6.	Раздел: Заказчики и исполнители коррекционной работы	2	6	8	16
6.1	Тема: Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	2		2	4
6.2	Тема: Презентация программ ППК		6	6	12
Всег	0:	18	36	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной		
п/п		работы студентов		
1.	Место ППК в прикладной психологии	Практическое задание		
	Задачи ППК в психолого-педагогическом	Практическое задание: анализ		
2.	сопровождении лиц с отклонениями в развитии,	литературных источников		
	поведении и состоянии здоровья			
3.	Инвазивные и неинвазивные формы ППК	Практическое задание		
	Направления и методы ППК	Доклад, характеризующий		
4.		отдельные направления и методы		
		ППК		
	Тема: Нарушения психического и	Доклад, характеризующий один из		
5.	психосоматического развития ребенка	видов нарушений психического или		
3.		психосоматического развития		
		ребенка		
	Нарушения поведения	Доклад, характеризующий один из		
6.		видов нарушений поведения детей и		
		подростков		

7.	Требования к структуре и содержанию программ ППК.	Практическое задание: знакомство с различными программами ППК, рекомендованными для реализации в учреждениях образования
8.	Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	Методическая разработка групповой или индивидуальной программы ППК
9.	Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	Практическое задание: подбор диагностических методик, применимых в работе с детьми с конкретными нарушениями здоровья и поведения
10.	Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК	Практическое задание: подбор диагностических методик, применимых в работе с детьми с конкретными нарушениями здоровья и поведения
11.	Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	Разработка презентации программы ППК для заказчиков, групп риска или целевых групп
12.	Презентация программ ППК	Презентации программы ППК для заказчиков, групп риска или целевых групп

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика докладов (рефератов)

- 1. Психологические проблемы социализации индивида. Негативная социализация
- 2. Школьная дезадаптация.
- 3. Нарушения самооценки личности. Ее коррекция и профилактика.
- 4. Нарушения межличностных отношений в группах детей и подростков, их коррекция.
- 5. Коррекция и профилактика компьютерной зависимости.
- 6. Коррекция нарушений в когнитивной сфере младших школьников (подростков).
- 7. Психологическое сопровождение лиц со специальными видами одаренности.
- 8. Детские страхи, их предупреждение и коррекция.
- 9. Коррекция различных форм подростковой агрессии.
- 10. Профилактика и коррекция вторичных нарушений у детей-инвалидов.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Место ППК в прикладной психологии	Практическое задание	ПК-6
Задачи ППК в психолого-педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии,	Практическое задание	ПК-6

поведении и состоянии здоровья		
Инвазивные и неинвазивные формы ППК	Практическое задание	ПК-5
Направления и методы ППК	Доклад	ПК-5
Тема: Нарушения психического и психосоматического развития ребенка	Доклад	ПК-5
Нарушения поведения	Доклад	ПК-5
Требования к структуре и содержанию программ ППК.	Практическое задание	ПК-6
Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	Методическая разработка	ПК-6
Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	Практическое задание	ПК-6
Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК	Практическое задание	ПК-6
Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	Презентация	ПК-6
Презентация программ ППК	Презентация	ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Пропуск лекционных занятий и отсутствие на практическом занятии -0 баллов, посещение лекционных и практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	54			
	Итого	1	54			
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов			
Контроль работы на	Место ППК в прикладной психологии	0	1			
занятиях	Задачи ППК в психолого-педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии, поведении и состоянии здоровья	1	5			

Инвазивные и неинвазивные формы ППК	0	1
Направления и методы ППК	1	5
Тема: Нарушения психического и		
психосоматического развития	1	5
ребенка		
Нарушения поведения	1	5
Требования к структуре и содержанию программ ППК.	1	5
Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	1	5
Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	1	5
Психологическая диагностика нарушений в ходе реализации программ ППК	1	5
Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми	1	5
группами	1	_
Презентация программ ППК	1	5
Всего в семестре	9	47
Промежуточная аттестация	3	12
ИТОГО	12	59

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

7.1.1 Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Предложить mind-map места ППК в прикладной психологии
- 2. Включить в mind-map задачи ППК
- 3. Отобразить в mind-map инвазивные и неинвазивные формы ППК
- 4. Провести анализ программ ППК, с точки зрения из соответствия существующим требованиям. Выявить неточности и ошибки в формулировке цели, задач, гарантированных и возможных результатов программ ППК,
- 5. Подобрать процедуры психологической диагностики нарушений личности, которые можно использовать для отбора участников программ ППК
- 6. Подобрать процедуры психологической диагностики нарушений поведения, которые можно использовать для отбора участников программ ППК
- 7. Подобрать процедуры психологической диагностики нарушений личности и поведения, которые можно использовать для оценки эффективности программ ППКдля отбора участников программ ППК

Критерий	Балл	
Применяет современные интерактивные методы в реализации	1 балл	
психологического просвещения		
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных	1 балл	
представителей) по способам повышения их психологической		
компетентности		
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих	1 балл	
средств.		
Определяет цели и способы взаимодействия с другими	1 балл	
специалистами и родителями в реализации коррекционно-		
развивающих программ		
Максимальный балл	4 балла	

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Игровые методы коррекционной работы.
- 2. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.
- 3. Школьная тревожность, ее профилактика и коррекция.
- 4. Компьютерная зависимость, ее профилактика и коррекция.
- 5. Дети с ОВЗ и коррекционно-развивающая работа с ними.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Отображает цели, задачи, средства реализации программ	1 балл
коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.	
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих	1 балл
средств.	
Определяет цели и способы взаимодействия с другими	1 балл
специалистами и родителями в реализации коррекционно-	
развивающих программ	
Использует научную терминологию	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Методическая разработка

Методическая разработка — подготовленная письменная работа на определённую тему, включающее постановку проблемы; исторический обзор ее разработки; оценку текущей актуальности; формулировку цели, задач, гарантированных и возможных результатов; календарно-тематическое планирование; описание форм и методов работы; список использованной литературы или интернет-источников.

Примерные темы методических разработок (программ ППК)

- 1. Программа профилактики и коррекции школьной дезадаптации.
- 2. Программа профилактики и коррекции вторичных нарушения у школьников с ОВЗ
- 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии сенсорной сферы.
- 4. Программа психолого-педагогического сопровождения детей со специальной одаренностью.
- 5. Программа профилактики и коррекции нарушений в сфере социальног взаимодействия детей и подростков.

Критерии оценивания методической разработки

Критерий	Балл
Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с	1 балл
детьми и обучающимися.	
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих	1 балл
средств, применительно к тематике и содержанию программы	
коррекционно-развивающей работы	
Определяет цели и способы взаимодействия с другими	1 балл
специалистами и родителями в реализации коррекционно-	
развивающих программ	
Оформляет программу в виде текстового документа	1 балл
Осуществляет презентацию содержания прогрммы коррекционно-	1 балл
0развивающей работы	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Презентация

Презентация — самостоятельная разработка интеллектуального или практического продукта (форм психолого-педагогического сопровождения) для его пользователей или возможных заказчиков, отражающая его содержание, назначение и результаты использования.

Примеры заданий для презентации

- 1. Подготовить презентацию программы ППК для потенциальных заказчиков (родителей, законных представителей, педагогов) детей с нарушениями здоровья и поведения.
- 2. Подготовить презентацию программы ППК для школьников групп риска.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.	1 балл
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств, применительно к тематике и содержанию программы коррекционно-развивающей работы	1 балл
Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционноразвивающих программ	1 балл
Меняет содержание презентации в зависимости от состава ее участников	1 балл
Наличие медиа-презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине³

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 53 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оце	енка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативная	Кванти тативна я
высокий	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	50-59 баллов	зачтено	отлично
повышенный	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами	45-58 баллов	зачтено	хорошо

	и родителями в реализации коррекционно-			
	развивающих программ			
базовый	ПК-5.3. Применяет современные	29-46	зачтено	удовлет
	интерактивные методы в реализации	баллов		ворител
	психологического просвещения			ьно
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для			
	родителей (законных представителей) по			
	способам повышения их психологической			
	компетентности			
	ПК-6.1. Разрабатывает программу			
	коррекционно-развивающей работы с			
	детьми и обучающимися.			
	ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных			
	коррекционно-развивающих средств.			
	ПК4. Определяет цели и способы			
	взаимодействия с другими специалистами			
	и родителями в реализации ко			
низкий	Не проявляет должного уровня	0-28 балла	не	неудовл
	компетенций		зачтено	етворит
				ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

]	Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК	
		Тест	Вопросы теста
		ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1-5
		ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств. ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации ко	6-13

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *Tecm*

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений студента. В тесте используются вопросы с выбором одного ответа из нескольких вариантов ответов.

Компетентностно-ориентированный тест

ПК- 5 Способен содействовать повышению психологической компетентности участников образовательного процесса

- 1. Родители и работники учреждения образования могут выступать:
 - 1) Заказчиками программ психолого-педагогической коррекции;
 - 2) Участниками программ психолого-педагогической коррекции;
 - 3) Заказчиками и участниками программ психолого-педагогической коррекции
 - 4) Экспертами программ психолого-педагогической коррекции.

Правильный ответ – 3 (1 балл)

- 2. Взаимодействие психологов с другим специалистами, работающими в учреждениях образования в ходе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и отклонениями в здоровье и поведении, заключается в:
 - 1) Разработке и реализации программ психолого-педагогической коррекции;
 - 2) Психологическом просвещенияи участников образовательного процесса;
 - 3) Координации работы разных специалистов, участвующих в психологопедагогического сопровождения лиц с нарушениями и отклонениями в здоровье и поведении;
 - 4) Совместном анализе факторов нарушенного развития, определении цели и задач их компенсации и коррекции.

Правильные ответы – 2,3,4 (максимум - 3 балла)

- 3. К числу методов психолого-педагогической коррекции относятся:
 - 1) методы психологической диагностики и прогностики;
 - 2) методы развивающего и коррекционного воздействия;
 - 3) методы психологического просвещения участников образовательного процесса;
 - 4) метод эксперимента.

Правильные ответы – 1,2,3 (максимум - 3 балла)

- 4. Завершение реализации программ психолого-педагогической коррекции предполагает
 - 1) Ознакомление заказчиков программы с ее результатами;
 - 2) Ознакомление участников программы с ее результатами;
 - 3) Ознакомление заказчиков и участников программы с ее результатами;
 - 4) Ознакомление разработчиков программы с ее результатами.

Правильный ответ – 1 (1 балл)

- 5. Презентация содержания программы психолого-педагогической коррекции для детей групп риска направлена на
 - 1) ознакомление их с факторами риска;
 - 2) формирование у них готовности стать участниками программы психолого-педагогической коррекции; (1 балл)
 - 3) ознакомление их с технологиями психолого-педагогической коррекции;
 - 4) формирование у них адекватного представления о себе.

Правильный ответ – 2 (1 балл)

ПК-6 Способен участвовать в планировании и реализации коррекционно-развивающих занятий с участниками образовательного процесса

- 6. Реализация программ психолого-педагогической коррекции осуществляется
 - 1) Работниками учреждений образования;

- 2) Работниками психологической службы учреждений образования;
- 3) Педагогами, психологами и другими специалистами
- 4) Медицинскими работниками.

Правильный ответ – 3 (1 балл)

7. Укажите соотношение между возможными и гарантированными результатами программ психолого-педагогической коррекции, перечислив в строке ниже правильные буквенные соотношения.

Характер результатов психолого- педагогической коррекции	Особенности результатов, осознаваемые разработчиками на этапе планирования
А возможные результаты	А рассчитаны на всех участников
Б гарантированные результаты	программы Б рассчитаны на определенный процент участников программы В соотносятся с уровнем и характером нарушений, являющихся предметом психолого-педагогической коррекции Г соотносятся с опытом ведущих программы психолого-педагогической коррекции Д формулируются предельно широко

(правильные варианты ответов: АБ, АГ, АД, БА, БВ) (максимум – 5 баллов)

- 8. Обычно программы психолого-педагогической коррекции рассчитаны на
 - 1) 3-5 часов;
 - 2) 8-10 часов;
 - 3) 20-25 часов;
 - 4) 50-56 часов.

Правильный ответ – 4 (1 балл)

- 9. При реализации программы психолого-педагогической коррекции
 - 1) допускается отклонение от намеченного содержания
 - 2)допускается изменение цели и задач психолого-педагогической коррекции
 - 3) допускается увеличение-сокращение времени реализации намеченной цели
 - 4) допускается варьирование состава участников

Правильные ответы – 3,4 (максимум 2 балла)

- 10. Ведущий программы психолого-педагогической коррекции может работать
 - 1) параллельно с несколькими группами
 - 2) последовательно с несколькими группами
 - 3)работать с несколькими группами одновременно
 - 4) учитывая пожелания и возможности участников

Правильные ответы – 2,4 (максимум 2 балла)

- 11. Родители и работники учреждения образования могут выступать:
 - 1) Заказчиками программ ППК;
 - 2) Участниками программ ППК;
 - 3) Заказчиками и участниками программ ППК;
 - 4) Экспертами программ ППК.

Правильный ответ: 3 (1 балл)

12. Взаимодействие психологов с другим специалистами, работающими в учреждениях

образования в ходе психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и отклонениями в здоровье и поведении, заключается в:

- 1) Разработке и реализации программ ППК;
- 2) Психологическом просвещении участников образовательного процесса:
- 3) Координации работы разных специалистов, участвующих в психологопедагогическом сопровождении лиц с нарушениями и отклонениями в здоровье и поведении;
- 4) Совместном анализе факторов нарушенного развития, определении цели и задач их компенсации и коррекции.

Правильные ответы: 3, 4 (максимум – 2 балла)

13. К числу методов ППК относятся:

- 1) методы психологической диагностики и прогностики;
- 2) методы развивающего и коррекционного воздействия;
- 3) методы психологического просвещения участников образовательного процесса;
- 4) метод эксперимента.

Правильные ответы: 1, 2, 3 (максимум 3 балла)

Критерии оценивания для теста

Критерий	Балл
Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	1 балл
Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.	1 балл
Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	1 балл
Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Рюмина И.М. Психолого-педагогическая коррекция в системе образования / Учебно-методическое пособие ФГБОУ ВО «ОГПУ», Ориенбург, 2020, 96 с.
- 2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2011, 202 с.

б) дополнительная литература

- 1. Асмолов А.Г., Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека, М., Академия, 2010, 448с
- 2. Болотова А.К., Прикладная психология. Основы консультативной психологии, М., Юрайт, 2018, 341с.
- 3. Змановская Е.В., Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). М.:

Академия, 2004, 2006, 2007, 2008.-288с.

- 4. Карвасарский Б.Д., Клиническая психология, СПб, Питер, 2007, 960с
- 5. Клюева Н.В./ред., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2003, эл. ресурс
- 6. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н.
- Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 359 с.
- 7. Краузе М.П., Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям, М, Академия, 2006, 208с
- 8. Лубовский В.И./ред., Специальная психология, М, Академия, 2005, 464с
- 9. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 320 с.
- 10. Мехтиханова Н.Н., Психология зависимого поведения. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 160 с
- 11. Никифоров Г.С./ред., Психология здоровья, СПб, Питер, 2006, 607с
- 12. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 431 с.
- 13. Утлик Э.П., Психология личности, М, Академия, 2008, 320с
- 14. Шипицына Л. М. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2018. 287 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

- 4. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- 5. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- 6. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка докладов и презентаций к занятиям;
- выполнение практических заданий и методической разработки программы ППК;
- подготовка к комплексному экзамену по модулю.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ (ИПП, ауд. 308).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций,

оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов. Материал, изучаемый в ходе освоения данной дисциплины, входит в качестве составной части в комплексный экзамен по модулю К.М. 10 Коррекционноразвивающая работа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

n	Всего	Триместры			
Вид учебной работы	часов	14	15		
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	12	10		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	14	8	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	86	60	26		
В том числе:					
Доклад	28	20	8		
Методическая разработка	30	20	10		
Практическое задание	28	20	8		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов				
Nº	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции	2	1		4	7
1.1.	Тема: Место ППК в прикладной психологии	1	1		2	4
1.2.	Тема: Задачи ППК в психолого- педагогическом сопровождении лиц с отклонениями в развитии, поведении и состоянии здоровья	1			2	3
2	Раздел: Направления, формы и методы психолого-педагогической коррекции	1	2		4	7
2.1.	Тема: Инвазивные и неинвазивные формы ППК	0.5	1		2	3,5
2.2.	Тема: Направления и методы ППК	0.5	2		2	3,5
3	Раздел: Формы нарушенного развития и отклоняющегося поведения, требующие психолого-педагогического сопровождения и коррекции	2	4		10	16
3.1.	Тема: Нарушения психического и психосоматического развития ребенка	1	2		5	8
3.2.	Тема: Нарушения поведения	1	2		5	8
4	Раздел: Программы психолого- педагогической коррекции	1	4		46	51
4.1.	Тема: Требования к структуре и содержанию программ ППК.	0,5	2		20	22,5
4.2.	Тема: Реализация групповых и индивидуальных программ ППК	0,5	2		26	22,5
5.	Раздел: Психологическая диагностика и информирование в системе психолого- педагогической коррекции	1	3		12	16
5.1	Тема: Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии и поведении	0,5	2		6	8,5
5.2 наруг	Тема: Психологическая диагностика шений в ходе реализации программ ППК	0,5	1		6	7,5
	6. Раздел: Заказчики и исполнители коррекционной работы	1			10	11
6.1	Тема: Продвижение программ ППК перед заказчиками и целевыми группами	0,5			5	5,5
	6.2 Тема: Презентация программ ППК	0,5			5	5,5

Итого	8	14		86	108
-------	---	----	--	----	-----

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1.	Тема: Место ППК в прикладной психологии	Практическое задание
	Тема: Задачи ППК в психолого-педагогическом	Практическое задание:
2.	сопровождении лиц с отклонениями в развитии,	аналитический обзор литературы по
	поведении и состоянии здоровья	теме
3.	Тема: Инвазивные и неинвазивные формы ППК	Практическое задание
	Тема: Направления и методы ППК	Доклад, характеризующий
4.		отдельные направления и методы
		ППК
	Тема: Нарушения психического и психо-	Доклад, характеризующий один из
_	соматического развития ребенка	видов нарушений психического или
5.	• •	психосоматического развития
		ребенка
	Тема: Нарушения поведения	Доклад, характеризующий один из
6.		видов нарушений поведения детей и
		подростков
	Тема: Требования к структуре и содержанию	Практическое задание: знакомство с
7	программ ППК.	различными программами ППК,
7.		рекомендованными для реализации
		в учреждениях образования
	Тема: Реализация групповых и индивидуальных	Методическая разработка групповой
8.	программ ППК	или индивидуальной программы
		ППК
	Тема: Психологическая диагностика лиц с	Практическое задание: подбор
	отклонениями в развитии и поведении	диагностических методик,
9.		применимых в работе с детьми с
		конкретными нарушениями
		здоровья и поведения
	Тема: Психологическая диагностика нарушений	Практическое задание: подбор
	в ходе реализации программ ППК	диагностических методик,
10.		применимых в работе с детьми с
		конкретными нарушениями
		здоровья и поведения
	Тема: Продвижение программ ППК перед	Практическое задание: разработка
11.	заказчиками и целевыми группами	презентации программы ППК для
11.		заказчиков, групп риска или целевых
		групп
	Тема: Презентация программ ППК	Практическое задание: разработка
12.		презентации программы ППК для
14.		заказчиков, групп риска или целевых
		групп

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	УТВЕРЖДАЮ
Проректо	ор по учебной работе
	М.Ю. Соловьев
<u> </u>	2020 г.
Программа учебной дисциплин	І Ы
Наименование дисциплины:	
К.М.10.ДВ.02.01 «Дефектология »	»
Рекомендуется для направления поді	
44.03.02 Психолого-педагогическое обр	
профиль «Психология развития и воспитан	ния личности»
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Разработчики:	
доцент кафедры общей и социальной	
психологии, кандидат психологических наук	Н.А.Деревянкина
Утверждена	
на заседании кафедры общей и социальной психологии «» 202_ г. протокол N_2	
Зав. кафедрой общей и социальной психологии	В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дефектология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной формирование мировоззрения будущего специалиста, этики. профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными задачами курса являются:

- 1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии психологии здоровья, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клиникопсихологических понятий.
- 2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.
- 3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-2	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	доклад компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	аннотация практическое задание компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционноразвивающих средств ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционноразвивающих программ	доклад, практическое задание, аннотация компетентност но- ориентированн ый тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины сос	тавляет	_3	зачетные единицы.
Вид учебной работы	Всего		Семестры
	часов		6

Контактная работа с преподавателем	54	54
(всего)		
В том числе:		
Лекции	18	22
Практические занятия (ПЗ)	36	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Аннотация	18	18
Доклад	18	18
Практические задания	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет	Зачет
экзамен)		
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных	3	3
единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в Дефектологию	 История развития дефектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии. Предмет и структура дифектологии. Взаимосвязь с другими науками. Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клиникосоциологическая); 4) социокультурная модель
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	 5. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. 6. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем				
		Лекци и	Практ. Заняти я (семина ры)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в Дифектологию	9	18	27	54
	Тема 1: История развития дифектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие дифектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	2	4	6	13
	Тема 2: Предмет и структура дифектологии. Взаимосвязь с другими науками.	2	4	6	13
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	2	4	6	13
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая);социокультурная модель	3	6	9	15
2	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза	13	14	27	54
	Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	6	7	12	27
	Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	7	7	15	27
Bcer	то:	22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

	0:1. Codeparatine camberouresiblion paper by erydenion no remain				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов			
11/11		_			
1	История развития дифектологии	Доклад по теме			

	как науки. Становление и развитие	
	донаучных клинико-	
	психологических знаний.	
	Зарождение научной специальной	
	психологии. Развитие	
	дифектологии в России и за	
	рубежом. Современные задачи	
	специальной психологии	
2	Предмет и структура	Выполнение практического задания
	дифектологии. Взаимосвязь с	
	другими науками.	
3	Дизонтогенез. Общие	Аннотация
	характеристики дизонтогенеза,	
	характерные для всех расстройств	
	Частные аспекты дизонтогенеза	
	(расстройства отдельных	
	психических функций и	
	расстройства паттернов	
	функционирования).	
4	Основные модели помощи лицам с	Доклад по теме
	атипичным развитием:	
	каритативная модель; клиническая	
	модель; реабилитационная	
	(клинико-	
	социологическая);социокультурная	
	модель	
5	Типы нарушений психического	Выполнение практического задания
	развития: недоразвитие, задержки	•
	психического развития,	
	поврежденное развитие,	
	искаженное развитие,	
	дефицитарное развитие,	
	дисгармоническое развитие.	
6	Соотношение биологических,	Аннотация
	психологических и социальных	
	факторов аномального развития.	
	Теория привязанности.	
	·	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)

История развития дифектологии	Доклад по теме	УК-2
как науки. Становление и развитие	доклад по теме	3 K-2
донаучных клинико-		
психологических знаний.		
Зарождение научной специальной		
психологии. Развитие		
дифектологии в России и за		
рубежом. Современные задачи специальной психологии		
·	Выполнение	ПК-5
Предмет и структура		IIK-3
дифектологии. Взаимосвязь с	практического задания	
другими науками.		THE C
Дизонтогенез. Общие	Аннотация	ПК-6
характеристики дизонтогенеза,		
характерные для всех расстройств		
Частные аспекты дизонтогенеза		
(расстройства отдельных		
психических функций и		
расстройства паттернов		
функционирования).		
Основные модели помощи лицам с	Доклад по теме	ПК – 6
атипичным развитием:		
каритативная модель; клиническая		
модель; реабилитационная		
(клинико-		
социологическая);социокультурная		
модель		
Типы нарушений психического	Выполнение	ПК-6
развития: недоразвитие, задержки	практического задания	
психического развития,		
поврежденное развитие,		
искаженное развитие,		
дефицитарное развитие,		
дисгармоническое развитие.		
Соотношение биологических,	Аннотация	ПК-5
психологических и социальных		
факторов аномального развития.		
Теория привязанности.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
Контроль	Посещение лекционных, практических	0	12
посещаемости	(лабораторных) занятий		
посещиемости	Итого	0	12
	Наименование темы	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
	История развития дифектологии как	1	5
	науки. Становление и развитие донаучных		
	клинико-психологических знаний.		
	Зарождение научной специальной		
	психологии. Развитие дифектологии в		
	России и за рубежом. Современные задачи		
	специальной психологии		
	Предмет и структура дифектологии.	1	8
	Взаимосвязь с другими науками.		
	Дизонтогенез. Общие характеристики	1	8
	дизонтогенеза, характерные для всех		
	расстройств Частные аспекты		
	дизонтогенеза (расстройства отдельных		
	психических функций и расстройства		
Τ0	паттернов функционирования).		
Контроль работы	Основные модели помощи лицам с	1	9
на занятиях	атипичным развитием: каритативная		
	модель; клиническая модель;		
	реабилитационная (клинико-		
	социологическая);социокультурная		
	модель		
	Типы нарушений психического развития:	1	5
	недоразвитие, задержки психического		
	развития, поврежденное развитие,		
	искаженное развитие, дефицитарное		
	развитие, дисгармоническое развитие.		
	Соотношение биологических,	1	12
	психологических и социальных факторов	-	
	аномального развития. Теория		
	привязанности.		
	Итого	6	47
			- '
		6	47
		53	.,

- 4. Подготовить доклад по теме «Основные модели помощи лицам с атипичным развитием.»
- 5. Сравнить психологические особенности пациента-взрослого и пациента-ребенка
 - 6. Провести изучение задержки психического развития у младшего школьника

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства.
- 2. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 3. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помоши.
- 4. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 5. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 6. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 7. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 8. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Подготовить план исследования расстройства аутистического спектра пациентаребенка
 - 2. Провести диагностику мышления ребенка с ЗПР
 - 3. Провести наблюдение за поведением ребенка с СДВГ

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.3. Аннотация

Аннотация — это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации — формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

Примеры статей для аннотаций

- 4. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Факторы, влияющие на стигматизацию пациентов с эпилепсией»
- 5. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Критерии психологического здоровья подростков с ортопедическими заболеваниями»
- 6. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Отношение к болезни у родителей детей с OB3»

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл
Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оце	енка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативная	Кванти тативна я
высокий	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	120 - 132	зачтено	отлично
повышенный	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	100 - 119	зачтено	хорошо
базовый	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	80 - 99	зачтено	удовлет ворител ьно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовл етворит ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Компетентностно-ориентированный тест

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	15-18
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	1-6
ПК – 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	7-14

Кейс

Код и наименование компетенции	Вопросы к кейсу
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	3
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	2
ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.	1

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

- 15. Какие теории оказали наибольшее влияние на развитие патопсихологии в России:
 - А) культурно-историческая теория Л.С.Выготского
 - Б) теория функциональных систем П.К.Анохина
 - В) теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А.Р.Лурии
 - Г) теория отношений В.Н.Мясищева
 - Д) теория деятельности А.Н.Леонтьева
 - Е) информационная теория эмоций П.В.Симонова

Правильный ответ: А, в, г, д

16. К факторам, в наибольшей степени детерминирующим ВКБ, чаще всего относят:

- 17. Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:
 - А) «стоическая»
 - Б) «ипохондрическая»
 - В) «ценностная»

Правильный ответ: а

- 18. Феноменологический подход к диагностическому процессу в Клинической психологии использует принципы:
 - А) объясняющей психологии
 - Б) понимающей психологии
 - В) психиатрии
 - Г) патопсихологии
 - Д) психопатологии

Правильный ответ: б

- 19. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций это
 - А) адаптация
 - Б) компенсация
 - В) гиперкомпенсация
 - Г) коррекция

Правильный ответ: б

- 20. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:
 - А) критичность к собственной замкнутости
 - Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости
 - В) отсутствие галлюцинаций
 - Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей
 - Д) некритичность к собственной замкнутости

Правильный ответ: А, б, в, г

ПК-6 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса

- 21. Отметьте признаки функционального здоровья, согласно Международной классификации функционирования (МКФ):
 - A) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам
 - Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем
 - В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма
 - Г) субъект характеризуется нормальным отношением к своему заболеванию

Правильный ответ: А, б, в

- 22. Соотнесите концепции факторов здоровья и критерии функционального здоровья:
 - 1) концепция контекстных факторов; 2) концепция функций и структур организма;
 - 3) концепция активности; 4) концепция участия в жизни общества –
 - A) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам
 - Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

- В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма
- Γ) субъект может получать помощь и поддержку в различных жизненных сферах

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

- 23. К каким составляющим функционального здоровья неприменимы оценки по типу «хорошие/плохие»
 - а) функции и структуры организма
 - б) активность и участие
 - в) факторы окружающей среды
 - г) личностные факторы

Правильный ответ: г

- 24. В современной отечественной Специальной психологии рассматриваются психологические проблемы (выберите 3 правильных ответа)
 - А) нарушенного развития
 - Б) отклоняющегося развития
 - В) опережающего развития
 - Г) невротического развития

Правильный ответ: А, б, в

- 25. Отклонение от стадии возрастного развития это
 - А) дизонтогенез
 - Б) дефект
 - В) расстройство психического развития
 - Г) заболевание

Правильный ответ: а

- 26. Взаимное влияние нарушенной функции (например, снижение слуха), характерных для этого нарушения проблем во взаимодействии с миром (не понимаю, потому что не слышу) и накапливающегося дефицита психической функции (слуховая депривация) принято называть
 - А) «первичный дефект»
 - Б) «вторичный дефект»
 - В) «третичный дефект»
 - Г) «порочный круг дизонтогенеза»

Правильный ответ: г

- 27. Выберите характеристику, которая НЕ относится к психологическим параметрам дизонтогенеза
 - а) функциональная локализация нарушений
 - б) время поражения
 - в) нарушение межфункциональных взаимодействий
 - г) все относятся

Правильный ответ: г

- 28. Соотнесите названия уровней нервно-психического реагирования в детстве и подростковом возрасте на стрессовые факторы (по Г.К.Ушакову и В.В.Ковалеву) с их характеристиками: 1) сомато-вегетативный; 2) психомоторный; 3) аффективный; 4) эмоционально-идеаторный
 - А) сверхценные образования (идеи)
 - Б) «гипердинамический синдром», системные двигательные расстройства
 - В) повышенная общая и вегетативная возбудимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна
 - Г) синдромы и симптомы страхов, повышенной аффективной возбудимости **Правильный ответ:** 1-в, 2-б, 3-г, 4- а

УК-2 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи

- 15. К какому уровню закономерностей отклоняющегося развития относятся эти нарушения: нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений об окружающем мире; риск возникновения социально-психологической дезадаптации
 - А) закономерности, присущие всем типам дизонтогенеза (универсальные)
 - Б) закономерности, характерные для группы расстройств
 - В) закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза
 - Г) ни к какому

Правильный ответ: а

- 16. Соотнесите модель отношения к «ненормальным» и приоритеты помощи: 1) каритативная модель; 2) клиническая модель; 3) реабилитационная (клиникосоциологическая); 4) социокультурная модель
 - А) приоритет помощи инклюзия (включение)
 - Б) приоритет помощи коррекция
 - В) приоритет помощи лечение дефекта
 - Г) приоритет помощи опека (призрение)

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

- 17. Соотнесите названия структурных нарушений развития и их определения: 1) первичные (ядерные) нарушения; 2) вторичные (системные) нарушения; 3) третичные (факультативные) нарушения
- А) малообратимые нарушения психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора
- Б) обратимые изменения психических функций, непосредственно связанные с первично нарушенной
- В) отклонения в разных сторонах психики, не имеющие непосредственных связей с первично поврежденной функцией

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

- 18. Выберите признаки, характеризующие взаимоотношения между «первичным» и «вторичным» дефектом
 - А) иерархия
 - Б) неспецифичность
 - в) социальная депривация
 - Г) попадание поражения в сензитивный период

Правильный ответ: А, б, в

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной	1 балл
деятельности	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	1 балл
поставленной задачи	
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией	1 балл
образовательной деятельности	
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых	1 балл
компетенций	
Проектирует образовательный процесс с учетом основных	1 балл
закономерностей возрастного развития, социализации личности,	

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы	1 балл
психодиагностики и психодидактики	
Максимальный балл	6 баллов

Кейс Вариант 1

К психологу детского сада обратилась мама 4-летней девочки. Девочка не справляется с заданиями по возрасту, речь бедная, крупная и мелкая моторика слабые. Специалисты ПМПК поставили девочке диагноз «задержка психического развития» и рекомендовали адаптационные мероприятия.

Вопросы:

- 1. (ПК-6) Порекомендуйте маме развивающие игры для дочери, которые можно включать в семейные бытовые ситуации.
- 2. (ПК-5) Сформулируйте рекомендации для воспитателя по включению девочки в групповые занятия.
- 3. (УК-2) Предложите варианты мероприятий в интересах этой девочки, направленных на организацию взаимодействия педагогов детского сада и родителей.

После ознакомления с ситуацией студенту выдаются 2 вопроса по психологическим дисциплинам модуля

В случае проведения экзамена в устной или письменной форме студенты знакомятся с содержанием кейс-задания и отвечают на заданные вопросы.

При поведении экзамена в дистанционной форме оценочные средства, входящие в комплексный экзамен, выполняются студентами в системе Moodle.

Критерий оценивания ответа к кейсу	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений	0,5
и умение использовать их для обоснования ответа	
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и	1
обосновывать предлагаемые решения	
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций	2
(готовности к осуществлению системного анализа	
эффективности учебных занятий и подходов к обучению;	
предложение путей решения профессиональных задач с учетом	
норм и требований профессиональной этики; готовности к	
решению профессиональных задач с использованием	
специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные,	
индивидуальные, психологические и социальные особенности	
обучающихся; обоснование условий эффективного решения	
поставленной задачи на основе психологических и	
педагогических знаний).	
Максимальный балл	5

Критерии оценивания (общие)

Оценка	Критерии
--------	----------

	ОТЛИЧНО	от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
- 2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
- 3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
- 4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2016.

б) дополнительная литература

- 1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
- 2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
- 3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. 4-е издание. М.: Генезис, 2007.
- 4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. 4-е издание. М.: Генезис, 2007.
- 5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
- 6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
- 7. Н.К.Корсакова Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
- 8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. СПб.: прайм-EBPO3HAK, 2002.
- 9. С.А. Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
- 10. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
- 11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
- 12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
- 13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
- 14. О.С. Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
- 15. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. Спб.: Речь, 2002
- 16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006
- 17. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. СПб.: Science Press, 2005.
- 18. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм еврознак, 2005.
- 19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
- 20. П. Сатмари Дети с аутизмом. СПб.: Питер, 2005.
- 21. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ,

1989.

- 22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
- 23. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
- 24. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
- 25. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
- 26. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
- 27. И.Ю.Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
- 28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
- 29. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс информ, 2005
- 30. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред
- В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т І. М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
- 31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред
- В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т ІІ. М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. История развития Специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний.. Современные задачи Специальной психологии.
- 2. Понятийный аппарат Специальной психологии: понятия «нарушения развития», «дизонтогенез», «атипиии развития»
- 3. Виды классификации психических расстройств: DSM IV и МКБ 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций DSM и МКБ.
- 4. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
- 5. Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний. Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.
- 6. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
- 7. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
- 8. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической

помоши.

- 9. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
- 10. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2 ___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		Триместр
		11	
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	60	60	
В том числе:			
Аннотация	20	20	
Выполнение практического задания	20	20	
Доклад	20	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	

зачетных	2	2		
единиц				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинар ы)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в Дифектологию	2	6	40	48
	Тема 1: История развития дифектологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие дифектологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	0,5	2	10	12,5
	Тема 2: Предмет и структура дифектологии. Взаимосвязь с другими науками.	0,5	1	10	11,5
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	0,5	1	10	11,5
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая);социокультурная модель	0,5	2	10	12,5
2	Раздел: Психологические проблемы аномального онтогенеза	2	2	20	24
	Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	1	1	10	12
	Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов	1	1	10	12

	аномального развития. Теория привязанности.				
Всего	0:	4	8	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной	
п/п		работы студентов	
1	История развития дифектологии как науки.	Доклад по теме	
	Становление и развитие донаучных клинико-		
	психологических знаний. Зарождение научной		
	специальной психологии. Развитие дифектологии в		
	России и за рубежом. Современные задачи		
	специальной психологии.		
2	Предмет и структура дифектологии. Взаимосвязь с	Выполнение практического	
	другими науками.	задания	
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза,	Аннотация	
	характерные для всех расстройств Частные аспекты		
	дизонтогенеза (расстройства отдельных психических		
	функций и расстройства паттернов		
	функционирования).		
4	Основные модели помощи лицам с атипичным	Доклад по теме	
	развитием: каритативная модель; клиническая модель;		
	реабилитационная (клинико-		
	социологическая);социокультурная модель		
5	Типы нарушений психического развития:	Выполнение практического	
	недоразвитие, задержки психического развития,	задания	
	поврежденное развитие, искаженное развитие,		
	дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.		
6	Соотношение биологических, психологических и	Аннотация	
	социальных факторов аномального развития. Теория		
	привязанности.		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	,	У Т В Е Р Ж Д А Ю
П	роректо	р по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
‹ ‹	>>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.10.ДВ.02.02 **«Специальная психология»**

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология развития и воспитания личности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:	
доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук	Н.А.Деревянкина
Утверждена	
на заседании кафедры общей и социальной психологии «» 202_ г. протокол №	
Зав. кафедрой общей и социальной психологии	В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальная психология» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, формирование мировоззрения будущего специалиста, основы для профессионального мышления, обозначение актуальных проблем психологии здоровья и методов их решения с учетом ситуации развития общества.

Основными задачами курса являются:

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии психологии здоровья, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных клинико-

психологических понятий.

- 2. Создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, развития и функционирования нарушений физического и психического здоровья.
- 3. Формирование у студентов умений анализировать психологические проблемы людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с целью гармонизации его жизни и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-2	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	доклад компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционноразвивающих средств ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционноразвивающих программ	доклад, практическое задание, аннотация компетентност но- ориентированн ый тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2 ___ зачетные единицы.

1 1 2/ 1		
Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Аннотация	18	18
Доклад	18	18

Практические задания	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет	Зачет
экзамен)		
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных	2	2
единиц		

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

	5.1. Содержание разделов					
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем				
1	Введение в Специальную психологию	 История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии. Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования). Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клиникосоциологическая); 4) социокультурная модель 				
2	Психологические проблемы аномального онтогенеза	 11. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. 12. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности. 				

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем						
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов		
1	Введение в Специальную психологию	8	12	20	40		
	Тема 1: История развития специальной	2	3	5	10		

психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.				
Тема 2: Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками.	2	3	5	10
Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	2	3	5	10
Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	2	3	5	10
2 Психологические проблемы аномального онтогенеза	4	12	16	32
Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	2	6	8	16
Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	2	6	8	16
Всего:	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

	ол. Содержание самостоятсявной расоты студентов по темам				
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание			
11/11		самостоятельной работы			
		студентов			
1	История развития специальной психологии как науки.	Доклад по теме			
	Становление и развитие донаучных клинико-				
	психологических знаний. Зарождение научной				
	специальной психологии. Развитие специальной				

	психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	
2	Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками	Выполнение практического задания
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация
4	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	Доклад по теме
5	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания
6	Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История развития	Доклад по теме	УК-2
специальной психологии		
как науки. Становление и		
развитие донаучных		
клинико-психологических		
знаний. Зарождение		
научной специальной		
психологии. Развитие		
специальной психологии в		
России и за рубежом.		
Современные задачи		
специальной психологии.		

Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками	Выполнение практического задания	ПК-5
Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	Аннотация	ПК-6
Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	Доклад по теме	ПК – 6
Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	Выполнение практического задания	ПК-6
Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	Аннотация	ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая

вынужденная активность -2 балла; периодическая самостоятельная активность -3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) -4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий -5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля Контроль	Форма контроля Посещение лекционных,	Мин. Кол-во баллов 0	Макс. Кол-во баллов 12
посещаемости	практических (лабораторных) занятий Итого	0	12
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клиникопсихологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	1	5
	Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками	1	8
Контроль работы на занятиях	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	1	8
	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клиникосоциологическая); 4) социокультурная модель	1	9
	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического	1	5

развития, поврежденное развитие,		
искаженное развитие, дефицитарное		
развитие, дисгармоническое развитие.		
Соотношение биологических,	1	12
психологических и социальных факторов		
аномального развития. Теория		
привязанности.		
Итого	6	47
·		
	6	47
	53	

Примеры заданий для практических занятий

- 7. Подготовить доклад по теме «Основные модели помощи лицам с атипичным развитием.»
- 8. Сравнить психологические особенности пациента-взрослого и пациентаребенка
 - 9. Провести изучение задержки психического развития у младшего школьника

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Моторные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологического вмешательства.
- 2. Перцептивные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 3. Нарушения памяти: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 4. Нарушения мышления: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 5. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 6. Эмоциональные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 7. Мотивационные расстройства: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.
- 8. Нарушения поведения: классификация, диагностика, возможности психологической помощи.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Подготовить план исследования расстройства аутистического спектра пациентаребенка
 - 2. Провести диагностику мышления ребенка с ЗПР
 - 3. Провести наблюдение за поведением ребенка с СДВГ

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.3. Аннотация

Аннотация — это описание краткого содержания книги, монографии, рукописи, статьи, а также его краткая характеристика. Цель аннотации — формирование у студентов выполнять анализ научных текстов.

