Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
		Проректор
по организации обра	азовате	льной деятельности
и обеспечению условий	образов	вательного процесса
		В.П. Завойстый

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.02 Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедры экономической теории и менеджмента 30.01.2020 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Пели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» является формирование у студентов теоретических, методических и практических подходов к анализу и оценке знаний обучающихся в курсе экономики на основе формирования способности организовывать учебно-профессиональную работу с обучающимися и применения технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами курса являются:

- Понимание: студент должен знать:
 - сущностную характеристику модернизации системы оценивания результатов обучения в контексте приоритетных направлений обеспечения качества образования;
 - студент должен знать структурные элементы качества управления образовательным процессом,
 - знать традиционные и инновационные средства педагогических измерений результатов обученности,
 - знать сущность контроля в сфере профессионального обучения.

• Развитие умений: студент должен уметь

- осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического и практического обучения по группам предметов экономического профиля,
- уметь разрабатывать различные виды тестовых заданий и тестов в свете требований реформирования образования ,
- уметь разрабатывать критерии оценки образовательных достижений учащихся в системе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в системе образования.

• Овладение навыками

- оценивать, обосновывать профессионально-педагогические действия;
- поиска, создания, распространения, применения новшеств и творческого подхода к образовательному процессу при решении задач профессиональнопедагогического характера;
- проектирования форм, методов, средств контроля результатов подготовки специалистов.
- проектирования перспектив и тенденций совершенствования системы оценивания,
- применять на практике знания по оценке достижений обучающихся, давать оценку своим компетенциям в области профессионального образования;
- формировать «портфолио» собственных учебных достижений.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	КОМПЕТЕНЦИИ	Имимотору	Оценочные
Шифр	Формулировка	Негоры Индикаторы	средства

_				
			УК-2.1. Осуществляет целеполагание в	
		Способен осуществлять	ситуации решения профессиональной	Реферат.
		поиск, критический	проблемы.	Доклад
		анализ и синтез	УК-2.2. Формирует нормативно-	Выступление
	УК-2	информации, применять	правовую основу для подбора решений	на круглом
		системный подход для	поставленной профессиональной задачи.	столе
		решения поставленных	УК-2.3. Определяет ресурсную базу,	
		задач.	обеспечивающую достижение	Глоссарий.
			запланированного результата.	_
Ī		Способен понимать		A *** = *** = **
		принципы работы	ОПК-9.1 Решает задачи	Анализ
		современных	профессиональной деятельности с	методических
		информационных	применением современных	материалов.
	ОПК-9.	технологий и	информационных технологий.	Dannahamra
		использовать их для	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и	Разработка
		решения задач	разрабатывает профессионально-	занятия,
		профессиональной	ориентированные цифровые ресурсы.	фрагмента
		деятельности		урока.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет **2зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Доклад, реферат	10	10
Глоссарий	4	4
Выступление на круглом столе	6	6
Анализ методических материалов	8	8
Разработказанятия, фрагмента урока	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования	1.1. ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования 1.2. Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.

		2.1. Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)
		2.2. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	2.3. Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации 2.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
	Ополониод подтоли пости	3.1. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.
3	Оценочная деятельность педагога	3.2 Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работастудента	Всего часов
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования		8	8	16
1.1	ФГОС как нормативно- правовой ориентир		4	4	8
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.		4	4	8
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий		20	20	40
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)		4	4	8
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании		6	6	12
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации		6	6	12
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования		4	4	8
3	Оценочная деятельность педагога		8	8	16

3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	4	4	8
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	4	4	8
	Всего	36	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для обязательной аудиторной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам Лекции не предусмотрены.

6.2 Содержание практических занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость(час.)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования	8
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	4
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	4
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	20
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	4
3	Оценочная деятельность педагога	8
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	4

6.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины Содержание самостоятельной работы обучающихся Приоритетные направления обеспечения качества образования		Трудоемкость (час.)
		-	· ·

	C	1	
1.0	Современные системы	Анализ информационных	
1.2	оценивания и их роль в	источников по теме. Написание	4
	обеспечении качества обучения.	реферата по теме.	
2	Теория и практика создания тест	20	
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	Анализ информационных источников по темам. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала. Написание доклада по теме.	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	Разработка занятия, фрагмента урока.	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
3	Оценочная деятельность педагог	a	8
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	

6.4. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.5. Примерная тематика рефератов

- 1. Модернизация системы оценивания результатов обучения.
- 2. Становление и развитие тестирования как средства педагогических измерений.
- 3. Задачи и функции педагогических измерений.
- 4. Принципы диагностирования обученности.
- 5. Методологические подходы к оценке качества образования» « Основные показатели качества тестов.
- 6. Выборка стандартизированного теста.
- 7. Основные показатели качества тестов« Методологические подходы к оценке качества образования.
- 8. Разработка технологических карт подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
- 9. Основы объективной оценки учебных достижений обучающихся.
- 10. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
- 11. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на

- различных ступенях обучения.
- 12. Процесс организации научного исследования студентами различных образовательных учреждений.
- 13. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности.
- 14. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
- 15. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
- 16. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
- 17. Особенности разработки заданий базового и повышенного уровней.
- 18. Особенности проведения исследовательской работы при изучении экономических дисциплин.
- 19. Содержание деятельности органов управления образования в сфере обеспечения контроля качества образования.
- 20. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе как ведущее направление модернизации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по лисшиплине

дисциплине						
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенции			
1	1.1. ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования 1.2. Современные	Реферат	УК-2, ОПК-9			
	системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.					
2	2.1. Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Реферат	УК-2, ОПК-9			
	2.2. Категориально- понятийный аппарат тестирования в образовании	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ОПК-9			
	2.3. Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	Разработка занятия, фрагмента урока	УК-2, ОПК-9			

	2.4. Психолого-		
	педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Реферат	УК-2, ОПК-9
3	3.1. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ОПК-9
	3.2. Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ОПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий(2 часа) -1 балл, отсутствие -0 баллов; посещение практических занятий (2 часа) -1 баллов, отсутствие (присутствие (1 час)) -0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от =4 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Минимальноекол- во баллов	Максимальноекол-во баллов
	Приоритетные направления качества образования	6	12
	ФГОС как нормативно- правовой ориентир обеспечения качества образования	3	6
	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения	3	6
	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	15	30
	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4	8

ИТОГО		54	100
Всего		29	46
Разработ	ка фрагмента урока, занятия	7	12
Анализ м	иетодических материалов	6	10
Выступление на круглом столе		4	6
Глоссари	ий	6	9
Реферат,	доклад	6	9
	Всего	27	54
	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	3	6
	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС	3	6
	Оценочная деятельность педагога	6	12
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	2	4
	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	2	4
	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	7	14

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Проанализируйте теоретические источники по теме «Интерактивное обучение», выделите наиболее эффективные средства преподнесения информации в интерактивном виде
 - 2. Посмотрите видео фрагменты занятия и составьте собственный план занятия.
- 3. На основе полученных данных о группе придумайте практическое занятие в интерактивной форме.
 - 4. Подберите современное оборудование, которое необходимо для учебной аудитории.

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1.1. Реферат

Реферам—доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Критерии оценки результатов работы студентов по реферату

Критерии	
Новизна текста	2
Степень раскрытия сущности вопроса	2
Обоснованность выбора источников	2
Соблюдение требований к оформлению	1
Грамотность	2
Максимальный балл	

Примеры тем рефератов

Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании

Профессиональная социализация студентов СПО в условиях нового ФГОС

Роль экономического образования в процессе социализации личности

7.1.2. Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1. точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Критерии оиенивания глоссария

Критерий	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме	2
Правильно определена цель составления глоссария	
Использовано не менее 2-х словарей	2
Термины раскрыты достаточно полно	
Выдержаны все требования к оформлению глоссария	
Максимальный балл	

7.1.3. Выступление на круглом столе

Выступление на круглом столе— это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Критерии оценивания выступления на круглом столе

Критерий	Балл
Грамотно и четко формулирует вопросы	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на	2
вопросы оппонентов	2
Наличие дополнений по теме	2
Максимальный балл	6

Примерные темы круглого стола

- 1. Необходимость введения профильных экономических классов
- 2. ЕГЭ универсальный оценочный инструмент качества образования
- 3. Плюсы и минусы дистанционного обучения
- 4. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании как новый стимул деятельности перподателя

7.1.4. Анализ методических материалов

Методические материалы (анализ) — это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Общие этапы работы с методическими материалами:

- 1. *Подготовительный этап*. Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
- 2. Основной этап. Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
- 3. *Заключительный этап*. Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Критерии оценивания методических материалов

Критерий	
Соответствие целей и задач методических материалов общему смыслу учебной программы	2
Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся	2
Использование наглядных средств представления результатов (сравнительных схем, диаграмм, таблиц, графиков и т.п.)	2
Связность и систематичность содержания методического материала	2
Контролируемость итоговых результатов освоения образовательной программы	2
Максимальный балл	10

7.1.5. Фрагмент урока

Проведение фрагмента урока, занятия — направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление»

Критерии оценивания фрагмента урока

Критерий	
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного	2
материала по предмету.	2
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонификацию	2
учебного процесса.	2
Демонстрирует умение решать учебные задачи	
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	2

Демонстрирует культуру публичного выступления	
Демонстрирует педагогическую грамотность	
Максимальный балл	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по диспиплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачетус оценкойпредполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее54баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств Оценка			
проявления компетенций	характеристика	енный показател ь (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантит ативная	
высокий	Студент в полном объеме демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	100-91% 100- 91баллов	зачтено	Отлично	

	Студент демонстрирует			
повышенный	Студент демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	90-76% 90-76 баллов	зачтено	Хорошо
базовый	Студент не в полной мере демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	75-54% 75-54 баллов	зачтено	Удовлетв орительно
низкий	Студент не демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	53% и ниже 53 балла и ниже	не зачтено	Неудовле творитель но

Проверяемые индикаторы п	роявления компетенций				
УК-2	ОПК-9				
Реферат					
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.				
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.				
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.					
Глосса	рий				
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.				
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.				
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.					
Выступление на	круглом столе				
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.				
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.				
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.					
Методические	материалы				
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.				
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.				
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.					
Фрагмент	урока				

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной
ситуации решения профессиональной	деятельности с применением современных
проблемы.	информационных технологий.
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально- ориентированные цифровые ресурсы.
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват.учрежд. (предпрофильная подготовка).—7-еизд.— М.: Вита-Пресс, 2055.—224с.:ил.
- 2. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000.
- 3. Совершенствование форм и методов преподавания политической экономии. / Под ред. М. М. Макаренко.1976.
- 4. Соломанидина Т.О. Организационная культура в таблицах, кейсах и схемах. М.:ИнфраМ, 2007.
- 5. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: Материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Центр проблем развития образования БГУ / под ред. М. А. Гусаковского. Мн.: Пропилеи. 6. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебнометодический комплекс Минск: БГУ, 2006
- 7. Будахина Н.Л. Методика профессионального образования: теория и практика: учебнометодическое пособие. Ярославль: Канцлер, 2018.-52 с.

б) дополнительная литература

1.3отов И. С. Некоторые вопросы Методика чтения лекции по общественным наукам в вузе. М., 1971.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
 - 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучениекаждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При разработке портфолио рекомендуется изучить дополнительный материал, который представлен в видео формате от ведущих строительных компаний. (Данные материал преподаватель предоставляет на онлайн площадке в ВК).

Для подготовки к выступлениям на круглом столе, рекомендуется обращать внимание на исторические аспекты появления того или иного материала. Исторический подход поможет лучше понять и запомнить свойства и функции материала.

Для подготовки к зачету необходимо полностью выполнить портфолио, а также дополнить его данными, которых после проверки преподавателя не хватало.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости обучающихся (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы обучающихся, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	4 кур Осенняя сессия	урс	
	часов		Зимняя сессия	
	24	СССИЯ		
Аудиторные занятия (всего)	36		36	

Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Реферат	10	10
Глоссарий	2	2
Тест	18	18
Подготовка доклада	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

13.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работастудента	Всего часов
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования		8	8	16
1.1	ФГОС как нормативно- правовой ориентир		4	4	8
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.		4	4	8
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий		20	20	40
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)		4	4	8
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании		6	6	12
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации		6	6	12
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования		4	4	8

3	Оценочная деятельность педагога	8	8	16
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	4	4	8
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	4	4	8
	Всего	36	36	72

13.3. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам Не предусмотрены.

13.4 Содержание практических занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость(час.)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования	8
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	4
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	4
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	20
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	4
3	Оценочная деятельность педагога	8
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	4

13.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (час.)
1	Приоритетные направления обес	8	
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	4	

1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
2	Теория и практика создания тест	20	
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	Анализ информационных источников по темам. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала. Написание доклада по теме.	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	Разработка занятия, фрагмента урока.	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
3	Оценочная деятельность педагог	8	
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	

13.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

			УТВЕРЖДАЮ
			Проректор
по организа	ции обра	зоват	ельной деятельности
и обеспечению у	условий о	бразо	вательного процесса
			В.П. Завойстый
	«	»	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.09 Банковское дело Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической теории и менеджмента

Д.С. Вахрушев

старший преподаватель кафедры экономической теории и менеджмента

Г.Н. Краснова

Утверждена на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента «30» января 2020 г. Протокол N 4

Зав. кафедрой А.В.Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Банковское дело» - формирование у обучаемых системы знаний о содержании и особенностях банковского дела, организации проведения основных банковских операций, основах регулирования и управления банковской деятельностью, современных тенденциях развития банковской системы России.

Основными задачами курса являются:

- понимание роли банковской системы и коммерческих банков в экономике страны, функций коммерческих банков и практики их реализации;
- овладение навыками исследования опыта организации банковского дела в странах с рыночной экономикой и перспективами его использования в современных условиях на основе готовности к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- развитие умений по осуществлению оценки деятельности и операций коммерческих банков на основе на основе готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	доклад тест
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности	ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	доклад тест

		ПК- 7.3 Проектирует	доклад
	индивидуальную	тест	
		образовательную	
		деятельность	
		обучающихся,	
	Способен проектировать программы	направленную на	
	профессионального обучения,	освоение программ	
	профессионального образования (СПО/	профессионального	
ПК-7	ДПО); дополнительные	обучения,	
обще	общеобразовательные	профессионального	
	общеразвивающие программы	образования (СПО/ДПО)	
	экономической направленности	сферы экономика и	
		управления; ДООП	
		экономической и	
		управленческой	
		направленности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:	36	36	
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела	1.1. Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела 1.2. Банковская система России 1.3. Основы организации деятельности коммерческих банков

	T	
2	Банк России как регулятор деятельности коммерческих банков	2.1. Цели, функции, организационная структура Банка России 2.2. Денежно-кредитная политика Банка России
3	Формирование и управление ресурсами коммерческого банка	3.1. Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка 3.2. Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов
4	Кредитные операции коммерческих банков	4.1. Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация 4.2. Кредитная политика коммерческого банка 4.3. Организация кредитного процесса в коммерческом банке 4.4. Оценка кредитоспособности клиентов банка
5	Расчетные и кассовые операции коммерческих банков	5.1. Платежная система России и виды расчетов5.2. Кассовые операции коммерческих банков
6	Операции коммерческих банков с ценными бумагами	6.1. Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг 6.2. Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами
7	Валютные операции коммерческих банков	7.1. Коммерческие банки как участники валютного рынка 7.2. Виды валютных операций коммерческих банков
8	Основы банковского менеджмента	8.1. Сущность и характеристика банковского менеджмента 8.2. Риск-менеджмент в коммерческом банке

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем		Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела	2	3		4	9
1.1.	Тема: Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела	0,5	1		2	3,5
1.2.	Тема: Банковская система России	1	1		1	3
1.3.	Тема: Основы организации деятельности коммерческих банков	0,5	1		1	2,5
2	Раздел: Банк России как регулятор деятельности коммерческих банков	2	2		4	8
2.1.	Тема: Цели, функции, организационная структура Банка России	1	1		2	4
2.2.	Тема: Денежно-кредитная политика Банка России	1	1		2	4

3	Раздел: Формирование и управление ресурсами коммерческого банка	2	3	5	10
3.1.	Тема: Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка	1	1	2	4
3.2.	Тема: Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов	1	2	3	6
4	Раздел: Кредитные операции коммерческих банков	2	6	6	14
4.1.	Тема: Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация	0,5	1	1	2,5
4.2.	Тема: Кредитная политика коммерческого банка	0,5	1	1	2,5
4.3.	Тема: Организация кредитного процесса в коммерческом банке	0,5	2	2	4,5
4.4.	Тема: Оценка кредитоспособности клиентов банка	0,5	2	2	4,5
5	Раздел: Расчетные и кассовые операции коммерческих банков	2	2	4	8
5.1.	Тема: Платежная система России и виды расчетов	1	1	2	4
5.2.	Тема: Кассовые операции коммерческих банков	1	1	2	4
6	Раздел: Операции коммерческих банков с ценными бумагами	2	2	5	9
6.1.	Тема: Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг	1	1	2	4
6.2.	Тема: Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами	1	1	3	5
7	Раздел: Валютные операции коммерческих банков	1	2	4	7
7.1.	Тема: Коммерческие банки как участники валютного рынка	0,5	1	2	3,5
7.2.	Тема: Виды валютных операций коммерческих банков	0,5	1	2	3,5
8	Раздел: Основы банковского менеджмента	1	2	4	7
8.1.	Тема: Сущность и характеристика банковского менеджмента	0,5	1	2	3,5
8.2.	Тема: Риск-менеджмент в коммерческом банке	0,5	1	2	3,5
Всего	0:	14	22	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела	Конспект. Подготовка.
2	Банковская система России	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
3	Основы организации деятельности коммерческих банков	Конспект. Подготовка.
4	Цели, функции, организационная структура Банка России	Конспект. Подготовка.
5	Денежно-кредитная политика Банка России	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
6	Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка	Конспект. Подготовка.
7	Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
8	Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация	Конспект. Подготовка.
9	Кредитная политика коммерческого банка	Конспект. Подготовка.
10	Организация кредитного процесса в коммерческом банке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
11	Оценка кредитоспособности клиентов банка	Конспект. Подготовка.
12	Платежная система России и виды расчетов	Конспект. Подготовка.
13	Кассовые операции коммерческих банков	Конспект. Подготовка.
14	Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг	Конспект. Подготовка.
15	Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
16	Коммерческие банки как участники валютного рынка	Конспект. Подготовка.
17	Виды валютных операций коммерческих банков	Конспект. Подготовка.
18	Сущность и характеристика банковского менеджмента	Конспект. Подготовка.
19	Риск-менеджмент в коммерческом банке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Банковское законодательство Российской Федерации.
- 2. Проблемы формирования устойчивости банковской системы.

- 3. Развитие банковской системы в условиях кризиса.
- 4. Развитие банковской системы в период формирования новой экономической модели экономики.
- 5. Контроль и надзор в банковской практике.
- 6. Современные проблемы регулирования банковской деятельности в России.
- 7. Порядок учреждения коммерческого банка.
- 8. Классификация ссудных операций коммерческого банка.
- 9. Условия кредитных сделок.
- 10. Залоговые операции коммерческих банков.
- 11.Особенности долгосрочного кредитования в современных условиях.
- 12. Организация маркетинговой деятельности банка.
- 13. Классификация валютных операций коммерческих банков и особенности их осуществления в современных условиях.
- 14. Расчетные операции коммерческих банков в валюте.
- 15.Спекулятивные валютные операции и уровень их рискованности.
- 16. Кредитные операции коммерческих банков в валюте.
- 17. Посреднические операции коммерческих банков и их виды.
- 18. Доверительные операции коммерческих банков, их сущность и необходимость.
- 19Особенности обслуживания валютных кредитных операций.
- 20.Обеспечение кредитных операций коммерческих банков в иностранной валюте.
- 22. Банковские операции, специфика организации активных и пассивных операций коммерческих банков.
- 23.Виды кредитных организаций, их классификация, особенности.
- 24. Организационная структура коммерческого банка.
- 25.Структура и характер ресурсов коммерческого банка.
- 26.Источники формирования капитала коммерческого банка.
- 27. Структура капитала коммерческого банка и его достаточность.
- 28. Привлеченные и другие ресурсы коммерческого банка.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
1.1. Сущность банковской	доклад	УК-2
деятельности. Основы		ПК-6
преподавания банковского		ПК-7
дела		
1.2. Банковская система	доклад	УК-2
России	тест	ПК-6
		ПК-7
1.3. Основы организации	доклад	УК-2
деятельности коммерческих	тест	ПК-6
банков		ПК-7
2.1. Цели, функции,	доклад	УК-2
организационная структура	тест	ПК-6
Банка России		ПК-7
2.2. Денежно-кредитная	доклад	УК-2
политика Банка России	тест	ПК-6
		ПК-7

3.1. Состав собственных	поилоп	УК-2
средств коммерческого банка.	доклад тест	УК-2 ПК-6
Функции и достаточность	Tect	ПК-0 ПК-7
собственного капитала банка		IIK-/
	T011707	VIV 2
3.2. Привлеченные ресурсы	доклад	УК-2
коммерческого банка. Виды	тест	ПК-6
депозитов		ПК-7
4.1. Активы коммерческого	доклад	УК-2
банка. Банковский кредит:	тест	ПК-6
понятие, основные черты и		ПК-7
классификация		****
4.2. Кредитная политика	доклад	УК-2
коммерческого банка	тест	ПК-6
		ПК-7
4.3. Организация кредитного	доклад	УК-2
процесса в коммерческом	тест	ПК-6
банке		ПК-7
4.4. Оценка	доклад	УК-2
кредитоспособности	тест	ПК-6
клиентов банка		ПК-7
5.1. Платежная система	доклад	УК-2
России и виды расчетов	тест	ПК-6
		ПК-7
5.2. Кассовые операции	доклад	УК-2
коммерческих банков	тест	ПК-6
		ПК-7
6.1. Коммерческих банк -	доклад	УК-2
профессиональный участник	тест	ПК-6
рынка ценных бумаг		ПК-7
6.2. Виды операций	доклад	УК-2
коммерческих банков с	тест	ПК-6
ценными бумагами		ПК-7
7.1. Коммерческие банки как	доклад	УК-2
участники валютного рынка	тест	ПК-6
		ПК-7
7.2. Виды валютных	доклад	УК-2
операций коммерческих	тест	ПК-6
банков		ПК-7
8.1. Сущность и	доклад	УК-2
характеристика банковского	тест	ПК-6
менеджмента	1001	ПК-7
8.2. Риск-менеджмент в	доклад	УК-2
коммерческом банке	домид	ПК-6
ROWINGP-TOCKOWI GATIKE		ПК-7
		111\\-/

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических	18	36	
	(лабораторных) занятий Итого	22	36	
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
	Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела	1	1,5	
	Банковская система России	1	1,5	
	Основы организации деятельности коммерческих банков	1	1,5 1,5	
	Цели, функции, организационная структура Банка России	1	1,5	
	Денежно-кредитная политика Банка России	1	1,5	
	Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка	1	1,5	
Контроль работы на занятиях	Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов	1	1,5	
	Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация	1	1,5	
	Кредитная политика коммерческого банка	1	1,5	
	Организация кредитного процесса в коммерческом банке	1	1,5	
	Оценка кредитоспособности клиентов банка	1	1,5	
	Платежная система России и виды расчетов	1	1,5	
	Кассовые операции коммерческих банков	1	1,5	
	Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг	1	1,5	
	Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами	1,75	3	

Коммерческие банки как участники валютного рынка	1,5	3
Виды валютных операций коммерческих банков	1,5	3
Сущность и характеристика банковского менеджмента	1,5	3
Риск-менеджмент в коммерческом банке	1,75	3
Итого		
Всего в семестре	22 (61%)	36 (100%)
Всего в семестре	44	72
Промежуточная аттестация	32	50
ИТОГО	76	122

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 76 баллов

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Примерные темы докладов

- 1. Банковское законодательство Российской Федерации.
- 2. Проблемы формирования устойчивости банковской системы.
- 3. Развитие банковской системы в условиях кризиса.
- 4. Развитие банковской системы в период формирования новой экономической модели экономики.
- 5. Контроль и надзор в банковской практике.
- 6. Современные проблемы регулирования банковской деятельности в России.
- 7. Порядок учреждения коммерческого банка.
- 8. Классификация ссудных операций коммерческого банка.
- 9. Условия кредитных сделок.
- 10.Залоговые операции коммерческих банков.
- 11.Особенности долгосрочного кредитования в современных условиях.
- 12. Организация маркетинговой деятельности банка.
- 13. Классификация валютных операций коммерческих банков и особенности их осуществления в современных условиях.
- 14. Расчетные операции коммерческих банков в валюте.
- 15.Спекулятивные валютные операции и уровень их рискованности.
- 16. Кредитные операции коммерческих банков в валюте.
- 17.Посреднические операции коммерческих банков и их виды.
- 18. Доверительные операции коммерческих банков, их сущность и необходимость.
- 19Особенности обслуживания валютных кредитных операций.
- 20.Обеспечение кредитных операций коммерческих банков в иностранной валюте.
- 22. Банковские операции, специфика организации активных и пассивных операций коммерческих банков.

