Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 07.08 Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного
образования к. п .н., доцент Заверткина Л.В.
Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий
специального и инклюзивного образования
«28» августа 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой Мельникова И.И.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью» - сформировать у студентов знания о педагогических системах, технологиях и содержании обучения, воспитания и развития лиц с тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательных учреждений, семье и социуме.

Основными ***задачами*** курса являются*:*

- раскрыть современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения лиц с тяжелой умственной отсталостью;
- показать студентам необходимость и сформировать навыки психолого-педагогической диагностики развития лиц с тяжелой умственной отсталостью;
- научить студентов использовать знания, о содержании коррекционно-педагогической работы с лицами с тяжелой умственной отсталостью;
-познакомить студентов с педагогическими системами воспитания и обучения лиц тяжелой умственной отсталостью;
- познакомить студентов с содержанием учебно-воспитательной работы с лицами с тяжелой умственной отсталостью в условиях социально-трудовой адаптации и в семье.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП в раздел дисциплина по выбору в блок обязательных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности:

- **знать**: принципы построения и содержания деятельности коррекционно-педагогических систем; содержание Госстандарта специального образования и других нормативных документов ;теоретические основы диагностики лиц с тяжелой умственной отсталостью; особенности педагогических систем работы с ними; различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям;
- **обладать умениями:-** оценивать и регулировать методы, формы и средства педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью; применять современные и эффективные средства воспитания и обучения детей; ориентироваться в основных проблемах и трудностях социальной адаптации и реабилитации данной категории детей.
- **владеть навыками:** организации коррекционно-педагогического и воспитательного процесса с детьми с тяжелой умственной отсталостью.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, в модуль «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога» и изучается на очной и заочной форме обучения.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	конспект, доклад, эссе

УК-2	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	презентация
		ОПК – 2.4.Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	презентация
ПК -5	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК -5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ	презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**			
В том числе:	**36**	**36**			
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Подготовка презентаций	22	22			
Подготовка докладов, конспектов, эссе	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью	Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России .
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью.
3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой и глубокой умственной отсталостью	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью	Индивидуальное первичное обследование ребенка. Динамическое изучение детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью	Дидактические принципы коррекционной работы Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью
6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой и глубокой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста Коррекционно-воспитательная работа с детьми с глубокой и тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста
7	Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах
8	Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью
9	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**2**		**4**	**7**
1.1.	Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом	0,5	1			
1.2	Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России	0,5	1			
2	**Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**2**		**4**	**7**
2.1	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
2.2	Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
3.	**Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**2**		**4**	**7**
3.1	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
3.2	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
4	**Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**2**		**4**	**7**
4.1	Индивидуальное первичное обследование ребенка.	0,5	1			
4.2	Динамическое изучение детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	0,5	1			
5	**Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**2**		**4**	**7**
5.1	Дидактические принципы коррекционной работы	0,5	1			
5.2	Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
6	**Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с**	**2**	**2**		**4**	**8**

	тяжелыми нарушениями умственного развития					
6.1.	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	1	1			
6.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	1	1			
7	**Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста**	**1**	**4**		**4**	**9**
7.1	Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	2			
7.2	Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах	0,5	2			
8	**Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации**	**4**	**4**		**4**	**12**
8.1	Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	1	1			
8.2	Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью	2	1			
8.3	Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью	1	2			
9	**Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью**	**2**	**2**		**4**	**8**
9.1	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
9.2	Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью	1	0,5			
9.3	Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	1			
Всего:		**14**	**22**	**-**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью	В виде *эссе* охарактеризуйте содержание и практическую направленность работы специальных учреждений зарубежных стран или охарактеризуйте содержание и практическую направленность работы специальных учреждений в России.
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью	Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелой степенью умственной отсталости и заполните сравнительную *таблицу* о психолого-педагогическую характеристике детей с синдромом Дауна и психолого-педагогической характеристике детей с фенилкетонурией.
3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	Обоснуйте значимость задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью. Сравните возможности социальной адаптации детей с тяжелой умственной отсталостью и детей других психофизических категорий (в виде *презентации)*
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью	Проанализируйте и законспектируйте принципы диагностики детей с тяжелой умственной отсталостью. Проведите исследование особенностей сенсорных эталонов у детей с тяжелой умственной отсталостью (в виде *презентации*)
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью	Охарактеризуйте основные требования к проведению занятий с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста.
6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	Сформулируйте основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью (в виде *презентации*)
7	Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	Проанализируйте уровень знаний и практических навыков старших школьников с тяжелой умственной отсталостью.
8	Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	Проанализируйте статистическую информацию об особенностях и специфике трудоустройства лиц с тяжелой умственной отсталостью.
9	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью	Сравните виды (формы) работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелой умственной отсталостью и детей других нозологий.

		Охарактеризуйте стили общения специалистов с родителями детей с тяжелой умственной отсталостью.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов
Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью	конспект, эссе, доклад	УК – 2.2
Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью	конспект, доклад	ОПК – 2.1 ОПК – 1.4
Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	конспект, доклад	УК – 2.2 ПК – 5.2.
Психолого-педагогическая диагностика развития детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью	конспект, доклад	ОПК – 2.1 ОПК – 1.4
Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью	презентация	ОПК – 2.1 ОПК – 1.4 ПК – 5.2.
Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	доклад	УК – 2.2 ПК – 5.2.
Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	презентация	ОПК – 2.1 ОПК – 1.4
Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	презентация	УК – 2.2 ПК – 5.2.
Педагогическая работа с семьей, воспитывающей	презентация	

ребенка с тяжелой умственной отсталостью		УК – 2.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов,

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	4	6
	Посещение практических занятий	5	10
	Итого	9	16
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью	2	4
	Психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью	2	4
	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с глубокой и тяжелой умственной отсталостью	2	4
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью	2	4
	Принципы, содержание и методы обучения детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью	2	4
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями	2	4

	умственного развития		
	Воспитание и обучение детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	2	4
	Учебно-воспитательная работа с детьми с глубокой и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	2	4
	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с глубокой и тяжелой умственной отсталостью	2	4
	Итого	18	36
Всего в семестре		27	52
Промежуточная аттестация		9	20
ИТОГО		**36**	**72**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 36 баллов			

Задания для практических занятий

1. Составить конспект об изучении взаимосвязи психопатологии и дефектологии в медико-педагогическом комплексе; систематизации методов для клинической диагностики различных форм нарушения интеллекта.

2. Составить конспект по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с различной степенью нарушений интеллекта.

3.Составить конспект по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью.

4.Составить доклад по результатам анализа содержания медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью.

5. Составить доклад по результатам изучения медицинских карт и анамнестических данных детей с нарушением интеллекта.

6. Разработать презентацию по результатам анализа системы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, вызванного патологиями обменных процессов.

7. Разработать презентацию по результатам изучения особенностей консультирования семей, воспитывающих детей с различными видами интеллектуальных нарушений.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности клинических основ нарушений

интеллекта.

2. Вклад Э. Сегена в разработку системы медико-педагогической помощи лицам с нарушением интеллекта.

3. Вклад Е. К. Грачевой в разработку системы медико-психолого-педагогической помощи детям с тяжелым нарушением интеллекта.

4. Различные подходы к содержанию диагностики мозговых структур и сосудов при органическом поражении ЦНС.

5. Различные подходы к типам взаимодействия специалистов при воспитании, обучении и развитии детей с нарушением интеллекта.

6. Формы организации здоровьесберегающих технологий при воспитании, обучении и развитии детей с различными синдромальными формами умственной отсталости.

7. Обзор современных ассистивных технологий для воспитания, обучения и развития детей с различной степенью умственной отсталости.

8. Обзор современных реабилитационных средств для помощи детям с нарушением интеллекта.

9. Формы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта в России и за рубежом (сравнительный аспект).

10. Формы оказания альтернативной помощи лицам с нарушением интеллекта.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Критерии оценивания презентаций

При разработке данного мероприятия необходимо учитывать критерии составления презентаций:

Критерий	Балл
Структура презентации: компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания вводная часть основная часть обзор заключение (побуждение).	1 балл
Стиль презентации. Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников манера подачи материала атмосфера, которая царит в помещении тема презентации.	1 балл
Сопровождение презентации	0,5 балла

К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.	
Ситуативное управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией. Техника подготовки успешной презентации достигается за счет последовательной отработки трех этапов: планирование презентации; подготовка и проведение репетиции перед презентацией; проведение презентации.	1 балл
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[1]

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Студент допускается к аттестации, если посетил 60 % занятий и набрал не менее 65 баллов по БРС.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Успешно проводит диагностику и выявляет психо-физические, возрастные и клинические особенности детей с нарушением интеллекта.		**зачтено**	**отлично**
повышенный	Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи в работе с детьми с нарушением интеллекта. Выявляет психофизические			**хорошо**

	и возрастные особенности детей с различными степеням и формами нарушения интеллекта. Организует работу с детьми с нарушением интеллекта в условиях специального и инклюзивного образования			
базовый	Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и помощи лиц с нарушением интеллекта. Не активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины интеллектуальных нарушений, а также личностные особенности лиц с данной патологией С ошибками характеризует клинико-педагогические методы диагностики нарушений интеллекта, виды психолого-педагогической, медицинской			**удовлетворительно**

	документации			
низкий	при ответе на теоретический вопрос студент демонстрирует свое незнание терминологии по учебной дисциплине, не умеет подтвердить теоретические положения примерами. Допускает более пяти ошибок в изложении фактов и примеров.		**не зачтено**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			**Оценка**
Качественный показатель		**Количественный показатель (в процентах)**	**(в баллах)**
высокий	компетенции сформированы полностью	**90–100%**	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	**75–89%**	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	**60–74%**	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	**0–59%**	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК – 1
Конспект, доклад , эссе, презентация (на выбранную тему)
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи
ОПК - 2
Презентация
ОПК-2.1.Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации

ОПК – 2.4.Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ПК - 5
Презентация
ПК -5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1.Цель, предмет, задачи и основные понятия науки о воспитании и обучении детей с тяжелой умственной отсталостью.
2.Характеристика современного подхода к проектированию индивидуальных коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью
3.Этиологические факторы развития с тяжелой умственной отсталости.
4.Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью
5.Современное понимание сущности воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.
6.Особенности составления и содержания образовательных программ по воспитанию и обучению детей с тяжелой умственной отсталостью.
7.Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью.
8.Особенности организации образовательно-коррекционного и воспитательного процесса с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
9.Общая характеристика основных степеней тяжести интеллектуального дефекта у детей с тяжелой умственной отсталостью.
10.Принципы организации коррекционной и воспитательной работы с тяжелой умственной отсталостью.
11.Психолого-педагогическая характеристика детей тяжелой умственной отсталостью.
12.Система коррекционно-педагогической помощи детям с глубокой умственной отсталостью.
13.Особенности педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
14.Характеристика принципов коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
15.Методы и условия организации педагогического процесса с детьми тяжелой умственной отсталостью.
16.Принципы проектирования моделей индивидуальной коррекционной работы с детьми тяжелой умственной отсталостью.
17.Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Критерии оценивания представления презентации

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал презентации близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	**1 балл**
Свободно владеет содержанием презентации, но испытывает трудности при ответе на вопрос	**2 балла**

Свободно владеет содержанием презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	**3 балла**
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества презентации	**1 балл**
Дает оценку формулировкам, изложенным в презентации. но не может их обосновать	**2 балла**
Дает обоснованную, объективную оценку содержания презентации	**3 балла**
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы презентации представлены с опозданием, позднее установленных сроков	**0 баллов**
Материалы презентации представлены вовремя	**2 балла**
Максимальный балл	**От 2 до 8**

Доклад по выбранной теме

Критерии оценки доклада:

Высокий уровень

- доклад оформлен в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы представления доклада оптимальны для целевой аудитории;
- содержание доклада излагается грамотно, подробно и логично, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- доклад оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- содержание доклада излагается педагогически грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- текст доклада оформлен с ошибками;
- используемые методы, приемы и формы работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- отсутствуют практические выводы.

Критерии оценивания представления доклада

Критерий	Балл
Коммуникабельность, культура диалога	
Воспроизводит материал доклада близко к тексту. Испытывает трудности при ответе на вопросы	**1 балл**
Свободно владеет содержанием доклада. но испытывает трудности при ответе на вопрос	**2 балла**
Свободно владеет содержанием доклада, презентации, полно и подробно отвечает на поставленные вопросы, вступает в диалог	**3 балла**
Самоанализ и рефлексия результатов своих действий	
Затрудняется в оценке качества доклада	**1 балл**

Дает оценку формулировкам предложенным в докладе	**2 балла**
Дает обоснованную, объективную оценку содержания своего доклада	**3 балла**
Своевременность представления докладов, презентаций, разработанных рекомендаций	
Материалы доклада представлены с опозданием, позднее установленных сроков	**0 баллов**
Материалы доклада представлены в срок	**2 балла**
итого	**От 2 до 8**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература

1. Маллер А.Р. , Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью – М., Академия, 2003
2. Шипицына Л. М. Олигофренопедагогика – М., Академия, 2011

Б) дополнительная литература

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – СПб, 2009
2. Зарин А., Нефедова Ю.В., Войлокова Е. Ф. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью – Москва.: Академия, 2003.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика. В.3т. Т.3.Педагогические системы специального образования – М.: Академия, 2008.

В) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Электронный каталог библиотеки ЯГПУ – http://lib.yspu.org

6. Википедия. Свободная энциклопедия - http://ru.wikipedia.org
7. Педагогическая библиотека - http://pedlib.hut.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов коррекционно-развивающего процесса;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных специальных (коррекционных) учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа зачета

1.Цель, предмет, задачи и основные понятия науки о воспитании и обучении детей с тяжелой умственной отсталостью.
2.Характеристика современного подхода к проектированию индивидуальных коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью
3.Этиологические факторы развития с тяжелой умственной отсталости.
4.Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью
5.Современное понимание сущности воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.
6.Особенности составления и содержания образовательных программ по воспитанию и обучению детей с тяжелой умственной отсталостью.
7.Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью.
8.Особенности организации образовательно-коррекционного и воспитательного процесса с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
9.Общая характеристика основных степеней тяжести интеллектуального дефекта у детей с тяжелой умственной отсталостью.
10.Принципы организации коррекционной и воспитательной работы с тяжелой умственной отсталостью.
11.Психолого-педагогическая характеристика детей тяжелой умственной отсталостью.

12.Система коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью.
13.Особенности педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
14.Характеристика принципов коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
15.Методы и условия организации педагогического процесса с детьми тяжелой умственной отсталостью.
16.Принципы проектирования моделей индивидуальной коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
17.Роль семьи в системе коррекционно-педагогической работы с детьми тяжелой умственной отсталостью.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс**			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**18**	**18**			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Подготовка презентаций	34	34			
Подготовка доклада, конспекта, эссе	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				

Общая трудоемкость (часов)	**72**				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**1**		**6**	**8**
1.1.	Помощь детям с тяжелой умственной отсталостью за рубежом	0,5	0,5			
1.2	Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью в России	0,5	0,5			
2	**Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью**	**-**	**2**		**6**	**8**
2.1	Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью	-	1			
2.2	Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью	-	1			
3.	**Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**1**		**6**	**8**
3.1	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
3.2	Цели и задачи воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
4	**Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**1**		**6**	**8**
4.1	Индивидуальное первичное обследование ребенка.	0,5	0,5			
4.2	Динамическое изучение детей с глубокой и тяжелой умственной отсталостью в процессе воспитания и обучения	0,5	0,5			
5	**Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**1**		**6**	**8**
5.1	Дидактические принципы коррекционной работы	0,5	0,5			

5.2	Содержание и методы воспитания и образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
6	**Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития**	**1**	**1**		**6**	**8**
6.1.	Задачи, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	0,5	0,5			
6.2	Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста	0,5	0,5			
7	**Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста**	**1**	**1**		**6**	**8**
7.1	Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
7.2	Организация и методические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работе с детьми с тяжелой умственной в младших классах	0,5	0,5			
8	**Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации**	**1**	**1**		**6**	**8**
8.1	Трудовое обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	0,5				
8.2	Социально-бытовая ориентировка и развитие коммуникативной функции речи детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
8.3	Социально-трудовая адаптация детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
9	**Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью**	**1**	**1**		**6**	**8**
9.1	Психологический климат в семье, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью		0,5			
9.2	Педагогическая этика в работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью	0,5	0,5			
9.3	Педагогическое и правовое просвещение родителей детей с тяжелой умственной отсталостью	0,5				
Всего:		**8**	**10**	**-**	**54**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью	В виде *эссе* охарактеризуйте содержание и практическую направленность работы специальных учреждений зарубежных стран или охарактеризуйте содержание и практическую направленность работы специальных учреждений в России.
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью	Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с тяжелой степенью умственной отсталости и заполните сравнительную *таблицу* о психолого-педагогическую характеристике детей с синдромом Дауна и психолого-педагогической характеристике детей с фенилкетонурией.
3	Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью	Обоснуйте значимость задач коррекционно-образовательной и воспитательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью. Сравните возможности социальной адаптации детей с тяжелой умственной отсталостью и детей других психофизических категорий (в виде *презентации)*
4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелой умственной отсталостью	Проанализируйте и законспектируйте принципы диагностики детей с тяжелой умственной отсталостью. Проведите исследование особенностей сенсорных эталонов у детей с тяжелой умственной отсталостью (в виде *презентации*)
5	Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью	Охарактеризуйте основные требования к проведению занятий с детьми с тяжелой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста.
6	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития	Сформулируйте основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью (в виде *презентации*)
7	Воспитание и обучение детей с тяжелой умственной отсталостью школьного возраста	Проанализируйте уровень знаний и практических навыков старших школьников с тяжелой умственной отсталостью.
8	Учебно-воспитательная работа с детьми с тяжелой	Проанализируйте статистическую

	умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации	информацию об особенностях и специфике трудоустройства лиц с тяжелой умственной отсталостью.
9	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью	Сравните виды (формы) работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелой умственной отсталостью и детей других нозальных групп. Охарактеризуйте стили общения специалистов с родителями детей с тяжелой умственной отсталостью.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.09 «Психология и педагогика детей с нарушениями поведения»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Специальная педагогика и методика начального образования», «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного
образования к. п .н., доцент Заверткина Л.В.

Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий
специального и инклюзивного образования
«28» августа 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология и педагогика детей с нарушениями поведения» - формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в поведении. Изучение системы воспитания и обучения детей с нарушениями поведения.

Основными ***задачами*** курса являются:

–понимание представлений об общих и специфических закономерностях психического развития при нарушениях поведения у детей;

–овладение навыками проведения психологого-педагогического обследование детей с нарушением поведения с целью определения профиля и уровня их психического развития;

- овладение знаниями о принципах и методах организации коррекционно-педагогической работы при нарушениях поведения у детей;

- знакомство с организационными формами, с содержанием коррекционной работы в дошкольных учреждениях (группах) для детей с нарушениями поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с детьми ОПК – 5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК – 5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и	информационные материалы для родителей или педагогов

		итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	ОПК – 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ПК 5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4

Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	1.1. Причины дисгармоничного развития у детей. 1.2. Психопатии и акцентуации характера.
2	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	1.1.Система учреждений закрытого типа. 1.2.Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.
3	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	1.1.Социально-психологические основы нарушенного поведения 1.2.Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции 1.3.Детские поведенческие реакции 1.4.Формы проявления нарушений поведения у детей
4	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	1.1.Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 1.2.Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. 1.3.Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. 1.4.Основные задачи коррекционной помощи семье. 1.5.Формы работы с родителями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	**6**	**6**		**10**	**22**

1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.	2	2		4	
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	4	4		6	
2	**Раздел:** Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**4**	**4**		**20**	**28**
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.	2	2		10	
2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	2	2		10	
3	**Раздел:** Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	**6**	**10**		**10**	**26**
3.1.	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения	2	2		2	
3.2.	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	2	4		4	
3.3.	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	2	4		4	
4.	**Раздел:** Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	**6**	**12**		**14**	**32**
4.1.	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	2	2		2	
4.2.	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	2	4		4	
4.3.	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.	2	2		2	
4.4.	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.		2		2	
4.5.	Тема: Формы работы с родителями.		2		4	
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка реферата (доклада) информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
2.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
3.	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр
4.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для становления педагогических систем.
2. Современная концепция коррекционно-развивающего обучения.
3. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4. Особенности нарушений эмоций при разных формах девиантного поведения.
5. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе коррекционно-развивающих занятий.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Причины	Подготовка реферата	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4;

дисгармоничного развития у детей. Психопатии и акцентуации характера.	(доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
Система учреждений закрытого типа. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
Социально-психологические основы нарушенного поведения Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции Детские поведенческие реакции Формы проявления нарушений поведения у детей	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. Основные задачи коррекционной помощи семье. Формы работы с родителями.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной

работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**14**
	Итого	**0**	**14**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Причины дисгармоничного развития у детей.	1	3
	Психопатии и акцентуации характера.	1	3
	Система учреждений закрытого типа.	1	3
	Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	1	3
	Социально-психологические основы нарушенного поведения	1	5
	Подростковый комплекс.	2	5
	Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	2	10
	Детские поведенческие реакции	2	3
	Формы проявления нарушений поведения у детей	2	3
	Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1	3
	Основные проблемы воспитания.	1	5
	Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	1	5
	Принцип единства	2	10

	требований образовательного учреждения и семьи.		
	Основные задачи коррекционной помощи семье.	2	3
	Формы работы с родителями.	2	3
Всего в семестре		**22**	**90**
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		32	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 **баллов**			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад по теме «Виды нарушения поведения».
2. Провести сравнительную характеристику классификацй акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
3. Подготовить доклад по теме «Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции».
4. Подготовить презентацию «Классификация психопатий по ведущим проявлениям».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	**Балл**
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	**4**

Информационные материалы для родителей или педагогов

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	**Балл**
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного	1 балл

возраста	
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях	75	
базовый	Студент понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с	55	

	коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях		
низкий	Студент не в полной мере понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	44	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Компетентно-ориентированный тест	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе	

УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.	
информационные материалы для родителей или педагогов	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495801 (дата обращения: 13.10.2022).
2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495027 (дата обращения: 13.10.2022).

б) дополнительная литература

1. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493069 (дата обращения: 13.10.2022).
2. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494343 (дата обращения: 13.10.2022).
3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494344 (дата обращения: 13.10.2022).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, изучение которых

направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;

-аннотирование и конспектирование литературы;

- выполнение практических заданий.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончанию изучения дисциплины проводится зачёт.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Типологические варианты детской депрессии.
2. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
3. Акцентуации характера.
4. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
5. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
6. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
8. Типы невротических расстройств у детей.
9. Критерии оценки психического здоровья детей.
10. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
11. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
12. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
13. Этиологические факторы невротических расстройств.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Патогенез неврозов у детей.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
19. Классификация психопатий по ведущим проявлениям.
20. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
21. Виды нарушения поведения.
22. Формы нарушения поведения.
23. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
24. Группы детей с нарушениями поведения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**курс**
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	1.3. Причины дисгармоничного развития у детей. 1.4. Психопатии и акцентуации характера.
2	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	1.3.Система учреждений закрытого типа. 1.4.Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.
3	Нарушения поведения, как	1.5.Социально-психологические основы нарушенного

	проявления аномалий характера	поведения 1.6.Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции 1.7.Детские поведенческие реакции 1.8.Формы проявления нарушений поведения у детей
4	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	1.6.Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 1.7.Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. 1.8.Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. 1.9.Основные задачи коррекционной помощи семье. 1.10. Формы работы с родителями.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	**2**	**2**		**10**	**14**
1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.	1	1		4	
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	1	1		6	
2	**Раздел:** Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**2**	**2**		**10**	**14**
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.	1	1		4	
2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	1	1		6	
3	**Раздел:** Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	**2**	**2**		**10**	**14**
3.1.	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения				2	
3.2.	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	1	1		4	
3.3.	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у	1	1		6	

	детей					
4.	**Раздел:** Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	**2**	**4**		**24**	**32**
4.1.	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1			6	
4.2.	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	1	1		6	
4.3.	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.		1		6	
4.4.	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.				2	
4.5.	Тема: Формы работы с родителями.		1		4	
Всего:		**8**	**10**		**54**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка реферата (доклада) информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
2.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
3.	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр
4.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.10 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии Е.В. Малышева

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики и психологии
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» - формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в инклюзивных учреждениях для детей с РАС.

Основными ***задачами*** курса являются:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с РАС.
- сформировать у студентов представления о современных коррекционно-педагогических системах и технологиях обучения и воспитания детей с РАС;
- обеспечить студентов знаниями по определению подхода к коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом специфики данной категории детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	реферат практическое задание каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с детьми ОПК – 5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами	реферат практическое задание информационные материалы для родителей или

		образовательной деятельности ОПК – 5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	педагогов
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	ОПК – 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	реферат практическое задание каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ПК 5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	реферат практическое задание каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		

Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	1.1. Клинико-психологическая характеристика РАС 1.2.Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС 1.3. Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС 1.4.Закономерности формирования РАС в раннем возрасте 1.5.Особенности взросления людей с РАС
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	2.1. Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом 2.2. Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы 2.3. Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС 2.4. Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС 2.5. Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов 2.6. Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря» 2.7. Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы. 2.8. Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС
3	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	3.1. Особенности и разновидности диагностики детей с РАС 3.2. Методы диагностики РАС 3.3. Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования

		3.4. Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС 3.5. Оценка когнитивных способностей при РАС
4	Сенсорная интеграция в коррекции РАС	4.1. Общие представления о сенсорной интеграции 4.2. Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм 4.3. Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции
5	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа TEACCH	5.1. Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов 5.2. Прикладной поведенческий анализ (ABA) 5.3. Программа TEACCH

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	**4**	**6**		**16**	**26**
1.1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	**2**	**1**		**2**	
1.2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	**2**	**1**		**4**	
1.3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	**2**			**4**	
1.4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте		**2**		**4**	
1.5.	Особенности взросления людей с РАС		**2**		**2**	
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	**10**	**12**		**16**	**38**
2.1.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	**1**	**2**		**2**	
2.2.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	**1**	**2**		**2**	

2.3.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	**1**	**1**		**2**	
2.4.	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	**1**	**1**		**2**	
2.5.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	**1**	**2**		**2**	
2.6.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»	**1**	**2**		**2**	
2.7.	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.	**2**	**1**		**2**	
2.8.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	**2**	**1**		**2**	
3	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	**2**	**6**		**10**	**18**
3.1.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	**1**			**2**	
3.2.	Методы диагностики РАС	**1**			**2**	
3.3.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования		**2**		**2**	
3.4.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС		**2**		**2**	
3.5.	Оценка когнитивных способностей при РАС		**2**		**2**	
4	Сенсорная интеграция в коррекции РАС	**4**	**2**		**6**	**12**
4.1.	Общие представления о сенсорной интеграции	**1**			**2**	
4.2.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	**1**	**1**		**2**	
4.2.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	**2**	**1**		**2**	
5	Поведенческие подходы – прикладной	**2**	**4**		**6**	**12**

	поведенческий анализ и программа ТЕАССН					
5.1.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов		**2**		**2**	
5.2.	Прикладной поведенческий анализ (АВА)	**1**	**1**		**2**	
5.3.	Программа ТЕАССН	**1**	**1**		**2**	
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	Просмотр документального фильма про людей с РАС и его анализ
2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	Анализ статей, аннотация
3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	презентация
4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	доклад
5.	Особенности взросления людей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
6.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	информационные материалы для родителей или педагогов
7.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	доклад
8.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад
9.	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад
10.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	доклад
11.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного	доклад

	букваря»	
12.	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.	информационные материалы для родителей или педагогов
13.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
14.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
15.	Методы диагностики РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
16.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования	информационные материалы для родителей или педагогов
17.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
18.	Оценка когнитивных способностей при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
19.	Общие представления о сенсорной интеграции	Презентация
20.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	доклад
21.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	доклад
22.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов	Презентация
23.	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	Презентация
24.	Программа TEACCH	Презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	Просмотр документального фильма про людей с РАС и его анализ	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	Анализ статей, аннотация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития	презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

	при РАС		
4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
5.	Особенности взросления людей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
6.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
7.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
8.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
9.	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
10.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
11.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
12.	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

	РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.		
13.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
14.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
15.	Методы диагностики РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
16.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
17.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
18.	Оценка когнитивных способностей при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
19.	Общие представления о сенсорной интеграции	Презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
20.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
21.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
22.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов	Презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
23.	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	Презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
24.	Программа TEACCH	Презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии

оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**3**	**9**
	Итого	**3**	**9**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Клинико-психологическая характеристика РАС	1	3
	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	1	3
	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	1	3
	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	1	3
	Особенности взросления людей с РАС	1	5
	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	1	5
	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	1	5
	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	1	2
	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с	1	2

	дошкольниками с РАС		
	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	1	2
	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»	1	5
	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы	1	5
	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	5	5
	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	2	3
	Методы диагностики РАС	1	3
	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования	3	5
	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	3	5
	Оценка когнитивных способностей при РАС	8	6
	Общие представления о сенсорной интеграции	2	5
	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	1	1
	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	2	1
	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов	2	1
	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	2	5
	Программа TEACCH	2	5
Всего в семестре		**45**	**90**

Промежуточная аттестация	10	10
ИТОГО	55	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 **баллов**		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Кейс

Проанализируйте рассказ педагога о ребенке. Сделайте вывод о заключении, который сделал невролог.

А) Ранний детский аутизм.

Б) Тяжелое нарушение речи.

В) Темповая задержка развития

Мальчик Ваня 3,5 лет сильно отличается от своих сверстников. На музыкальных занятиях Ваня закрывает уши, чтобы не слышать пение детей, на рисовании и аппликации может пробовать на вкус карандаши, клей, на вопросы педагогов не отвечает, а повторяет их, со сверстниками не общается. Однажды у игрушечной кошки оторвалась голова, это рассмешило мальчика, но такая реакция вызвала недоумение у других детей группы. В детский сад Ваню всегда водит бабушка. Психолог неоднократно объясняла бабушке, что с ребенком не все ладно, его нужно показать специалистам, а в ответ слышала: «Да он просто очень вредный!». Все доводы педагогов бабушка принимала в штыки. После длительных уговоров она согласилась отвести мальчика к неврологу для уточнения логопедического диагноза.

Критерии оценивания кейсов

Критерий	**Балл**

Выделение ключевой проблемы	1 балл
Прогноз ситуации	1 балл
Оценка сильных и слабых сторон участников кейса	1 балл
Наличие нескольких вариантов решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	**4**

Каталог коммуникативных игр

По каждому изучаемому разделу - **Перцептивная сторона профессионального общения, Коммуникативная сторона профессионального общения, Интерактивная сторона профессионального общения** – студенты должны подобрать каталог игр, который включает в себя не менее трех игр для детей дошкольного возраста, не менее трех игр для детей младшего школьного возраста и не менее трех индивидуальных игр, которые может провести родитель со своим ребенком. На практическом занятии индивидуально или в команде студенты должны провести одну игру (по своему выбору) и объяснить методику её проведения. Каталог должен быть представлен в письменном виде.

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	Балл
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	**4**

Информационные материалы для родителей или педагогов

По каждому изучаемому разделу - **Перцептивная сторона профессионального общения, Коммуникативная сторона профессионального общения, Интерактивная сторона профессионального общения** – студенты должны составить памятку (информационный листок, раздаточные материалы, буклет – на выбор студента), отражающие психолого-педагогические характеристики соответствующей стороны общения, содержащие рекомендации по формированию и коррекции данной стороны у ребенка соответствующего возраста. Информационные материалы должны быть представлены в письменном виде

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	Балл
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях	75	
базовый	Студент понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	55	
низкий	Студент не в полной мере	44	не зачтено

	понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
кейс	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.	ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
каталог игр	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, связанных с формированием коммуникативных навыков	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению на основе игровых

через подбор соответствующих коррекционно-развивающих игр. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, анализирует дефициты в развитии навыков общения, устраняет дефициты путем подбора соответствующих коррекционно-развивающих игр. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, подбирает соответствующие коррекционно-развивающие игры. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, проводит на практических занятиях коррекционно-развивающие игры УК-1.5. Проводит критическую оценку, проводит методический анализ использования коррекционно-развивающих игр. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами в ходе проведения коррекционно-развивающих игр.	технологий в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
информационные материалы для родителей или педагогов	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, восполняет дефициты в знаниях закономерностей коммуникации через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей.	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через составление информационных материалов для педагогов и родителей.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Для промежуточной аттестации студентам предлагается решить кейс, объяснив причины возникновения соответствующей педагогической ситуации, мотивы и средства

общения, используемые каждой стороной. Выделить сильные и слабые коммуникативные стороны участников педагогической ситуации. Предложить несколько способов решения данной ситуации, а также методические приемы по формированию недостающих компонентов в структуре общения.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
	1
	1
	1
	2
	2
	1
	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509289 (дата обращения: 05.12.2022).

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и тренинговых занятий. Тематический план включает 3 раздела, в каждом из которых содержится от 5до 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат (доклад)	2	2
Практическое задание	2	2
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	2	2
Подготовка каталога развивающих игр	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	1.6. Клинико-психологическая характеристика РАС 1.7. Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС 1.8. Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС 1.9. Закономерности формирования РАС в раннем возрасте 1.10. Особенности взросления людей с РАС
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	2.1. Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом 2.2. Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы

		2.3. Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС 2.4. Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС 2.5. Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов 2.6. Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря» 2.7. Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы. 2.8. Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС
3	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	3.1. Особенности и разновидности диагностики детей с РАС 3.2. Методы диагностики РАС 3.3. Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования 3.4. Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС 3.5. Оценка когнитивных способностей при РАС
4	Сенсорная интеграция в коррекции РАС	4.1. Общие представления о сенсорной интеграции 4.2. Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм 4.3. Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции
5	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа TEACCH	5.1. Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов 5.2. Прикладной поведенческий анализ (ABA) 5.3. Программа TEACCH

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	**2**	**2**		**16**	**20**
1.1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	**1**			**2**	
1.2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС		**1**		**2**	

1.3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС		**1**		**2**	
1.4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	**1**			**4**	
1.5.	Особенности взросления людей с РАС				**6**	
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	**2**	**4**		**18**	**24**
2.1.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	**1**			**2**	
2.2.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы		**1**		**2**	
2.3.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС		**1**		**2**	
2.4.	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС		**1**		**2**	
2.5.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов				**2**	
2.6.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»				**2**	
2.7.	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.		**1**		**4**	
2.8.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	**1**			**2**	
3	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС		**2**		**18**	**20**
3.1.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС		**1**		**4**	

3.2.	Методы диагностики РАС				**4**	
3.3.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования		**1**		**4**	
3.4.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС				**4**	
3.5.	Оценка когнитивных способностей при РАС				**2**	
4	Сенсорная интеграция в коррекции РАС		**2**		**18**	**20**
4.1.	Общие представления о сенсорной интеграции				**8**	
4.2.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм		**1**		**6**	
4.2.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции		**1**		**4**	
5	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа TEACCH	**2**	**2**		**20**	**24**
5.1.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов		**2**		**10**	
5.2.	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	**1**			**6**	
5.3.	Программа TEACCH	**1**			**4**	
Всего:		**6**	**12**		**90**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	Просмотр документального фильма про людей с РАС и его анализ
2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	Анализ статей, аннотация
3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	презентация
4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	доклад
5.	Особенности взросления людей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов

6.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	информационные материалы для родителей или педагогов
7.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	доклад
8.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад
9.	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад
10.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	доклад
11.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»	доклад
12.	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.	информационные материалы для родителей или педагогов
13.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
14.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
15.	Методы диагностики РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
16.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования	информационные материалы для родителей или педагогов
17.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
18.	Оценка когнитивных способностей при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
19.	Общие представления о сенсорной интеграции	Презентация
20.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	доклад
21.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	доклад
22.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов	Презентация
23.	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	Презентация
24.	Программа TEACCH	Презентация

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.11 Психологический практикум «Развитие эмоционального интеллекта»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(для всех профилей)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Декан дефектологического факультета
к.пс.н., доцент
Т.Г. Киселева

Утверждено на заседании кафедры
Специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологический практикум «Развитие эмоционального интеллекта» - формирование навыков понимания и осознавания своих и чужих эмоций, управление своим эмоциональным состоянием и состоянием партнера по общению, а также использование эмоционального интеллекта для решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- Понимание роли и места эмоций, эмоциональных состояний и эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- овладение навыками управления собственным эмоциональным состоянием в профессиональной деятельности и личной жизни, а также использование данных навыков для достижения профессиональных задач,
- развитие умений регулировать и изменять эмоциональное состояние партнера по общению, в т.ч. и ребенка дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в модуль «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	**УК-2.6** Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	Тест Кейс
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.2** Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тест Кейс
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.4** Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Тест Кейс
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1** Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Тест Кейс

		ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач, используя методы психодиагностики и психодидактики	Тест Кейс
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**ПК-4.2** Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Тест Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Эссе	**2**	**2**
Реферат	**6**	**6**
Кейс	**12**	**12**
Мини-исследование	**16**	**16**
Вид промежуточной аттестации - зачет		
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Структура эмоционального интеллекта	Виды эмоций. Причины возникновения эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация.
2	Осознание и	Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений.