Примеры статей для аннотаций

- 1. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Факторы, влияющие на стигматизацию пациентов с эпилепсие.»
- 2. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Критерии психологического здоровья подростков с ортопедическими заболеваниями»
- 3. Прочитайте и охарактеризуйте статью по теме «Отношение к болезни у родителей детей с OB3»

Критерии оценивания аннотации

Критерий	Балл
Корректно отражен фокус исследования	1 балл
Охарактеризованы используемые методы исследования	1 балл

Корректно охарактеризованы результаты исследования	1 балл
Сформулированы выводы и рекомендации	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оцє	енка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативная	Кванти тативна я
высокий	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	120 - 132	зачтено	отлично
повышенный	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	100 - 119	зачтено	хорошо
базовый	УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным	80 - 99	зачтено	удовлет ворител ьно

	представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 79	не зачтено	неудовл етворит ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Пророждения иниципальных инодругомия момилетомичей		
Проверяемые индикаторы проявления компетенций ПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
	15-18	
УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	13-16	
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным	1-6	
представителям), воспитателям и другим работникам образовательных	1-0	
учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах		
онтогенеза	7.14	
ПК – 6.2 Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих	7-14	
средств.		
Кейс		
Кейс		
Код и наименование компетенции	Вопросы к кейсу	
Код и наименование компетенции	Вопросы к кейсу	
Код и наименование компетенции УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной		
Код и наименование компетенции		
Код и наименование компетенции УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной		
Код и наименование компетенции УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным	3	
Код и наименование компетенции УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных	3	
Код и наименование компетенции УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным	3	
Код и наименование компетенции УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	3	
Код и наименование компетенции УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих	3	
Код и наименование компетенции УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	3	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников

образовательного процесса

- 1. Какие теории оказали наибольшее влияние на развитие патопсихологии в России:
 - А) культурно-историческая теория Л.С.Выготского
 - Б) теория функциональных систем П.К.Анохина
 - В) теория динамической локализации высших психических функций в коре головного мозга А.Р.Лурии
 - Г) теория отношений В.Н.Мясищева
 - Д) теория деятельности А.Н.Леонтьева
 - Е) информационная теория эмоций П.В.Симонова

Правильный ответ: А, в, г, д

- 2. К факторам, в наибольшей степени детерминирующим ВКБ, чаще всего относят:
- 3. Определите традицию воспитания отношения к болезни, при которой ребенка поощряют самостоятельно преодолевать недуг, не обращать внимания на боль, не прерывать активность даже при плохом самочувствии:
 - А) «стоическая»
 - Б) «ипохондрическая»
 - B) «ценностная»

Правильный ответ: а

- 4. Феноменологический подход к диагностическому процессу в Клинической психологии использует принципы:
 - А) объясняющей психологии
 - Б) понимающей психологии
 - В) психиатрии
 - Г) патопсихологии
 - Д) психопатологии

Правильный ответ: б

- 5. Полное или частичное возмещение (замещение) нарушенных из-за болезни (расстройства) психических функций это
 - А) адаптация
 - Б) компенсация
 - В) гиперкомпенсация
 - Г) коррекция

Правильный ответ: б

- 6. Отметьте признаки, отличающие нормальную интроверсию от патологической замкнутости:
 - А) критичность к собственной замкнутости
 - Б) субъективно преодолимый уровень замкнутости
 - В) отсутствие галлюцинаций
 - Г) отсутствие сверхценных (бредовых) идей
 - Д) некритичность к собственной замкнутости

Правильный ответ: А, б, в, г

ПК-6 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса

- 7. Отметьте признаки функционального здоровья, согласно Международной классификации функционирования (МКФ):
 - А) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам
 - Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем

- В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма
 - Г) субъект характеризуется нормальным отношением к своему заболеванию

Правильный ответ: А, б, в

- 8. Соотнесите концепции факторов здоровья и критерии функционального здоровья:
 - 1) концепция контекстных факторов; 2) концепция функций и структур организма;
 - 3) концепция активности; 4) концепция участия в жизни общества –
 - A) функции и структуры организма соответствуют общепринятым (статистическим) нормам
 - Б) субъект делает или может делать все то, что можно ожидать от человека без проблем со здоровьем
 - В) субъект может обеспечить свое существование во всех важных для него жизненных сферах таким образом и в таком объеме, какие мы ожидаем от человека без ограничений в функциях и структурах организма
 - Г) субъект может получать помощь и поддержку в различных жизненных сферах

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

- 9. К каким составляющим функционального здоровья неприменимы оценки по типу «хорошие/плохие»
 - а) функции и структуры организма
 - б) активность и участие
 - в) факторы окружающей среды
 - г) личностные факторы

Правильный ответ: г

- 10. В современной отечественной Специальной психологии рассматриваются психологические проблемы (выберите 3 правильных ответа)
 - А) нарушенного развития
 - Б) отклоняющегося развития
 - В) опережающего развития
 - Г) невротического развития

Правильный ответ: А, б, в

- 11. Отклонение от стадии возрастного развития это
 - А) дизонтогенез
 - Б) дефект
 - В) расстройство психического развития
 - Г) заболевание

Правильный ответ: а

- 12. Взаимное влияние нарушенной функции (например, снижение слуха), характерных для этого нарушения проблем во взаимодействии с миром (не понимаю, потому что не слышу) и накапливающегося дефицита психической функции (слуховая депривация) принято называть
 - А) «первичный дефект»
 - Б) «вторичный дефект»
 - В) «третичный дефект»
 - Г) «порочный круг дизонтогенеза»

Правильный ответ: г

- 13. Выберите характеристику, которая НЕ относится к психологическим параметрам дизонтогенеза
 - а) функциональная локализация нарушений
 - б) время поражения
 - в) нарушение межфункциональных взаимодействий

г) все относятся

Правильный ответ: г

- 14. Соотнесите названия уровней нервно-психического реагирования в детстве и подростковом возрасте на стрессовые факторы (по Г.К.Ушакову и В.В.Ковалеву) с их характеристиками: 1) сомато-вегетативный; 2) психомоторный; 3) аффективный; 4) эмоционально-идеаторный
 - А) сверхценные образования (идеи)
 - Б) «гипердинамический синдром», системные двигательные расстройства
 - В) повышенная общая и вегетативная возбудимость, склонность к расстройствам пищеварения, питания, сна
 - Г) синдромы и симптомы страхов, повышенной аффективной возбудимости **Правильный ответ:** 1-в, 2-б, 3-г, 4- а

УК-2 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи

- 15. К какому уровню закономерностей отклоняющегося развития относятся эти нарушения: нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений об окружающем мире; риск возникновения социально-психологической дезадаптации
 - А) закономерности, присущие всем типам дизонтогенеза (универсальные)
 - Б) закономерности, характерные для группы расстройств
 - В) закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза
 - Г) ни к какому

Правильный ответ: а

- 19. Соотнесите модель отношения к «ненормальным» и приоритеты помощи: 1) каритативная модель; 2) клиническая модель; 3) реабилитационная (клиникосоциологическая); 4) социокультурная модель
 - А) приоритет помощи инклюзия (включение)
 - Б) приоритет помощи коррекция
 - В) приоритет помощи лечение дефекта
 - Г) приоритет помощи опека (призрение)

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3- б, 4- а

- 20. Соотнесите названия структурных нарушений развития и их определения: 1) первичные (ядерные) нарушения; 2) вторичные (системные) нарушения; 3) третичные (факультативные) нарушения
- А) малообратимые нарушения психической функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора
- Б) обратимые изменения психических функций, непосредственно связанные с первично нарушенной
- В) отклонения в разных сторонах психики, не имеющие непосредственных связей с первично поврежденной функцией

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

- 21. Выберите признаки, характеризующие взаимоотношения между «первичным» и «вторичным» дефектом
 - А) иерархия
 - Б) неспецифичность
 - в) социальная депривация
 - Г) попадание поражения в сензитивный период

Правильный ответ: А, б, в

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной	1 балл
деятельности	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	1 балл
поставленной задачи	
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией	1 балл
образовательной деятельности	
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых	1 балл
компетенций	
Проектирует образовательный процесс с учетом основных	1 балл
закономерностей возрастного развития, социализации личности,	
культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	
особенностей	
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы	1 балл
психодиагностики и психодидактики	
Максимальный балл	6 баллов

Кейс

Вариант1

К психологу детского сада обратилась мама 4-летней девочки. Девочка не справляется с заданиями по возрасту, речь бедная, крупная и мелкая моторика слабые. Специалисты ПМПК поставили девочке диагноз «задержка психического развития» и рекомендовали адаптационные мероприятия.

Вопросы:

- 1. (ПК-6) Порекомендуйте маме развивающие игры для дочери, которые можно включать в семейные бытовые ситуации.
- 2. (ПК-5) Сформулируйте рекомендации для воспитателя по включению девочки в групповые занятия.
- 3. (УК-2) Предложите варианты мероприятий в интересах этой девочки, направленных на организацию взаимодействия педагогов детского сада и родителей.

После ознакомления с ситуацией студенту выдаются 2 вопроса по психологическим дисциплинам модуля

В случае проведения экзамена в устной или письменной форме студенты знакомятся с содержанием кейс-задания и отвечают на заданные вопросы.

При поведении экзамена в дистанционной форме оценочные средства, входящие в комплексный экзамен, выполняются студентами в системе Moodle.

Критерий оценивания ответа к кейсу	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и	0,5
умение использовать их для обоснования ответа	
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать	1
предлагаемые решения	
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к	2
осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий	
и подходов к обучению; предложение путей решения	
профессиональных задач с учетом норм и требований	
профессиональной этики; готовности к решению профессиональных	
задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь	

на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	
Максимальный балл	5

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии	
	отлично	от 90% правильных ответов и выше	
зачтено хорошо		от 75% до 90% правильных ответов	
удовлетворительно		от 60% до 75% правильных ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д.Карвасарского СПб.: Питер, 2006
- 2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
- 3. М.П.Краузе Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
- 4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2016.

б) дополнительная литература

- 1. А.О.Бухановский, Ю.А.Кутявин, М.Е.Литвак Общая психопатология: Пособие для врачей. – Ростов н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 2003.
- 2. Ч.Венар, П.Кериг Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
- 3. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
- 4. А.Л.Венгер Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
- 5. М.Вольф Патопсихология и ее методы. СПб., 2004.
- 6. А.Л.Гройсман Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика. М., 2002.
- 7. Н.К.Корсакова Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 1997
- 8. У.Крэйн Теории развития. Секреты формирования личности. СПб.: прайм-EBPO3HAK, 2002.
- 9. С.А. Кулаков Основы психосоматики. СПб., 2003.
- 10. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Владос, 2005
- 11. Медицинская психология: новейший справочник практического психолога. / Сост. С.Л.Соловьева М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
- 12. А.Менегетти Психосоматика. Новейшие достижения. М., 2003
- 13. Нахимовский А.И. Практическая психотерапия детей и подростков. СПб.: Речь, 2003
- 14. О.С. Никольская Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
- 15. Ю.В.Попов, В.Д.Вид Современная клиническая психиатрия. Спб.: Речь, 2002
- 16. Психология здоровья Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова СПб.: Питер, 2006

- 17. О.Сакс «Человек, который принял жену за шляпу» и другие истории из врачебной практики. СПб.: Science Press, 2005.
- 18. Н.Сандберг, А.Уайнбергер, Дж.Таплин Клиническая психология СПб.: прайм еврознак, 2005.
- 19. Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М.: Теревинф, 2006.
- 20. П.Сатмари Дети с аутизмом. СПб.: Питер, 2005.
- 21. Е.Т.Соколова Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 1989.
- 22. Ялом И. Мамочка и смысл жизни: Психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2006.
- 23. Бреслав Г.М. Психология эмоций. М.: Смысл; ИЦ Академия, 2004
- 24. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
- 25. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
- 26. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
- 27. И.Ю. Левченко Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
- 28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. 5-е издание. Медпресс, 2005
- 29. Панкова О.Ф., Сергеев И.И., Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. М.: МЕДпресс информ, 2005
- 30. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред
- В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т І. М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
- 31. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред
- В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. Т ІІ. М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
 - субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной лисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. История развития Специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Современные задачи Специальной психологии.
- 2. Понятийный аппарат Специальной психологии: понятия «нарушения развития», «дизонтогенез», «атипиии развития»
- 3. Виды классификации психических расстройств: DSM IV и МКБ 10. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций DSM и МКБ.
- 4. Понятия, используемые обеими классификациями: коморбидность, многоосевое описание, каталог критериев, источники ошибок. Отличия DSM и МКБ. Многоосевая система классификации для детей и подростков.
- 5. Патопсихология как отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических и/или соматических заболеваний.

Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Предмет исследования патопсихологии, ее задачи, научные основы и актуальные проблемы.

- 6. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
- 7. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
- 8. Расстройства научения: классификация, диагностика, возможности психологической помоши.
- 9. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
- 10. Методы и формы психологического вмешательства. Факторы, влияющие на решение о необходимости вмешательства.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		Трим	1естр	
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					

Аннотация	20	20		
Выполнение практического задания	20	20		
Доклад	20	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость часов	72	72		
зачетных единиц	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекци и	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в Специальную психологию	2	6	40	48
	Тема 1: История развития специальной психологии как науки. Становление и развитие донаучных клинико-психологических знаний. Зарождение научной специальной психологии. Развитие специальной психологии в России и за рубежом. Современные задачи специальной психологии.	0,5	2	10	12,5
	Тема 2: Предмет и структура специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками.	0,5	1	10	11,5
	Тема 3: Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза, характерные для всех расстройств Частные аспекты дизонтогенеза (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).	0,5	2	10	12,5
	Тема 4: Основные модели помощи лицам с атипичным развитием: каритативная модель; клиническая модель; реабилитационная (клинико-социологическая); 4) социокультурная модель	0,5	1	10	11,5
2	Психологические проблемы аномального	2	2	20	24

онтогенеза				
Тема 1: Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.	1	1	10	12
Тема 2: Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития. Теория привязанности.	1	1	10	12
его:	4	8	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание
п/п		самостоятельной работы
		студентов
1	История развития специальной психологии как науки.	Доклад по теме
	Становление и развитие донаучных клинико-	
	психологических знаний. Зарождение научной	
	специальной психологии. Развитие специальной	
	психологии в России и за рубежом. Современные задачи	
	специальной психологии.	
2	Предмет и структура специальной психологии.	Выполнение практического
	Взаимосвязь с другими науками.	задания
3	Дизонтогенез. Общие характеристики дизонтогенеза,	Аннотация
	характерные для всех расстройств Частные аспекты	
	дизонтогенеза (расстройства отдельных психических	
	функций и расстройства паттернов функционирования).	
4	Основные модели помощи лицам с атипичным развитием:	Доклад по теме
	каритативная модель; клиническая модель; реабилита-	
	ционная (клинико-социологи-ческая); 4) социокультурная	
	модель	
5	Типы нарушений психического развития: недоразвитие,	Выполнение практического
	задержки психического развития, поврежденное развитие,	задания
	искаженное развитие, дефицитарное развитие,	
	дисгармоническое развитие.	
6	Соотношение биологических, психологических и	Аннотация
	социальных факторов аномального развития. Теория	

привязанности.	
----------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

К.Д. Ушинско		жий универентет им.
	проректо	УТВЕРЖДАЮ ор по учебной работеМ.Ю. Соловьев2020 г.
Программа учебно	й дисциплин	ны
Наименование д К.М.11.01 Психо		
Рекомендуется для напра 44.03.02 Психолого-педаго		
Квалификация (степень) в	зыпускника:	бакалавр
Разработчики: профессор кафедры общей и социальной психологии, доктор психологических наук		Л.Г. Жедунова
Утверждена на заседании кафедры общей и социальной в « »2020 г. протокол №	психологии	
Зав. кафедрой общей и социальной психолог	ГИИ	В.А. Мазилов

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология семьи» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

Основными задачами курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач.
- овладение навыками работы с семьей, как особым пространством жизнедеятельности.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

э. перечень планируемых		результатов обучения по дисциплине:		
Компете	нции	Индикаторы	Оценочные	
Шифр	Формулировка		средства	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	Практическое задание Компетентност но- ориентированн ый тест	
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Доклад Практическое задание Компетентност но-ориентированный тест	
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	Кейс-задание Практическое задание Реферат Компетентност но-	

	ПК-7.2. Планирует процесс	ориентированн
	консультирования родителей	ый тест
	(законных представителей) по	
	проблемам взаимоотношений с	
	обучающимися, их развития и	
	воспитания	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов		Сем	естры	
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Доклад	18	18			
Реферат	10	10			
Кейс-задание	10	10			
Практическое задание	12	12			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семья как социальный институт и малая группа	Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социальнопедагогической и психологической работе с семьей.

2	Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития. Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства
3	Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.
4	Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка. Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

			Ко	ол-во часо	В	
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Семья как социальный институт и малая группа	4	6		14	24
1.1.	Тема: Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	2	2		8	12
1.2	Тема: Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.	2	4		6	12
2	Раздел: Жизненный цикл семьи.	4	8		14	26
2.1	Тема: Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	2	4		7	13
2.2	Тема: Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.	2	4		7	13
3	Раздел: Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования.	6	8		12	26
3.1	Тема: Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей	2	2		8	12
3.2	Тема: Неполная семья. Семья алкоголиков	4	6		4	14

	Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.				
4	Раздел: Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.	6	8	14	28
4.1	Тема: Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	2	4	4	10
4.2	Тема: Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	2	2	4	8
4.3	Тема: Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	2	2	6	10
Всего	o:	22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
п/п			
1	Семья и брак. Семья как	Подготовка доклада на тему «Семья как социальный	
	социальный институт.	институт и малая групп»	
	Особенности семьи как	Доклад «Современные тенденции в развитии семьи»	
	малой группы. Основные		
	функции семьи.		
	Классификации типов семей.		
2	Этнические и	Подготовка реферата на тему «Этнические и	
	конфессиональные	конфессиональные особенности семьи»	
	особенности современных	Подготовка реферата на тему «Семья как социальный	
	семей. Учет этнических и	институт и малая группа»	
	конфессиональных		
	особенностей в социально-		
	педагогической и		
	психологической работе с		
	семьей.		
3	Семья как система,	Подготовка доклада на тему «Жизненный цикл	
	параметры семейной	семьи»	
	системы.	Подготовка реферата на тему «Системный подход к	
	Понятие жизненного цикла	пониманию семьи»	
	семьи. Основные стадии	Практическое задание: «Составление и анализ	
	жизненного цикла. Задачи	семейной генограммы.	
	развития семьи.		
	Нормативные кризисы		
	развития.		
4	Супружество в старости.	Подготовка доклада на тему «Супружество в	
	Стадии переживания потери.	старости»	
	Реакция на смерть.	Подготовка реферата «Семья со взрослыми детьми.	

	Проживание вдовства.	Реконструкция супружеских отношений»	
5	Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей.	Подготовка доклада на тему «Проблемная и дисфункциональная семья» Подготовка доклада «Методы диагностики семейнь отношений» Практическое задание. Диагностика семейных отношений с использованием методик: «Рисунок семьи», «Семейное пространство».	
6	Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	Подготовка реферата на тему: «Типы проблемных семей»	
7	Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.	Подготовка доклада на тему: «Основные типы семейного воспитания» Совместное (в малой группе) выполнение практического задания. Подготовка материалов для школы родителей на тему «Родительские директивы и родительское программирование», «Психология детско-родительских отношений» с презентацией.	
8	Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.	Подготовка доклада тему: «Материнская депривация» Доклад «Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником»	
9	Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.	Подготовка доклада на тему: «Родительская позиция и мотивы семейного воспитания» Решение кейс-заданий	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.
- 2. Родительские директивы и родительское программирование.
- 3. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
- 4. Основные подходы к выявлению причин нарушения семейного функционирования.
- 5. Семья как социальный институт и малая группа
- 6. Системный подход к пониманию семьи»
- 7. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений
- 8. Типы проблемных семей»

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Семья и брак. Семья как	доклад	
социальный институт.		
Особенности семьи как малой		ПК-5
группы. Основные функции семьи.		
Классификации типов семей.		
Этнические и конфессиональные	реферат	
особенности современных семей.		
Учет этнических и		ПК 5
конфессиональных особенностей в		
социально-педагогической и		
психологической работе с семьей.		
Семья как система. параметры	Доклад, реферат,	
семейной системы.	практическое задание	
Понятие жизненного цикла семьи.		ПК 5, ПК 7
Основные стадии жизненного		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
цикла. Задачи развития семьи.		
Нормативные кризисы развития.		
Супружество в старости. Стадии	Доклад, реферат	
переживания потери. Реакция на		ПК 5, ПК 7
смерть. Проживание вдовства.		
Определение понятий:	Доклад	
«проблемная»,	Практическое задание	
«дисфункциональная»,		ПК 5, ПК 7
«неблагополучная семья».		3,1110
Основные типы проблемных		
семей.		
Неполная семья. Семья	реферат	
алкоголиков Способы адаптации		
ребенка в семье алкоголиков.		ПК 5
Психологические проблемы		
повторного брака.		
Взаимосвязь типов воспитания и		
типов акцентуации характера.	Практическое задание	УК-3, ПК -5, ПК -7,
Родительские директивы и		, in 5, in 5, in 7,
родительское программирование.		
Материнская депривация. Влияние	доклад	ПК 5, ПК 7
типа материнства на развитие		, inc /
ребенка.		
Родительская позиция и мотивы	доклад	УК-3, ПК 5, ПК 7
семейного воспитания.	Решение кейс-заданий	5 K-5, 11K 5, 11K /

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	16
	Итого	1	16
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.	1	10
Контроль работы на занятиях	Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социальнопедагогической и психологической работе с семьей.	1	10
	Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы	1	15

Полготорка к практинеским запятиям ярляется обязатель и им		13	126
		3	5
Всего в семестре Промежуточная аттестация		10	121
n	Итого	9	105
	воспитания.		105
	мотивы семейного	1	10
	Родительская позиция и		
	на развитие ребенка.		
	Влияние типа материнства	1	10
	Материнская депривация.		
	программирование.		
	родительское		
	Родительские директивы и	1	10
	акцентуации характера.		
	воспитания и типов		
	повторного брака. Взаимосвязь типов		
	Психологические проблемы		
	алкоголиков.	-	
	адаптации ребенка в семье	1	15
	алкоголиков Способы		
	Неполная семья. Семья		
	проблемных семей.		
	Основные типы		
	«неблагополучная семья».	1	15
	«дисфункциональная»,	1	1.5
	«проблемная»,		
	Определение понятий:		
	Проживание вдовства.		
	потери. Реакция на смерть.	1	10
	Стадии переживания		
	развития. Супружество в старости.		

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 73 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Подготовить комплект материалов для школы родителей на тему «Родительские директивы и родительское программирование», «Психология детскородительских отношений» с презентацией.
- 2. Решить кейс-задание: Рассерженный ребенок (мальчик, 5 лет) после того, как мама попросила убрать игрушки, шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью, раздраженно кричит при этом: «Уходи, ты плохая!». Задание: Проанализируйте ситуацию. предложите способы реагирования на поведение ребенка, опираясь на представления о содержании различных типов детскородительских отношений.
- 3. Провести диагностического обследования семейных отношений и дать их

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Семья как социальный институт и малая группа.
- 2. Основные функции семьи.
- 3. Современные тенденции в развитии семьи.
- 4. Этнические и конфессиональные особенности семьи.
- 5. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла.
- 6. Супружество в старости»
- 7. Проблемная и дисфункциональная семья»
- 8. Методы диагностики семейных отношений
- 9. Проблемная и дисфункциональная семья»
- 10. Материнская депривация»
- 11. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником
- 12. Родительская позиция и мотивы семейного воспитания»

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Реферам — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы рефератов

- 1. Методы диагностики семейных отношений, особенности их использования.
- 2. Родительские директивы и родительское программирование.
- 3. Основные типы дисгармоничных семейных союзов.
- 4. Психология измены и ревности.
- 5. Психология влюбленности и любви.
- 6. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
- 7. Основные подходы к выявлению причин нарушения семейного функционирования.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Кейс задание

Кейс-задание - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

Примеры заданий ПК-7

- 1. Мать пришла на игровую площадку со своими двумя детьми: четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал гору песка и зовет мать посмотреть на «вулкан». Мать на секунду бросает взгляд в сторону сына. Наконец он направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает Игорю в глаза. Малыш начинает плакать. Мать строго отчитывает старшего сына, хватает его за руку и оттаскивает в сторону. Задание: предложите свой способ родительского поведения в данной ситуации.
- 2. Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед

- матерью (отцом), раздраженно кричит при этом: «Уходи, ты плохая!». Задание: Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.
- 3. Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство ребенком, раздражение. Задание: Проиграйте свой обычный способ реагирования и наиболее конструктивный, на ваш взгляд (возможно, это будет тот же способ).
- 4. Насупившийся ребенок обиженно выговаривает своей матери: "Да, мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь делать то, что я хочу...» В глазах ребенка появляются слезы, он вот-вот разревется от обиды. Задание: Проиграйте свой способ реагирования в данной ситуации.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обоснованность и разнообразие выбранных методов, приемов и	1 балл
средств	1 Uajiji
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и глубина ответа	1 балл
Обоснованность сделанных выводов	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Пример практического задания

- 1. Провести диагностического обследования семейных отношений, написать характеристику отношений внутри семьи и дать рекомендации.
- 2. Разработать собственный алгоритм дискуссии по теме «Теории и подходы о жизненном цикле семьи», определить ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформить методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл

речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Краткость ответа	1 балл
Точность ответа	1 балл
Грамотное изложение ответа на вопрос	1 балл
Владение научным языком	1 балл
Правильное выполнение более 80% вопросов контрольной работы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 73 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оцє	енка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативная	Кванти тативна я
высокий	УК-3. Взаимодействует с другими членами	114 - 126	зачтено	отлично
	команды в процессе решения поставленной			
	задачи.			
	взаимодействие и решает командные			
	ПК-5. Разрабатывает рекомендации для			
	родителей (законных представителей) по			

				,
	способам повышения их психологической			
	компетентности			
	ПК-5.4. Подбирает и реализует способы			
	консультирования обучающихся, в том			
	числе с особыми образовательными			
	потребностями,			
	по личностным проблемам, вопросам			
взаимоотношений в коллективе и в семье.				
ПК-7.1 Планирует процесс				
консультирования родителей (законных				
представителей) по проблемам				
	взаимоотношений с обучающимися, их			
	развития и воспитания			
повышенный	УК-3.3. Взаимодействует с другими	95 - 113	зачтено	хорошо
	членами команды в процессе решения			1
	поставленной задачи.			
	УК-3.6. Осуществляет социальное			
	взаимодействие и решает командные			
	задачи.			
	ПК-5.1Разрабатывает рекомендации для			
	родителей (законных представителей) по			
способам повышения их психологической				
компетентности				
ПК-5-4. Подбирает и реализует способы				
консультирования обучающихся, в том				
числе с особыми образовательными потребностями,				
по личностным проблемам, вопросам				
	взаимоотношений в коллективе и в семье.			
базовый	УК-3.3. Взаимодействует с другими	73 - 94	зачтено	удовлет
Vasobbin	членами команды в процессе решения	13 - 74	3411110	удовлет ворител
	поставленной задачи.			ьири гел БНО
				DHU
	взаимодействие и решает командные задачи.			
	ладачи. ПК-5. Разрабатывает рекомендации для			
родителей (законных представителей) по				
	способам повышения их психологической			
***************************************	компетентности	0 - 72	***	HOMEONE
низкий	Не проявляет должного уровня	U - /2	не	неудовл
	компетенций		зачтено	етворит
				ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ПК			
Компетентностно-ориентированный тест			
Вопросы теста	Номера вопросов		
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе	7, 8, 9		
решения поставленной задачи.			

УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает	
командные задачи.	
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных	1, 2, 3
представителей) по способам повышения их психологической	
компетентности	
ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования	4, 5, 6
обучающихся, в том числе с особыми образовательными	
потребностями,	
по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в	
коллективе и в семье.	
ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей	
(законных представителей) по проблемам взаимоотношений с	
обучающимися, их развития и воспитания	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и, может быть, использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для Компетентностно-ориентированного теста

ПК -5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

- 1. Выберите форму проведения психологом групповых занятий с родителями, направленных на формирование практических умений и навыков общения с детьми
- а) родительское собрание
- б) семинар
- в) тренинг

Правильный ответ: В (2 балл)

- 2. Диагностическое исследования семьи как системы предполагает анализ таких ее параметров, как
- A) границы.
- Б) семейные правила,
- В) стереотипы взаимодействия
- Г) все ответы верны

Правильный ответ: Г (2 балла)

- **3.** Для описания характера изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования в психологическом консультировании целесообразно использовать понятие:
 - а) жизненный цикл семьи;
 - б) жизненный сценарий семьи;
 - в) жизненная история семьи;
 - г); жизненный план семьи

Правильный ответ: А (3 балла)

- ПК-7. Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам
- 4. При планировании работы психолога с родителями, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть выделение особого первого этапа, без которого дальнейшая работа будет малоэффективной. Целью такого этапа является
- А) установление отношений доверия
- Б) анализ медицинских документов, справок и заключений
- В) диагностика уровня интеллектуального развития ребенка
- В) диагностика семейных отношений

Правильный ответ: А (2 балла)

- 5. На какую достоверно установленную позицию Вы будете опираться, разрабатывая психологические рекомендации для педагогов по организации ими взаимодействия с семьей ребенка с физическими или психическими ограничениями
 - А) Рождение ребенка с отклонениями является травматическим событием для всей семьи. Родители такого ребенка первоначально отрицают наличие отклонений в развитии ребенка, склонны обвинять педагогов в его «неуспеваемости»
 - Б) Родителя воспитывающие ребенка с физическими или психическими ограничениями имеют более низкий уровень интеллекта, чем родители обычного норм типичного ребенка.
 - В) все ответы верны

Правильный ответ: А (2 балла)

- 6. В рамках какого подхода семья рассматривается как пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого за счет системы взаимодействия, функционирования ролевой структуры, коалиций удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями.»
- а) поведенческого
- б) системного
- в) социологического

г нет верного ответа.

Правильный ответ б (2 балла)

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
 - 7. Какую роль реализует психолог в команде специалистов (социальных педагогов, дефектологов. осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семьи в образовательной организации
- А) Оказывает помощь семье в организации досуга
- Б) Планирует и реализует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания
- В) Анализирует и выявляет воспитательный потенциал семьи

Правильный ответ б (3 балла)

- 8. Какую методику Вы будете использовать для диагностики внутрисемейных отношений, позволяющую выделить существующие в семье коалиции и внутренние границы.
 - А» Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке»
 - Б) Характерологический опросник Леонарда
 - В) проективная методика «рисунок семьи
 - Г) все ответы верны

Правильный ответ в (3 балла)

- 9. Какую методику Вы будете использовать для диагностики внутрисемейных отношений в трех-четырех поколениях,
 - А» Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке»
 - Б) Характерологический опросник Леонарда
 - В) проективная методика «рисунок семьи
 - Г) проективная методика «Семейная гемограмма»

Правильный ответ Γ (3 балла)

- 10. Установлению отношений доверия при взаимодействии психолога с семьей способствует
- А) соблюдение принципа конфиденциальности
- Б) без оценочного отношения по отношению к существующим проблемам
- В) сохранение нейтральной позиции, позволяющей не вступать в коалицию с одним из членов семьи, не становиться на чью-либо сторону
- Γ) все ответы верны.

Правильный ответ Г 3 балла)

Критерии оценивания (общие)

	Оценка	Критерии	Количество баллов	
	отлично	от 90% правильных	22 и более	
зачтено		ответов и выше		
	хорошо	от 75% до 90% правильных	15-22	
		ответов		
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	10 -15	
		ответов		
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	9 и менее	
		ответов		

Критерии оценивания для Компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения	1 балл
поставленной задачи.	
Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных	1 балл
представителей) по способам повышения их психологической	
компетентности	
Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том	1 балл
числе с особыми образовательными потребностями, по личностным	
проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.	
Планирует процесс консультирования родителей (законных	1 балл
представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их	
развития и воспитания	
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2009.
- 2. Ключников С.Ю. Семейные конфликты: практика решения. СПб. «Питер», 2002.
- 3. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под ред. Посысоева О.Н. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Владос-Пресс., 2016.
- 4. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб., «Речь». 2011.
- 5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Уч. пособие. М.: Изд-во Института психотерапии. 2002.
- 6. Шутценбергер А.А. Синдром предков. М.: Изд-во Института психотерапии. 2005.

б) дополнительная литература

1. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной терапии. – СПб. 2000.

- 2. Варга А. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб, 2012.
- 3. Гозман Л. Психология эмоциональных отношений. М. 1987.
- 4. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург. 2000.
- Лосева В. Рисуем семью. М. 1985
- 6. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М. 2010
- 7. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М. 1999.
- 8. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993.
- 9. Психодиагностика семьи. Бахрах-М, 2010
- 10. Семья в психологической консультации. Под ред. В. Столина.-М., 1989.

в) программное обеспечение

- 1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
 - 2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
 - 3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека library.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка конспектов, рефератов и докладов к занятиям;
- решение кейс-заданий и практических заданий;
- подготовка к контрольным работам и зачету.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ (ИПП, ауд. 308).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также

качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Психологическое содержание понятия «семья».
- 2. Семья как пространство жизнедеятельности.
- 3. Семья как социальный институт и малая группа.
- 4. Основные функции семьи.
- 5 Период добрачного ухаживания. Мотивы выбора брачного партнера.
- 6. Динамика супружеских отношений.
- 7. Современные тенденции в развитии семьи.
- 8. Этнические и конфессиональные особенности семьи.
- 9. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла.
- 10. Типы семей. Основания для типологизации.
- 11. Молодая семья (стадия диады). Основные задачи развития семьи на данной стадии.
- 12.Семья с маленьким ребенком.
- 13. Зрелая семья. Психологические проблемы зрелого брака.
- 14. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений.
- 15. Супружество в старости.
- 16. Проблемная и дисфункциональная семья.
- 17. Основные типы дисгармоничных семейных союзов (А.С. Спиваковская).
- 18. Основные типы семейного воспитания.
- 19. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
- 20. Методы диагностики семейных отношений.
- 21. Схема психологического анализа семьи как системы.
- 22. Основные принципы консультирования семьи.
- 23. Психодинамическая модель консультирования семьи.
- 24. Поведенческая модель консультирования семьи.
- 25. Системная модель консультирования семьи.
- 26. Психология влюбленности и любви.
- 27. Методы исследования родительской позиции.
- 28 Методы исследования мотивов семейного воспитания.
- 29. Родительское программирование. Виды родительских директив, негативно влияющих на развитие ребенка.
- 30. Психологические проблемы семьи с ребенком-школьником.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная

среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
 - 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
 - 4. Раздаточный материал.
 - 5. Хрестоматийный материал.
 - 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	о Триместры			
	часов	9	11		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	6	12		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	2	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	30	60		
В том числе:					
Доклад	28	8	20		
Реферат	32	12	20		
Кейс-задание	15	5	10		
Практическое задание	15	5	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	108		108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	1	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Ī	№	Наименование раздела дисциплины и		Ко	ол-во часо	В	
		входящих в него тем	Лекции	Практ.	Лабор.	Самост.	Всего

			занятия	занятия	работа студ.	часов
1	Раздел: Семья как социальный институт и малая группа	2	1		15	18
1.1.	1.1. Тема: Семья и брак. Семья как социальный институт. Особенности семьи как малой группы. Основные функции семьи. Классификации типов семей.				5	7
1.2	Тема: Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Учет этнических и конфессиональных особенностей в социально-педагогической и психологической работе с семьей.		1		10	11
2	Раздел: Жизненный цикл семьи.	2	1		15	18
2.1	Тема: Понятие жизненного цикла семьи. Основные стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Нормативные кризисы развития.	2			5	7
2.2	Тема: Супружество в старости. Стадии переживания потери. Реакция на смерть. Проживание вдовства.		1		10	11
3	Раздел: Основные типы проблемных семей и особенности их функционирования.		6		30	36
3.1	Тема: Определение понятий: «проблемная», «дисфункциональная», «неблагополучная семья». Основные типы проблемных семей		2		10	12
3.2	Тема: Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.		4		20	14
4	Раздел: Типы семейного воспитания и детско-родительских отношений.		6		30	36
4.1	.1 Тема: Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование.		2		10	12
4.2	Тема: Материнская депривация. Влияние типа материнства на развитие ребенка.		2		10	12
4.3	Тема: Родительская позиция и мотивы семейного воспитания.		2		10	12
Всего):	4	14		90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		

	C	
1	Семья и брак. Семья как социальный институт.	Реферат на тему «Семья как социальный институт и малая групп»
	Особенности семьи как	Доклад «Современные тенденции в развитии семьи»
	малой группы. Основные	Реферат «Семья как пространство
	функции семьи.	жизнедеятельности»
	Классификации типов семей.	жизпедеятельности//
2		Помета и тому «Отимности и момфоссиона и му
_ Z	Этнические и	Доклад на тему «Этнические и конфессиональные
	конфессиональные	особенности семьи»
	особенности современных	Написание контрольной работы по разделу «Семья как
	семей. Учет этнических и	социальный институт и малая группа»
	конфессиональных	
	особенностей в социально-	
	педагогической и	
	психологической работе с	
	семьей.	
3	Понятие жизненного цикла	Реферат на тему «Жизненный цикл семьи»
	семьи. Основные стадии	Подготовка реферата «Стадии жизненного цикла»
	жизненного цикла. Задачи	Практическое задание: разработка дискуссии на тему
	развития семьи.	«Теории и подходы о жизненном цикле семьи»
	Нормативные кризисы	
	развития.	
4	Супружество в старости.	Доклад на тему «Супружество в старости»
	Стадии переживания потери.	Реферат «Семья со взрослыми детьми. Реконструкция
	Реакция на смерть.	супружеских отношений», «Основные принципы
	Проживание вдовства.	консультирования семьи»
	1	
5	Определение понятий:	Реферат на тему «Проблемная и дисфункциональная
	«проблемная»,	семья»
	«дисфункциональная»,	Доклад «Методы диагностики семейных отношений»
	«неблагополучная семья».	Реферат «Психодинамическая модель
	«неблагополучная семья». Основные типы проблемных	консультирования семьи»
		* *
	Основные типы проблемных	консультирования семьи»
	Основные типы проблемных	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений
6	Основные типы проблемных	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей»
6	Основные типы проблемных семей.	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений
6	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей»
6	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных
6	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика»
6	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков.	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования
	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий
6	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий
	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака.	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания»
	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера.	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания» Реферат «Родительские директивы и родительское
	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания» Реферат «Родительские директивы и родительское программирование», «Поведенческая модель
	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера.	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания» Реферат «Родительские директивы и родительское
	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания» Реферат «Родительские директивы и родительское программирование», «Поведенческая модель консультирования семьи»
	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация.	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания» Реферат «Родительские директивы и родительское программирование», «Поведенческая модель консультирования семьи» Доклад на тему «Материнская депривация»
7	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация. Влияние типа материнства на	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания» Реферат «Родительские директивы и родительское программирование», «Поведенческая модель консультирования семьи» Доклад на тему «Материнская депривация» Реферат «Системная модель консультирования семьи»
7	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация.	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания» Реферат «Родительские директивы и родительское программирование», «Поведенческая модель консультирования семьи» Доклад на тему «Материнская депривация» Реферат «Системная модель консультирования семьи» Доклад «Психологические проблемы семьи с
7	Основные типы проблемных семей. Неполная семья. Семья алкоголиков Способы адаптации ребенка в семье алкоголиков. Психологические проблемы повторного брака. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Родительские директивы и родительское программирование. Материнская депривация. Влияние типа материнства на	консультирования семьи» Выполнение практического задания: проведение диагностического обследования семейных отношений Реферат по теме: «Типы проблемных семей» Доклад «Основные типы дисгармоничных семейных союзов» Реферат «Психологические механизмы формирования ребенка-невротика» Решение кейс-заданий Реферат на тему «Основные типы семейного воспитания» Реферат «Родительские директивы и родительское программирование», «Поведенческая модель консультирования семьи» Доклад на тему «Материнская депривация» Реферат «Системная модель консультирования семьи»

9	Родительская позиция и	Доклад на тему «Родительская позиция и мотивы
	мотивы семейного	семейного воспитания»
	воспитания.	Реферат «Методы исследования мотивов семейного
		воспитания и родительских позиций»
		Решение кейс-заданий

КЕЙС 1.

Молодой человек живет в родительской семье, опыт самостоятельной жизни отсутствует. Он знакомится с девушкой, женится и приводит ее в дом своих родителей. В этой семье родителей мужа полагается называть "мама" и "папа", что вызывает у девушки сопротивление, но она не говорит об этом. Со временем в молодой семье начинает нарастать напряжение. Мать мужа держала свои вещи в стенном шкафу той комнаты, где жил молодой человек еще с той поры, когда он был ребенком. Когда он женился, она не изменила своих привычек, да и новый шкаф некуда было ставить, да и денег на него не было. Мать заходила в комнату к молодоженам в любое время за своими вещами (и поздно вечером, когда они собираются спать). Свекровь и невестка начинают ссориться. Муж во время ссор уходит в свою комнату, либо поддерживают свою маму, предлагая жене уступить, поскольку мама старше и у нее может повыситься лавление.

Проанализируйте ситуацию.

- 1. Какие проблемы и нерешенные задачи развития семьи иллюстрирует данная ситуация. (отдельно на примере молодой семьи и родительской семьи мужа)?
- <u>Ответ</u>. Не решена задача сепарации от родительской семьи у молодого человека. Не решены задачи формирования границ собственной семьи и приватного пространства у молодых супругов. Молодой человек не принял роль мужа в приоритете роль послушного сына.
 - 2. Каковы основные причины конфликта между свекровью и невесткой? Борьба за власть, мать отстаивает право вмешиваться в жизнь сына, молодой жене предлагается роль дочери.
- 3. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Развод, если не съедут от родителей и не определять внешние границы и правила, регулирующие контакты с родительской семьей.

КЕЙС 2

Карл Густав Юнг — швейцарский психиатр, основоположник одного из направлений глубинной психологии — аналитической психологии был очень мал, когда его мать заболела и поэтому должна была уехать из дома и оставить его на попечении своего отца. Маленький мальчик воспринял это ее исчезновение (даже через 80 лет!) как измену. По мнению биографов К. Юнга- он никогда до конца не доверял женщинам.

Проанализируйте этот факт биографии ученого и ответьте на вопросы

1. Какова роль матери, в первые годы жизни ребенка?

<u>Примерный ответ</u>. Удовлетворение потребности в безопасности, Формирование отношений привязанности, базового доверия к миру,

2. Являются ли психические изменения, которые происходят в результате разлуки маленького ребенка с матерью, необратимыми? Материнская депривация

<u>Примерный ответ</u>. Депривация в раннем возрасте приводит к характерным нарушениям развития младенца: к отставанию в речевом развитии, а также в развитии мелкой моторики и мимики. В дальнейшем начинают проявляться эмоциональные нарушения, склонность к тревоге и страху перед окружающим миром, недоверие и подозрительность по отношению к людям. Также появляются признаки поведенческих отклонений, ребёнок не ощущает дистанцию при общении или, наоборот, имеет затруднения при контакте. Депривация приводит к эмоциональной холодности, агрессивности, но в то же время уязвимости. Однако, по словам <u>Эриксона</u>, дети, лишенные в младенчестве материнской любви и внимания, могут стать нормальными людьми в том случае, если этот дефицит будет скомпенсирован на последующих этапах развития.

[1]

Недостаток отношений с матерью в раннем возрасте все же не всегда имеет серьезные последствия для последующего развития и психического здоровья. Множество других факторов могут повлиять на формирование ребёнка, такие как врожденные особенности нервной системы, то есть степень переносимости различных воздействий, травматизации, наличие других компенсирующих воздействий в виде объектов привязанности. Это говорит о том, что при создании необходимых условий можно компенсировать депривационные нарушения в более позднем возрасте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	УТВЕРЖДАЮ
Проре	ектор по учебной работе
	М.Ю. Соловьев
«»_	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.11.ДВ.01.01 Зоопсихология

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики: доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Деревянкина Н.А.

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2020 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Зоопсихология - освоение студентами теоретических, методологических и методических основ зоопсихологии и сравнительной психологии, ознакомление с основными понятиями этих дисциплин, особенностями филогенетического развития психики, основными категориями психической активности животных.

Задачи дисциплины:

- 1. Сформировать у студентов представление об основных формах психической активности у животных.
- 2.Познакомить их с основами антропогенеза.
- 3. Научить студентов сопоставлять основные закономерности психики животных с их проявлениями у человека
- 4. Дать представление о методах изучения поведения животных.
- **2. Место** дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетен	щии	Индикаторы	Оценочные	
Шифр	Формулировка		средства	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат, доклад, глоссарий, таблица Компетентност но- ориентированн ый тест	
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Реферат, доклад, глоссарий, таблица Компетентност но- ориентированн ый тест	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость лисшиплины составляет

		<u>_ 50 10 1111D1</u>	о одиниц	<i>,</i>	
Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					

зачетные елинины.

Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	70	70		
В том числе:				
Реферат	22	22		
Глоссарий	26	26		
Доклад	22	22		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3		

5. Содержание дисциплины5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.
2	История зоопсихологии	История зарубежной зоопсихологии. История отечественной зоопсихологии. Додарвиновский период в изучении психики животных. Последарвиновский период в изучении психики животных. Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.
3	Физиологические основы поведения	Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.
4	Инстинктивное поведение	Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.
5	Обучение	Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импритинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.
6	Рассудочная деятельность животных	1. Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский —

		сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.
7	Биологические формы поведения	Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.
8	Социальное поведение животных	Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных. Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п. Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.
9	Онтогенез психики животных	Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных. Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка. Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.
10	Филогенез психики животных	Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	2		12	16
1.1.	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	0		4	5
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	1		4	6
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		1		4	5

2	Раздел: История зоопсихологии	2	2	10	14
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5		2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5		2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5	2	3
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5	2	3
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	1	2	3
3	Раздел: Физиологические основы поведения	2	2	4	8
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	0,5	1	2	3,5
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	0,5	1	2	3,5
4	Раздел: Инстинктивное поведение	2	2	2	6
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	2	2	2	6
5	Раздел: Обучение	2	2	2	6
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импритинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	2	2	2	6
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	2	2	2	6
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	2	2	2	6
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	2	4	6
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		2	4	6
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	4	12	16
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция.		1	4	5

	Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.				
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		1	4	5
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		2	4	6
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	4	12	16
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.		2	4	6
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		1	4	5
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		1	4	5
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	2	10	12
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.		2	10	12
Всего	D:	12	24	70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Предмет, задачи и методы	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место
	зоопсихологии	Зоопсихологии в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Классификации методов Зоопсихологии».
		таблица
3	Физиологические основы	Подготовка реферата (доклада) на тему
	поведения	«Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Исследование проблем обучения у животных»

6	Рассудочная деятельность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки
	животных	рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы	Подготовка реферата (доклада) на тему
	поведения	«Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное
	животных.	поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез
		психики в животном мире».
10	Филогенез психики	Подготовка глоссария.
	животных	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Додарвиновский период в развитии зоопсихологии.
- 2. Последарвиновский период в развитии зоопсихологии.
- 3. Развитие отечественной зоопсихологии.
- 4. Инстинктивное поведение.
- 5. Научение у животных.
- 6. Интеллектуальное поведение животных. Его критерии
- 7. Социальное поведение и его значение в жизни животных.
- 8. Коммуникация у животных. Виды коммуникации. Возможности общения человека и животных: «языковые проекты».
- 9. Развитие психики в онтогенезе. Пренотальный период развития и его особенности.
- 10. Ранний постнатальный период развития психики. Облигатное и факультативное научение у животных.
- 11. Ювенильный период развития психики. Игровое поведение животных. Основные концепции игрового поведения животных.
- 12. Виды игрового поведения животных. Отличие игрового поведения животных от игры детей.
- 13. Развитие психики в филогенезе. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение простейших.
- 14. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение насекомых и особенности их психики.
- 15. Низший уровень перцептивной психики. Особенности психики низших млекопитающих (на примере одного из видов).
- 16. Высший уровень перцептивной психики. Психология обезьян: интеллектуальное поведение, орудийная деятельность, особенности коммуникации.
- 17. Антропогенез психики: сравнительный анализ психики обезьян и примитивного человека.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень
	контроля	компетенций
		(указать

		шифр)
Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и	Доклад (реферат)	УК-1
психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с		
другими науками.		
Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и	Доклад (реферат)	УК-1
практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее		
теоретическое и практическое значение.		
Тема: Основные методы зоопсихологии:	Доклад (реферат)	УК-1
наблюдение, лабораторный и искусственный		
эксперимент.		
Тема: История зарубежной зоопсихологии	Доклад (реферат)	УК-1, ПК-5
Тема: История отечественной зоопсихологии.	доклад(реферат)	
Тема: Додарвиновский период в изучении психики	Доклад (реферат)	ПК-5
животных	/ (F - 1 - F - 1)	
Тема: Последарвиновский период в изучении	доклад(реферат)	ПК-5
психики животных	(L . L . L)	
Тема: Современные рациональные и	Доклад (реферат)	ПК-5
теологические подходы к анализу психики	таблица	
животных.		
Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия	доклад(реферат)	ПК-5
образования условных рефлексов	дошид(рефериг)	
Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей	Доклад (реферат)	ПК-5
нервной деятельности у животных.	доклад (реферат)	
Нейрогуморальная регуляция поведения.		
Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена.	Доклад (реферат)	ПК-5
Фиксированные комплексы действий.	доклад (реферат)	TIK 3
Тема: Виды обучения. Неассоциативное и	Доклад (реферат)	ПК-5
ассоциативное обучение. Импритинг,	доклад (реферат)	TIK 5
имитационное, облигатное, факультативное		
обучение.		
Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П.	Доклад (реферат)	ПК-5
Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В.	доклад (реферат)	TIK-3
Крушинский — сравнительное изучение		
расудочной деятельности животных разных		
таксономических групп.		
Тема: Пищедобывательное, оборонительное,	Доклад (реферат)	ПК-5
комфортное, строительная деятельность,	доклад (реферат)	TIK 5
поведение, связанное с размножением.		
Тема: Критерии социального поведения.	Доклад (реферат)	ПК-5
Структура сообщества и способы ее поддержания.	доклад (реферат)	TIK 5
Индивидуальная дистанция. Доминирование и		
подчинение. Виды иерархий у животных.		
Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ:	Доклад (реферат)	ПК-5
группы, скопления, колонии и т.п.	доклад (реферат)	11115
Тема: Коммуникация в сообществах.	Доклад (реферат)	ПК-5
Гема. Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы	доклад (реферат)	11113
±		
коммуникации: визуальная, аудиальная,		
химическая, тактильная. Асоциальное поведение		
животных.	Помпон (пофород)	ПК-5
Тема: Развитие психики животных в	Доклад (реферат)	11K-3
пренатальный период, в ранний постнатальный		
период, в ювенальный период. Врожденное		

узнавание, облигатное и факультативное научение.		
Игровое поведение животных.		
Тема: Теории игры: описательный подход,	Доклад (реферат)	ПК-5
функциональная теория К.Гросса, мотивационные		
концепция Спенсера и Бойтендайка.		
Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от	Доклад (реферат)	ПК-5
игр животных.		
Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный,	Глоссарий	УК-1, ПК-5
интеллектуальный. Психика и поведение обезьян.		
Человеческое сознание.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	Итого	1	18
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	5
	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	8
	Тема: Основные методы	1	8

200HOUVOHOEUW: WOEHOHOUVO		
зоопсихологии: наблюдение,		
лабораторный и		
искусственный эксперимент.	1	0
Тема: История зарубежной	1	9
зоопсихологии	1	_
Тема: История отечественной	1	5
зоопсихологии.		10
Тема: Додарвиновский	1	12
период в изучении психики		
животных		_
Тема: Последарвиновский	1	5
период в изучении психики		
животных		
Тема: Современные	1	7
рациональные и		
теологические подходы к		
анализу психики животных.		
Тема: Безусловные и	1	5
условные рефлексы. Условия		
образования условных		
рефлексов		
Тема: Возбуждение и	1	11
торможение. Срывы высшей		
нервной деятельности у		
животных.		
Нейрогуморальная регуляция		
поведения.		
Тема: Концепции К. Лоренца,	1	8
Н. Тинбергена.		
Фиксированные комплексы		
действий.		
Тема: Виды обучения.	1	12
Неассоциативное и		
ассоциативное обучение.		
Импритинг, имитационное,		
облигатное, факультативное		
обучение.		
Тема: Исследования В.	1	11
Келера, Э. Торндайка, И.П.		
Павлова, Л., Н. Н.		
Ладыгиной-Котс. В.		
Крушинский —		
сравнительное изучение		
расудочной деятельности		
животных разных		
таксономических групп.		
Тема: Пищедобывательное,	1	9
оборонительное,		
комфортное, строительная		
деятельность, поведение,		
связанное с размножением.		
 Итого	14	115
M1010	14	113

Всего в семестре	15	133		
Промежуточная аттестация	Компетентностно-			
	ориентирова	нный		
	тест			
ИТОГО	133			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения				
итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных				
баллов				
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение				
семестра менее 81 балла				

Примеры заданий для практических занятий

Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»

Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.

Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад (реферат)

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Место психологии в системе наук
- 2. Классификации методов психологии
- 3. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
- 4. Модели и механизмы памяти
- 5. Взаимосвязь мышления и речи
- 6. Причины невнимательности
- 7. Проблема социального интеллекта
- 8. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
- 9. Проблемы в формировании саморегуляции
- 10. Специфика учебной мотивации
- 11. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания
- 12. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
- 13. Роль деятельности в развитии способностей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количестве	Оценка	
проявления компетенций	характеристика	нный показатель (баллы БРС)	Квалитатив ная	Квантитативна я
высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности	133 - 121	зачтено	отлично

	для педагогических работников и			
	родителей (законных			
	представителей)			
	ПК-5.3. Применяет современные			
	интерактивные методы в			
	реализации психологического			
	просвещения			
Повышенный	УК-1.3. Подбирает и	90-76%	зачтено	хорошо
	систематизирует информацию,	120-101		
	необходимую для решения	баллов		
	поставленной задачи.	0000000		
	ПК-5.1. Разрабатывает			
	программы повышения			
	психологической			
	компетентности для			
	педагогических работников и			
	родителей (законных			
	представителей)			
	ПК-5.3. Применяет современные			
	интерактивные методы в			
	±			
	реализации психологического			
базовый	просвещения	75-61%	DOLLEGATIO	A HOD HOT DODIES
Оазовыи	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию,	100-81	зачтено	удовлетворите
	= -	баллов		льно
	необходимую для решения	Оаллов		
	поставленной задачи.			
	ПК-5.1. Разрабатывает			
	программы повышения			
	психологической			
	компетентности для			
	педагогических работников и			
	родителей (законных			
	представителей)			
	ПК-5.3. Применяет современные			
	интерактивные методы в			
	реализации психологического			
	просвещения			
низкий	Не проявляет должного уровня	60 и ниже	не зачтено	неудовлетвори
	компетенций	%		тельно
		80 баллов и		
		ниже		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций УК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию,	1-6
необходимую для решения поставленной задачи.	
ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения	6-12
психологической компетентности для педагогических	
работников и родителей (законных представителей)	
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в	6-12
реализации психологического просвещения	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

- 1. Генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность наследственный задатков данной клетки или организма, включая аллели генов и характер их расположения на хромосомах это
- А) генотип
- Б) геном
- В) ген
- 2. Функционально неделимая единица генетического материала, участок ДНК, кодирующий первичную структуру белка это
- А) генотип
- Б) геном
- В) ген
- 3. Изменчивость определенных признаков или свойств организма, обусловленная различиями в наборе генов это (возможно 2 правильных ответа)
- А) наследственная
- Б) средовая
- В) генотипическая
- 4. Специально выведенные группы родственных особей, гомозиготные по всем локусам генома, т.е. практически полностью идентичные друг другу по генотипу это
- А) инбредные линии
- Б) «мыши-нокауты»
- В) таксономические группы
- 5. Искусственные мутанты, у которых с помощью методов генной инженерии полностью выключена функция какого-либо гена это
- А) инбредные линии
- Б) «мыши-нокауты»
- В) таксономические группы
- 6. Группа организмов (животных и растений), связанных той или иной степенью родства, обособленных от других групп в той степени, чтобы им можно было присвоить ранг вида, рода, отряда, класса и т.п. это
- А) инбредные линии
- Б) «мыши-нокауты»
- В) таксономические группы

- 7. Увеличение отношения массы головного мозга к массе тела животного в сравнительном ряду позвоночных это (возможно 2 правильных ответа)
- А) цефализация
- Б) энцефализация
- В) цитоархитектоника
- 8. К задачам на улавливание принципа, лежащего в основе задачи, относят:
- А) достижение приманки, находящейся в поле зрения, но недоступной
- Б) поиск приманки, исчезающей из поля зрения
- В) экстренное выявление изменения положения (перемещения) приманки в ряду позиций
- Г) все ответы верны
- 9. К методам реорганизации ранее усвоенных независимых навыков относят:
- А) выбор нового пути в лабиринте
- Б) «сотрудничество» при добывании корма
- В) выбор стимула, ранее связанного с бОльшим количеством подкрепления
- Г) все ответы верны
- 10. Свойство системы изменять свою реакцию на внешние воздействия как результат тех или иных внутренних преобразований на основе предшествующих воздействий это
- А) пластичность
- Б) обучение
- В) привыкание
- 11. Неассоциативное обучение, заключающееся в ослаблении реакции при повторных предъявлениях раздражителя это
- А) пластичность
- Б) обучение
- В) привыкание
- 12. Обучение, при котором в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был для животного безразличен, а другой выполнял роль вознаграждения или наказания, называют
- А) ассоциативное обучение
- Б) неассоциативное обучение.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Номер вопроса	Правильный ответ
1	A
2	В
3	A, B
4	A
5	Б
6	В
7	А, Б
8	Γ
9	Γ
10	A

11	В
12	A

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
	ОТЛИЧНО	от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература
 - 1. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории психики. М,1995.
 - 2. Д. Мак-Фарланд Поведение животных.М.,1988.
 - 3. Дембовский Я. Психология обезьян.М., 1963.
 - 4. Детьер В.,Стеллар Э. Поведение животных.Л.,1967.
 - 5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.М.,1972. 1 раздел и « Очерк развития психики».
 - 6. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М., 1998.
 - 7. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. Учебник для Вузов, Любое издание, 1976, 1998.
 - 8. Хайнд Р. Поведение животных..М.,1975.
 - 9. Хрестоматия по зоопсихологии. М.: МГУ,1998.
 - 10. Шовен Р. Поведение животных.М.,1972.
- б) дополнительная литература
 - 11. Бертон Р. Чувства животных. М,1976.
 - 12. Вагнер В.А. Этюды по сравнительной психологии Возникновение и развитие психических способностей.Вып.1-6.Л.,1925.
 - 13. Крушинский Л.В. Биологические основы элементарной рассудочной деятельности. М.,1977.
 - 14. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление.М.,1983.
 - 15. Линден Ю. Обезьяны, человек, язык. М., 1981.
 - 16. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. .,1983.
 - 17. Петровский А.В. История советской психологии.М.,1969.
 - 18. Тинберген Н. Поведение животных.М.,1969.
 - 19. Тих Н.А. Предыстория общества. Л.,1970.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины Главные особенности изучения дисциплины:
- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено

на формирование профессионально значимых компетенции.
Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают
осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности
по применению знаний для решения профессиональных задач.
Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине
являются:
□ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
□ аннотирование и конспектирование литературы;
□ выполнение практических заданий.
В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими
материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра
Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.
В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается

активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры			
	часов	5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24	24			
Доклад	24	24			
Практическое задание	24	24			
Глоссарий	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий аналогично очке

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	0		6 8	
1.1.	1.1. Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.		0		2	3
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	0		2	3
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		0		2	2
2	Раздел: История зоопсихологии	2	0		10	12
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.4.	4. Тема: Последарвиновский период в 0,5 изучении психики животных.				2	2,5
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	0		2	2
3	Раздел: Физиологические основы поведения	0	1		4	5
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов.	0	0,5		2	2,5
3.2.			0,5		2	2,5
4	Раздел: Инстинктивное поведение	0	1		2	3
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	0	1		2	3
5	Раздел: Обучение	0	1		2	3
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и	0	1		2	3

	ассоциативное обучение. Импритинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.				
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	0	1	2	3
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	0	1	2	3
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	1	14	15
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		1	14	15
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	1	18	19
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.		0,5	6	6,5
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		0,5	6	6,5
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		0	6	6
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	0	18	18
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.		0	6	6
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		0	6	6
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		0	6	6
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	0	16	16
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика		0	16	16

	и поведение обезьян. Человеческое сознание.				
Всег	0:	4	6	98	108

- 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам исправь, если внесешь новые оценочные средства

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Π/Π		
1	Предмет, задачи и методы	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место
	зоопсихологии	Зоопсихологии в системе наук»
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Классификации методов Зоопсихологии».
3	Физиологические основы	Подготовка реферата (доклада) на тему
	поведения	«Физиологические основы поведения»
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Исследование инстинктов»
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Исследование проблем обучения у животных»
6	Рассудочная деятельность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки
	животных	рассудочной деятельности животных».
7	Биологические формы	Подготовка реферата (доклада) на тему
	поведения	«Биологические формы поведения»
8	Социальное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное
	животных.	поведение животных».
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез
		психики в животном мире».
10	Филогенез психики	Подготовка глоссария.
	животных	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ			
ектор по учебной работе	Проре	-	
М.Ю. Соловьев			
2020 г.	>>	‹ ‹	

Наименование дисциплины: К.М.11.ДВ.01.02 Эволюция психики

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Деревянкина Н.А.

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января $2020~\mathrm{r}$. протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Эволюция психики - освоение студентами теоретических, методологических и методических основ зоопсихологии и сравнительной психологии, ознакомление с основными понятиями этих дисциплин, особенностями филогенетического развития психики, основными категориями психической активности животных.

Задачи дисциплины:

- 1. Сформировать у студентов представление об основных формах психической активности у животных.
- 2.Познакомить их с основами антропогенеза.
- 3. Научить студентов сопоставлять основные закономерности психики животных с их проявлениями у человека
- 4. Дать представление о методах изучения поведения животных.
- **2. Место** дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.3. Подбирает и систематизирует	Реферат,
	поиск, критический	информацию, необходимую для	доклад,
	анализ и синтез	решения поставленной задачи	глоссарий,
	информации, применять		таблица

	системный подход для		Компетентност
	решения поставленных		но-
	задач		ориентированн
			ый тест
		ПК-5.1. Разрабатывает программы	Реферат,
ПК-5	Способен содействовать	повышения психологической	доклад,
	повышению	компетентности для педагогических	глоссарий,
	психологической	работников и родителей (законных	таблица
	компетенции участников	представителей)	Компетентност
	образовательного	ПК-5.3. Применяет современные	но-
	процесса	интерактивные методы в реализации	ориентированн
		психологического просвещения	ый тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

<u> </u>	зачетные единицы.	
Всего часов	Семестры	
	1	
36	36	
12	12	
24	24	
36	72	
20	20	
32	32	
20	20	
Зачет		
108	108	
3	3	
	Всего часов 36 12 24 36 20 32 20 Зачет	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ π/π	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Предмет курса Эволюция психики. Поведение и психика, их соотношение. Связь с другими науками. Задачи дисциплины Эволюция психики. Ее теоретическое и практическое значение. Основные методы исследований: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.
2	История зоопсихологии	История зарубежной дисциплины Эволюция психики.

		История отечественной дисциплины Эволюция психики. Додарвиновский период в изучении психики животных. Последарвиновский период в изучении психики животных. Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.
3	Физиологические основы поведения	Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.
4	Инстинктивное поведение	Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.
5	Обучение	Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импритинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.
6	Рассудочная деятельность животных	1. Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.
7	Биологические формы поведения	Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.
8	Социальное поведение животных	Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных. Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п. Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.
9	Онтогенез психики животных	Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных. Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка. Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.
10	Филогенез психики животных	Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во	часов			
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы дисциплины Эволюция психики	2	2		7	7
1.1.	Тема: Предмет дисциплины Эволюция психики. Поведение и психика, их соотношение. Связь дисциплины Эволюция психики с другими науками.	1	0		2	2
1.2.	Тема: Задачи дисциплины Эволюция психики. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи дисциплины Эволюция психики. Ее теоретическое и практическое значение.		1		3	3
1.3	Тема: Основные методы исследований: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		1		2	2
2	Раздел: История дисциплины Эволюция психики	2	2		7	9
2.1.	Тема: История зарубежной дисциплины Эволюция психики	0,5			1	1,5
2.2.	Тема: История отечественной дисциплины Эволюция психики	0,5			2	1,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		1	2
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5	0,5		1	2
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	0	1		2	2
3	Раздел: Физиологические основы поведения	2	2		7	6
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы.Условия образования условных рефлексов.	1	1		3	3
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	1	1		4	3
4	Раздел: Инстинктивное поведение	2	2		4	6
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	2	2		4	6

5	Раздел: Обучение	2	2		1	6
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импритинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.		2	2	1	6
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	2	2	4	1	5
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.		2	2	4	5
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	2	(6	4
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		2	(6	4
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	4	1	12	13
8.1 Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.			1	2	1	4
8.2	.2 Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		1	2	4	4
8.3			2	2	1	5
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	4	1	12	13
9.1			2	2	1	5
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		1	2	4	4
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		1	4	4	4
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	2	9)	5
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный,		2	Ç)	5

	перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.				
Всег	o:	12	24	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов		
1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место дисциплины Эволюция психики в системе наук»		
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов дисциплины Эволюция психики».		
3	Физиологические основы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Физиологические основы поведения»		
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование инстинктов»		
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование проблем обучения у животных»		
6	Рассудочная деятельность животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки рассудочной деятельности животных».		
7	Биологические формы поведения	Подготовка реферата (доклада) на тему «Биологические формы поведения»		
8	Социальное поведение животных.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное поведение животных».		
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез психики в животном мире».		
10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Додарвиновский период в развитии зоопсихологии.
- 2. Последарвиновский период в развитии зоопсихологии.
- 3. Развитие отечественной зоопсихологии.
- 4. Инстинктивное поведение.
- 5. Научение у животных.
- 6. Интеллектуальное поведение животных. Его критерии
- 7. Социальное поведение и его значение в жизни животных.
- 8. Коммуникация у животных. Виды коммуникации. Возможности общения человека и животных: «языковые проекты».
- 9. Развитие психики в онтогенезе. Пренотальный период развития и его особенности.
- 10. Ранний постнатальный период развития психики. Облигатное и факультативное научение у животных.

- 11. Ювенильный период развития психики. Игровое поведение животных. Основные концепции игрового поведения животных.
- 12. Виды игрового поведения животных. Отличие игрового поведения животных от игры детей.
- 13. Развитие психики в филогенезе. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение простейших.
- 14. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Поведение насекомых и особенности их психики.
- 15. Низший уровень перцептивной психики. Особенности психики низших млекопитающих (на примере одного из видов).
- 16. Высший уровень перцептивной психики. Психология обезьян: интеллектуальное поведение, орудийная деятельность, особенности коммуникации.
- 17. Антропогенез психики: сравнительный анализ психики обезьян и примитивного человека.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	Доклад (реферат)	УК-1
Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	Доклад (реферат)	УК-1
Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.	Доклад (реферат)	УК-1
Тема: История зарубежной зоопсихологии	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: История отечественной зоопсихологии.	доклад(реферат)	ПК-5
Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных	доклад(реферат)	ПК-5
Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	доклад(реферат)	ПК-5
Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импритинг,	Доклад (реферат)	ПК-5

имитационное, облигатное, факультативное		
обучение.		
Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.	Доклад (реферат)	ПК-5
Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.	Глоссарий	УК-1, ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть	Фотура мозгата за та	Myyr IC	Mari
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	18
	Итого	1	18
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	5
	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.	1	8
	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.	1	8
	Тема: История зарубежной зоопсихологии	1	9
Контроль работы на занятиях	Тема: История отечественной зоопсихологии.	1	5
	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных	1	12
	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных	1	5
	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики животных.	1	7
	Тема: Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов	1	5
	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	1	11

	Тема: Концепции К. Лоренца,	1	8
	Н. Тинбергена.		
	Фиксированные комплексы		
	действий.		
	Тема: Виды обучения.	1	12
	Неассоциативное и		
	ассоциативное обучение.		
	Импритинг, имитационное,		
	облигатное, факультативное		
	обучение.		
	Тема: Исследования В.	1	11
	Келера, Э. Торндайка, И.П.		
	Павлова, Л., Н. Н.		
	Ладыгиной-Котс. В.		
	Крушинский —		
	сравнительное изучение		
	расудочной деятельности		
	животных разных		
	таксономических групп.		
	Тема: Пищедобывательное,	1	9
	оборонительное, комфортное,		
	строительная деятельность,		
	поведение, связанное с		
	размножением.		
	Итого	14	115
Всего в семестре		15	133
Промежуточная аттестация		Компетентн	
		ориентирова	инный тест
ИТОГО		133	
Подготовка к практическим занятия			

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 81 балла

Примеры заданий для практических занятий

Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»

Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.

Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Доклад (реферат)

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Примерные темы докладов

- 1. Место психологии в системе наук
- 2. Классификации методов психологии

- 3. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
- 4. Модели и механизмы памяти
- 5. Взаимосвязь мышления и речи
- 6. Причины невнимательности
- 7. Проблема социального интеллекта
- 8. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
- 9. Проблемы в формировании саморегуляции
- 10. Специфика учебной мотивации
- 11. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания
- 12. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
- 13. Роль деятельности в развитии способностей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить доклад по теме «Место Зоопсихологии в системе наук»

Составить таблицу сравнительного анализа современных рациональных и теологических подходов к анализу психики животных.

Подготовить доклад по теме «Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 81 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количестве	Оценка		
проявления компетенций	характеристика	рактеристика нный показатель (баллы БРС)		Квантитативна я	
высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	100-91% 133 - 121 баллов	зачтено	отлично	
Повышенный	ПКУК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	120-101	зачтено	хорошо	
базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения	75-61% 100-81 баллов	зачтено	удовлетворите льно	

	психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического			
	просвещения			
низкий	Не проявляет должного уровня	60 и ниже %	не зачтено	неудовлетвори
	компетенций	80 баллов и		тельно
		ниже		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.5 Спецификации оцено низа средств	
Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для	1-6
решения поставленной задачи.	
ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической	
компетентности для педагогических работников и родителей	7-12
(законных представителей)	
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации	
психологического просвещения	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 1. Генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность наследственный задатков данной клетки или организма, включая аллели генов и характер их расположения на хромосомах это
- А) генотип
- Б) геном
- В) ген
- 2. Функционально неделимая единица генетического материала, участок ДНК, кодирующий первичную структуру белка это
- А) генотип
- Б) геном
- В) ген
- 3. Изменчивость определенных признаков или свойств организма, обусловленная различиями в наборе генов это
- А) наследственная
- Б) средовая
- В) генотипическая

- 4. Специально выведенные группы родственных особей, гомозиготные по всем локусам генома, т.е. практически полностью идентичные друг другу по генотипу это
- А) инбредные линии
- Б) «мыши-нокауты»
- В) таксономические группы
- 5. Искусственные мутанты, у которых с помощью методов генной инженерии полностью выключена функция какого-либо гена это
- А) инбредные линии
- Б) «мыши-нокауты»
- В) таксономические группы
- 6. Группа организмов (животных и растений), связанных той или иной степенью родства, обособленных от других групп в той степени, чтобы им можно было присвоить ранг вида, рода, отряда, класса и т.п. это
- А) инбредные линии
- Б) «мыши-нокауты»
- В) таксономические группы
- 7. Увеличение отношения массы головного мозга к массе тела животного в сравнительном ряду позвоночных это
- А) цефализация
- Б) энцефализация
- В) цитоархитектоника
- 8. К задачам на улавливание принципа, лежащего в основе задачи, относят:
- А) достижение приманки, находящейся в поле зрения, но недоступной
- Б) поиск приманки, исчезающей из поля зрения
- В) экстренное выявление изменения положения (перемещения) приманки в ряду позиций
- Г) все ответы верны
- 9. К методам реорганизации ранее усвоенных независимых навыков относят:
- А) выбор нового пути в лабиринте
- Б) «сотрудничество» при добывании корма
- В) выбор стимула, ранее связанного с бОльшим количеством подкрепления
- Г) все ответы верны
- 10. Свойство системы изменять свою реакцию на внешние воздействия как результат тех или иных внутренних преобразований на основе предшествующих воздействий это
- А) пластичность
- Б) обучение
- В) привыкание
- 11. Неассоциативное обучение, заключающееся в ослаблении реакции при повторных предъявлениях раздражителя это
- А) пластичность
- Б) обучение
- В) привыкание
- 12. Обучение, при котором в ЦНС формируется временная связь между двумя стимулами, один из которых изначально был для животного безразличен, а другой выполнял роль вознаграждения или наказания, называют

- А) ассоциативное обучение
- Б) неассоциативное обучение.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Номер вопроса	Правильный ответ
1	\mathbf{A}
2	В
3	A, B
4	A
5	Б
6	В
7	А, Б
8	Γ
9	Γ
10	A
11	В
12	A

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
	отлично	от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

- 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения лисциплины
- а) основная литература

Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории психики. М,1995.

Д. Мак-Фарланд Поведение животных.М., 1988.

Дембовский Я. Психология обезьян.М., 1963.

Детьер В.,Стеллар Э. Поведение животных.Л.,1967.

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.М.,1972. 1 раздел и « Очерк развития психики».

Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. М., 1998.

Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. Учебник для Вузов, Любое издание, 1976, 1998.

Хайнд Р. Поведение животных..М.,1975.

Хрестоматия по зоопсихологии. М.: МГУ,1998.

Шовен Р. Поведение животных.М.,1972.

б) дополнительная литература

Бертон Р. Чувства животных. М,1976.

Вагнер В.А. Этюды по сравнительной психологии Возникновение и развитие психических способностей.Вып.1-6.Л.,1925.

Крушинский Л.В. Биологические основы элементарной рассудочной деятельности. M.,1977.

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление.М.,1983.

Линден Ю. Обезьяны, человек, язык. М., 1981.

Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. .,1983.

Петровский А.В. История советской психологии.М., 1969.

Тинберген Н. Поведение животных.М.,1969.

Тих Н.А. Предыстория общества. Л.,1970.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
- 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины Главные особенности изучения дисциплины:
- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной

деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

ЯВ	ляются.						
	подготовка	рефератов и докла,	дов к сем	инарским	занятия	м;	
	аннотирова	ние и конспектиро	вание лит	ературы;			
	выполнени	е практических зад	аний.				
B	процессе	самостоятельной	работы	стулент	может	пользоваться	метоличес

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.
- 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
- 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					

Курсовая работа (проект)				
Реферат	24	24		
Доклад	24	24		
Практическое задание	24	24		
Глоссарий	26	26		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3		

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во	Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Предмет, задачи и методы зоопсихологии	2	0		6	8
1.1.	Тема: Предмет зоопсихологии. Поведение и психика, их соотношение. Связь зоопсихологии с другими науками.	1	0		2	3
1.2.	Тема: Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Задачи зоопсихологии. Ее теоретическое и практическое значение.		0		2	3
1.3	Тема: Основные методы зоопсихологии: наблюдение, лабораторный и искусственный эксперимент.		0		2	2
2	Раздел: История зоопсихологии	2	0		10	12
2.1.	Тема: История зарубежной зоопсихологии	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История отечественной зоопсихологии.	0,5			2	2,5
2.3.	Тема: Додарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.4.	Тема: Последарвиновский период в изучении психики животных.	0,5			2	2,5
2.5.	Тема: Современные рациональные и теологические подходы к анализу психики	0	0		2	2

	животных.				
3	Раздел: Физиологические основы поведения	0	1	4	5
3.1.	Тема: Безусловные и условные рефлексы.Условия образования условных рефлексов.	0	0,5	2	2,5
3.2.	Тема: Возбуждение и торможение. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения.	0	0,5	2	2,5
4	Раздел: Инстинктивное поведение	0	1	2	3
4.1.	Тема: Концепции К. Лоренца, Н. Тинбергена. Фиксированные комплексы действий.	0	1	2	3
5	Раздел: Обучение	0	1	2	3
5.1	Тема: Виды обучения. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Импритинг, имитационное, облигатное, факультативное обучение.	0	1	2	3
6	Раздел: Рассудочная деятельность животных	0	1	2	3
6.1	Тема: Исследования В. Келера, Э. Торндайка, И.П. Павлова, Л., Н. Н. Ладыгиной-Котс. В. Крушинский — сравнительное изучение расудочной деятельности животных разных таксономических групп.	0	1	2	3
7	Раздел: Биологические формы поведения	0	1	14	15
7.1	Тема: Пищедобывательное, оборонительное, комфортное, строительная деятельность, поведение, связанное с размножением.		1	14	15
8	Раздел: Социальное поведение животных	0	1	18	19
8.1	Тема: Критерии социального поведения. Структура сообщества и способы ее поддержания. Индивидуальная дистанция. Доминирование и подчинение. Виды иерархий у животных.		0,5	6	6,5
8.2	Тема: Понятие ранга и роли. Типы сообществ: группы, скопления, колонии и т.п.		0,5	6	6,5
8.3	Тема: Коммуникация в сообществах. Биологическое сигнальное поле. Формы коммуникации: визуальная, аудиальная, химическая, тактильная. Асоциальное поведение животных.		0	6	6
9	Раздел: Онтогенез психики животных	0	0	18	18
9.1	Тема: Развитие психики животных в пренатальный период, в ранний постнатальный период, в ювенальный		0	6	6

	период. Врожденное узнавание, облигатное и факультативное научение. Игровое поведение животных.				
9.2	Тема: Теории игры: описательный подход, функциональная теория К.Гросса, мотивационные концепция Спенсера и Бойтендайка.		0	6	6
9.3	Тема: Отличие игровой деятельности ребенка от игр животных.		0	6	6
10	Раздел: Филогенез психики животных	0	0	16	16
10.1	Тема: Уровни психики: сенсорный, перцептивный, интеллектуальный. Психика и поведение обезьян. Человеческое сознание.		0	16	16
Всего	o:	4	6	98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов			
п/п					
1	Предмет, задачи и методы	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место			
	зоопсихологии	Зоопсихологии в системе наук»			
2	История зоопсихологии	Подготовка реферата (доклада) на тему			
		«Классификации методов Зоопсихологии».			
3	Физиологические основы	Подготовка реферата (доклада) на тему			
	поведения	«Физиологические основы поведения»			
4	Инстинктивное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование			
		инстинктов»			
5	Обучение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Исследование			
		проблем обучения у животных»			
6	Рассудочная деятельность	Подготовка реферата (доклада) на тему «Признаки			
	животных	рассудочной деятельности животных».			
7	Биологические формы	Подготовка реферата (доклада) на тему			
	поведения	«Биологические формы поведения»			
8	Социальное поведение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Социальное			
	животных.	поведение животных».			
9	Онтогенез психики животных	Подготовка реферата (доклада) на тему «Онтогенез			
		психики в животном мире».			
10	Филогенез психики животных	Подготовка глоссария.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса _______М.Ю. Соловьев ________ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.11.ДВ. 02.01 Преподавание психологии в средних учебных заведениях

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук

Е.Н. Корнеева

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Преподавание психологии в средних учебных заведениях» - формирование компетенций, обеспечивающих работу со взрослыми участниками образовательного процесса

Основными задачами курса являются:

- развитие навыков переноса обще-дидактических и психолого-педагогических умений на организацию процесса обучения с учетом специфики преподавания психологии в сузах и задач образовательного взаимодействия,
- формирование адекватных установок на взаимодействие с пользователями психологической информации в лице педагогов образовательных учреждений и родителей учащихся, а также непосредственно самих школьников,
- создание предпосылок для выработки студентами индивидуального стиля преподавательской деятельности,
- развитие умений активизации познавательной и исследовательской активности лиц, обучающихся психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в качестве дисциплины по выбору в модуль К.М.11 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

I	компетенции	И	Оценочные
Шифр	Формулировка	Индикаторы	средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Кейс-ситуации Практическое задание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	Кейс-ситуации Практическое задание
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	Кейс-ситуации Практическое задание
ПК-7	Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам	Кейс-ситуации Практическое задание

просвещения	организации	педагогической	
	деятельности		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

D. C. C.	Всего часов	Семестры			
Вид учебной работы		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Кейс-задание	15	15			
Практическое задание	21	21			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Психология как наука и учебный предмет.	Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии. Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.
2.	Классификация и характеристика методов преподавания психологии	Методы преподавания психологии, их классификация. Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.
3.	Активные и интерактивные методы, их место и роль в преподавании психологии	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.
4.	Личность и деятельность	Цели и задачи преподавания психологии в средних

	преподавателя психологии	учебных заведениях.
		Структура и содержание занятий по психологии.
Личностно-профессионалы		Личностно-профессиональный потенциал и
		компетенции преподавателя психологии

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

			Ко	л-во часо	В	
№	№ Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как наука и учебный предмет.	2	2		4	8
1.1.	Тема: Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	1	1		2	4
1.2.	Тема: Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	1	1		2	4
2	Раздел: Классификация и характеристика методов преподавания психологии	4	10		14	28
2.1.	Тема: Методы преподавания психологии, их классификация.				2	4
2.2.	Тема: Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.	2	10		12	24
3	Раздел: Активные и интерактивные методы, их место и роль в преподавании психологии	4	8		12	24
3.1.	Тема: Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	4	8		12	24
4	Раздел: Личность и деятельность преподавателя психологии	2	4		6	12
4.1.	Тема: Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	1	1		2	4
4.2.	Тема: Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	1	3		4	8

Всего:	12	24	36	72
				1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной		
п/п		работы студентов		
1.	Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	Практическое задание: проверка наличия инвариантных свойств психологии у разных психологических дисциплин		
2.	Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	Практическое задание: карта схема, отражающая место дисциплины «Преподавание психологии в сузах» в ряду прикладных психологических дисциплин		
3.	Методы преподавания психологии, их классификация.	Практическое задание: классификации методов преподавания психологии		
4.	Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социальнопсихологического обучения.	Практическое задание: характеристика специфики различных методов преподавания психологии в работе с разными группами участников образовательного процесса		
5.	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	Практическое задание: характеристика специфики дискуссионных, игровых и тренинговых методов преподавания психологии в работе с разными группами участников образовательного процесса		
6.	Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	Кейс по определению адекватной структуры и содержания занятий по психологии для педагогов и родителей учащихся		
7.	Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	Практическое задание: личностно- профессиональный потенциал преподавателя психологии в суз		

- 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено
- 6.3. Примерная тематика рефератов- не предусмотрено
- 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	Практическое задание	УК-1
Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	Практическое задание	УК-1
Методы преподавания психологии, их классификация.	Практическое задание	ПК-5, ПК-7
Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социальнопсихологического обучения.	Практическое задание	ПК-5, ПК-7
Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	Практическое задание	ПК-5, ПК-7
Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	Кейс	УК-1
Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	кейс	УК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть					
Вид контроля Форма контроля Мин. Кол- во баллов ба					
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	24		
	Итого	0	24		

	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллон
	Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	1	5
	Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.	1	5
	Методы преподавания психологии, их классификация.	1	5
Контроль работы на занятиях	Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.	1	10
	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.	1	10
	Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	1	5
	Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	1	5
	Итого	7	45
Всег	о в семестре	8	69
Промежут	3	25	
	11	94	

7.1.1. Практическое задание

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных компетенций, а также практических умений, необходимых для изучения данной и последующих учебных дисциплин.

- 1. Составить карту-схему, отражающую место дисциплины «Преподавание психологии в сузах» в ряду прикладных психологических дисциплин
- 2. Сравнить возможности и объяснительно-иллюстративных и активных методов в преподавании психологии в сузах
- 3. Дать характеристику специфики различных методов преподавания психологии в работе с разными группами участников образовательного процесса

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для	1 балл
решения поставленной задачи	1 Valili
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для	1 балл
решения поставленной задачи	1 Ualili
Разрабатывает программы повышения психологической	
компетентности для педагогических работников и родителей	1 балл
(законных представителей)	
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и	
администрации по вопросам организации педагогической	1 балл
деятельности	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Кейс задание

Кейс-задание - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Название кейса

«Где жить?»

Цель кейса: определить уровень проявления у студента способности к осуществлению поиска, критического анализа информации и применению системного подхода для решения поставленных задач.

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации:

Михаил поступил на 1 курс одного из престижных колледжей города на бюджетную основу. Являясь иногородним, ему положено общежитие. Сам Михаил хочет проживать в нём вместе со своими ребятами из группы, тогда как его родители предлагают ему снять комнату недалеко от колледжа.

Задание к кейсу:

Проведите анализ текста и выполните задания

№	Задание	Поле для ответа
п/п		
1	Перечислите источники	
	информации, которые помогут	
	составить полную картину об	
	обоих вариантах проживания	
	(укажите все возможные	
	варианты).	
2	Определите критерии для	
	сравнения предполагаемых мест	
	жительства (укажите все	
	возможные варианты ответа).	
3	Составьте обобщенную	
	характеристику условий	
	проживания в общежитии N-кого	
	(впишите сами какой-нибудь)	
	колледжа с указанием источника.	

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Осуществляет поиск дополнительной информации	1 балл
Осуществляет анализ и синтез полученной информации	1 балл
Использует системный подход	1 балл
Максимальный балл	3 балла

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

Название кейса

«Умения и навыки для саморазвития»

Цель кейса: диагностика способности к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Инструкция

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации

Результаты самооценки констатировали низкий уровень сформированности у обучающихся компетенции самоорганизации и саморазвития. В связи с чем, обучающиеся получили задание составить свой список самых необходимых, по их мнению, умений и навыков для занятия саморазвитием, пользуясь предложенным перечнем разноплановых умений, навыков качеств, относящихся не только к компетенции саморазвития. В результате их работы получилось два списка:

Список №1

- умение правильно формулировать жизненные цели

- навык личной организованности

- навык самодисциплины

- умение осуществлять самоконтроль своей жизнедеятельности

- владение информационно-коммуникационными технологиями

Список №2

- трудолюбие и прилежание

- самостоятельность

- умение доводить начатое дело до конца

- умение планировать свое время

- умение работать с информацией

- любознательность

Задание к кейсу

Подумайте, какой список и почему, на Ваш взгляд, наиболее полно и точно отражает компетенцию саморазвития? Выберите вариант ответа, с обоснованием которого Вы согласны.

- А) Список № 1, т.к. именно эти пять умений и навыков раскрывают сущность процесса саморазвития.
- Б) Список № 2, т.к. указанные в нем качества являются обязательными для человека, занимающемуся саморазвитием.
- В) Список № 1, т.к. во втором списке перечислены не только умения и навыки, необходимые для занятия саморазвитием, но и качества человека, необходимые для занятия другими видами деятельности.
- Г) Я выберу оба списка, поскольку не вижу принципиальной разницы между ними, и считаю, что их следует объединить в один общий.

Ключ к кейсч

Предлагаемые варианты выполнения задания	Баллы
В. Выделены качества необходимые для занятия самоорганизацией и саморазвитием и дано полное обоснование выбору А.Б.Выделены качества необходимые для занятия самоорганизацией и саморазвитием,	1
но дано не совсем верное обоснование выбору Г. Выбраны все качества, предлагаемые кейсом, их идентификация не осуществлена	0

ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетентности участников образовательного процесса

Название кейса

«Просвещать или создавать условия для овладения психологической информацией?»

Цель кейса: определить уровень проявления у студента способности содействия повышению психологической компетентности участников образовательного процесса

Инструкция:

Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание ситуации:

Во время работы школы будущих первоклассников психолог данного учреждения образования рассказал родителям о значении познавательных и регуляторных способностей у реализации задач учебной деятельности школьников. Через год, встречаясь с родителями первоклассников, он поинтересовался у них причинами успехов и неудач в учебной работе их детей. Большинство родителей ссылались на трудность учебной программы, высокую загруженность детей в системе основного и дополнительного образования, нехватку собственного времени, абсолютно забыв о ранее полученной информации. И только организация занятий по управлению своим временем и приучению детей к самостоятельности существенно снизило количество защитно-оправдательных ответов и суждений.

Задание к кейсу: Проведите анализ текста и выполните задания

№	Задание	Поле для ответа
п/п		
1	Вычлените причины	
	недостаточной эффективности	
	психологического просвещения в	
	рамках работы Школы раннего	
	развития	
2	Определите условия содействия	
	повышению эффективности	
	психологического просвещения	
	родителей учащихся	
3	Составьте рекомендации по	
	психологическому просвещению	
	родителей будущих и реальных	
	первоклассников	

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Готовность к работе в команде, определяемой своим местом и ролью в	1 балл
ней	
Знает и применяет в анализе ситуации компоненты компетентности	1 балл
Владеет приемами и методами психологического просвещения	1 балл
Готовность учитывать социально- психологические и индивидуально-	1 балл
психологические особенности субъектов психологического	
просвещения	
Готовность осуществлять оценку результативности планируемого	1 балл
мероприятий	

ПК-6 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения

Название кейса

«Детский вандализм»

Цель кейса: выявить умение студента использовать интерактивные методы психологического просвещения

Инструкция: внимательно прочитайте текст и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению предложенных заданий..

Описание ситуации: Во время большой перемены в школьной столовой кто-то из ребят начал плеваться шариками, скатанными из хлеба. Пострадавшие от действий нападающей стороны попробовали остановить обидчика, хватая его за руки и толкая его. При этом были опрокинуты несколько тарелок с едой. Часть из них, упав на пол, разбилась.

Проведите анализ текста и выполните задания по данной ситуации

No	Задания (общие)	Поле для ответа
п/п	, ,	
1	Сформулируйте главную	
	проблему, обозначенную в	
	описании ситуации.	
2	Укажите признаки	
	агрессивного (вандального)	
	поведения всех участников	
	ситуации	
3.	Сформулируйте условия	
	снижения уровня	
	агрессивности детей и	
	рекомендации для педагогов	
	в воспитательной работе с	
	ними, используя методы	
	интерактивного	
	психологического	
	просвещения	

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Знает приемы и методы интерактивной работы, используемые в	1 балл
психологическом просвещении	
Демонстрирует готовность использовать приемы и методы	1 балл
интерактивной работы в реализации задач психологического	
просвещения	
Владеет современными интерактивными приемами и методами	1 балл
психологического просвещения	
Максимальный балл	3 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 4

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 48 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оце	енка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативная	Кванти тативна я
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	83-94 балла	зачтено	отлично
повышенный	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и	69-82 баллов	зачтено	хорошо

низкий	На владеет указанными компетенциями	0-48 балла	не зачтено	неудовл етворит ельно
базовый	администрации по вопросам организации педагогической деятельности УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	49-68 баллов	зачтено	удовлет ворител ьно

7.2.3 Спецификация оценочных

П		,					
Проверяемые	Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК	опк	ПК					
	Кейсы						
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. Кейс «Где жить?» УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Кейс «Где жить?» УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. Кейс «Умения и навыки саморазвития»		ППК-1.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) Кейс «Просвещать или создавать условия для овладения психологической информацией» ППК-3.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности. Кейс «Детский вандализм»					

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации $\it Ke\~ucu$ $\it Cm$ $\it n7.1.2$

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 376 с.
 - 2. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2009. 184 с.