- 23. Виды кредитных организаций, их классификация, особенности.
- 24. Организационная структура коммерческого банка.
- 25.Структура и характер ресурсов коммерческого банка.
- 26.Источники формирования капитала коммерческого банка.
- 27. Структура капитала коммерческого банка и его достаточность.
- 28. Привлеченные и другие ресурсы коммерческого банка.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.2 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Тест состоит из 10 вопросов и является итоговым по теме дисциплины.

Примеры тестовых вопросов

- 1. Национальная банковская система это ... совокупность:
- А. международных кредитных институтов
- В. кредитных институтов внутри страны с внутренними взаимосвязями между ними
- С. эмиссионных банков и лизинговых компаний
- D. форм и методов организации денежного обращения в стране
- 2. Элементом банковской системы не является:
- А. центральный эмиссионный банк
- В. филиал коммерческого банка
- С. коммерческий банк
- D. казначейство
- 3. В условиях административно-командной системы управления экономикой функционирует. банковская система.
- А. рыночная
- В. распределительная
- С. переходная
- D. переменная
- 4. Основу активных операций коммерческого банка составляют:
- А. депозитные операции
- В. операции по кредитованию клиентов
- С. уставный и резервный фонды
- D. забалансовые обязательства
- 5. В зависимости от выделяют банковские кредиты трех видов: по остатку, по обороту и кредитную линию:
- А. методов кредитования
- В. видов обеспечения
- С. сроков пользования
- D. уровня платности
- 6. Потребительские ссуды банк выдает:
- А. промышленным предприятиям

- В. строительным организациям
- С. сельскохозяйственным организациям
- D. населению

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
За каждый правильный ответ	1 балл
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 76 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*	
проявления компетенци й	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативн ая

	****	110 100		
высокий	УК-2.4 Обосновывает	110–122	зачтено	отлично
	выбранные пути достижения			
	цели			
	ПК-6.5. Подбирает и			
	использует различные методы			
	и приемы анализа, обработки			
	и интерпретации			
	экономических данных,			
	необходимых для решения			
	поставленных учебно-			
	дидактических задач			
	ПК- 7.3 Проектирует			
	индивидуальную			
	образовательную деятельность			
	обучающихся, направленную			
	на освоение программ			
	профессионального обучения,			
	профессионального			
	образования (СПО/ДПО)			
	сферы экономика и управления; ДООП			
	управления, доотт			
	управленческой			
	направленности			
		07.100		
повышенн	УК-2.4 Обосновывает	85–109		хорошо
ый	выбранные пути достижения			
	цели			
	ПК-6.5. Подбирает и			
	использует различные методы			
	и приемы анализа, обработки			
	и интерпретации			
	экономических данных, необходимых для решения			
	поставленных учебно-			
	дидактических задач			
	ПК- 7.3 Проектирует		İ	
	111111111111111111111111111111111111111			
	индивидуальную			
	образовательную деятельность			
	образовательную деятельность обучающихся, направленную			
	образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ			
	образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения,			
	образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального			
	образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения,			
	образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО)			
	образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и			
	образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП			

базовый	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ПК-6.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения	76–84		удовлетворите льно
	поставленных учебнодидактических задач ПК- 7.3 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–76	не зачтено	неудовлетвори тельно

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК	ОПК	ПК		
	Доклад			
		УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели		
		ПК-6.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебнодидактических задач		
		ПК- 7.3 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности		

Компетентностно-ориентированный тест			
Вопросы теста			
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	1-20		
ПК-6.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	1-20		
ПК- 7.3 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	1-20		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

- 1. При какой форме стоимости появились деньги?
- а. денежной..
- b. простой и случайной;
- с. полной и развернутой;
- d. всеобшей.
- 2. Какой вид кредитных орудий обращения появился первым?
- а. вексель..
- b. чек;
- с. банковская карта.
- d. облигации
- 3. Какой вид векселя связан с продажей товара?
- а. финансовый вексель;
- b. дружеский вексель;
- с. казначейский вексель;
- d. коммерческий вексель..
- 4. Отметить правильные варианты этапов процесса кредитования:
- а. погашение ссуды..
- b. выплата процентов;
- с. погашение долгов с поставщиками;
- d. создание архива предприятия.
- 5. Кто в КР определяет правила, сроки и стандарты безналичных расчетов?
- а. Министерство финансов
- b. Правительство
- с. Центральный банк..
- d. Коммерческие банки
- 6. Кто дает поручение банку открыть аккредитив?
- а. получатель средств (поставщик);

- b. плательщик (покупатель)...
- с. кредитор
- d. заемшик
- 7. Что такое «денежная система»?
- а. это виды денежных знаков;
- b. это форма организации денежного обращения в стране..
- с. это акции
- d. это вексельное обращение
- 8. Кто обладает исключительным правом на выпуск банкнот?
- а. Правительство;
- b. Казначейство;
- с. Центральный банк..
- d. Министерство финансов
- 9. Что такое валютный курс?
- а. покупательная способность денежной единицы;
- b. соотношение валют по их покупательной способности;
- с. стоимость национальной денежной единицы;
- е. цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны (или в международной денежной единице)..
 - 10. Что такое золотой паритет?
 - а. соотношение валют;
 - b. соотношение валют по их покупательной способности;
 - с. официальное золотое содержание денежной единицы;
 - d. соотношение валют по их золотому содержанию..
 - 11. Что такое банковская система?
 - а. совокупность банков в их взаимосвязи..
 - b. совокупность финансовых институтов;
 - с. совокупность банков и небанковских финансово-кредитных организаций.
 - d. совокупность кредитных союзов.
 - 12. Что такое ликвидность банка?
 - а. способность банка обеспечить своевременное погашение выданных ссуд;
 - b. способность банка своевременно отвечать по обязательствам..
 - с. гарантированное размещение бумаг эмитента на согласованных условиях.
 - d. способность банка своевременно дать кредиты
 - 13. К активным операциям коммерческого банка относят:
 - а. продажу акций;
 - b. покупку акций и покупку облигаций..
 - с. покупку векселей
 - d. продажу облигаций.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	10 баллов
ПК-6.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	10 баллов
ПК- 7.3 Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	10 баллов

Максимальный балл	30 баллов
-------------------	-----------

Критерии оценивания

Оце	енка	Критерии	
	отлично	от 90% правильных ответов и выше	
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	
	удовлетворительно	от 61% до 75% правильных ответов	
не зачтено	неудовлетворительно	до 61 % правильных ответов	

Доклад

Доклад — подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. **Виды докладов**:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Балакина Р.Т. Банковское дело [Текст]. Омск, Омский государственный университет им. Ф.М. Достое, 2015. 332с.
- 2. Белоглазова, Г.Н., Кроливецкая, Л.П. Банковское дело [Текст]. М.: Финансы и статистика. 2007.
- 3. Самсонов, Н.Ф. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]. М.: Инфра-М, 2007.
- 4. Ермоленко О.М. Банковское дело [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О.М. Ермоленко. Электрон.текстовые данные. Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 29 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76910.html

б) дополнительная литература

- 1. Колпакова Г.М., Финансы. Денежное обращение. Кредит, М., Финансы и статистика, 2006, 544с
 - 2. Самсонов Н.Ф./ Финансы, денежное обращение и кредит, М., Инфра-М, 2001, 448с.
- 3. Сенчагов В.К., Архипов А.И., Финансы, денежное обращение и кредит, М, Проспект, 2007, 896 с.
 - 4. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В., Финансы и кредит, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2006, 399 с.

5. Ермоленко О.М. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О.М. Ермоленко, А.А. Мокропуло. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 119 с. — 978-5-93926-313-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78027.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины дальнейшего перспективы возникающих проблем И развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач,

необходимы для успешной организации познавательной внеучебной деятельности по предмету и для работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях, дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
проректор по орг	ганизаі	ции образовательной
деятельно	сти и о	беспечению условий
	образо	вательного процесса
	_	В.П. Завойстый
<u> </u>		2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.ДВ.03.01 Экономика отрасли Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедры экономической теории и менеджмента «30» января 2020 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой А.В.Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика образования» - изучение рыночной структуры, особенностей функционирования и взаимодействия ее основных звеньев, логики конкурентной и ценовой политики как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными задачами курса являются:

- обеспечить необходимый, установленный образовательным стандартом НИУ ВШЭ, уровень базовой подготовки магистрантов в области экономики образования,
- сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением;
- мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления, требуемого для объяснения экономической политики в социальной сфере и системе образования в частности;
- выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Понимание:

- основные понятия и концепции экономики отрасли;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность фирм на рынках отрасли,

Развитие умений:

- применять на практике принципы, методы и модели изучения отрасли и управления ею;
- характеризовать реальные отраслевые рынки в терминах изучаемых понятий и концепций экономики отрасли;
- вырабатывать практические меры стабильной работы на рынках отрасли;
- владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области экономики отрасли.

Овладение навыками

- способность организовывать педагогическую деятельность на нормативноправовой основе,
 - готовность планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых,
 - способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся,
- готовность к участию в исследованиях проблем возникающих в процессе подготовки рабочих,
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач,
- готовность к разработке, профессиональному анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов),
- способность организовывать учебно-производительный (профессиональный) процесс через производительный труд,
- способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях,
- готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях,
- готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.

Дисциплина «Экономика отрасли» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика преподавания экономических дисциплин», «Дидактические основы преподавания экономики», «Методика профессионального обучения»,

«Бухгалтерский учет», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Менеджмент», «Предпринимательская деятельность»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка	_	средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	доклад, опорный конспект
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	доклад, опорный конспект
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	доклад, опорный конспект
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	доклад, опорный конспект
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста	ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебнодидактических задач	доклад, опорный конспект

	среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности		
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	доклад, опорный конспект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
доклад	24	24
опорный конспект	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование	Содержание раздела (в дидактических единицах)	
	раздела дисциплины		
1	Отраслевые рынки	Отраслевые рынки и их границы	
		Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую	
		структуру	
2	Рыночная экономика	Объединения хозяйствующих субъектов	
		Экономика размещения производительных сил	
3	Научно-техническое	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	
	развитие отраслей	Отраслевая система управления кадрами	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	Отраслевые рынки	7	11	18	36
1.1	Отраслевые рынки и их границы	4	5	10	19
1.2	Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	3	6	8	17
2	Рыночная экономика	8	11	18	37
2.1	Объединения хозяйствующих субъектов	5	4	6	15
2.2	Экономика размещения производительных сил	3	7	12	22
3	Научно-техническое развитие отраслей	7	10	18	35
3.1	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	4	3	9	16
3.2	Отраслевая система управления кадрами	3	7	9	19

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Отраслевые рынки и их границы	доклад,
		опорный конспект
2	Измерение рыночной власти и ее влияние на	доклад,
	отраслевую структуру	опорный конспект
3	Объединения хозяйствующих субъектов	доклад,
		опорный конспект
4	Экономика размещения производительных сил	доклад,
		опорный конспект
5	Научно-техническое и инновационное развитие	доклад,
	отраслей	опорный конспект
6	Отраслевая система управления кадрами	доклад,
		опорный конспект

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Сравнительный анализ подходов к исследованию рынков и поведения фирм в мировой экономической литературе.
- 2. Сравнительный анализ типов рыночных структур.
- 3. Спрос на услуги предприятий отрасли
- 4. Перспективы развития отрасли.
- 5. Место отрасли в структуре национальной экономики
- 6. Функции и значение отрасли.
- 7. Эволюция отрасли.
- 8. Перспективы развития отрасли.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Отраслевые рынки и их	доклад,	УК-1
границы	опорный конспект	ОПК-4
		ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Измерение рыночной власти	доклад,	УК-1
и ее влияние на отраслевую	опорный конспект	ОПК-4
структуру		ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Объединения	доклад,	УК-1
хозяйствующих субъектов	опорный конспект	ОПК-4
		ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Экономика размещения	доклад,	УК-1
производительных сил	опорный конспект	ОПК-4
		ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Научно-техническое и	доклад,	УК-1
инновационное развитие	опорный конспект	ОПК-4
отраслей		ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Отраслевая система	доклад,	УК-1
управления кадрами	опорный конспект	ОПК-4
		ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол- во баллов
Контроль	Посещение лекционных,	2	6
посещаемости	практических (лабораторных) занятий	4	12
	Итого	6	18
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс. Кол-
		во баллов	во баллов
	Отраслевые рынки и их границы	10	10
Контроль работы на занятиях	Измерение рыночной власти и ее	10	10
	влияние на отраслевую структуру		
	Объединения хозяйствующих субъектов	10	10
	Экономика размещения	10	20
	производительных сил		
	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	10	20
	Отраслевая система управления кадрами	10	20
	Всего	60	90
Про	омежуточная аттестация	10	10
-	ИТОГО	70	100
К промежуточно	й аттестации не допускаются обучающие семестра менее 60 баллов	ся, набравшие	в течение

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Показать на 2-3 примерах оплату труда педагога-предметника общеобразовательных учебных учреждениях. Показать виды надбавок и компенсаций.
- 2. Раскрыть систему использования ПФДО и особенности финансирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с использованием сертификата.
- 3. Представить структуру органов управления образовательным процессом в выбранном муниципальном образовании, отобразив также руководство на уровне региона, федерации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примеры докладов

- 1. Дифференциация продукта и ее необходимость для отраслевого рынка.
- 2. Характеристика рынков по уровню входных и выходных барьеров.
- 3. Понятие рыночной власти и ее основные показатели.
- 4. Концентрация отраслей на рынке и ее основные показатели
- 5. Территориально-отраслевые рыки труда
- 6. Сущность и виды научных организаций. Соотношение должностей, степеней и

- званий научных работников
- **7.** Основные показатели качества выпускаемой продукции. Управление качеством продукции

1. Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	2

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика отрасли» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету — от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень		Количествен	Оценка*
проявления	характеристика	ный	
компетенций		показатель	
		(баллы БРС)	
			Квалитат
			ивная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил понимание	90-100	зачтено
	основ экономики отрасли		
повышенный	Студент усвоил понимание основ экономики	81-90	зачтено
	отрасли		
базовый	Студент усвоил базовое понимание основ	71-80	зачтено
	экономики отрасли		

низкий	Допускает грубые ошибки при демонстрации Ниж	ке 70	не
	знаний основ экономики отрасли	3:	вачтено

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1.В таблице приведены данные о производственной мощности заводов по производству алюминия (данные упрощены). Рассчитайте показатель концентрации (индекс Херфиндаля-Хиршмана).

Таблица1

Название компании	Объем	Название компании	Объем
	производства,		производства,
	тыс.тонн		тыс.тонн
Братский	756	Иркутский	206
Красноярский	739	Волгоградский	141
Саянский	335	Уральский	65
Новокузнецкий	265	Богословский	159

2. Предприятие «Экопласт» занимается производством бытовых изделий из пластмассы 9350 единиц в месяц, в том числе производством игрушек 1700 единиц в месяц. Определите показатель специализации на производстве игрушек и показатель обхвата.

Таблица 2

Название предприятия по	Объем пр-ва,	Название предприятия по	Объем пр-ва,
пр-ву игрушек из	ед.товара	пр-ву игрушек из	ед.товара
пластмассы		пластмассы	
Плейдорадо	4300	ПластикМир	2600
Экопласт	1700	Игротека	5250

3. Определите индекс концентрации на рынке А и рынке Б.

Таблица 3

Отраслевой рынок А		Отраслевой рынок Б		ынок Б	
Фирмы	Рыночные	Индекс	фирмы	Рыночные	Индекс
	доли	концентрации		доли	концентрации
1	0,25	?	1	0.19	?
2	0,12		2	0,01	
3	0,3		3	0,38	
4	0,05		4	0.15	
5	0,05		5	0,15	
6	0,23		6	0,02	

4. В городе М рынок кофе представляет собой дуополию. Оптовая цена 100-граммовой баночки кофе (разных марок) в среднем составляет 2 тыс. руб. у фирмы А и 1,5 тыс. руб. у фирмы Б. Качество кофе, продаваемого разными фирмами, является приблизительно одинаковым. Каким образом фирма Б может использовать в стратегических целях информацию о сбоях в поставках кофе и отсутствии запасов у фирмы А? Предположим, что фирме Б удалось вытеснить с рынка фирму А. В каком случае фирма Б вынуждена будет все-таки проводить такую же политику ценовой дискриминации, как если бы фирма А все еще присутствовала на рынке?

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
УК					
Доклад					
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, Темы:					
необходимую для решения поставленной задачи 1,2,3,4,5,6					

ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для	Темы: 1,2,3,4,5,6
решения поставленных учебно-дидактических задач	
ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	Темы: 1,2,3,4,5,6

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- 1. Признак, устанавливающий как отраслевую, так и рыночную принадлежность предприятия:
 - а) используемое сырье;
 - б) используемая технология;
 - в) профессиональный состав персонала;
 - г) продукт;
 - д) потребитель.
- 2. Экономическими границами между отраслями являются различия:
 - а) в используемых ресурсах;
 - б) в технологии;
 - в) в производимом продукте;
 - г) в удовлетворяемой продуктом потребности;
 - д) во всем перечисленном.
- 3. Какой из перечисленных этапов не является этапом инновационного цикла?
 - а) научное открытие;
- б) идея об использовании открытия в практической деятельности, возможность чего доказана теоретически;
 - в) практическое подтверждение правильности идеи в лабораторных условиях;
 - г) практическое подтверждение правильности идеи в реальных условиях;
 - д) полномасштабное практическое использование идеи;
 - е) освоение утилизации отходов от полномасштабного использования идеи.
- 4. Источником рыночной власти является:
- а) значительные производственные мощности производителей, сравнимые с емкостью рынка;
 - б) низкие по сравнению с конкурентами средние валовые издержки;
 - в) ограниченность производственных мощностей у конкурентов;
 - г) все перечисленное.
- 5. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле

$$\frac{\Pi_{\delta} - \Pi_{n}}{K_{c}}$$

называется:

- а) коэффициент Бейна;
- б) коэффициент Папандреу;
- в) коэффициент Лернера;
- г) коэффициент Тобина.
- 6. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле

$$\frac{C_P}{C_R}$$

называется:

- а) коэффициент Тобина;
- б) коэффициент Лернера,
- в) коэффициент Папандреу;
- г) коэффициент Бейна.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.
- 2. Шимко П. Д. Экономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019. 462 с.

б) дополнительная литература

- 3. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
- 4. Эскиндаров М. А., Шаркова А. В., Меркулина И. А. Экономика и финансы ТЭК. Учебник. М.: КноРус. 2019. 448 с.

5

- 6. Болиева И. А. Особенности сделок слияния и поглощения в России и за рубежом / И. А. Болиева, Ж. В. Бетеева // Аспирант. 2019. № 4. С. 19-23. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41596444_87059152.pdf
- 7. Ахунов М. Р. Анализ отраслевого рынка (на примере отрасли металлургичеспромышленности) / М. Р. Ахунов, И. А. Куфтырев, А. Д. Шматко // Научный журнал «Дискурс». 2019. № 10. С. 57-63. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41202825_16007821.pdf
- 8. Гоголева Т. Н. Актуальные проблемы развития отраслевых рынков: национальный и региональный уровень / Т. Н. Гоголева, И. Н. Щепина, Н. В. Яковенко // Подходы к анализу и оценке человеческого капитала региона: традиции и новые тенденции: сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 09 апр. 2020 г.) Воронеж, 2020. С. 19-23. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42611707_49111001.pdf

9. Заздравных А. В. Теория отраслевых рынков : учебник / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. - Москва : Юрайт, 2020 - 288 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/450919

в) программное обеспечение

- 1. Операционная система (Microsoft Windows);
- 2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
- 3. Microsoft Project 2010
- 4. Project Expert
- 5. Adobe Photoshop
- 6. Corel Draw

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/;
 - 4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

Вопросы к зачету

- 1. Понятие, сущность и характеристика отрасли.
- 2. Группировки отраслей и комплексов. Факторы, определяющие отраслевую структуру народного хозяйства страны.
- 3. Методы управления отраслевой структурой.
- 4. Предпосылки и формы специализации производства.
- 5. Этапы технико-экономического обоснования специализации производства.
- 6. Сущность, формы и направления кооперирования производства.
- 7. Концентрация производства и ее виды.