	управление эмоциями	Измерители эмоций. Триггеры, запускающие эмоцию. Пирамида Дилтса. Методы управления своими эмоциями. Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями.
3	Навыки профессионального интеллекта в профессиональной деятельности	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия. Комплимент. Просьба. Претензия. Благодарность. Извинения. Счастье. Доверие. Выбор. Жизнестойкость

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	**Раздел: Структура эмоционального интеллекта**	**4**	**4**	**8**
1.1.	Тема: Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация.	2	2	4
1.2	Тема: Причины возникновения эмоций.	2	2	4
2	**Раздел: Осознание и управление эмоциями**	**12**	**12**	**24**
2.1	Тема: Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений.	2	2	4
2.2	Тема: Измерители эмоций.	2	2	4
2.3	Тема: Триггеры, запускающие эмоцию.	2	2	4
2.4	Тема: Пирамида Дилтса	2	2	4
2.5	Тема: Методы управления своими эмоциями.	2	2	4
2.6	Тема: Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями	2	2	4
3	**Раздел: Навыки профессионального интеллекта в профессиональной деятельности**	**20**	**20**	**40**
3.1	Тема: Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия.	2	2	4
3.2	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Комплимент.	2	2	4
3.3	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба	2	2	4

3.4	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия.	2	2	4
3.5	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность	2	2	4
3.6	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения.	2	2	4
3.7	Счастье.	2	2	4
3.8	Доверие.	2	2	4
3.9	Жизнестойкость	2	2	4
3.10	Выбор	2	2	4
Всего:		**36**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.1.	Тема: Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация.	Эссе
1.2	Тема: Причины возникновения эмоций.	Эссе
2.1	Тема: Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений.	Реферат
2.2	Тема: Измерители эмоций.	Решение кейса
2.3	Тема: Триггеры, запускающие эмоцию.	Реферат
2.4	Тема: Пирамида Дилтса	Мини-исследование
2.5	Тема: Методы управления своими эмоциями.	Решение кейса
2.6	Тема: Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями	Мини-исследование
3.1	Тема: Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия.	Решение кейса
3.2	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Комплимент.	Решение кейса
3.3	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба	Решение кейса
3.4	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия.	Решение кейса

3.5	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность	Решение кейса
3.6	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения.	Решение кейса
3.7	Счастье.	Мини-исследование
3.8	Доверие.	Мини-исследование
3.9	Жизнестойкость	Мини-исследование
3.10	Выбор	Мини-исследование

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Телесные маркеры агрессии
2. Телесные маркеры страха
3. Телесные маркеры интереса
4. Телесные маркеры отвращения
5. Телесные маркеры доверия
6. Телесные маркеры радости
7. Телесные маркеры печали
8. Телесные маркеры удивления
9. Триггеры, запускающие агрессию
10. Триггеры, запускающие страх
11. Триггеры, запускающие интерес
12. Триггеры, запускающие доверие
13. Триггеры, запускающие печаль
14. Триггеры, запускающие отвращение

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Причины возникновения эмоций.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Измерители эмоций.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Триггеры, запускающие	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4;

эмоцию.		ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Пирамида Дилтса	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Методы управления своими эмоциями.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Комплимент.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Счастье.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Доверие.	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Жизнестойкость	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2
Выбор	Тест, кейс	УК-2.6; ОПК-4.2; ОПК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ПК-4.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в

зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**3**	**9**
	Итого	**3**	**9**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация	0	1
	Причины возникновения эмоций	0	1
	Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений	0	2
	Измерители эмоций	0	2
	Триггеры, запускающие эмоцию	0	2
	Пирамида Дилтса	0	4
	Методы управления своими эмоциями	0	4
	Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями	0	4
	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия	0	4
	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Комплимент	0	4
	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба	0	4
	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия	0	4
	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность	0	4
	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения	0	4
	Счастье	0	4
	Доверие	0	4
	Жизнестойкость	0	4
	Выбор	0	4
	Итого	**0**	**60**
Всего в семестре		**0**	**90**
Промежуточная аттестация		0	10
ИТОГО		0	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Посмотрите фрагмент фильма (по указанию преподавателя и по выбору студента). Запишите смену эмоциональных состояний главного героя. Выделите триггеры, запускающие эмоцию. Опишите телесные проявления эмоций. Укажите способы совладания и управления эмоциональным состоянием

2. Вспомните и проанализируйте собственную ситуацию из области профессионального взаимодействия с коллегами (однокурсниками), вызвавшую сильную эмоцию. Запишите смену эмоциональных состояний. Выделите триггеры, запускающие эмоцию. Опишите телесные проявления эмоций. Укажите способы совладания и управления эмоциональным состоянием в этой ситуации.

3. Вспомните и проанализируйте собственную ситуацию из области профессионального взаимодействия с детьми, вызвавшую сильную эмоцию. Запишите смену эмоциональных состояний. Выделите триггеры, запускающие эмоцию. Опишите телесные проявления эмоций. Укажите способы совладания и управления эмоциональным состоянием в этой ситуации.

4. Вспомните и проанализируйте собственную ситуацию из области профессионального взаимодействия с родителями, вызвавшую сильную эмоцию. Запишите смену эмоциональных состояний. Выделите триггеры, запускающие эмоцию. Опишите телесные проявления эмоций. Укажите способы совладания и управления эмоциональным состоянием в этой ситуации.

5. 2. Вспомните и проанализируйте собственную ситуацию из области профессионального взаимодействия с руководством (факультета, школы, детского сада), вызвавшую сильную эмоцию. Запишите смену эмоциональных состояний. Выделите триггеры, запускающие эмоцию. Опишите телесные проявления эмоций. Укажите способы совладания и управления эмоциональным состоянием в этой ситуации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, на котором студент в ходе выполнения практических заданий должен продемонстрировать сформированные навыки в области эмоционального интеллекта.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент демонстрирует навыки	От 90 баллов и	**зачтено**

	адекватного распознавания эмоциональных состояний, аргументирует свою позицию, предлагает на выбор несколько приемов управления (изменения) эмоционального состояния	выше	
повышенный	Студент демонстрирует навыки адекватного распознавания эмоциональных состояний, аргументирует свою позицию, предлагает прием управления (изменения) эмоционального состояния	75-89 баллов	
базовый	Студент демонстрирует навыки адекватного распознавания эмоциональных состояний, затрудняется с аргументацией своей позиции, не может предложить приемы управления (изменения) эмоционального состояния	60-74 балла	
низкий	Студент затрудняется в распознавании эмоциональных состояний, затрудняется в аргументации своей позиции, не может предложить приемы управления (изменения) эмоционального состояния	50-59 баллов	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
тест		
УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	**ОПК-4.2** Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) **ОПК-6.4** Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) **ОПК-8.1** Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования	**ПК-4.2** Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

	образовательных систем **ОПК-8.3** Подбирает пути решения профессиональных задач, используя методы психодиагностики и психодидактики	
кейс		
УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	**ОПК-4.2** Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) **ОПК-6.4** Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) **ОПК-8.1** Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем **ОПК-8.3** Подбирает пути решения профессиональных задач, используя методы психодиагностики и психодидактики	**ПК-4.2** Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы

включает следующие типы:

- средства анализа — предназначены для построения и анализа модели предметной области;
- средства проектирования баз данных;
- средства разработки приложений;
- средства реинжиниринга процессов;
- средства планирования и управления проектом;
- средства тестирования;
- средства документировани

Обычно кейсы готовятся в пакете, включающем в себя:

1. *вводный кейс* (сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления);
2. *информационный кейс* (объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью детальности);
3. *стратегический кейс* (развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами);
4. *исследовательский кейс* (аналогичен групповым или индивидуальным проектам — результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения);
5. *тренинговый кейс* (направлен на упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических и т.п.).

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Кейс – стадии:

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема переформулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Приведем **пример определения уровней** (выделенного нами как «неудовлетворительный», «низкий», «средний» и «высокий») **сложности освоения компетенций** по некоторым этапам решения профессиональной задачи:

1. **На этапе анализа профессиональной задачи**, обнаружения и демонстрации (проговаривания) педагогической проблемы ответ определяется как неудовлетворительный в случае допущения грубых методических ошибок или отказа от выполнения задания; «низкий» уровень, когда проблемный вопрос на основании выделенного противоречия сформулирован не полно; «средний» уровень, когда ситуация охарактеризована, названа проблема, но в ее формулировании наблюдается затруднение и «высокий» уровень, когда к характеристике и названию проблемы добавляется ее грамотный и полноценный анализ.
2. **На этапе решения проблемы** определяется неудовлетворительный ответ в случае допущения грубых методических ошибок или антипедагогического характера предложенного варианта решения проблемы; «низкий» уровень ответа определяется, если в способе решения проблемы не учитывается всех условий ситуации; «среднему» уровню соответствует сообщение идей по решению проблемы при отсутствии аргументации;

«высокому» – предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход).

3. **На этапе дискуссии** неудовлетворительная оценка выставляется в случае устранения от устного ответа, от обсуждения и оценивания чужих идей, задавания вопросов оппонентам, от формулирования выводов и обобщений; «низкому» уровню соответствует сообщение своей позиции при отсутствии аргументации, участие в обсуждении и оценивании чужих идей по решению профессиональной задачи (при отсутствии анализа и аргументации), неточность в формулировании выводов и обобщений, избыточность, уход от темы или недостаточность в аргументации и т.д.; «среднему» уровню соответствует аргументированное изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, но бездоказательное оценивание их,; «высокому» - демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.

Содержание кейса:

Учитель: Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

Оксану не захотели принять в 10-й класс родной школы, потому что 9-й класс она окончила с пятью тройками, а это для престижного лицея, в который за время её учебы превратилась школа, совсем не подходит. Но Светлана Ивановна, мать девочки, юрист по профессии, так не считала. Она… ·

Какое право нарушено? ·

На основании каких нормативных документов можно квалифицировать нарушение права? ·

Кем конкретно нарушено право (персоналии, орган); ·

Что можно (нужно) сделать для его восстановления? · Кто обязан это сделать?

Учитель: Как вы считаете, в реальной ситуации удалось ли родителям защитить право своего ребёнка на образование? (Зачитывает реальное решение суда)

Наименование оценочного средства Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Основной недостаток этого контроля - ограниченность применения: с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность студентов (знакомство с учебным материалом и его воспроизведение). Поэтому его наиболее часто применяют при текущем контроле.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.

Иногда используют более сложные формы тестовых заданий: например, выборка из двух частей, постановка в соответствие, конструируемый ответ.

Разделение тестов по уровням сложности: 1 уровень – тесты по узнаванию 2 уровень – тесты-подстановки, конструктивные тесты 3 уровень – задания, содержащие продуктивную деятельность 4 уровень – решение проблемы.

Виды тестов:

Нормативно - ориентированный тест (позволяет сравнивать учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных испытуемых друг с другом. Цель тестирования: возможность сравнения уровня подготовки испытуемых друг с другом в той области содержания, для которой тест предназначен.

Компетентностные критериально-ориентированные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Тесты - действия Ориентированы на выполнения какого-либо практического действия (практические испытания) Оценка различных качеств личности и формирование сопутствующих компетенций (эстетический вкус, деловой стиль и др.)

Ситуационные тесты - имитация реального действия. В основе теста лежит метод инцидента в котором излагается проблемная ситуация, связанная с будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение, либо анализ конкретной ситуации – когда предлагается обширная информация о конкретной ситуации, требуется провести анализ ситуации и принятие решения.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

– Применяется для оценки профессиональных компетенций (ПК). Перечень оцениваемых компонентов компетенции зависит от содержания теста.

Критерии оценки

Квалитативная оценка

Зачтено - от 75% правильных ответов и выше

Не зачтено - до 75 % правильных ответов

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от содержания теста и кол-ва вопросов в нём. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне до 1 часа.

Примеры тестовых заданий

1. Раздел науки, изучающий девиации, называется:
а) виктимология
б) девиантология
в) девиантоника

2. К концепциям девиантного поведения не относят:

а) Биогенетические концепции
б) Психологические концепции
в) Социологические концепции
г) Культурологические концепции
д) Антропоцентрические концепции

3. Биологические концепции девиации на современном этапе имеют:
а) Историческое значение
б) Прикладное значение
в) Определяющее в сфере психокоррекции значение

4. Экзистенциальный подход В.Франкла относят к:
а) Биологическим концепциям девиаций
б) Психологическим концепциям девиаций
в) Социологическим концепциям девиаций
г) Социокультурным концепциям девиаций

5. Перечислите трех авторов теорий, относящихся к социологическим концепциям в объяснении причин девиантного поведения

_____

_____

_____

6. Девиантное поведение встречается:
а) Только у психически здоровых;
б) Только у психически больных;
в) Только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
г) И у психически здоровых, и у психически больных;
д) Только у творческих личностей.

7. Девиантные формы поведения являются исключительно:
а) Детским феноменом;
б) Подростковым феноменом;
в) Феноменом зрелого человека;
г) Феноменом пожилого человека;
д) Ни один из ответов не верен.

8. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением называется:
а) Криминальным поведением;
б) Аддиктивным поведением;
в) Делинквентным поведением;
г) Патохарактерологическим поведением;
д) Девиантным поведением.

9. Форма девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
а) Криминальной;

б) Делинквентной;
в) Аддиктивной;
г) Патохарактерологической;
д) Психопатологической.

10. К причинам возникновения девиантного поведения относят все перечисленные факторы кроме:
а) Биологических;
б) Информационных;
в) Психологических;
г) Социальных.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Способен оценить потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	15
Способен Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	15
Способен использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	15
Способен решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	15
Способен подбирать пути решения профессиональных задач, используя методы психодиагностики и психодидактики	15
Способен выбирать и реализовывать методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	25
Максимальный балл	**100**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Александрова Н.П. Эмоциональный интеллект как фактор саморегуляции педагогической деятельности // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2011. № 5 (11). С. 171-177.

2. Бруннер Е.Ю., Иванова В.И. К вопросу определения дефиниции "эмоциональный интеллект" с применением технологии интеллект-картирования //Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 47-2. С. 256-262.

3. Полянок О.В., Зотеева Н.В., Кутепов К.С. Эмоциональный интеллект: ключевая компетенция XXI века //Финансовая экономика. 2019. № 6. С. 578-582.

4. Розенберг М. Ненасильственное общение в повседневной жизни. М.: ООО Книжное изд-во «София», 2022. 256 с.

5. Рок Д. Мозг. Инструкция по применению

б) дополнительная литература

1. Алферова М.А. Эмоциональный интеллект сквозь призму трансактного анализа //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 312-316.

2. Григорьева Т.В. Эмоциональный интеллект у больных невротическими расстройствами //В книге: Актуальные проблемы психиатрии и наркологии в современных условиях. сборник тезисов региональной научно-практической конференции. 2016. С. 32-33.

3. Лещёва А.К. Эмоциональный интеллект и его повышение //В сборнике: Наука XXI века: взгляд в будущее. Материалы IX Национальной заочной научно-практической конференции учащейся молодежи. Международная академия наук педагогического образования, Шадринский государственный педагогический университет; Редакторы: Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. 2017. С. 159-160.

4. Маничев С.А., Астапенко Е.Е., Свиридова О.П. Проактивность и эмоциональный интеллект как предикторы развития волонтерских команд //Петербургский психологический журнал. 2022. № 41. С. 62-85.

5. Молчанова В.М., Лесин А.М. Эмоциональный интеллект как один из факторов успешной учебной деятельности студента //В книге: Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия. Сборник материалов VIII международной конференции студентов и молодых ученых. Рязань, 2021. С. 241-250.

6. Нургалиева А.А., Бронская В.В. Эмоциональный интеллект как составляющая успеха инновационного предприятия //Научные горизонты. 2019. № 3 (19). С. 50-58.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме только практические занятия. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося с детьми, их родителями и коллегами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
В том числе:		
Эссе	**2**	**2**
Реферат	**12**	**12**
Кейс	**22**	**22**
Мини-исследование	**26**	**26**
Вид промежуточной аттестации - зачет		
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	**Раздел: Структура эмоционального интеллекта**	**1**	**7**	**8**
1.1.	Тема: Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация.	1	3	4
1.2	Тема: Причины возникновения эмоций.		4	4
2	**Раздел: Осознание и управление эмоциями**	**5**	**19**	**24**
2.1	Тема: Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений.		4	4
2.2	Тема: Измерители эмоций.	1	3	4
2.3	Тема: Триггеры, запускающие эмоцию.	1	3	4
2.4	Тема: Пирамида Дилтса	1	3	4
2.5	Тема: Методы управления своими эмоциями.	1	3	4
2.6	Тема: Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями	1	3	4

3	**Раздел: Навыки профессионального интеллекта в профессиональной деятельности**	**4**	**36**	**40**
3.1	Тема: Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия.	1	3	4
3.2	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Комплимент.		4	4
3.3	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба	1	3	4
3.4	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия.		4	4
3.5	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность	1	3	4
3.6	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения.	1	3	4
3.7	Счастье.		4	4
3.8	Доверие.		4	4
3.9	Жизнестойкость		4	4
3.10	Выбор		4	4
Всего:		**10**	**62**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.1.	Тема: Виды эмоций. Базовые эмоции и их дифференциация.	Эссе
1.2	Тема: Причины возникновения эмоций.	Эссе
2.1	Тема: Взаимосвязь эмоции и телесных проявлений.	Реферат
2.2	Тема: Измерители эмоций.	Решение кейса
2.3	Тема: Триггеры, запускающие эмоцию.	Реферат
2.4	Тема: Пирамида Дилтса	Мини-исследование
2.5	Тема: Методы управления своими эмоциями.	Решение кейса
2.6	Тема: Понимание ценностей людей как ключ к управлению их эмоциями	Мини-исследование
3.1	Тема: Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Эмпатия.	Решение кейса

3.2	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Комплимент.	Решение кейса
3.3	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Просьба	Решение кейса
3.4	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Претензия.	Решение кейса
3.5	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Благодарность	Решение кейса
3.6	Базовые компетенции эмоционального интеллекта. Извинения.	Решение кейса
3.7	Счастье.	Мини-исследование
3.8	Доверие.	Мини-исследование
3.9	Жизнестойкость	Мини-исследование
3.10	Выбор	Мини-исследование

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.12 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ст. преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии Е.В. Чебушева

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на развитие представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание содержания комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий;
- овладение навыками динамического наблюдения за психолого-педагогическим и физиологическим состоянием детей со сложными нарушениями;
- развитие умений использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами, в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в Модуль **Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога.** Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (ОПК-5). Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

«Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста » (ПК-5)

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям при обучении «особых» детей в общеобразовательных учреждениях, в спец. дошкольных учреждениях;

обладать умениями:

- оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в условиях интеграции в массовые сады и классы;
- ориентироваться в основных проблемах детей со сложным дефектом.