б) дополнительная литература

- 1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М.: Владос, 2004.
- 2. Корнеева Е.Н. Методы активного социально-психологического обучения. Электронное учебное пособие. Ярославль, 2009. 210 с.
- 3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998.
- 4. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985
- 5. Инновационное обучение: теория и практика. Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1994
- 6. Корнеева Е.Н. Отражение инвариантных свойств психологии в процессе ее преподавания. / В сб. «Теории и технологии качества образования в XXI веке». М.-Кострома, 2004
- 7. Панкратова Т.М. Методика преподавания психологии. Ярославль, 2005
- 8. Педагогические технологии: методические рекомендации./ Сост. А.П. Чернявская. Ярославль, 2005
- 9. Рогов П.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996
- 10. Теории и технологии качества образования в XXI веке: акмеологические психологические, педагогические аспекты. М. Кострома, 2004
- 11. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург, 2007.

в) программное обеспечение

- 4. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- 5. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- 6. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					

Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	60	60		
В том числе:				
Эссе	16	16		
Кейс-задание	20	20		
Практическое задание	24	24		
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов				
№ Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как наука и учебный предмет.	1			8	9
1.1.	Тема: Специфика изучения и преподавания психологии в средних учебных заведениях. Инвариантные свойства психологии.	0,5			4	4,5
1.2.	Тема: Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей дидактикой и психологией образования.				4	4,5
2	Раздел: Классификация и характеристика методов преподавания психологии	2	3		20	25
2.1.	Тема: Методы преподавания психологии, их классификация.	1	1		5	7
2.2.	Тема: Объяснительно иллюстративные методы, методы самостоятельной работы, исследовательские методы, методы контроля и оценки, методы активного социально-психологического обучения.	1	2		15	18

3	Раздел: Активные и интерактивные методы, их место и роль в преподавании психологии		2	22	26
3.1.	Тема: Дискуссионные, игровые, тренинговые методы, их роль и место в преподавании психологии в сузах.		2	22	26
4	Раздел: Личность и деятельность преподавателя психологии	1	1	10	12
4.1.	Тема: Цели и задачи преподавания психологии в средних учебных заведениях. Структура и содержание занятий по психологии.	0,5	1	5	6,5
4.2.	Тема: Личностно-профессиональный потенциал и компетенции преподавателя психологии	0,5	1	5	6,5
Всег	0:	6	6	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной		
п/п		работы студентов		
	Специфика изучения и преподавания	Практическое задание: сравнить		
1.	психологии в средних учебных заведениях.	задачи психологии как науки и		
Инвариантные свойства психологии.		учебной дисциплины		
	Предмет, цели и задачи курса, его связь с общей	Практическое задание: отобразить в		
	дидактикой и психологией образования.	виде карты-схемы место		
2.		дисциплины «Преподавание		
2.		психологии в сузах» в ряду других		
		психологических и педагогических		
		дисциплин		
	Методы преподавания психологии, их	Практическое задание: обосновать		
3.	классификация.	выбор методов психологического		
		просвещения родителей подростков		
	Объяснительно иллюстративные методы,	Практическое задание: разработать		
	методы самостоятельной работы,	задачи и содержание семинарских		
4.	исследовательские методы, методы контроля и	занятий по теме «Социализация		
	оценки, методы активного социально-	личности» для старшеклассников и		
	психологического обучения.	их педагогов		
	Дискуссионные, игровые, тренинговые методы,	Практическое задание: разработать		
	их роль и место в преподавании психологии в	задачи и содержание занятий по		
5.	сузах.	теме «Агрессия» с использованием		
		дискуссионных и тренинговых		
		методов		
6.	Цели и задачи преподавания психологии в	Кейс-задание: Сравнить структуру и		
U.	средних учебных заведениях.	содержание занятий по психологии		

		Структура и содержание занятий по психологии.	на тему «Тревожность» для	
			педагогов и родителей учащихся	
		Личностно-профессиональный потенциал и	Практическое задание «Личностно-	
7. компетенции препода		компетенции преподавателя психологии	профессиональный потенциал	
			преподавателя психологии в суз»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

\mathbf{y}	ТВЕРЖДАЮ
проректор і	по учебной работе
	М.Ю. Соловьев
« <u> </u>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.11.ДВ.02.02 Методологические основы психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология развития и воспитания личности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук

В.А. Мазилов

Утверждена

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2020 г. протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методологические основы психологии» - изучение методов научно-познавательной деятельности и разработки способов познания предметной реальности, исследуемой в психологической науке.

Основными задачами курса являются:

- основные категории философии и психологии
- анализировать психологические и психолого-педагогические проблемы в контексте профессиональной и исследовательской деятельности
- владеть способами познавательной, диагностической, исследовательской и проектно-прикладной деятельности, а также навыками рефлексии.
- 1. Представить студентам актуальные исследования и разработки проблем методологии психологии. Познакомить студентов с наиболее значимыми результатами этих исследований.
- 2. Способствовать развитию у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения результатов методологических исследований в психологии.
- 3. Создать условия для формирования у студентов рефлексивной позиции в отношении исторического развития и современного состояния методологических исследований в психологии.
- 4. На материале критического анализа современных методологических исследований способствовать совершенствованию у студентов умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в качестве дисциплины по выбору в модуль К.М.11 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		ш	Оценочные
Шифр	Формулировка	Индикаторы	средства
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Использует системный	Кейс-ситуации
	поиск, критический	подход в решении профессиональных	Практическое
	анализ и синтез	задач.	задание
	информации, применять	УК-1.3. Подбирает и систематизирует	Компетентност
	системный подход для	информацию, необходимую для	но-
	решения поставленных	решения поставленной задачи	ориентированн
	задач		ый тест
УК-6	Способен управлять	УК-6.1. Определяет уровень своей	Кейс-ситуации
	своим временем,	готовности к решению	Практическое
	выстраивая и	профессиональной задачи.	задание, эссе
	реализовывая траекторию		Компетентност
	саморазвития на основе		но-
	принципов образования в		ориентированн
	течении всей жизни		ый тест
ПК-5	Способен содействовать	ПК-5.1. Разрабатывает программы	Кейс-ситуации
	повышению	повышения психологической	Практическое
	психологической	компетентности для педагогических	задание
	компетентности	работников и родителей (законных	Компетентност

	участников	представителей)	но-
	образовательного		ориентированн
	процесса		ый тест
ПК-7	Способен планировать и	ПК-7.3. Планирует и осуществляет	Кейс-ситуации
	проводить консультации с	консультирование педагогов и	Практическое
	участниками	администрации по вопросам	задание
	образовательного	организации педагогической	Компетентност
	процесса по личным и	деятельности	но-
	профессиональным		ориентированн
	проблемам		ый тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

В болот прудосянность дисциилины состе	Всего часов	Семестры			
Вид учебной работы		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Кейс-задание	10	10			
Практическое задание	21	21			
Эссе	5	5			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Введение в методологию психологии	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии
2.	Функции научного познания	Описание. Объяснение. Прогнозирование.
3.	Когнитивная методология психологии	Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии. Проблема метода психологии.

4.	Проблема коммуникации психологического знания	Кризис в психологии. Проблема интеграции в современной методологии психологии. Виды интеграции.
5.	Категориальный строй психологии	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.
6.	Основные принципы психологии	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов				
Nº	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в методологию психологии	2	2		3	7
1.1.	Тема: Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	2	2		3	7
2	Раздел: Функции научного познания	2	2		3	7
2.1.	Тема: Описание. Объяснение. Прогнозирование.	2	2		3	7
3	Раздел: Когнитивная методология психологии	2	6		8	16
3.1	Тема: Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии.	1	3		4	8
3.2.	Тема: Проблема метода психологии.	1	3		4	8
4	Раздел: Проблема коммуникации психологического знания	2	6		8	16
4.1.	Тема: Кризис в психологии. Виды интеграции.	1	3		4	8
4.2.	Тема: Проблема интеграции в современной методологии психологии	1	3		4	8
5.	Раздел: Категориальный строй психологии	2	4		7	13
5.1.	Тема: Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	2	4		7	13
6.	Основные принципы психологии	2	4		7	13
6.1.	Тема: Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.	2	4		7	13
Всег	0:	12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1.	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	Практическое задание: индивидуальная и групповая подготовка ответов на вопросы: соотношение философского, научного и предметного (психологического) познания, их функции (общие и специфические)
2.	Описание. Объяснение. Прогнозирование.	Практическое задание: индивидуальная и групповая подготовка ответов на вопросы: соотношение Описания, Объяснения, Прогнозирования. Характеристика Описания, Объяснения, Прогнозирования.
3.	Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии	Практическое задание: а) студенты выбирают любой из предлагаемых учебников по общей психологии; б) анализируя учебник, студенты должны ответить на вопросы — что в учебнике формулируется как предмет психологии (буквальная формулировка); какие компоненты предмета психологии рассматриваются в учебнике; в) после работы с учебником студент должен высказать свое мнение в отношении того, насколько четко, ясно и понятно конституируется психология как самостоятельная научная дисциплина в проанализированном учебнике.
4.	Проблема метода психологии	Практическое задание: 1.Студент выбирает одну из классификаций методов психологии 2. Характеризует основания для предложенной классификации и ее назначение 3.Выделяет преимущества и специфику выбранной классификации 4.Студент готовит доклад (презентацию), характеризующий данную классификацию методов психологии Эссе. Мой личностно-профессиональный потенциал в роли преподавателя психологии
5.	Кризис в психологии. Виды интеграции.	Практическое задание: 1. Студенты формулируют признаки кризиса в психологии. 2. Студенты формулируют причины кризиса в психологии. 3. Студенты описывают основные направления интеграции как путей преодоления кризиса в психологии.
6.	Проблема интеграции в современной методологии психологии	Практическое задание 1. Студенты выделяют пять фактов психической деятельности и поведения человека. 2. Необходимо непротиворечиво описать, объяснить и спрогнозировать деятельность и поведение человека с позиции разных теорий: психоанализ, бихевиоризм, культурно-историческая психология, нейропсихология А.Р. Лурия, теория когнитивного диссонанса

		Решить кейс-задание: Вам предстоит провести занятие по теме «Средства и способы коммуникации психологического знания» для учащихся старших классов, педагогов школы и родителей учащихся. Чем будут отличаться цели и задачи этих занятий? Чему будет отличаться их содержание и технологии работы?
7.	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	Практическое задание: 1) Студенты анализируют подходы к определению структуры категориального строя психологии (К.К.Платонов, А.В.Петровский и М.Г.Ярошевский) 2) Студенты анализируют сходства и различия предложенных подходов. 3) Студенты дают характеристику категориальной структуры: биоцентрические, протопсихологические, базисные психологические, метапсихологические и социоцентрические. 4) Студенты приводят определения базовых психологических понятий.
8.	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности	Кейс-задание. Разработайте структуру и содержание занятий на тему «Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности» для педагогов, родителей учащихся и старшеклассников. Обоснуйте, их сходство и различия. Эссе Особенности личности и деятельности педагогапсихолога

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов -не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	Практическое задание	УК-1
Описание. Объяснение. Прогнозирование.	Практическое задание	УК-1
Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии	Практическое задание	ПК-5, ПК-7
Проблема метода психологии	Практическое задание эссе	УК-6, ПК-7
Кризис в психологии. Виды интеграции.	Практическое задание	ПК-5, ПК-7

Проблема интеграции в современной методологии психологии	Практическое задание Кейс-задание	УК-1, ПК-5
Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	Практическое задание	УК-1
Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности	Кейс-задание Эссе	УК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	1	24
	Итого	1	24
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии	1	5
	Описание. Объяснение. Прогнозирование.	1	5
Контроль работы на занятиях	Когнитивная методология психологии	1	5
	Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии.	1	10
	Проблема метода психологии.	1	10
	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	1	5
	Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.	1	5

	Итого	7	45
Всего в	з семестре	8	69
Промежуточ	ная аттестация	3	25
ИТ	ГОГО	11	94

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 4. Подготовить сообщение по теме «История разработки проблемы категориального строя психологии; категории в советской и зарубежной психологии; современное состояние проблемы категориального строя психологии
- 5. Решить кейс-задание: Вам предстоит провести занятие по теме «Средства и способы коммуникации психологического знания» для учащихся старших классов, педагогов школы и родителей учащихся. Чем будут отличаться цели и задачи этих занятий? Чему будет отличаться их содержание и технологии работы?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных компетенций, а также практических умений, необходимых для изучения данной и последующих учебных дисциплин.

Примерные практических заданий

- 6. Составить карту-схему, отражающую место дисциплины «Методологические основы психологии» в ряду прикладных психологических дисциплин
- 7. Дать характеристику специфики различных методов преподавания психологии в работе с разными группами участников образовательного процесса

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл	
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл	
речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл	
Наличие презентации для сопровождения	1 балл	
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл	
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл	
Максимальный балл	5 баллов	

7.1.2. Кейс задание

Кейс-задание - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

Примеры заданий

- 1. Разработайте структуру и содержание занятий на тему «Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности» для педагогов, родителей учащихся и старшеклассников. Обоснуйте, их сходство и различия.
- 2. Какие методы и технологии работы вы будете использовать в психологическом просвещении родителей учащихся и их педагогов. Обоснуйте свой выбор субъектными особенностями этих двух групп участников образовательного процесса.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Обоснованность и разнообразие выбранных методов, приемов и	1 балл
средств	1 Oalil
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и глубина ответа	1 балл
Обоснованность сделанных выводов	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примеры заданий

- 1. Мой личностно-профессиональный потенциал в роли преподавателя психологии
- 2. Особенности личности и деятельности педагога-психолога

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введение четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 48 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оце	енка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативная	Кванти тативна я
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	83-94 балла	зачтено	отлично
повышенный	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	69-82 баллов	зачтено	хорошо

базовый	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	49-68 баллов	зачтено	удовлет ворител ьно
низкий	На владеет указанными компетенциями	0-48 балла	не зачтено	неудовл етворит ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК		
ПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1-2	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1-2	
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.	3-4	
ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	5-6	
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	7-8	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы:

1. В каких направлениях в психологии преимущественно разрабатывались следующие психологические категории:

 А. Психоанализ
 А. Действие

 Б. Гештальтпсихология
 Б. Образ

 В. Бихевиоризм
 В. Мотив

Правильный ответ: A-В Психоанализ – мотив; Б-Б: Гештальтпсихология – Образ; В – А Бихевиоризм - Действие

- 2. Научное объяснение в психологии предполагает:
 - А. Сведение объясняемого психологического феномена к физиологии
 - Б. Сведение объясняемого психологического феномена к социологии
 - В. Подведение объясняемого психологического феномена под известный закон
 - Г. Указание на системное строение объясняемого

Правильный ответ: В. Подведение объясняемого психологического феномена под известный закон

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

Вопросы

- 3. Способность управлять своим временем может быть сформирована в ходе тренинга:
 - А. Личностного роста
 - Б. Тайм-менеджмента
 - В. Эффективного общения

Правильный ответ: Б. Тайм-менеджмента

- 4. Способности к самоорганизации и саморазвитию связаны наиболее тесно (выбрать правильный ответ):
 - А. С абсолютными порогами чувствительности
 - Б. С свойствами темперамента
 - В. С ценностной и регуляторной системами личности
 - Г. С уровнем притязаний

Правильный ответ: В. С ценностной и регуляторной системами личности

ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетентности участников образовательного процесса

Вопросы:

- 5. Для повышения психологической компетентности участников образовательного процесса следует использовать методы (выбрать правильный ответ):
 - А. Развития эмоционального интеллекта
 - Б. Развития стресс-устойчивости
 - В. Формирование приемов эффективного запоминания

Правильный ответ: А. Развития эмоционального интеллекта

6. Признаками интеллектуально одаренного ребенка являются (назвать 2 правильных ответа)

- А. Внимательность ребенка на учебных занятиях
- Б. Способность отвечать на вопросы, в том числе на сложные
- В. Склонность нарушать инструкции педагога, выходить за их пределы
- Г. Предпочтение общества взрослых обществу сверстников

Правильный ответ: В. Склонность нарушать инструкции педагога, выходить за их пределы; Г. Предпочтение общества взрослых обществу сверстников

ПК-7 Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам

Вопросы:

- 7. При диагностике в целях профессионального самоопределения можно использовать:
 - А. Школьный Тест Умственного развития
 - Б. Методика А.Голомштока «Диагностика интересов»
 - В. Характерологический опросник К. Леонгарда
 - Г. Методику Дж. Холланда

Правильный ответ: Г. Методику Дж. Холланда

- 8. Какова оптимальная последовательность этапов профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
 - А. Определяется психологический тип личности, на основе которого определяется круг профессий, которыми может успешно овладеть обучаемый.
 - Б. Изучается профессиональная направленность личности обучаемого (выявляются его склонности и интересы)
 - В. Выявляется информированность обучающегося о профессиях
 - Г. Выявляется склонность обучающегося к различным сферам деятельности

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	1 балл
поставленной задачи.	
Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной	1 балл
задачи.	
Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания общие

Оценка		Критерии		
	отлично	ОТ	90%	правильных
зачтено		ответов и выше		

	хорошо	от 75% до 90% правильных
		ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных
		ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных
		ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Методологические основы психологии, СПб, Питер, 2007, 320c
- 2. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования, М, Академия, 2007, 208с
- 3. Ансимова Н.П./ред., Общая психология (Электр. рес.), Ярославль, ЯГПУ, 2013, 0с **б) дополнительная литература:**
 - 1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Издательство «Речь», 2003. 368 с.
 - 2. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психологика, т.1) / СПб.: «Издательство ДНК», 2000. 528 с.
 - 3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: «Смысл», 2002. 480 с.
 - 4. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. М.: Высшая школа, 2003. 64 с.
 - 5. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование: курс лекций. М., 2002.
 - 6. Бетяев С.К. Прогностика: первые шаги науки // Вопросы философии. 2003. №4.
 - 7. Мазилов В.А. Методологические вопросы психологии. Ярославль: МАПН, 2005. 122 с
 - 8. Мазилов В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. Ярославль: МАПН, 2001. 112 с.
 - 9. Труды Ярославского методологического семинара. Т. 1: Методология психологии. Ярославль: МАПН, 2003.

в) программное обеспечение

- 7. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- 8. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- 9. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)

- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

(ггоцгиил	anie absimorea.
	подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
	аннотирование и конспектирование литературы;
	выполнение практических заданий.
\mathbf{R}	unoujecce camocrogreniuoù naforti cryneur mower nontaon

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Deve and Superior and Superior	Всего часов	Триместры		
Вид учебной работы		14		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14		
В том числе:				
Лекции	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	60	60		
В том числе:				
Эссе	16	16		
Кейс-задание	20	20		
Практическое задание	24	24		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

		Кол-во часов				
№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в методологин психологии	1	1		6	8

1.1.	Тема: Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии		1	6	8
2	Раздел: Функции научного познания	1	1	8	10
2.1.	Тема: Описание. Объяснение. Прогнозирование.	1	1	8	10
3	Раздел: Когнитивная методология психологии	1	2	12	15
3.1	Тема: Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии.			6	7,5
3.2.	Тема: Проблема метода психологии.	іхологии.		6	7,5
4	Раздел: Проблема коммуникации психологического знания	1	1	20	22
4.1.	1. Тема: Кризис в психологии. Виды интеграции.		1	10	11,5
4.2.	2. Тема: Проблема интеграции в современной методологии психологии			10	10,5
5.	Раздел: Категориальный строй психологии	1		7	8
5.1.	1. Тема: Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.			7	8
6.	Раздел: Основные принципы психологии	1	1	7	9
6.1.	1. Тема: Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.		1	7	9
Всег	0:	6	6	60	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
	Понятие и общее	Практическое задание: индивидуальная и групповая
	понимание науки.	подготовка ответов на вопросы: соотношение
	Общее понимание	философского, научного и предметного (психологического)
1.	методологии науки.	познания, их функции (общие и специфические)
	Методология	
	психологии. Виды	
	проблем в психологии	
	Описание. Объяснение.	Практическое задание: индивидуальная и групповая
1	Прогнозирование.	подготовка ответов на вопросы: соотношение Описания,
2.		Объяснения, Прогнозирования. Характеристика Описания,
		Объяснения, Прогнозирования.
3.	Проблема предмета	Практическое задание: а) студенты выбирают любой из

	психологии. Проблема объяснения в психологии	предлагаемых учебников по общей психологии; б) анализируя учебник, студенты должны ответить на вопросы – что в учебнике формулируется как предмет психологии (буквальная формулировка); какие компоненты предмета психологии рассматриваются в учебнике;
		в) после работы с учебником студент должен высказать свое мнение в отношении того, насколько четко, ясно и понятно конституируется психология как самостоятельная научная дисциплина в проанализированном учебнике.
4.	Проблема метода психологии	Практическое задание: 1.Студент выбирает одну из классификаций методов психологии 2. Характеризует основания для предложенной классификации и ее назначение 3.Выделяет преимущества и специфику выбранной классификации 4.Студент готовит доклад (презентацию), характеризующий данную классификацию методов психологии Эссе. Мой личностно-профессиональный потенциал в роли преподавателя психологии
5.	Кризис в психологии. Виды интеграции.	Практическое задание: 1. Студенты формулируют признаки кризиса в психологии. 2. Студенты формулируют причины кризиса в психологии. 3. Студенты описывают основные направления интеграции как путей преодоления кризиса в психологии.
6.	Проблема интеграции в современной методологии психологии	Практическое задание 1. Студенты выделяют пять фактов психической деятельности и поведения человека. 2. Необходимо непротиворечиво описать, объяснить и спрогнозировать деятельность и поведение человека с позиции разных теорий: психоанализ, бихевиоризм, культурно-историческая психология, нейропсихология А.Р. Лурия, теория когнитивного диссонанса Решить кейс-задание: Вам предстоит провести занятие по теме «Средства и способы коммуникации психологического знания» для учащихся старших классов, педагогов школы и родителей учащихся. Чем будут отличаться цели и задачи этих занятий? Чему будет отличаться их содержание и технологии работы?
7.	Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.	Практическое задание: 1) Студенты анализируют подходы к определению структуры категориального строя психологии (К.К.Платонов, А.В.Петровский и М.Г.Ярошевский) 2) Студенты анализируют сходства и различия предложенных подходов. 3) Студенты дают характеристику категориальной структуры: биоцентрические, протопсихологические, базисные психологические, метапсихологические и социоцентрические. 4) Студенты приводят определения базовых психологических понятий.
8.	Принцип детерминизма. Принцип развития.	Кейс-задание. Разработайте структуру и содержание занятий на тему «Принцип детерминизма. Принцип

Принцип системности	развития. Принцип системности» для педагогов, родителей учащихся и старшеклассников. Обоснуйте, их сходство и различия.
	Эссе Особенности личности и деятельности педагогапсихолога

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

пр	оректо	УТВЕРЖДАЮ р по учебной работе М.Ю. Соловьев
<u> </u>	»	2020 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.11.ДВ.03.01 «Психология жизненного пути»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология развития и воспитания личности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и социальной психологии, канд. психол. н.

Длужневская Л.А.

Утверждено на заседании кафедры Общей и социальной психологии «17» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология жизненного пути личности» - сформировать знания о сущности жизненного пути личности, факторах, его обусловливающих, закономерностях его построения, подходах, раскрывающих его содержание.

Задачи дисциплины:

- 1. понимание основных понятий и подходов, проблематики и направлений исследования жизненного пути личности;
- 2. овладение навыками использования методов и методик исследования жизненного пути личности;
- 3. развитие умений осуществления психологической диагностики и оказания психологической помощи по проблемам осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль К.М.11 "Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса" (К.М.11.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные	
Шифр	Формулировка		средства	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Доклад (реферат) Практическое задание Характеристика	
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Доклад (реферат) Практическое задание Характеристика	
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и	Характеристика	

	воспитания	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2 ___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семестры		
	часов	8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат (доклад)	10	10			
Практическое задание	10	10			
Характеристика	16	16			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Введение в психологию	Предмет, методы, задачи психологии жизненного
	жизненного пути личности	пути личности; история становления.
2.	Основные психологические	Проблема жизненного пути в экзистенциальном
	теории, рассматривающие	направлении психологии; жизненный путь
	проблему жизненного пути	личности как предмет отечественных и
		зарубежных психологических исследований.
3.	Методология и методы	Методология изучения жизненного пути
	исследования жизненного пути	личности; организационные и эмпирические
	личности	методы исследования жизненного пути личности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№			Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Введение в психологию жизненного пути личности	2	4		6		
1.1.	Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	1	2		3		
1.2.	История становления психологии жизненного пути личности.	1	2		3		
2	Раздел: Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути	5	10		20		
2.1.	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	2	5		10		
2.2.	Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	3	5		10		
3	Раздел: Методология и методы исследования жизненного пути личности	5	10		10		
3.1.	Методология изучения жизненного пути личности.	3	5		5		
3.2.	Организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.	2	5		5		
Всег	0:	12	24		36	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Предмет, предметная область психологии жизненного пути личности», «Методы и задачи психологии жизненного пути личности».
2	История становления психологии жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «История становления психологии жизненного пути личности»
3	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути»

4	Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Психология жизненного пути в трудах исследователей психоаналитического и гуманистического направления психологии», «Отечественные теории жизненного пути личности».
5	Методология изучения жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Методология и организационные методы исследования жизненного пути», «Методы и методики исследования жизненного пути».
6	Организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.	Выполнение практического задания: психологическая диагностика психобиографических образований: смысл жизни, цели, планы жизни, психологический возраст и психологическое время личности. Составление психологической характеристики жизненного пути личности по результатам психологической диагностики психобиографических образований.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Предмет, предметная область психологии жизненного пути личности. Методы и задачи психологии жизненного пути личности. История становления жизненного пути личности.
- 2. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Р. Мэйя
- 3. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Д.А. Леонтьева
- 4. Проблемы жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна и его учеников
- 5. Проблемы жизненного пути в работах Б.Г. Ананьева и его учеников
- 6. Методология и организационные методы исследования жизненного пути
- 7. Методы и методики исследования жизненного пути
- 8. Основные категории жизненного пути личности: смысл жизни (аналитический обзор)
- 9. Основные категории жизненного пути личности: субъективная картина жизни
- 10. Основные категории жизненного пути личности: цели, программы, планы жизни, жизненный сценарий.
- 11. Основные категории жизненного пути личности: психологический возраст и психологическое время личности
- 12. Системная характеристика жизненного пути личности
- 13. Особенности применения биографического метода
- 14. Анализ развития представлений об основных категориях жизненного пути личности
- 15. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий ЖПЛ.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, методы, задачи	Доклад (реферат)	УК-2
психологии жизненного	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ПК-5
пути личности.		
История становления	Доклад (реферат)	УК-2
психологии жизненного		ПК-5
пути личности.		
Проблема жизненного пути	Доклад (реферат)	УК-2
в экзистенциальном		ПК-5
направлении психологии.		
Жизненный путь личности	Доклад (реферат)	УК-2
как предмет отечественных		ПК-5
и зарубежных		
психологических		
исследований.		
Методология изучения	Доклад (реферат)	УК-2
		ПК-5
жизненного пути личности.		
Организационные и	Практическое задание	УК-2
эмпирические методы	Характеристика	ПК-5
исследования жизненного		ПК-7
пути личности.		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	12	
	Итого	0	12	
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин.	Макс.	

		Кол-во баллов	Кол-во баллов
	Тема: Предмет, методы,		
	задачи психологии	1	5
	жизненного пути личности.		
	Тема: История становления		
	психологии жизненного	1	5
	пути личности.		
	Тема: Проблема		
	жизненного пути в	1	_
	экзистенциальном	1	5
	направлении психологии.		
	Тема: Жизненный путь		
	личности как предмет		
	отечественных и		
	зарубежных	1	5
	психологических		
	исследований.		
	Тема: Методология		
	изучения жизненного пути	1	5
	личности.	1	
	Тема: Организационные и		
	эмпирические методы		
	исследования жизненного	1	15
	пути личности.		
	Итого	6	40
Всего в сем	•	6	52
Промежуточная		3	5
ИТОГ	\mathbf{O}	9	57

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 31 балла

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Теоретические взгляды Р. Мэйя
- 2. Теоретические взгляды И. Ялома
- 3. Теоретические взгляды Д.А. Леонтьева
- 4. Проблема жизненного пути в работах К.Г. Юнга.
- 5. Теоретические взгляды А. Маслоу
- 6. Теория жизненного пути в работах Л.С. Выготского
- 7. Психология жизненного пути в работах Б.Г.Ананьева

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов

- 1. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Д.А. Леонтьева
- 2. Методология и организационные методы исследования жизненного пути
- 3. Методы и методики исследования жизненного пути
- 4. Системная характеристика жизненного пути личности
- 5. Особенности применения биографического метода
- б. Анализ развития представлений об основных категориях жизненного пути личности
- 7. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий ЖПЛ.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Проведите психологическую диагностику психобиографических образований: смысл жизни.
- 2. Проведите психологическую диагностику психобиографических образований: цели и планы жизни.
- 3. Проведите психологическую диагностику психобиографических образований: психологический возраст.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	1 Valili
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Характеристика

Характеристика — итоговая работа, которая включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части раскрываются основные понятия психологии профессионального самоопределения, в практической части представлены результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения личности и сделана его общая характеристика.

Примеры задания

1. Подготовьте психологическую характеристику жизненного пути личности по результатам психологической диагностики психобиографических образований. Характеристика должна включать в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части необходимо раскрыть основные понятия психологии жизненного пути личности, а в практической части — представить результаты диагностики психобиографических образований и дать общую характеристику жизненного пути личности. Составить план личного развития личности. Разработать рекомендации для клиента по его результатам, для родителей и участников образовательного процесса (педагоги, администрация и т.д.).

Критерии оценивания

TA U	T.
Критерий	Балл
Teph teph in	1544111

Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной	2 балла
проблемы	
Обосновывает выбранные пути достижения цели	2 балла
Применяет современные интерактивные методы в реализации	2 балла
психологического просвещения	2 Vajijia
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и	
администрации по вопросам организации педагогической	2 балла
деятельности	
Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по	
проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и	2 балла
воспитания	
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 31 балла;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оценка	
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативна я	Кванти тативна я
высокий	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их	51-57 баллов	зачтено	отлично
повышенны й	развития и воспитания УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	43-50 балла	зачтено	хорошо

низкий	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения Не проявляет должного уровня компетенций	0-34 баллов	не зачтено	неудовл етворит ельно
базовый	интерактивные методы в реализации психологического просвещения ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	35-42 баллов	зачтено	удовлет ворител ьно
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели ПК-5.3. Применяет современные			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК, ПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	2	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	3,4, 6,7,8	
ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации	1, 9, 11,	
психологического просвещения	13,15, 16,17,	
	18, 19	
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	10	
ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по	5, 10, 12,	
проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	13,14, 15	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- 1. Психологу нужно разработать просветительское занятие, которое содержит дискуссию по психологии жизненного пути и смысла жизни. Основой такой дискуссии является понимание предмета. Предметом психологии жизненного пути личности являются....
- а. Индивидуальные различия мозговой деятельности, проявляющиеся в субъективных и поведенческих особенностях человека
- б. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека
- в. Психологические феномены, механизмы и закономерности осуществления личностью собственной жизни
- г. Мозговая организация психических функций и роль отдельных структурнофункциональных единиц мозга в осуществлении различиях видов психической деятельности.

Ответ: в

2. Для исследования жизненного пути личности используется данное понятие: психические феномены, в которых отражается и посредством которых регулируется реальный жизненный путь — это

Ответ: Психобиографические образования личности

3. Перечислите основные психобиографические образования (не менее 5 образований):

Ответ: Жизненная перспектива, жизненные планы и программы, жизненные цели и задачи, психологическое время и психологический возраст личности, субъективная картина жизненного пути, жизненная мудрость, смысл жизни.

- 4. Какой метод адекватен задачам психологии жизненного пути?
 - а. Наблюдение
 - б. Биографический метод
 - в. Психодиагностические методы
 - г. Анализ продуктов деятельности

Ответ: б

- 5. Какие из перечисленных методик можно применять для диагностики психобиографических образований при консультировании педагогов? (Укажите не менее 2 методик)
 - а. Методика «Круги» Т. Коттла
 - б. Опросник Р. Кеттелла (16 РF)
 - в. Стиль саморегуляции поведения В.И. Моросановой
 - г. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева
 - д. Методика удовлетворенность жизнью Н.Н. Мельниковой

Ответ: а, г, д

- 6. Центральное место в концепции личности и ее жизненного пути Ш. Бюлер занимает:
 - а. Идея интенциональности

- б. Идея о смысле жизни
- в. Идея о жизненных отношениях личности
- г. Идея о том, что жизненный путь системное единство видов деятельности, которые осуществляет личность.

Ответ: а

7. С точки зрения Ш. Бюлер, что является основной динамической тенденцией в структуре интенциональности?

- а. Стремление к удовлетворению простейших физиологических нужд, обеспечивающих физическое самосохранение человека
- б. Стремление к адаптации в окружающей среде
- в. Стремление к достижениям и творчеству
- г. Стремление личности к самоосуществлению

Ответ: г

8. Процесс поиска и постижения личностью смысла жизни по Ш. Бюлер называется:

- а. Самоопределение
- б. Саморазвития
- в. Целеполагание
- г. Самоуправление

Ответ: а

9. Психологу нужно организовать дискуссию по вопросам этапов развития человека
За основу психолог взял теорию Ш. Бюлер. Соотнесите фазу жизненного пути с её
содержанием.

l	фаза	
2	фаза	
3	фаза	
4	фаза	
5	фаза	

Содержание

- а Человек специфицирует свое жизненное призвание и заметно продвигается на избранном поприще. Кульминация личностного самоопределения и самоосуществления, либо творческий застой, стагнация личностного развития и психологический кризис.
- б Активность угасает, в связи с чем человек быстро дряхлеет как индивид и стареет как личность.
- в Характеризуется низким уровнем активности самоопределения
- г Фаза совпадает с биологическим увяданием, исчерпанием творческих сил и жизненных целей. Активность самоопределения и самоосуществления снижается.
- Человек ориентируется в различных видах деятельности, перебирает знакомства, развивает бурную социальную активность. Активизации самоопределения. Субъективные представления личности о своем предназначении еще весьма туманны и неразборчивы.

Ответ: в, д, а, г, б

10. При организации психологического просвещения и консультирования, что Вы будете определять с помощью следующего суждения С.Л. Рубинштейна? «Личность,

11. На какую теорию можно опираться при проведении групповой консультации по проблемам стратегии жизни и комплекса неполноценности?

- а. А. Адлер
- б. С.Л. Рубинштейн
- в. Э. Фромм
- г. И. Ялом

Ответ: а

12. Какая методика лучше всего подойдет для диагностики цели жизни при консультировании педагогов? (выбрать 1 вариант)

- а. Методика Т. Коттла
- б. Методика Оценивание пятилетних интервалов» (ОПИ) А.А. Кроник и Е.И. Головаха
- в. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева
- г. Методика удовлетворенность жизнью (Автор Н.Н. Мельникова)
- д. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева
- е. Биографический опросник
- ж. Психологическая автобиография (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова)

Ответ: д

13. На чьи теории Вы будете опираться при проведении консультации с педагогами по проблеме смысла жизни? (выбрать 2 варианта)

- а. В. Франкл
- б. И. Ялом
- в. Л.С. Выготский
- г. А.Р. Лурия
- д. 3. Фрейд

Ответ: а, б

14. Какая методика лучше всего подойдет для диагностики психологического возраста при консультировании педагогов? (выбрать 1 вариант)

- а. Методика Т. Коттла жизненные перспективы
- б. Методика Оценивание пятилетних интервалов» (ОПИ) А.А. Кроник и Е.И. Головаха
- в. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева
- г. Методика удовлетворенность жизнью (Автор Н.Н. Мельникова)
- д. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева
- е. Биографический опросник
- ж. Психологическая автобиография (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова)

Ответ: б

15. Какие методики могут помочь психологу при работе с педагогами по планированию их будущего и жизненных перспектив? (выбрать менее 2-х вариантов)

а. Методика Т. Коттла жизненные перспективы

- б. Методика Оценивание пятилетних интервалов» (ОПИ) А.А. Кроник и Е.И. Головаха
- в. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева
- г. Методика удовлетворенность жизнью (Автор Н.Н. Мельникова)
- д. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева
- е. Биографический опросник
- ж. Психологическая автобиография (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова)

Ответ: а, ж

	г-психолог разрабаты па тему зрелости лично «Психологический			_	
	хологический возраст аста, степень внутренне		2	1	овеком
педагогов н	г-психолог разрабаты на тему жизненного пу деление жизненного пу	ги. Ему важно	понимать, чт	о такое жизненны	
	зненный путь человека ом обществе, современ				
для педагог идею Б.Г.	осу руководства школ гов на тему «Личность Ананьева об основны ятия, о которых идёт р	ь». В содержан ых понятиях	ие занятия пс	ихолог решил вкл	ючить
Ответ: Инди	ивид, личность, субъект	деятельности,	индивидуальн	ость.	
для старше материала,	о психологического пр еклассников на тему содержательно подхо деление субъекта деят	жизненного г одящего теме,	ути и субъек важно поним	та жизни. Для п пать основные по	одбора
-	ъект деятельности — ью к деятельности.	это индивид	как носители	ь сознания, облад	 ающий

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной	1 балл
проблемы	1 Gajiji

Обосновывает выбранные пути достижения цели	1 балл
Применяет современные интерактивные методы в реализации	1 балл
психологического просвещения	1 Galli
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и	
администрации по вопросам организации педагогической	1 балл
деятельности	
Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по	
проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и	1 балл
воспитания	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
	отлично	от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено неудовлетворительно до 60 % правильных ответов		до 60 % правильных ответов

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, которую необходимо решить; предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения;

Примеры задания

Кейс 1

К вам пришел педагог с запросом, о том, что он потерял мотивацию и интерес к работе, перестал видеть смысл своей работы. Чувствует усталость, ему сложно себя вдохновлять на работу и взаимодействие с детьми и коллегами, нет видит цели своей работы и жизни.

- 1. На какие теории можно опираться при проведении консультации (назовите не менее двух теорий)?
- 2. Опишите этапы проведения консультации с педагогом по данному запросу.
- 3. Какие психобиографические образования можно продиагностировать в данном случае?
- 4. Какие методики можно использовать при диагностике в данной ситуации (назовите не менее 2-3 методик)?

Кейс 2

К вам пришел заместитель по учебной работе в школе с запросом о том, что, по его ощущениям, коллеги несерьезно относятся к задачам, которые он ставит и не идут на совместное взаимодействие. Ему кажется, что никому не нужно то, что он делает, что его заслуги не оценивают по достоинству. Он не видит смысла в своей работе и не знает, что делать дальше.

- 1. На какие теории можно опираться при проведении консультации (назовите не менее двух теорий)?
- 2. Опишите этапы проведения консультации с заместитель по учебной работе по данному запросу.
- 3. Какие психобиографические образования можно продиагностировать в данном случае?
- 4. Какие методики можно использовать при диагностике в данной ситуации (назовите не менее 2-3 методик)?

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопроса кейса
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование	
педагогов и администрации по вопросам организации	1, 2, 3, 4
педагогической деятельности	
ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования	1, 2, 3, 4
педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их	1, 2, 3, 4
развития и воспитания	

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и	0,5
умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать	1
предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (планирует и	
осуществляет консультирование педагогов и администрации по	
вопросам организации педагогической деятельности, а также	2
педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их	
развития и воспитания).	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Психология жизненного пути личности: Учеб.пособие / К.В.Карпинский. Гродно: ГрГУ, 2006. 167 с.
- 2. Харламенкова Н.Е. Психология личности. http://imp.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/index.html
- 3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития http://www.koob.ru
- 4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности http://www.koob.ru
- 5. Утлик Э.П. Психология личности [Текст]\ Э.П.Утлик. М.:Академия, 2008. 320 с. 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции,

- практики [Текст]\ А.Б.Орлов. М.:Академия, 2002. 272 с. 8 экз.
- 2. Шадрин Н.С. Психология личности [Текст]\ Н.С.Шадрин. Астана:Фолиант, 2012. 150 с. 6 экз.
- 3. Адлер А. Наука жить. Киев: Port-Royal, 1997. 315 с.
- 4. Адлер А. Смысл жизни // Философские науки. 1998. № 1. 15– 26.
- 5. Адлер А. Что означает для тебя жизнь. М.: АСТ, 1998.
- 6. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. 43 с.
- 7. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 1. С. 15–25.
- 8. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 487 с.
- 9. Леонтьев Д. А. Что такое экзистенциальная психология? // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М.: Смысл, 1997. С. 40—54.
- 10. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики. СПб: Евразия, 1997. 430 с.
- 11. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. 424 с.
- 12. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. СПб: Речь, 2000. 286 с.
- 13. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
- 14. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1989. 272 с.
- 15. Фромм Э. Душа человека. М.: Республика, 1992. 430 с.
- 16. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви. М.: Педагогика, 1990. $160~\rm c.$
- 17. Юнг К. Г. Архетип и символ. М.: Ренессанс, 1991. 304 с.
- 18. Юнг К. Г. Дух и жизнь. М.: Практика, 1996.
- 19. Юнг К. Г. Проблема души нашего времени. М.: Прогресс, 1994.
- 20. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс, 1993. 336 с.
- 21. Юнг К. Г. Современность и будущее. Мн.: Университетское, 1992. 62 с.
- 22. Юнг К. Г. Структура психики и процесс индивидуации. М.: Наука, 1996.
- 23. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. СПб: Питер, 2000. 640 с.
- 24. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Класс, 1998. 575 с.

в) программное обеспечение

- пакет MicrosoftOffice 2007;
- программныепродукты Word, Excel, Access, PowerPoint, Publisher, InfoPath, Outlook.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология жизненного пути личности»

1. Предмет, предметная область психологии ЖПЛ. Методы и задачи психологии ЖПЛ.

История становления.

- 2.Концепция ЖП Ш. Бюлер.
- 3. Психология ЖП в гуманистической психологии: теоретические взгляды А. Маслоу
- 4. Психология ЖП в гуманистической психологии: теоретические взгляды К. Роджерса
- 5.Психология ЖП в трудах исследователей психоаналитического направления проблема жизненного пути в работах К.Г. Юнга.
- 6.Психология ЖП в трудах исследователей психоаналитического направления: проблема жизненного пути в работах А. Адлера.
- 7.Психология ЖП в трудах исследователей психоаналитического направления: проблема жизненного пути в работах Э. Эриксона
- 8. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Р. Мэйя
- 9. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Э. Фромма
- 10. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды В. Франкла
- 11. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды И. Ялома
- 12. Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Д.А. Леонтьева
- 13. Проблемы ЖП в работах Л.С. Выготского
- 14. Проблемы ЖП в работах А.Н. Леонтьева
- 15. Проблемы ЖП в работах С.Л. Рубинштейна и его учеников
- 16. Проблемы ЖП в работах Б.Г. Ананьева и его учеников
- 17. Методология и организационные методы исследования ЖП
- 18. Методы и методики исследования ЖП
- 19. Основные категории ЖПЛ: смысл жизни (аналитический обзор)
- 20. Основные категории ЖПЛ: субъективная картина жизни
- 21. Основные категории ЖПЛ: цели, программы, планы жизни, жизненный сценарий.
- 22. Основные категории ЖПЛ: психологический возраст и психологическое время личности

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		Триместры	
		14		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Реферат (доклад)	20	20		
Практическое задание	20	20		
Характеристика	22	22		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		_
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию жизненного пути личности	2			10	12
1.1.	Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	1			5	6
1.2.	История становления психологии жизненного пути личности.	1			5	6
2	Раздел: Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути	2	2		22	26
2.1.	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	1			12	13

2.2.	Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	1	2	10	13
3	Раздел: Методология и методы исследования жизненного пути личности		4	30	34
3.1.	Методология изучения жизненного пути личности.		2	14	16
3.2.	Организационные и эмпирические методы исследования жизненного пути личности.		2	16	18
Всег	0:	4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
п/п			
1	Предмет, методы, задачи психологии жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Предмет, предметная область психологии жизненного пути личности», «Методы и задачи психологии жизненного пути личности».	
2	История становления психологии жизненного пути личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему «История становления психологии жизненного пути личности»	
3	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии.	Подготовка доклада на тему «Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути» Подготовка реферата (доклада) на тему «Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Р. Мэйя», «Экзистенциальные аспекты психологии жизненного пути: теоретические взгляды Д.А. Леонтьева»	
4	Жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.	Подготовка доклада на тему «Психология жизненного пути в трудах исследователей психоаналитического и гуманистического направления психологии», «Отечественные теории жизненного пути личности». Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий жизненного пути личности».	
5	Методология изучения жизненного пути личности.	Подготовка доклада на тему «Методология и организационные методы исследования жизненного пути», «Методы и методики исследования жизненного пути». Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные категории жизненного пути личности: цели, программы, планы жизни, жизненный сценарий», «Основные категории жизненного пути личности: психологический возраст и психологическое время личности»	

Выполнение практического задания:
психологическая диагностика психобиографических образований: смысл жизни, цели, планы жизни, психологический возраст и психологическое время личности.
Составление психологической характеристики жизненного пути личности по результатам психологической диагностики психобиографических образований.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

проректо	ор по уч	УТВЕРЖДАЮ небной деятельности М.Ю. Соловьев
<u> </u>		2020 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.11.ДВ.03.02 «Профессиональная деформация личности педагога»

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология развития и воспитания личности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной психологии, канд. психол. н.