- 8. Экономическая эффективность специализации, кооперирования и концентрации производства.
- 9. Структура отраслевого рыночного пространства и значение размеров фирм в рыночном пространстве.
- 10. Границы отраслевых рынков и их характеристика.
- 11. Основные признаки классификации рынков и модели рынков.
- 12. Дифференциация продукта и ее необходимость для отраслевого рынка.
- 13. Характеристика рынков по уровню входных и выходных барьеров.
- 14. Понятие рыночной власти и ее основные показатели.
- 15. Концентрация отраслей на рынке и ее основные показатели.
- 16. Понятие диверсификации деятельности фирмы.
- 17. Понятие и виды ценовой дискриминации.
- 18. Понятие и виды вертикальной интеграции.
- 19. Ограничение монополистической деятельности фирм на товарных рынках.
- 20. Структурная характеристика объединений хозяйствующих субъектов.
- 21. Классификация интегрированных бизнес-групп.
- 22. Направления управления пропорциональным развитием народно-хозяйственного комплекса страны.
- 23. Отраслевые и региональные схемы развития производительных сил.
- 24. Основные принципы и факторы размещения производительных сил.
- 25. Виды и результаты научной и научно-технической деятельности.
- 26. Сущность и виды научных организаций. Соотношение должностей, степеней и званий научных работников.
- 27. Основные направления государственной научно-технической политики.
- 28. Кадровая политика объектов управления народного хозяйства.
- 29. Территориально-отраслевые рыки труда: формирование, основные характеристики.
- 30. Организация системы отраслевой подготовки кадров.
- 31. Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы.
- 32. Основные показатели качества выпускаемой продукции. Управление качеством продукции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

	УТВЕРЖДАЮ
проректор по организаці	ии образовательной
деятельности и об	еспечению условий
образов	ательного процесса
	В.П. Завойстый
«»	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.ДВ.03.02 Экономика образования Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Профиль: «Экономика и управление»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедры экономической теории и менеджмента «30» января 2020 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой А.В.Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика образования» - дать целостное представление в области сферы образования как одного из видов хозяйственной деятельности как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными задачами курса являются:

- 1. Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- 2. Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- 3. Показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- 4. Формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образо-
- 5. вательной сфере;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП): Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Понимание:

- - студент должен знать характеристики системы образования в РФ, международные показатели в области образования
- - знать особенности образования как сферы деятельности человека.
- -основные элементы системы профессионального образования
- -ведущие тенденции развития и концепции развития системы образования
- -знать основы формирования фонда оплаты труда

Развитие умений:

- - владение технологией научного исследования.
- - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- - иметь системное представление о функционировании системы образования как отрасли экономики,
- -прогнозировать тенденции развития системы образования на перспективу предлагаемых реформ
- - осуществлять поиск и обработку нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);

Овладение навыками

- - студент должен уметь обобщать экономическую информацию;
- - уметь определять критерии эффективности системы образования в рамках региональных систем оценки качества образования
- - уметь рассчитывать заработную плату педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями.
 - -уметь проектировать результаты обучения в условиях

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика преподавания экономических дисциплин», «Дидактические основы преподавания экономики», «Методика профессионального обучения», «Бухгалтерский учет», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Менеджмент», «Предпринимательская деятельность»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		

			средства
	Способен осуществлять поиск,	УК-1.3 Подбирает и	
	критический анализ и синтез	систематизирует	доклад,
УК-1	информации, применять	информацию, необходимую	опорный конспект
	системный подход для решения	для решения поставленной	опорный коненскі
	поставленных задач	задачи	
	Способен осуществлять	ОПК-4.5 Разрабатывает и	
	духовно-нравственное	реализует проекты форм	
	воспитание обучающихся на	организации деятельности	
	основе базовых национальных	обучающихся,	
ОПК-4	ценностей	направленных на	доклад,
OHK-4		формирование у них толерантности и навыков	опорный конспект
		поведения в изменяющейся	
		поликультурной среде на	
		основе базовых	
		национальных ценностей	
	Способен взаимодействовать с	ОПК-7.3Взаимодействует с	
	участниками образовательных	коллегами и другими	
	отношений в рамках	специалистами в рамках	
	реализации образовательных	решения задач психолого-	
	программ	педагогического	
		сопровождения основных	
		общеобразовательных	
		программ	поклад
ОПК-7			доклад, опорный
OIIK-7		ОПК-7.4 Использует	конспект
		конструктивные	Rollelleri
		воспитательные усилия	
		родителей (законных	
		представителей)	
		обучающихся, оказывает	
		помощь семье в решении	
		вопросов воспитания ребенка	
	Способен осуществлять	ОПК-8.5 Планирует и	
	педагогическую деятельность	реализует работу с	
	на основе специальных	родительской	доклад,
ОПК-8	научных знаний	общественностью на	опорный
	3	основе знаний	конспект
		закономерностей семейных	
		отношений	
	Способен реализовывать	ПК-6.5 Подбирает и	
	программы среднего	использует различные	
	профессионального	методы и приемы анализа,	
	образования (СПО) и	обработки и интерпретации	
ПК-6	дополнительного	экономических данных,	доклад,
1110	профессионального	необходимых для решения	опорный конспект
	образования (ДПО) по	поставленных учебно-	
	дисциплинам сферы экономики	дидактических задач	
	и управления,		
	ориентированным на		

	подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности		
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	доклад, опорный конспект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
доклад	24	24
опорный конспект	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование	Содержание раздела (в дидактических единицах)	
	раздела дисциплины		
1	системы образования	Состояние системы образования в России. Общие проблемы образования России. Характеристика профессионального образования. Качество образования. Концепции развития образования. Стратегия реформирования системы образования.	
1.1	Правовая основа	Законодательные основы функционирования системы	
	образования	образования Российской Федерации. Особенности	
		образовательного учреждения как некоммерческой	

		организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
1.2	Основы экономики образования	Продукт образовательной отрасли. Общественные и частные блага. Потребители образовательных услуг. Предмет труда в образовании. Средства труда в образовании. Компоненты трудового потенциала. Циклы воспроизводства трудового потенциала. Простое и расширенное воспроизводство трудового потенциала. Роль образования в воспроизводстве трудовых ресурсов.
2	Рыночное ценообразование	Основы ценообразования. Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Пример расчета базовой цены агрегатным методом.
2.1	Менеджмент образования	Основы менеджмента. Организация системы управления. Структура и функции управления в образовательном учреждении. Регламенты, регулирующие работу персонала образовательного учреждения. Стратегическое управление. Стратегическое планирование. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.
2.2	Маркетинг в образовательной области	Основы маркетинга. Маркетинг образования. Маркетинговые исследования. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Маркетинговые коммуникации. Поведение потребителей образовательной услуги. Сегментация образовательных услуг. Управление маркетингом
3	Организация оплаты труда в образовательном учреждении	Сущность и структура оплаты труда работников образования. Системы оплаты труда. Трудовой договор. Рабочее время работников образования. Формирование фонда оплаты труда. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы педагогическим работникам.
3.1	Особенности налогообложения в сфере образования	Основы налогового законодательства РФ. Объекты налогообложения в сфере образования. Налогообложение деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.
3.2	Финансирование образовательных учреждений	Основы бюджетного законодательства РФ. Нормы и нормативы финансирования деятельности образовательных учреждений. Смета расходов и доходов ГОУ. Способы финансирования образовательных учреждений. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	Общая характеристика системы образования Российской федерации и методика преподавания экономики	7	11	18	36
1.1	Правовая основа образования	4	5	10	19
1.2	Основы экономики образования	3	6	8	17
2	Рыночное ценообразование	8	11	18	37
2.1	Менеджмент образования	5	4	6	15

2.2	Маркетинг в образовательной области	3	7	12	22
3	Организация оплаты труда в	7	10	18	35
	образовательном учреждении				
3.1	Особенности налогообложения в сфере	4	3	9	16
	образования				
3.2	Финансирование образовательных учреждений	3	7	9	19

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Правовая основа образования	доклад,
		опорный конспект
2	Основы экономики образования	доклад,
		опорный конспект
3	Менеджмент образования	доклад,
		опорный конспект
4	Маркетинг в образовательной области	доклад,
		опорный конспект
5	Особенности налогообложения в сфере	доклад,
	образования	опорный конспект
6	Финансирование образовательных учреждений	доклад,
		опорный конспект

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Проблемы системы профессионального образования в России.
- 2. Количественные оценки качества образования.
- 3. Структура и функции управления образовательного учреждения
- 4. Разработка плана маркетинга образовательного учреждения.
- 5. Разработка ценовой стратегии образовательного учреждения.
- 6. .PR в системе работы школы.
- 7. Концепция развития школы в условиях реформирования системы образования.
- 8. Разработка ассортимента образовательных услуг в образовательном учреждении дополнительного образования
- 9. Количественные оценки качества образования
- 10. Современные тенденции развития профессиональной подготовки и профессионального образования
- 11. Послевузовское профессиональное образование и его особенности
- 12. Международные критерии оценки качества образования.
- 13. Результаты образования в Р Φ в свете международных критериев оценки качества образования.
- 14. Актуальные задачи перехода к дистанционному и открытому обучению.
- 15. Экономика, основанная на знании.
- 16. Экономика знаний.
- 17. Особенности кадровой политики в ОУ.
- 18. Формы и методы стимулирования труда педагогических работников в системе образования.
- 19. Прогнозирование спроса на образовательные услуги в ОУ начального профессионального обучения

- 20. Особенности финансирования образовательных учреждений
- 21. Особенности и структуры региональных систем оценки качества образования в регионе
- 22. Методика расчета оплаты труда педагогических работников в системе школьного образования.
- 23. Особенности менеджмента в сфере образования
- 24. Основы построения системы управления образованием
- 25. Стратегическое планирование в муниципальном образовании
- 26. Ценообразование на рынке образовательных услуг

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Правовая основа образования	доклад,	УК-1
	опорный конспект	ОПК-4
	_	ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Основы экономики	доклад,	УК-1
образования	опорный конспект	ОПК-4
	_	ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Менеджмент образования	доклад,	УК-1
	опорный конспект	ОПК-4
	_	ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Маркетинг в	доклад,	УК-1
образовательной области	опорный конспект	ОПК-4
		ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Особенности	доклад,	УК-1
налогообложения в сфере	опорный конспект	ОПК-4
образования		ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7
Финансирование	доклад,	УК-1
образовательных учреждений	опорный конспект	ОПК-4
		ОПК-7
		ОПК-8
		ПК-6
		ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол- во баллов
Контроль	Посещение лекционных,	2	6
посещаемости	практических (лабораторных) занятий	4	12
	Итого	6	18
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс. Кол-
		во баллов	во баллов
	Правовая основа образования	10	10
	Основы экономики образования	10	10
Контроль работы	Менеджмент образования	10	10
на занятиях	Маркетинг в образовательной области	10	20
	Особенности налогообложения в сфере образования	10	20
	Финансирование образовательных учреждений	10	20
	Всего	60	90
Про	омежуточная аттестация	10	10
	ИТОГО	70	100
К промежуточной аттестации не попускаются обучающиеся, набравшие в течение			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Показать на 2-3 примерах оплату труда педагога-предметника в общеобразовательных учебных учреждениях. Показать виды надбавок и компенсаций.
- 2. Раскрыть систему использования ПФДО и особенности финансирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с использованием сертификата.
- 3. Представить структуру органов управления образовательным процессом в выбранном муниципальном образовании, отобразив также руководство на уровне региона, федерации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла

Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примеры докладов

- 1. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
- 2. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
- 3. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
- 4. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
- 5. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
- 6. Специфика экономических отношений в отрасли образования
- 7. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях
- 8. Рынок образовательных услуг и его особенности.
- 9. Маркетинг образовательных услуг

10. Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	2

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика образования» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету — от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количествен	Оценка*
проявления	характеристика	ный	
компетенций		показатель	
		(баллы БРС)	
			Квалитат ивная
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил понимание	90-100	зачтено
	основ экономики сферы образования		
повышенный	Студент усвоил понимание основ экономики	81-90	зачтено
	сферы образования		
базовый	Студент усвоил базовое понимание основ	71-80	зачтено
	экономики сферы образования		
низкий	Допускает грубые ошибки при демонстрации	Ниже 70	не
	знаний основ экономики сферы образования		зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций						
УК						
Доклад						
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Темы: 1,2,3,4,5,6					
ПК-6.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	Темы: 1,2,3,4,5,6					
ПК-7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	Темы: 1,2,3,4,5,6					

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- 1. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере:
- А) образования;
- Б) образования и науки;
- В) образования, науки и производства;
- Г) образования, науки и информатики.
- 2. Предмет исследования экономики образования это:
- А) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- Б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;
- В) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания

в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;

- Г) производственные отношения в сфере образования.
- 3. Объектом исследования экономики образования являются:
- А) сфера образования и образовательные организации;
- Б) экономический цикл производства знания и информации;
- В) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
- Г) специфика устройства современной системы образования РФ.
- 4. Субъектом изучения экономики образования является:
- А) индивид, являющийся участником производства и потребления образовательных услуг;
- Б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;

Copyright OAO «ЦКБ «БИБКОМ» & OOO «Агентство Книга-Сервис» 113

- В) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ;
- Γ) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг.
- 5. Возникновение университетского образования обусловлено следующими явлениями:
- А) формированием промышленного производства и потребностью в работниках разных специальностей;
- Б) возникновением рыночного механизма в образовательной сфере;
- В) потребностью общества в просветительстве и формировании высокой культуры;
- Г) экономическим ростом европейских стран в XVIII-XIX вв.
- 6. Система экономических отношений в экономике образования включает в себя совокупность отношений:
- А) между обществом и работником образовательного учреждения, обществом и трудовым коллективом учреждения, членами внутри данного коллектива, образовательными учреждениями разного уровня, руководителем учреждения и работником, педагогом образовательного учреждения и обучающимся;
- Б) между экономикой образования и другими отраслями хозяйства, производством и потреблением образовательных и других социальных услуг, работниками образовательного учреждения и государством, государственными и негосударственными образовательными учреждениями;
- В) общественного воспроизводства;
- Г) характерных только для социальной сферы хозяйства.
- 7. Предмет исследования экономики образования связан с предметом экономической теории на основании общности проблем:
- А) формирование человеческого капитала, товарное производство, налогообложение образовательных организаций; государственное финансирование образования;

Copyright OAO «ЦКБ «БИБКОМ» & OOO «Агентство Книга-Сервис» 114

- Б) формирование человеческого капитала, современное товарное производство, механизмы функционирования рынка, общественное воспроизводство; государственное регулирование сферы образования;
- В) экономический рост и развитие страны, международные экономические отношения, внутренняя и внешняя политика государства;
- Г) нормирование труда и заработной платы в сфере образования, организация производства и нормирование оплаты труда в образовательных учреждениях, нормативно-правовая база.

- 8. К методам экономики образования относятся:
- А) метод научной абстракции, дедукции и индукции, движение от простого к сложному, метод единства исторического и логического анализов; математический метод; метод моделирования; метод статистического анализа;
- Б) метод экономического анализа, диалектический метод, метод сопоставлений, метод анализа и синтеза, равновесный анализ;
- В) воспроизводственный метод, диалектический метод, системный метод, метод обобщений, метод сравнительного анализа явлений, микро- и макроэкономический анализ, междисциплинарный подход;
- Γ) метод абсолютных величин; метод предельного анализа, метод числовых рядов, функциональный метод; системный метод.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. Н. Новгород, 2019. 384 с.
- 2. Тавокин, Е. П. Управление социальное управление социология управления. Учебное пособие., М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. -256 с

б) дополнительная литература

- 3. Костылёва, С. Ю. Экономические отношения субъектов образовательного пространства в РФ//Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. Тамбов, 2020. № 5 (97). С. 52-60.
- 4. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. 48 с. (Научны е доклады: образование).
- 5. Горева, О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения /О.М. Горева, Л.Б. Осипова//Современные проблемы науки и образования. -2019. -№ 1

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);

- 2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
- 3. Microsoft Project 2010
- 4. Project Expert
- 5. Adobe Photoshop
- 6. Corel Draw

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/;
 - 4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

Вопросы к зачету

- 1. Состояние системы образования в России.
- 2. Характеристика профессионального образования.
- 3. Концепции развития образования.
- 4. Стратегия реформирования системы образования.
- 5. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.
- 6. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
- 7. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
- 8. Продукт образовательной отрасли.
- 9. Потребители образовательных услуг.
- 10. Предмет труда в образовании.
- 11. Средства труда в образовании.
- 12. Компоненты трудового потенциала.
- 13. Циклы воспроизводства трудового потенциала.
- 14. Роль образования в воспроизводстве трудовых ресурсов.

- 15. Ценообразование в образовательном учреждении.
- 16. Ценовая стратегия.
- 17. Основы менеджмента.
- 18. Организация системы управления.
- 19. Структура и функции управления в образовательном учреждении.
- 20. Стратегическое управление.
- 21. Стратегическое планирование.
- 22. Методы эффективного управления.
- 23. Маркетинг образования. Маркетинговые исследования.
- 24. Маркетинговые коммуникации.
- 25. Сегментация образовательных услуг.
- 26. Системы оплаты труда.
- 27. Основы налогового законодательства РФ.
- 28. Объекты налогообложения в сфере образования.
- 29. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
- 30. Основы теории бухгалтерского учета.
- 31. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
		Проректор
по организации обра	азовате	ельной деятельности
и обеспечению условий	образо	вательного процесса
		В.П. Завойстый
~	»	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.10 Бухгалтерский учет, анализ и аудит Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории и менеджмента

Е.Б. Зборовская

Утверждена на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента $30.01.2020~\Gamma$. Протокол № 4

Зав. кафедрой экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» - формирование способности при оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности использовать базовые правовые знания, освоенные количественные и качественные показатели анализа и оценки, обеспечивающие принятие управленческих решений и осуществления исследовательской работы.

Основными задачами курса являются:

Понимание: особенностей, целей, задач учебно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки; необходимости применения количественных и качественных методов анализа и оценки информации, правовые знания при принятии мотивированных управленческих решений.

Овладение навыками: обеспечения учебно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами; применения количественных и качественных методов анализа и оценки информации при принятии управленческих решений.

Развитие умений: использования электронных образовательных ресурсов при осуществлении учебно-исследовательской работы обучающихся; выбора количественных и качественных методов анализа и оценки информации при принятии управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шиф р	Формулировка		средства
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1.Использует системный подход в решении профессиональных задач. 1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Решение задач. Тестирование
ОПК- 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Решение задач. Тестирование
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Решение задач. Тестирование

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 5
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Контрольная работа	18	18
Тест	18	18
Вид промежуточной аттестации –зачет, экзамен	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость в часах	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины **5.1.** Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	раздела дисциплины	
1	Бухгалтерский учет и основы	1.1 Бухгалтерский учет в системе управления
	преподавания бухгалтерского	предприятием.
	учета, анализа и аудита	1.2 Объекты бухгалтерского учета.
		1.3 Способы бухгалтерского учета и его организация.
		1.4 Международные стандарты бухгалтерского учета.
		1.5 Учет затрат на производство.
		1.6 Учет основных средств.
		1.7 Учет нематериальных активов.
		1.8 Учет производственных запасов.
		1.9 Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
		1.10 Учет денежных средств и расчетов.
		1.11 Учет выпуска и реализации готовой продукции.
		1.12 Учет финансовых результатов и распределения
		прибыли.
2	Анализ финансово-	2.1 Экономический анализ в системе управления
хозяйственной деятельности		предприятием.
		2.2 Методы и приемы экономического анализа.
		2.3 Информационное обеспечение и организация
		экономического анализа.
		2.4 Система комплексного экономического анализа.
		2.5 Виды экономического анализа.
		2.6 Математические методы в экономическом анализе.
		2.7 Анализ организационно-технического уровня
		производства.
		2.8 Анализ затрат на производство и себестоимости
		продукции.
		2.9 Анализ выпуска и реализации продукции.
		2.10 Комплексная оценка показателей эффективности
		производства.
3	Аудит	3.1 Аудит, его необходимость в системе финансового контроля
		3.2 Развитие аудита в условиях становления рыночной
		T 7 / PASRUTUE AVIINTA R VCIINRUGY CTAUNDIIEUUG NEIUNIIUNI

3.3 Аудиторские услуги
3.4 Организация аудита
3.5 Правовые основы аудиторской деятельности
3.6 Виды аудита
3.7 Стандарты аудита
3.8 Организация аудиторской проверки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита	10	24		12	46
1.1	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.	1	2		1	
1.2	Объекты бухгалтерского учета	1	2		1	
1.3	Способы бухгалтерского учета и его организация	1	2		1	
1.4	Международные стандарты бухгалтерского учета	1	2		1	
1.5	Учет затрат на производство	1	2		1	
1.6	Учет основных средств	0,5	2		1	
1.7	Учет нематериальных активов	0,5	2		1	
1.8	Учет производственных	1	2		1	
1.9	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	1	2		1	
1.10	Учет денежных средств и расчетов	1	2		1	
1.11	Учет выпуска и реализации готовой продукции	0,5	2		1	
1.12	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	0,5	2		1	
2	Анализ финансово- хозяйственной деятельности	10	10		12	32

2.1 Зкономический анализа в					I		ı
2.3 Информационное обеспечение и организация 1	2.1	системе управления	1	1		1	
Обеспечение и организация ужономического анализа 1	2.2	-	1	1		1	
2.5 Виды экономического анализа 1	2.3	обеспечение и организация	1	1		1	
2.6 Математические методы 1	2.4		1	1		1	
В экономическом анализе 2.7 Анализ 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2.5		1	1		1	
Организационнотехнического уровня производства 1	2.6		1	1		1	
производство продукции 1	2.7	организационно- технического уровня	1	1		1	
2.10 Комплексная оценка 1	2.8	производство	1	1		1	
показателей эффективности производства 8 10 12 30 3.1 Аудит, его необходимость в системе финансового контроля 1 2 2 3.2 Развитие аудита в рыночной экономики 1 2 1 3.3 Аудиторские услуги 1 1 1 3.4 Организация аудита 1 1 1 3.5 Правовые основы аудиторской деятельности 1 1 1 3.6 Виды аудита 1 1 1 3.7 Стандарты аудита 1 2 - 4	2.9		1	1		2	
3.1 Аудит, его необходимость в системе финансового контроля 1 2 2 3.2 Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики 1 2 1 3.3 Аудиторские услуги 1 1 1 3.4 Организация аудита 1 1 1 3.5 Правовые основы аудиторской деятельности 1 1 1 3.6 Виды аудита 1 1 1 3.7 Стандарты аудита 1 2 - 4	2.10	показателей эффективности	1	1		2	
необходимость в системе финансового контроля 1 2 1 3.2 Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики 1 2 1 3.3 Аудиторские услуги 1 1 1 3.4 Организация аудита 1 1 1 3.5 Правовые основы аудиторской деятельности 1 1 1 3.6 Виды аудита 1 1 1 3.7 Стандарты аудита 1 2 - 4	3	Аудит	8	10		12	30
условиях становления рыночной экономики 3.3 Аудиторские услуги 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3.1	необходимость в системе	1	2		2	
3.4 Организация аудита 1 1 1 3.5 Правовые основы аудиторской деятельности 1 1 1 3.6 Виды аудита 1 1 1 3.7 Стандарты аудита 1 1 1 3.8 Организация 1 2 - 4	3.2	условиях становления	1	2		1	
3.5 Правовые основы аудиторской деятельности 1 1 1 3.6 Виды аудита 1 1 1 3.7 Стандарты аудита 1 1 1 3.8 Организация 1 2 - 4	3.3	Аудиторские услуги	1	1		1	
аудиторской деятельности 1 1 3.6 Виды аудита 1 1 3.7 Стандарты аудита 1 1 3.8 Организация 1 2 - 4	3.4	Организация аудита	1	1		1	
3.7 Стандарты аудита 1 3.8 Организация 1 2 - 4	3.5	аудиторской	1	1		1	
3.8 Организация 1 2 - 4	3.6	Виды аудита	1	1		1	
	3.7	Стандарты аудита	1			1	
	3.8		1	2	-	4	
Итого 28 44 36 108		Итого	28	44		36	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No T/T	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<u>п/п</u> 1	Бухгалтерский учет и основы преподавания	раооты студентов
1	бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита	
1.1	Бухгалтерский учет в системе управления	Тест.
	предприятием.	Решение задач
	Основы преподавания бухгалтерского учета.	
1.2	Объекты бухгалтерского учета	Тест.
		Решение задач
1.3	Способы бухгалтерского учета и его организация	Тест.
		Решение задач
1.4	Международные стандарты бухгалтерского учета	Тест.
1.5	V	Решение задач
1.5	Учет затрат на производство	Tect.
1.6	Vuot o quopui vi opoliote	Решение задач Тест.
1.0	Учет основных средств	Решение задач
1.7	Учет нематериальных активов	Тест.
1.7	3 чет пематериальных активов	Решение задач
1.8	Учет производственных запасов	Тест.
110	o tot ilponosogotisemism osmoos	Решение задач
1.9	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Тест.
	1 13//	Решение задач
1.10	Учет денежных средств и расчетов	Тест.
	• •	Решение задач
1.11	Учет выпуска и реализации готовой продукции	Тест.
		Решение задач
1.12	Учет финансовых результатов и распределения	Тест.
	прибыли	Решение задач
2	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	
2.1	Экономический анализ в системе управления	Тест.
	предприятием	Решение задач
2.2	Методы и приемы экономического анализа	
2.3	Информационное обеспечение и организация	
2.4	экономического анализа Система комплексного экономического анализа	Тест.
<i>∠.</i> →	Спотома комплексного экономического анализа	Решение задач
2.5	Виды экономического анализа	т ещение задат
2.6	Математические методы в экономическом анализе	
2.7	Анализ организационно-технического уровня	Тест.
	производства	Решение задач
2.8	Анализ затрат на производство продукции	
2.9	Анализ выпуска и реализации продукции	Тест.
		Решение задач
2.10	Комплексная оценка показателей эффективности	
	производства	
3	Аудит	
3.1	Аудит, финансовый контроль, ревизия.	Тест.
		Решение задач