владеть способами:

- наблюдения за характером и особенностями адаптации и коррекции дошкольников с сочетанными нарушениями.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как «Методики в специальной дошкольной педагогике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
Универсальные компетенции:			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Проект, подготовка
ОПК - 5	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	Проект, подготовка
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Проект, подготовка
ПК-5	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с	Проект, подготовка

	школьного возраста	ОВЗ	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				
В том числе:					
Лекции	**22**				
Практические занятия (ПЗ)	**32**				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**				
В том числе:					
Реферат	**30**				
Презентация	**12**				
Другие виды самостоятельной работы (аннотация статей, эссе)	**12**				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость часов	**108**				
Зачетных единиц	**3**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными

		дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин[2]**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**				
1	Методики в специальной дошкольной педагогике	+	+	+	+	+				

[2] Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи-ческие и семинар-ские	Лабора-торные занятия	Самостоят. работа	Всего часов
1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	4	4		8	16
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2				
1.2.	Тема: Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.	2				
1.3	Тема: Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.		4			
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	4		8	14
2.1	Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии.	2				
2.2	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по		4			

	возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.					
3.	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		4	8
3.1	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2				
3.2	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2			
4.	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	8		8	18
4.1	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2				
4.2	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2			
4.3	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		4			
4.4	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		2			

5.	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	2	6		8	16
5.1	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	2				
5.2	Тема: Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.		2			
5.3	Тема: Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения.		4			
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2
2	Тема: Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.	2
3	Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии.	2
4	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу	2

	комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	
5	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2
6	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.	4
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	4
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми	2

4	Психологические особенности детей с сложными недостатками в развитии	Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.	2 4 2
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.	2 4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем-кость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Составьте презентацию «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Классификация. Виды»	8
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Подготовьте реферат на тему «Бисенсорные дефекты», «Умственная отсталость и глухота», «Нарушения зрения и интеллектуальная недоразвитие», «Бисенсорный дефект и задержка психического развития», «Множественные нарушения»	8
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными	Составьте список психологических методик по изучению интеллектуальной сохранности	4

	дефектами	дошкольников со сложным дефектом	
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьте мультимедийную презентацию «Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии»	8
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Работа с семьей, методы, пути помощи. Составьте рекомендации для родителей.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1.Анализ современной проблемы воспитания, обучения и развития детей со сложными дефектами.

2.Этиология сложных нарушений у детей.

3.Анализ отечественного и зарубежного понятийного аппарата.

4.Структура сложных нарушений.

5.Цели и задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогическойпомощи детям со сложными дефектами.

6.Особенности дифференциальной диагностики детей с различными сложными дефектами.

7.Анализ современных эффективных подходов, приемов и средств оказания помощи детям со сложными дефектами.

8.Основные направления педагогической помощи ребенку с различными сложными дефектами.

9.Проблемы психического развития детей дошкольного возраста со сложными дефектами.

10. Проблемы психического развития детей со сложными дефектами в подростковом возрасте.

11 .Предпосылки формирования словесной речи у детей со сложными дефектами в развитии.

12. Проблемы интеграции людей со сложными нарушениями в развитии в обществе.

13. Слепоглухота как наиболее изученный вид комплексного нарушения.

14. Методика обучения устной речи слепоглухих детей.

15. Многообразие средств общения при слепоглухоте.

16. Основные причины личностного отставания в развитии слепоглухих.

17. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

18 .Особенности игровой деятельности детей с нормой развития и со сложными нарушениями.

19.Проблемы воспитания слепоглухого ребенка средствами художественной литературы.

20.Опасность сенсорной изоляции для психосоматического развития ребенка.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
ПК-1	**Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ**		
Базовый уровень			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ	Зачет	Собеседование Тест
Повышенный уровень			
Умеет реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ	Зачет	Аннотация статей Собеседование Тест
Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и	Зачет	Презентация Тест

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	индивидуально-дифференцированного подходов		
ПК-3	**Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ**		
Базовый уровень			
Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.	Зачет	Портфолио Тест
Повышенный уровень			
Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ	Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы	Зачет	Портфолио Тест

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Отлично»: **Знает**: - коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ; - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. **Умеет:** реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. **Владеет:** методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	**«Отлично» -** **Тест:** Успешно справился с 85% вопросов теста. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Хорошо»: **Знает**: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. **Владеет:** методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	**«Хорошо» -** **Тест**: При ответе на вопросы теста справился с 75-84% вопросов. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«Удовлетворительно»: **Знает**: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. **Владеет:** методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ.	**«Удовлетворительно» -** **Тест:** Успешно справился с 50% -74% вопросами теста
«Неудовлетворительно»: **Знать:** нет **Уметь:** нет **Владеть:** нет	**«Неудовлетворительно» -** **Тест:** Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М.: Академия, 2008.- 240с.

2. Новоторцева Н.В. Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройства развития.- Ярославль: ЯГПУ, 2002 – 121с.
3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E

б) дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
2. Шипицына Л.М./ред., Олигофренопедагогика, М, Академия, 2011, 0с
3. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика, М, Академия, 2009, 400с
4. Малюкова И.Б., Театр исцеляющих прикосновений, Ярославль, ЯГПУ, 2008, 32с
5. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0ABA7AFE-7AAA-4EF6-8DEA-0B79A1003288

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету

1.Анализ современной проблемы воспитания, обучения и развития детей со сложными дефектами.

2.Этиология сложных нарушений у детей.

3.Анализ отечественного и зарубежного понятийного аппарата.

4.Структура сложных нарушений.

5.Цели и задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.

6.Особенности дифференциальной диагностики детей с различными сложными дефектами.

7.Анализ современных эффективных подходов, приемов и средств оказания помощи детям со сложными дефектами.

8.Основные направления педагогической помощи ребенку с различными сложными дефектами.

9.Проблемы психического развития детей дошкольного возраста со сложными дефектами.

10. Проблемы психического развития детей со сложными дефектами в подростковом возрасте.

11 .Предпосылки формирования словесной речи у детей со сложными дефектами в развитии.

12. Проблемы интеграции людей со сложными нарушениями в развитии в обществе.

13. Слепоглухота как наиболее изученный вид комплексного нарушения.

14. Методика обучения устной речи слепоглухих детей.

15. Многообразие средств общения при слепоглухоте.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[3]

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.)
Для проведения практических занятий: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Интерактивные формы занятий (10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем-кость (час.)
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Составьте презентацию «История обучения слепоглухих за рубежом»	**2**
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьтесь к дискуссии по «Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.	**4**

		Грачевой»	
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Подготовьтесь к совместному обсуждению на тему «Преодоление отягощенности условий раннего развития ребенка. Коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии»	**4**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	**8**				
Практические занятия (ПЗ)	**10**				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**90**				
В том числе:					
Презентация	**45**				
Реферат	**36**				
Другие виды самостоятельной работы	**9**				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**pfxtn**				
Общая трудоемкость часов	**108**				
зачетных единиц	**3**				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи-ческие и семинар-ские	Лабора-торные занятия	Самостоят. работа	Всего часов
1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2			10	12
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2			10	12
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	2		10	14
2.1	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	2	2		10	14
3.	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		20	24
3.1	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2			10	12
3.2	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2		10	12

4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	4		60	66
4.1	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2			10	12
4.2	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2		10	12
4.3	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		1		30	31
4.4	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		1		10	11
5	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии		2		26	28
5.1	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.		2		26	28
Всего:		8	10		126	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)

1	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	**2**
2	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	**2**
3	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	**2**
4	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	**2**

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	**2**
2	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организаци коррекционной работы со слепоглухими детьми.	**2**
3	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками	Тема: Характеристика слепоглухих	**2**

	в развитии	и глухих слабовидящих детей.	
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталы слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталы слепоглухих детей.	**1**
5	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Тема: Характеристика детей раннег возраста с нарушениями движения сенсорного восприятия.	**1**
6	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	**2**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Трудоем-кость (час.)**
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Составьте презентацию «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Классификация. Виды»	10
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Подготовьте реферат на тему «Бисенсорные дефекты», «Умственная отсталость и глухота», «Нарушения зрения и интеллектуальная недоразвитие», «Бисенсорный дефект и задержка психического развития», «Множественные нарушения»	10
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными	Составьте список психологических методик по изучению интеллектуальной сохранности	20

	дефектами	дошкольников со сложным дефектом	
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьте мультимедийную презентацию «Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии»	60
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Работа с семьей, методы, пути помощи. Составьте рекомендации для родителей.	26

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.13 Логопедическое сопровождение детей в специальном и инклюзивном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ст. преподаватель кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования,
к. пед. н. С.А. Шабалина

Утверждена на заседании кафедры
методик и технологий специального и инклюзивного образования
«28» августа 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» - формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере организации и оказания логопедической помощи детям различных нозологий с нарушениями речи.

Основными **задачами** курса являются:

- - *понимание* современного состояния проблемы организации и оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями; сущности логопедического сопровождения в системах образования, здравоохранения и социальной защиты; необходимости изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей организаию и оказание логопедической помощи детям с речевыми нарушениями;
- *овладение навыками* проектирования, реализация и анализа эффективности логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- *развитие умений* вести логопедическую документацию (речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты, ИПР, рабочая программа, АОП и т.д.); планирования и проведения мероприятий по профилактике и коррекции речевых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Основные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Глоссарий. Составление.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	- Научная литература. Изучение, конспектирование. - Презентация. - Видеоматериал. Анализ
ПК-4	Способен к взаимодействию с семьями (родителями и иными законными представителями) лиц с речевыми нарушениями	ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями	- Презентация.
		ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования	- Презентация.

		ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы	- Презентация.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				
В том числе:					
Лекции	22				
Практические занятия (ПЗ)	32				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				
В том числе:					
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (глоссарий)	3	3			
Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).	3	3			
Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.	4	4			
Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.	5	5			
Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.	5	5			
Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.	5	5			
Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.	5	5			
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).	4	4			
Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.	4	4			
Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной	4	4			

(коррекционной) школе V вида, центре развития.					
Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.	4	4			
Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).	4	4			
Составление технологических карт.	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	7	7			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Концептуальные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями речи.	Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ. Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ. Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений. Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	Организация службы психолого-педагогического (ППк), медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации. Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.
3.	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт	Функции ПМПК, ППк образовательной организации. Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО. Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие. Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа. Анализ документов логопеда: индивидуальный

	ДОО), центр развития).	образовательный маршрут, речевая карта, планы. Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	Анализ документов школьного логопеда. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО). Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития. Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО. Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео). Составление технологических карт.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	12				12
1.1	Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ.	2				2
1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.	4				4
1.3	Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.	2				2
1.4	Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.	2				2

1.5	Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.	2				2
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	8			12	20
2.1	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).	2			3	5
2.2	Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.	2			3	5
2.3	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	2			3	5
2.4	Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.	2			3	5
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	2	14		18	34
3.1	Функции ПМПК, ППк образовательной организации.	2	2		3	7
3.2	Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.		2		3	5
3.3	Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.		3		3	6
3.4	Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.		3		3	6
3.5	Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.		2		3	5
3.6	Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.		2		3	5

4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).		18		24	42
4.1	Анализ документов школьного логопеда.		2		3	5
4.2	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).		2		3	5
4.3	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.		2		3	5
4.4	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.		3		5	8
4.5	Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.		3		3	6
4.6	Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).		3		3	6
4.7	Составление технологических карт логопедических занятий.		3		4	7
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Составить глоссарий по теме: логопедическая помощь, обучающийся с ОВЗ, особые условия обучения, логопедическое сопровождение, виды детей с ОВЗ, ПМПК, ППк, комплексное сопровождение, специальное (коррекционное) образование, инклюзивное образование.
		Составить список документов, регламентирующих деятельность логопеда в образовательной организации, в системе здравоохранения и социальной защиты в РФ
		Мультимедийное сПроанализировать Законы «Об образовании» в РФ на предмет организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ
3	Оказание логопедической	*Презентация:* Сформулировать функции ПМПК, ППк образовательной организации.

	помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	Раскрыть вопросы организации логопедической работы в ДОО; этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп; деятельность специалистов службы сопровождения, реализация требований ФГОС ДО.
		Проанализировать документы логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.
		Проанализировать документы логопеда ДОО: рабочая программа.
		Проанализировать документы логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.
		Составить технологические карты логопедических занятий согласно ФГОС ДО, расписание.
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	Анализ документов школьного логопеда.
		Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).
		Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.
		Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.
		Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.
		Видеоматериал. Анализ: Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).
		Составление технологических карт логопедических занятий.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) <u>не предусмотрена.</u>

6.3. Тематика рефератов <u>не предусмотрена.</u>

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	- Научная литература. Изучение, - конспектирование. - Глоссарий. Составление.	ОПК-7.1
Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование. - Презентация.	ОПК-7.1 ОПК-7.3

	Видеоматериал. Анализ.	
Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование. - Презентация. - Видеоматериал. Анализ.	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	- Научная литература. Изучение, - конспектирование, реферирование. - Презентация. - Видеоматериал. Анализ.	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	8
	посещение практических занятий	1,5	21
	Итого	2,5	29
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	3	17
	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями	6	32

	здоровья в различных образовательных системах.		
	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	6	32
	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	7	37
	Итого	22	118
Всего в семестре		24,5	147
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		24,5	147
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить глоссарий по теме: логопедическая помощь, обучающийся с ОВЗ, особые условия обучения, логопедическое сопровождение, виды детей с ОВЗ, ПМПК, ППк, комплексное сопровождение, специальное (коррекционное) образование, инклюзивное образование.

2. Проанализируйте Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» на предмет особенностей организации и оказания логопедической помощи детям с ОВЗ в образовательных организациях РФ.

3. Проанализируйте ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155).

4. Проанализируйте документы, регламентирующие деятельность логопеда образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН; локальный акты образовательной организации (Положение о логопедическом пункте, группе компенсирующей направленности; должностная инструкция логопеда; Положение о ППк и т.д.).

5. Дайте характеристику речевого развития различных нозологий детей дошкольного возраста с ОВЗ.

6. По имеющимся диагностическим данным составьте индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

7. По имеющимся диагностическим данным наметьте направления комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	4

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1 балл

Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	**6**

7.1.2. Глоссарий

Глосса́рий (лат. Glossarium - «собрание глосс») - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Критерий	Балл
Студент хорошо ориентируется в терминологии	1 балл
Студент демонстрирует широкий кругозор	1 балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта .
3. Стиль презентации может быть различным.
4. Сопровождение презентации.
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (80 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их	123-147 баллов	**Зачтено**	**Отлично**

	возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы. ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур. ПК-2.3. Формулирует предложения по совершенствованию коррекционно-развивающей работы на основе имеющихся данных. ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта. ПК-3.2. Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией. ПК-3.3. Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк. ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями. ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования. ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы.			
повышенный	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации	102-122 баллов		**Хорошо**

	основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды. ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы. ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-2.2. Интерпретирует результаты оценочных процедур. ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога,			

	оториноларинголога, массажиста, ортодонта. ПК-3.3. Знает специфику работы логопеда в составе ПМПК и ППк. ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями. ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования.			
базовый	ПК-1.1. Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. ПК-2.1. Знает процедуры оценки логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-3.1. Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, оториноларинголога, массажиста, ортодонта. ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями. ПК-4.2. Владеет основами психологического консультирования.	80-101 баллов		**Удовлетворительно**
низкий	Не способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Не способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	менее 80 баллов	**не зачтено**	**неудовлетворительно**

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Не способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	**ПК**
Компетентностно-ориентированный тест	
ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	ПК-4.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями. ПК-4.3. Обоснованно выбирает направления, формы и методы взаимодействия с семьей в процессе коррекционно-развивающей или реабилитационной работы.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из 4 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 9 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного тест.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране: а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации; б) Семейный кодекс РФ; в) Конституция РФ. Ответ: а

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) - это: а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью; б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся сверстников; в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Ответ: в

3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия; б) интеграция; в) индивидуализация. Ответ: а

4. «Включенное образование» - инклюзия, предусматривающая включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, это: а) групповая интеграция; б) образовательная интеграция; в) коммуникация. Ответ: б

5. Как в Российском законодательстве называются дети, для обучения и воспитания которых необходимо создавать особые условия? а) дети с особенностями в развитии; б) дети с ограниченными возможностями здоровья; в) дети с особыми образовательными потребностями. Ответ: б

6. Специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и /или инвалидностью это: а) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и /или инвалидностью; б) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и /или инвалидностью; в) наличие пандусов, специальных лифтов, специально оборудованных учебных классов, специализированного учебного, реабилитационного, медицинского оборудования. Ответ: а

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта; в) полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Ответ: а

8. Адаптированная образовательная программа это: а) образовательная программа, которая содержит учебно-методическую документацию, рекомендуемые ФГОС объем и содержание образования; б) документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы; в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Ответ: в

9. Адаптированную образовательную программу разрабатывает: а) педагог, работающий с ребенком с ОВЗ; б) образовательная организация на основе рекомендаций ПМПК; в) педагог совместно с родителем (законным представителем). Ответ: б

10. Основой для определения варианта АОП для детей с ОВЗ является: а) рекомендации бюро медико-социальной экспертизы; б) заявление родителя (законного представителя); в) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Ответ: в

Критерии оценивания

Критерий	Оценка
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 90 с. - 2227-8397. -

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26484.html
2. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия: поэтапное усвоение родного языка при правильном формировании речевой функции..., М, Эксмо, 2011, – 10 экз.
3. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика. В 3 Т. Т.1. История специальной педагогики, М, Академия, 2007, 352с – 14 экз.