Поваренков Ю.П.

Утверждено на заседании кафедры Общей и социальной психологии «17» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная деформация личности педагога» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи при диагностике профессиональных деформаций личности педагога и организации её профилактики и коррекции

Задачи дисциплины:

- 1. Понимание негативного влияния профессиональной деформации личности педагога в структуре его деятельности и роли психолога-педагога в ходе её диагностики, профилактики и коррекции;
- 2. Овладение навыками диагностики проявлений профессиональной деформации личности педагога на разных этапах его профессионализации;
- 3. Рразвитие умений, направленных на профилактику и коррекцию профессиональной деформации педагога, на формирование у педагога психологической готовности к противостоянию деформационным влияниям.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль К.М.11 "Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса" (К.М.11.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 - обосновывает выбранные пути достижения цели	Доклад (реферат) конспект практически е задания
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической	ПК-5.3 - применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Доклад (реферат) конспект практически е задания

	компетенции участников образовательного процесса		
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3 - планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК-7.4 - планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	Доклад (реферат) конспект практически е задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2 ___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	8
Контактная работа с преподавателем	36	36
(всего)		
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат/доклад	6	6
Другие виды самостоятельной работы:		
Конспект	15	15
Практические задания	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет,	Зачет	Зачет
экзамен)		
Общая трудоемкость часов/ зачетных	72	72
единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
п/п	дисциплины	
1.	Общая характеристика	Определение и классификация проф. деструкций.
	профессиональных деструкций	Виды и формы проявления проф. деформций. Роль
		условий труда в проявлении проф. деформаций.
		Предмет труда как фактор деформации личности.
		Средства и способ деятельности как фактор проф.
		деформации. Разделение труда как фактор проф.
		деформации. Психологические детерминанты проф.
		деструкций. Специфика проявления проф.
		деформаций у учителей
2.	Характеристика профессионального	Определение проф. выгорания и его структура.
	выгорания личности	Факторы проф. выгорания личности. Психологические

		механизмы проф.выгорания. Личностные детерминанты проф. выгорания. Проявление проф. выгорания на уровне мотивационной сферы. Особенности проявления психического выгорания в когнитивной сфере. Специфика проявления проф. выгорания у учителей.
3.	Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	Общие подходы и технологии к диагностики проф. выгорания и проф. деформаций. Методологические и методические принципы профилактики и коррекции проф. выгорания и проф. деформаций. Специфика диагностики, профилактики и коррекции проф. выгорания и деформаций личности учителя.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика профессиональных деструкций	4	4		12	20
1.1.	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	2	2		6	10
1.2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	2	2		6	10
2	Раздел: Характеристика профессионального выгорания личности	6	6		12	24
2.1	Тема: Личностные детерминанты профессионального выгорания	2	2		4	8
2.2	Тема: Влияние выгорания на личность профессионала	2	2		4	8
2.3.	Тема: Генезис профессионального выгорания	2	2		4	8
3	Раздел: Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	2	14		12	28
3.1	Тема: Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	1	6		6	23
3.2	Тема: Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	1	8		6	15
Bcei	го:	12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	Подготовка реферата (доклада) на тему " Концепция профессиональных деструкций Зеера Э.Ф." Составить конспект по теме: «Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций развития профессионала»
2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	Подготовка реферата (доклада) на тему "Структура объективных и субъективных факторов детерминации деструкций " Составить конспект по теме: «Системогенетическая концепция профессионального становления личности.»
3	Тема:Личностные детерминанты профессионального выгорания	Подготовка реферата (доклада) на тему "Концепция профессионального выгорания Орла В.Е. " Выполнить практическое задание на тему «Освоение методов и методик диагностики профессионального выгорания
4	Тема:Влияние выгорания на личность профессионала	Подготовка реферата (доклада) на тему "Структура личных изменений в результате профессионального выгорания "Выполнить практическое задание на тему: «Освоение технологий профессионального выгорания»
5	Тема: Генезис профессионального выгорания	Подготовка реферата (доклада) на тему " Особенности профессионального выгорания на разных стадиях профессионализации" Составить конспект по теме «Структура личностных изменений в результате профессионального выгорания»
6	Тема:Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	Подготовка реферата (доклада) на тему "Классификация методов диагностики профессионального выгорания " Выполнить практическое задание на тему «Освоение технологий профилактики профессиональных деформаций»
7	Тема:Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	Подготовка реферата (доклада) на тему "Классификация методов профилактики профессиональных деформаций "Выполнить практическое задание на тему «Освоение технологий коррекции профессиональных деформаций»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Основные походы к классификации профессиональных деструкций в отечественной и зарубежной психологии.
- 2. Методология и методы диагностики профессиональных деформаций у педагогов
- 3. Методология и методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций у педагогов.
- 4. Структурно-уровневая концепция психического выгорания В.Е. Орла.
- 5. Подход к проблеме профессиональных деструкций в работах Э.Ф. Зеера
- 6. Подход к проблеме профессиональной деформации личности в трудах С.П.Безносова.
- 7. Концепция нарушений профессионального развития личности А.К. Марковой
- 8. Психологические консультирование личности по проблемам профилактики и коррекции профессиональных деструкций.
- 9. Генезис психического выгорания и его основных компонентов.
- 10. Функциональные закономерности влияния выгорания на личность и деятельность

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объективные и	Доклад (реферат)	УК-2
субъективные факторы	конспект	
детерминации деструкций.		
Виды и формы	Доклад (реферат)	УК-2
профессиональных	конспект	
деструкций		
Личностные детерминанты	Доклад (реферат)	ПК-7
профессионального выгорания	практические задания	
Влияние выгорания на	Доклад (реферат)	ПК-7
личность профессионала	практические задания	
Генезис профессионального	Доклад (реферат)	ПК-7
выгорания	практические задания	
Диагностика	Доклад (реферат)	УК-2
профессионального выгорания	практические задания	ПК-5
и деструкций личности.		
Методы профилактики и	Доклад (реферат)	УК-2
коррекции профессиональных	практические задания	ПК-5
деформаций		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад/реферат

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Реферат – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов/рефератов

- 1. Концепция профессиональных деструкций Зеера Э.Ф.
- 2. Концепция профессионального вгорания Орла В.Е.
- 3. Концепция профессиональных деформаций Марковой А.К.
- 4.Особенности профессионального выгорания на разных стадиях профессионализации
- 5.Струтура объективных и субъективных факторов детерминации профессиональных деструкций

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примерные темы практических заданий

- 1. Освоение методов и методик диагностики профессионального выгорания
- 2. Освоение методов и методик диагностики профессиональных деформаций
- 3. Освоение технологий профилактики профессионального выгорания
- 4. Освоение технологий профилактикие профессиональных деформаций
- 5.Освоение технологий корреции профессиональных деформаций

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.3. Конспект

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи

Примерные темы конспектов

- 1. Системогенетическая концепция профессионального становления личности
- 2. Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций развития профессионала
 - 3. Структура личностных изменений в результате профессионального выгорания
 - 4. Классификация методов диагностики профессионального выгорания
 - 5. Классификация мтодов профилактики профессиональго выгорания

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
- 8. Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Балл
п/п		студентов	
1.	Общая характеристика	Доклад (оформление выступления в виде	6
	профессиональных	презентации)	
	деструкций	Подготовка к семинарским занятиям	2
2.	Характеристика	Доклад (оформление выступления в виде	6
	профессионального	презентации)	
	выгорания личности	Написание конспектов монографий	2

		Написание творческой работы на основе анализа предложенной научной	6
		литературы Подготовка к семинарским занятиям	2
3.	Психологическая помощь и поддержка профессионала в	Конспект дополнительной литературы по теме	2
	ситуации деформационных изменений	Доклад (оформление выступления в виде презентации)	6
		Подготовка к семинарским занятиям	2
		Диагностика, написание характеристики	6

- 1. По всем темам проводится проверка знаний.
- 2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 40 баллов.
- 3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока на 0,5 балла;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях на 1 балл.
 - 4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.
- 5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количест	Оценка	
проявления компетенци й	характеристика	венный показател ь (баллы БРС)	Квалитативна я	Квантитативная
высокий	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы ПК-7.3 - Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	186-169	зачтено	отлично

	ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения			
повышенны й	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	168-141	зачтено	хорошо
	ПК-7.3 - Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности - психодидактики			
базовый	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	140-113	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 112	не зачтено	неудовлетворитель но

7.2.3 Спецификация оценочных средств

	Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
	УК, ПК					
	Компетентностно-ориентированный тест					
	Вопросы теста					
УК-2.1. професси	Осуществляет ональной проблем	целеполагание	В	ситуации	решения	1 - 4

ПК-5.3 - Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	5-8
ПК-7.3 - Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	9-12

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- 1. Проанализируйте следующие высказывания и выберите из них то, которое более всего подходит под правильное определение профессиональная направленность личности:
 - А. Внутренне переживание
 - Б. Отражение ситуации
 - В. Система доминирующих мотивов
 - Г. Профессиональный опыт

Правильный ответ: В (1 балл).

- 2. Состояния не приводящие к потере работоспособности:
- А. Утомление
- Б.Напряжение
- В.Монотония
- Г. Психическое пресыщение

Правильный ответ: В (1 балл)

- 3. Ведущим проявлением профессионального выгорания вляется::
- А.Повышение психической устойчивости
- Б. Деперсонализация личности
- В.Активизация самосознания
- Г.Изменение отношения к труду

Правильный ответ Б (1 балл)

4. Профессиональная деформация свзана со следующими изменениями (убать лишнее)

- А.Конфигурация тела
- Б,Продуктивность деятельности
- В.Конфигурация личностного профиля
- Г. Структура мотивации деятельности

Правильный ответ А (1 балл)

Критерии оценивания компетенции УК-2

Оценка		Критерии	Количество баллов
	T		_
	отлично	от 90% правильных ответов и	5
зачтено		выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	4
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	3
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 и менее

ПК-5. Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

- 5. Утомление это..
- А. Функциональное состояние организма, проявляющееся в чувстве усталости и временном снижении работоспособности
- Б. Психическое переживание усталости, не обязательно связанное со снижением работоспособности
- В. Снижение работоспособности, не сопровождающееся эмоциональными переживаниями

Правильный ответ: А (1 балл)

- 6. На какое преимущество метода беседы вы должны опираться при получении информации о личности :
 - А) возможность быстро получить нужную информацию;
 - Б)возможность получить более глубокую и содержательную информацию;
 - В) оба ответа верны;
 - Г) оба ответа неверны.

Правильный ответ: В (1 балл)

- 7. Сензитивными периодами образования профессиональных деформаций являются:
- А. Повышение по службе
- Б. Кризисы профессионального развития
- В. Смена профессии
- Г. Профессиональная адаптация

Правильный ответ Б (1 балл)

- 8. Что нужно сделать в первую очередь, чтобы снизит профессиональные деформации
 - А.Повысить заработную плату
 - Б.Повысить пристижность профессии
 - В.Внедрять технологии профилактики деформаций
 - Г.Улучшить условия труда

Правильный ответ В (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-5

Оценка		Критерии	Количество баллов
	отлично	от 90% правильных	4
зачтено		ответов и выше	
	хорошо	от 75% до 90% правильных	3-4
		ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных	2-3
		ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	2 и менее
		ответов	

ПК-7 Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам

- 9. Низкая удовлетворенность трудом характеризуется:
- А. Стремлением сменить место работы
- Б. Повышением качества деятельности
- В. Безразличным отношением к условиям труда
- Г. Снижением уровня притязаний

Правильный ответ: А (1 балл)

- 10. При утомлении наблюдаются следующие изменения::
- А.Повышется самоконтроль деятельности
- Б Возрастает объём внимания
- В. Усиливается деструкция мотивационной сферы
- Г. Повышается мыслительная активность

Правильный ответ: В (1 балл)

- 11. Представители какой профессии больше подвержены профессиональной деформации:
 - А. Педагоги
 - Б. Слесари
 - В. Водители
 - Г. Технологи

Правильный ответ: А (1 балл)

- 12. Что такое самоконтроль профессиональной деятельности?
- А. Анализ результатов деятельности
- Б. Переживание профессиональных неудач
- В.Оценка соответствия полученного результата ожидаемому
- Г. Анализ условий профессиональной деятельности

Правильный ответ: В (1 балл)

Критерии оценивания компетенции ПК-7

Оценка		Критерии	Количество баллов
	отлично	от 90% правильных	4
зачтено		ответов и выше	

	хорошо	от 75% до 90%	3-4
		правильных ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75%	2-3
		правильных ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных	2 и менее
		ответов	

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1 балл
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии
онрилто		от 90% правильных ответов и выше
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено неудовлетворительно		до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература
- 1. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: 1996.-307с. Глава 3.
- 2. Поварёнков Ю.П.. Проблемы психологии профессионального становления личности. Саратов: СГСЭУ, 2013.-320 с. Глава 6.
- 3. ЗеерЭ. Φ .Психология профессионального развития. М.: «Академия», 2012. 244 с. Глава 5.
- б) дополнительная литература
- 1.Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2009.

- 2.3еер Э.Ф. Психология профессий.- М.: Академический проект, 2005.-336 с.
- 3. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004. 273 с.
- 4.Орёл В.Е. Синдром психического выгорания личности. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2005. 330 с.
- 5.Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.- М.: МПСИ , "Флинта", 1998.-240 с.
- 6.Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности.- М.: МПСИ, 2005.- 253 с.

в) программное обеспечение

- пакет Microsoft Office 2007;
- программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher, InfoPath, Outlook.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. $\Phi \Gamma H Y$ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных,

практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профессиональная деформация личности педагога»

- .Определение и классификация профессиональных деструкций.
- 2.Основные тенденции проявления проф. деструкций.
- 3. Виды и формы проявления проф. деструкций.
- 4. Роль особых условий труда в проявлении проф. деформаций.
- 5. Предмет проф. деятельности как фактор деформации личности.
- 6.Средства и способ проф. деятельности как факторы деформации личности.
- 7. Разделение труда как общий фактор проф. деформации личности. .
- 8.Специфика труда как фактор проф. деформации личности.
- 9.Психологическая детерминация проф. деструкций.
- 10. Уровни проф. деформации личности.
- 11. Специфика проявления проф. деформации у медицинских работников.
- 12. Специфика проявления проф. деформации у менеджеров.
- 13. Специфика проявления проф. деформации у педагогических работников.
- 14. Подходы к определению проф. выгоранию и его структуре.
- 15. Многообразие факторов профессионального выгорания.
- 16. Психологические механизмы проф. выгорания.
- 17. Структурно-уровневая организация проф. выгорания.
- 18. Личностные детерминанты проф. выгорания.
- 19. Особенности проявления проф. выгорания на уровне мотивационной сферы личности.
- 20.Особенности проявления проф. выгорания в когнитивной сфере личности.
- 21. Динамика основных компонентов проф. выгорания.
- 22. Влияние выгорания на показатели проф. деятельности и жизнедеятельности субъекта.
- 23. Характеристика подходов к диагностике профессиональных деструкций.
- 24. Методология и методы диагностика профессиональных деформаций личности.
- 25. Методология и методы диагностика профессионального выгорания.
- 26. Характеристика подходов к профилактике и коррекции профессиональных деструкций.
- 27. Методология и методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2 ___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	триместр
	часов	14
Контактная работа с преподавателем	10	10
(всего)		
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы:		
Аналитический обзор литературы	12	12
Конспект	20	20
Практические задания	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
	5	5
Общая трудоемкость часов/ зачетных	72	72
единиц	2	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во ч	Кол-во часов			
	в него тем	Лекции	Практ. Занятия (семинар ы)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика профессиональных деструкций	1	2		20	23
1.1.	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	0,5	1		10	11,5
1.2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	0,5	1		10	11,5
2	Раздел: Характеристика профессионального выгорания личности	2	3		20	25
2.1	Тема: Личностные детерминанты профессионального выгорания	1	1		10	12
2.2	Тема: Влияние выгорания на личность профессионала	0,5	1		4	5,5
2.3.	Тема: Генезис профессионального выгорания	0,5	1		6	7,5
3	Раздел: Психологическая помощь и поддержка профессионала в ситуации деформационных изменений	1	1		22	24
3.1	Тема: Диагностика профессионального выгорания и деструкций личности.	0,5	0,5		10	11
3.2	Тема: Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций	0,5	0,5		10	11
Всег	o:	4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Объективные и субъективные факторы детерминации деструкций.	Подготовка реферата (доклада) на тему " Концепция профессиональных деструкций Зеера Э.Ф." Составить конспект по теме: «Соотношение конструктивных и деструктивных тенденций развития профессионала»
2	Тема: Виды и формы профессиональных деструкций	Подготовка реферата (доклада) на тему "Структура объективных и субъективных факторов детерминации деструкций " Составить конспект по теме: «Системогенетическая концепция профессионального становления личности.»
3	Тема:Личностные детерминанты профессионального выгорания	Подготовка реферата (доклада) на тему "Концепция профессионального выгорания Орла В.Е. " Выполнить практическое задание на тему «Освоение методов и методик диагностики профессионального

		выгорания
4	Тема:Влияние выгорания на	Подготовка реферата (доклада) на тему "Структура личных
	личность профессионала	изменений в результате профессионального выгорания "
		Выполнить практическое задание на тему: «Освоение
		технологий профессионального выгорания»
5	Тема: Генезис	Подготовка реферата (доклада) на тему " Особенности
	профессионального выгорания	профессионального выгорания на разных стадиях
		профессионализации"
		Составить конспект по теме «Структура личностных
		изменений в результате профессионального выгорания»
6	Тема:Диагностика	Подготовка реферата (доклада) на тему "Классификация
	профессионального выгорания и	методов диагностики профессионального выгорания "
	деструкций личности.	Выполнить практическое задание на тему «Освоение
		технологий профилактики профессиональных
		деформаций»
7	Тема:Методы профилактики и	Подготовка реферата (доклада) на тему "Классификация
	коррекции профессиональных	методов профилактики профессиональных деформаций "
	деформаций	Выполнить практическое задание на тему «Освоение
		технологий коррекции профессиональных деформаций»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	ГВЕРЖДА Эучебной рабо	
	_М.Ю. Соловь	ев
« <u> </u>	20	Γ.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.12.01. Возрастная психодиагностика

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Канд. психол. наук, Доцент кафедры общей и социальной психологии

Н.Г. Рукавишникова

Утверждено на заседании кафедры Общей и социальной психологии <u>« » 20 г.</u> Протокол №

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Возрастная психодиагностика» - формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Основными задачами курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Реферат, доклад, глоссарий компетентностно - ориентированны й тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации	Реферат, доклад, глоссарий, практическое задание

педагогам, родителям

(законным

	_		
		представителям), воспитателям и	
		другим работникам образовательных	
		учреждений по оказанию помощи	
		обучающимся на	
		различных этапах онтогенеза.	
		ПК-7.1. Подбирает и реализует	Таблица,
		способы консультирования	практическое
		обучающихся, в том числе с особыми	задание,
		образовательными потребностями, по	компетентностно
		личностным проблемам, вопросам	-
	Способен планировать и	взаимоотношений в	ориентированны
	проводить консультации с	коллективе и в семье	й тест
	участниками	ПК-7.2. Планирует процесс	
	образовательного	консультирования родителей	
ПК-7	процесса по личным и	(законных представителей) по	
	1	проблемам	
	профессиональным	взаимоотношений с обучающимися,	
	проблемам	их развития и воспитания	
		÷	
		ПК-7.4. Планирует и осуществляет	
		процесс консультирования педагогов	
		по проблемам взаимоотношений с	
		обучающимися, их развития и	
		воспитания	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4_ зачетных единиц

Pully y villofinoù noforty		Семестры		
Виды учебной работы	часов	4 семестр	5 семестр	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36	
в том числе:				
Лекции (Л)	20	20		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)	36		36	
Самостоятельная работа (всего)	72	18	54	
в том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Другие виды самостоятельной работы:				
Составление глоссария	10	5	5	
Доклад	14	6	8	
Таблица	8	4	4	
Реферат	20	10	10	
Практическое задание	20	10	10	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость:				
часов	144	54	90	

зачетных единиц	4	1,5	2,5
-----------------	---	-----	-----

5. Содержание дисциплины **5.1.** Содержание разделов дисциплины

Mo	TION CONTRACTOR MARKET	I I avvi cov a navvi a navv
No	Наименование раздела	Наименование тем
п/п	дисциплины	
1	Общая характеристика	1. Профессионально-этические и правовые нормы
	психодиагностики как	возрастного психодиагностического обследования.
	науки.	
2	История возрастной	1. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История
	психодиагностики.	тестов интеллекта для детей и врослых.
3	Этапы возрастного	1. Этапы возрастного психодиагностического обследования:
	психодиагностического	этап сбора данных, этап переработки и интерпретации
	исследования.	данных, этап принятия решения. Психологический диагноз,
	, ,	объект диагноза, уровни диагноза.
		2. Специфика диагностики лиц разного возраста.
4	Общая характеристика	1. Общая характеристика теста как основного метода
	теста как основного	возрастной психодиагностики. Техника проведения
	метода возрастной	наиболее применяемых, универсальных тестов.
	психодиагностики.	2. Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц
	пенходиагностики.	различных возрастных категорий.
		3. Психодиагностика мотивации и личностных черт,
		интересов и ценностей личности. Диагностика
		эмоционально-волевой сферы личности в разном
	2	возрасте.
5	Этапы и методика	1. Этапы и методика обработки результатов тестирования.
	обработки результатов	Табличное и графическое представление результатов
	тестирования.	теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.
6	Построение	1. Построение комплексного психологического портрета
	комплексного	личности с учетом ее возраста.
	психологического	
	портрета личности.	

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
входящих в него тем		Лекции	_	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	4	2		10	16
1.1.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы возрастного психодиагностического обследования.	4	2		10	16
2	Раздел: История возрастной психодиагностики	2	2		10	14

2.1.	Тема: Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.	2	2		10	14
3.	Раздел: Этапы возрастного психодиагностического исследования.	2	2	10	16	30
3.1.	Тема: Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	2		6	6	14
3.2.	Тема: Специфика диагностики лиц разного возраста.		2	4	10	16
4	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	4	4	12	14	34
4.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.		2	2	2	6
4.2.	Тема: Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	2		4	6	12
4.3.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоциональноволевой сферы личности в разном возрасте.	2	2	6	6	16
5.	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	4	4	10	12	30
5.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	4	4	10	12	30
6	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.	4	2	4	10	20
6.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.	4	2	4	10	20
Всег	0:	20	16	36	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
16.	правовые нормы психодиагностического обследования	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы возрастного психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования лиц разного возраста.
17.	Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»
18.	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования».
19.	Специфика диагностики лиц разного возраста.	Подготовка доклада на тему «Специфика диагностики лиц разного возраста».
20.	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.	Подготовка реферата на тему «Техника проведения тестирования с учетом особенностей различных возрастных групп».
21.	Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий». Практическое задание - Организация и проведение диагностики интеллекта с 3-мя испытуемыми различного возраста.
22.	Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоциональноволевой сферы личности в разном возрасте.	Подготовка доклада на тему «Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности». Практическое задание - Организация и проведение психодиагностики мотивации и эмоциональной сферы с 3-мя испытуемыми различного возраста.
23.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	Практическое задание - Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.

24.	Построение комплексного	Практическое задание – Составление
	психологического портрета	психологической характеристики личности по
	личности с учетом ее возраста.	итогам психодиагностического обследования с
		учетом ее возраста.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. История развития возрастной психодиагностики
- 2. Эмпирические методы в психологии
- 3. Психодиагностика интеллекта у детей и взрослых
- 4. Диагностика личности с учетом возраста испытуемого
- 5. Этапы конструирования психодиагностического теста
- 6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
- 7. Понятие и виды надежности и валидности теста
- 8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
- 9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- 10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
- 11. Психодиагностика сознания и самосознания
- 12. Процедуры корреляционных исследований.
- 13. Психологическое измерение. Виды шкал.
- 14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Профессионально-этические и правовые	Глоссарий	УК-2
нормы психодиагностического	Доклад	ПК-7
обследования	Таблица	
История тестов интеллекта для детей и	Глоссарий	ПК-5
взрослых.	Доклад	ПК-7
Этапы возрастного	Глоссарий	ПК-5
психодиагностического обследования:	Реферат	ПК-7
этап сбора данных, этап переработки и		
интерпретации данных, этап принятия		
решения.		
Специфика диагностики лиц разного	Доклад	УК-2
возраста.		ПК-5

Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов.	Реферат	ПК-5 УК-2
Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Глоссарий Доклад Практическое задание	УК-2 ПК-5 ПК-7
Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоциональноволевой сферы личности в разном возрасте.	Доклад Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности с учетом ее возраста.	Практическое задание	ПК-5 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -1 балл и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) — максимальный балл -5. Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во	Макс.

		баллов	Кол-во баллов
Контроль	Посещение лекционных,	1	3
посещаемости	практических занятий	1	
посещиемости	Итого		
		Мин. Кол-во	Maria
	Наименование темы	мин. кол-во баллов	Макс.
		OaJIJIOB	Кол-во
	П 1	1	баллов
	Профессионально-этические и	1	11
	правовые нормы		
	психодиагностического		
	обследования		
	История тестов интеллекта для	1	11
	детей и взрослых.		
	Этапы возрастного	1	11
	психодиагностического		
	обследования: этап сбора данных,		
	этап переработки и интерпретации		
Контроль работы на	данных, этап принятия решения.		
занятиях	Специфика диагностики лиц	1	11
	разного возраста.		
	Общая характеристика теста как	1	11
	основного метода	•	
	психодиагностики. Понятие теста.		
	Общая характеристика различных		
	видов тестов. Психодиагностика		
	способностей и интеллекта у лиц		
	1		
	различных возрастных категорий.	1	1.1
	Психодиагностика мотивации и	1	11
	личностных черт, интересов и		
	ценностей личности. Диагностика		
	эмоционально-волевой сферы		
	личности в разном возрасте.		
	Этапы и методика обработки	1	11
	результатов тестирования.		
	Табличное и графическое	1	11
	представление результатов теста		
	Тестовые нормы. Интерпретация		
	материала.		
	Построение комплексного	1	11
	психологического портрета		
	личности. Принципы составления		
	психодиагностического		
	заключения. Принципы		
	составления психологической		
	характеристики личности с учетом		
	ее возраста.		
Re	его в семестре	11	121
	уточная аттестация		11
Промсж	ИТОГО	121	
Попроторие и произв			IMIDHUA
	іческим занятиям является обязатель оценки по дисциплине не зависимо о		

баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 100 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.1.1. Реферат

Реферам — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерная тематика рефератов

- 1. История развития возрастной психодиагностики
- 2. Эмпирические методы в психологии
- 3. Психодиагностика интеллекта у детей и взрослых
- 4. Диагностика личности с учетом возраста испытуемого
- 5. Этапы конструирования психодиагностического теста
- 6. Психометрическая проверка и стандартизация теста
- 7. Понятие и виды надежности и валидности теста
- 8. Тестовые нормы, их виды. Относительность тестовых норм
- 9. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- 10. Анализ единичного случая в психолого-педагогическом исследовании.
- 11. Психодиагностика сознания и самосознания
- 12. Процедуры корреляционных исследований.
- 13. Психологическое измерение. Виды шкал.
- 14. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследовани

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Использует разные точки зрения на проблему в докладе	1 балл
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
На основе системного анализа представляет собственную	1 балл
обоснованную точку зрения на проблему	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. История развития психолого-педагогической диагностики
- 1. Диагностика детского развития
- 2. Диагностика умственного возраста детей

- 3. Развитие психодиагностики в России
- 4. Диагностика интеллекта в России и за рубежом
- 5. Психодиагностика личностных черт и состояний
- 6. Психодиагностика мотивации личности
- 7. Тесты интеллекта: история и современное состояние
- 8. История, задачи и методы школьной психодиагностики.
- 9. Возможности и области применения нетестовой психодиагностики.
- 10. Проективные личностные тесты.
- 11. Рисуночные тесты: история, классификация, области применения.
- 12. Выбор статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
- 13. Диагностика профессиональных способностей
- 14. Психодиагностика межличностных отношений
- 15. Диагностика самосознания и самооценки у детей
- 16. Первичные методы обработки данных
- 17. Вторичные методы обработки данных психолого-педагогического исследования.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - **словарь** узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 1. Возрастная психодиагностика
- 2. Умственный возраст
- 3. Проективный тест
- 4. Коэффициент интеллекта
- 5. Диагностика мотивации
- 6. Корреляция

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.4. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной

работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Классификация методов возрастной психолого-педагогической диагностики
- 2. Сравнение методов теста и эксперимента
- 3. Этапы психологического исследования
- 4. Первичные методы математической обработки данных
- 5. Вторичные методы математической обработки данных

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Организация и проведение психодиагностического исследования с 3-мя испытуемыми различного возраста.
- 2. Организация и проведение психодиагностического обследования когнитивных способностей и интеллекта 3-х испытуемыми различного возраста
- 3. Организация и проведение психодиагностического обследования мотивации, эмоциональной сферы и личностных черт 3-х испытуемыми различного возраста
- 4. На какие группы делят психодиагностические методики?
- 5. Опишите структуру теста Векслера
- 6. Составление психологической характеристики личности по итогам возрастного психодиагностического обследования.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

- 10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

жомпетенций Xарактеристика (баллы БРС)
эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.5. Разрабатывает
рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам

повышенный УК-2.5. Характеризует условия образовательным проблемам в токомостителия по оказанию помень по оказанию по оказание по оказанию по оказание предуставителей по оказание по по проблемам ва по пребнестями, по пичностным преблемам, в опросам взаимоотношений в коллектыве и в семе ПК-7.2. Планирует процесс консультирования по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия зафективного по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания бязовый УК-2.5. Характеризует условия зафективного поставленной профессиональной запачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической комистептности для		ПК-7.4. Планирует и		
консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания WK-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. IIK-5.1. Разрабатывает програмы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (закопшых представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педаготам, родителям (закопшым представителям) воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах оптогенеза. ПК-7.1. Полбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Плавирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. IK-5.1. Разрабатывает программы повышения повышения породамы повышения повышения пораммы повышения повышения покулогической часть повышения повышения пораммы повышения повышения повышения покулогической часть повышения повышения повышения покулогической часть повышения повышения повышения покулогической часть повышения повышения повышения повышения повышения повышения покулогической часть повышения покультивальной часть повышения покультивальной часть повышения покультивальной часть повышени		1 3		
повышенный УК-2.5. Характеризует условия дофективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения пеихологической компетентости для педаготических работников и родителей (законных представителям и другим образовательных учреждений по оказапию помощи обучающихся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы копсультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, взаимоотпошений коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует пропесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотпошений вколлективе и в семье ПК-7.2. Планирует пропесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотпошений вколлективе и в семье ПК-7.2. Планирует пропесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотпошений вколлективе и в семье ПК-7.2. Планирует пропесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотпошений воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия дачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения покашения пенхологической		1		
повышенный УК-2.5 Характеризует условия оффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законным представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителей) по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательных представителей) по преблемам, в вопросам взяимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесе консультирования родителей (законным проблемам, в по довательным проблемам взяимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесе консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взяимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Карактеризует условия взяимоотношений обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решепия поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения покашения покашения покашения покашения повышения покашения покашения повышения покашения покашения повышения покашения покашения покашения повышения покашения по				
повышенный УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (закопшых представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (закопным представителям),воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах оптогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностами, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Плавирует процесс консультирования родителей (закопных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решепия поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
МОВЫШСННЫЙ УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы психологической компетентности педагогической (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законшым представителям) (законшым представителям) (законшым представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающихся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, ваимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения повышения психологической		, , ,		
эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для пслагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомещации псдагогам, родителям (законным представителям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помопци обучающимся па различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения повышения психологической				
поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законых представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законым представителям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотпошений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотпошений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эфективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической	повышенный			зачтено
задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимся, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической			111-117 балла	
ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		поставленной профессиональной		
программы повышения психологической компетентности для псдагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатъвает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		задачи.		
психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания 5 азовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		ПК-5.1. Разрабатывает		
компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		программы повышения		
компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия уфективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
работников и родителей (законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания ТК-5.1. Правирует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
(законных представителей) ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		-		
рекомендации педагогам, родителям (законным представителям),воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		1		
представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		•		
другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		•		
образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		ž / / /		
оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
на различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания ТК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
различных этапах онтогенеза. ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания Тук-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		2		
ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания ТК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		*		
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		5 1		
образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		обучающихся, в том числе с		
потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		особыми		
проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		образовательными		
проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		потребностями, по личностным		
взаимоотношений в коллективе и в семье ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		* *		
ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
(законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		1,0		
проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		• •		
взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
обучающимися, их развития и воспитания УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		±		
воспитания УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
базовый УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		, 1		
эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		воспитания		
эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической	6 . 0	VII. 2.5 V	7F (10/	_
поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической	0азовый	1 1 0		зачтено
задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической		* ·	100-110 баллов	
ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической				
программы повышения психологической				
психологической		1		
		1 1		
компетентности для		психологической		
		компетентности для		
педагогических		педагогических		

	работников и родителей (законных представителей) ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % Ниже 100 баллов	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК		
ПК		
Компетентностно-ориентированный		
	Вопросы теста	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	1-6	
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	7-11	
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям),воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	11-13	
ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье	14-17	
ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	14-17	
ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	14-20	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Компетентностно-ориентированный тест

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Неразглашение и нераспространение информации о результатах диагностики обследуемого называется принципом ...

Правильный ответ: конфиденциальности (1 балл)

- 2. Найдите синоним, наиболее соответствующий понятию «диагностика»
 - а. различение
 - б. обнаружение
 - в. распознавание
 - г. Исследование

Правильный ответ: в (1 балл)

- 3. Достоинствами психодиагностических методик являются: (выберите несколько вариантов)
 - а. сбор информации в короткие сроки
 - б. возможность делать долгосрочные прогнозы
 - в. возможность получения количественной и качественной информации
 - г. стабильность получаемой информации на протяжении жизни человека

Правильный ответ: а, б (максимум 2 балла)

- 4. Автор, который впервые употребил термин «Психодиагностика»:
 - а. Джеймс Кеттелл
 - б. Чарльз Спирмен
 - в. Герман Роршах
 - г. Альфред Бине

Правильный ответ: в (1 балл)

5. Правило, согласно которому личность не должна подвергаться психологической диагностике обманным путем называется...

Правильный ответ: информированное согласие (1 балл)

- 6. Что послужило источником возникновения психологической диагностики? (выберите несколько ответов)
 - а. Развитие общей психологии
 - б. Развитие экспериментальной психологии
 - в. Необходимость организации помощи душевнобольным
 - г. Появление практической психологии

Правильный ответ: б, в (максимум 2 балла)

ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса

- 7. Кто организовал первую антропометрическую лабораторию в Лондоне?
 - а. В. Вундт
 - б. Г. Айзенк
 - в. Ф. Гальтон
 - г. Дж. Кеттелл

Правильный ответ: в (1 балл)

- 8. Кто был пионером в разработке теста умственного развития для детей?
 - а. А. Бине
 - б. Ф. Гальтон
 - в. Дж. Кеттелл
 - г. Э. Сеген

Правильный ответ: а (1 балл)

- 9. Кому из русских ученых принадлежит учение о характерах?
 - а. Н.Н. Ланге
 - б. Г.И. Россолимо
 - в. В.П. Бехтерев
 - г. А.Ф. Лазурский

Правильный ответ: г (1 балл)

- 10. Кто из отечественных психологов разработал подробную схему систематического наблюдения за ребенком?
 - а. Рубинштейн С.Л.
 - б. Басов М.Я.
 - в. Выготский Л.С.
 - г. Лазурский А.Ф.

Правильный ответ: б (1 балл)

- 11. Кто является автором невербального теста интеллекта Прогрессивные матрицы:
 - а. Г. Айзенк

- б. Р. Кеттелл
- в. Дж. Равен
- г. Векслер

Правильный ответ: в (1 балл)

- 12. Кто является автором «Методики рисуночной фрустрации»:
 - а. К. Маховер
 - б. С. Розенцвейг
 - в. Дж. Бук
 - г. Г. Роршах

Правильный ответ: б (1 балл)

- 13. Понятие «умственный возраст» принадлежит:
 - а. Д.Рапапорту
 - б. Р. Вудвортсу
 - в. А. Бине и Т. Симону
 - г. Векслеру

Правильный ответ: в (1 балл)

- ПК-7 Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам
 - 14. Стандартизированное и обычно краткое, и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называется ...

Правильный ответ: тест (1 балл)

15. Психодиагностическая методика, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого, называется...

Правильный ответ: Опросник (1 балл)

16. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации, называется...

Правильный ответ: беседа (1 балл)

- 17. Кто является автором «Методики чернильных пятен»:
 - а. К. Маховер
 - б. С. Розенцвейг
 - в. Дж. Бук
 - г. Г. Роршах

Правильный ответ: г (1 балл)

18. Кто является автором «Методики рисуночной фрустрации»:

- а. К. Маховер
- б. С. Розенцвейг
- в. Дж. Бук
- г. Г. Роршах

Правильный ответ: б (1 балл)

- 19. Понятие «умственный возраст» принадлежит:
 - а. Д.Рапапорту
 - б. Р. Вудвортсу
 - в. А. Бине и Т. Симону
 - г. Векслеру

Правильный ответ: в (1 балл)

- 20. Понятие «коэффициент интеллектуальности» введено
 - а. В. Штерном
 - б. А. Бине
 - в. Д. Векслером
 - г. Р. Кеттеллом

Правильный ответ: а (1 балл)

- 21. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста называется:
 - а. Нормирование
 - б. Стандартизация
 - в. Верификация
 - г. Валидизация

Правильный ответ: б (1 балл)

- 22. Большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется:
 - а. Выборка
 - б. Группа
 - в. Генеральная совокупность
 - г. Общая совокупность

Правильный ответ: в (1 балл)

Критерий		Индикаторы		Балл
Способность рег	шать - успешн	ое и системн	ное решение	1
профессиональные зада учетом нормати	1 1 1		с учётом равовой базы	
правовых и этиче профессиональных нор	ских психолого-по	едагогической деяте		

Анализ, критическое	- отбирает и обосновывает формы и методы	1
оценивание, обоснование и	профессиональной деятельности, адекватные	
отбор форм и методов	поставленным задачам;	
профессиональной		
деятельности, в		
соответствии с		
поставленными в кейсе		
профессиональными		
задачами;		
Готовность	- демонстрирует приёмы организации	1
принимать участие в	профессионального взаимодействия в целях	
поиске эффективного	эффективного решения поставленных задач;	
решения		
профессиональных задач в		
ходе взаимодействия с		
другими участниками		
Планирует решение	-планирует профессиональную деятельность на	1
профессиональных задач	основе современных методик, технологий и	
на основе современных	требований федеральных государственных	
методов, технологий и	образовательных стандартов	
требований ФГОС		
Готовность осуществлять	- демонстрирует умение системного анализа	1
системный анализ	эффективности собственной	
документов	профессиональной деятельности	
N	Таксимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- а. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. М.: Академия, 2010.
- b. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб.: Речь, 2004.
- **с.** Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

б) дополнительная литература

- 1. Анастази А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.
- 2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2008.
- 3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
- 4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
- 5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
- 6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
- 7. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
- 8. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian

Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации психолого-педагогической деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения всех психологических дисциплин (модуль «Психолого-педагогический»), осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.
- 1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиям.
- 2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

- 3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях на 1 балл.
 - 4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.
- 5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, с демонстрацией разнообразных подходов к рассматриваемым проблемам и основных путей их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование психологопедагогических знаний, на отработку общепсихологических умений, овладение элементами анализа психологических явлений. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психологического видения, подхода к решению профессиональных проблем.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу психологической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами профессиональной этики. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения психологической науки и практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего	Триместры
виды ученни рассты	DCCIU	т риместры

	часов	9 триместр	11 триместр
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	4		4
Самостоятельная работа (всего)	128	28	100
в том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Другие виды самостоятельной работы:			
Составление глоссария	14	4	10
Доклад	25	8	17
Реферат	25	8	17
Практическое задание	40	4	36
Таблица	4	4	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость:	_		
часов	144	36	108
зачетных единиц	4	1	3

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	№ Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекции	-	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки		2		20	22
1.1.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования		2		20	22
2	Раздел: История возрастной психодиагностики				20	20
2.1.	Тема: Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.				20	20
3.	Раздел: Этапы возрастного психодиагностического исследования.	1	2		20	23
3.1.	Тема: Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия	1	1		10	12

	решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.					
3.2.	Тема: Специфика диагностики лиц разного возраста.		1		10	11
4	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики.	2	2	2	28	34
4.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.		1		6	7
4.2.	Тема: Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	1		1	8	10
4.3.	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт, интересов и ценностей личности. Диагностика эмоциональноволевой сферы личности в разном возрасте.	1	1	1	14	17
5.	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	1		1	20	22
5.1.	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала.	1		1	20	22
6	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.		2	1	20	23
6.1.	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности с учетом ее возраста.		2	1	20	23
Всег	0:	4	8	4	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

- 1. Бреслав Г.М., Основы психологического исследования. М.: Академия, 2010.
- 2. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб.: Речь, 2004.
- 3. Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования: Учебно-методическое пособие / под.общ. ред. Е.Г. Заверткиной, Н.Г. Рукавишниковой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

б) дополнительная литература

1. Анастази А., Урбина С., Психологическое тестирование. СПб., Питер, 2009.

- 2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.А., Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., Питер, 2008.
- 3. Глуханюк Н.С., Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
- 4. Немов Р.С., Психология. М., т. 3, 2000.
- 5. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
- 6. Романова Е.С., Психодиагностика. СПб., Питер, 2009.
- 7. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
- 8. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1. 2.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине. История тестов интеллекта для детей и взрослых.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Организация и этапы возрастного психолого-педагогического исследования». Составление таблицы с классификацией методов психодиагностического исследования лиц разного возраста. Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика детского развития»
3.	Этапы возрастного психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза.	Составление глоссария. Подготовка реферата на тему «Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования».
4.	Специфика диагностики лиц разного возраста.	Подготовка доклада на тему «Специфика диагностики лиц разного возраста».
5.	Общая характеристика теста как основного метода возрастной психодиагностики. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов.	Подготовка реферата на тему «Техника проведения тестирования с учетом особенностей различных возрастных групп».
6.	Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий.	Составление глоссария. Подготовка доклада на тему «Психодиагностика способностей и интеллекта у лиц различных возрастных категорий». Практическое задание - Организация и проведение диагностики интеллекта с 3-мя испытуемыми

различного возраста.