3.2	Развитие аудита в условиях становления	Тест.
	рыночной экономики	Решение задач
3.3	Аудиторские услуги и их классификация	Тест.
		Решение задач
3.4	Организация аудита	Тест.
		Решение задач
3.5	Правовые основы аудиторской деятельности	Тест.
		Решение задач
3.6	Виды аудита	Тест.
		Решение задач
3.7	Международные стандарты аудита	Тест.
		Решение задач
3.8	Организация аудиторской проверки.	Тест.
		Решение задач

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены учебным планом

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Бухгалтерский учет, его сущность, значение и задачи.
- 2. Предмет и объект бухгалтерского учета.
- 3. Метод и методика бухгалтерского учета.
- 4. Бухгалтерский баланс. Его виды и строение.
- 5. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение.
- 6. Учет процессов снабжения производства
- 7. Учет процесса производства.
- 8. Учет процесса реализации.
- 9. Учет процесса распределения
- 10. Инвентаризация, порядок ее проведения и отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
- 11. Учетные регистры бухгалтерского учета.
- 12. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета
- 13. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета
- 14. Отчетность предприятий.
- 15. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
- 16. Экономический анализ как специальная отрасль экономических знаний и вид практической деятельности.
- 17. Предмет, цель и задачи экономического анализа.
- 18. Хозяйственные процессы как предметная область проведения экономического анализа.
- 19. Принципы экономического анализа.
- 20. Классификация видов экономического анализа.
- 21. Информационное обеспечение экономического анализа.
- 22. Организация проведения анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
- 23. Бухгалтерский учет и финансовая отчетность как информационная база анализа хозяйственной деятельности. Пользователи аналитической информации.
- 24. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа
- 25. Сущность и методика факторного анализа.
- 26. Классификация и систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности
- 27. Принципы построения факторных моделей.
- 28. Связь экономического анализа с другими науками. Экономический анализ как функция управления и выявления резервов.

- 29. Роль экономико-статистических и математических приемов анализа.
- 30. Взаимосвязь управленческого и финансового анализа.
- 31. Абсолютные и относительные величины как способ экономического анализа.
- 32. Группировки, их виды и роль в процессе выполнения анализа.
- 33. Средние величины, виды средних величин.
- 34. Сущность приема цепных подстановок.
- 35. Системность и комплексность как основные принципы экономического анализа.
- 36. Приемы моделирования исходных факторных систем: удлинение, расширение, сокращение.
- 37. Рейтинговая оценка результатов деятельности организации: методы и методика.
- 38. Приемы финансового оценивания: настоящая и будущая стоимость денег.
- 39. Способы оценки корреляционных зависимостей в экономическом анализе.
- 40. Сущность методов абсолютных и относительных разниц.
- 41. Интегральный способ в анализе хозяйственной деятельности.
- 42. Способ логарифмирования в экономическом анализе.
- 43. Способ пропорционального деления и долевого участия.
- 44. Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа.
- 45. Методы определения эффективности инвестиционных проектов.
- 46. Маржинальный анализ, показатели и методика его проведения.
- 47. Способы соизмерения разновременных затрат.
- 48. Традиционные приемы экономического анализа.
- 49. Методы комплексных оценок интенсивности использования ресурсов организации.
- 50. Методы комплексных оценок экстенсивности использования ресурсов организации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Бухгалтерский учет и основы преподав	вания бухгалтерского уче	та, анализа и аудита
1.1	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. Основы преподавания бухгалтерского учета.	Тест. Решение задач	УК-1.1
1.2	Объекты бухгалтерского учета	Тест. Решение задач	УК-1.1
1.3	Способы бухгалтерского учета и его организация	Тест. Решение задач	УК-1.1
1.4	Международные стандарты бухгалтерского учета	Тест. Решение задач	УК-1.1
1.5	Учет затрат на производство	Тест. Решение задач	УК-1.1
1.6	Учет основных средств	Тест. Решение задач	УК-1.1 ОПК-1.1
1.7	Учет нематериальных активов	Тест. Решение задач	УК-1.1 ОПК-1.1
1.8	Учет производственных запасов	Тест. Решение задач	УК-1.1 ОПК-1.1
1.9	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Тест. Решение задач	УК-1.1 ОПК-1.1

1.10	Учет денежных средств и расчетов	Тест.	УК-1.1
1.10	3 чет денежных средств и расчетов	Решение задач	УК-1.1 ОПК-1.1
1.11	Учет выпуска и реализации готовой	Тест.	УК-1.1
1.11	v ier zzmycku ii pewnisugini rerezen	Решение задач	ОПК-1.1
1.12	Учет финансовых результатов и	Тест.	УК-1.1
	распределения прибыли	Решение задач	ОПК-1.1
2	Анализ финансово-хозяйственной дея	тельности	
2.1	Экономический анализ в системе	Тест.	УК-1.1
	управления предприятием	Решение задач	ОПК-1.1
2.2	Методы и приемы экономического		УК-1.1
	анализа		ОПК-1.1
2.3	Информационное обеспечение и		УК-1.1
	организация экономического		ОПК-1.1
	анализа		
2.4	Система комплексного	Тест.	УК-1.1
	экономического анализа	Решение задач	ОПК-1
2.5	Виды экономического анализа		УК-1.1
			ОПК-1.1
2.6	Математические методы в		УК-1.1
	экономическом анализе		ОПК-1
2.7	Анализ организационно-	Тест.	УК-1.1
	технического уровня производства	Решение задач	ОПК-1.1
2.8	Анализ затрат на производство	·	УК-1.1
	продукции		ОПК-1
2.9	Анализ выпуска и реализации	Тест.	УК-1.1
	продукции	Решение задач	ОПК-1.1
2.10	Комплексная оценка показателей		УК-1.1
	эффективности производства		ОПК-1.1
3	Аудит		Olik III
3.1	Аудит, финансовый контроль,	Тест.	УК-1.1
3.1	ревизия.	Решение задач	УК-1.1 ОПК-1.1
	Peblisia	т степие зада т	ПК-3.1
3.2	Развитие аудита в условиях	Тест.	УК-1.1
3.2	становления рыночной экономики	Решение задач	ОПК-1.1
	Cranebicinist plane men skenelmikir	т сшение зада т	ПК-3.1
3.3	Аудиторские услуги и их	Тест.	УК-1.1
3.3	классификация	Решение задач	УК-1.1 ОПК-1.1
	классификация	1 сшение задач	ПК-3.1
2.4	On Tourist of the Control	Тест.	
3.4	Организация аудита		УК-1.1
		Решение задач	ОПК-1.1
2.5		T	ПК-3.1
3.5	Правовые основы аудиторской	Тест.	УК-1.1
	деятельности	Решение задач	ОПК-1.1
			ПК-3.1
3.6	Виды аудита	Тест.	УК-1.1
		Решение задач	ОПК-1.1
			ПК-3.1
3.7	Международные стандарты аудита	Тест.	УК-1.1
		Решение задач	ОПК-1.1
			ПК-3.1
3.8	Организация аудиторской проверки.	Тест.	УК-1.1
		Решение задач	ОПК-1.1
			ПК-3.1
_			

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -0.5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий -0.5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии -0 баллов.

Самостоятельное и оперативное решение экономических и бухгалтерских задач – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол- во баллов	
Контроль	Посещение лекционных,	2	6	
посещаемости	практических (лабораторных) занятий	4	12	
	Итого	6	18	
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс. Кол-	
		во баллов	во баллов	
	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. Основы преподавания бухгалтерского учета.	2	4	
	Объекты бухгалтерского учета	2	4	
	Способы бухгалтерского учета и его организация	3	4	
	Международные стандарты бухгалтерского учета	2	4	
	Учет затрат на производство	2	2	
	Учет основных средств	2	2	
	Учет нематериальных активов	2	2	
	Учет производственных запасов	2	2	
	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	2	2	
	Учет денежных средств и расчетов	2	2	
Контроль работы на занятиях	Учет выпуска и реализации готовой	2	2	
	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	2	2	
	Экономический анализ в системе управления предприятием	2	2	
	Методы и приемы экономического анализа	2	2	
	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	2	2	
	Система комплексного экономического анализа	2	2	
	Виды экономического анализа	2	2	
	Математические методы в экономическом анализе	2	4	
	Анализ организационно-технического уровня производства	2	4	
	Анализ затрат на производство продукции	2	2	
	Анализ выпуска и реализации продукции	2	2	

К промежуто	ИТОГО К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся		в течение
I	Промежуточная аттестация		18
	Всего	63	82
	Аудит, финансовый контроль, ревизия.	2	2
	Организация аудиторской проверки.	2	4
	Международные стандарты аудита	2	4
	Виды аудита	2	4
	Правовые основы аудиторской деятельности	2	2
	Организация аудита	2	2
	Аудиторские услуги и их классификация	2	2
	Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики	2	2
	Аудит, финансовый контроль, ревизия.	2	2
	эффективности производства	<i>L</i>	4
	Комплексная оценка показателей	2	4

семестра менее 73 балла

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Залача.

На основе данных для решения задачи:

- Составить бухгалтерский баланс предприятия на 31 марта 202х года, расположив наименования бухгалтерских счетов в активе и пассиве в порядке следования соответствующих статей баланса.
- Составить и занести в журнал регистрации хозяйственных операций бухгалтерские 2. проводки, определив недостающие суммы.
- 3. Открыть синтетические счета и записать в них начальное сальдо, разнести операции по счетам, подсчитать дебетовые и кредитовые обороты за месяц и вывести конечное сальдо.
- Составить оборотную ведомость по синтетическим счетам за апрель. Проверить наличие в ней трех равенств и объяснить причины их возникновения.
- 5. Открыть аналитические счета к субсчету 10-5 «Запасные части» и счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и сделать в них необходимые записи.
- Составить оборотные ведомости по аналитическим счетам к субсчету 10-5 и счету 60. Сверить итоги оборотных ведомостей с итогами соответствующих синтетических счетов.
- 7. Составить бухгалтерский баланс на 30 апреля 202х года.

1.Остатки по счетам на 31 марта

Номера и наименования счетов	Сумма, тыс.д.е.
69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»	20 000
51 «Расчетный счет»	1 615 000
66 «Краткосрочные кредиты банков»	250 000
10-5 «Запасные части»	295 000
80 «Уставный капитал»	2 000 000
70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»	60 000
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	1 380 000
01 «Основные средства»	1 800 000

11

2.Расшифровка остатка по субсчету 10-5 «Запасные части»

№ n/n	Наименование запасных частей	Единица измерения	Цена тыс. д.е.	Количество	Сумма тыс. д.е.
	Амортизаторы	шт.	100	500	50 000
	Втулки	шт.	80	1 000	80 000
	Вкладыши	шт.	300	550	165 000
4	Итого				295 000

3. Расшифровка остатка по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

№ п/п	Наименование поставщика	Сумма тыс.д.е.
1	Экспериментальный завод	550 000
2	Объединение «Стальконструкция»	830 000
	Итого	1 380 000

4. Хозяйственные операции за апрель 202х г:

№ n/n	Документ и краткое содержание операции	Сумма,	, тыс.д.е.
		частная	общая
1.	ВРС. Перечислено в погашение		
	задолженности:		
	банку по краткосрочному кредиту	250 000	
	поставщикам:		
	а)экспериментальному заводу	150 000	
	б)объединению «Стальконструкция»	300 000	•••
2.	Приходные ордера склада. Оприходованы на		
	склад поступившие от экспериментального		
	завода:		
	- амортизаторы 800шт.	•••	
	- вкладыши 200шт.	•••	•••
3.	Требования. Отпущены в ремонтный цех для		
	выполнения ремонтных работ:		
	- амортизаторы 100шт.		
	- втулки 150 шт.		
	- вкладыши 80шт.		
4.	Приходные ордера склада. Приняты на склад		
	от объединения «Стальконструкция»:		
	- втулки 1000шт.		
	- амортизаторы 500шт.		
5.	Расчетная ведомость. Начислена заработная		
	плата рабочим ремонтного цеха за		
	выполнение ремонтных работ.		
			50 000
6.	Справка. Начислены отчисления на		
	социальное страхование и обеспечение		
	ремонтных рабочих		19 250
7.	Справка. Удержан налог на доходы		
	физических лиц из начисленной заработной		
	платы		5 000
8.	Накладные. Приняты на склад		
	сэкономленные при ремонте:		
	втулки 20шт.		
	вкладыши 10шт.		

9	ВРС. Перечислено в погашение		
	задолженности:		
	- органам социального страхования,	39 250	
	- бюджету,	5 000	
	экспериментальному заводу	300 000	
	объединению «Стальконструкция»	500 000	
10	Приходный кассовый ордер. Получено в кассу		
	для выдачи заработной платы		60 000
11	Расходный кассовый ордер. Выдана		
	заработная плата ремонтным рабочим		
	полностью.		60 000
	Всего		

Задача

По причине физического износа на основе акта списано производственное оборудование, первоначальная стоимость которого 462900 рублей. К моменту списания амортизация начислена в размере 95%. При демонтаже объекта получено и оприходовано материалов на 26700 рублей. Отразить операции в учете по формированию финансового результата от выбытия объекта основных средств.

Залача

Рассчитать размер ежемесячных амортизационных отчислений по объекту основных средств производственного назначения и отразить операции в учете, если имущество получено в качестве вклада в уставный капитал предприятия по согласованной стоимости 674 000 рублей и введено в эксплуатацию. При принятии его к учету установлен срок полезного использования — 20 лет.

В соответствии с учетной политикой амортизация начисляется линейным способом.

Задача

Выполнить факторный анализ изменения фонда времени рабочих (3 фактора) методом цепных подстановок и сделать вывод, если известно:

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Средняя продолжительность рабочего дня одного рабочего, часов	7,5	7,7
Численность рабочих, чел.	36	15
Число отработанных человеко-дней всеми рабочими	8964	3780

Задача

Выполнить факторный анализ изменения объема выпуска продукции интегральным методом и сделать вывод, если известно:

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Фонд времени работы парка оборудования, станко-часов	49280	52925
Выпуск продукции, руб.	1084160	1243738

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла

Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примерные темы докладов

- 1. Цели и задачи бухгалтерского учета
- 2. Предмет и метод БУ.
- 3. Бухгалтерский учет как система.
- 4. Отличия бухгалтерского учета от других видов учета. Основные задачи бухгалтерского учета.
- 5. Хозяйственная деятельность организации как предмет бухгалтерского учета и объекты составные части предмета.
- 6. Роль бухгалтерского учета и его место в системе управления экономикой организации.

Счета как способ наблюдения за изменениями в составе каждого вида средств и их источников.

- 7. Соответствие счетов статьям баланса.
- 8. Сущность двойной записи
- 9. План счетов БУ. Особенности построения.
- 10. Классификация счетов БУ. Имущественные, ресурсные, фондовые.
- 11. Реквизиты документа. Сроки и порядок составления документов.
- 12. Синтетический и аналитический БУ.
- 13. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура.
- 14. Бухгалтерская отчетность.
- 15. Система нормативного регулирования БУ.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводиться в форме диф.зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 61) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету — от 61 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количествен ный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитат
высокий	Студент глубоко и прочно усвоил знания экономической теории и экономики предприятия, а также владеет инструментами статистики. Демонстрирует навыки учета и анализа деятельности субъектов экономики, основные факторы, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. Демонстрирует умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует знание экономических процессов,	90-100	зачтено
	включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует знание методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности и учета хозяйственных операций.	01.00	
повышенный	Студент усвоил знания экономической теории и экономики предприятия, а также достаточно хорошо владеет инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки бухгалтерского учета и анализа деятельности субъектов экономики. Демонстрирует умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует достаточно хорошие знания методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.	81-90	
базовый	Студент усвоил базовые знания экономической теории и экономики предприятия, а также владеет некоторыми инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки бухгалтерского учета и анализа деятельности субъектов экономики. Демонстрирует базовое умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует базовое знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует знание некоторыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.	71-80	

низкий	Студент усвоил базовые знания экономической	Ниже 73	не зачтено
	теории и экономики предприятия, не владеет		
	инструментами статистики. Демонстрирует базовые		
	навыки анализа деятельности субъектов экономики.		
	Демонстрирует низкий уровень знания		
	экономических процессов, включая поведение и		
	взаимодействие экономических субъектов.		
	Демонстрирует низкий уровень знания базовыми		
	методами сравнительного анализа факторов		
	хозяйственной деятельности.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК			
Решение задач			
УК 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Разделы: 1,2,3		
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Разделы: 1,2,3		
ПК- 3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Разделы: 1,2,3		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Вопрос	Ответы			
1.Одной из основных целей системы бухгалтерского	1. обеспечение формирования полной и достоверной информации о финансовом положении, финансовых результатах			
учета является:	деятельности и изменениях в			
	финансовом положении организации;			
	2. формировать показатели внутренней отчетности по			
	данным первичного учета			
	3. соблюдение в процессе сбора, обработки и			
	транспортирования первичных данных принципа			
	преемственности и многократного использования;			
	4. установление достоверности бухгалтерской			
	(финансовой) отчетности экономических субъектов и			
	соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных			
	операций нормативным актам.			

2. Назовите элемент метода бухгалтерского учета, определяющий первичное наблюдение объектов	оценка документация инвентаризация калькуляция
3. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей	1. ликвидационный баланс 2.баланс-нетто 3.разделительный баланс 4.баланс-брутто
4. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?	подтвердить наличие активов организации на отчетную дату; подтвердить наличие источников формирования активов организации; отразить финансовые результаты за отчетный период охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
5. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?	четыре; пять; шесть три
6. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?	приказом Минфина России; приказом МНС России; 3. постановлением Правительства РФ 4. Госкомстатом РФ.
7. По субъектам анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:	а) отраслевой и межотраслевой; б) сплошной и выборочный; в) комплексный и тематический; г) предварительный и последующий; д) нет верного ответа
8. По пространственному признаку анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:	а) внутрихозяйственный и межхозяйственный; б) сплошной и выборочный; в) внутренний и внешний; г) предварительный и последующий; д) нет верного ответа
способ установления характера нарушений нормального хода	

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

		Критерий				Балл
Демонстрирует	знание	бухгалтерского	учета,	основ	проведения	4
экономического	анализа и	принципов аудита	ı			

Демонстрирует умение проведения расчетов	2
Демонстрирует навыки анализа	2
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Федеральный закон от 06.12.2011~N~402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете" // "Собрание законодательства РФ", 12.12.2011, N~50, ст. 7344.
 - 2. Федеральный закон от 30.12.2008~N~307-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об аудиторской деятельности" // "Собрание законодательства РФ", 05.01.2009,~N~1,~ct.~15.
- 3. Алексеева Г. И. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник. М.: КноРус, 2021. 412 с.
- 4. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6-е изд. М.: Проспект, 2021. 256 с.
- 5. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Финансовый учет. Учебник. М.: Центркаталог, 2020. 552 с.
 - 6. Бариленко В. И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности М.: Юрайт, $2020.-456\,\mathrm{c}.$
- 7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / Н.П. Кондраков. М.: ИНФРА-М, 2019. $841~\rm c$.
- 8. Мельник М.В. Бухгалтерский учет в коммерческих организациях: Учебное пособие / М.В. Мельник, С.Е. Егорова, Н.Г. Кулакова и др. М.: Форум, 2018. 64 с.
- 9. Савицкая Г.В. Теория анализа хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Г.В. Савицкая. М.: Инфра-М, 2018. 352 с.
- 10. Суглобов А.Е., Жарылгасова Б.Т., Савин В. Аудит. Учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2020. 373 с.