б) дополнительная литература

1. Куижева З. Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 821-824. — URL https://moluch.ru/archive/117/32126/
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – 81 экз.
3. Новоторцева Н.В., Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 91с – 10 экз.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении: методическое пособие / авторы-составители Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 196 с.
5. Новоторцева Н.В./сост., Специальная педагогика и психология, Ярославль, ЯГПУ, 2015, 199с – 22 экз.
6. Смирнова И.А., Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2010, 0с – 5 экз.
7. 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) ФГОС ДО. Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) ФГОС НОО. Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/
10. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Научная литература, нормативно-правовая база. Изучение, конспектирование (глоссарий)					
Функции ПМПК. Рекомендации по формулированию логопедических заключений (дети дошкольного и младшего школьного возраста различных нозологий).					
Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.					
Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.					
Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.					
Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.					
Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.					
Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста в условиях специального и инклюзивного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).					
Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.					
Анализ документов школьного логопеда. Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида, центре развития.					
Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.					
Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).					
Составление технологических карт.					
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Зачетных единиц	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.					
1.1	Определение дефиниций «логопедическое сопровождение», «логопедическая помощь». Организация логопедической помощи детям в РФ. Концепции новой образовательной технологии – сопровождения детей с ОВЗ.					
1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в РФ.					
1.3	Методологические основы оказания логопедической помощи в системе образования РФ.					
1.4	Классификации речевых нарушений. Формулирование логопедических заключений.					
1.5	Особенности речи у различных категорий детей с ОВЗ. Диагностика, профилактика коррекция, социализация дошкольников с нарушениями речи.					
2	Организация и технологии оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных системах.					
2.1	Организация службы психолого-педагогического, медико-социального, логопедического сопровождения в дошкольной образовательной организации (ППк).					
2.2	Модели логопедического сопровождения в условиях инклюзивного образования.					
2.3	Комплексное сопровождение обучения и воспитания детей с нарушениями речи.					
2.4	Современные технологии логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования.					

3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).					
3.1	Функции ПМПК, ППк образовательной организации.					
3.2	Организация логопедической работы в ДОО. Этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп Деятельность специалистов службы сопровождения. Реализация требований ФГОС ДО.					
3.3	Анализ документов логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.					
3.4	Анализ документов логопеда ДОО: рабочая программа.					
3.5	Анализ документов логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы, отчеты.					
3.6	Технологические карты занятий. Виды занятий. Расписание. Структура логопедического занятия по ФГОС ДО.					
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).					
4.1	Анализ документов школьного логопеда.					
4.2	Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).					
4.3	Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.					
4.4	Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.					
4.5	Типы и структура логопедических занятий					

	по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.					
4.6	Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).					
4.7	Составление технологических карт логопедических занятий.					
Всего:						108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы оказания логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Составить глоссарий по теме: логопедическая помощь, обучающийся с ОВЗ, особые условия обучения, логопедическое сопровождение, виды детей с ОВЗ, ПМПК, ППк, комплексное сопровождение, специальное (коррекционное) образование, инклюзивное образование.
		Составить список документов, регламентирующих деятельность логопеда в образовательной организации, в системе здравоохранения и социальной защиты в РФ
		Мультимедийное сПроанализировать Законы «Об образовании» в РФ на предмет организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ
3	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (группа компенсирующей направленности ДОО, группа комбинированной направленности (логопедический пункт ДОО), центр развития).	*Презентация:* Сформулировать функции ПМПК, ППк образовательной организации.
		Раскрыть вопросы организации логопедической работы в ДОО; этапы организации, принципы отбора детей и комплектование групп; деятельность специалистов службы сопровождения, реализация требований ФГОС ДО.
		Проанализировать документы логопеда ДОО: АОП/АООП: отличие.
		Проанализировать документы логопеда ДОО: рабочая программа.
		Проанализировать документы логопеда: индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, планы.
		Составить технологические карты логопедических занятий согласно ФГОС ДО, расписание.
4	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста с ОВЗ в условиях различных моделей организации их обучения (логопедический пункт ОО, специальная (коррекционная) школа	Анализ документов школьного логопеда.
		Деятельность специалистов службы сопровождения в общеобразовательной организации. Реализация требований ФГОС (НОО, ООО).
		Современные модели логопедического сопровождения детей школьного возраста с различными психофизическими нарушениями.
		Разработка пакета документов для работы школьного логопеда в общеобразовательной организации, специальной (коррекционной) школе V вида (класс), центре развития.

	V вида (класс) для детей с ТНР, центр развития).	Типы и структура логопедических занятий по ФГОС НОО. Структура анализа занятий в ОО.
		Видеоматериал. Анализ: Анализ логопедического занятия Н.В. Нищевой (видео).
		Составление технологических карт логопедических занятий.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.14 Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального
и инклюзивного образования
«28» августа 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области применения цифровых образовательных ресурсов.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание сути процесса проектирования решения конкретной профессиональной задачи;
- развитие умений подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; проектировать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы; оценивать потенциальные риски и ограничения информационных технологий; использовать для организации учебной и воспитательной деятельности современные формы и методы;
- овладение навыками решения профессиональных задач с применением современных информационных технологий; подбора здоровьесберегающих технологий в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад Дидактические материалы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Доклад Дидактические материалы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	Доклад Дидактические материалы

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	Доклад Дидактические материалы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (8 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	**36**
В том числе:	
Доклад	12
Дидактические материалы	24
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72 часа**

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2 зач ед.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании. Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов.
2	Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	**Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ**	**6**	**10**	**–**	**12**	**28**
1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	2	–	4	8
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	2	4	–	4	10
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	2	4	–	4	10
2	**Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании**	**6**	**14**	**–**	**24**	**44**

2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	2	4	–	8	14
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	–	8	14
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	2	6	–	8	16

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Доклад
2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Доклад
3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	Доклад
4	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	Дидактические материалы
5	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дидактические материалы
6	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Доклад	УК-1.3 ОПК-2.2, ОПК-3.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4 ПК-6.3
Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Доклад	УК-1.3 ОПК-2.2, ОПК-3.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4 ПК-6.3
Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	Доклад	УК-1.3 ОПК-2.2, ОПК-3.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4 ПК-6.3
Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	Дидактические материалы	УК-1.3 ОПК-2.2, ОПК-3.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4 ПК-6.3
Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дидактические материалы	УК-1.3 ОПК-2.2, ОПК-3.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4 ПК-6.3
Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	Дидактические материалы	УК-1.3 ОПК-2.2, ОПК-3.5, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4 ПК-6.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	5	9
	Итого	**5**	**9**

	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	4	7
	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	5	9
	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	5	9
	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	8	14
	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ОВЗ	8	14
	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	10	16
	Итого	**40**	**69**
Всего в семестре		**45**	**78**
Промежуточная аттестация		**7**	**12**
ИТОГО		**52**	**90**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

Пример задания для практических занятий

Проведите анализ предложенного электронного образовательного ресурса с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	*Балл*
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Всесторонний анализ существующей проблемы	0,5 балла
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения	0,5 балла
Максимальный балл	*2*

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

1) Применение цифровых образовательных ресурсов на занятиях с дошкольниками с задержкой психического развития.

2) Использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями.

Критерии оценивания докладов

Критерий	*Балл*
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	*5*

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Спроектируйте цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	*Балл*
Соответствие дидактических материалов поставленной цели и теме	1 балл
Разнообразие предлагаемых дидактических материалов	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных дидактических материалов	1 балл
Максимальный балл	*5*

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

1) активная работа за практических занятиях;

2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;

3) суммарный рейтинговый балл не менее 45.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
Высокий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.	82-90 баллов	Зачтено

	Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.		
Повышенный	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-	67-81 балл	

	ориентированные цифровые ресурсы. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.		
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. Подбирает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	52-66 баллов	
Низкий	Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных	Менее 52 баллов	Не зачтено

	технологий. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.		

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Тест			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

По данной дисциплине предлагается тест с выбором одного правильного ответа.

Примерный вопрос теста

Цифровые образовательные ресурсы - это …

а) система программных средств;

б) комплекс технических средств;

в) технологии поиска, хранения, передачи, создания и обработки информации с помощью электронных устройств и линий связи;

г) объекты, предназначенные для образовательных целей и представленные в цифровой, электронной форме.

Критерий	**Индикатор**	**Балл**
Способность применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	3
Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.	3
	Подбирает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	3
	Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	3
ИТОГО:		**12 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. − М.: Дашков и К, 2013. − 305 с.

2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779.

3. Глотова М.Ю. ИКТ и математические методы обработки данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94642.html. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов. − М.: Академия, 2010. − 366 с.

2. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. 2 / сост. Д.С. Карпов, А.В. Лукьянова. − Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. − 20 с.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450494.

4. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89083.html. — ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению приобретенных знаний.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям и периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» включает в себя следующие виды работ: написание доклада, разработка дидактических материалов.

Главные особенности изучения дисциплины:

• *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

• *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

• *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

• *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

• *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, проектор, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (5 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа (всего)	**60**
В том числе:	
Доклад	20
Дидактические материалы	40
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72 часа**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2 зач ед.**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	**Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ**	**2**	**4**	**–**	**20**	**26**
1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	–	–	6	8
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	–	2	–	6	8
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	–	2	–	8	10
2	**Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном**	**2**	**4**	**–**	**40**	**46**

	образовании					
2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	2	–	–	12	14
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	–	2	–	14	16
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	–	2	–	14	16

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Доклад
2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Доклад
3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	Доклад
4	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	Дидактические материалы
5	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дидактические материалы
6	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	Дидактические материалы

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.15 Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Зав. кафедрой специальной (коррекционной)
педагогики и психологии, д.п.н. А.Э. Симановский

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«28» августа 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута» - формирование методических умений студентов, их ознакомление с условиями, методами и технологиями разработки адаптивных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание нормативно-правовых требований к адаптивным образовательным программам основных особенностей обучающихся с разной нозологией и особенности организации для них учебного процесса закономерностей и проблем организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- овладение навыками формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида

анализа социально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- развитие умений организовать коррекционно-педагогическую и развивающую деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

составлять адаптивную образовательную программу с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, кадровых, предметно-технических условий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, в предметно-содержательный модуль

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	Реферат

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	Реферат
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	Реферат
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Эссе Презентация
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	Эссе Презентация
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Эссе Презентация

ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС	Кейс-технология
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	Кейс-технология
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ	Кейс-технология

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					

Эссе	12	12			
Презентация	12	12			
Кейс	12	12			
Реферат	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Понятие адаптивной образовательной программы. Закон "Об образовании в РФ" - характеристика АООП. «технология инклюзивного образования». Понятие специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Направления развития обучающегося с соответствии с ФГОС специального образования.
2	Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности). Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3	Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений,	Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.

	профессиональной и социальной адаптации обучающихся	
4	Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
5.	Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».	Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.
6.	Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Методы и способы организации толерантной социокультурной среды. Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
7.	Методы и технологии создания АООП и СИПР	Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР. Методы создания АООП в профессиональном образовании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	**4**	**4**		**6**	**14**
1.1.	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	2	2		4	8
1.2	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	2	2		2	6
2	**Раздел:** Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и	**4**	**4**		**8**	**16**

	инвалидностью					
2.1	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	2	2		4	8
2.2.	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	2	2		4	8
3	**Раздел:** Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	**4**	**4**		**6**	**14**
3.1	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	2	2		4	8
3.2	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	2	2		2	6
4	**Раздел:** Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью	**4**	**4**		**8**	**16**
4.1	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. .	2	2		4	8
4.2	Тема: Особенности организации практики	2	2		4	8

	для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. .					
5.	**Раздел:** Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».	**2**	**4**		**8**	**14**
5.1.	Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	2	4		8	14
6.	**Раздел:** Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	**2**	**6**		**8**	**16**
6.1.	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	-	4		4	8
6.2.	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	2	2		4	8
7.	**Раздел:** Методы и технологии создания АООП и СИПР	**2**	**6**		**10**	**18**
7.1.	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	2	2		6	10
7.2.	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	-	4		4	8
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий	эссе, презентация

	образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	
1.2	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	эссе, презентация
2.1	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	презентация, кейс
2.2.	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	реферат, презентация
3.1	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	эссе, кейс
3.2.	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	реферат, кейс
4.1.	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. .	эссе, кейс
4.2.	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. .	эссе, кейс
5.1.	Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения	реферат, презентация

	занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	
6.1.	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	реферат, презентация
6.2.	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	Реферат, презентация
7.1.	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	кейс
7.2.	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	кейс

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.
2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха.
3. . Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зрения.
4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта.
5. Использование дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
7. Психолого-педагогические условия обучения лиц с инвалидностью в профессиональном образовании.
8. Организация практики в высшем профессиональном образовании для лиц с инвалидностью.
9. Цели, содержание и технология обучения детей и подростков с ОВЗ на "Физической культуре".
10. Содержание развивающих модулей (дисциплин) в адаптивной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с разной нозологией (на примере одной нозологии).
11. Реализация условия доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалиднстью.
12. Современные коррекционные технологии работы с обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (на примере одной нозологии).
13. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1.Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	эссе, презентация	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7

1.2. Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	эссе, презентация	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
2.1. Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	презентация, кейс	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
2.2. Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	реферат, презентация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
3.1. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	эссе, кейс	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
3.2. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра,	реферат, кейс	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-4 ПК-5

лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.		
4.1. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. .	эссе, кейс	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
4.2. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Эссе, кейс	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
5.1. Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	эссе, кейс	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7

6.1. Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	реферат, презентация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
6.2. Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	реферат, презентация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
7.1. Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	Реферат, презентация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7
7.2. Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	Кейс	ПК-2 ПК-4 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических**	**-**	**-**

	(лабораторных) занятий		
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	1.1.Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	7	14
	1.2. Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	7	14
	2.1. Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	7	14
	2.2. Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	7	14
	3.1. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	7	14
	3.2. Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением	7	14

	интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.		
	4.1. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. .	7	14
	4.2. Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	7	14
	5.1. Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	7	14
	6.1. Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	7	14

	6.2. Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	7	14
	7.1. Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	7	14
	7.2. Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	7	14
	Итого	**91**	**182**
Всего в семестре		**91**	**182**
Промежуточная аттестация		3	6
ИТОГО		**94**	**188**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 94 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме « Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании.

Составьте СИПР для ребенка на основе психолого-педагогической характеристики:

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: А.А,

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства: ….

Мать: ….

Отец: ….

	2016-2017	**2017-2018**	**2018 -2019**	**2019 -2020**	**2020 -2021**	**2021 -2022**
Год обучения	1	2	3	4	5	6
Класс	1 подготовительный	1 подготовительный	1	2	3	4

2. **Структура СИПР**

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Структура СИПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана
6. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Расписание индивидуальных занятий со специалистами (указать дни и время):
8. Содержание образования.

6.1. Базовые учебные действия.

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

6.3. Нравственное воспитание.

6.4. Внеурочная деятельность.

9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
10. Программа сотрудничества с семьей.
11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Психолого-педагогическая характеристика

А. А., 8 лет. Обучается в школе первый год. До школы посещал МДОУ №….

Семья полная, А. живет с мамой и папой. Мама и папа заботливо, доброжелательно относятся к ребенку, адекватно воспринимают трудности сына, заинтересованы в его успешном развитии.

По заключению ПМПК у А. последствия перинатального поражения ЦНС, с выраженным расстройством экспрессивной речи.

*Физическое развитие***.** А. передвигается самостоятельно. Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту.

Сенсорное развитие. Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения не диагностировано. А. может фиксировать взгляд на предмете и лице человека непродолжительное время. Затрудняется при прослеживании взглядом за перемещающимся предметом. Вестибулярная и тактильная чувствительность предположительно снижена, о чем свидетельствуют резкие, неритмичные движения, гиперактивность, любовь к сильным тактильным ощущениям, склонность к самоповреждениям не зафиксирована.

Речь и коммуникация. Понимание обращенной речи ограниченно. А. реагирует на свое имя, может выполнять простые речевые инструкции, сопровожденные жестом. Собственная речь представлена вокализациями, отдельными словами (при стимуляции другим человеком).

Избегает контакта с детьми. Находясь в хорошем настроении, соглашается на общение со знакомым педагогом, положительно реагирует на тактильный контакт, не избегает взгляда в глаза. Может самостоятельно подойти к учителю, взять за руку. При необходимости (например, если требуется помощь) берет взрослого за руку, тянет в нужном направлении.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано. Действия по подражанию не выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение, итогом которого может стать аффективный срыв. При выполнении учебного задания Артёму требуется посторонняя физическая и организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Действия с предметами представлены неспецифическими манипуляциями. Понимание назначения бытовых предметов ограниченно.

Познавательная активность снижена. При группировке предметов по форме допускает ошибки. По цвету и величине предметы не группирует. Восприятие плоскостных изображений затруднено. Умение ориентироваться в схеме тела, во времени не выявлено.

К игровым материалам и игрушкам интереса не проявляет. По инициативе взрослого может собирать мозайку, азбуку (методом проб и ошибок).

А. иногда реагирует на похвалу, однако к результатам своей деятельности равнодушен. Выполняет задание, если есть понятный стимул.

Эмоциональное развитие. Эмоциональное состояние А. нестабильно. Эмоции не выражены, слабо дифференцированы. Наблюдаются частые аффективные срывы (2-3 в течение 4 часов), которые могут быть вызваны усталостью, чувством голода, изменением привычного распорядка дня, изменением среды (новые люди, помещения и т.п.), а также стремлением избежать занятий. В ряде случаев причины резкого изменения настроения остаются неочевидными.

Проблемы поведения. Присутствует немотивированный крик, смех. Эмоциональные вспышки не сопровождаются агрессией по отношению ко взрослым и детям.

Самообслуживание. Навыки самообслуживания сформированы частично. При одевании и раздевании требуется словесная инструкция. Просится в туалет жестом, в туалете действует самостоятельно, руки моет по словесной инструкции.

Задание:

1. Перечислите приоритетные образовательные предметы для данного ребенка.