7.	Психодиагностика мотивации и	Подготовка доклада на тему «Психодиагностика
	личностных черт, интересов и	мотивации и личностных черт, интересов и
	ценностей личности.	ценностей личности». Практическое задание -
	Диагностика эмоционально-	Организация и проведение психодиагностики
	волевой сферы личности в	мотивации и эмоциональной сферы с 3-мя
	разном возрасте.	испытуемыми различного возраста.
8.	Этапы и методика обработки	Практическое задание - Организация и проведение
	результатов тестирования.	психодиагностического исследования с 3-мя
	Табличное и графическое	испытуемыми различного возраста.
	представление результатов теста.	
9.	Построение комплексного	Практическое задание – Составление
	психологического портрета	психологической характеристики личности по
	личности с учетом ее возраста.	итогам психодиагностического обследования с
		учетом ее возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	y	ТВЕРЖДАЮ
П	оректор	по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
«	>>	2016 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.12.02 Практика психодиагностической работы Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология развития и воспитания личности»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры общей и социальной психологии, доктор психологических наук

Ансимова Н.П.

$\mathbf{y}_{\mathbf{T}}$	вер	ождено на заседании кафедры
Об	ще	й и социальной психологии
‹ ‹	>>	2020 г.

Протокол №	
Зав. кафедрой	Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практика психодиагностической работы»:

формирование у студентов знаний и умений использования психодиагностического инструментария для решения профессиональных задач

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о роли психодиагностики в практике работы педагога-психолога;
- формирование умений использовать методы психодиагностики для решения практических задач и проблем в деятельности педагога-психолога;
- овладение способами применения методов психодиагностики для решения практических задач и проблем в деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-2.5; ПК-5.5; ПК-7.3; ПК-7.4

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 - Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Реферат, доклад,
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	Реферат, доклад, практическое задание
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности ПК- 7.4.Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов	Реферат, доклад, практическое задание Реферат, доклад,

	по проблемам	взаимо	отношений	c	практическое
	обучающимися,	ИХ	развития	И	задание
	воспитания				

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семе	естры
	часов	7	8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	54	18	
В том числе:				
Лекции	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	50	32	18	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	72	54	18	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат	22	22		
Практическое задание	50	20	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1	

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

Солержание разлелов лиспиплины

Содери	Содержание разделов дисциплины			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем		
1	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагогапсихолога	Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения. Специфика использования психодиагностики для каждого направления		
2.	Специфика использования	Специфика психодиагностики: - в дошкольном возрасте;		
	психодиагностических	- младшем школьном возрасте;		

методов при работе с	- подростковом возрасте;
детьми и взрослыми	- юношеском возрасте;
разных возрастов	- зрелом возрасте.
Психолого-	Выбор актуальной темы исследования, формулировка
педагогическая	научного аппарата исследования.
диагностика для решения	Формулировка цели психодиагностического
конкретных проблем	исследования, подбор и обоснование конкретных
образовательного	методов исследования
учреждения	
Структура	Обоснование темы ВКР, формулировка научного
психодиагностического	аппарата исследования.
исследования	Формулировка цели психодиагностического
	исследования, подбора и обоснование конкретных
	методов исследования в соответствии с темой ВКР
	Подбор и обоснование методов математико-
	статистической обработки в соответствии с аппаратом
	исследования и спецификой диагностического
	инструментария.
	детьми и взрослыми разных возрастов Психолого- педагогическая диагностика для решения конкретных проблем образовательного учреждения Структура психодиагностического

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ Наименование раздела дисциплины и			Кол-во часов				
	входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагога-психолога	12	8		10	30	
1.1.	Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения.	4	4		4	12	
1.2.	Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	8	4		6	18	
2	Раздел: Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	10	10		18	38	
2.1.	Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте;	2	2		2	6	
2.2.	Тема: Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте	2	2		2	6	

2.3.	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом возрасте;	2	2	4	8
2.4.	Тема: Специфика психодиагностики в юношеском возрасте;	2	2	4	8
2.5.	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	2	2	6	10
3	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика для решения конкретных проблем образовательного учреждения		14	26	40
3.1.	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.		4	10	14
3.2	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования		10	16	26
4	Раздел: Структура психодиагностического исследования		18	18	36
4.1.	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.		6	6	12
4.2.	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР		6	6	12
4.3.	Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.		6	6	12
Всег	o:	22	50	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы			
п/п		студентов			
Рол	Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагога-				
	психолога				

1	Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные направления деятельности психолога образования»
2	Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика использования психодиагностики (выбранного) направления»
	-	стических методов при работе с детьми и
3	слыми разных возрастов Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте» Практическое задание
4	Тема: Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте» Практическое задание
5	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом возрасте	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в подростковом возрасте» Практическое задание
6	Тема: Специфика психодиагностики в юношеском возрасте	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в юношеском возрасте». Практическое задание
7	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в зрелом возрасте» Практическое задание
Псих	солого-педагогическая диагностик	_
	зовательного учреждения	
8	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание
9	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования	Практическое задание
	ктура психодиагностического исслед	
10	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание

11	Тема: Формулировка цели I	Практическое задание
	психодиагностического	
	исследования, подбора и	
	обоснование конкретных методов	
	исследования в соответствии с темой	
	ВКР	
12	Тема: Подбор и обоснование методов I	Практическое задание
	математико-статистической	
	обработки в соответствии с	
	аппаратом исследования и	
	спецификой диагностического	
	инструментария.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.3. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Тема: Основные	Реферат	УК-2
направления деятельности	Доклад	
психолога образования:		
перехода на новый		
образовательный уровень,		
сопровождения учебной,		
воспитательной		
деятельности,		
социализации, адаптации,		
формирования и сохранения		
здорового образа жизни,		
личностного и		
профессионального		
самоопределения.		
Тема: Специфика	Реферат	УК-2
использования	Доклад	
психодиагностики для		
каждого направления		
T. C. 1	D 1	XXX O
Тема: Специфика	Реферат	УК-2
психодиагностики в	Доклад	ПК-5
дошкольном возрасте	Практическое задание	
Тема: Специфика	Реферат	УК-2
психодиагностики в	Доклад	ПК-5
младшем школьном возрасте	Практическое задание	
Тема: Специфика	Реферат	УК-2

психодиагностики в подростковом возрасте	Доклад Практическое задание	ПК-5
Тема: Специфика психодиагностики в юношеском возрасте	Реферат Доклад Практическое задание	УК-2 ПК-5
Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте. Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.	Реферат Доклад Практическое задание Практическое задание	УК-2 ПК-5 ПК-5 ПК-7
Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования	Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР	Практическое задание	ПК-5 ПК-7
Тема: Подбор и обоснование методов математико- статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.	Практическое задание	ПК-5 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность -2 балла; периодическая самостоятельная активность -3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) -4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и

практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть						
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов			
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллон			
	Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального	1	5			
Контроль работы на занятиях	самоопределения. Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	1	5			
	Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте	1	10			
	Тема: Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте	1	10			
	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом возрасте	1	10			
	Тема: Специфика психодиагностики в юношеском возрасте	1	10			
	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	1	10			

	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.	1	16		
	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования	1	16		
	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.	1	16		
	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР	1	16		
	Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.	1	16		
	Итого	13	140		
Reeto R cen	/ иестре	13	140		
	Всего в семестре Промежуточная аттестация		3		
ИТОГ	0	16	143		
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов					

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 96 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

7.3.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Основные направления деятельности психолога образования
- 2. Специфика использования психодиагностики (выбранного) направления

- 3. Специфика психодиагностики в дошкольном возрасте
- 4. Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте
- 5. Специфика психодиагностики в подростковом возрасте
- 6. Специфика психодиагностики в юношеском возрасте
- 7. Специфика психодиагностики в зрелом возрасте

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Характеризует условия эффективного решения поставленной	1 балл
профессиональной задачи	
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
Предлагает рекомендации педагогам, родителям (законным	1 балл
представителям), воспитателям и другим работникам образования	
Использует презентацию для сопровождения доклада, раскрывающую	1 балл
сущность поставленной профессиональной задачи	
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы реферата

- 1. Содержание и специфика основных направлений деятельности психолога-педагога в образовательном учреждении (выбранного типа)
- 2. Специфика организации и проведения диагностики при выявлении проблем перехода на новый образовательный уровень
- 3. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения учебной деятельности
- 4. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения воспитательной деятельности
- 5. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения социализации
- 6. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения адаптации
- 7. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения личностного и профессионального самоопределения
- 8. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения процесса формирования и сохранения здорового образа жизни

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотно использует профессиональные понятия и термины в речи	1 балл
Характеризует условия эффективного решения поставленной	1 балл
профессиональной задачи	
Умеет подобрать и систематизировать необходимую информацию	1 балл
Предлагает рекомендации педагогам, родителям (законным	1 балл
представителям),воспитателям и другим работникам образования	
Использует презентацию для сопровождения реферата,	1 балл
раскрывающую сущность поставленной профессиональной задачи	

Максимальный балл	6	баллов

7.1.6.Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в дошкольном возрасте
- 2. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в дошкольном возрасте
- 3. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в младшем школьном возрасте
- 4. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в подростковом возрасте
- 5. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в юношеском возрасте
- 6. Подобрать и дать краткую характеристику психодиагностическим методикам, используемым в зрелом возрасте
 - 7. Выбрать актуальную тему исследования и сформулировать научный аппарат
- 8. Сформулировать цель психодиагностического исследования в соответствии с выбранной темой, подобрать и обосновать конкретные методы исследования
 - 9. Обосновать тему ВКР, сформулировать научный аппарат исследования.
- 10. Сформулировать цель психодиагностического исследования, подобрать и обосновать конкретные методы исследования в соответствии с темой ВКР
- 11. Подобрать и обосновать методы математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Возможность использования для разработки рекомендаций педагогам,	1 балл
родителям (законным представителям),воспитателям и другим	
работникам образовательных учреждений	
Возможность использования для планирования и осуществления	1 балл
консультирования педагогов и администрации по вопросам	
организации педагогической деятельности	
Возможность использования для планирования и осуществления	1 балл
процесса консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений	
с обучающимися, их развития и воспитания	
Максимальный балл	6 баллов

- 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 11. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 12. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 106 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количест	Оценка			
проявления компетенци й	компетенци показател й ь (баллы БРС)		Квалитативн Квантитатив ая			
высокий	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодиагностики и психодидактики ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	187-215	зачтено	ОТЛИЧНО		
й	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	144-186	зачтено	хорошо		
базовый	УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	110-143	зачтено	удовлетворительно		

	поставленной задачи;			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 109	не зачтено	неудовлетворитель но

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2009.
- 2. Бурлачук Л.Ф. Словарь справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2008.
- 3. Романова Е.С. Психодиагностика. СПб.: Питер, 2009.

б) дополнительная литература

- 1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Академия, 2010.
- 2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Киев, 1989.
- 3. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009.
- 4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика. М.: Академия, 2011.
- 5. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л., 1984
- 6. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
- 7. Немов Р.С. Психология. M., т. 3, 2000.
- 8. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. М.: Владос, 2001.
- 9. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб.: Речь, 2007.
- 10. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб.: Речь, 2004.
- 11. Психодиагностика и психокоррекция /под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер, 2008
- 12. Психологическая диагностика: проблемы и исследования /под ред. К.М. Гуревича. М., 2001, 2000, 1997, 1981.
- 13. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2004.
 - 14. Собчик Л.Н. МЦВ метод цветовых выборов. СПб.: Речь, 2012, 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Семинарско-практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

□ подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
□ аннотирование и конспектирование литературы;
□ выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Содержание и специфика основных направлений деятельности психолога-педагога в образовательном учреждении
- 2. Специфика организации и проведения диагностики при выявлении проблем перехода на новый образовательный уровень
- 3. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения учебной

- деятельности
- 4. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения воспитательной деятельности
- 5. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения социализации
- 6. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения адаптации
- 7. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения личностного и профессионального самоопределения
- 8. Специфика организации и проведения диагностики для сопровождения процесса формирования и сохранения здорового образа жизни

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		12	14		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	12	4		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	96	32		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	40	40			

Практическое задание	88	56	32	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1	

Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов					
	входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел: Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагога-психолога	3	2		20	25	
1.1.	Тема: Основные направления деятельности психолога образования: перехода на новый образовательный уровень, сопровождения учебной, воспитательной деятельности, социализации, адаптации, формирования и сохранения здорового образа жизни, личностного и профессионального самоопределения.	2	1		10	13	
1.2.	Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	1	1		10	12	
2	Раздел: Специфика использования психодиагностических методов при работе с детьми и взрослыми разных возрастов	3	2		20	25	
2.1.	Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;	1	1		10	12	
2.2.	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте;	1	0,5		5	6,5	
2.3.	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	1	0,5		5	6,5	
3	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика для решения конкретных		2		44	46	

	проблем образовательного учреждения				
3.1.	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.		1	22	23
3.2	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования		1	22	23
4	Раздел: Структура психодиагностического исследования		4	44	48
4.1.	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.		1	10	11
4.2.	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР		2	16	18
4.3.	Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.		1	18	19
Всег	0:	6	10	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Nº	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов			
п/п					
Роль психодиагностики в реализации основных направлений деятельности педагога					
		психолога			
1	Тема: Основные направлен	ния Подготовка реферата (доклада) на тему			
	деятельности психоло	юга «Основные направления деятельности			
	образования: перехода на нов	вый психолога образования»			
	образовательный урове	ень,			
	сопровождения учебн	юй,			
	воспитательной деятельнос	сти,			
	социализации, адаптац	ции,			
	формирования и сохранен	ния			
	здорового образа жизі	вни,			
	личностного и профессионально	пого			

	самоопределения.	
2	Тема: Специфика использования психодиагностики для каждого направления	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика использования психодиагностики (выбранного) направления»
	-	стических методов при работе с детьми и
	слыми разных возрастов	п 1 ()
3	Тема: Специфика психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте» Практическое задание
4	Тема: Специфика психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте;	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте» Практическое задание
5	Тема: Специфика психодиагностики в зрелом возрасте.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика психодиагностики в зрелом возрасте» Практическое задание
Псих	Колого-педагогическая диагностик	_
обра	зовательного учреждения	
6	Тема: Выбор актуальной темы исследования, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание
7	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбор и обоснование конкретных методов исследования	Практическое задание
Стру	уктура психодиагностического исслед	ования
8	Тема: Обоснование темы ВКР, формулировка научного аппарата исследования.	Практическое задание
9	Тема: Формулировка цели психодиагностического исследования, подбора и обоснование конкретных методов исследования в соответствии с темой ВКР	Практическое задание
10	Тема: Подбор и обоснование методов математико-статистической обработки в соответствии с аппаратом исследования и спецификой диагностического инструментария.	Практическое задание

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

прорект	У Т В Е Р Ж Д А Ю ор по учебной работе
	М.Ю. Соловьев 2020 г.
Программа учебной дисципли	ны
Наименование дисциплины: К.М.12.ДВ.01.02 Психологическая служба	
Рекомендуется для направления под 44.03.02 Психолого-педагогическое обр	
Квалификация (степень) выпускника:	: бакалавр
Разработчики:	
доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук	М.А. Юферова
Утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии «» 202_ г. протокол №	
Зав. кафедрой общей и социальной психологии	В.А. Мазилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая службы в образовании» - формирование компетенций, обеспечивающих предоставление психологической и психосоциальной помощи участникам образовательного процесса.

Основными задачами курса являются:

- понимание содержания деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования образования и детской практической психологии;
- овладение навыками оказания психологической помощи участникам образовательного процесса;
- овладение навыками развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;
- развитие умений применять психолого-педагогические знания в ходе решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

l l	КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка	•	средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Реферат, доклад, глоссарий, схема, компетентност но- ориентированн ый тест
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	Реферат, доклад, глоссарий, схема, компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, схема, практическое задание, компетентност но- ориентированн ый тест
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающе	ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-	Таблица, практическое задание, компетентност

	й работы с участниками образовательного процесса	развивающих программ	но- ориентированн ый тест
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	Реферат, доклад, глоссарий, схема, компетентност но- ориентированн ый тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2

зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		естры естры	
· -	часов	7		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Реферат (доклад)	6	6		
Глоссарий	6	6		
Практическое задание	10	10		
Таблица	6	6		
Схема	8	8		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическая служба в системе образования	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом Теоретические основания психологической службы

		образования Цели и задачи психологической службы образования Профессиональное место педагога-психолога в образовательной организации
2	Деятельность педагога- психолога в образовании	Основные виды деятельности педагога-психолога в образовании Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога Психокоррекция как направление деятельности педагога- психолога в учреждениях образования Принципы работы педагога-психолога образования, права и обязанности Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования
3	Взаимодействие педагога- психолога с детьми разных возрастных групп	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста Основные направления работы психолога с подростками Основные направления работы психолога со студентами

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психологическая служба в системе образования	4	6		6	16
1.1.	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	1	1		1	
1.2.	Теоретические основания психологической службы образования	1	1		1	
1.3.	Цели и задачи психологической службы образования	1	2		2	
1.4.	Профессиональное место педагога-психолога в образовательной организации	1	2		2	
2	Раздел: Деятельность педагога-психолога в образовании	6	6		14	26
2.1.	Основные виды деятельности педагога-	1	1		1	

	психолога в образовании				
2.2.	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования	1	1	2	
2.3.	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	1	1	3	
2.4.	Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в учреждениях образования	1	1	3	
2.5.	Принципы работы педагога-психолога образования, права и обязанности	1	1	2	
2.6.	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	1	1	3	
3	Раздел: Взаимодействие педагога- психолога с детьми разных возрастных групп	2	12	16	30
3.1.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска	0,5	3	4	
3.2.	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	0,5	3	4	
3.3.	Основные направления работы психолога с подростками	0,5	3	4	
3.4.	Основные направления работы психолога со студентами	0,5	3	4	
Всег	0:	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	Подготовка реферата (доклада) на тему «Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом»
2	Теоретические основания психологической службы образования	Составление глоссария по теме «Психологическая служба в образовании»
3	Цели и задачи психологической службы образования	Составление схемы целей и задач педагога-психолога в разные возрастные периоды Составление таблицы целей, задач и направлений работы педагога-психолога на разных этапах образования

4	Профессиональное место	Составление таблицы «Содержание работы психолога
	педагога-психолога в	на разных уровнях образования»
	образовательной организации	Подготовка реферата (доклада) на тему «Особенности
		составления рекомендаций для педагогов и
		администрации ОУ по способам повышения их
		психологической компетентности».
5	Основные виды деятельности	Составление глоссария по теме «Виды деятельности
	педагога-психолога в	педагога-психолога»
	образовании	
6	Психодиагностика как основа	Подготовка реферата (доклад) по теме
	практической деятельности	«Психодиагностические средства в работе педагога-
	психолога образования	психолога на разных уровнях образования»
		Составление таблицы диагностических методов для
		разных возрастных групп
7	Психологическое	Составление глоссария по теме «Особенности
	консультирование в системе	консультирования участников образовательного
	деятельности педагога-	процесса»
	психолога	Составить схему специфики консультирования
		субъектов образовательного процесса
		Выполнение практического задания – провести
		консультацию с педагогом или родителем (законных
		представителей) по проблемам взаимоотношений с
		обучающимися, их развития и воспитания
8	Психокоррекция как	Подготовка глоссария.
	направление деятельности	Подготовка реферата (доклада) на тему «Особенности
	педагога-психолога в	психокоррекционной работы в разные возрастные
	учреждениях образования	периоды».
		Составление таблицы методов психокоррекционной
		работы с детьми и подростками
9	Принципы работы педагога-	Составление схемы прав и обязанностей в
	психолога образования, права	соответствии с принципами работы педагога-
	и обязанности	психолога
		Подготовка реферата (доклада) на тему
		«Индивидуальный подход как основной принцип
10	0 1 7	деятельности педагога-психолога».
10	Содержание и формы работы	Подготовка глоссария.
	психолога в учреждениях	Подготовка схемы специфики работы психолога в
	образования	образовательных учреждениях
		Выполнение практического задания – разработать
		рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической
11	Основные направления	компетентности. Составление схемы характеристик основных
11	работы психолога с детьми	
	дошкольного возраста.	трудностей реоенка дошкольного возраста и вытекающих рисков.
	Дошкольного возраста. Дошкольники группы риска.	Выполнение практического задания –
	дошкольники группы риска.	продемонстрировать одно из направлений работы
		педагога-психолога с ребенком дошкольного возраста.
		Выполнение практического задания – провести
		диагностику готовности к школе ребенка старшего
		школьного возраста.
		Составление таблицы основных направлений работы
		составление таолицы основных направлении рассты

		педагога-психолога в дошкольном учреждении
12	Основные направления	Составление глоссария по направления работы
	работы психолога с детьми	педагога-психолога в образовательной системе
	младшего школьного	Составление схемы особенностей адаптации ребенка
	возраста	младшего школьного возраста к школе.
		Выполнение практического задания -
		продемонстрировать одно из направлений работы
		педагога-психолога с ребенком младшего школьного
		возраста.
		Выполнение практического задания – провести
		диагностику адаптированности ребенка к школе.
13	Основные направления	Составление схемы особенностей подросткового
	работы психолога с	возраста
	подростками	Составление таблицы по теме подростков группы
		риска
		Выполнение практического задания -
		продемонстрировать одно из направлений работы
		педагога-психолога с подростком.
		Выполнение практического задания – провести
		диагностику профессионального самоопределения
1.4	0	подростков.
14	Основные направления	Составление схемы основных направлении работы
	работы со студентами	психолога со студентами
		Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные направления работы психолога в средне-
		профессиональном и высшем учебных учреждениях»
		Выполнение практического задания – провести
		психологическую консультацию со студентом
		Выполнение практического задания – провести
		диагностику адаптированности студента к
		образовательному учреждению.
		copaceantining j ipongenine.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 6. Зарождение психологической службы образования, основные этапы ее развития.
- 7. Психологическая служба в США: экспериментальная психология практика тестирования психологическая помощь.
- 8. Выделение нескольких уровней функционирования психологической службы в США.
- 9. Развитие психологической службы во Франции: этапы становления (А. Бине, А. Валлон и др.); изменение целей и форм организации.
- 10. Современное состояние психологической службы: обеспечение психического здоровья и мотивации к обучению у ребенка как основная цель психологической службы образования.
- 11. Специфика и особенности организации и деятельности психологической службы образования за рубежом.
- 12. Основная единица психологической службы в системе образования Израиля.
- 13. Практическая психология образования в России: ее становление и развитие.
- 14. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения

- психологического и психического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).
- 15. Модель построения психологической службы в парадигме «сопровождение»
- 16. Основные направления психологического сопровождения.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
История и современное	Доклад (реферат)	УК-2
состояние психологической		
службы образования в		
нашей стране и за рубежом		
Теоретические основания	Глоссарий	УК-2
психологической службы		ППК-2
образования		
Цели и задачи	Схема	УК-2
психологической службы	Таблица	УК-6
образования		
Профессиональное место	Таблица	УК-2
педагога-психолога в		УК-6
образовательной		ППК-1
организации		
Основные виды	Глоссарий	УК-2
деятельности педагога-		УК-6
психолога в образовании		ППК-1
Психодиагностика как	Доклад(реферат)	УК-2
основа практической	Таблица	УК-6
деятельности психолога		ППК-1
образования		
Психологическое	Глоссарий	УК-2
консультирование в системе	Схема	УК-6
деятельности педагога-	Практическое задание	ППК-1
психолога		ППК-3
Психокоррекция как	Глоссарий	УК-2
направление деятельности	Доклад (реферат)	УК-6
педагога-психолога в	Таблица	ППК-1
учреждениях образования		ППК-2
		ППК-3
Принципы работы педагога-	Схема	УК-2
психолога образования,	Реферат	УК-6
права и обязанности		
Содержание и формы	Доклад(реферат)	УК-2
работы психолога в	Глоссарий	УК-6
учреждениях образования	Схема	ППК-1
		ППК-2
Основные направления	Схема	УК-2

работы психолога с детьми	Таблица	УК-6
дошкольного возраста.	Практические задания	ППК-2
Дошкольники группы риска.		ППК-3
Основные направления	Глоссарий	УК-2
работы психолога с детьми	Схема	УК-6
младшего школьного	Практическое задание	ППК-2
возраста		ППК-3
Основные направления	Таблица	УК-2
работы психолога с	Схема	УК-6
подростками	Практическое задание	ППК-2
		ППК-3
Основные направления	Схема	УК-2
работы со студентами	Реферат	УК-6
	Практическое задание	ППК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин.	Макс.
, T		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	0	12
,	практических		
	(лабораторных) занятий		
	Итого	0	12
	Наименование темы	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов
Контроль работы на	Тема: История и	1	5
• •	современное состояние		
занятиях	психологической службы		
	образования в нашей		
	стране и за рубежом		
	Тема: Теоретические	1	7

	основания психологической		
	службы образования		
	Тема: Цели и задачи	1	7
	психологической службы	•	,
	образования		
	Тема: Профессиональное	1	7
	место педагога-психолога в	1	,
	образовательной		
	организации		
	. Тема: Основные виды	1	5
	деятельности	1	3
	практического психолога образования		
	1	1	10
	. Тема: Психодиагностика	1	10
	как основа практической		
	деятельности психолога		
	образования	1	0
	. Тема: Психологическое	1	8
	консультирование в системе		
	деятельности педагога-		
	психолога		
	Тема: Психокоррекция как	1	8
	направление деятельности		
	практического психолога в		
	учреждениях образования	_	
	. Тема: Принципы работы	1	5
	практического психолога		
	образования, права и		
	обязанности		
	. Тема: Содержание и формы	1	10
	работы психолога в		
	учреждениях образования		
	Тема: Основные	1	10
	направления работы		
	психолога с детьми		
	дошкольного возраста.		
	Дошкольники группы риска		
	Тема: Основные	1	11
	направления работы		
	психолога с детьми		
	младшего школьного		
	возраста		
	. Тема: Основные	1	11
	направления работы		
	психолога с подростками		
	Тема: Ранняя юность.	1	11
	Основные направления		
	работы школьного		
	психолога		
	Итого	14	115
Всего в семе	стре	14	127

Промежуточная аттестация	3	6
ИТОГО	17	133
Подготовка к практическим занятиям является обязательным	условием по	лучения
итоговой рейтинговой оценки по лисциплине не зависимо	от количест	rra

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 75 баллов

накопленных баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования
- 2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
- 3. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста
- 4. Основные направления работы психолога с подростками
- 5. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога
- 6. Взаимодействие психолога с родителями и администрацией образовательного учреждения

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Содержание диагностической деятельности психолога образования. Диагностический минимум на разных ступенях образования.
- 2. Углубленное диагностическое обследование.
- 3. Психологическая диагностика по запросу.
- 4. Единство диагностики и развития.
- 5. Индивидуальная и групповая диагностика.
- 6. Мониторинговая диагностика.
- 7. Коррекционная программа для трудновоспитуемых детей.
- 8. Методы индивидуальной психокоррекции.
- 9. Методы групповой психокоррекции.
- 10. Активные методы обучения в организации практической деятельности педагогапсихолога. Деловая игра, мозговой штурм, тренинг и др.
- 11. Принципы психологического консультирования в системе образования.
- 12. Формы психологического консультирования.
- 13. Подходы к пониманию «трудного ребенка».
- 14. Психокоррекционная работа с акцентуированными подростками (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).
- 15. Школьная дезадаптация.
- 16. Девиантное и делинквентное поведение.

- 17. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
- 18. Аддиктивное поведение. Факторы, ведущие к формированию аддиктивного поведения.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Глоссарий

Глоссарий - **словарь** узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Примерные темы для составления глоссария

- 7. Психологическая служба в системе образования
- 8. Консультирование, коррекция и развитие психологической службы в образовании
- 9. Содержание и направления работы педагога-психолога

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.3. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

Примерные темы для составления таблиц

- 1. Содержание работы психолога на разных уровнях образования
- 2. Таблица диагностических методов для разных возрастных групп
- 3. Таблица методов психокоррекционной работы педагога психолога

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
Максимальный балл	3 балла

7.1.4. Схема

Схема - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

Примерные темы для составления схем

- 1. Схема специфики консультирования субъектов образовательного процесса
- 2. Схема прав и обязанностей психолога в соответствии с принципами работы

Критерии оценивания схемы

Критерий	Балл
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.1.5. Практическое задание

Практическое задание — это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Провести консультацию с ребенком, педагогом или родителем.
- 2. Разработать рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности.
- 3. Продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с

ребенком дошкольного возраста

- 4. Провести диагностику готовности к школе ребенка старшего школьного возраста.
- 5. Продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с ребенком младшего школьного возраста.
- 6. Провести диагностику адаптированности ребенка к школе.
- 7. Продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с подростком.
- 8. Провести диагностику профессионального самоопределения подростков.
- 9. Провести психологическую консультацию со студентом
- 10. Провести диагностику адаптированности студента к образовательному учреждению.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 13. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень			Оценка		
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативная	Кванти тативна я	
высокий	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	120 - 133	зачтено	отлично	
	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.				
	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий				
	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах				

	ПИ 5.2. Воробо			1
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности			
	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.			
	ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционноразвивающих программ			
	ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания			
повышенный	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	100 - 119	зачтено	хорошо
	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий			
	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.			
	ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционноразвивающих программ			
	ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания			
базовый	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	76 - 99	зачтено	удовлет ворител ьно
	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий			
	ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений			

	по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0 - 75	не зачтено	неудовл етворит ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК, ПК				
Компетентностно-ориентированный тест Вопросы теста				
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1,2,3			
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	4,5,6			
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	7,8,9			
УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	10,11.12			
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	13,14,15			
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	16,17,18			
ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно- развивающих программ	19,20,21			
ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	22,23,24			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит

комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

- 1. В чем заключается главная цель психологической службы образования? Выберите один ответ:
 - А. Развитие умений и навыков детей.
 - Б. Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей.
 - В. Создание благоприятных условий для развития психологического климата.
 - Г. Обеспечение психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста и школьников.
- 2. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

Выберите один ответ:

- А. проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б. участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В. организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г. индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа
- 3. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:
 - А. профилактика школьной дезадаптации
 - Б. распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
 - В. «отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья
- 4. Школьная дезадаптация это:

Выберите один ответ:

- А. установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б. отклонения в учебной деятельности в связи с различными неровно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В. образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения
- 5. К ошибкам педагога-психолога при консультировании смежных специалистов не относится: Выберите один ответ
 - А. Самоутверждение психолога во время консультации.
 - Б. Излишняя непосредственность или «искусственность» в поведении педагогапсихолога.
 - В. Проекция собственных трудностей на проблемы клиента.
 - Г. Вовлечение педагогов в продуктивный процесс всестороннего анализа и рассмотрения той или иной проблемы.
- 6. Этические принципы, нормы и правила работы, были введены в должностные обязанности психолога для того, чтобы:

Выберите один ответ

- А. снизить дискредитацию практической психологии
- Б. повысить мотивацию психолога
- В. повысить качество консультирования
- Г. смоделировать деятельность психолога
- 7. Психологическая поддержка это:

Выберите один ответ

- А. внушение установки «Я сильный» с помощью суггестивных методов;
- Б. процесс взаимодействия, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка;
- В. развитие механизмов психологической защиты.
- 8. О каком этическом принципе идёт речь? «Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.»

Выберите один ответ:

- А. принцип конфиденциальности
- Б. принцип информированности клиента
- В. принцип благополучия клиента
- Г. принцип профессиональной кооперации

9. Психо	олог воз	дер	живается от г	тубличных	оце	енок и замечан	ий о	средствах	и методах
работы	коллег	В	присутствии	клиентов	И	обследуемых	ЛИЦ	согласно	принципу
професс	иональн	ой _		·					

10. К первичному уровню психопрофилактики относится:

Выберите один ответ

- А. работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства;
- Б. забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- В. работа школьного психолога с детьми «группы риска»;
- Г. сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами

11.	Область	практической	психологии,	ориентированная	на	использование	активных
мет	одов груп	повой психолог	тической рабо	ты с целью развити	ия ко	омпетентности в	общении-
ЭТО							

12. Под чьим руководством проводился эксперимент по введению в школах Москвы должности практического психолога?

Выберите один ответ

- А. Дубровина И.В.
- Б. Битянова М.В.
- В. Петрова П.В.
- Г. Захаров И.И.
- 13. В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОО входят (выбрать 3 правильных ответа):
- А. график работы на неделю;
- Б. протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений;
- В. программы диагностической работы;
- Г. аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОО
- 14. Головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного региона

Выберите один ответ

- А. Центр психологической службы образования
- Б. Отдел психологической службы Министерства образования России
- В. Центр социально-психологической помощи населению
- Г. Управление образования
- 15. Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроя Выберите один ответ
 - А. задача психолога в педагогическом консилиуме
 - Б. задача психолога на педсовете
 - В. задача психолога на индивидуальной консультации
- 16. В школьную психологической службу могут обращаться:

Выберите один ответ

- А Только родители
- Б Только дети
- В Только педагоги.
- Г Родители, дети, педагоги
- 17. Для проведения диагностического обследования детей психологу необходимо согласие родителей следующей возрастной группы:

Выберите несколько правильных ответов

- А. дошкольников;
- Б. младших школьников;
- В. детей в возрасте 11-15 лет;
- Г. детей в возрасте 16-18 лет;
- 18. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть...

Выберите один ответ

- А. дидактических способностей
- Б. коммуникативных способностей
- В. организаторских способностей
- Г. гностических способностей
- 19. К основным функциям взаимодействия педагога-психолога и воспитателя ДОУ не относится:

Выберите один ответ

- А. Обеспечение оптимальной адаптации к ДОУ.
- Б. Определение индивидуальных особенностей воспитанников.
- В. Участие в ПМП к для составления индивидуальной карты развития ребенка.
- Г. Психологическое сопровождение образовательной деятельности родителей.
- 20. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того

чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

Выберите один ответ

А. принцип многообразия форм и методов работы;

- Б. принцип преемственности;
- В. принцип профессионального содружества;
- Г. принцип гибкости;
- Д. принцип выделения приоритетов.
- 21. В структуру социально-психологической службы образовательного учреждения входят:

Выберите один ответ

- А. педагоги, психологи, логопеды;
- Б. логопеды, дефектологи, врачи;
- В. педагоги-психологи, учителя;
- Г. педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды;
- Д. нет верного ответа.
- 22. Педагог-психолог имеет рабочую неделю, состоящую из ________ часов.
- 23. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом это_______.
- 24. Расставьте в правильной последовательности этапы организации консультирования родителей в ДОУ
 - А. формулирование запроса;
 - Б. знакомство с семьей, установление контакта;
 - В. заключение психологического контракта;
 - Г. прояснение проблемы и ее видения каждым участником встречи.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1 балл
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	1 балл
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	1 балл
УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	1 балл
ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	1 балл
ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным	1 балл

представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	
ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционноразвивающих программ	1 балл
ПК-37.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания	1 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии		
	отлично	от 90% правильных ответов и выше		
зачтено хорошо		от 75% до 90% правильных ответов		
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов		
не зачтено неудовлетворительно		до 60 % правильных ответов		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3075-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5232-2. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD

б) дополнительная литература

- 1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 234 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
- 2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 828 с. : ил., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
- 3. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.М. Елфимова. Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2016. 176 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74717.
 - 4. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей

- и воспитательниц [Электронный ресурс] / П.Ф. Каптерев. Электрон. дан. СанктПетербург: Лань, 2013. 635 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/37040.
- 5. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / С.С. Петренко. Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2014. 118 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51976.
- 6. Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: монография / Г.А. Суворова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». 2-е изд., перераб. и доп. Москва: МПГУ, 2015. 416 с.: ил. Библиогр.: с. 376-409. ISBN 978- 5-4263-0264-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516
- 7. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2016. 320 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84354.
- 8. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». Оренбург: ОГУ, 2015. 124 с. : табл. ISBN 978-5-7410-1254-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>http://www.iprbookshop.ru</u>)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая

уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. История и современное состояние психологической службы образования в России.
- 2. Определение цели и задачи психологической службы образования. Психическое здоровье

детей и школьников.

- 3. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
- 4. Структура психологической службы.
- 5. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
- 6. Содержание работы психолога. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
- 7. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
- 8. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
- 9. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.

- 10. Психологическое консультирование.
- 11. Психологическая диагностика.
- 12. Психологическая коррекция.
- 13. Психолого-педагогический консилиум.
- 14. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
- 15. Система выявления индивидуальных способов развития.
- 16. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
- 17. Специфика работы психолога в детском саду.
- 18. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
- 19. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
- 20. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
- 21. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
- 22. Младший школьник как объект психологической помощи.
- 24. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
- 25. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
- 26. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
- 27. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
- 28. Характеристика возраста «ранней юности».
- 29. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			

Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	60	62		
В том числе:				
Реферат (доклад)	10	10		
Схема	12	12		
Таблица	12	12		
Практическое задание	20	20		
Глоссарий	6	6		
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов						
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов		
1	Раздел: Психологическая служба в системе образования	1	1		12	14		
1.1.	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране	1	1		12	14		
2	Раздел: Деятельность педагога-психолога в образовании	1	3		20	24		
2.1.	Основные виды деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	0,5	1		10	11,5		
2.2.	2. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования		2		10	12,5		
3.	Раздел: Взаимодействие педагога- психолога с детьми разных возрастных групп	2	4		30	36		
3.1.	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	0,5	0,5		8	9		
3.2.	Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста	0,5	1,5		8	9,5		
3.3.	Основные направления работы психолога с	0,5	0,5		6	7		

	подростками				
3.4.	Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога	0,5	0,5	8	9
Всег	0:	4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		_
1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране	Подготовка реферата (доклада) на тему «Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом» Составление таблицы «Содержание работы психолога на разных уровнях образования» Подготовка реферата (доклада) на тему «Особенности составления рекомендаций для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности». Выполнение практических заданий
2	. Основные виды деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	Подготовка реферата (доклад) по теме «Психодиагностические средства в работе педагога-психолога на разных уровнях образования» Составить схему специфики консультирования субъектов образовательного процесса Составление таблицы методов психокоррекционной работы с детьми и подростками Выполнение практических заданий
3	Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	Подготовка схемы специфики работы психолога в образовательных учреждениях Подготовка реферата (доклада) на тему «Особенности психокоррекционной работы в разные возрастные периоды». Подготовка реферата (доклада) по теме «Особенности консультирования участников образовательного процесса» Выполнение практического задания — разработать рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности.
4	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.	Составление схемы характеристик основных трудностей ребенка дошкольного возраста и вытекающих рисков Выполнение практического задания — продемонстрировать одно из направлений работы педагога-психолога с ребенком дошкольного возраста.

		Втионионно проктиноского запания провости
		Выполнение практического задания – провести
		диагностику готовности к школе ребенка старшего
		школьного возраста.
		Составление таблицы основных направлений
		работы педагога-психолога в дошкольном
		учреждении
5	Основные направления работы	Составление таблицы по направления работы
	психолога с детьми младшего	педагога-психолога в образовательной системе
	школьного возраста	Составление схемы особенностей адаптации
		ребенка младшего школьного возраста к школе.
		Выполнение практического задания -
		продемонстрировать одно из направлений работы
		педагога-психолога с ребенком младшего
		школьного возраста.
		Выполнение практического задания – провести
		диагностику адаптированности ребенка к школе
6	Основные направления работы	Составление схемы особенностей подросткового
	психолога с подростками	возраста
	. 1	Составление таблицы по теме подростков группы
		риска
		Выполнение практического задания –
		продемонстрировать одно из направлений работы
		педагога-психолога с подростком.
		Выполнение практического задания – провести
		диагностику профессионального самоопределения
		подростков.
7	Ранняя юность. Основные	Составление схемы основных направлении работы
'	направления работы школьного	психолога со студентами
	психолога	Подготовка реферата (доклада) на тему «Основные
	TOTAL STOTE	направления работы психолога в средне-
		профессиональном и высшем учебных
		учреждениях»
		Выполнение практического задания – провести
		психологическую консультацию со студентом
		Выполнение практического задания – провести
		диагностику адаптированности студента к
		1
		образовательному учреждению.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной

деятельно	ости и	обеспечению условий
	обра	зовательного процесса
		М.Ю. Соловьев
«	>>>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.12.ДВ.02.01 Основы психофизиологии и дифференциальной психологии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология развития и воспитания личности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и социальной психологии, канд. психол. н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждено на заседании кафедры Общей и социальной психологии «17» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Мазилов В.А.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы психофизиологии и дифференциальной психологии» – сформировать понимание физиологических основ психической деятельности, поведения и познавательных процессов человека; эмоционально-потребностной сферы и функциональных состояний человека в контексте физиологической организации психической активности и психологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

- 1. Понимание основных принципов, закономерностей и механизмов физиологической организации психической деятельности человека и психологии индивидуальных различий.
- 2.Овладение навыками аналитического изучения и критического освоения результатов теоретических и эмпирических исследований в психофизиологии.
- 3. Развитие умений организации, проведения и объяснения результатов эмпирических исследований в контексте изучения индивидуальных и групповых психофизиологических и психологических особенностей

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль К.М.12 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса" (К.М.12.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

I	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
	Способен осуществлять	УК-1.1. Использует системный	Доклад
	поиск, критический	подход в решении профессиональных	(реферат)
	анализ и синтез	задач	Конспект
УК-1	информации, применять	УК-1.3. Подбирает и	
	системный подход для	систематизирует информацию,	
	решения поставленных	необходимую для решения	
	задач поставленной задачи;		
	Способен участвовать в	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации	Практическое
	планировании и	по сопровождению коррекционно-	задание
	проведении	развивающей работы для взрослых	
ПК-6	коррекционно-	участников образовательного	
1110-0	развивающей работы с	процесса	
	участниками		
	образовательного		
	процесса		
	Способен планировать и	ПК-7.3. Планирует и осуществляет	Практическое
	проводить консультации с	консультирование педагогов и	задание
	участниками	администрации по вопросам	
ПК-7	образовательного	организации педагогической	
	процесса по личным и	деятельности	
	профессиональным		
	проблемам		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семестры			
	часов	8				
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36				
В том числе:						
Лекции	12	12				
Практические занятия (ПЗ)	24	24				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	36	36				
В том числе:						
Реферат (доклад)	14	14				
Конспект	8	8				
Практическое задание	14	14				
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в психофизиологию	Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.
2	Методы психофизиологии	Классификация методов психофизиологического изучения человека.
3	Психофизиология функциональных состояний	Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса
4	Физиологические основы психических процессов	Психофизиология восприятия. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. Психофизиология речи.
5	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций.
6	Предмет и методы	Дифференциальная психология в системе психологических

	дифференциальной психологии.	наук. Задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.
7	Источники индивидуальных различий.	Подходы к изучению индивидуальности. Понятие наследственности и среды.
8	Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.	Асимметрия полушарий как индивидное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.
9	Психология характера.	Понятие характера. Теории характера. Типологии характера.
10	Психология способностей.	Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки. Основные подходы к изучению способностей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№			К	ол-во час	DВ	
	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психофизиологию	1	1		2	4
1.1.	Тема: Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.	1	1		2	4
2	Раздел: Методы психофизиологии	1	1		2	4
2.1	Тема: Классификация методов психофизиологического изучения человека.	1	1		2	4
3	Раздел: Психофизиология функциональных состояний	1	3		6	10
3.1	3.1 Тема: Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.		1,5		3	5
3.2	Тема: Психофизиология стресса.	0,5	1,5		3	5
4	Раздел: Физиологические основы психических процессов	2	6		8	16
4.1	Тема: Психофизиология восприятия.	0,5	2		2	4,5
4.2	Тема: Психофизиология памяти.	0,5	1		2	3,5
4.3	Тема: Психофизиология внимания.	0,5	2		2	4,5
4.4.	Тема: Психофизиология речи.	0,5	1		2	3,5
5	Раздел: Психофизиология эмоционально- потребностной сферы	1	1		2	4
5.1	Тема: Основные понятия психофизиологии	1	1		2	4

	эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций.				
6	Раздел: Предмет и методы дифференциальной психологии.	2	4	4	10
6.1.	Тема: Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.	1	2	2	5
6.2.	Тема: Методы дифференциальной психологии.	1	2	2	5
7	Раздел: Источники индивидуальных различий	1	2	3	6
7.1.	Тема: Подходы к изучению индивидуальности.	0,5	1	1,5	3
7.2.	Тема: Понятие наследственности и среды.	0,5	1	1,5	3
8	Раздел: Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.	1	2	3	6
8.1	Тема: Асимметрия полушарий как индивидное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	0,5	1	1,5	3
8.2	Тема: Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.	0,5	1	1,5	3
9	Раздел: Психология характера	1	2	3	6
9.1	Тема: Понятие характера. Теории характера.	0,5	1	1,5	3
9.2	Тема: Типологии характера.	0,5	1	1,5	3
10	Раздел: Психология способностей	1	2	3	6
10.1	Тема: Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки.	0,5	1	1,5	3
10.2	Тема: Основные подходы к изучению способностей.	0,5	1	1,5	3
Всего) :	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
	Методология психофизиологии.	Конспект «Методология психофизиологии	
	Соотношение психического и	(объект, предмет, цель и задачи)»	
1	физиологического как научная	Доклад (реферат) на тему «Соотношение	
	проблема. Основные понятия	психического и физиологического как научная	
	психофизиологии.	проблема»	

	Классификация методов	Доклад (реферат) на тему «Методы
2	психофизиологического изучения	психофизиологического изучения человека»
	человека.	
	Понятие и методы диагностики	Конспект «Понятие функциональных состояний»
3	функциональных состояний.	Доклад (реферат) «Психофизилогия сна»
	Психофизиология сна.	
	Психофизиология стресса.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология
		стресса»
		Выполнение практического задания
4		«Контактнаякоординациометрия по профилю»
•		Выполнение практического задания
		«Контактнаятреморометрия»
		Выполнение практического задания
		«Динамометрия»
	Психофизиология восприятия.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология
		восприятия»
5		Выполнение практического задания «Измерение
		скорости ПЗМР»
		Выполнение практического задания «Измерение
	Полиструка	индивидуальных особенностей КЧСМ»
6	Психофизиология памяти.	Конспект «Психофизиология памяти»
O		Доклад (реферат) на тему «Естественнонаучный
	Поихофионология виниония	подход к изучению памяти» Доклад (реферат) на тему «Психофизиология
	Психофизиология внимания.	доклад (реферат) на тему «психофизиология внимания»
		Выполнение практического задания
		«Диагностика концентрации и устойчивости
		внимания»
7		Выполнение практического задания «Оценка
·		степени чувствительности к основному сигналу,
		концентрации внимания и общей
		работоспособности человека»
		Выполнение практического задания «Изучение
		свойств внимания»
	Психофизиология речи.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология
		речи»
8		Выполнение практического задания
		«Топографическое представление речи в
		головном мозге».
	Основные понятия	Доклад (реферат) на тему «Физиологические
	психофизиологии эмоционально-	механизмы обеспечения мотивационно-
9	потребностной сферы.	потребностной сферы человека»
	Физиологическая основа эмоций.	Выполнение практического задания «Оценка
		влияния цвета на нервную и психическую
	The de de an arresse	деятельность человека»
	Дифференциальная психология в	Конспект на тему «Дифференциальная
10	системе психологических наук.	психология в системе психологических наук»
	Задачи дифференциальной	
	психологии. Методы дифференциальной	Поклад (пафарат) на того и Моточку
11	психологии.	Доклад (реферат) на тему «Методы дифференциальной психологии»
12		дифференциальной психологии» Доклад (реферат) на тему «Подходы к изучению
12	Подходы к изучению	домлад (реферат) на тему «тодходы к изучению

	индивидуальности.	индивидуальности: концепции Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А.Голубевой» Выполнение практического задания: диагностика типа отношения человека с другими людьми.
13	Понятие наследственности и среды.	Конспект на тему «Понятие наследственности и среды» Выполнение практического задания: выявление склонности к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик
14	Асимметрия полушарий как индивидное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	Доклад (реферат) на тему «Асимметрия полушарий как индивидное свойство»
15	Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.	Доклад (реферат) на тему «Понятие «темперамент», «Основные свойства нервной системы». Выполнение практического задания: характеристика свойств нервной системы. Выполнение практического задания: изучение проявления свойств темперамента.
16	Понятие характера. Теории характера.	Конспект на тему «Место характера в структуре индивидуальности. Понятие характера» Доклад (реферат) на тему «Психология характера в работах А.Ф.Лазурского »
17	Типологии характера.	Доклад (реферат) на тему «Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна»
18	Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки.	Доклад (реферат) на тему «Анализ понятий «задатки» и «способности», «Анализ понятий «способности», «умственные способности», «интеллект»
19	Основные подходы к изучению способностей.	Доклад (реферат) на тему «Основные подходы к изучению способностей: классический — психометрический и современный — когнитивный»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
- 2. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
- 3. Детекторная концепция восприятия.
- 4. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
- 5. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
- 6. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
- 7. Психофизиологические основы сознания.
- 8. Психофизиологический подход к интеллекту.
- 9. Сознание и межполушарная асимметрия.