б) дополнительная литература

- 1. Аветисян А. С. Аудит в схемах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2021. 96 с.
- 2. Бурсулая Т. Д. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества организации. Учебное пособие. М.: Феникс, 2020. 271 с.
- 3. Богаченко В. М., Кириллова Н. А. Бухгалтерский учет. Учебник. М.: Феникс, 2018. 538 с
- 4. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров): учебное пособие / Под ред. Костюкова Е.И.. М.: КноРус, 2018. 416 с.
- 5. Бычкова С.М. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие Стандарт третьего поколения / С.М. Бычкова. СПб.: Питер, 2018. 528 с.
- 6. Мельник М.В. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров) / М.В. Мельник, Н.К. Муравицкая, Е.Б. Герасимова. М.: КноРус, 2018. 272 с.
- 7. Канке А.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошевая. М.: Форум, 2017. 816 с.
- 8. Рогуленко Т. М., Бачуринская И. Н., Зонова А. В. Бухгалтерский учет и аудит. Учебник. М.: КноРус, 2020. 568 с.
- 9. Сотникова Л. В. Бухгалтерский учет и отчетность. (Бакалавриат, Специалитет). Учебное пособие. М.: КноРус, 2021.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
- 5. <u>www.consultant.ru</u> информационная правовая система «Консультант плюс».
 - 6. Электронная версия информационно правовой системы «Гарант».
 - 7. www.minfin.ru Министерство финансов России
 - 8. <u>www.ipbr.ru</u> Институт профессиональных бухгалтеров России
 - 9. www.buhgalt.ru Издательство журнала «Бухгалтерский учет»

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи реализуемой в учетном процессе и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов экономического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины перспективы дальнейшего возникающих проблем развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» является необходимой составляющей освоения модуля и осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных экономических задач, необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных,

практических занятий. Тематический план включает разделы и темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в области учетно-экономических вопросов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	4 Курс Летняя сессия	5 курс Осенняя сессия
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22	
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа (всего)	86	50	36
В том числе:			
Тест, реферирование			
Контрольная работа			
Расчетная работа. Выполнение			
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации - экзамен			Экзамен
Общая трудоемкость в часах	108	72	36
Зачетных единиц	3	2	1

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лаб. зан.	Сам. работа студ.	Всего часов
1	Бухгалтерский учет и методика преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита	3	4		30	37
1.1	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.	1	2			
1.2	Способы бухгалтерского учета и его организация	2	2			
2	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	3	5		30	38
2.1	Методы и приемы экономического анализа	1	2			
2.2	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	1	1			
2.3	Комплексная оценка показателей эффективности производства	1	2			
3	Аудит	2	5		26	33
3.1	Аудит, его необходимость в системе финансового контроля	1	2			
3.2	Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики	1	3			
	Всего	8	14		86	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Бухгалтерский учет и основы преподавания	
	бухгалтерского учета, анализа и аудита	
1.1	Бухгалтерский учет в системе управления	Конспектирование
	предприятием.	Расчетная работа.
	Основы преподавания бухгалтерского учета.	Подготовка к экзамену
1.2	Объекты бухгалтерского учета	Тест. Контрольная работа
1.3	Способы бухгалтерского учета и его организация	
1.4	Международные стандарты бухгалтерского учета	
1.5	Учет затрат на производство	
1.6	Учет основных средств	
1.7	Учет нематериальных активов	
1.8	Учет производственных запасов	
1.9	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	
1.10	Учет денежных средств и расчетов	
1.11	Учет выпуска и реализации готовой продукции	
1.12	Учет финансовых результатов и распределения	
	прибыли	
2	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Конспектирование
2.1	Экономический анализ в системе управления	Расчетная работа.
	предприятием	Подготовка к экзамену
2.2	Методы и приемы экономического анализа	Тест. Контрольная работа

2.3	Информационное обеспечение и организация	
	экономического анализа	
2.4	Система комплексного экономического анализа	
2.5	Виды экономического анализа	
2.6	Математические методы в экономическом анализе	
2.7	Анализ организационно-технического уровня производства	
2.8	Анализ затрат на производство продукции	
2.9	Анализ выпуска и реализации продукции	
2.10	Комплексная оценка показателей эффективности	
	производства	
3	Аудит	Конспектирование
3.1	Аудит, финансовый контроль, ревизия.	Расчетная работа.
		Подготовка к экзамену
3.2	Развитие аудита в условиях становления	Тест. Контрольная работа
	рыночной экономики	
3.3	Аудиторские услуги и их классификация	
3.4	Организация аудита	
3.5	Правовые основы аудиторской деятельности	
3.6	Виды аудита	
3.7	Международные стандарты аудита	
3.8	Организация аудиторской проверки.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.11 Экономика предприятия Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры экономической теории и менеджмента

С.В. Брызгалина

Утверждена на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента $30.01.2020~\Gamma$. Протокол № 4

Зав. кафедрой экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономика предприятия» - формирование способности использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Основными задачами курса являются:

- Понимание:
- основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
 - системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
 - Овладение навыками:
 - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
 - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
 - Развитие умений:
 - анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности; Ук-

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК - 2.3; УК-2.4; УК-3.4; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК -5

	КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Реферат, ситуационные задачи. компетентност но- ориентированн ый тест
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	Реферат, ситуационные задачи, компетентност но- ориентированн ый тест
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	Реферат, ситуационные задачи,

	и воспитательную	учебных занятий: проектная	компетентност
	деятельность	деятельность, лабораторные	но-
	обучающихся, в том числе	эксперименты и полевая практики и	ориентированн
	с особыми	т.п.	ый тест
	образовательными		
	потребностями, в	ОПК-3.3.Проектирует ситуации	
	соответствии с	учебного сотрудничества и	
	требованиями	взаимодействия обучающихся в	
	федеральных	целях эффективного решения	
	государственных	образовательных задач	
	образовательных		
	стандартов		
	Способен разрабатывать	Демонстрирует готовность к	Компетентност
	индивидуальные	разработке и реализации проектов	но-
	образовательные	развивающих ситуаций на	ориентированн
	маршруты,	образовательном занятии	ый тест,
	индивидуальные		ситуационные
ПК-5	образовательные		задачи
	программы (в том числе		
	развивающие)		
	обучающихся и		
	программы своего		
	профессионального роста		
	и личностного развития		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Сем	естры	
	часов	5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	72	72			
Контрольная работа	4	4			
Реферат	20	20			
Решение задач	36	36			
Тест	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценко й	Зачет с оценкой			

Общая трудоемкость (часов)	144	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4		

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования в экономике страны.	Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия. Кадры, оплата и производительность труда.
2	Стоимостная оценка продукции.	Издержки производства. Себестоимость продукции
3.	Финансы и рентабельность предприятия	Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии. Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования в экономике страны.	16	24		32	72
1.1	Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.	4	6		8	18
1.2	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	4	6		8	18
1.3	Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.	6	10		8	24
1.4	Кадры, оплата и производительность труда.	2	2		8	12
2	Стоимостная оценка продукции.	4	8		20	32
2.1	Издержки производства	2	4		10	16
2.2.	Себестоимость продукции	2	4		10	16
3.	Финансы, рентабельность,	8	12		20	40

	эффективность предприятия					
3.1	Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.	4	6		10	20
3.2.	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса	4	6		10	20
	Всего:	28	44	0	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.	Реферат Тест
2	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	Реферат
3	Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.	Решение задач Контрольная работа Реферат Тест
4	Кадры, оплата и производительность труда.	Решение задач Тест Реферат
5	Издержки производства	Решение задач Контрольная работа
6	Себестоимость продукции	Решение задач
7	Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.	Решение задач Реферат
8	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса	Реферат Решение задач

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Организационные формы предприятий и фирм (отечественная и зарубежная практика)
- 2. Законы функционирования предприятий и фирм.
- 3. Принципы организации и функционирования предприятия (фирмы).
- 4. Основной капитал и эффективность его функционирования на предприятиях и фирмах.
- 5. Оборотный капитал и эффективность его функционирования.
- 6. Трудовые ресурсы предприятия и эффективность их использования.
- 7. Управление оборотным капиталом на предприятиях и фирмах.
- 8. Мотивация труда на предприятиях и в фирмах.
- 9. Нормирование труда на предприятиях и в фирмах.
- 10. Организация оплаты труда работающих на предприятиях.
- 11. Стимулирование труда работающих на предприятиях и в фирмах.
- 12. Научная организация труда работающих.

- 13. Издержки производства на предприятиях и в фирмах.
- 14. Издержки обращения на предприятиях и в фирмах.
- 15. Управление прибылью предприятия.
- 16. Управление рентабельностью продукции предприятия (фирмы).
- 17. Методы формирования цен на продукцию предприятия (фирмы).
- 18. Экономическая эффективность новой техники (технологии).
- 19. Эффективность специализации предприятий (фирм).
- 20. Оценка и обеспечение конкурентоспособности предприятия (фирмы).
- 21. Стратегическое планирование деятельности предприятий (фирм).
- 22. Текущее планирование деятельности предприятий (фирм).
- 23. Оперативно-производственное планирование работы предприятий (фирм)
- 24. Бизнес-планирование на предприятии при разработке инвестиционных проектов
- 25. Формирование производственной программы предприятия.
- 26. Планирование численности персонала предприятия.
- 27. Планирование производительности труда на предприятии.
- 28. Экономико-математические методы в управлении предприятием.
- 29. Планирование финансов на предприятии (фирме).
- 30. Оценка технического уровня производства.
- 31. Планирование показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
- 32. Формы и методы организации предпринимательской деятельности.
- 33. Оценка качества продукции предприятия.
- 34. Организация коммерческого расчета предпринимательской деятельности.
- 35. Государственное регулирование производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия (фирмы)
- 36. Оценка экономических ресурсов предприятия.
- 37. Организация подготовки производства новой продукции.
- 38. Выбор типа и метода производства новой продукции.
- 39. Организация обслуживания производства на предприятии (фирме).
- 40. Организация управления качеством продукции.
- 41. Организация производства конкурентоспособной продукции.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
Цели и особенности	Реферат	УК - 2
функционирования	Тест	
предприятия в рыночных		
условиях.		
Концентрация, специализация,	Реферат	УК – 2
кооперирование и		ОПК-3
комбинирование производства.		
Научно-технический прогресс		
Основные и оборотные средства	Решение задач	УК – 2
предприятия. Характеристика и	Контрольная работа	УК – 3
оценка основных и оборотных	Реферат	ПК – 5
средств предприятия.	Тест	
Кадры, оплата и	Решение задач	УК – 2

производительность труда.	Тест Реферат	УК – 3
Издержки производства	Решение задач Контрольная работа	УК – 2 ПК – 5
Себестоимость продукции	Решение задач	УК - 2
Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.	Решение задач Реферат	УК – 2 ОПК-3
Анализ финансово- экономического положения и оценка перспектив бизнеса	Реферат Решение задач	УК – 2 УК – 3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	7	11
	(лаоораторных) занятии Итого	7	11
	Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.	5	12
	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс	6	10
Контроль работы на занятиях	Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.	9	20
	Кадры, оплата и производительность труда.	9	20
	Издержки производства	8	15
	Себестоимость продукции	6	12
	Экономическая эффективность	7	14

	на предприятии. Инвестиции на предприятии.		
	Анализ финансово- экономического положения и оценка перспектив бизнеса	4	14
	1		
	Итого	61	117
Всего в с			
Промежуточн	ая аттестация		
Компетентно-ориентированный тест		4	5
Ситуационная задача		5	8
ИТОГО		80	130

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий 7.1.1 Задачи

Задача 1. На основании приведенных данных таблицы проанализировать уровень и динамику рентабельности производственных фондов. Сделать вывод

Рентабельность производственных фондов организации

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
1.Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	2144	5484
2. Выручка от продаж, тыс. руб.	9509	17307
3. Среднегодовая стоимость основных	16104	17421
производственных фондов, тыс. руб.		
4.Среднегодовая стоимость материальных	13620	12120
оборотных средств, тыс. руб.		
5. Рентабельность производственных фондов, %		
6. Прибыль на 1руб. продаж, коп.		
7. Фондоемкость, коп.		

Задача 2. Проанализировать структуру материальных затрат на производство и сравнить фактические данные за 2019 год с фактическими данными 2018 года, определить основные направления снижения затрат.

nanpabienni emikemin sarpar.		T
Показатель	2018 г., руб.	2019 г., руб.
Основные материалы	530 500	540 200
Канцелярские материалы	23 600	24 800
Запасные части	123 800	150 400
Топливо твердое	350 600	300 100
Топливо жидкое	125 800	190 200
Bcero		

Поморожани	20	18	20	19	2019/	2018
Показатель	Руб.	Істр%	Руб.	Істр%	Аб, руб	i. %
Основные	530 500					

материалы				
Канцелярские	23 600			
материалы	23 000			
Запасные части	123 800			
Топливо	350 600			
твердое	330 000			
Топливо	125 800			
жидкое	123 800			
Всего		100,00	100,00	

Задача 3. Предприятие имеет оборудование, стоимость приобретения которого — 120 тыс. руб., стоимость доставки — 2.8 тыс. руб., стоимость монтажа — 0.8 тыс. руб. Срок службы оборудования — 10 лет.С помощью линейного способа рассчитайте годовую сумму амортизации и годовую норму амортизации.

Задача 4. Выручка от реализации продукции — 500 тыс. руб., затраты на производство продукции — 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей — 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду — 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия — 1600 тыс. руб.

Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия.

Задача 5. Фактическая себестоимость продукции — 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции — 2500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
1. Умение применять методику расчета	1 балла
2. Правильность расчетов	1 балла
3. Соответствие вывода сделанным расчетам	2 балла
Максимальный балл	4

7.1.2 Компетентностно-ориентированный тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример компетентностно-ориентированного теста

- 1. Что из перечисленного относится к фондам обращения?
 - А. Материальные ресурсы предприятия, отрасли
 - Б. Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения
- В. Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности
 - Г. Прибыль
- 2. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
 - А. Уровень технической оснащенности труда
 - Б. Интенсивность использования оборотных средств

- В. Среднюю длительность одного оборота
- Г. Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов
- 3. Что такое восстановительная стоимость оборудования?
 - А. Стоимость оборудования после ремонта
 - Б. Стоимость оборудования с учетом износа
 - В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах
- 4. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?
 - А. Технический уровень производства
 - Б. Общий вес материалов на изготовление одного изделия
 - В. Нормы расходов материалов на изготовление продукции
 - Г. Экономное использование материалов
- 5. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.
 - А. Показатели интенсивности использования основных фондов
 - Б. Показатели использования производственных площадей и сооружений
 - В. Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности
- Γ . При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах A, Б
- Д. При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах A, Б и B
- 6. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?
 - А. Приобретение нового, более производительного оборудования
 - Б. Повышение коэффициента сменности
 - Г. Сокращение простоев оборудования
- 7. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?
 - А. Денежную
 - Б. Производительную
 - В. Товарную
 - Г. Все вышеперечисленные
- 8. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?
 - А. Прибыль, рентабельность производства
 - Б. Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда
 - В. Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота
 - Г. Уровень отдачи оборотных средств
- 9. Что такое минимальный запас?
 - А. Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии
- Б. Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления
 - В. Оптимальная величина партии поставки
 - Г. Другое
- 10. Основные фонды это часть имущества, используемого в качестве:
 - А. предметов труда
 - Б. средств труда
 - В. рабочей силы

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	1 балл
поставленной задачи	
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.1.3 Реферат

Реферат — это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата — в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов — это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

Примерные темы рефератов

- 1. Издержки обращения на предприятиях и в фирмах.
- 2. Управление прибылью предприятия.
- 3. Управление рентабельностью продукции предприятия (фирмы).
- 4. Методы формирования цен на продукцию предприятия (фирмы).
- 5. Экономическая эффективность новой техники (технологии).
- 6. Эффективность специализации предприятий (фирм).
- 7. Оценка и обеспечение конкурентоспособности предприятия (фирмы).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности	1 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление	1 балл
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- 1. Что такое производительность труда?
- А. Выработка продукции в единицу времени
- Б. Затраты труда на единицу продукции

- В. Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости
- 2. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?
- А. Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции
- Б. Затраты, непосредственно связанные с производством продукции
- В. Сбытовые расходы
- Г. Расходы, связанные с обслуживанием культурно-бытовых объектов предприятия
- 3. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?
- А. Повысится
- Б. Понизится
- В. Останется без изменения
- Г. Недостаточно данных для вывода
- 4. Коэффициент текущей ликвидности равен:
- А. Отношению оборотных активов к краткосрочным обязательствам
- Б. Отношению оборотных активов к долгосрочным обязательствам
- В. Отношению внеоборотных активов к краткосрочным обязательствам
- Г. Отношению внеоборотных активов к долгосрочным обязательствам
- 5. Коэффициент маневренности собственного капитала показывает..
- А. величину заемных средств, приходящихся на каждый рубль собственных средств, вложенных в активы предприятия
- Б. какая часть собственных средств используется в текущей деятельности для финансирования оборотных средств, а какая капитализирована
- В. долю собственного капитала в структуре капитала предприятия, а следовательно, соотношение интересов собственников и кредиторов
- 6. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?
- А. Для определения цены на заготовку деталей, узлов
- Б. Для исчисления прямых и косвенных расходов
- В. Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции
- Г. Основой для составления сметы затрат на производство
- 7. Восстановительная стоимость это первоначальная стоимость:
- А. в ценах и условиях прошлого периода времени
- Б. в ценах и условиях будущего периода времени
- В. в ценах и условиях данного периода времен
- 8. Чистые инвестиции это
- А.затраты непроизводственного характера;
- Б. истраченные населением деньги;
- В. валовые инвестиции минус налоги
- Г. валовые инвестиции минус амортизация
- 9. Наиболее ликвидными активами являются:
- А. денежные средства и краткосрочные финансовые вложения
- Б. краткосрочная дебиторская задолженность и прочие оборотные активы
- В. запасы, долгосрочная дебиторская задолженность

2 часть: Расчетные задачи

Задача 1.Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации — 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется

- а) линейным способом;
- б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2);
- в) способом суммы чисел лет срока полезного использования.

Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Задача 2.На основе данных баланса предприятия назовите значение коэффициентов абсолютной и срочной ликвидности и на их основе оцените платежеспособность предприятия:

Актив	Пассив		
1.Внеоборотные активы	400,0	3. Капитал и резервы	600,0
2.Оборотные активы в том числе:	1600,0		
-материальные оборотные активы	1000,0	4.Долгосрочные	500,0
-дебиторская задолженность	500,0	обязательства	300,0
-денежные средства	100,0		
		5.Краткосрочные	900,0
		обязательства	900,0
Баланс	2000,0	Баланс	2000,0

Задача 3.Среднесписочное число работающих на предприятии за отчетный год 4 тыс. человек, в том числе рабочих — 3400, служащих — 600 человек. За истекший год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих — 760, служащих — 40 человек. За тот же год уволено 900 человек, в том числе рабочих—850, служащих — 50 человек.

Определите:

- 1) оборот кадров по приему (всех работающих, рабочих, служащих);
- 2) оборот кадров по выбытию (всех работающих, рабочих, служащих);
- 3) общий оборот кадров;
- 4) коэффициент постоянства кадров.

Задача 4.Определитесебестоимость продукции и затраты нарубль товарной продукции исходя из данных, приведенных ниже в таблице

Anovorati i nomen	Сумма затрат, тыс.руб.		
Элементы затрат Предприятие № 1		Предприятие № 2	
Материальные затраты,	852	628	
В том числе			
сырье и основные	711	601	
материалы			
вспомогательные	23	12	
материалы			
топливо	41	45	
энергия	77	70	
Оплата труда работников	253	198	
Отчисления на социальные	93,98	73,26	
нужды			
Амортизация	96,3	78,4	
Прочие затраты	8,2	9,4	
Объем товарной продукции	1630	1283	

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 б.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	(Оценка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитативная
высокий	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	118-130	зачтено	отлично

повышенны В	ответе студента	98-117	зачтено	хорошо
	наруживаются прочные знания			1
	новных процессов изучаемой			
	едметной области, отличается			
	убиной и полнотой раскрытия			
	мы; владение			
	оминологическим аппаратом;			
1 -	ение объяснять сущность,			
ЯВЈ	лений, процессов, событий,			
дел	лать выводы и обобщения,			
даг	вать аргументированные			
OTI	веты, подтверждая теорию			
пр	актикой; свободное владение			
МО	нологической речью,			
ЛО	гичность и			
ПО	следовательность ответа.			
Од	цнако допускается одна – две			
не	точности в ответе.			
	твет студента свидетельствует	79-97	зачтено	удовлетворител
	основном о знании процессов			ьно
1	учаемой предметной области,			
	личающийся недостаточной			
	убиной и полнотой раскрытия			
	мы; знанием основных			
	просов теории; слабо			
_	ормированными навыками			
	ализа явлений, процессов,			
	достаточным умением давать			
	гументированные ответы,			
	дтверждая теорию практикой;			
	достаточно свободным			
	адением монологической			
_	чью, логичностью и			
	следовательностью ответа.			
	опускается несколько ошибок в			
	держании ответа.	0-78	WO DOWTOWO	WAYNAR NATRONWEA
	ответе студента наруживается незнание	0-76	не зачтено	неудовлетворите льно
	оцессов изучаемой			JIDHU
_	едметной изучаемой области,			
1	личающийся неглубоким			
	скрытием темы; незнанием			
*	новных вопросов теории,			
	сформированными навыками			
	ализа явлений, процессов;			
	умением давать			
1	гументированные ответы,			
	абым владением			
	онологической речью,			
	сутствием логичности и			
	следовательности.			
	опускаются серьезные ошибки			

в содержании ответа.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций					
УК-2	УК-3	ОПК-3	ПК-5		
I	Компетентностно-ориентированный тест				
			ПК-5.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии		
		ОПК - 3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач			
	Ситуационны	не задачи			
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.			

16

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- 1. Что такое производительность труда?
- А. Выработка продукции в единицу времени
- Б. Затраты труда на единицу продукции
- В. Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости
- 2. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?
- А. Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции
- Б. Затраты, непосредственно связанные с производством продукции
- В. Сбытовые расходы
- Г. Расходы, связанные с обслуживанием культурно-бытовых объектов предприятия
- 3. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?
- А. Повысится
- Б. Понизится
- В. Останется без изменения
- Г. Недостаточно данных для вывода
- 4. Коэффициент текущей ликвидности равен:
- А. Отношению оборотных активов к краткосрочным обязательствам
- Б. Отношению оборотных активов к долгосрочным обязательствам
- В. Отношению внеоборотных активов к краткосрочным обязательствам
- Г. Отношению внеоборотных активов к долгосрочным обязательствам
- 5. Коэффициент маневренности собственного капитала показывает..
- А. величину заемных средств, приходящихся на каждый рубль собственных средств, вложенных в активы предприятия
- Б. какая часть собственных средств используется в текущей деятельности для финансирования оборотных средств, а какая капитализирована
- В. долю собственного капитала в структуре капитала предприятия, а следовательно, соотношение интересов собственников и кредиторов
- 6. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- А. Для определения цены на заготовку деталей, узлов
- Б. Для исчисления прямых и косвенных расходов
- В. Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции
- Г. Основой для составления сметы затрат на производство
- 7. Восстановительная стоимость это первоначальная стоимость:
- А. в ценах и условиях прошлого периода времени
- Б. в ценах и условиях будущего периода времени
- В. в ценах и условиях данного периода времен
- 8. Чистые инвестиции это
- А.затраты непроизводственного характера;
- Б. истраченные населением деньги;
- В. валовые инвестиции минус налоги
- Г. валовые инвестиции минус амортизация
- 9. Наиболее ликвидными активами являются:
- А. денежные средства и краткосрочные финансовые вложения
- Б. краткосрочная дебиторская задолженность и прочие оборотные активы
- В. запасы, долгосрочная дебиторская задолженность
- Г. внеоборотные активы

2 часть: Расчетные задачи

Задача 1.Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется

- а) линейным способом;
- б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2);
- в) способом суммы чисел лет срока полезного использования.

Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Задача 2.На основе данных баланса предприятия назовите значение коэффициентов абсолютной и срочной ликвидности и на их основе оцените платежеспособность предприятия:

Актив	Пассив		
1.Внеоборотные активы	400,0	3. Капитал и резервы	600,0
2.Оборотные активы в том числе:	1600,0		
-материальные оборотные активы	1000,0	4.Долгосрочные	500,0
-дебиторская задолженность	500,0	обязательства	300,0
-денежные средства	100,0		
		5.Краткосрочные	900,0
		обязательства	700,0
Баланс	2000,0	Баланс	2000,0

Задача 3.Среднесписочное число работающих на предприятии за отчетный год 4 тыс. человек, в том числе рабочих — 3400, служащих — 600 человек. За истекший год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих — 760, служащих — 40 человек. За тот же год уволено 900 человек, в том числе рабочих— 850, служащих — 50 человек. Определите:

- 1) оборот кадров по приему (всех работающих, рабочих, служащих);
- 2) оборот кадров по выбытию (всех работающих, рабочих, служащих);
- 3) общий оборот кадров;
- 4) коэффициент постоянства кадров.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	2 балла
поставленной задачи.	
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	3 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии	
отлично		от 90% правильных ответов и выше	
зачтено	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов	
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов	
не зачтено неудовлетворительно		до 60 % правильных ответов	

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи — это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример. 1. Выпуск продукции в базисном году -30 тыс. руб.; средний размер оборотных средств в базисном году -10 тыс. руб. Определить дополнительный объем продукции в текущем году при тех же оборотных средствах, если число оборотов увеличилось на один.

Пример. 2. Длительность одного оборота за год ускорилась на 6 дней и составила 36 дней, как изменился коэффициент оборачиваемости?

Пример. 3. Коэффициент оборачиваемости составил 12 оборотов, это на 5% больше, чем в прошлом периоде. Что произошло с длительностью одного оборота?

Критерии оценивания Для сситуационной задачи

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности,	2 балла
знание дополнительной литературы	
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
Максимальный балл	7

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И., Экономика организаций (предприятий), М, Проспект, 2007
- 2. Колышкина А.В, Смирнова С.А. Экономика предприятий, учебник и практикум для вузов М, ЮРАЙТ 2021-479 с.
- 3. Скляренко В.К., Прудников В.М., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2007
- 4. Чалдаева Л.А., Экономика предприятия 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015, 435 с [Электронный ресурс] http://www.iprbookshop.ru
- 5. Экономика предприятий. Практикум /учебник и практикум для вузов С.П. Кирильчук М, ЮРАЙТ 2021-517 с.

б) дополнительная литература

- 1. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Экономика предприятия, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2009, 400с
- 2. Фалько С.Г./ред., Экономика предприятия, М, Дрофа, 2003, 368с
- 3. Слепнева Т.А., Яркин Е.В., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2006
- 4. Тарасевич В.М., Ценовая политика предприятия, СПб, Питер, 2019, 320с
- 5. Иващенко Н.П./ред., Экономика фирмы, М, Инфра-М, 2007[Электронный pecypc]http://www.iprbookshop.ru

в) программное обеспечение

Har	именования	ежегодно	обновляемых	лицензионных	программных	продуктов,
используе	мых при изу	чении дисци	плины:			

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

- 1. Сущность, роль и особенности условий работы предприятий до и после перехода на рыночные отношения с макроэкономических позиций.
- 2. Основные цели и функции предприятия в условиях рынка.
- 3. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятия в условиях Рынка.
- 4. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны.
- 5. Промышленность РФ и ее ведущая роль в развитии экономики страны. Сущность отрасли и отраслевой структуры промышленности.
- 6. Юридические лица промышленности и их классификация.
- 7. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность и особенности.
- 8. Экономико-правовые основы организации и ведения хозяйственной деятельности в РФ
- 9. Сущность, формы и показатели уровня концентрации производства продукции. на предприятии. Экономические аспекты концентрации производства.
- 10. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства.
- 11. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства.
- 12. Сущность, формы и показатели уровня комбинирования производства. Экономические аспекты комбинирования промышленного производства.
- 13. Сущность, роль и значение малого бизнеса. Критерии отнесения предприятий к малому бизнесу.
- 14. Государственная политика в области развития малого бизнеса, особенности его налогообложения и льготы для малых предприятий.
- 15. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их сущность, значение и особенности.
- 16. Факторы, влияющие на ускорение НТП в современных условиях.
- 17. Механизм влияния НТП на экономические процессы, на показатели эффективности работы предприятия.
- 18. Сущность и значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции.
- 19. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения.
- 20. Система управления качеством продукции на предприятии.
- 21. Экономическая эффективность повышения качества продукции, методика ее расчета.
- 22. Экономическая сущность и значение инвестиций. Классификация и структура инвестиций.
- 23. Факторы, влияющие на эффективность инвестиций, инвестиционную

привлекательность и инвестиционную деятельность.

- 24. Сущность и значение инвестиционной политики.
- 25. Экономическое обоснование инвестиций на предприятии.
- 26. Сущность капитального строительства. Организационные формы капитального строительства.
- 27. Сущность и значение основных средств, их состав и структура.
- 28. Виды стоимостных оценок основных фондов.
- 29. Физический и моральный износ основных средств.
- 30. Воспроизводство основных фондов.
- 31. Показатели использования основных фондов.
- 32. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.
- 33. Амортизация основных фондов.
- 34. Роль сырьевых и топливно-энергетических ресурсов в экономике страны. Основные понятия. Классификация сырья, материалов и топлива.
- 35. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
- 36. Показатели уровня использования оборотных фондов.
- 37. Показатели уровня использования оборотных средств.
- 38. Нормирование оборотных средств.
- 39. Управление оборотными средствами на предприятии.
- 40. Значение и пути снижения материалоемкости продукции.
- 41. Кадры предприятия, их классификация и значение.
- 42. Определение потребности в персонале.
- 43. Производительность труда: сущность, методика определения и планирования.
- 44. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления и планирования.
- 45. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды.
- 46. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции.
- 47. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие.
- 48. Планирование себестоимости продукции на предприятии.
- 49. Управление издержками предприятия с целью их минимизации.
- 50. Прибыль предприятия.
- 51. Сущность и функции цены как экономической категории.
- 52. Отраслевые рынки труда. Роль человеческого капитала на спрос и предложение на отраслевых рынках труда и предприятиях.
- 53. Факторы, влияющие на уровень цен.
- 54. Ценовая политика на предприятии.
- 55. Анализ и оценка ликвидности и платежеспособности.
- 56. Анализ финансовой устойчивости и оценка ее уровня.
- 57. Показатели кредитоспособности предприятия.
- 58. Сущность, основные понятия, необходимость и цели оценки. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.
- 59. Сущность банкротства и антикризисного управления. Основные факторы банкротства предприятия.
- 60. Человеческий капитал и его роль в экономике страны и предприятия.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	4 курс		
	часов	зимняя сессия	летняя сессия	
Контактная работа с преподавателем (всего)	22		22	
Лекции	8		8	
Практические занятия (ПЗ)	14		14	
Самостоятельная работа (всего)	122		122	
Тест	45		45	
Реферат	30		30	
Расчетные работы	47		47	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часов	144		144	
зачетных единиц	4		4	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лек ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования и методика преподавания экономики предприятия	4	8		60	72
1.1	Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия.	1	2		15	18
1.2	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	1	2		15	18
1.3	Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.	1	2		15	18
1.4	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.	1	2		15	18
2	Кадры, оплата и производительность труда.	2	3		30	35

2.1	Стоимостная оценка продукции.	1	1,5	15	17,5
2.2	Финансы предприятия.	1	1,5	15	17,5
3	Экономическая эффективность на предприятии.	2	3	32	37
3.1	Инвестиции на предприятии.	1	1,5	16	18,5
3.2	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.	1	1,5	16	18,5
	Всего:	8	14	122	144

13.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
		тие (фирма) как основной субъект хозяйствования и преподавания экономики предприятия	, ,	
1	1.1	Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия и методика преподавания экономики предприятия	1	
	1.2	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	1	
	1.3 Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.			
	1.4	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.	1	
		Кадры, оплата и производительность труда.		
2	2.1	Стоимостная оценка продукции.	1	
	2.2 Финансы предприятия.		1	
		Экономическая эффективность на предприятии.		
3	3.1	Инвестиции на предприятии.	1	
3	3.2	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.	1	

13.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен 13.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела Тематика практических занятий дисциплины		Трудоемкость (час.)			
	Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования и методика преподавания экономики предприятия					
1	1.1	Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия.	2			
	1.2	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	2			

24

	1.3 Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.		2		
	1.4 Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.		2		
	Кадры, оплата и производительность труда.				
2.1		2.1 Стоимостная оценка продукции.			
	2.2	Финансы предприятия.	1,5		
	Экономическая эффективность на предприятии.				
3	3.1	Инвестиции на предприятии.	1,5		
3	3.2	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.	1,5		

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

	13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам						
No	Темы дисциплины	Содержание	Трудоемкость				
		самостоятельной	(час.)				
п/п		работы студентов					
1	Цели функционирования и рыночные	Реферат	15				
1	стратегии предприятия.						
	Концентрация, специализация,	Реферат	15				
2	кооперирование и комбинирование						
2	производства. Научно-технический						
	прогресс (НТП).						
3	Основные фонды. Производственные	Решение задач	15				
3	мощности и программа предприятия.	Тест					
4	Оборотные фонды и оборотные	Решение задач	15				
4	средства предприятия.	Тест					
5	Стоимостная оценка продукции.	Реферат	15				
6	Финансы предприятия.	Тест	15				
7	Инвестиции на предприятии.	Решение задач	16				
/							
	Анализ финансово-экономического	Решение задач	16				
8	положения и оценка перспектив						
	бизнеса.						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса В.П. Завойстый

2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М. 04.01(02) Естественнонаучная картина мира

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 49.03.01 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 39.03.03 Организация работы с молодежью, 39.03.02 Социальная работа, 39.03.01 Социология, 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав.кафедрой философии кандидат философских наук

Т.А. Никитенко

Утверждена на заседании кафедры

философии « 31 » января 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** моделей и базовых понятий научных картин мира; тенденций развития естествознания, особенностей научного и естественнонаучного познания; специфики взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культур;
- **овладение навыками** анализа основных естественнонаучных проблем; естественнонаучных аспектов развития человека и его роли в эволюции биосферы;
- **развитие умений** использовать знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностноориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2 зачетные единицы.

Оощил грудосикость дисциплины соста		за тетные единицы.
Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	1/2/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
подготовка докладов	12	12
подготовка к тестированию	12	12
подготовка устного ответа на контрольные	12	12
вопросы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История и методология естествознания	Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира.
2	Физическая картина мира	Структура физической картины мира. Принципы современной физики. Современные концепции физической картины мира.
3	Астрономическая картина мира.	Космологические модели Вселенной. Солнечная Система - часть Вселенной.
4	Химическая и геологическая картина мира.	Концепции современной химии. Концепции геологического развития Земли.
5	Биологическая картина мира	Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Теории эволюции жизни на Земле.
6	Антропологические концепции естествознания	Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человек как предмет естественнонаучного познания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История и методология естествознания	2	4	6	12
1.1.	Методология естествознания.	1	2	3	6
1.2.	Эволюция естественнонаучной картины мира.	1	2	3	6
2.	Физическая картина мира	2	4	6	12
2.1.	Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	1	2	3	6
2.2.	Современные концепции физической картины мира.	1	2	3	6
3.	Астрономическая картина мира.	2	4	6	12
3.1.	Космологические модели Вселенной.	1	2	3	6
3.2.	Солнечная Система - часть Вселенной.	1 2 3 6		6	
4.	Химическая и геологическая картины мира.	2 4 6 12		12	

4.1.	Концепции современной химии.	1	2	3	6
4.2.	Концепции геологического развития Земли.	1	2	3	6
5.	Биологическая картина мира.	2	4	6	12
5.1.	Специфика биологического объекта и особенности познания живого.	1	2	3	6
5.2.	Теории эволюции жизни на Земле.	1	2	3	6
6.	Антропологические концепции естествознания	2	4	6	12
6.1.	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	1	2	3	6
6.2.	Человек как предмет естественнонаучного познания.	1	2	3	6
Всего	:	12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной		
п/п		работы студентов		
1	Методология естествознания.			
		подготовка устного ответа на		
		контрольные вопросы лекции		
		подготовка докладов		
2	Эволюция естественнонаучной картины мира.	подготовка докладов		
		подготовка к тестированию		
3	Структура физической картины мира. Принципы	подготовка устного ответа на		
	современной физики.	контрольные вопросы лекции		
		подготовка докладов		
4	Современные концепции физической картины	подготовка докладов,		
	мира.	подготовка к тестированию		
5	Космологические модели Вселенной.	подготовка устного ответа на		
		контрольные вопросы лекции		
		подготовка докладов		
6	Солнечная Система - часть Вселенной.	подготовка докладов,		
		подготовка к тестированию		
7	Концепции современной химии.	подготовка устного ответа на		
		контрольные вопросы лекции		
		подготовка докладов		
8	Концепции геологического развития Земли.	подготовка докладов,		
		подготовка к тестированию		
9	Специфика биологического объекта и особенности	подготовка устного ответа на		
	познания живого.	контрольные вопросы лекции		
10		подготовка докладов		
10	Теории эволюции жизни на Земле.	подготовка докладов,		
		подготовка к тестированию		
11	Биологические и социальные факторы	подготовка устного ответа на		
	антропогенеза.	контрольные вопросы лекции		
10	11	подготовка докладов		
12	Человек как предмет естественнонаучного	подготовка докладов,		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Методология естествознания.	устный ответ доклад	УК-1
Эволюция естественнонаучной картины мира.	доклад тест	УК -1
Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	устный ответ доклад	УК-1
Современные концепции физической картины мира.	доклад тест	УК -1
Космологические модели Вселенной.	устный ответ доклад	УК-1
Солнечная Система - часть Вселенной.	доклад тест	УК -1
Концепции современной химии.	устный ответ доклад	УК-1
Концепции геологического развития Земли.	доклад тест	УК -1
Специфика биологического объекта и особенности познания живого.	устный ответ доклад	УК-1
Теории эволюции жизни на Земле.	доклад тест	УК -1
Биологические и социальные факторы антропогенеза.	устный ответ доклад	УК-1
Человек как предмет естественнонаучного познания.	доклад тест	УК -1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -1 балл, посещение практических занятий -1 балл.

Выступление на практических (семинарских) занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной

работы (1-2 балла):

периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	0	24
	практических (лабораторных)		
	занятий		
	Итого	0	24
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.
		во баллов	Кол-во
			баллов
	Методология естествознания.	4	5
	Эволюция естественнонаучной	4	5
	картины мира.		
	Структура физической картины мира.	6	8
	Принципы современной физики.		
	Современные концепции физической	4	8
	картины мира.		
	Космологические модели Вселенной.	4	6
Контроль работы на	Солнечная Система - часть	4	6
занятиях	Вселенной.		
	Концепции современной химии.	4	8
	Концепции геологического развития	4	8
	Земли.		
	Специфика биологического объекта и	4	6
	особенности познания живого.		
	Теории эволюции жизни на Земле.	4	5
	Биологические и социальные факторы	4	5
	антропогенеза.		
	Человек как предмет	4	6
	естественнонаучного познания.		
	Итого	50	76
Bc	50	100	
Промеж	15	25	
	ИТОГО	65	125

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов

Примеры заданий для практических занятий.

1.1. На основании материала лекции 1 и материала учебников (раздел естественнонаучная и гуманитарная культура) заполните предложенную таблицу.

критерий различения	естественные науки	гуманитарные науки
объект исследования		

ведущая функция	
характер методологии	
влияние ценностей	
антропоцентризм	
идеологическая нагрузка	
взаимоотношения субъекта и объекта познания	
количественно-качественные характеристики	
(что преобладает)	
применение	
экспериментальных методов	
характер объекта исследования	

- **1.2.** Дайте краткое определение научных методов познания. Приведите примеры применения эмпирических методов познания в естествознании.
- **А. Общелогические методы и приемы познания** (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование).
- **Б. Теоретические методы** (формализация, аксиоматический метод, гипотетикодедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному).
 - В. Эмпирические методы (наблюдение, измерение, эксперимент).

Пример:

В. Эмпирические методы

Измерение — это определение количественных значений (характеристик) изучаемых сторон или свойств объекта исследования с помощью специальных технических устройств. <u>Например</u>, объем куба можно рассчитать, измерив его ребро, а скорость равномерно движущегося автомобиля можно оценить, зная путь и время, за которое он пройден.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

Тема 1. Методология естествознания

- 1. Что является предметом изучения естественных наук?
- 2. Чем законы природы отличаются от законов общества?
- **3.** По каким направлениям взаимодействуют гуманитарная и естественнонаучная культуры?
- 4. Каковы аксиологические и гносеологические проблемы естествознания?
- **5.** Каковы важнейшие составляющие современной естественнонаучной картины мира?

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5
привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

- 1. Эксперимент как базовый метод современного естествознания.
- 2. Роль современного научного оборудования (техника, приборы) в развитии естественных наук.
- 3. История исследования и современная классификация элементарных частиц.
- 4. Теория струн альтернатива стандартной модели физики.
- 5. Выдающиеся открытия в современной космологии и астрономии.
- 6. Формирование синергетики как теории самоорганизации.
- 7. Биохимия: история становления и перспективы развития.
- 8. История развития геологических концепций.
- 9. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований в XXI веке.
- 10. Генетика: история развития и современные проблемы.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме	1
выступления	
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и	1
технических средств при ответе	
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

Раздел 1. История и методология естествознания

- 1. Научная картина мира включает в себя:
- А. наиболее общие принципы научного познания Б. все виды человеческого познания
- В. как общие, так и частные принципы научного познания
- 2. Объектом изучения в естественных науках являются (-ется)...
- А. природа с действующими независимо от человека законами, которые он пытается постичь Б. процессы изменения социальных объектов В. духовные и культурные явления, так или иначе связанные с развитием общества Г. процессы управления в технических, живых и социальных системах, процессы связи и передачи информации
- 3. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):
- A. эмпирическая проверяемость B. математичность B. историчность Γ . объективность Π . однозначность и строгость языка E. неопровержимость

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
	Квалитативная оценка	
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
	Квантитативная оценка	
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно от 60% до 80% правильных ответов		3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 50 до 100) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций, выполнение практических заданий, выступления с докладами, результаты тестирования.
- 2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету (15 25), предполагает успешное выполнение итогового комплексно ориентированного теста и успешный устный ответ на вопросы по материалу курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач и изучении естественнонаучной картины мира. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач и	112-125	зчтено

	знакомства с базовой		
	терминологией и основными		
	концепциями современного		
	естествознания.		
повышенный	Использует системный подход в	100-124	зачтено
порышенири	изучении естественнонаучной	100 12 .	3m 110110
	картины мира. Подбирает и		
	систематизирует информацию,		
	необходимую для решения		
	профессиональных задач и		
	знакомства с базовой		
	терминологией и основными		
	1 -		
	концепциями современного		
£ ×	естествознания.	<i>(5.</i> 00	
базовый	Использует системный подход в	65-99	зачтено
	изучении естественнонаучной		
	картины мира. Подбирает и		
	систематизирует информацию,		
	необходимую для знакомства с		
	базовой терминологией и		
	основными концепциями		
	современного естествознания.		
низкий	Испытывает сложности с	0-65	не зачтено
	подбором и систематизацией		
	информации, необходимой для		
	знакомства с базовой		
	терминологией и основными		
	концепциями современного		
	естествознания.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК - 1				
Устный опрос				
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных з	адач.			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для	решения поставленной			
задачи.				
Компетентностно-ориентированный тес	Т			
Вопросы теста				
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1; 4; 5; 8; 12; 14; 15; 18; 19; 20			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2;3;6;7;9;10;11;13;15;16;17			

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест — система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

- 1. Научная картина мира включает в себя:
- А. наиболее общие принципы научного познания
- Б. все виды человеческого познания
- В. как общие, так и частные принципы научного познания
- 2. Метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основании частных посылок это:
- А. индукция
- Б. дедукция
- В. формализация
- 3. Первая научная революция (XVI-XVII вв), заложившая основы гелиоцентрической космологии, связана с именем:
- А. Ньютона
- Б. Кеплера
- В. Коперника
- Г. Птолемея
- 4. В механистической картине мира ...
- А. пространство абсолютно, а время относительно
- Б. пространство и время абсолютны
- В. пространство относительно, а время абсолютно
- Г. пространство и время относительны
- 5. Согласно субстанциальной концепции пространства и времени:
- А. пространство и время образуют единый пространственно-временной континуум
- Б. существуют абсолютное пространство и абсолютное время, являющиеся вместилищами самих себя и всего существующего
- 6. В опытах Майкельсона-Морли было установлено, что ...
- А. мировой эфир прозрачен для света и непрозрачен для вещества
- Б. мирового эфира не существует
- В. вся материя существует в виде мирового эфира
- Г. свет распространяется с конечной скоростью ввиду сопротивления мирового эфира
- 7. В специальной теории относительности отвергается утверждение о том, что ...
- А. пространство и время имеют абсолютный характер во всех инерциальных системах отсчёта
- Б. скорость света в вакууме одинакова во всех инерциальных системах отсчёта
- В. все законы природы одинаковы во всех инерциальных системах отсчёта
- Г. пространство и время имеют относительный характер
- 8. Укажите положение, которое отражает суть принципа соответствия в научном познании (один вариант ответа):
- А. Специальная теория относительности не отвергает механику Ньютона, а переходит в нее, когда отношение скорости тела к скорости света становится пренебрежимо малым.
- Б. Противоположные по характеру методы познания дедукция и индукция, связаны друг с другом по принципу соответствия.
- В. Объективным закономерностям природы соответствуют только точные динамические теории.
- Г. Новые теории только тогда соответствуют объективной реальности, когда полностью отрицают старые, как менее точные.
- 9. Пониманию физического вакуума в современной научной картине мира, соответствуют утверждения (множественный выбор) ...
- А. абсолютное, пустое пространство, в котором отсутствуют все формы материи
- Б. особая область пространства, в которой невозможна передача взаимодействия

- В. область пространства, не содержащая реальных частиц, но в которой рождаются и исчезают виртуальные частицы
 Г. состояние поля, характеризующееся минимумом энергии и нулевыми колебаниями
 10. Наблюдение смещения положения звезд при прохождении их лучей вблизи солнечного диска явилось подтверждением ...
- А. общей теории относительности
- Б. специальной теории относительности
- В. теории электромагнитного поля Максвелла
- Г. закона всемирного тяготения
- 11. Укажите ряд, содержащий только частицы, существование которых подтверждено экспериментально:
- А. Фотон, глюон, нейтрино
- Б. Мюон, гравитон, нейтрон
- В. Мюон, позитрон, гравитон,
- Г. Гравитон, нейтрино, электрон
- 12. Космология, как наука о единой Вселенной, возникла в результате синтеза...
- А. биологии и химии
- Б. физики и астрономии
- В. астрономии и химии
- Г. астрологии и мифологии
- 13. Главным отличием Земли от других планет является...
- А. медленное вращение вокруг оси
- Б. плотная атмосфера
- В. химический состав недр
- Г. хорошо развития биосфера
- 14. Изучением строения и закономерностей движения земной коры, происхождением и историей ее развития занимается наука...
- А. механика
- Б. тектоника
- В. палеонтология
- Г. кинетика
- 15. Гипотеза, согласно которой проблемы зарождения жизни вообще не существует, что жизнь никогда не возникала, а существовала всегда, называется гипотезой ...
- А. самопроизвольного зарождения жизни
- Б. стационарного состояния
- В. креационизмом
- Г. биохимической эволюции
- 16. Молекула ДНК представляет собой ...
- А. три спирально закрученных молекулы
- Б. длинную одиночную цепную молекулу
- В. двойную спиральную цепь
- Г. четыре спирально закрученных молекулы
- 17. Целостная одноклеточная или многоклеточная живая система, способная к самостоятельному существованию, образует ______ уровень организации живой материи.
- А. популяционно-видовой
- Б. биогеоценотический
- В. организменный
- Г. биосферный
- 18. Совокупность организмов различных видов сложности со всеми факторами конкретной среды их обитания образует ______ уровень организации живой материи.
- А. популяционно-видовой

- Б. биогеоценотический
- В. организменный уровень
- Г. молекулярно-генетический
- 19. Наиболее вероятной прародиной человечества по современным данным представляется ...
- А. Европа
- Б. Азия
- В. Африка
- Г. Америка
- 20. Одним из факторов устойчивости биосферы и существования ее как единой целостной системы является
- А. уменьшение количества живого вещества в течение геологического периода
- Б. биотический обмен веществ
- В. изменение теплового обмена между Землей и окружающим ее пространством
- Г. воздействие человека на происходящие в биосфере процессы

Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира.	5
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного	10
естествознания.	
Максимальный балл	15

Оценка	Критерии	Балл			
	Квалитативная оценка	·			
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	10-15			
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-9			
	Квантитативная оценка				
ончисто	от 95% правильных ответов и выше	15			
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	12-14			
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	10-11			
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-9			

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)

- 1. Научная картина мира. ЕНКМ в структуре НКМ.
- 2. Научные методы познания. Эксперимент как основа естествознания.
- 3. Механистическая картина мира, ее особенности.
- 4. Электромагнитная картина мира.
- 5. Квантово механическая картина мира.
- 6. Концепция относительности пространства времени. ОТО и СТО А. Эйнштейна.
- 7. Принципы современной физики.