2. Составьте индивидуальный учебный план.

3. Опишите рекомендуемый для ребенка индивидуальный образовательный маршрут

4. Составьте расписание индивидуальных занятий ребенка со специалистами (с указанием дня и времени занятия)

5. На примере одного из учебных предметов укажите содержание коррекционных занятий.

6. Напишите программу сотрудничества с семьей

Обсуждение по итогам решения кейса:
– Что было наиболее сложным?
– Что было наиболее простым?
– Основной вывод?
– Основной урок (навык), который вы вынесли?
– Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

Рекомендации (образец) - если в классе есть ребенок с СДВГ:

- Такому ребенку необходимо позитивное, уравновешенное и последовательное отношение к нему;
- Важно давать четкие, конкретные инструкции; соблюдать четкий ритм, структуру, организацию;
- Не боятся хвалить ребенка, при этом помогать достичь успеха в тех видах деятельности, которые не даются с первого раза;
- Оптимальное место в классе для ребенка с СДВГ - место у стены и недалеко от стола учителя;
- Чаще давайте такому ребенку дополнительные задания, допускающие возможность движения (собрать тетради, раздать материалы, листы бумаги и т.д.).

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	**6**

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
3. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
4. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
5. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.

2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха.
3. . Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зрения.
4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта.
5. Использование дистанционных технологий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
7. Психолого-педагогические условия обучения лиц с инвалидностью в профессиональном образовании.
8. Организация практики в высшем профессиональном образовании для лиц с инвалидностью.
9. Цели, содержание и технология обучения детей и подростков с ОВЗ на "Физической культуре".
10. Содержание развивающих модулей (дисциплин) в адаптивной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ с разной нозологией (на примере одной нозологии).
11. Реализация условия доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалиднстью.
12. Современные коррекционные технологии работы с обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (на примере одной нозологии).
13. Организация социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в профессиональном образовании.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	**6**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Как по Вашему мнения должна быть организована практика у студента с инвалидностью в вузе (педагогической направленности) с разными формами нозологии.
2. Каково должно быть содержание дисциплины "Физическая культура" у обучающегося с нарушением зрения?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Максимальный балл	**6**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стиль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	**6**

Кейс-технология

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

1. Кейс по теме «Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми

потребностями в образовании.»

Мальчик 02.06.2013 года рождения(6 лет)

Впервые к психиатру обратились с матерью в августе 2016 г в 3 года 2 месяца, с жалобами на отставание в психоречевомразвитии,не понимание обращенной речи, нарушение сна. Повторно обратилась за помощью к психитру только 5.12.2019 года с жалобами на значительное отставание в НПР, склонности к стереотипному поведению, до 4 лет не воспринимал речевую инструкцию. Воспитывается матерью, использующей рекомендации по АВА-терапии, TEACH – обучение. Посещает частным порядком мягкую школу, занятия с логопедом и дефектологом. Активно вовлекается в активные виды спора – занимается плаванием, катанием на роликах, посещает скалодром и школу беговела - инструкции усваивает. При амбулаторном обследовании выяснено неравномерность развития- при хорошем развитии крупной моторики, значительное снижение когнитивных функций, выраженное нарушение социализации, отсутствие коммуникативной речи. Ннаправлен в детское отделение, где находился с 12.02.20-20.02.20.После выписки получал ноотропное лечение у психиатра с незначительной динамикой в психоречевой сфере.

. Анамнез жизни: Ребенок от 4 беременности,(1-3 самопроизвольные выкидыши). Во время беременности мать перенесла ЦМВ, проводилось лечение Ig - парентерально,в 6 нед-угроза прерывания,в 34 недгестоз. 1 родов в срок. М- 3140 кг,рост- 49 см. Оценка по шкале Апгар 8/9б. После выписки ребенок был очень капризный, много плакал. С 2 недель находился под наблюдением невролога – получал глицин, магне В6, кортексин – без выраженного эффекта. НПР на 1 году моторное по возрасту, первые слова после 1.5 лет, словарь перестал пополняться после 1г6 мес(мать связывает с перелетом на Камчатку в течении 9 часов).Очень плохо спал до 2,5 лет. После года мать начала замечать, что ребенок часто выполняет стереотипные действия – ходит по одному маршруту, наступая в одни и те же ямы, долго может качаться на качелях. Детского сада не посещал. ПМПК не прошли в связи с пандемией по короновирусу.

Воспитывается в полной семье. Братьев, сестер не имеет. Отец военный, начальник штаба, дома бывает раз в полгода. Отношения, со слов матери, доброжелательные

Психика: контакт малопродуктивный. Дурашлив при обследовании. Обращенную речь понимает не всегда. К общению не стремится. На свое имя не реагирует. Визуальный контакт крайне редкий. Голос тихий. Произносит отдельные слова, присутствуют эхлалии. Фразы односложные, редко. Речью, как средством общения не пользуется. Мышление наглядно-действенное. Внимание крайне неустойчивое – отвлекается на субъективно-привлекательные темы. Переключаемость внимания затруднена. Произвольное внимание характеризуется недоразвитием. К деятельности привлекается с трудом, большинство заданий не выполняет, выполняет только заученные простые задания с матерью, предоставляемые в наглядном плане, на достаточно низком уровне. Познавательного интереса нет. Быстро истощается. Действует в рамках своих интересов и правил. Импульсивен, на замечания не реагирует, неудовольствие выражается в визге, крике. Во время обследования на месте не удерживается, бегает по кабинету, берет без разрешения разные предметы со стола и шкафа врача, включает постоянно воду в кабинете. Деятельность хаотичная, неорганизованная. Эмоциональный фон неустойчив.

Сведения о медицинских обследованиях, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания при проведении медико- социальной экспертизы:

Педиатр: 2.04.2020 Соматическое состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые чистые. Зев спокоен. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание свободное безболезненное. Физиологические отправления в норме.

Невролог 20.02.2020: Грубой очаговой неврологической симптоматики не выявлено.

Логопед 19.02.20г.: Системное недоразвитие речи средней степени.

Психолог 19.02.20г.: на момент обследования выявляются неравномерные познавательные ограничения ближе к умеренной степени (снижение вербального интеллекта умеренной степени, невербального легкой, ближе к умеренной), непроизвольность психических процессов, трудности контакта, ограничения обратной связи; нарушение произвольности, целенаправленности и сосредоточения на выполняемой деятельности; ослабление эмоционального резонанса; проявления стойкой социальной дезадаптации. По результатам методики Векслера: IQ общий- 45, IQ вербальный - 42. IQ невербальный – 50.

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?

3. Какие должны быть условия обучения для данного ребенка?

4. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

4. Дайте прогноз развития ребенка.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	**6**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие адаптивной образовательной программы. Условия составления АООП.
2. Закон "Об образовании в РФ" о АООП.
3. Документы Министерства просвещения РФ, регламентирующие проектирование и реализацию АООП.
4. Понятие СИПР. Условия проектирования СИПРа.
5. Структура и основное содержание"Специальной индивидуальной программы развития".
6. Специальные условия, которые необходимо создавать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
7. Требования к кадровым и материально-техническим условиям образования лиц с ОВЗ.
8. Требования к финансовым и психолого-педагогическим условиям образования лиц с ОВЗ.
9. Требования к доступности образования для лиц с ОВЗ. Организация доступной среды.
10. Содержание программы и способы преподавания адаптивных модулей (дисциплин) для лиц с ОВЗ.
11. Условия организации обучения по предмету "Физическая культура" для обучающихся с ОВЗ разных нозологий.
12. Организация практики в рамках высшего профессионального образования для студентов с инвалидностью (на примере нескольких нозологий).
13. Содержание работы с семьей ребенка с ОВЗ (цели, задачи и основные направления работы).
14. Способы организации учебного процесса для лиц с ОВЗ в условиях специализированного и инклюзивного класса.

15. Способы создания толерантной среды для обучающихся с ОВЗ.
16. Направление деятельности волонтеров в учреждении образования, обучающих детей с ОВЗ.
17. Организация психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
18. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.
19. Методы мониторинга процессов обучения и развития обучающегося с ОВЗ.
20. Изучение эффективности методов психокоррекции и развития социально-психологических способностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>142**	**отлично**
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	**121--142**	**хорошо**
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**94-120**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<94**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1.4; УК-1.5; УК-2.6; УК-3.3; УК-5.5; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-7.4; ПК-2.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Реферат
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп

Кейс-технология
ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Презентация. Подготовка
ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Эссе
ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Для формулировки тестовых заданий используются вопросы с выбором ответов из нескольких вариантов ответов на каждый из них.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	6
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	**6**

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	6
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	**6**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рекомендации по разработке Федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху : учебное пособие / О.А. Винникова [и др.].. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 99 c. — ISBN 978-5-7782-1282-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44846.html (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 c. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101552.html (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101552
3. Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Тушева Е.С., Горскин Б.Б.. — Москва :

Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0099-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18555.html (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476739 (дата обращения: 06.09.2021).
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476672 (дата обращения: 06.09.2021).
3. Методические рекомендации индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016 – 30 с. **http://www.** 2.metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-specialnoj-individualnoj-programmy-razvitiya-sipr-
4. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84679.html.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,*технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		15			
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Эссе	22	22			
Презентация	22	22			
Кейс	22	22			
Реферат	26	26			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**

1	**Раздел:** Нормативно-правовые основы разработки адаптивно-образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	**2**	**-**		**14**	**16**
1.1.	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	-	-		8	8
1.2	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	2	-		6	8
2	**Раздел:** Специальные условия, создающиеся для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	**-**	**2**		**12**	**14**
2.1	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	-	2		6	8
2.2.	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	-	-		6	6
3	**Раздел:** Организация адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	**2**	**2**		**12**	**16**
3.1	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	2	-		6	8
3.2	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального	-	2		6	8

	развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.					
4	**Раздел:** Организация практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью	**2**	**2**		**16**	**20**
4.1	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. .	-	-		8	8
4.2	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. .	-	2		8	10
5.	**Раздел:** Установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура».	**-**	**-**		**12**	**12**
5.1.	Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	-	-		12	12
6.	**Раздел:** Создание толерантной социокультурной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	**-**	**2**		**12**	**14**
6.1.	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	-	-		6	6
6.2.	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	-	2		6	8
7.	**Раздел:** Методы и технологии создания АООП и СИПР	**-**	**2**		**14**	**16**
7.1.	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	-	-		8	18

7.2.	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	-	2		6	8
Всего:		**6**	**10**		**92**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.1.	Тема: Понятие АООП. Нормативные требования к созданию необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов..	эссе, презентация
1.2	Тема: Понятие СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и условия её составления для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	эссе, презентация
2.1	Тема: Кадровые условия, психолого-педагогические условия, финансово-экономические условия, требования к предметно-пространственной среде (условия доступности).	презентация, кейс
2.2.	Тема: Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Возможность использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью..	реферат, презентация
3.1	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	эссе, кейс
3.2.	Тема: Развитие социальной (профессиональной) адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Задачи развития и перечень возможных адаптационных модулей.	реферат, кейс
4.1.	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с нарушением зрения, лица с нарушением слуха, лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и	эссе, кейс

	инвалидов. .	
4.2.	Тема: Особенности организации практики для обучающихся с разной нозологией: лица с расстройством аутистического спектра, лица с нарушением интеллектуального развития, лица с нарушением речи. Способы организации практической деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. .	эссе, кейс
5.1.	Тема: Требования к организации обучения по дисциплине "физическая культура" для обучающихся с разной нозологией. Варианты предметного содержания дисциплины "физическая культура". Условия проведения занятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.	реферат, презентация
6.1.	Тема: Методы и способы организации толерантной социокультурной среды.	реферат, презентация
6.2.	Тема: Организация волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	Реферат, презентация
7.1.	Тема: Методы и технологии создания АООП и СИПР в общем образовании. "Конструктор" для создания СИПР.	кейс
7.2.	Тема: Методы создания АООП в профессиональном образовании.	кейс

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.01.02 Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности в

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили: «Логопедия»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Ст. преп. кафедры методик и технологий
специального и инклюзивного образования Н.В. Мельникова
Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального
и инклюзивного образования
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой И.И. Мельникова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» - сформировать у обучающихся готовность и способность к адекватному использованию технологий изобразительной деятельности с учащимися начальных классов, имеющими ограниченные возможности здоровья в системе специального и инклюзивного образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов работы на основе изобразительной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья детей;

- овладение навыками разработки, организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- развитие умений составлять конспекты уроков по изобразительной деятельности в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; анализировать деятельность педагога в работе на основе изобразительной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, является **дисциплиной по выбору.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3 Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации	Доклад. Конспект урока. Анализ научной литературы. Тест

		и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	
ПК-3	Способен проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ	ПК-3.3 Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Доклад.	12	12			
Конспект урока	12	12			
Анализ научной литературы.	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**

1.	«Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых.	Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых. Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.
2.	Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.	Общая характеристика деятельности детей начальной школы. Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.
3.	Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.	Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.
4.	Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.	Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся. Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.
5.	Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.	Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей. Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми. Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми. Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.
6.	Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.	Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности. Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.
7.	Роль педагога в подготовке, организации и проведения	Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.

	уроков изобразительной деятельности в начальной школе.	Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Раздел:** «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых.	2	2	-	6	10
1.1.	Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.	2	-	-	2	4
1.2.	Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	-	2	-	4	6
2.	**Раздел:** Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.	-	4	-	4	8
2.1.	Тема: Общая характеристика деятельности детей начальной школы.	-	2	-	2	4
2.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.	-	2	-	2	4
3.	**Раздел:** Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.	2	2	-	4	8

3.1.	Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.	2	-	-	2	4
3.2.	Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.	-	2	-	2	4
4.	**Раздел:** Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.	2	2	-	4	8
4.1.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.	2	-	-	2	4
4.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.	-	2	-	2	4
5.	**Раздел:** Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.	4	4	-	8	16
5.1.	Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.	-	2	-	2	4
5.2.	Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	2	-	-	2	4
5.3.	Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.	-	2	-	2	4
5.4.	Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.	2	-	-	2	4
6.	**Раздел:** Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.	2	-	-	6	8
6.1.	Тема: Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.	2	2	-	2	6

6.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	2	2	-	4	8
7.	**Раздел:** Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе.	-	4	-	4	8
7.1.	Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.	-	2	-	2	4
7.2.	Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	-	2	-	2	4
Всего:		14	22		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
2.	Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
3.	Общая характеристика деятельности детей начальной школы.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
4.	Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
5.	Особенности проявления интереса к рисованию у	Доклад. Анализ научной литературы.

	детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.	Конспект урока.
6.	Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
7.	Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
8.	Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
9.	Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
10.	Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
11.	Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
12.	Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
13.	Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
14.	Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
15.	Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.

16.	Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Общая характеристика деятельности детей начальной школы.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья,	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3

тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.		
Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3
Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-10, ПК-11
Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3

с детьми.		
Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.	ПК-1, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**9**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.	2	5
	Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	2	5
	Общая характеристика	2	5

	деятельности детей начальной школы.		
	Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.	2	5
	Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.	2	5
	Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.	2	5
	Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.	2	5
	Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.	2	5
	Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.	2	5
	Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	2	5
	Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.	2	5
	Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.	2	5
	Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков	2	5

	изобразительной деятельности.		
	Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	2	5
	Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.	2	5
	Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	2	5
	Итого	**32**	**80**
Всего в семестре		**32**	**89**
Промежуточная аттестация		10	11
ИТОГО		42	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству

Цель работы: научиться составлять художественно-дидактические игры и использовать их на уроках ИЗО.

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Подготовить выступления в подгруппах по вопросам: Игровые технологии. Роль игры на уроках ИЗО в начальной школе. Различные подходы к классификации игр. Художественно-дидактические игры. Предметные игры. Конструктивные игры. Игры путешествия. Роль учителя в учебных играх на уроках ИЗО.

2. Разработка 2-3 дидактических игры.

2. Анализ и разработка конспектов урока изобразительное искусство

Цель работы: научиться разрабатывать урок изобразительного искусства; выполнять анализ урока.

1.Изучить структуру урока изобразительного искусства.

2. Требования к конспекту

3. Разработка конспекта урока

Форма представления отчета: конспект урока

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	*Балл*
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения поставленной задачи	0,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Глубина и всесторонний охват исследуемой проблемы	0,5 балла
Максимальный балл	*2*

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

6. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
7. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
8. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
9. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
10. Стиль работы – научно-публицистический.
11. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
12. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1) Современный урок изобразительного искусства.

2) Воспитание у младших школьников художественного вкуса и эстетической оценки

окружающей действительности средствами изобразительного искусства.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:
плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.
При написании конспекта:
1) прочитывается текст-источник,

2) выделяются основные положения,
3) подбираются примеры,
4) перекомпоновка материала,
5) оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте варианте	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Конспект урока

Конспект урока - это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Критерии урока

1. Дидактические

- чёткое определение места урока среди других уроков,

- соответствие содержания урока уровню подготовки учащихся,

- обоснованный выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,

2. Воспитательная и развивающая направленность.

- формирование и развитие когнитивных процессов,

- воспитание нравственных качеств личности, эстетического восприятия,

- развитие познавательного интереса и мотивов,

- развитие творческих способностей,

3. Соблюдение организационных требований.

- соблюдение правил распределения времени по этапам урока,

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, а также правил техники безопасности

Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	Балл
Соблюдение дидактических требований	5 баллов
Воспитательная и развивающая направленность	5 баллов
Соблюдение организационных требований	5 баллов
Максимальный балл	**15 баллов**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),

- выполнение всех заданий, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка коррекционно-развивающего занятия; анализ научной литературы.

- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка коррекционно-развивающего занятия.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
Высокий	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и	91-100 баллов 133-146 баллов	Зачтено

	примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.		
Повышенный	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	76-90 баллов 110-132 балла	
Базовый	Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. Планирует и проектирует уроки по	60-75 баллов 86-109 баллов	

	основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.		
Низкий	Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО.	Менее 60 баллов Менее 86 баллов	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-1	**ПК-3**
Тест	
ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3 Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и	ПК-3.3 Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды

индивидуальных особенностей	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов составлять и реализовывать в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий по изобразительной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; анализировать результаты коррекционной работы на основе изобразительной деятельности, предлагать рекомендации по повышению ее эффективности. Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Спецификация вопросов теста

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	1-19
ПК-3 Способен проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ	4-20

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	**5 баллов**

Вопросы для подготовки к тесту

1. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству.
2. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.
3. Раскрыть содержание и особенности концепции В.С. Кузина «Школа реалистического
4. рисунка- освоение графической грамоты»
5. Раскрыть содержание и особенности концепции Б.М. Неменского «Формирование художественной культуры как части духовной культуры».
6. Раскрыть содержание и особенности концепции Т.Я. Шпикаловой «Развитие эмоционально- эстетического отношения к традиционной национальной культуре в

процессе комплексного преподавания искусства».