- 10. Сон и измененные состояния сознания.
- 11. Стресс и его роль в жизни человека.
- 12. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
- 13. Психофизиология речи.
- 14. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
- 15. Функциональная асимметрия и «расщепленный мозг».
- 16. Современные концепции темперамента
- 17. Характерология А.Ф. Лазурского
- 18. Индивидуальный стиль деятельности

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Методология	Реферат (доклад)	УК-1
психофизиологии. Соотношение психического и	Конспект	
физиологического как научная		
проблема. Основные понятия		
психофизиологии.		
Классификация методов	Реферат (доклад)	УК-1
психофизиологического	т оферит (доклид)	
изучения человека.		
Понятие и методы	Реферат (доклад)	УК-1
диагностики функциональных	Конспект	
состояний. Психофизиология		
сна.		
Психофизиология стресса.	Реферат (доклад)	УК-1
	Практическое задание	ПК-6
		ПК-7
Психофизиология восприятия.	Реферат (доклад)	УК-1
	Практическое задание	ПК-6
		ПК-7
Психофизиология памяти.	Реферат (доклад)	УК-1
	Конспект	
Психофизиология внимания.	Реферат (доклад)	УК-1
	Практическое задание	ПК-6
	•	ПК-7
Психофизиология речи.	Реферат (доклад)	УК-1
	Практическое задание	ПК-6
	•	ПК-7
Основные понятия	Реферат (доклад)	УК-1
психофизиологии	Практическое задание	ПК-6
эмоционально-потребностной		ПК-7
сферы. Физиологическая		
основа эмоций. Теории		
эмоций	**	
Дифференциальная	Конспект	УК-1

Г		
психология в системе		
психологических наук. Задачи		
дифференциальной		
психологии.		
Методы дифференциальной	Реферат (доклад)	УК-1
психологии.	1 1 (, , , , ,	
П	D 1	XIIC 1
Понятие наследственности и	_ Реферат (доклад)	УК-1
среды	Практическое задание	ПК-6
		ПК-7
Подходы к изучению	Конспект	УК-1
индивидуальности.	Практическое задание	ПК-6
	I	ПК-7
Асимметрия полушарий как	Реферат (доклад)	УК-1
индивидное свойство.	теферат (доклад)	J IX-1
Причины латерализации.		
Формирование асимметрии в		
онтогенезе.		
Происхождение и анализ	Реферат (доклад)	УК-1
понятия «темперамент».	, , ,	
_	Практическое задание	ПК-6
Основные проблемы изучения темперамента.		ПК-7
Понятие характера. Теории	Реферат (доклад)	УК-1
характера.		y K-1
характера.	Конспект	
Типологии характера.	Реферат (доклад)	УК-1
	Tirk	
T	D.1	XXX 4
Психология способностей.	Реферат (доклад)	УК-1
Понятие способностей, виды,		
уровни. Способности и		
задатки.		
Основные подходы к	Реферат (доклад)	УК-1
изучению способностей.		
L L		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических	0	12
	(лабораторных) занятий		
	Итого	0	12
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во	Макс. Кол-во
		баллов	баллов
	Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как	1	10
	научная проблема. Основные понятия психофизиологии.		
	Классификация методов психофизиологического изучения человека.	1	5
	Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.	1	10
	Психофизиология стресса.	1	20
	Психофизиология восприятия.	1	15
	Психофизиология памяти.	1	10
	Психофизиология внимания.	1	20
	Психофизиология речи.	1	10
	Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций. Теории эмоций	1	10
	Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.	1	5
	Методы дифференциальной психологии.	1	5
	Понятие наследственности и среды	1	10
	Подходы к изучению индивидуальности.	1	10
	Асимметрия полушарий как индивидное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	1	5
	Происхождение и анализ	1	15

ИТОГО		22	197
Промежуточная а	ттестация	3	5
Всего в семе	естре	19	192
	Итого	19	180
	Основные подходы к изучению способностей.	1	5
	задатки.		
	Понятие способностей, виды, уровни. Способности и	1	5
	Психология способностей.		3
	Типологии характера.	1	5
	Понятие характера. Теории характера.	1	10
	темперамента.		
	Основные проблемы изучения		
	понятия «темперамент».		

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 120 баллов

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Соотношение психического и физиологического как научная проблема
- 2. Методы психофизиологического изучения человека
- 3. Естественнонаучный подход к изучению памяти
- 4. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека
- 5. Асимметрия полушарий как индивидное свойство
- 6. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского
- 7. Основные подходы к изучению способностей: классический психометрический и современный когнитивный

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов

- 1. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
- 2. Психофизиологический подход к интеллекту.
- 3. Сознание и межполушарная асимметрия.
- 4. Сон и измененные состояния сознания.
- 5. Стресс и его роль в жизни человека.
- 6. Психофизиология речи.
- 7. Современные концепции темперамента
- 8. Характерология А.Ф. Лазурского

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Измерение скорости ПЗМР
- 2. Измерение индивидуальных особенностей КЧСМ
- 3. Диагностика концентрации и устойчивости внимания
- 4. Оценка степени чувствительности к основному сигналу, концентрации внимания и общей работоспособности человека
- 5. Изучение свойств внимания
- 6. Оценка влияния цвета на нервную и психическую деятельность человека

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Критерии	Dani

Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Конспект

Конспект — является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

- 1. Понятие характера
- 2. Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи)
- 3. Понятие функциональных состояний
- 4. Психофизиология памяти
- 5. Дифференциальная психология в системе психологических наук
- 6. Понятие наследственности и среды

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии	1 балл
и пунктуации	1 Oann
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 120 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Уровень	Количеств	Оценка	
проявления компетенций Качественная характеристика	енный показатель (баллы	Квалит ативна	Кванти тативна	

		БРС)	Я	Я
высокий	УК-1.1. Использует системный подход в	179-197	зачтено	отлично
	решении профессиональных задач	баллов		
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует			
	информацию, необходимую для решения			
	поставленной задачи;			
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по			
	сопровождению коррекционно-			
	развивающей работы для взрослых			
	участников образовательного процесса			
	ПК-7.3. Планирует и осуществляет			
	консультирование педагогов и			
	администрации по вопросам организации			
	педагогической деятельности			
повышенны	УК-1.1. Использует системный подход в	149-178	зачтено	хорошо
й	решении профессиональных задач	балла		
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует			
	информацию, необходимую для решения			
	поставленной задачи;			
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по			
	сопровождению коррекционно-			
	развивающей работы для взрослых			
	участников образовательного процесса	120 110		
базовый	УК-1.1. Использует системный подход в	120-148	зачтено	удовлет
	решении профессиональных задач	баллов		ворител
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по			ьно
	сопровождению коррекционно-			
	развивающей работы для взрослых			
	участников образовательного процесса	0.440		
низкий	Не проявляет должного уровня	0-119	не	неудовл
	компетенций	баллов	зачтено	етворит
				ельно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК, ПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных	3, 4, 5, 12, 14,	
задач	15, 17, 20	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для	1, 2, 11, 13, 18,	
решения поставленной задачи;	19	
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-		
развивающей работы для взрослых участников образовательного	6, 8, 10	
процесса		
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и	7, 9, 16	
администрации по вопросам организации педагогической деятельности	,,,,,	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- 1. Что является предметом психофизиологии?
 - а. Индивидуальные различия мозговой деятельности, проявляющиеся в субъективных и поведенческих особенностях человека
 - б. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека
 - в. Психологические феномены, механизмы и закономерности осуществления личностью собственной жизни
 - г. Мозговая организация психических функций и роль отдельных структурнофункциональных единиц мозга в Осуществлении различиях видов психической деятельности.

Ответ: б

2. Организация активности анатомических элементов (т.е. элементов организма), являющаяся взаимосодействием, направленным на достижение полезного приспособительного результата (по П.К. Анохину) — это

Ответ: Функциональная система

- 3. Расположите в правильном порядке этапы получения функциональной системой приспособительного результата:
 - а. Сличение
 - б. Афферентная модель
 - в. Коррекция поведения
 - г. Действие афферентной модели
 - д. Афферентный синтез

Ответ: д, б, г, а, в

- 4. Автором теории функциональных систем является:
 - а. И. М. Сеченов
 - б. К.К.Платонов
 - в. П.К. Анохин
 - г. И.П. Павлов;

Ответ: в

5. Системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности — это...

- а. Эмоциональное состояние
- б. Психологическое состояние
- в. Функциональное состояние
- г. Физиологическое состояние

Ответ: в

6. Психологу нужно дать рекомендации по профилактике стресса для взрослых участников образовательного процесса. Для этого нужно понимать содержание разных состояний. Задание: соотнесите вид функционального состояния с его определением.

	Вид ФС		Определение
1	Бодрствование	a	состояние общего возбуждения, психического
			напряжения при деятельности в экстремальных
			ситуациях
2	Сон	б	внешнее проявление активности нервных центров
3	Стресс	В	нижняя граница функционирования нервных
			процессов

Ответ: 1-б, 2 - B, 3 - a

7. Перед психологом стоит задача провести консультацию для педагогов по вопросам оптимизации педагогической деятельности c учетом знания психологии Для нужно функциональных состояний. ЭТОГО понимать содержание функциональных состояний, в том числе сна. Соотнесите стадии сна с их характеристикой.

1	стадия	
2	стадия	
3	стадия	
4	стадия	
5	сталия	

Характеристика

а Что происходит: преобладание в ЭЭГ сна дельта-колебаний.

Длительность: 12,1% сна.

Психическое проявление: сновидения, «лунатизм», кошмары.

б **Что происходит**: появление в ЭЭГ сна веретенообразных импульсов с длительностью 0,2-0,5 с.

Длительность: 38,1% сна.

Психическое проявление: ЭЭГ реакции на внешние стимулы.

в Что происходит: ЭЭГ сна имеет вид состояния бодрствования.

Длительность: 23,5% сна.

Психическое проявление:активность мозга на 90% соответствует активности бодрствующего мозга.

г **Что происходит**: переход от альфа-активности к тета и дельта волнам.

Длительность: 12% всего сна.

Психическое проявление: мечтание, интуитивные идеи, решения сложных задач.

д **Что происходит**: дополнение к «веретенам» сна дельта-колебаний.

Длительность: 14,2% сна.

Психическое проявление: сновидения, «лунатизм», кошмары.

Ответ: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а, 5-в.

- 8. Психологу нужно дать рекомендации по профилактике стресса для взрослых участников образовательного процесса. Для этого нужно понимать содержание разных состояний. Задание: прочитайте определение и выберите правильный ответ. Включение защитных механизмов организма с целью приспособления к стрессовой ситуации это
 - а. Стресс
 - б. Общий адаптационный синдром
 - в. Тревога
 - г. Бодрствование

Ответ: б

- 9. При организации консультирования педагогов и администрации образовательного учреждения по проблеме профессионального выгорания необходимо учитывать психологические основы стрессового состояния. Расположите в правильном порядке стадии общего адаптационного синдрома.
 - а. Стадия истощения
 - б. Стадия тревоги
 - в. Стадия сопротивления

Ответ: б, в, а

- 10. Для разработки рекомендаций по профилактике профессионального выгорания необходимо понимание стадий протекания адаптационного синдрома. Выберите вариант ответа, который характеризует стадию тревоги общего адаптационного синдрома:
 - а. Стадию отличает максимально высокий уровень сопротивляемости организма к действию вредоносных факторов. Она выражает усилия организма поддержать состояние гомеостаза (равновесия внутренней среды) в изменившихся условиях.
 - б. Стадия связана с мобилизацией защитных механизмов организма. Во время этой стадии эндокринная система отвечает нарастающей активацией всех трех осей. При этом главную роль играет адрено-кортикальная система.
 - в. Продолжающееся воздействие стрессора приводит к тому, тоадаптивные механизмы исчерпают себя и наступает истощение. В некоторых случаях под большой угрозой может оказаться выживание организма.

Ответ: б

11. Специальные нервные образования, реагирующие на раздражения из внешней и внутренней среды организма и перерабатывающие их в нервные сигналы — это

Ответ: рецепторы	
12. Соотнесите виды рецепторов и их описани	ie:
Виды рецепторов	Описание

1	Экстероцепторы	a	расположены в мышцах, сухожилиях и связках, сигнализируя о состоянии мышц и движении организма в пространстве
2	Интероцепторы	б	расположены на внешней поверхности тела и в начальных отделах пищеварительной и дыхательной системы и преобразующие внешние раздражения.
3	Проприоцепторы	В	расположены внутри организма (желудок, кишечник, сердце, легкие и т.д.), сигнализируя о состоянии внутренних органов и изменении давления крови.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-а

13. Предмет дифференциальной психологии

- а) Индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий.
- b) Физиологические основы психической деятельности и поведения человека
- с) Психологические феномены, механизмы и закономерности осуществления личностью собственной жизни
- d) Мозговая организация психических функций и роль отдельных структурнофункциональных единиц мозга в осуществлении различиях видов психической деятельности.

14. Какие уровни организации человека выделял Б.Г. Ананьев?

- а. Индивид
- б. Сознание
- в. Субъект деятельности
- г. Психика
- д. Индивидуальность
- е. Личность

Ответ: а, в, д, е

15. Что является научной базой для дифференциальной психологии?

Ответ: дифференциальная психофизиология

16. Психологу необходимо проконсультировать педагога по вопросам организации учебного процесса, в частности организация групповой работы на уроках. Для этого важно понимать особенности нервной системы обучающихся. Соотнесите свойства нервной системы с их содержанием:

Свойство Характеристика

1 Уравновешеннос а способность нервных клеток сохранять нормальную ть работоспособность при значительном напряжении возбудительных и тормозных процессов.

2 Активированнос б способность перехода от одного нервного процесса к другому. ть 3 Лабильность в одинаковая выраженность нервных процессов.

4 Подвижность г способность структур мозга быстро генерировать

возбудительные и тормозные процессы в ходе формирования

условных реакций.

5 Сила д скорость возникновения и прекращения нервных процессов.

6 Динамичность е индивидуальный уровень реакции активации процессов

возбуждения и торможения.

Ответ: 1-в, 2-е, 3-д, 4-б, 5-а, 6-г

17. Какие понятия связывают с источниками индивидуальных различий в дифференциальной психологии?

- а. Среда
- б. Психика
- в. Наследственность
- г. Личность

18. К какой группе теорий о темпераменте относится теория Гиппократа?

- а. Соматические теории темперамента
- б. Темперамент как проявление свойств нервной системы
- в. Гуморальные теории темперамента
- г. Ни к одной из перечисленных

Ответ: в

- 19. Определите, к какой из теорий темперамента относятся следующие положения: 1. Одному из двух психических заболеваний соответствует определенный тип телосложения.2. У здоровых людей со свойственным психическим заболеваниям телосложением также есть предрасположенность к ним.3. Соотношение типов телосложения приводит к формированию специфичных эмоциональных реакций, которые группируются в два типа темперамента.
 - а. Теория темперамента Гиппократа
 - б. Теория темперамента Клавдия Галена
 - в. Теория темперамента Клода Сиго
 - г. Теория темперамента Эрнста Кречмера

Ответ: г

- 20. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обусловливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах это:
 - а. Темперамент
 - б. Характер
 - в. Индивидуальность
 - г. Личность

Ответ: б

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для	1 балл
решения поставленной задачи;	
Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-	1 балл
развивающей работы для взрослых участников образовательного	
процесса	
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и	2 балла
администрации по вопросам организации педагогической	
деятельности	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оц	енка	Критерии		
	отлично	от 90% правильных ответов и выше		
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов		
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов		
не зачтено неудовлетворительно		до 60 % правильных ответов		

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Ляксо Е.Е., Ноздрачев А.Д., Психофизиология, М, Академия, 2012, 335с
- 2. Корниенко Д.С., Силина Е.А., Дифференциальная психология, М, Флинта: Наука, 2007, 64с
- 3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. М.: Издательство Юрайт, 2018. 186 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

- 1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Психофизиологические особенности индивидуальности школьников:Учет и коррекция, М, Академия, 2002, 160с
- 2. Александров Ю.И./ред., Психофизиология, СПб, Питер, 2010, 464с
- 3. Фурманов И.А., Фурманова Н.В., Психология депривированного ребенка, М, Владос, 2004, 0с
- 4.Слепко Ю.Н., Учебная тетрадь по дисциплинам "Психофизиология",
- "Дифференциальная психофизиология", Ярославль, МАПН, 2011, 112с
- 5. Авдиенко, Γ . Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриатаи специалитета / Γ . Ю. Авдиенко. 2-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 178 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими

материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи).
- 2. Соотношение психического и физиологического как научная проблема.
- 3. Основные понятия психофизиологии.
- 4. Классификация методов психофизиологического изучения человека.
- 5. Понятие и методы диагностики функциональных состояний.
- 6. Психофизиология сна.
- 7. Психофизиология стресса.
- 8. Психофизиология восприятия. Кодирование информации в нервной системе.
- 9. Детекторная концепция восприятия. Топографическое представление восприятия в коре головного мозга.
- 10. Психофизиология внимания. Внимание как ориентировочная реакция.
- 11. Психофизиология памяти. Виды памяти.
- 12. Временная организация памяти и механизмы запечатления.
- 13. Теория кратковременной и долговременной памяти Дональда Хебба.
- 14. Проблема речи в психофизиологии.
- 15. Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.
- 16. Физиологическая основа эмоций.
- 17. Теории эмоций.
- 18. Предмет, методы и задачи дифференциальной психологии.
- 19. Традиции понимания индивидуальности в психологии. Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
- 20. Наследственность и среда как факторы индивидуальных различий
- 21. Общая характеристика способностей. Виды способностей и их изучение.
- 22. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
- 23. Проблема структуры способностей. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
- 24. Способности. Задатки и способности.
- Способности, уровни способностей. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
- 26. Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента. Психологические описания темперамента.
- 27. Э. Кречмер о механизмах темперамента. Основные конституциональные типы и их характеристики. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера.
- 28. Свойства нервной системы, общие типы ВНД
- 29. Исследование структуры темперамента в современной зарубежной психологии (Стреляу, Айзенк, и др.).
- 30. Критерии и составляющие темперамента (В.М. Русалов).
- 31. Характер и темперамент, характер и личность. Проблема строения характера.
- 32. Понятие характера. Теории характера.
- 33. Проблема нормального характера. Акцентуации характера. Определения.
- 34. Типологии характера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		Триместры			
		15				
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10				
В том числе:						
Лекции	4	4				
Практические занятия (ПЗ)	6	6				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	62	62				
В том числе:						
Реферат (доклад)	22	22				
Конспект	15	15				
Практическое задание	25	25				
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Nº		Кол-во часов				
	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психофизиологию	1			5	6
1.1.	Тема: Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.	1			5	6
2	Раздел: Методы психофизиологии				5	5
2.1	Тема: Классификация методов психофизиологического изучения человека.				5	5
3	Раздел: Психофизиология функциональных состояний	1	2		6	9
3.1	Тема: Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.	0,5	0		3	3,5
3.2	Тема: Психофизиология стресса.	0,5	2		3	5,5
4	Раздел: Физиологические основы психических процессов		4		10	14
4.1	Тема: Психофизиология восприятия.		2		2	4
4.2	Тема: Психофизиология памяти.				3	3
4.3	Тема: Психофизиология внимания.		2		2	4
4.4.	Тема: Психофизиология речи.				3	3
5	Раздел: Психофизиология эмоционально- потребностной сферы				5	5
5.1	Тема: Основные понятия психофизиологии эмоционально-потребностной сферы. Физиологическая основа эмоций.				5	5
6	Раздел: Предмет и методы дифференциальной психологии.	1			6	7
6.1.	Тема: Дифференциальная психология в системе психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.	0,5			3	3,5
6.2.	Тема: Методы дифференциальной психологии.	0,5			3	3,5
7	Раздел: Источники индивидуальных различий				5	5
7.1.	Тема: Подходы к изучению индивидуальности.				2	2
7.2.	Тема: Понятие наследственности и среды.				3	3
8	Раздел: Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.	1			5	6

8.1	Тема: Асимметрия полушарий как индивидное свойство. Причины латерализации. Формирование асимметрии в онтогенезе.	0,5			3	3,5
8.2	Тема: Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента.	0,5			2	2,5
9	Раздел: Психология характера				5	5
9.1	Тема: Понятие характера. Теории характера.				2,5	2,5
9.2	Тема: Типологии характера.				2,5	2,5
10	Раздел: Психология способностей				10	10
10.1	Тема: Психология способностей. Понятие способностей, виды, уровни. Способности и задатки.				4	4
10.2	Тема: Основные подходы к изучению способностей.				6	6
Всег	Всего:		4	6		62

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методология психофизиологии. Соотношение психического и физиологического как научная проблема. Основные понятия психофизиологии.	Конспект «Методология психофизиологии (объект, предмет, цель и задачи)» Доклад (реферат) на тему «Соотношение психического и физиологического как научная проблема»
2	Классификация методов психофизиологического изучения человека.	Доклад (реферат) на тему «Методы психофизиологического изучения человека»
3	Понятие и методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна.	Конспект «Понятие функциональных состояний» Доклад (реферат) «Психофизилогия сна»
4	Психофизиология стресса.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология стресса» Выполнение практического задания «Контактнаякоординациометрия по профилю» Выполнение практического задания «Контактнаятреморометрия» Выполнение практического задания «Динамометрия»
5	Психофизиология восприятия.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология восприятия» Выполнение практического задания «Измерение скорости ПЗМР»

		Выполнение практического задания «Измерение
		индивидуальных особенностей КЧСМ»
	Психофизиология памяти.	Конспект «Психофизиология памяти»
6		Доклад (реферат) на тему «Естественнонаучный
Ü		подход к изучению памяти»
	Психофизиология внимания.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология
	Пенхофизионня винмания.	внимания»
		Выполнение практического задания
		«Диагностика концентрации и устойчивости
		внимания»
7		Выполнение практического задания «Оценка
		степени чувствительности к основному сигналу,
		концентрации внимания и общей
		работоспособности человека»
		Выполнение практического задания «Изучение
		свойств внимания»
	Психофизиология речи.	Доклад (реферат) на тему «Психофизиология
		речи»
8		Выполнение практического задания
		«Топографическое представление речи в
		головном мозге».
	Основные понятия	Доклад (реферат) на тему «Физиологические
	психофизиологии эмоционально-	механизмы обеспечения мотивационно-
9	потребностной сферы.	потребностной сферы человека»
9	Физиологическая основа эмоций.	Выполнение практического задания «Оценка
		влияния цвета на нервную и психическую
		деятельность человека»
	Дифференциальная психология в	Конспект на тему «Дифференциальная
10	системе психологических наук.	психология в системе психологических наук»
10	Задачи дифференциальной	
	психологии.	
11	Методы дифференциальной	Доклад (реферат) на тему «Методы
11	психологии.	дифференциальной психологии»
	Подходы к изучению	Доклад (реферат) на тему «Подходы к изучению
	индивидуальности.	индивидуальности: концепции Б.Г. Ананьева,
12		В.С. Мерлина, Э.А.Голубевой»
12		Выполнение практического задания: диагностика
		типа отношения человека с другими людьми.
	П	TC TT
	Понятие наследственности и	Конспект на тему «Понятие наследственности и
12	среды.	среды»
13		Выполнение практического задания: выявление
		склонности к конфликтности и агрессивности как
	A 222 0 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22	личностных характеристик
	Асимметрия полушарий как	Доклад (реферат) на тему «Асимметрия
14	индивидное свойство. Причины	полушарий как индивидное свойство»
	латерализации. Формирование	
	асимметрии в онтогенезе.	Помили (пофород) из тому «Помот»
	Происхождение и анализ понятия	Доклад (реферат) на тему «Понятие
15	«темперамент». Основные	«темперамент», «Основные свойства нервной
	проблемы изучения	системы».
	темперамента.	Выполнение практического задания:

		VODOVETODIA OD OVOTO VODOVOV OVOTOVA
		характеристика свойств нервной системы.
		Выполнение практического задания: изучение
		проявления свойств темперамента.
	Понятие характера. Теории	Конспект на тему «Место характера в структуре
16	характера.	индивидуальности. Понятие характера»
10		Доклад (реферат) на тему «Психология характера
		в работах А.Ф.Лазурского »
17	Типологии характера.	Доклад (реферат) на тему «Типология характера
1 /		Г.Хейманса – Р.ЛеСенна»
	Психология способностей.	Доклад (реферат) на тему «Анализ понятий
18	Понятие способностей, виды,	«задатки» и «способности», «Анализ понятий
10	уровни. Способности и задатки.	«способности», «умственные способности»,
		«интеллект»
	Основные подходы к изучению	Доклад (реферат) на тему «Основные подходы к
19	способностей.	изучению способностей: классический –
19		психометрический и современный –
		когнитивный»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ			
ектор по учебной работе	проре		
М.Ю. Соловьев			
2020 г.	>>	((

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.12.ДВ.02.02 Психотерапия

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология развития и воспитания личности)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры общей и социальной психологии, канд. психол. н.

Длужневская Л.А.

Утверждено на заседании кафедры	
Общей и социальной психологии	
«»20 г.	
Протокол №	
Зав. кафедрой	Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Психотерапия**» - формирование у студентов основных представлений о базовых теоретических ориентациях и методах современной психотерапии.

Задачи дисциплины:

- -освоение стратегий и техник психотерапевтической работы;
- -приобретение умений и навыков, необходимых конфликтологу-консультанту в практической деятельности
- -знакомство с требованиями, предъявляемыми к конфликтологу-консультанту;
- -формирование и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов в области оказания консультативной помощи;
- -формирование представлений об этических основах психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в модуль К.М.12 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учебного процесса" (К.М.12.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

		результатов обучения по дисці	HIIJIMIIC.
I	КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Доклад (Реферат) Презентация Компетентностно ориентированный тест
ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.3 - Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	Доклад (Реферат) Презентация Практическое задание Компетентностно ориентированный тест
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Доклад (Реферат) Презентации Практическое задание Компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семестры	
	часов	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Доклад (реферат)	12	12		
Презентация	12	12		
Практическое задание	12	12		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психотерапии как науки.	Предмет, цели и задачи психотерапии. История развития психотерапии. Области применения психотерапии. Современные модели понимания психотерапии.
2	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы.

3 Основные Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, направления психотерапии. перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А. Беку. Цели и задачи Этапы терапевтического когнитивной терапии. процесса. Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии Понимание нарушений лечения причин И цели гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально-гуманистической терапии. Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт терапии. Принципы и техники гештальттерапии. Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия. Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	№ Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов				
			Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов	
1	Раздел 1: Общая характеристика психотерапии как науки. Тема: Предмет, цели и задачи психотерапии. История развития психотерапии. Области применения психотерапии. Современные модели понимания психотерапии.		2		4	8	
2	2 Раздел 2: Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Тема: Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы.		4		4	12	
3	Раздел 3: Основные направления психотерапии.						
3.1	Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения.	1	2		6	9	
3.2	Когнитивно-поведенческая психотерапия.	1	4		4	9	

	Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса				
3.3	Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциальногуманистической терапии.	1	2	4	7
3.4	Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.	1	2	4	7
3.5	Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия.	1	4	6	11
3.6	Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.	1	4	4	9
Всег	0:	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
п/п			
1	Современные модели	Доклад (Реферат)	
	понимания психотерапии.	1. Основные модели психотерапии.	
	Области применения	2. Религиозные и мистические корни психотерапии.	
	психотерапии. История	3. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера.	
	психотерапии.	4.«Золотой век гипноза» (работы Д. Брэнда; два взгляда на	
		теорию гипноза; Сальпетриерская	
		(Шарко) и Нансийская (Бернгейм) школы.	
		5. Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза суггестии.	
		6.Начало современного этапа психотерапии. Психоанализ	
		3. Фрейда. Значение исследования детства для понимания	
		природы психики	
		человека («Три очерка по теории сексуальности», 1905).	
		7.Внутренняя логика развития отечественной	
		психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова).	

		9 Потогоумогия от да темперия Минестина
		8.Патогенетическая терапия Мясищева. 9.Социальные, научные и технические предпосылки возникновения поведенческой психотерапии в 30-40 гг. XX века. 10.«Гуманистический этап» развития психотерапии. 60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса. 11.Современный этап развития психотерапии, 3а рубежом и в России. 12.Современные интегративные тенденции в психотерапии
2	Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	Практическое задание: 1. Дайте краткое описание составляющих модели эффективного специалиста. Продумайте и опишите различные способы и возможности развития и совершенствования этих составляющих (при использовании дополнительной литературы — со ссылкой на библиографические источники). 2. Пропишите неприемлемые для практической психологической работы качества психолога и способы профилактики этих качества Реферат «Личность психолога в единстве его самостных функциональных образований»
3	Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения.	Доклад (Реферат) 1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности. 2. Топографическая и структурная модели психики по 3. Фрейду. Понятие конфликта. 3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе. 4. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. 5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора. 6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса. 7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе. 8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика. Презентация: 1. Адлерианский анализ. 2. Юнгианский анализ. 3. Кататимно-имагинативная психотерапия. 4. Телесно-ориентированная психотерапия. 5. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. 6. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
4	Когнитивно-	Доклад (Реферат)
	TOT HAT ADHO-	

	поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса	 Бихевиористская психотерапия. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Область применения и тактика поведенческой психотерапии. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии. Суггестивные техники в психотерапии. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Презентация Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу. Терапия реальностью У. Глассера.
5	Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально- гуманистической терапии.	Доклад (Реферат) 1. Условия успешности клиент центрированной терапии К. Роджерса. Позиция клиента в терапии К. Роджерса 2. Позиция терапевта в терапии К. Роджерса 3. Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции. 4. Практическое использование приемов клиент центрированной психотерапии Презентация 1. Экзистенциональный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциальноориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма. 2. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. 3. Экзистенциональное консультирование Р. Мэя. 4. Принятие личности клиента психотерапевтом — важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
6	Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.	Доклад (Реферат) 1. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании. Особенности холистической философии, ее место в психологии. 2. Основные положения теории поля К. Левина. 3.Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.

		4.Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе. Проблема семейных отношений в гештальт подходе. Практическое задание 1. Краткий обзор техник гештальт-терапии. 2. Методы оценки эффективности гештальт-терапии. 3.Подборка и обоснование упражнений к групповой работе в гештальт-подходе.
7	Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия.	Доклад (Реферат) 1. Общие представления о сказкотерапии: понятие, функции, принципы психологического анализа сказок. 2. Схема психологического анализа сказок. Этапы сказкотерапии. 3. Введение в психодраму. Психодраматическая сессия: виды, структура. Техники психодрамы. Практическое задание 1. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна». 2. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии).
8	Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.	Доклад (Реферат) 1. Показания к применению семейной психотерапии, достоинства и недостатки данной формы психотерапии. 2.Показания к применению групповой психотерапии достоинства и недостатки данной формы психотерапии. 3.Понятие о групповой динамике. Фазы развития психотерапевтической группы. Практическое задание: 1. Описать порядок проведения коррекционноразвивающего занятия с обучающимися и воспитанниками. 2. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 3. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в общении и поведении.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Индивидуальная психология А.Адлера
- 2. Аналитическая психология К.Юнга
- 3. Телесно-ориентированная терапия (ТОП)
- 4. Когнитивная психотерапия Д.Келли
- 5. Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса
- 6. Рациональная психотерапия П. Дюбуа
- 7. Самоинструктирование Д. Мейхенбаума
- 8. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома
- 9. Логотерапия В.Франкла
- 10. Игротерапия
- 11. Дебрифинг Дж. Митчелла
- 12. Музыкотерапия
- 13. Танатотерапия
- 14. Нарративная психотерапия
- 15. Провокационная психотерапия
- 16. Процессуальная психотерапия

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные модели понимания психотерапии. Области применения психотерапии. История психотерапии.	Доклад (Реферат)	УК-1
Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь.	Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения.	Доклад (Реферат) Презентация	УК-1 ПК-6 ПК-7
Когнитивно-поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального	Доклад (Реферат) Презентация	УК-1 ПК-6 ПК-7

поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса		
Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально- гуманистической терапии.	Доклад (Реферат) Презентация	УК-1 ПК-6 ПК-7
Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.	Доклад (Реферат) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия.	Доклад (Реферат) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7
Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.	Доклад (Реферат) Практическое задание	УК-1 ПК-6 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Примеры вопросов для практических занятий

- 1. Назовите показания для аутогенной тренировки.
- 2. Чем отличается психодинамическая терапия от психоанализа?
- 3. Как вы понимаете аналитический нейтралитет?
- 4. Опишите современные тенденции в работе с переносом.
- 5. Какова техника поддерживающей психодинамической терапии?
- 6. Что вы сделаете, если не справитесь со своим контрпереносом в работе с пациентом?
- 7. Приведите пример пространственной социометрии.
- 8. Каковы функции двойника во время психодраматического действия?
- 9. Как решается задача переучивания в психодраме?

- 10. Перечислите шаги фазы анализа в психодраме.
- 11. В чем заключается шеринг?
- 12. Как вы отнесетесь к сопротивлению пациента в процессе НЛП?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы:

- 1. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
- 2. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
- 3. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы:

- 1. Условия успешности клиент центрированной терапии К. Роджерса. Позиция клиента в терапии К. Роджерса
- 2. Позиция терапевта в терапии К. Роджерса
- 3. Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции.
- 4. Практическое использование приемов клиент центрированной психотерапии

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры заданий

- 3. Подготовить презентацию на тему «Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса»
- 4. «Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу».
- 5. «Терапия реальностью У. Глассера»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Ссоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознавание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1

Цель – сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах. Выполняется в парах или подгруппах.

- А) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).
- Б) «Сейчас я осознаю, что...» (перечисляйте внутренние ощущения).
- В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

- Γ) «Сейчас я осознаю...» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).
- Д) «Сейчас я осознаю...» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2 «Три фразы»

Цель упражнения – развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее. Инструкция:

продолжите предлагаемые фразы: «я должен...», «я не могу...», «я боюсь, что...», «я хочу...».

Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю...», «я не хочу...», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

Упражнение 3 «Антикварный магазин»

Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.

Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете?

Что больше всего притягивает внимание?

Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.

- 2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальт-терапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.
- 3 Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Максимальный балл	4 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК, ПК		
Компетентностно-ориентированный тест		
Вопросы теста		
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1,2,3	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	4,5,6	
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению развивающей работы для участников образовательного процесса	7,8,9	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

1. В концепции недирективной психотерапии К.Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:

Выберите один ответ

- А. Индивид обладает врождённой тенденцией к самоактуализации;
- Б. Индивид стремится найти и реализовать существующий смысл жизни;
- В. Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта между чувством неполноценности и порождаемым им стремлением к самоутверждению;
- Г. Индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой.

Правильный ответ: А (1 балл)

2. Кто из психологов первым ввёл понятие «работа горя»

Выберите один ответ

- А. 3. Фрейд;
- Б. В.М. Мясищев;
- В. К.Юнг;
- Г. А. Адлер.

Правильный ответ: А (1 балл)

- 3. Следующие цели психотерапии: перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт, проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность, характерны для направления: Выберите один ответ
 - А. бихевиорального;
 - Б. клиент-центрированного;
 - В. психоаналитического;
 - Г. экзистенциального

Правильный ответ: В (1 балл)

4. Основными клиническими методиками классического психоанализа являются:

Выберите один ответ

- А. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ иррациональных установок личности;
- Б. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ и толкование различного рода ошибочных действий /оговорок, описок и т.д.;
- В. Анализ личности;
- Г. Анализ поведения.

Правильный ответ: Б (1 балл)

5. Понятие "комплекс неполноценности" введено в психологию

Выберите один ответ

- А. З.Фрейдом;
- Б. В.М.Мясищевым;
- В. К.Юнгом:
- Г. А.Адлером

Правильный ответ: Г (1 балл)

6. Одно или несколько событий, которые человек пережил, наблюдал и которое (которые) было связано с фактом/угрозой смерти, серьезным повреждением или угрозой для физической целостности его самого или других людей. Реакция человека включала в себя сильный страх, беспомощность или ужас.

Выберите один ответ

- А. Травматическая ситуация;
- Б. Экстремальная ситуация;
- В. Чрезвычайная ситуация;
- Г. Кризисная ситуация.

Правильный ответ: А (1 балл)

7. Какие комментарии являются бесполезными в разговоре с клиентом, пережившим тяжелую утрату.

Выберите 2 ответа

- А. Вы молоды, вы встретите кого-нибудь ещё.
- Б. Нужно время, чтобы справиться с горем. Не торопитесь.
- В. Я хорошо понимаю, что вы чувствуете.
- Г. Должно быть тяжело принять, что это случилось.

Правильный ответ: АВ (2 балла)

 Метод психотерапевтических воздействий на детей и взрослых с помощью специальных
психологических сказок или литературных произведений, называется:
Правильный ответ: сказкотерапией (1 балл)

9. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игровых действий и сюжетов называется:

Правильный ответ: игротерапией (1 балл)

10. Близкие (интимные) отношения между клиентом и консультантом в процессе психологического взаимодействия возможны, если:

Выберите один ответ

- А. об отношениях никто не узнает;
- Б. клиент и консультант психологи;
- В. не был подписан контракт;
- Г. исключены

Правильный ответ: Г (1 балл)

11. Метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами.

Выберите один ответ

- А. Психогимнастика
- Б. Сказкотерапия
- В. Психодрама
- Г. Расстановка

Правильный ответ: В (1 балл)

12. Вставьте пропущенное слово.

Соотолина	ПОИОЛ	полонобномилоли	DODINING ONLO	роположино	OHATHA	11011104114011114
Состояние	покоя,	расслабленности,	возникающее	вследствие	снятия	напряжения,
после сильных п	ережив	аний или физическ	их усилий, это:	· 	·	
Пра	вильны	й ответ: релаксания	я (1 балл).			

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Разрабатывает рекомендации по сопровождению развивающей работы для участников образовательного процесса	1 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов администрации по вопросам организации педагогической деятельности	1 балл
Максимальный балл	4 баллов

Критерии оценивания (общие)

Оценка		Критерии	
	отлично	от 90% правильных ответов и выше	
зачтено хорошо		от 75% до 90% правильных ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	
не зачтено неудовлетворительно		до 60 % правильных ответов	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р.Кочюнас. Москва: Академический Проект, Трикста, 2015 222 с.
- 2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022 440 с.

б) дополнительная литература

- 13. Соколова Е.Т., Психотерапия: Теория и практика, М, Академия, 2002, 368 с.
- 14. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. Саратов: Вузовское образование, 2015 116 с.
- 15. Сайт Психологического института PAO http://www.pirao.ru/
- 16. Сайт журнала "Вопросы психологии" http://www.voppsy.ru/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. $\Phi \Gamma H Y$ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Предмет, цели и задачи психотерапии. Современные модели понимания психотерапии. Области применения психотерапии.
- 2. История психотерапии.
- 3. Понятие невроза. Причины его возникновения.
- 4. Основные виды неврозов и их характеристика.
- 5. Особенности мотивационно-потребностной сферы невротической личности.
- 6. Особенности самосознания и самооценки невротической личности.
- 7. Особенности эмоциональной сферы и межличностных отношений невротической личности.
- 8. Психоанализ. Понимание причин нарушений. Цели лечения.
- 9. Психодинамическая психотерапия. Особенности позиции психотерапевта, перенос и контрперенос.
- 10. Сопротивление и работа с ним в рамках психодинамической психотерапии.
- 11. Специфические и неспецифические методы психоанализа: свободные ассоциации, толкование сновидений, катарсис и др.
- 12. Стратегия психоаналитического лечения.
- 13. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе.
- 14. Стратегия бихевиоральной психотерапии.
- 15. Методы поведенческой терапии.
- 16. Понимание причин нарушений и цели лечения в транзактном анализе.
- 17. Аутогенная тренировка.