- 8. Современные физические представления о строении материи.
- 9. Фундаментальные взаимодействия.
- 10. Концепция необратимости и термодинамика.
- 11. Вселенная как объект естественнонаучного исследования. Модели Вселенной.
- 12. Солнечная Система часть Вселенной: гипотезы происхождения, структура.
- 13. Структура вещества и химические системы.
- 14. Химические процессы и условия их протекания
- 15. Геологическая эволюция. Геологические оболочки и строение Земли.
- 16. Специфика биологического объекта и особенности познания живого
- 17. Гипотезы возникновения жизни на Земле
- 18. Теории эволюции жизни на Земле.
- 19. Многообразие органического мира и круговорот веществ в живой природе
- 20. Человек как объект естественнонаучного познания.

Критерий	Балл
Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира.	5
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Канке, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 338 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08158-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449741
- 2. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 462 с. (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-9916-2368-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/425176
- 3. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 446 с.

б) дополнительная литература:

- 1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч.по гуманит.спец / А.А.Горелов. М.: ВЛАДОС, 2003. 510 с.
- 2 Суханов, А. Д. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обуч. по гуманит. направлениям и спец / А. Д. Суханов, О. Н. Голубева; под ред. А. Ф. Хохлова. Изд. 2-е, испр. М.: Дрофа, 2004. 256 с.
- 3. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. 704 с.
- 4. Гусейханов, М. К. Естественнонаучные картины мира: учебное пособие / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов, Ф. М. Гусейханова. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 212 с. ISBN 978-5-8114-3333-9. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/110906

5. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/433257

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (https://urait.ru)
- 4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (https://e.lanbook.com)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» ориентирована на формирование целостной научной картины мира в ее непрерывном развитии. Специфические стороны наук, составляющих ЕНКМ, — физики, химии, астрономии, геологии, биологии, естественнонаучной антропологии показаны как уровни единой иерархической системы знаний.

Главными особенностями изучения дисциплины ЕНКМ являются:

- **системный подход**, способствующий формированию у студента целостной естественнонаучной картины мира, отвечающей содержанию современного естествознания;
- **интегративный подход**, позволяющий изучать актуальные проблемы естествознания с позиции внутренней интеграции наук о природе и с позиции синтеза, объединяющего естественнонаучную и гуманитарную культуру;
- **междисциплинарный характер** курса ЕНКМ, позволяющий сформировать естественнонаучную основу для более качественного, глубокого изучения других дисциплин, входящий в учебный план направления подготовки бакалавров.

Мировоззренческая и методологическая составляющие дисциплины ЕНКМ способствуют развитию естественнонаучных аспектов мировоззрения, помогают учащимся осмыслить роль методологии в научном познании, понять различие между научным знанием и антинаучными концепциями, базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических (семинарских) занятий. Тематический план включает 12 тем, сгруппированных в 6 разделов, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций, получение новых теоретических знаний в дополнение к школьным знаниям естественнонаучного цикла.

Практические (семинарские) занятия ориентированы на формирование у учащихся теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания. Основные формы работы на семинарских занятиях: ответы на вопросы по теме занятия, выступление с докладами, обсуждение изученного материала в формате мини – дискуссий.

Наряду с традиционными формами аудиторной работы студентам предлагается самостоятельное изучение дисциплины в формате онлайн — курса, где представлен лекционный материал (интерактивные лекции), задания для самостоятельной работы (кейс — задания, тесты, тематические кроссворды).

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в структуру комплексного экзамена по естественнонаучному модулю. Форма проверки знаний - комплексно – ориентированный тест.

Методические указания для обучающихся

Уважаемые студенты, дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется как на освоенных в рамках школьной программы фундаментальных понятиях физики, астрономии, химии, биологии, географии, так и на принципиально новых для вас подходах к пониманию мира природы в современном естествознании.

Для успешного освоения дисциплины наряду с конспектированием лекций, изучением учебной и научной литературы, мониторингом новостей науки в Интернет вам необходимо придерживаться ряда несложных правил организации самостоятельной работы, которые облегчат поиск материала по теме занятия, работу с естественнонаучной терминологией, выполнение письменных домашних заданий.

Основная форма вашей самостоятельной работы — подготовка к семинарским занятиям. Семинарские занятия - это групповые практические занятия под руководством преподавателя, на которых полученные на лекции и путем самостоятельной работы знания студентов закрепляются, углубляются, а в какой-то мере и расширяются, поскольку в ходе семинарских занятий речь может идти о понятиях и положениях, не вошедших в лекционный материал.

Подготовка к семинарам осуществляется по плану, приведенному в методических указаниях к каждому занятию.

При подготовке к семинару независимо от его темы рекомендуем вам придерживаться следующего алгоритма:

1. Подбор материала по пунктам плана семинарского занятия.

Для эффективной работы по раскрытию всех пунктов плана семинарского занятия внимательно прочитайте текст лекции по заданной теме, в ней дается развернутый план изучаемой темы с раскрытием наиболее важных и сложных ее моментов. Прочитав лекцию, вы будете лучше ориентироваться в выборе необходимого вам материала. Если вы пропустили лекцию, по теме которой предстоит семинар, то можно ознакомиться с ней в соответствующем разделе онлайн — курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС moodle.

Для раскрытия вопросов семинарского занятия используйте в первую очередь ту литературу (ссылки на электронные ресурсы, учебники из фонда фундаментальной библиотеки вуза), которая указана после плана каждого семинара. Также необходимо

использовать словари, энциклопедическую литературу и материал научных статей, в том числе и в Интернет - изданиях.

При подготовке к семинару с помощью ресурсов Интернет необходимо ориентироваться на сайты библиотек, где представлены электронные варианты учебников и учебных пособий, научных журналов. Также можно обращаться к образовательным и специализированным естественнонаучным сайтам, например, просветительскому порталу ПостНаука: https://postnauka.ru/.

2. Работа с подобранным к семинарскому занятию материалом.

Основными видами такой работы являются составление опорного конспекта, подготовка устных докладов и презентаций, составление словаря терминов, заполнение тематических таблиц.

Конспектирование

Конспект — это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект — это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, выделяя наиболее важные его части, и только после этого приступать к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ. В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные естественнонаучные термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте). Базовые понятия конспекта необходимо выделить в тексте, при необходимости представить часть материала в форме небольших таблиц и при помощи схем.

Критерии хорошего конспекта:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- -ясная, четкая структуризация материала;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- -наличие образных или символических опорных компонентов (схемы, таблицы);
- -оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений);
- хорошее оформление

Доклад (выступление на основе конспекта).

Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления. Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала.

Для того, чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие примеры, данные, отдельные формулы и схемы приведете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов на отдельном листе (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала).

Регламент устного выступления составляет 5-7 минут, это примерно соответствует 2-3 страницам текста формата A4, набранного шрифтом 14-го кегля через полуторный интервал. Устный доклад на основе конспекта получается кратким, хорошо

воспринимается на слух и вызывает интерес даже при изложении сложного материала.

Подготовка презентации к докладу

Если учебная аудитория, в которой проходят семинарские занятия, оснащена соответствующим мультимедийным оборудованием, вы можете подготовить презентацию к своему докладу.

Правила оформления презентации следующие:

- 1. презентация это визуальное сопровождение вашего доклада, она не должна дублировать текст выступления, на слайды выносятся только основные краткие тезисы (не более 3-х на слайд), определения, схемы, формулы;
- 2. шрифт должен быть достаточно крупным, контрастным с общим фоном слайда;
- 3. иллюстрации и анимации должны соответствовать тематике доклада и логике его изложения;
- 4. оптимальное количество слайдов от 6 до 12.

Составление словаря терминов.

Естественнонаучная терминология достаточно сложная и специфичная, поэтому к каждому семинару необходимо составлять тематический терминологический минисловарь (глоссарий). Термины приведены в методических указаниях после плана каждого семинарского занятия.

Определения должны быть краткими и четкими. Словарь допустимо использовать на всех формах контроля, как текущего, так и промежуточного.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Хрестоматийный материал;
- 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Всего Триместры		
		3/4/5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	6	6		

Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	62	62		
В том числе:				
подготовка докладов	20	20		
подготовка к тестированию	30	30		
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	12	12		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2		

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История и методология естествознания	2		10	12
1.1.	Методология естествознания.	1		5	6
1.2.	Эволюция естественнонаучной картины мира.	1		5	6
2.	Физическая картина мира	2	1	10	13
2.1.	Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	1		5	6
2.2.	Современные концепции физической картины мира.	1	1	5	7
3.	Астрономическая картина мира.		1	10	11
3.1.	Космологические модели Вселенной.		1	5	6
3.2.	Солнечная Система - часть Вселенной.			5	5
4.	Химическая и геологическая картины мира.		2	10	12
4.1.	Концепции современной химии.		1	5	6
4.2.	Концепции геологического развития Земли.		1	5	6
5.	Биологическая картина мира.		1	11	12
5.1.	Специфика биологического объекта и особенности познания живого.			6	6
5.2.	Теории эволюции жизни на Земле.		1	5	6
6.	Антропологические концепции естествознания		1	11	12

6.1.	Биологические и социальные факторы антропогенеза.			6	6
6.2.	Человек как предмет естественнонаучного познания.		1	5	6
Всего	o:	4	6	62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методология естествознания.	Устный опрос по материалу лекции 1 (ответы на вопросы лекции). Доклад по теме «Естественнонаучная картина мира в
2	Эволюция естественнонаучной картины мира.	структуре научной картины мира» Доклады «Доклассический период развития естествознания», «Классическое естествознание», «Революция в естествознании на рубеже XIX — XX ков». Тест по материалу раздела 1.
3	Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	Устный опрос по материалу лекции 2 (ответы на вопросы лекции). Доклады: «Механическая картина мира», «Электромагнитная картина мира», «Квантовомеханическая картина мира», «Принципы современной физики».
4	Современные концепции физической картины мира.	Доклады: «ОТО и СТО А. Эйнштейна», «История атомной и ядерной физики». «Синергетика как теория самоорганизации». «Теория струн — альтернатива стандартной модели физики». Тест по материалу раздела 2.
5	Космологические модели Вселенной.	Ответы на вопросы лекции. Доклады: «Современные космологические модели Вселенной». «Структура Вселенной и формирование звезд». «Выдающиеся открытия в современной космологии и астрономии».
6	Солнечная Система - часть Вселенной.	Доклад: «Гипотезы происхождения Солнечной системы». Тест по материалу раздела 3.
7	Концепции современной химии.	Ответы на вопросы лекции. Доклад:«Структура современного химического знания».
8	Концепции геологического развития Земли.	Доклады: «Современные концепции развития геосферных оболочек», «Теория тектоники литосферных плит», «Географическая оболочка Земли», «Геологическая шкала времени». Тест по материалу раздела 4.
9	Специфика биологического объекта и особенности познания живого.	Ответы на вопросы лекции. Доклады: «Концепции происхождения жизни», «Уровни организации живых систем».
10	Теории эволюции жизни на Земле.	Доклады: «Микроэволюция и макроэволюция». «Генетика: история развития и современные проблемы».

		Тест по материалу раздела 5.		
11	Биологические и социальные	Ответы на вопросы лекции.		
	факторы антропогенеза.	Доклады: «Гипотезы возникновения человека		
		(антропогенез)», «Биологическое и социальное в		
		развитии личности».		
12	Человек как предмет	Доклад: «Исследование проблем сознания в		
	естественнонаучного познания.	естествознании».		
	•	Тест по материалу раздела 6.		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.19 Теория вероятностей и математическая статистика

Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Экономика и управление)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:	
профессор кафедры геометрии и алгебры,	
доктор педагогических наук	 В.В. Афанасьев
Утверждена на заседании кафедры	
геометрии и алгебры	
«17» января 2020 г.	
Протокол № 6	
Зав. кафедрой	В.В. Афанасьев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» - формирование научного представления о случайных событиях и величинах, ознакомление с методами исследования случайных событий и величин, ознакомление с основами математической статистики, развитие творческой активности в изучении современных методов теории вероятностей и математической статистики.

Основными задачами курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

овладение навыками:

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;
- логического мышления и применения логических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

развитие умений:

- применять определения понятий и формулы к решению задач, обработке данных и принятию решений;
- находить вероятность сл. события, пользуясь определениями вероятности или основными формулами;
 - составлять закон распределения сл. величины и находить ее основные характеристики;
 - находить выборочные характеристики вариационного и статистического ряда;
 - находить выборочные коэффициенты корреляции;
 - строить и интерпретировать линейные регрессионные модели;
- применять критерии проверки статистических гипотез; интерпретировать результаты статистического исследования

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
y N-1	информации, применять	УК-1.5. Проводит критическую	Домашняя

	системный подход для решения задач	оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

D	Всего	Семестр	
Вид учебной работы	часов	VII	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции	22	22	
Практические занятия (ПЗ)	54	54	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	68	68	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	
Реферат	-	-	
Другие виды самостоятельной работы:			
Домашняя работа: решение задач	62	62	
Доклад	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	144	144	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Вероятность случайного события	Элементы комбинаторики. Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения. Цепи Маркова. Вероятность в играх и лотереях
2	Случайные величины	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения. Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.
3	Основы математической	Обработка данных эксперимента. Вариационный и

статистики	статистический ряд. Числовые характеристики	
	вариационного ряда. Основы корреляционно-	
	регрессионного анализа. Проверка статистических гипотез.	
	Критерии согласия. Математическая статистика в	
	педагогике	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и		К	ол-во час	ОВ	
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Вероятность случайного события	10	12		22	44
1.1	Тема 1: Элементы комбинаторики	2	2		4	8
1.2	Тема 2: Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	2	2		4	8
1.3	Тема 3: Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	2	2		4	8
1.4	Тема 4: Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	2	2		4	8
1.5	Тема 5: Цепи Маркова	2	2		3	7
1.6	Тема 6: Вероятность в играх и лотереях	_	2		3	5
2	Раздел: Случайные величины	6	20		24	50
2.1	Тема 1: Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	2	8		8	18
2.2	Тема 2: Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	2	8		8	18
2.3	Тема 3: Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	2	4		8	14
3	Раздел: Основы математической статистики	6	22		22	50
3.1	Тема 1: Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	2	8		8	18
3.2	Тема 2: Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	2	8		6	16
3.3	Тема 3: Математическая статистика в	2	6		8	16

	педагогике				
Всего):	22	54	68	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Элементы комбинаторики	Домашняя работа: решение задач.
		Подготовка доклада по выбранной
		теме
2	Вероятность и ее свойства. Классическое,	Домашняя работа: решение задач.
	геометрическое и статистическое определение	Подготовка доклада по выбранной
	вероятности	теме
3	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	Домашняя работа: решение задач.
	Формула полной вероятности, ее граф. Формула	Подготовка доклада по выбранной
	Байеса	теме
4	Повторные независимые испытания. Схема	Домашняя работа: решение задач.
	Бернулли и ее обобщения	Подготовка доклада по выбранной
		теме
5	Цепи Маркова	Домашняя работа: решение задач.
		Подготовка доклада по выбранной
		теме
6	Вероятность в играх и лотереях	Домашняя работа: решение задач.
		Подготовка доклада по выбранной
		теме
7	Дискретные случайные величины. Закон, функция и	Домашняя работа: решение задач.
	граф распределения. Числовые характеристики	Подготовка доклада по выбранной
	д.с.в. Закон больших чисел	теме
8	Непрерывные случайные величины.	Домашняя работа: решение задач.
	Дифференциальная и интегральная функции	Подготовка доклада по выбранной
	распределения. Числовые характеристики н.с.в.	теме
	Классические законы распределения.	-
9	Двумерные случайные величины. Характеристики	Домашняя работа: решение задач.
	дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент	Подготовка доклада по выбранной
	корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	теме
10	Обработка данных эксперимента. Вариационный и	Домашняя работа: решение задач.
10	статистический ряд. Числовые характеристики	Подготовка доклада по выбранной
	вариационного ряда. Основы корреляционно-	теме
	регрессионного анализа	
11	Проверка статистических гипотез. Критерии	Домашняя работа: решение задач.
	согласия	Подготовка доклада по выбранной
		теме
12	Математическая статистика в педагогике	Домашняя работа: решение задач.
		Подготовка доклада по выбранной
		теме

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов Рефераты не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
дисциплины	контроля	(указать шифр)
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
		ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3
		УК-1.5
D		ОПК-2.2
Элементы комбинаторики		ПК-3.1
		ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3
		ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
		ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
		ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3
Вероятность и ее свойства.		УК-1.5
Классическое, геометрическое и		ОПК-2.2
статистическое определение		ПК-3.1
вероятности		ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3
		ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
		ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
		ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3
Теоремы сложения и умножения		УК-1.5
вероятностей. Формула полной		ОПК-2.2
вероятности, ее граф. Формула		ПК-3.1
Байеса		ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3
		ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
		ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
		ПК-4.3

Повторные независимые	Поклод	УК-1.3
испытания. Схема Бернулли и ее	Доклад	УК-1.5 УК-1.5
обобщения		УК-1.5 ОПК-2.2
		ПК-3.1
		ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3
	контрольная расота	ЛК-4.3
	Тест	УК-1.3
	Tecr	УК-1.3 ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	домашняя работа, решение задач	УК-1.5 УК-1.5
	<i>зада</i> 1	УК-1.3 ПК-4.3
	Помпол	УК-1.3
Цепи Маркова	Доклад	
, , ,		УК-1.5
		ОПК-2.2
		ПК-3.1
	TC	ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3
		ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
	T .	ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
		ПК-4.3
Вероятность в играх и лотереях	Доклад	УК-1.3
Вероятность в нграх и потереях		УК-1.5
		ОПК-2.2
		ПК-3.1
<u>_</u>		ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3
<u>_</u>		ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
		ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
Дискретные случайные величины.		ПК-4.3
Закон, функция и граф распределения. Числовые	Доклад	УК-1.3
распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон		УК-1.5
больших чисел		ОПК-2.2
облиних чисся		ПК-3.1
		ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3
		ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
		ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
Непрерывные случайные		ПК-4.3
величины. Дифференциальная и	Доклад	УК-1.3
интегральная функции	, , , , , ,	УК-1.5
распределения. Числовые		
характеристики н.с.в.		ОПК-2.2

Классические законы		ПК-4.1
распределения.	Контрольная работа	УК-1.3
	топтрольная расота	ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
	1661	ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
		ПК-4.3
Двумерные случайные величины.	Доклад	УК-1.3
Характеристики дв. с.в.	Aomina	УК-1.5
Ковариационный граф.		ОПК-2.2
Коэффициент корреляции.		ПК-3.1
Корреляционный граф многомерных случайных величин.		ПК-4.1
многомерных случаиных величин.	Контрольная работа	УК-1.3
	Constant Parties	ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
		ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
		ПК-4.3
Обработка данных эксперимента.	Доклад	УК-1.3
Вариационный и статистический		УК-1.5
ряд. Числовые характеристики		ОПК-2.2
вариационного ряда. Основы		ПК-3.1
корреляционно-регрессионного анализа		ПК-4.1
анализа	Контрольная работа	УК-1.3
	1	ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
		ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
		ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3
Проверка статистических гипотез.		УК-1.5
Критерии согласия		ОПК-2.2
		ПК-3.1
		ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3
		ПК-4.3
	Тест	УК-1.3
		ПК-4.3
	Домашняя работа: решение	УК-1.3
	задач	УК-1.5
		ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3
Математическая статистика в		УК-1.5
педагогике		ОПК-2.2
		ПК-3.1
		ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3
		ПК-4.3
	Тест	УК-1.3

	ПК-4.3
	1110 1.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение практических занятий -0.5 баллов;
- характер работы на практических занятиях: добавляется до 2 баллов за активную работу, решение задач у доски (но не более 15 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу, проводимую в течение семестра: контрольная работа содержит 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 задача решена верно.
- выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):
- 0 выполнено менее 70% заданий;
- 1 выполнено от 70 до 90% заданий;
- 2 выполнено более 90% заданий;
- подготовка доклада (оценивается от 1 до 11 баллов);
- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 49 и более баллов.