7. Новые программы преподавания ИЗО.
8. Роль и место ИЗО как учебного предмета в начальных классах.
9. Урок как основная форма учебно- воспитательной работы в школе. Типы и виды уроков изобразительного искусства.
10. Структура урока ИЗО. Основные подходы к составлению конспектов уроков изобразительного искусства.
11. Художественные материалы и техники в практике обучения ИЗО.
12. Использование игр на уроках ИЗО. Примеры художественно-дидактических игр.
13. Арт-терапия как средство развития творческих способностей младших школьников на уроке ИЗО.
14. Арт-терапевтическое восприятие произведений искусства. Арт-терапевтическое рисование. Монотипия. Ниткография. Арт- терапевтическая лепка.
15. Арт- терапевтическая работа с природными материалами. Арт- терапевтическое конструирование.
16. Урок рисования с натуры. Методика организации и проведения занятий по рисованию с натуры. Подготовка учителя к проведению урока.
17. Урок тематического рисования. Методика организации и проведения занятий по рисованию на темы. Подготовка учителя к проведению урока.
18. Урок декоративного рисования. Методика организации и проведения занятий по декоративному рисованию. Подготовка учителя к проведению урока декоративного рисования.
19. Урок –беседа об изобразительном искусстве. Методика проведения бесед об изобразительном искусстве.
20. Оценка знаний и умений школьников по изобразительному искусству
21. Виды и жанры изобразительного искусства.
22. Народные художественные промыслы
23. Передача объема предмета: свет, тень, полутень, блик, рефлекс. Положение источника света. Собственная тень. Падающая тень.
24. Роль речи в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
25. Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Козионова, Т.В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б.М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы": методическое пособие: [16+] / Т.В. Козионова. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 42 с.

2. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил., табл.

б) дополнительная литература

1. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену: [16+] / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с.

2. Кадыйрова, Л.Х. Пленэр: практикум по изобразительному искусству / Л.Х. Кадыйрова. – Москва: Владос, 2012. – 104 с.

3. Краснушкин, Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4–9 лет: методическое пособие / Е.В. Краснушкин. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

- ЭПС «Система Гарант –Максимум»

- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Электронная педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

6. Лань – электронная библиотека (https://e.lanbook.com/)

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина является логическим продолжением курса «Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности» и необходимой составляющей освоения модуля «Коррекционно-

развивающая деятельность педагога-дефектолога». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости.

Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка коррекционно-развивающего занятия.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 16 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.

4. Раздаточный материал.

5. Хрестоматийный материал.

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов				
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Доклад.	30	30			
Конспект урока	32	32			
Анализ научной литературы.	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Раздел:** «Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе» как учебная дисциплина: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад ученых.	2	-		12	14
1.1.	Тема: Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.	-	-		6	6

1.2.	Тема: Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	2	-		6	8
2.	**Раздел:** Значение и место изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания обучающихся начальной школы.	2	-		12	14
2.1.	Тема: Общая характеристика деятельности детей начальной школы.	2	-		6	8
2.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.	-	-		6	6
3.	**Раздел:** Особенности изобразительной деятельности обучающихся начальной школы.	2	2		12	16
3.1.	Тема: Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.	-	-		6	6
3.2.	Тема: Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.	2	2		6	10
4.	**Раздел:** Изобразительная деятельность как средство диагностики развития детей начальной школы.	-	2		12	14
4.1.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.	-	2		6	8
4.2.	Тема: Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.	-	-		6	6
5.	**Раздел:** Коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности в начальной школе.	-	2		12	14

5.1.	Тема: Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.	-	-		4	4
5.2.	Тема: Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	-	-		4	4
5.3.	Тема: Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.	-	2		2	4
5.4.	Тема: Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.	-	-		2	2
6.	**Раздел:** Урок изобразительной деятельности как форма коррекционной работы с обучающимися начальной школы.	-	2		12	14
6.1.	Тема: Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.	-	2		6	8
6.2.	Тема: Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	-	-		6	6
7.	**Раздел:** Роль педагога в подготовке, организации и проведения уроков изобразительной деятельности в начальной школе.	-	2		20	22
7.1.	Тема: Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.	-	-		10	10
7.2.	Тема: Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	-	2		10	12
Всего:		6	10		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

1.	Теоретические основы изобразительной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в начальной школе: цель, задачи, методы исследования, место среди других наук, вклад выдающихся ученых.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
2.	Характеристика современных программ и учебно-методических комплексов по обучению изобразительной деятельности детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
3.	Общая характеристика деятельности детей начальной школы.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
4.	Изобразительная деятельность как средство эмоционально-эстетического воспитания детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
5.	Особенности проявления интереса к рисованию у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, тематика их рисунков, зрительно-двигательная готовность.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
6.	Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов, пространственных отношений, цвета в рисунках детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
7.	Изобразительная деятельность как средство диагностики общего развития обучающихся.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
8.	Изобразительная деятельность как средство диагностики интеллектуального развития обучающихся.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
9.	Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
10.	Коррекционная работа на уроках декоративного рисования с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.

11.	Коррекционная работа на уроках рисования с натуры с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
12.	Коррекционная работа на уроках тематического рисования с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
13.	Структура урока изобразительной деятельности в системе специального и инклюзивного образования. Учебные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи уроков изобразительной деятельности.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
14.	Подготовка, проведение и анализ урока по изобразительной деятельности с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
15.	Роль учителя в организации и проведении уроков изобразительной деятельности с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.
16.	Работа с родителями в организации изобразительной деятельности с детьми.	Доклад. Анализ научной литературы. Конспект урока.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.ДВ.02.01 Арттерапевтические техники в психокоррекционной работе с детьми

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
кандидат психологических наук Вачеян Л.А.

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами арттерапии в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Основными **задачами** курса являются**:**

1. **Знание** (понимание):

- основных теоретическими аспектами организации психологической коррекции отклонений в развитии детей.
- психо-физических особенностей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

Овладение **навыками:**

- организации арттерпевтической помощи детям с различными отклонениями в развитии.
-сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
-самоанализа, самооценки и самокоррекции.

2. Развитие **умений**:

- применять арттерапевтических методы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с различными видами нарушений;
- осуществления поиска нужных методов психолого-педагогического исследования;
- использования методов психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина включена в модуль К.М.08 «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.3; УК-1.5; УК-4.6; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат. Кейс. Эссе. Презентация. Тест.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Реферат. Кейс. Презентация. Тест.
ПК-11	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей деятельности	ПК-11.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях	Реферат. Кейс. Эссе.

	с лицами, имеющими ОВЗ	общеобразовательной школы. ПК-11.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ. ПК-11.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий. ПК-11.4. Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности.	Презентация. Тест.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Эссе	5	5			
Презентация	13	13			
Реферат	10	10			
Кейс	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт				

Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Определение, предмет и объект психокоррекционной работы. Задачи психокоррекционной работы. Значение психокоррекционной работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
2.	Направления работы детского практического психолога	Психодиагностика как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психокоррекция как этап психологической работы с «особыми» детьми. Психологическое консультирование как этап психологической работы с «особыми» детьми.
3.	Теоретические основы современной арттерапии	Определение, предмет и объект арттерапии. Задачи арттерапии. Значение арттерапии в системе коррекционно-развивающего обучения.
4.	Методы арттерапии	Музыкотерапиия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Изотерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Имаготерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям. Кинезитерапия в системе специальной психологической помощи «особым» детям.
5.	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Значение арттерапии для системы психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

		Эффективность арттерапии в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабо-рат. занят.	Семи-нар. занят.	Самостоят. работа	Всего часов
1.	**Актуальные проблемы психокоррекционной работы**	**2**	**2**			**5**	**9**
1.1	Актуальные проблемы психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2					
1.2	Проблемы психокоррекционной работы		2				
2.	**Направления работы детского практического психолога**	**2**	**2**			**8**	**12**
2.1	Направления и методы работы детского практического психолога	2					
2.2	Особенности деятельности детского практического психолога		2				
3	**Теоретические основы современной арттерапии**	**2**	**2**			**8**	**12**
3.1	Теоретические основы современной арттерапии. Научные направления современной арттерапии.	2					
3.2	Теоретические основы современной отечественной и		2				

	зарубежной арттерапии						
4.	**Методы арттерапии**	**4**	**14**			**10**	**28**
4.1	Методы арттерапии: музыкотерапия, изотерапия, бибилиотерапия, киноезиотерапия, имаготерапия.	4					
4.2	Музыкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.3	Изотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.4	Имаготерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.5	Кинезиотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		3				
4.6	Игротерапия как метод психокоррекционной работы с детьми		2				
4.7	Сказкотерапия как метод психотерапии и психокоррекционной работы с детьми		2				
5.	**Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья**	**4**	**2**			**5**	**11**
5.1	Арттерапия в системе психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	4					
5.2	Особенности написания программ психокоррекции		2				

	с использованием методов арттерапии						
	Итого:	14	22			36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	Выполните конспекты на темы: 1. Арттерапия как вид психокоррекционной помощи детям с нарушениями в развитии. 2. Арттерапия: определение, цели, задачи. 3. Особенности использования арттерапии в специальном образовании. 4. Возможности атррерапевтических технологий в коррекции нарушений психологического развития дошкольников. 5. История развития арттерапии как отрасли психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.	1 1 1 1 1
	Направления работы детского практического психолога	1. Подготовьте презентацию «Педагог-психолог в логопедическом детском саду» 2. Подготовьте презентацию «Педагог-психолог в детском саду для детей с нарушениями зрения»	4 4
	Теоретические основы современной арттерапии	Составьте таблицу на тему «Теоретические основы современной арттерапии».	8

	Методы арттерапии	1. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов музыкотерапии. 2. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов изотерапии. 3. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов имаготерапии. 4. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов сказкотерапии. 5. Подготовьте психокоррекционное занятие с использованием методов кинезиотерапии.	2 2 2 2 2
	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Подготовьте презентацию «Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	5

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3.Тематика реферативных работ

1. Современные направления психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. К.Роджерс - основатель гуманистического направления психотерапии.
3. Телесно-ориентированная терапия в работе с детьми с ОВЗ.
4. Арттерапия в специальном образовании.
5. Интегративная сказкотерапия Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Актуальные проблемы психокоррекционной работы	эссе, презентация	УК-1.3; УК-1.5; УК-4.6; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
Направления работы	эссе, презентация	УК-1.3; УК-1.5; УК-4.6; ПК-

детского практического психолога		11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
Теоретические основы современной арттерапии	презентация, реферат	УК-1.3; УК-1.5; УК-4.6; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
Методы арттерапии	реферат, презентация	УК-1.3; УК-1.5; УК-4.6; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	кейс, реферат	УК-1.3; УК-1.5; УК-4.6; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	-	-
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Актуальные проблемы психокоррекционной работы	7	14
	Направления работы детского практического психолога	7	14
	Теоретические основы современной арттерапии	7	14
	Методы арттерапии	7	14

	Арттерапия в системе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	7	14
Промежуточная аттестация		**17**	**35**
ИТОГО		**35**	**70**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 17 баллов			

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

13. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
14. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
15. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
16. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
17. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Музыкотерапия
2. Изотерапия
3. Кинезиотерапия

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

3. Значение дисциплины «Арттерапия и психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» в структуре профессиональной подготовки учителей-дефектологов.
4. Роль искусства в исцелении души

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	**7**

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

2. Кейс по теме « Арттерапия и психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья»

Назар У. 2 года 8 мес.

Анамнез: Беременность без особенностей. Тяжелая патология родов. Вес при рождении - 4 кг, рост 56 см. Оценка по шкале Апгар – 3. Эписиндром. Энцефалопатия.

Обследование: Двигательные функции в норме. Слух, зрение нормальные. Речь на уровне вокализаций. Целенаправленной предметной деятельности нет. Навыки опрятности и самообслуживания не сформированы. В контакт со взрослым вступает, но быстро теряет интерес к общению. Зрительный контакт устанавливает, но кратковременно. Наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве, например, в оценке удаленности предметов, глубине ступеней и т.д. В привычных бытовых ситуациях (прием пищи, подготовка ко сну) действует адекватно. В новых ситуациях дезориентируется. Есть эмоциональная привязанность к близким взрослым (мать, бабушка).

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка в рамках арттерапии?

3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

ОТВЕТ:

Нарушение интеллектуального развития. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога (эпилептолога), психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ, видео-ЭЭГ мониторинг, доплерография сосудов мозга.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексной методики Е.А. Стребелевой.

Показаны музыкотерапия, кинезитерапия

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	**7**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Определение, задачи и принципы арттерапии.
3. Сказкотерапия, как средство коррекции нарушений в психологическом развитии «особых» детей.
4. Цели и задачи сказкотерапии.
5. Виды сказкотерапии.
6. Музыкотрепия – метод психопрофилактики и психокорреции в работе с детьми, имеющими нарушение развития.
7. Виды музыкотерапии.
8. Возможности изобразительного искусства, как средства психокоррекции.
9. Методики изотерапии.
10. Использование имаготерапии в психокоррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности в обучении.
11. Кукольный театр как средство психологической коррекции отклонений в психическом развитии дошкольников с ОВЗ.
12. Виды кинезиотерапии.
13. Цели и задачи кинезиотерапии.
14. Методики кинезиотерапии.
15. Оценка эффективности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития.

7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>50**	**отлично**
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	**35-50**	**хорошо**
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**17-35**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<17**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-1	**УК-4**	**ПК-11**
Презентация. Подготовка		
УК-1.3. Подбирает и	УК- 4.6. Использует в общении	ПК-11.1. Знает требования

систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	профессиональные средства коммуникации.	ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы. ПК-11.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ. ПК-11.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий. ПК-11.4. Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности.
Кейс		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	УК- 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-11.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы. ПК-11.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ. ПК-11.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий. ПК-11.4. Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности.
Реферат		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий	УК- 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-11.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы. ПК-11.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в

в процессе решения профессиональной задачи		работе с детьми с ОВЗ. ПК-11.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий. ПК-11.4. Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности.
Эссе		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	УК- 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-11.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы. ПК-11.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ. ПК-11.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий. ПК-11.4. Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности.
Тест		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	УК- 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-11.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы. ПК-11.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ. ПК-11.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий. ПК-11.4. Анализирует результаты коррекционно-

		развивающей деятельности, предлагает рекомендации по повышению ее эффективности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольный тест

1. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. рассматривают арттерапию как:
   - ☐ вид психокоррекционной помощи детям с ОВЗ, основанный на использовании музыки и движения.
   - ☐ синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), а в лечебной и психокоррекционной практике как совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с проблемами осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.
2. **Частные задачи арттерапии**:
   - ☐ Адаптация имеющихся арттерапевтических методик и использование их в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями развития;
   - ☐ выявления особенностей и определение эффективности использования арттерапии в психокоррекционной работе с детьми в специальном образовательном учреждении;
   - ☐ разработка арттерапевтических технологий, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии детей с проблемами;
   - ☐ коррекция первичных отклонений в развитии ребенка, социальная его адаптация в культурно-образовательном пространстве посредством арттерапевтических методик.
3. **В психокоррекционной работе с « особыми» детьми средствами арттерапии выделяются следующие принципы:**
   - ☐ Принцип единства диагностики и коррекции развития;
   - ☐ принцип учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития;
   - ☐ принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия;
   - ☐ принцип оценки творческих способностей детей.
4. **Психологическими механизмами арттерапевтического воздействия являются:**
   - ☐ Идентификация;
   - ☐ отреагирование;
   - ☐ трансцендентность.
5. **Изотерапия даёт положительные результаты в психокоррекционной работе с детьми с различными проблемами:**
   - ☐ ЗПР;
   - ☐ речевыми нарушениями;
   - ☐ нарушениями слуха;
   - ☐ при гиперфункции щитовидной железы;

- ☐ при дисплазии тазобедренных суставов;
- ☐ при умственной отсталости;
- ☐ при аутизме.

6. **Одним из видов библиотерапии в дошкольном специальном образовании является:**
   - ☐ Романотерапия;
   - ☐ поэмотерапия;
   - ☐ сказкотерапия;
   - ☐ рассказотерапия.
7. **Задачи имаготерапии:**
   - ☐ Укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов и коммуникативных возможностей;
   - ☐ создание в процессе терапии определенного творческого интереса, обогащающего жизнь новым содержанием;
   - ☐ обучение драматическому искусству.
8. **Создателем метода комплексной интегративной сказкотерапии в России является:**
   - ☐ С.Я. Рубинштейн;
   - ☐ Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева;
   - ☐ К.А. Абульханова-Славская;
   - ☐ Р.М. Боскис.
9. **Автором метода психодрамы является:**
   - ☐ А.Адлер;
   - ☐ К.Г. Юнг;
   - ☐ Л.С. Выготский.
10. **Вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыко-ритмо-двигательного воздействия называется:**
    - ☐ Психогимнастика;
    - ☐ имаготерапия;
    - ☐ коррекционная ритмика;
    - ☐ музыкоизотерапия.
11. **Вид имаготерапии, используемый в работе с дошкольниками с ОВЗ:**
    - ☐ Театротерапия;
    - ☐ куклотерапия;
    - ☐ анималотерапия;
    - ☐ игротерапия.
12. **Занятия средствами рецептивной музыкотерапии с дошкольниками с проблемами развития направлены на:**
    - ☐ Развитие двигательной активности ребенка;
    - ☐ обучение вокальным навыкам;
    - ☐ моделирования положительного эмоционального состояния, катарсис, выход посредством восприятия музыки из психотравмирующей ребенка ситуации;

☐ диагностику музыкального слуха детей с отклонениями в развитии.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	**7**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Вальдес Одриосола, М. С. Арт-терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нормальным и нарушенным развитием : Методическое пособие / М. С. Вальдес Одриосола, В. Г. Колягина. – Москва : ООО "Национальный книжный центр", 2017. – 176 с. – (Специальная психология).
2. Галянт, И. Г. Арт-терапия как новая философия инклюзивного дошкольного образования / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 50-60.
3. Демиденко, О. П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ : Учебное пособие (курс лекций). Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки "Логопедия". Бакалавриат / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Северо-Кавказский федеральный университет". – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 126 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. [Текст] – СПб: Речь, 2012. - 320 с.
5. Коррекционная ритмика [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Анисимова. — 2-е изд. стер. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 151 с.
6. Мамайчук, И.И., Смирнова, М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. [Текст] – СПб.: Речь, 2010. - 384 с.
7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]:для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СПб.:Речь, 2010. - 396 с.
8. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И.Мамайчук. - СПб.: РЕЧЬ, 2008. - 224 с.