- 18. Когнитивная психотерапия.
- 19. Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе.
- 20. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
- 21. Гуманистическая школа в психотерапии. Логотерапия В. Франкла.
- 22. Основные категории экзистенциально-гуманистической терапии.
- 23. Основные понятия гештальт-терапии Ф.Перлза.
- 24. Принципы и техники работы с телом в гештальте.
- 25. Принципы и техники, направленные на осознание противоположностей в гештальттерапии.
- 26. Работа со снами в гештальт-терапии. Работа с сопротивлением в гештальт-терапии.
- 27. Психодрама.
- 28. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия.
- 29. Сказкотерапия.
- 30. Понимание причин нарушений и цели лечения в нейролингвистическом программировании.
- 31. Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Лечебные факторы, действующие в группе.
- 32. Групповая психотерапия. Формирование группы и организация групповой работы.
- 33. Групповая психотерапия. Стадии групповой динамики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Триместры		
	часов	15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			

Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Реферат (доклад)	12	12		
Конспект	12	12		
Практическое задание	12	12		
Аннотирование статей	20	20		
Анализ видеоматериалов	6	6		
Вид промежуточной аттестации	Зачет 5	Зачет 5		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Предмет, цели и задачи психотерапии. Тема: Современные модели понимания психотерапии. Области применения психотерапии. История психотерапии.	1			6	7
2	Раздел 2: Требования к личности специалиста, оказывающего психологическую помощь. Тема: Этические нормы, как регуляторы профессиональной деятельности. Этический конфликт, этические дилеммы.	1			8	9
3	Раздел 3: Основные направления психотерапии.					
3.1	Психодинамическая психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели лечения. Особенности позиции психотерапевта, перенос, невроз переноса и контрперенос. Стратегия психоаналитического лечения.	1	1		8	10
3.2	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели	1	1		8	10

	лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса				
3.3	Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциальногуманистической терапии.	1	1	8	10
3.4	Гештальт-терапия. Основные понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.	1	1	8	10
3.5	Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия.		1	8	10
3.6	Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.		1	8	10
Всег	0:	4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины		Содержание самостоятельной работы студентов
п/п			
1	Современные	модели	Доклад (Реферат)
	понимания	психотерапии.	1. Основные модели психотерапии.
	Области	применения	2. Религиозные и мистические корни психотерапии.
	психотерапии.	История	3. Учение о «животном магнетизме» Ф. Месмера.
	психотерапии.		4.«Золотой век гипноза» (работы Д. Брэнда; два
			взгляда на теорию гипноза; Сальпетриерская
			(Шарко) и Нансийская (Бернгейм) школы.
			5.Рациональная терапия П. Дюбуа как антитеза
			суггестии.
			6.Начало современного этапа психотерапии.
			Психоанализ 3. Фрейда. Значение исследования
			детства для понимания природы психики
			человека («Три очерка по теории сексуальности»,
			1905).
			7.Внутренняя логика развития отечественной
			психотерапии (работы В.М. Бехтерева и И.П. Павлова).

		8.Патогенетическая терапия Мясищева.
		9.Социальные, научные и технические предпосылки
		возникновения поведенческой
		психотерапии в 30-40 гг. XX века.
		10. «Гуманистический этап» развития психотерапии.
		60-е годы XX века. Труды А. Маслоу и К. Роджерса.
		11.Современный этап развития психотерапии,
		За рубежом и в России.
		12.Современные интегративные тенденции в
	m - 6	психотерапии
2	Требования к личности	Практическое задание: 1. Дайте краткое описание
	специалиста,	составляющих модели эффективного специалиста.
	оказывающего	Продумайте и опишите различные способы и
	психологическую помощь.	возможности развития и совершенствования этих
		составляющих (при использовании дополнительной
		литературы – со ссылкой на библиографические
		источники).
		2
		2. Пропишите неприемлемые для практической
		психологической работы качества психолога и
		способы профилактики этих качества
		Реферат «Личность психолога в единстве его
3	Поумо жимо мумо омо я	самостных функциональных образований»
3	Психодинамическая	Доклад (Реферат)
	психотерапия. Понимание причин нарушений. Цели	1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
	лечения. Особенности	2. Топографическая и структурная модели психики по
	позиции психотерапевта,	3. Фрейду. Понятие конфликта.
	перенос, невроз переноса и	3. Представления о психической патологии
	контрперенос. Стратегия	в психоанализе. Вопрос о сексуальности в
	психоаналитического	психоанализе.
	лечения.	4. Сопротивление и защита. Специфические защитные
		механизмы.
		5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая
		терапевтическая метафора.
		6. Фокус терапии, цели и технические приемы в
		психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное
		сопротивление как фактор психотерапевтического
		процесса.
		7. Важность отслеживания контрпереноса в
		психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом
		процессе.
		8 Особые требования к психоаналитику. Особые
		требования к клиенту психоаналитика.
		Презентация:
		1. Адлерианский анализ.
		2. Юнгианский анализ.
		3. Кататимно-имагинативная психотерапия.
		4. Телесно-ориентированная психотерапия.
		5. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй
		волны». Современный психоанализ.
		6. Личностно-ориентированная реконструктивная

		психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной,
		В.А. Ташлыкова.
4	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Понимание причин нарушений и цели лечения в бихевиоральном подходе. Цель и задачи поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии. Когнитивные механизмы фобий, депрессии и суицидального поведения по А.Беку. Цели и задачи когнитивной терапии. Этапы терапевтического процесса	Доклад (Реферат) 1. Бихевиористская психотерапия. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Область применения и тактика поведенческой психотерапии. 2. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии. 3. Суггестивные техники в психотерапии. 4. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др. 5. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии. 6. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. 7. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. 8. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Презентация 1. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. 2. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу. 3. Терапия реальностью У. Глассера.
5	Экзистенциально- гуманистический подход в психотерапии Понимание причин нарушений и цели лечения в гуманистическом подходе. Основные категории экзистенциально- гуманистической терапии.	 Доклад (Реферат) Условия успешности клиент центрированной терапии К. Роджерса. Позиция клиента в терапии К. Роджерса Позиция терапевта в терапии К. Роджерса Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции. Практическое использование приемов клиент центрированной психотерапии Экзистенциональный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциальноориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Экзистенциональное консультирование Р. Мэя. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
6	Гештальт-терапия. Основные	Доклад (Реферат)

	понятия гештальт-терапии. Показания к гештальт терапии. Принципы и техники гештальт-терапии.	1. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании. Особенности холистической философии, ее место в психологии. 2. Основные положения теории поля К. Левина. 3.Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе. 4.Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе. Проблема семейных отношений в гештальт подходе. Практическое задание 1. Краткий обзор техник гештальт-терапии. 2. Методы оценки эффективности гештальт-терапии. 3.Подборка и обоснование упражнений к групповой работе в гештальт-подходе.
7	Психодрама. Арт-терапия, библиотерапия, телесная терапия. Сказкотерапия.	Доклад (Реферат) 1. Общие представления о сказкотерапии: понятие, функции, принципы психологического анализа сказок. 2. Схема психологического анализа сказок. Этапы сказкотерапии. 3. Введение в психодраму. Психодраматическая сессия: виды, структура. Техники психодрамы. Практическое задание 1. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна». 2. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии).
8	Групповая психотерапия. Основные принципы работы. Стадии групповой динамики. Групповой психотерапевт.	Доклад (Реферат) 1. Показания к применению семейной психотерапии, достоинства и недостатки данной формы психотерапии. 2. Показания к применению групповой психотерапии достоинства и недостатки данной формы психотерапии. 3. Понятие о групповой динамике. Фазы развития психотерапевтической группы. Практическое задание: 1. Описать порядок проведения коррекционноразвивающего занятия с обучающимися и воспитанниками. 2. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 3. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционноразвивающих занятий для детей и обучающихся,

	направленных на развитие интеллектуальной,			
	эмоционально-волевой сферы, познавательных			
	процессов, снятие тревожности, решение проблем			
	в сфере общения, преодоление проблем в общении и			
	поведении.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
		ктор по учебной работе
<u>-</u>		М.Ю. Соловьев
	«»_	2020 г.
Программа учеб	ной дисципл	ины
Цанманаранна		T T •
Наименование К.М.12.ДВ.03.01 Профессио		
Рекомендуется для нап 44.03.02 Психолого-педа	-	
Квалификация (степень)) выпускниі	ка: бакалавр
Разработчики:		
доцент кафедры общей и		
социальной психологии, к. пс. н.		Цымбалюк А.Э.
Утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии		
«17» января 2020 г.		
Протокол № 5		
11010101112 0		
Зав. кафедрой общей и социальной психол	ІОГИИ	В.А. Мазилов

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Профессиональное самоопределение**» - сформировать основные понятия психологии профессионального самоопределения, представления о психологическом содержании профессионального самоопределения и методах его изучения у студентов.

Задачи дисциплины:

- понимание процесса профессионального самоопределения и его структурных компонентов;
- овладение навыками психодиагностического исследования и написания психологической характеристики профессионального самоопределения;
- развитие умений осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в Дисциплины (модули) по выбору ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

]	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	Характеристик а
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.	Практическое задание, характеристика
ПК-5	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	Доклад (реферат),харак теристика

ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционноразвивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	Доклад (реферат),харак теристика
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Доклад (реферат),конс пект,практичес кое задание, характеристика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>2</u> зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36		
В том числе:				
Лекции	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	36	36		
В том числе:				
Реферат (доклад)	6	6		
Конспект	10	10		
Практическое задание	10	10		
Характеристика	10	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения.
2	Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения
3	Сопровождение профессионального самоопределения	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование. Психологическая диагностика особенностей самоопределения

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	4	4		6	14
1.1.	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	2	2		4	8
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	2	2		2	6
2	Раздел:Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	4	6		12	22
2.1.	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	3	5		10	18
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1	1		2	4
3	Раздел: Сопровождение профессионального самоопределения	8	14		18	40
3.1.	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	6	6		8	20
3.2.	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	2	8		10	20
Всег	0:	12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

1 Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального изучению профессионального Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основны изучению профессионального самоопр	ие подходы к оеделения»		
подходы к изучению Подготовка доклада на тему «Основнь	оеделения»		
	еделения»		
профессионального изучению профессионального самоопр			
	v vCTnyueTyma		
самоопределения.	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура		
профессионального профессионального самоопределения»			
самоопределения. Выполнение практического задания: п			
диагностика компонентов профессиона	ального		
самоопределения: интересы.			
3 Особенности Подготовка реферата (доклада) на тему	y		
профессионального «Профессиональное самоопределение	на различных		
самоопределения на этапах профессионального пути»			
различных этапах Выполнение практического задания: п	сихологическая		
профессионального пути. диагностика компонентов профессиона			
самоопределения: способности, профе	ссиональная		
идентичность.			
4 Результаты Подготовка реферата (доклада) на тему			
профессионального профессионального самоопределения»			
самоопределения Выполнение практического задания: п			
диагностика компонентов профессиона	ального		
самоопределения: черты личности.			
5 Методы профессионального Подготовка конспекта на тему «Психо.	логическое		
самоопределения, консультирование» Подготовка конспекта на тему			
профконсультирование Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование»			
«профконсультирование» Выполнение практического задания: п	сихопогинеская		
диагностика компонентов профессиона			
самоопределения: мотивы и ценности.	wibii0i 0		
6 Психологическая Составление психологической характе	ристики		
диагностика особенностей личности по результатам психологичес			
самоопределения диагностики профессионального самоо			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
- 2. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
- 3. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
- 4. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.

- 5. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
- 6. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
- 7. Проблема структуры профессионального самоопределения.
- 8. Кризисы профессионального развития и самоопределения

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие	Koni poliz	ПК-5
профессионального		ПК-6
самоопределения, основные	Конспект	ПК-7
подходы к изучению	Доклад	
профессионального	, , , , , , ,	
самоопределения.		
Структура		УК-6
профессионального	Доклад	ПК-5
самоопределения.	Практическое задание	ПК-6
		ПК-7
Особенности		УК-6
профессионального	Доклад	ПК-5
самоопределения на	Практическое задание	ПК-6
различных этапах	прикти теское зидипис	ПК-7
профессионального пути.		
Результаты		УК-6
профессионального	Доклад	ПК-5
самоопределения	Практическое задание	ПК-6
		ПК-7
Методы профессионального		УК-6
самоопределения,	Конспект	ПК-5
профконсультирование	Практическое задание	ПК-6
		ПК-7
_		УК-3
Психологическая		УК-6
диагностика особенностей	Характеристика	ПК-5
самоопределения		ПК-6
		ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла;

самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) -4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий -5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	24	
	Итого	0	24	
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
	Тема: Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1	10	
	Тема: Структура профессионального самоопределения.	1	10	
	Тема: Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	10	
Контроль работы на занятиях	Тема: Результаты профессионального самоопределения	1	10	
	Тема: Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	1	10	
	Тема: Психологическая диагностика особенностей самоопределения	1	10	
	Тема: Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1	10	
	Тема: Структура профессионального	1	10	

	самоопределения.		
	Итого	6	60
Всего в семе	естре	6	84
Промежуточная а	ттестация	5	10
ИТОГО		11	94
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Проведите психологическую диагностику профессиональной идентичности
- 2. Представьте доклад «Структура профессионального самоопределения»

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

 \mathcal{L} оклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Основные подходы к изучению профессионального самоопределения
- 2. Структура профессионального самоопределения
- 3. Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути
- 4. Результаты профессионального самоопределения

Критерии оцениваниядокладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

7.1.2. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов

- 1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
- 2. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
- 3. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
- 4. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
- 5. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
- 6. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
- 7. Проблема структуры профессионального самоопределения.
- 8. Кризисы профессионального развития и самоопределения

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Конспект

Конспект — является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

- 1. Понятие профессионального самоопределения
- 2. Психологическое консультирование
- 3. Профконсультирование

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
Краткость конспекта	1 балл
Ясная, четкая структуризация материала	1балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 1. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: интересы.
- 2. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: способности.
- 3. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи в соответствии с особенностями аудитории	1 Uajiji
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Характеристика

Характеристика — итоговая работа, которая включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части раскрываются основные понятия психологии профессионального самоопределения, в практической части представлены результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения личности и сделана его общая характеристика.

Примеры задания

1. Подготовьте характеристику по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения. Характеристика должна включать в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части необходимо раскрыть основные понятия психологии профессионального самоопределения, а в практической части — представить результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения и дать его общую характеристику. Составить план личного профессионального развития личности. Разработать рекомендации для клиента по его результатам, для родителей и участников образовательного процесса (педагоги, администрация и т.д.).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения	1 балл
поставленной задачи.	1 Galli
Ставит цели и задачи саморазвития и составляет план их достижения.	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных	
представителей) по способам повышения их психологической	2 балл
компетентности	
Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-	
развивающей работы для взрослых участников образовательного	2 балл
процесса	
Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и	2 балл
отклонений в развитии детей и обучающихся	2 Galili
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и	
администрации по вопросам организации педагогической	2 балл
деятельности	
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 52баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	Оце	енка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативна я	Кванти тативна я
высокий	УК-3.3. Взаимодействует с другими	85-94	зачтено	отлично
	членами команды в процессе решения	баллов		
	поставленной задачи.			
	УК-6.4. Ставит цели (задачи)			
	саморазвития (ближайшей и дальней			
	перспективы и составляет план их			
	достижения.			
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для			
	родителей (законных представителей) по			
	способам повышения их психологической			
	компетентности			
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по			
	сопровождению коррекционно-			
	развивающей работы для взрослых			

	компетенций	баллов	зачтено	етворит ельно
низкий	Не проявляет должного уровня	0-56	не	неудовл
	участников образовательного процесса			
	развивающей работы для взрослых			
	сопровождению коррекционно-			
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по			
	компетентности			
	способам повышения их психологической			
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по			
	ДОСТИЖЕНИЯ.			
	перспективы и составляет план их			
	саморазвития (ближайшей и дальней			
	УК-6.4. Ставит цели (задачи)			
	поставленной задачи.			ьно
	членами команды в процессе решения	баллов		ворител
базовый	УК-3.3. Взаимодействует с другими	57-70	зачтено	удовлет
	обучающихся			
	отклонений в развитии детей и			
	профилактики нарушения поведения и			
	ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы			
	участников образовательного процесса			
	развивающей работы для взрослых			
	сопровождению коррекционно-			
	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по			
	компетентности			
	способам повышения их психологической			
	родителей (законных представителей) по			
	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для			
	перспективы и составляет план их достижения.			
	саморазвития (ближайшей и дальней			
	УК-6.4. Ставит цели (задачи)			
	поставленной задачи.			
й	членами команды в процессе решения	балла		
повышенны	УК-3.3. Взаимодействует с другими	71-84	зачтено	хорошо
	педагогической деятельности			
	администрации по вопросам организации			
	консультирование педагогов и			
	ПК-7.3. Планирует и осуществляет			
	обучающихся			
	отклонений в развитии детей и			
	профилактики нарушения поведения и			
	ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК

Отчет

УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.

УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.

ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности

ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы

профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, которую необходимо решить; предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения;

Примеры задания

Кейс 1

На консультацию к психологу пришла ученица 9 класса Маша. Она хочет определиться с профессиональным направлением, чтобы понять, к каким ЕГЭ готовиться. У Маши многое хорошо получается и многое интересно. Из предметов есть способности к литературе, математике, физике и английскому языку. Имеет по ним оценки отлично, а по остальным предметам оценки ухудшились. При этом ей интересны танцы. Маша умеет, и ей нравится заниматься дизайном своей комнаты. Ей важно, чтобы на работе была комфортная обстановка.

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы

максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?

- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 2

На консультацию к психологу пришёл Архип, учащийся 10 класса, который впервые выбирает профессию и думает, куда пойти учиться. Ему нужно определиться с предметами ЕГЭ. Он не может решить, куда ему поступать. Архип знает, что ему нравится физика и математика. Участвовал в разных математических олимпиадах. Родители предлагают ему пойти учиться на программиста, аргументируя тем, что данная профессия является перспективной и востребованной на рынке труда. Они не настаивают, но для них важно, чтобы он выбрал востребованную профессию.

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 3

На консультацию к психологу пришёл Макар, учащийся 10 класса. Он хочет понять, чем может заниматься в будущем. Очень любит спорт. Занимается хоккеем с 5 лет. Он хотел бы связать дальнейшую жизнь со спортом, но у него есть сомнения, так как карьера у спортсменов короткая, а тренером работать Макар не хочет. Поэтому стоит вопрос о том, какое образование выбрать. Спрашивал у родителей совета, но они предложили ему самостоятельно определиться. Хотя в семье есть традиции работать в сфере медицины. Родители не навязывают свои варианты, но им важно, чтобы сын получил высшее образование.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 4

На консультацию к психологу пришла Мария, учащаяся 8 класса. Ей необходимо понять, продолжать учиться дальше в школе или пойти в колледж. В школе в 10-11 классе она боится оставаться - думает, что не сдаст ЕГЭ. Она знает, что ей нравится и у нее получается русский язык, любит общаться с людьми, заниматься с детьми. В будущем представляет, что она работает с людьми. В ее семье все учителя, но она не хочет быть учителем.

Вопросы:

1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?

- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопроса кейса
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в	11
процессе решения поставленной задачи.	11
УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и	1, 2, 3, 4, 5, 6
дальней перспективы) и составляет план их достижения.	1, 2, 3, 4, 3, 0
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных	
представителей) по способам повышения их психологической	7,8
компетентности	
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению	
коррекционно-развивающей работы для взрослых участников	10
образовательного процесса	
ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики	
нарушения поведения и отклонений в развитии детей и	11
обучающихся	
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование	
педагогов и администрации по вопросам организации	9
педагогической деятельности	

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5

Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать	1
предлагаемые решения	
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций	
(взаимодействие с другими членами команды в процессе решения	
поставленной задачи; постановка цели (задачи) саморазвития и	
разработка плана её достижения; разработка рекомендаций для	
родителей по способам повышения их психологической	
компетентности и рекомендаций по сопровождению коррекционно-	2
развивающей работы для взрослых участников образовательного	
процесса; работа по профилактике нарушения поведения и	
отклонений в развитии детей и обучающихся; планирование и	
осуществление консультирования педагогов и администрации по	
вопросам организации педагогической деятельности).	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Поваренков Ю.П., Психологическое содержание профессионального становления человека, М, УРАО, 2002
 - 2. Поваренков Ю.П., Введение в психологию труда, Киров, ВятГГУ, 2006, 134с
- 3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2018. 244 с. (эл.ресурс)

б) дополнительная литература

- 1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация, М, Академия, 2005, 496с
- 2. Толочек В.А., Современная психология труда, СПб, Питер, 2006, 479с
- 3. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, М, Академия, 2004, 304с
 - 4. Климов Е.А., Введение в психологию труда, М, Академия, 2004, 336с
- 5. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 117 с.(эл.ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 - 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)

- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности психологической службы университета (ауд. 308 ФСУ ИПП).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы к зачету по дисциплине (примерный перечень)

- 1. Определение профессионального самоопределения.
- 2. Сравнительная характеристика подходов к профессиональному самоопределению.
- 3. Функции и задачи профессионального самоопределения.
- 4. Виды и типы профессионального самоопределения.

- 5. Структура профессионального самоопределения.
- 6. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах жизненного пути.

Зачет может приниматься в виде отчета по практическим работам.

Зачет по курсу «Профессиональное самоопределение» студенты получают при наличии:

- конспектов лекций;
- отчета на основании психологической характеристики по результатам самостоятельно проведенных методик;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры	
		14		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Реферат (доклад)	20	20		
Конспект	10	10		
Практическое задание	15	15		
Характеристика	17	17		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

No	№ Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем		Кол-во часов			
			Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проблема профессионального самоопределения в современной психологии	2	1		20	23
1.1.	Понятие профессионального самоопределения, основные подходы к изучению профессионального самоопределения.	1			10	11
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	1	1		10	12
2	Раздел:Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	2	1		20	23
2.1.	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	1		15	17
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1			5	6
3	Раздел: Сопровождение профессионального самоопределения		4		22	26
3.1.	Методы профессионального самоопределения, профконсультирование		2		12	14
3.2.	Психологическая диагностика особенностей самоопределения		2		10	12
Всег	0:	4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	_	
п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессионального	Конспект «Понятие профессионального
	самоопределения, основные	самоопределения»
	подходы к изучению	Подготовка доклада на тему «Основные подходы к
	профессионального	изучению профессионального самоопределения»
	самоопределения.	
2	Структура	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура
	профессионального	профессионального самоопределения».
	самоопределения.	Выполнение практического задания: психологическая
		диагностика компонентов профессионального
		самоопределения: интересы.
3	Особенности	Подготовка реферата (доклада) на тему
	профессионального	«Профессиональное самоопределение на различных
	самоопределения на	этапах профессионального пути»
	различных этапах	Выполнение практического задания: психологическая
	профессионального пути.	диагностика компонентов профессионального
	r r r r r	самоопределения: способности, профессиональная
		идентичность.
4	Результаты	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты
	профессионального	профессионального самоопределения»
	самоопределения	Выполнение практического задания: психологическая
		диагностика компонентов профессионального
		самоопределения: черты личности.
5	Методы профессионального	Подготовка конспекта на тему «Психологическое
	самоопределения,	консультирование»
	профконсультирование	Подготовка конспекта на тему
		«Профконсультирование»
		Выполнение практического задания: психологическая
		диагностика компонентов профессионального
		самоопределения: мотивы и ценности.
6	Психологическая	Составление психологической характеристики
	диагностика особенностей	личности по результатам психологической
	самоопределения	диагностики профессионального самоопределения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
	проректо	р по учебной работе
		М.Ю. Соловьев
~	>>	2020 г.

Наименование дисциплины: К.М.12.ДВ.03.02 Профессиональная ориентация школьников

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной психологии, к. пс. н.

Цымбалюк А.Э.

Утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2020 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазилов

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная ориентация школьников» - сформировать основные понятия психологии профессионального самоопределения, представления о психологическом содержании профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и методах его изучения у студентов.

Задачи дисциплины:

- понимание содержания профессиональной ориентации, понимание процесса профессионального самоопределения и его структурных компонентов;
- овладение навыками психодиагностического исследования и написания психологической характеристики профессионального самоопределения;
- развитие умений осуществления работы по профессиональной ориентации школьников.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в Дисциплины (модули) по выбору ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.3. Взаимодействует с другими	Характеристик
	социальное	членами команды в процессе	a
	взаимодействие и	решения поставленной задачи.	
	реализовывать свою роль		
	в команде		
УК-6	Способен управлять	УК-6.4. Ставит цели (задачи)	Практическое
	своим временем,	саморазвития (ближайшей и дальней	задание,
	выстраивать и	перспективы) и составляет план их	характеристика
	реализовывать	достижения.	
	траекторию саморазвития		
	на основе принципов		
	образования в течение		
	всей жизни		
ПК-5	Способен содействовать	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации	Доклад
	повышению	для родителей (законных	(реферат),харак
	психологической	представителей) по способам	теристика
	компетенции участников	повышения их психологической	
	образовательного	компетентности	
	процесса		

ПК-6	Способен участвовать в планировании и проведении коррекционноразвивающей работы с участниками образовательного процесса	ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционноразвивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	Доклад (реферат),харак теристика
ПК-7	Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам	ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	Доклад (реферат),конс пект,практичес кое задание, характеристика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет <u>2</u> зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
	часов	5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат (доклад)	6	6	
Конспект	10	10	
Практическое задание	10	10	
Характеристика	10	10	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современной психологии	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению. Структура профессионального самоопределения.
2	Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения
3	Методы и технологии профессиональной ориентации	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Психологическая диагностика особенностей самоопределения

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ Наименование раздела дисциплины		Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современной психологии	4	4		6	14
1.1.	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	2	2		4	8
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	2	2		2	6
2	Раздел: Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	4	6		12	22
2.1.	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	3	5		10	18
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1	1		2	4
3	Раздел: Методы и технологии профессиональной ориентации	8	14		18	40
3.1.	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	6	6		8	20

	Психологическая диагностика особенностей самоопределения	2	8	10	20
Всег	0:	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие профессиональной	Конспект «Понятие профессионального
	ориентации и	самоопределения»
	профессионального	Подготовка доклада на тему «Основные подходы к
	самоопределения, основные	изучению профессионального самоопределения»
	подходы к их изучению.	
2	Структура	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура
	профессионального	профессионального самоопределения».
	самоопределения.	Выполнение практического задания: психологическая
		диагностика компонентов профессионального
		самоопределения: интересы.
3	Особенности	Подготовка реферата (доклада) на тему
	профессионального	«Профессиональное самоопределение на различных
	самоопределения на	этапах профессионального пути»
	различных этапах	Выполнение практического задания: психологическая
	профессионального пути.	диагностика компонентов профессионального
		самоопределения: способности, профессиональная
		идентичность.
4	Результаты	Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты
	профессионального	профессионального самоопределения»
	самоопределения	Выполнение практического задания: психологическая
		диагностика компонентов профессионального
		самоопределения: черты личности.
5	Этапы профориентационной	Подготовка конспекта на тему «Психологическое
	работы. Методы	консультирование»
	профессиональной	Подготовка конспекта на тему
	ориентации,	«Профконсультирование»
	профконсультирование.	Выполнение практического задания: психологическая
		диагностика компонентов профессионального
		самоопределения: мотивы и ценности.
6	Психологическая	Составление психологической характеристики
	диагностика особенностей	личности по результатам психологической
	самоопределения	диагностики профессионального самоопределения.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 9. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
- 10. Особенности профессионального самоопределения в период молодости

- 11. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
- 12. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
- 13. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
- 14. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
- 15. Проблема структуры профессионального самоопределения.
- 16. Кризисы профессионального развития и самоопределения

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	Конспект Доклад	ПК-5 ПК-6 ПК-7
Структура профессионального самоопределения.	Доклад Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	Доклад Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Результаты профессионального самоопределения	Доклад Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.	Конспект Практическое задание	УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Психологическая диагностика особенностей самоопределения	Характеристика	УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-6 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность — 2 балла; периодическая самостоятельная активность — 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) — 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	24
	Итого	0	24
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	1	10
	Тема: Структура профессионального самоопределения.	1	10
Контроль работы на занятиях	Тема: Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.	1	10
	Тема: Результаты профессионального самоопределения	1	10
	Тема: Методы профессионального самоопределения, профконсультирование	1	10
	Тема: Психологическая диагностика особенностей самоопределения	1	10
	Тема: Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации,	1	10

	профконсультирование.		
	Тема: Структура		
	профессионального	1	10
	самоопределения.		
	Итого	6	60
Всего в сег	местре	6	84
Промежуточная	н аттестация	5	10
ИТОІ	<u> </u>	11	94
Подготовка к практическим заня	ятиям является обязательным	и условием п	олучения
итоговой рейтинговой оцен	нки по дисциплине не зависи м	о от количес	тва
н	акопленных баллов		

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 3. Проведите психологическую диагностику профессиональной идентичности
- 4. Представьте доклад «Структура профессионального самоопределения»

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2 балла

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 5. Основные подходы к изучению профессионального самоопределения
- 6. Структура профессионального самоопределения
- 7. Профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути
- 8. Результаты профессионального самоопределения

Критерии оцениваниядокладов

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.2. Реферат

Реферат — подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

Примерные темы докладов

- 9. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
- 10. Особенности профессионального самоопределения в период молодости
- 11. Особенности профессионального самоопределения в период зрелости
- 12. Вклад Е.А. Климова в развитие теории профессионального самоопределения.
- 13. Концепция профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
- 14. Мотивационная основа профессионального самоопределения студентов.
- 15. Проблема структуры профессионального самоопределения.
- 16. Кризисы профессионального развития и самоопределения

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл
речи	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.3. Конспект

Конспект — является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Примерные темы конспектов

- 4. Понятие профессионального самоопределения
- 5. Психологическое консультирование
- 6. Профконсультирование

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
Обозначены основные пункты текста	1 балл
Обозначены ключевые понятия темы	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
Ясная, четкая структуризация материала	1балл
Краткость конспекта	1 балл

7.1.4. Практическое задание

Практическое задание - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Примеры практических заданий

- 4. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: интересы.
- 5. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: способности.
- 6. Проведите психологическую диагностику компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл		
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в	1 балл		
речи в соответствии с особенностями аудитории	1 Ualili		
Логика и грамотность подбора материала	1 балл		
Наличие презентации для сопровождения	1 балл		
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл		
Грамотное изложение содержания выполненного задания 1 ба.			
Максимальный балл	5 баллов		

7.1.5. Характеристика

Характеристика — итоговая работа, которая включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части раскрываются основные понятия психологии профессионального самоопределения, в практической части представлены результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения личности и сделана его общая характеристика.

Примеры задания

2. Подготовьте характеристику по результатам психологической диагностики профессионального самоопределения. Характеристика должна включать в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части необходимо раскрыть основные понятия психологии профессионального самоопределения, а в практической части — представить результаты диагностики компонентов профессионального самоопределения и дать его общую характеристику. Составить план личного профессионального развития личности. Разработать рекомендации для клиента по его результатам, для родителей и участников образовательного процесса (педагоги, администрация и т.д.).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1 балл
Ставит цели и задачи саморазвития и составляет план их достижения.	1 балл
Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	2 балл
Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно- развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	2 балл
Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся	2 балл
Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности	2 балл
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 52баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	-		Оце	енка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалит ативна я	Кванти тативна я
высокий	УК-3.3. Взаимодействует с другими	85-94	зачтено	отлично
	членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	баллов		

	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по			
	родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической			
	компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по			
	сопровождению коррекционно-			
	развивающей работы для взрослых			
	участников образовательного процесса			
	ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы			
	профилактики нарушения поведения и			
	отклонений в развитии детей и			
	обучающихся			
базовый	УК-3.3. Взаимодействует с другими	57-70	зачтено	удовлет
оазовый	членами команды в процессе решения	баллов	3a II Ciio	ворител
	поставленной задачи.	Ualliub		_
i				ьно
	УК-6.4. Ставит цели (задачи)			
	саморазвития (ближайшей и дальней			
	саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их			
	перспективы и составляет план их			
	перспективы и составляет план их достижения.			
	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для			
	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по			
	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для			
	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по			
	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности			
	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по			
	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-			
	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционноразвивающей работы для взрослых			
	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционноразвивающей работы для взрослых участников образовательного процесса			
низкий	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционноразвивающей работы для взрослых участников образовательного процесса Не проявляет должного уровня	0-56	не	неудовл
низкий	перспективы и составляет план их достижения. ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционноразвивающей работы для взрослых участников образовательного процесса	0-56 баллов	не зачтено	неудовл етворит

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК	ПК			
0	тчет			
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.	ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической			
	деятельности			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, которую необходимо решить; предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения;

Примеры задания

Кейс 1

На консультацию к психологу пришла ученица 9 класса Маша. Она хочет определиться с профессиональным направлением, чтобы понять, к каким ЕГЭ готовиться. У Маши многое хорошо получается и многое интересно. Из предметов есть способности к литературе, математике, физике и английскому языку. Имеет по ним оценки отлично, а по остальным предметам оценки ухудшились. При этом ей интересны танцы. Маша умеет, и ей нравится заниматься дизайном своей комнаты. Ей важно, чтобы на работе была комфортная обстановка.

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.

- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 2

На консультацию к психологу пришёл Архип, учащийся 10 класса, который впервые выбирает профессию и думает, куда пойти учиться. Ему нужно определиться с предметами ЕГЭ. Он не может решить, куда ему поступать. Архип знает, что ему нравится физика и математика. Участвовал в разных математических олимпиадах. Родители предлагают ему пойти учиться на программиста, аргументируя тем, что данная профессия является перспективной и востребованной на рынке труда. Они не настаивают, но для них важно, чтобы он выбрал востребованную профессию.

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из

участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 3

На консультацию к психологу пришёл Макар, учащийся 10 класса. Он хочет понять, чем может заниматься в будущем. Очень любит спорт. Занимается хоккеем с 5 лет. Он хотел бы связать дальнейшую жизнь со спортом, но у него есть сомнения, так как карьера у спортсменов короткая, а тренером работать Макар не хочет. Поэтому стоит вопрос о том, какое образование выбрать. Спрашивал у родителей совета, но они предложили ему самостоятельно определиться. Хотя в семье есть традиции работать в сфере медицины. Родители не навязывают свои варианты, но им важно, чтобы сын получил высшее образование.

Вопросы:

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы, предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.
- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Кейс 4

На консультацию к психологу пришла Мария, учащаяся 8 класса. Ей необходимо понять, продолжать учиться дальше в школе или пойти в колледж. В школе в 10-11 классе она боится оставаться - думает, что не сдаст ЕГЭ. Она знает, что ей нравится и у нее получается русский язык, любит общаться с людьми, заниматься с детьми. В будущем представляет, что она работает с людьми. В ее семье все учителя, но она не хочет быть учителем.

- 1) Какие компоненты структуры профессионального самоопределения указаны в кейсе?
- 2) Опишите порядок проведения профконсультации со школьником. Исходя из проблемы,

предположите, на какие компоненты личного профессионального плана (по Е.А. Климову) нужно сделать акцент.

- 3) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту определиться с целью профессионального развития?
- 4) Назовите не менее пяти аспектов профессионального самоопределения, которые необходимы для постановки цели профессионального развития.
- 5) Расшифруйте технологию постановки цели по SMART.
- 6) Напишите два вопроса, которые можно задать для того, чтобы помочь клиенту составить план профессионального развития?
- 7) Напишите несколько рекомендаций родителям как психолог, которые были бы максимально полезны, чтобы помочь школьнику определиться с выбором профессии с учетом особенностей юношеского возраста?
- 8) Опираясь на особенности психологического возраста, основные новообразования и ведущий вид деятельности (по И.В. Шаповаленко), подумайте, на какие темы можно было бы провести занятие для родителей для повышения их психологической компетентности?
- 9) На какие темы можно было бы провести консультацию с педагогами, учитывая психологические особенности и основные новообразования юношеского возраста?
- 10) Что необходимо знать психологу для того, чтобы разработать рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы по проблемам профессионального самоопределения?
- 11) На какие темы можно было бы провести со школьниками, чтобы помочь им в профессиональном самоопределении (укажите тему и формат мероприятия)? Кто и как из участников образовательного процесса может помочь психологу в проведении данной работы (администрация, социальный педагог, учителя предметники и т.д.)?

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер вопроса кейса
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в	11
процессе решения поставленной задачи.	11
УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и	1, 2, 3, 4, 5, 6
дальней перспективы) и составляет план их достижения.	1, 2, 3, 4, 3, 0
ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных	
представителей) по способам повышения их психологической	7,8
компетентности	
ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению	
коррекционно-развивающей работы для взрослых участников	10
образовательного процесса	
ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики	
нарушения поведения и отклонений в развитии детей и	11
обучающихся	
ПК-7.3. Планирует и осуществляет консультирование	
педагогов и администрации по вопросам организации	9
педагогической деятельности	

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и	0.5
умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5

Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать	1
предлагаемые решения	
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций	
(взаимодействие с другими членами команды в процессе решения	
поставленной задачи; постановка цели (задачи) саморазвития и	
разработка плана её достижения; разработка рекомендаций для	
родителей по способам повышения их психологической	
компетентности и рекомендаций по сопровождению коррекционно-	2
развивающей работы для взрослых участников образовательного	
процесса; работа по профилактике нарушения поведения и	
отклонений в развитии детей и обучающихся; планирование и	
осуществление консультирования педагогов и администрации по	
вопросам организации педагогической деятельности).	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Поваренков Ю.П., Психологическое содержание профессионального становления человека, М, УРАО, 2002
 - 2. Поваренков Ю.П., Введение в психологию труда, Киров, ВятГГУ, 2006, 134с
- 3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2018. 244 с. (эл.ресурс)

б) дополнительная литература

- 1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация, М, Академия, 2005, 496с
- 2. Толочек В.А., Современная психология труда, СПб, Питер, 2006, 479с
- 3. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, М, Академия, 2004, 304с
 - 4. Климов Е.А., Введение в психологию труда, М, Академия, 2004, 336с
- 5. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 117 с.(эл.ресурс)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
 - 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)

- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности психологической службы университета (ауд. 308 ФСУ ИПП).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

Вопросы к зачету по дисциплине (примерный перечень)

- 7. Определение профессионального самоопределения.
- 8. Сравнительная характеристика подходов к профессиональному самоопределению.
- 9. Функции и задачи профессионального самоопределения.
- 10. Виды и типы профессионального самоопределения.

- 11. Структура профессионального самоопределения.
- 12. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах жизненного пути.

Зачет может приниматься в виде отчета по практическим работам.

Зачет по курсу «Профессиональное самоопределение» студенты получают при наличии:

- конспектов лекций;
- отчета на основании психологической характеристики по результатам самостоятельно проведенных методик;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Хрестоматийный материал.
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2___ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семестры	
	часов	14		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
Реферат (доклад)	20	20		
Конспект	10	10		
Практическое задание	15	15		
Характеристика	17	17		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		К	ол-во час	ОВ	
	входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в современной психологии	2	1		20	23
1.1.	Понятие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению.	1			10	11
1.2.	Структура профессионального самоопределения.	1	1		10	12
2	Раздел: Профессиональное самоопределение как часть профессионального становления личности	2	1		20	23
2.1.	2.1. Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути.		1		15	17
2.2.	Результаты профессионального самоопределения	1			5	6
3	Раздел: Методы и технологии профессиональной ориентации		4		22	26
3.1.	Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование.		2		12	14
3.2.	Психологическая диагностика особенностей самоопределения		2		10	12
Всег	0:	4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

1 Понятие профессионального ориентации и профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению. Конспект «Понятие профессионального самоопределения» Подготовка доклада на тему «Основные подходы к изучению профессионального самоопределения» 2 Структура профессионального самоопределения. Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения. Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения и различных этапах профессионального пути. Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессионального самоопределения: профессионального самоопределения: выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» 5 Этапы профориентационной ориентации, профконсультирование. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» 5 Этапы профориентационной ориентации, профконсультирование. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» 5 Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 6 Психологическая	№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
профессионального самоопределения, основные подходы к их изучению. 2 Структура профессионального самоопределения» Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессионального самоопределение на различных этапах профессиональное самоопределение на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. Тодготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Похологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Похологическое консультирование» Выполнение практического задания: психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Похологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Похологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Похологическое консультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.	1	1 1	_ = = _
самоопределения, основные подходы к их изучению. 2 Структура профессионального самоопределения». 3 Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. 4 Результаты профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального пути. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. 6 Структура профессионального самоопределения». 7 Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессионального пути». 8 Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность. 8 Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения: профессионального самоопределения: черты личности. 9 Особенности профессионального самоопределение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 1 Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.			<u> </u>
тодходы к их изучению. 2 Структура профессионального самоопределения. 3 Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. 4 Результаты профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального пути. 4 Результаты профессионального самоопределения профессионального пути. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Подготовка реферата (доклада) на тему «Подотовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Выполнение практического задания: психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Выполнение практического задания: психологическое консультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности.			l
2 Структура профессионального самоопределения. Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура профессионального самоопределения». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы. 3 Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути». Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессионального самоопределения: способности, профессионального самоопределения идентичность. 4 Результаты профессионального самоопределения Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения: профессионального самоопределения» 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профконсультирование» Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» 5 Этапы проформентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения: мотивы и ценности. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование»		1	изучению профессионального самоопределения»
профессионального самоопределения. 3 Особенности профессионального самоопределения интересы. 3 Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. 4 Результаты профессионального самоопределения профессионального пути профессионального самоопределения профессионального пути. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. 6 Подготовка реферата (доклада) на тему «Помессионального самоопределения: способности, профессионального самоопределения» выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 7 Особенности профессионального пути (подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения: черты личности. 8 Особенности практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 8 Особенности профессионального задания: психологическая конслекта на тему «Подготовка конспекта на тему «Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.	2	,	Подготовка реферата (доклада) на тему «Структура
самоопределения. Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы. Подготовка реферата (доклада) на тему «Профессионального пути» выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессионального самоопределения: подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения: подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения: подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения: подготовка компонентов профессионального самоопределения: черты личности. Тодготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическое консультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		1 2 2 1	
диагностика компонентов профессионального самоопределения: интересы. 3 Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность. 4 Результаты профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессиональная идентичность. Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		1 1	* *
Особенности профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения профессионального пути. Результаты профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. Отапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		-	диагностика компонентов профессионального
профессионального самоопределения на различных этапах профессионального пути. Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. Тодготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.			самоопределения: интересы.
самоопределения на различных этапах профессионального пути» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность. 4 Результаты профессионального самоопределения профессионального самоопределения Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование» Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.	3	Особенности	Подготовка реферата (доклада) на тему
различных этапах профессионального пути. 4 Результаты профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. 6 Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 7 Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		профессионального	«Профессиональное самоопределение на различных
профессионального пути. 4 Результаты профессионального самоопределения: способности, профессиональная идентичность. Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		самоопределения на	этапах профессионального пути»
самоопределения: способности, профессиональная идентичность. 4 Результаты профессионального самоопределения профессионального самоопределения Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование» Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		*	
Идентичность. Идентичность. Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения Подготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		профессионального пути.	_ · ·
4Результаты профессионального самоопределенияПодготовка реферата (доклада) на тему «Результаты профессионального самоопределения» 			
профессионального самоопределения» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.			
работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.	4	1	
диагностика компонентов профессионального самоопределения: черты личности. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		* *	<u> </u>
самоопределения: черты личности. 5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		самоопределения	<u> </u>
5 Этапы профориентационной работы. Методы профессиональной ориентации, профконсультирование. Подготовка конспекта на тему «Психологическое консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.			
работы. Методы консультирование» Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» профконсультирование. Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		n 1 v	•
профессиональной Подготовка конспекта на тему «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.	5		
ориентации, «Профконсультирование» Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.		*	-
профконсультирование. Выполнение практического задания: психологическая диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.			
диагностика компонентов профессионального самоопределения: мотивы и ценности.			
самоопределения: мотивы и ценности.		профконсультирование.	
			± ±
COLIMBITING HELICAN AUDICTURA	6	Психологическая	-
диагностика особенностей личности по результатам психологической	U		
самоопределения диагностики профессионального самоопределения.			