б)Дополнительная литература:

1. Андрущенко, Т.Ю., Карабекова, Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. [Текст] – М.:Academia, 2004. - 96 с.
2. Алимова, Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога. [Текст] – СПб: Речь, М.: Сфера, 2012. -176 с.
3. Хозяинова, М. Ю. Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Хозяинова, Г. А. Новикова, Л. А. Новикова // Инновации в науке: пути развития : материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 декабря 2018 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2019. – С. 215-218

4. Бахарева, К. С. Психологическая реабилитация в детском возрасте. [Текст] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 256 с.
5. Бретт, Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. [Текст] – М.: Класс, 2014. - 224 с.
6. Вачков, И.В. Введение в сказкотерапию. [Текст] – М.: Генезис, 2011. - 288 с.
7. Верещагина, Н.В. "Особый ребенок" в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. [Текст] – М.: Детство-Пресс, 2009. - 160 с.
8. Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей. [Текст] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 256 с.
9. Габдракипова, В.И., Эйдемиллер, Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. [Текст] – М.: Перспектива, 2009. - 44 с.
10. Гребенщикова, Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. [Текст] – СПб: Речь, 2007. - 80 с.
9. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Кротова [и др.]. - М.: АРКТИ, 2010. - 37,[2] с.
10. Данилова, Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития [Текст] / Л. А. Данилова. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 144 с.
11. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
12. Ершова, Н.В., Аскерова, И.В., Чистова, О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. [Текст] – М.: Детство-Пресс, 2011. - 144 с.
13. Ершова, Н.В., Аскерова, И.В., Чистова, О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. [Текст] – М.: Детство-Пресс, 2011. - 176 с.
14. Ждакаева, Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. [Текст] – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011. - 128 с.
15. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Грабенко, Т.М. Игры в сказкотерапии. [Текст] – СПб: Речь, 2011. - 208 с.
16. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Развивающая сказкотерапия. [Текст] – СПб: Речь, 2011. - 176 с.
17. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии. [Текст] – СПб: Речь, 2010. -176 с.
18. Казимирская, Е.С. Сказкотерапия для малышей. [Текст] – Минск: Белый Ветер, 2013. - 68 с.
19. Кириенко, А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. [Текст] – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. -200 с.
20. Козлов, В.В., Гиршон, А.Е., Веремеенко, Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. [Текст] – СПб: Речь, 2010. - 286 с.
21. Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития. [Текст] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 352 с.
22. Ковалева, И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. [Текст] – М.: Айрис-Пресс, 2008. - 48 с.
23. Кравец, О.Ю., Иванова, А.Е., Рыбкина, И.А., Соломаха, Л.С., Пикалева, Е.Ю. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. [Текст] – М.: КАРО, 2008 . - 112 с.
24. Кряжева, Н.Л. Радуемся вместе. Развитие эмоционального мира детей. [Текст] – Екатеринбург: У- Фактория, 2006. - 192 с.
25. Копытин, А.И., Свистовская, Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. [Текст] – М.: Когито-Центр, 2010. – 197 с.
26. Крамер, Э. Арт-терапия с детьми. [Текст] – М.: Генезис, 2013. - 328 с.

27. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. [Текст] – М.:Владос, 2013. -144 с.
28. Куликовская, Т.А. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Детство-Пресс, 2012. - 80 с.
29. Кулинцова, И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. [Текст] – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011. - 176 с.
30. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / под ред. Н. В.Серебряковой. - СПб: КАРО, 2008. - 112 с.
31. Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и детском саду) [Текст] / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. — М.: Обруч, 2012. — 238 с.
32. Логопатопсихология [Текст]: учебное пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 462 с.
33. Лельчук, А.М. Глина с характером. Как научить детей лепить из глины и понять язык детского творчества. [Текст] – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011. - 160 с.
34. Млодик, И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии. [Текст] – М.: Генезис, 2013. - 192 с.
35. Мосина, Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. [Текст] – М.: Генезис, 2012. - 160 с.
36. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. [Текст] – СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
37. Назарова, Л.Д. Фольклорная арт-терапия. [Текст] – СПб: Речь, 2002. - 240 с.
38. Петрусинский, В.В., Розанова, Е.Г. Психотехнические игры и упражнения. Техники игровой психокоррекции. [Текст] – М.: Владос, 2013. - 128 с.
39. Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. [Текст] – М.: Флинта, МПСИ, 2008. - 152 с.
40. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет [Текст]: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 191 с.
41. Рыбакова, С.Г. Арт-терапия для детей с ЗПР. [Текст] – СПб: Речь, 2007. - 144 с.
42. Сазонова, Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. [Текст] – М.: Детство-Пресс, 2010. - 128 с.
43. Свистунова, Е.В., Шумилова, С.В., Нестерова, Е.В. Играем и развиваемся (комплексная психотерапия искусством детей дошкольного возраста). [Текст] – М.: Форум, 2013. - 494 с.
44. Свистунова, Е.В., Горбунова, Е.В., Мильке, Е.А., Нестерова, Е.В., Шумилова, С.В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. [Текст] – М.: Форум, 2012. - 192 с.
45. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. [Текст] – М.: АРКТИ, 2006. - 72 с.
46. Сучкова, Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. [Текст] – СПб: Речь, М.: Сфера, 2008. - 114 с.
47. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. [Текст] – М.: Генезис, 2013. – 474 с.
48. Сертакова, Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. [Текст] – М.: Детство-Пресс, 2012. - 224 с.
49. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития. [Текст] – М.: Сфера, 2009. - 320 с.
50. Стишенок, И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. [Текст] – М.: Генезис, 2012. -368 с.
51. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. [Текст] – М.: Генезис, 2011. - 400 с.

52. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст]: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.
53. Теория и практика психотехнических игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. — М.: ВЛАДОС, 2013. — 148,[1] с.
54. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. [Текст] – СПб: Речь, 2012.- 128 с.
55. Татаринцева, А.Ю., Григорчук, М.Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям. [Текст] – СПб: Речь, 2007. - 226 с.
56. Татаринцева, А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. [Текст] – СПб: Речь, 2006. - 102 с.
57. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. [Текст] – СПб.: Питер, 2008. -192 с.
58. Уайлд, Дж. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков. Когнитивно - бихевиоральный подход. [Текст] – М.: МОДЭК, 2013. -192 с.
59. Ульенкова, У.В., Лебедева, О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. [Текст] – М.: Academia, 2011. -176 с.
60. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. [Текст] – М.: Форум, 2013. - 152 с.
61. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 лет. [Текст] /Под. ред. Куражевой Н.Ю. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011. - 224 с.
62. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. [Текст] /Под. ред. Куражевой Н.Ю. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011. - 208 с.
63. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. [Текст] /Под. ред. Куражевой Н.Ю. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2011. - 224 с.
64. Шишова, Т. Л., Медведева, И.Я. Книга для трудных родителей. [Текст] – М.: Звонница-МГ, Роман-газета, 2013.- 269 с.
65. Шишова, Т. Л., Медведева, И.Я. Лекарство - кукольный театр. [Текст] – М.: Никея, 2009. - 296 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- - *индивидуальный подход,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрена

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.10 Методика организации внеурочных занятий в начальной школе

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Специальная педагогика и методика начального образования»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии,
к.псих.н. Л.С. Русанова

Утверждена на заседании кафедры
медико-биологических
основ дефектологии и теории логопедии
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика организации внеурочных занятий в начальной школе» – формирование у студентов профессиональных компетенций в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую работу в образовательных учреждениях во внеурочной деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- *понимание* теоретических основ методики организации внеурочных занятий в начальной школе: понятие проектной и внеурочной деятельности, средства и методы внеурочной деятельности, особенности организации внеурочных занятий; знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям.
- *овладение навыками* решения профессиональных задач, связанных с использованием специальных подходов к реализации проектной и внеурочной деятельности; проектирования ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач; использования для организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
- *развитие умений* планировать работу по внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста; составлять программы осуществления внеурочной деятельности в начальной школе; планировать уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ; выбирать, обосновывать и правильно применять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Основные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	- Научная литература. Изучение, конспектирование.

	государственных образовательных стандартов		
		ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
		ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
		ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	- Научная литература. Изучение, конспектирование.
		ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	- Научная литература. Изучение, конспектирование.

ПК-7	Способен участвовать в реализации общих и адаптированных образовательных программ начального образования, направленных на реализацию актуальных ФГОС	ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям	- Доклад.
		ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО	Изучение, конспектирование, презентация.
		ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся	Изучение, конспектирование, презентация.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.	2	2			
Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2			
Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.	4	4			
Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.	4	4			
Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.	4	4			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.	2	2			
Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.	6	6			
Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.	6	6			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности. Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Внеурочной деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке.	Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике. Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению. Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру. Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.
3.	Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ. Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.	6	8	-	12	26
1.1	Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.	2	2	-	2	6
1.2	Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	2	6

1.3	Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.	1	2	-	4	7
1.4	Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.	1	2	-	4	7
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке.	6	10	-	12	28
2.1.	Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.	2	2	-	4	8
2.2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.	1	2	-	2	5
2.3	Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	1	2	-	2	5
2.4	Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.	1	2	-	2	5
2.5.	Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.	1	2	-	2	5
3	Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.	2	4	-	12	18
3.1	Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.	1	2	-	6	9
3.2	Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.	1	2	-	6	9
Всего:		14	22	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Описать методы и технологии организации внеурочной деятельности.

		Изучить направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицу, отражающую планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Охарактеризовать модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
		Проанализировать ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке.	Проанализировать и сравнить ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.
		Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
		Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.
		Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.
		Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.
3	Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.	Проанализировать общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ. Разработать конспект мероприятия по внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.
		Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) <u>не предусмотрена.</u>
6.3. Тематика рефератов <u>не предусмотрена.</u>

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности.	- Научная литература.	ОПК-3.1,

Методы и технологии организации внеурочной деятельности.	Изучение, конспектирование	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5.
Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5.
Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5.
Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5.
Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.	- Научная литература. Изучение, конспектирование	ОПК-3.1, ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5.
Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.	- Научная литература. Изучение, доклад.	ПК-7.1 ПК-7.2, ПК-7.3
Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	- Научная литература. Изучение, доклад.	ПК-7.1 ПК-7.2, ПК-7.3
Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.	- Научная литература. Изучение, - Презентация	ПК-7.1 ПК-7.2, ПК-7.3
Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.	- Научная литература. Изучение, -Разработка конспекта урока.	ПК-7.1 ПК-7.2, ПК-7.3
Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.	- Научная литература. -Разработка конспекта урока.	ПК-7.1 ПК-7.2, ПК-7.3
Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.	- Научная литература. -Разработка конспекта урока.	ПК-7.1 ПК-7.2, ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл, посещение практических занятий – 1,5 балла.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем, выполнение всех практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	посещение лекционных занятий	1	22
	посещение практических занятий	1,5	48
	Итого	2,5	70
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.	3	10
	Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке.	2	10
	Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.	2	11,5
	Итого	7	31,5
Всего в семестре		9,5	101,5
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		9,5	101,5
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Описать методы и технологии организации внеурочной деятельности.
2. Охарактеризовать модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.
4. Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.
5. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

7.1.1. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Изучение научной литературы. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Конспектирование – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование - творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. annotatio – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста	1 балл
Развернуто отвечает на поставленные вопросы	1 балл
Обоснование своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи на основании	1 балл

проработанного текстового материала	
Свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала	1 балл
Максимальный балл	**6**

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Структура доклада:

Введение (актуальность, ФИО исследователей и т.д.).

Основная часть (материал по теме, методы исследования и т.д.).

Заключение (вывод).

Требования к оформлению:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.
5. Приложения (если есть).
6. Устное выступление.

Технические требования:

1. Times New Roman, кегль - 12 или 14, междустрочный интервал - 1,5 см
2. Объем - до 15 страниц

Примерная тематика докладов:

1. Дифференцированный подход к обучающимся во внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Внеурочная деятельность младших школьников как средство изучения человека в курсе «Окружающий мир».
3. Современные методические подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников.
4. Организация внеурочной деятельности на примере предмета технологии.
5. Организация внеурочной деятельности по предмету «Технология».
6. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
7. Формирование навыков общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
8. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
9. Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности.
10. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие навыков общения у младших школьников.
11. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
12. Воспитание культуры поведения у младших школьников через игровую деятельность.
13. Формирование детского коллектива во внеурочной деятельности.

Критерий	**Балл**

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Особенности организации и функционирования детских клубов по интересам.
2. Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
3. Патриотическое воспитание детей в лагере с дневным пребыванием.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем оздоровительном лагере.
5. Организация оздоровительной деятельности детей в летнем лагере.
6. Особенности организации и функционирования детских оздоровительных лагерей.
7. Детский летний лагерь как форма организации активного отдыха детей и подростков.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, схем)	1
Ответы на вопросы	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях. Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.

2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (50 баллов).

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
Высокий	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5 Использует для	82-101, 5 балл	**Зачтено**	**Отлично**

	организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО. ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.			
Повышенный	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	71-81 балл		**Хорошо**

	русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.			
Базовый	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	50-70 баллов		**Удовлетворительно**
Низкий	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Не решает профессиональные	49 и менее баллов	**не зачтено**	**Неудовлетворительно**

	задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям. ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО. ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 16 вопросов из 3 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 16. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов. Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного тест.

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Выберите модель организации внеурочной деятельности школы.

А) социальная.

Б) предметно-средовая.

В) оптимизационная.

2. В соответствии с СанПин перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности при работе групп продлённого дня для младших школьников, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся, составляет…

А) **не менее 1,5 часов**

Б)не менее 2,5 часов

В) 2 часа

3. К какой модели относится внеурочная деятельность в ГПД?

А) модель дополнительного образования

Б) модель школы полного дня

В) оптимизационная модель

4. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

А) учебная деятельность

Б) познавательная деятельность

В) игровая деятельность

5. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

А) улучшения условий для развития ребёнка

Б) воспитания любви к окружающей природе

В) обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе

6. Сколько направлений в работе ГПД с учреждениями дополнительного образования?

А) 2

Б) 4

В) 6

7. Главная задача внеурочной деятельности в ГПД?

А) сплочение коллектива, приобщение детей к жизни и заботам коллектива

Б) **использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявлять свои уникальные качества**

В)создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был?

А) К.Д. Ушинский

Б) Л.С. Выготский

В) Я.А. Коменский

9. Что должны организовывать для обучающихся, посещающих ГПД, до самоподготовки?

А) подвижные игры

Б) прогулки

В) обучение

10. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

А) экскурсия

Б) общекультурное

В) студия

11. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

А) вводное занятие.

Б) выставка

В) олимпиада

12. К методам внеурочной деятельности не относится:

А) эффект удивления;

Б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

В) метод игры.

13. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

А) улучшения условий для развития ребёнка

Б) воспитания любви к окружающей природе

В) обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе

14. Через какие формы работы реализуется спортивно-оздоровительно направление?

А) спортивные секции

Б)соревнования, кружки

В) Все перечисленные варианты

15. Под термином внеурочной деятельности понимают…

А) **образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности

16. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

А) родители

Б) Министерство Образования и Науки России

В) образовательная организация

Критерии оценивания

Критерий	**Оценка**
от 90% правильных ответов и выше (16-15 баллов)	5
от 75% до 90% правильных ответов (14-13 баллов)	4
от 60% до 75% правильных ответов (12-11 баллов)	3
до 59 % правильных ответов (10 и ниже баллов)	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Асмолов А.Г. Социальная компетенция / А.Г. Асмолов. – Москва, 2012. – 416 с.

2. Жирова М.В. Социальная компетентность личности / М.В. Жирова, О. С. Михно // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 71-74.

3. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – Москва: Изд. центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург: – 2015.
5. Колесникова Т.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.

6.Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург : 2015. - 112 с.

б) дополнительная литература

1. Афонасьева Н. Н. Основы организации внеурочной работы младших школьников в области культурно-досуговой деятельности / Н. Н. Афонасьева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2016. – 60 с.
2. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности «Всему учит детство» // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 4. – С. 10–16.
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2013. – 176 с.
4. Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности. Проектирование и программирование : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. − Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 288 с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 2010. – 230 с.
6. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с.
7. Внеурочная деятельность: теория и практика 1–11 классы / сост. А. В. Есин. – Москва : ВАКО, 2015. –288 с.
8. Шахматова Т. Педагогическое проектирование воспитательно-образовательного процесса / Т. Шахматова. – Новокузнецк : ИПК, 2002. – 151 с.
9. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 315 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
12. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
13. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
14. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
15. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/
16. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.
17. Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского - URL www.gnpbu.ru
18. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 блока (7 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36				
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.	2	2			
Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2			
Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.	4	4			
Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.	4	4			
Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.	4	4			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	2	2			
Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.	2	2			

Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.	2	2			
Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.	6	6			
Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.	6	6			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.	6	8	-	12	26
1.1	Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности. Методы и технологии организации внеурочной деятельности.	2	2	-	2	6
1.2	Направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	-	2	6
1.3	Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.	1	2	-	4	7
1.4	Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.	1	2	-	4	7
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке.	6	10	-	12	28
2.1.	Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.	2	2	-	4	8

2.2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике.	1	2	-	2	5
2.3	Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.	1	2	-	2	5
2.4	Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.	1	2	-	2	5
2.5.	Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.	1	2	-	2	5
3	Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.	2	4	-	12	18
3.1	Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ.	1	2	-	6	9
3.2	Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ.	1	2	-	6	9
Всего:		14	22	-	36	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.	Описать методы и технологии организации внеурочной деятельности.
		Изучить направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицу, отражающую планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		Охарактеризовать модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
		Проанализировать ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности.
2	Организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной	Проанализировать и сравнить ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ во внеурочной деятельности.

	подготовке.	
		Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по математике.
		Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.
		Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру.
		Изучить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.
3	Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.	Проанализировать общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ. Разработать конспект мероприятия по внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе.
		Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.