Рейтинг план

	Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	8		
	Итого	1	8		
	Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов		
	Элементы комбинаторики	0,5	1		
	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	1	2		
Контроль работы на занятиях	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	0,5	1		
	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	0,5	1		
	Цепи Маркова	1	2		
	Вероятность в играх и лотереях	0,5	2		
	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые	0,5	1		

Всего в семестре Промежуточная аттестация ИТОГО Подготовка к практическим занятиям является обязательным		13 1 14 4 VCHORHEM I	89
			5 5
Контрольная работа	Все темы	2	10
Доклад	Все темы	1	11
Домашняя работа: решение задач	Все темы	1	30
	Итого	7	15
	Математическая статистика в педагогике	0,5	1
	Критерии согласия	·	_
	корреляционно-регрессионного анализа Проверка статистических гипотез.	0,5	1
	вариационного ряда. Основы		
	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики	0,5	1
	Корреляционный граф многомерных случайных величин.		
	Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции.		
	законы распределения. Двумерные случайные величины.	0,5	1
	функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические		
	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная	0,5	1
	характеристики д.с.в. Закон больших чисел		

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Составить закон распределения для суммы очков, выпадающих на двух игральных костях.
- 2. Случайная величина X распределена по закону Лапласа, т.е. $f(x) = \frac{1}{2}e^{-|x|}$. Найти интегральную функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию.
- 3. Из урны, содержащей 2 белых и 1 черный шар, извлекли два шара. Найти коэффициент корреляции для числа извлеченных белых и черных шаров.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл	
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла	
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл	
Задача решена верно	2 балла	

Домашняя работа: решение задач

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

Примерные задания домашней работы: решение задач

- 1. Найти дисперсию для числа появлений события A в двух независимых испытаниях, если вероятность появления события в этих испытаниях одинакова и известно, что M[X]=1,6.
- 2. Случайная величина X называется распределенной по закону Рэлея, если ее плотность распределения вероятностей определяется функцией

$$f(x) = \begin{cases} 0, \text{ если } x < 0, \\ 2\lambda x e^{-\lambda x^2}, \text{ если } x \ge 0. \end{cases}$$

Найти характеристики положения случайной величины X.

3. Найти ковариацию для суммы очков на «кости» из полного набора домино, взятых по mod 4, и для их разности по mod 2.

Критерии оценивания домашней работы

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

Доклад

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы докладов

- 1. Использование графов для решения головоломок и занимательных задач.
- 2. Решение вероятностных задач на графах.
- 3. Комбинаторика и вероятность.
- 4. Закон больших чисел в массовых процессах и явлениях.

- 5. Вероятность и лотерея.
- 6. Случайные величины и азартные игры.
- 7. Вариации одной вероятностной задачи.
- 8. Коэффициент конкордации признаков и его использование.
- 9. Линии регрессии и их применение.
- 10. Применение графического калькулятора для проведения статистических исследований.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Структурированность доклада, которая обеспечивает	не структурирован 0
понимание его содержания	структурирован 1
Культура выступления	чтение с листа 0
	рассказ с обращение к 1 тексту
	рассказ без обращение к 2 тексту
Владение специальной терминологией, использованной	не владеет 0
в докладе	иногда был не точен, 1 ошибался
	владеет свободно 2
Раскрытие темы	тема не раскрыта 0
	тема раскрыта частично 1
	тема раскрыта полностью 2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует 0
	соответствует частично 1
	соответствует полностью 2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на 0 вопросы
	не может ответить на 1
	некоторые вопросы
	Аргументировано 2 отвечает на все вопросы
Максимальный балл	11

Контрольная работа

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 2 раза в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Примерный вариант контрольной работы

Вариант 1

- 1. Найти закон распределения для числа подбрасываний двух монет до выпадения двух гербов.
- 2. Математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение нормально распределенной

случайной величины соответственно равны 3 и 1. Найдите вероятность того, что в результате двух независимых испытаний эта случайная величина оба раза примет значение, заключенное в интервале (2,4).

3. Определите зависимость (функциональную или корреляционную) для следующей двумерной выборки:

X	3	5
1	4	13
2	6	7

4. В результате выборочного обследования стажа работы профессорско-преподавательского состава получены следующие данные:

Стаж работы (лет)	0-4	4-8	8-12	12-16	16-20	20-24	24-28	28-32
Число преподавателей	3	8	25	40	46	31	6	2

Выясните, является ли распределение стажа работы нормальным. Найдите процент преподавателей со стажем работы от 10 до 20 лет.

5. Производительность двух моторных заводов, выпускающих дизельные двигатели, характеризуется следующими данными:

1-й завод	72	84	69	74	82	67	75	86	68	62
2-й завод	53	65	73	66	58	71	77	68	68	56

Вариант 2

- 1. Найти числовые характеристики для числа подбрасываний игральной кости до появления шести очков.
- 2. Случайная величина X распределена по нормальному закону с математически м ожиданием, равным 10, и дисперсией 36. Найти $P\{4 < X < 16\}$ и $P\{X > 22\}$.
- 3. Постройте корреляционный граф для количества «дуплей», числа серий «дуплей» и длины максимальной из этих серий при трех извлечениях «кости» (с возвратом) из полного набора домино.
- 4. Исследование длительности оборотных средств двух групп предприятий (по 15 предприятий в каждой) дало следующие результаты: $\overline{x}=23$ дня, $\overline{y}=26$ дней, $\sigma_x^2=4$ дня, $\sigma_y^2=9$ дней. Можно ли считать, что отклонения в длительности оборота оборотных средств групп предприятий одинаковы для уровня значимости 0,01?
- 5. В педагогическом исследовании творческой активности студентов проявление ее в начале и в конце эксперимента характеризовалось относительной частотой следующим образом:

Начало	0,14	0,13	0,12	0,14	0,12	0,11	0,13	0,15
конец	0,15	0,16	0,19	0,2	0,21	0,19	0,18	0,16

Определите репрезентативность выборки.

Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	2

Tecm

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий

ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов тестового задания

1. Катя забыла последнюю цифру семизначного номера телефона знакомой девочки. Какова вероятность того, что Катя набрала телефон знакомой девочки?

a)
$$0.5$$
; 6) 0.1 ; B) $\frac{1}{7}$; Γ) 0.7 .

- 2. Три выключателя соединены параллельно. Вероятность выхода из строя первого выключателя равна 0.03, второго -0.04, третьего -0.01. Какова вероятность того, что цепь будет разомкнута?
 - a) 12; б) 0,5; в) 0,12; г) 12 ·10⁻⁶.
- 3. На экзамене по математике для усиления контроля класс из 35 учащихся рассадили в три аудитории. В первую посадили 10 человек, во вторую 12, в третью остальных. Какова вероятность того, что два друга окажутся в одной аудитории?

a)
$$\frac{189}{595}$$
; 6) 0,5; b) $\frac{157}{595}$; r) $\frac{188}{595}$.

4. На карточках выписаны числа от 1 до 10 (на одной карточке – одно число). Карточки положили на стол и перемешали. Какова вероятность того, что на вытащенной карточке окажется число 3?

a)
$$\frac{3}{10}$$
; 6) 0,1; B) $\frac{1}{3}$; Γ) 0,4.

- 5. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что наудачу взятое изделие, окажется высшего сорта равна 0,8. Найдите вероятность того, что из трех проверенных изделий только два высшего сорта.
 - a) 0.384; 6) 0.5; B) 0.3; Γ) 0.4.
- 6. На соревнованиях по стрельбе стрелок попадает в десятку с вероятностью 0,04, в девятку 0,1, в восьмерку -0,2. Какова вероятность того, что одним выстрелом стрелок наберет не менее восьми очков.

a)
$$0.5$$
; 6) 0.35 ; B) 0.04 ; Γ) 0.34 .

- 7. К основным свойствам статистического наблюдения относятся: а) однородность; б) систематичность; в) непрерывность; г) случайность.
- 8. Среднее квадратическое отклонение рассчитывается как а) корень второй степени из среднего линейного отклонения; б) корень квадратный из дисперсии; в) отношение дисперсии к средней величине варьирующего признака; г) средняя

квадратическая из квадратов отклонений вариант признака от его среднего значения.

9. Дана выборка объема n = 10. Статистическое распределение этой выборки имеет вид

Варианты х _ј	2	3	4	5
Частоты Рј	0,4	0,1	0,2	0,3

Тогда выборочное среднее \bar{x} для этой выборки равно

a)
$$\bar{x}=3,3$$
; 6) $\bar{x}=3,4$; B) $\bar{x}=3,0$; \bar{r}) $\bar{x}=4,0$.

10. По выборке построены прямые регрессии: y = 4x + 4 и x = 0.04y + 2. Тогда коэффициент корреляции равен а) 0.16; б) 0.2; в) 2; г) 0.4.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 49;
- 2) две контрольные работы должны быть оценены не ниже 6 баллов за каждую.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка*
проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
высокий	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет и реализует проект решения конкретной профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном	91-100% 81-89 баллов	зачтено

	занятии, проектирует ситуации		
	учебного сотрудничества и		
	взаимодействия с обучающимися		
повышенный	Анализирует задачу, выделяя ее	76-90%	
	базовые составляющие,	67-80 баллов	
	осуществляет декомпозицию		
	задачи; находит и критически		
	анализирует информацию,		
	необходимую для решения		
	поставленной задачи.		
	Рассматривает возможные		
	варианты решения задачи,		
	осуществляет самоанализ и		
	рефлексию результатов своих		
	действий. Составляет проект		
	решения конкретной		
	профессиональной задачи,		
	демонстрирует готовность к		
	разработке проектов развивающих		
	ситуаций на учебном занятии		
базовый	Находит и критически анализирует	61-75%	
	информацию, необходимую для	54-66 баллов	
	решения поставленной задачи,		
	осуществляет самоанализ и		
	рефлексию результатов своих		
	действий. Составляет проект		
	решения конкретной		
	профессиональной задачи.		
низкий	Рассматривает возможные	60 и ниже %	не зачтено
	варианты решения задачи,	53 баллов и ниже	
	оценивая их достоинства и		
	недостатки. Не может осуществить		
	самоанализ и рефлексию		
	результатов своих действий.		

^{*} соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Ответ на зачете с оценкой
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения
поставленной задачи
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения
профессиональной задачи
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-
коммуникационных технологий
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности
организации образовательной деятельности обучающихся
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной
профессиональной задачи

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Ответ на зачете с оценкой.

В каждый билет для зачета с оценкой включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

Примерные вопросы для самоподготовки к зачету

- 1. Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики.
- 2. Выборки элементов без повторений: размещения, перестановки, сочетания.
- 3. Свойства сочетаний.
- 4. Размещения, перестановки и сочетания с повторениями.
- 5. Совместные и несовместные события. Противоположные события. Полная группа событий. Операции над событиями.
- 6. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.
- 7. Статистическое определения вероятности.
- 8. Геометрическое определение вероятности.
- 9. Теорема сложения вероятностей.
- 10. Теорема умножения вероятностей.
- 11. Условная вероятность.
- 12. Следствия из теорем сложения и умножения вероятностей. Иллюстрация на графе.
- 13. Формула полной вероятности. Иллюстрация на графе.
- 14. Формула Байеса.
- 15. Схема Бернулли для n конечных повторных испытаний. Наивероятнейшее число.
- 16. Обобщение схемы Бернулли. Теоремы Лапласа и Пуассона.
- 17. Закон больших чисел. Проявление закона больших чисел в массовых процессах и явлениях.
- 18. Случайная величина. Дискретные случайные величины: закон распределения.
- 19. Функция распределения случайной величины, ее свойства и график.
- 20. Числовые характеристики положения дискретной случайной величины.
- 21. Математическое ожидание и его свойства.
- 22. Числовые характеристики рассеивания дискретной случайной величины.
- 23. Дисперсия и ее свойства. Приложение дисперсии.
- 24. Биномиальное распределение и его числовые характеристики.
- 25. Геометрическое распределение и его числовые характеристики.
- 26. Распределение Пуассона.
- 27. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения, их свойства.
- 28. Числовые характеристики положения и рассеивания непрерывных случайных величин.
- 29. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
- 30. Показательное распределение.
- 31. Нормальное распределение. Правило трех сигм.
- 32. Двумерные случайные величины.
- 33. Характеристики двумерных случайных величин.
- 34. Корреляционный граф многомерных случайных величин.
- 35. Вариационный и статистический ряды.
- 36. Дискретный и интервальный рады.
- 37. Графическое представление рядов: полигон и гистограмма распределения.
- 38. Числовые характеристики вариационного ряда.
- 39. Выборочный парный линейный коэффициент корреляции Пирсона.
- 40. Ранговая корреляция.
- 41. Анализ взаимосвязей. Корреляционные матрицы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на	1
вопрос, решения поставленной задачи.	
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на	1
вопрос, решения задачи	
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и	1
полученными результатами.	
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец-ти «Математика». М.: Владос, 2007. 350 с.
- 2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Высшая школа, 1998. 480 с.
- 3. Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 352 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8599.html. ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

- 1. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (І семестр): Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 1999. 40 с.
- 2. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (II семестр): Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2000. 41 с.
- 3. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (III семестр): Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2002. 41 с.
- 4. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (V семестр): Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2003. 56 с.
- 5. Васильчик М.Ю., Ковалевский А.П., Пупышев И.М., Тренева Т.В., Хаблов В.В., Шефель Г.С. Математическая статистика. Примеры и задачи [Электронный ресурс]: Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. 84 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45382.html. ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Педагогическая статистика» (осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности).

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

- 1) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;
- 2) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;
 - 3) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по линейной алгебре и аналитической геометрии, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере.

Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету с оценкой по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к докладу;
 - подготовка к контрольным работам;
 - подготовка к тесту;
 - подготовка к зачету с оценкой.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа — средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
 - допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подбору и использованию докладов:

- 1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
- 2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
- 3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
- 4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
- 5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной

полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических опибок.

Подготовка к зачету с оценкой

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

- 1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- 2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
- 3. 3-4 дня перед зачетом с оценкой необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор.
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
- 4. Раздаточный материал.
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

D	Всего	Триместры	
Вид учебной работы	часов	XI	XII
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24	-
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	12	6	-
Лабораторные работы (ЛР)	6	12	-
Самостоятельная работа (всего)	120	84	36
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	-	ı	-
Другие виды самостоятельной работы:			
Проработка лекционного материала	64	44	20
Домашняя работа: решение задач	26	10	16
Контрольная работа	30	30	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	1	Зачет с оценк ой
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов				
	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Вероятность случайного события	2	6		60	68
1.1	Тема 1: Элементы комбинаторики	2	-		10	12
1.2	Тема 2: Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	-	2		10	12
1.3	Тема 3: Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее	-	2		10	12

	граф. Формула Байеса					
1.4	Тема 4: Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	-	2		10	12
1.5	Тема 5: Цепи Маркова	-	-		10	10
1.6	Тема 6: Вероятность в играх и лотереях	-	-		10	10
2	Раздел: Случайные величины	2	6		30	38
2.1	Тема 1: Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	2	2		10	14
2.2	Тема 2: Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	-	2		10	12
2.3	Тема 3: Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	-	2		10	12
3	Раздел: Основы математической статистики	2	-	6	30	38
3.1	Тема 1: Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	2	-	2	10	14
3.2	Тема 2: Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	-	-	2	10	12
3.3	Тема 3: Математическая статистика в педагогике	-	-	2	10	12
Всего	o:	6	12	6	120	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов
1	Элементы комбинаторики	Проработка лекционного материала.
		Домашняя работа: решение задач.
		Контрольная работа
2	Вероятность и ее свойства. Классическое,	Проработка лекционного материала.
	геометрическое и статистическое определение	Домашняя работа: решение задач.
	вероятности	Контрольная работа
3	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	Проработка лекционного материала.
	Формула полной вероятности, ее граф. Формула	Домашняя работа: решение задач.
	Байеса	Контрольная работа
4	Повторные независимые испытания. Схема	Проработка лекционного материала.
	Бернулли и ее обобщения	Домашняя работа: решение задач.
		Контрольная работа

5	Цепи Маркова	Проработка лекционного материала.
		Домашняя работа: решение задач.
		Контрольная работа
6	Вероятность в играх и лотереях	Проработка лекционного материала.
		Домашняя работа: решение задач.
		Контрольная работа
7	Дискретные случайные величины. Закон, функция и	Проработка лекционного материала.
	граф распределения. Числовые характеристики	Домашняя работа: решение задач.
	д.с.в. Закон больших чисел	Контрольная работа
8	Непрерывные случайные величины.	Проработка лекционного материала.
	Дифференциальная и интегральная функции	Домашняя работа: решение задач.
	распределения. Числовые характеристики н.с.в.	Контрольная работа
	Классические законы распределения.	
9	Двумерные случайные величины. Характеристики	Проработка лекционного материала.
	дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент	Домашняя работа: решение задач.
	корреляции. Корреляционный граф многомерных	Контрольная работа
	случайных величин.	
10	Обработка данных эксперимента. Вариационный и	Проработка лекционного материала.
	статистический ряд. Числовые характеристики	Домашняя работа: решение задач.
	вариационного ряда. Основы корреляционно-	Контрольная работа
	регрессионного анализа	
11	Проверка статистических гипотез. Критерии	Проработка лекционного материала.
	согласия	Домашняя работа: решение задач.
		Контрольная работа
12	Математическая статистика в педагогике	Проработка лекционного материала.
		Домашняя работа: решение задач.
		Контрольная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
		Проректор
по организации обра	азоват	ельной деятельности
и обеспечению условий	образо	вательного процесса
		В.П. Завойстый
<u> </u>	>>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.08.01 Методика профессионального обучения Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории и менеджмента

Н.Л. Будахина

Утверждена на заседании кафедры экономической теории и менеджмента 30.01.2020 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины

профессионального «Методика обучения» формирование представления о современной модели методического знания и умения разработки проектирования, конструирования И содержательного процессуального компонентов учебного процесса ПО предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов.

Основными задачами курса являются:

- -изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов;
- -формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- -освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик технологий профессионального обучения в учебном процессе
- -получения навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- -освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

«Методика профессионального обучения» - формирование способности профессионала обеспечивать реализацию индивидуально-личностных концепций в сфере профессионального обучения и управленческой деятельности на основе общенаучных принципов. Обеспечение реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Основными задачами курса являются:

- Понимание:
- основных требований (принципов) и содержания методики профессиональной подготовки специалистов;

- технологии использования и методики применения различных дидактических средств;
- форм, средств и методов педагогической деятельности;
- роли, значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.
- Овладение навыками:
- осуществления учебно-воспитательной деятельности, опытноэкспериментальной, научно-исследовательской работы по проблемам профессионального обучения.
- разработки учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, пособий, рекомендаций и пр.), постоянно совершенствовать формы, методы профессионального обучения и повышения квалификации.
- технологиями проведения занятий различных типов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
- Развитие умений:
- осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также практическое обучение по группам предметов экономического профиля (различных типов и видов).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компе	ТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства

УК-1		УК-1.1. Использует системный	Доклад,
		подход в решении профессиональных	презентация,
	Способен осуществлять	задач.	схема, кластер,
	поиск, критический	УК-1.2. Осуществляет системный	реферат, таблица,
	анализ и синтез	анализ результатов	методическая
	информации, применять системный подход для	профессиональной деятельности.	разработка
	решения поставленных	УК-1.3. Подбирает и	
	задач	систематизирует информацию,	
	Зиди 1	необходимую для решения	
		поставленной задачи.	
УК-2		УК-2.1.Осуществляет целеполагание	Доклад,
	Способен определять круг	в ситуации решения	презентация,
	задач в рамках	профессиональной проблемы.	схема, кластер,
	поставленной цели и	УК-2.2. Формирует нормативно-	реферат, таблица,
	выбирать оптимальные	правовую основу для подбора	методическая
	способы их решения,	решений поставленной	разработка
	исходя из действующих	профессиональной задачи	
	правовых норм,	УК-2.3.Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение	
	имеющихся ресурсов и	обеспечивающую достижение запланированного результата	
	ограничений	УК-2.4. Обосновывает выбранные	
		пути достижения цели	
ОПК-2		ОПК-2.3. Разрабатывает воспитанные	Реферат, схема,
	Способен участвовать в	программы и программы	кластер, таблица
	разработке основных и	организации внеаудиторной	1
	дополнительных	деятельности обучающихся	
	образовательных	ОПК-2.4. Проектирует	
	программ, разрабатывать	образовательные занятия на основе	
	их отдельные компоненты	требований федеральных	
	(в том числе, с	государственных образовательных	
	использованием	стандартов и основной	
	информационно-	образовательной программы (СПО,	
	коммуникационных	ДПО, ДО), истории и места	
	технологий)	преподаваемого предмета в мировой	
		культуре и науке	

ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.3. Решает профессиональные	Презентация,
	контроль и оценку	задачи, связанные с выявлением	доклад
	формирования	трудностей в обучении и	
	результатов образования	проектированием системы	
	обучающихся, выявлять и	коррекционно-развивающей работы с	
	корректировать	обучающимися	
	трудности в обучении		
ПК-1	Способен разрабатывать и	ПК-1.3. Подбирает подходы к	Презентация,
	реализовать	обучению в соответствии с	доклад, реферат
	образовательные занятия	особенностями контингента	
	для обучающихся, в том	обучающихся	
	числе, с особыми	ПК-1.4. Подбирает средства	
	образовательными	обучения на основе анализа их	
	потребностями в рамках	развивающего потенциала	
	реализации основных и	ПК-1.5. Демонстрирует готовность	
	дополнительных	использовать средства	
	программ	индивидуализации при разработке и	
	профессионального	реализации учебных и развивающих	
	образования	занятий	
ПК-2	Способен организовывать	ПК-2.2. Выбирает формы	План-конспект
	различные виды	организации внеаудиторной	
	внеаудиторной	деятельности, оценивая их	
	деятельности: проектную,	воспитательные и развивающие	
	учебно-исследователь-	возможности	
	скую, профессионального	ПК-2.4. Владеет способами	
	мастерства,	оценивания результатов	
	экспозиционно-	внеаудиторной деятельности	
	выставочную,	обучающихся	
	конкурсную, культурно-		
	досуговую с учетом		
	возможностей		
	образователь-ной		
	организации, места		
	жительства и историко-		
	культурного своеобразия		
	региона		

ПК-3		ПК-3.1. Владеет способами изучения	Схема, кластер,
		и оценки состояния, результатов и	план-конспект,
		эффективности организации	методическая
	Способен организовывать	образовательной деятельности	разработка
	образовательную	обучающихся	
	деятельность с учетом	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание	
	возможностей,	образовательной деятельности в	
	потребностей,	рамках взаимодействия с другими	
	достижений обучающихся	участниками образовательного	
	в области образования	процесса	
		ПК-3.5. Использует образовательные	
		технологии, обеспечивающие	
		субъектную позицию обучающихся в	
		образовательной деятельности	
ПК-4	Способен реализовывать	ПК-4.1. Составляет и реализует в	Схема, кластер
	программы среднего	практической деятельности проект	
	профессионального	решения конкретной	
	образования (СПО) и	профессиональной задачи.	
	дополнительного	ПК-4.4. Осуществляет	
	профессионального	проектирование деятельности	
	образования (ДПО) по	обучающихся по освоению	
	дисциплинам сферы	образовательной программы	
	экономики и управления,		
	ориентированным на		
	подготовку специалиста		
	среднего звена		
	соответствующего уровня		
	квалификации,		
	дополнительные		
	образовательные		
	общеразвивающие		
	программы		
	экономической и		
	управленческой		
	направленности		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Сем	естры
	часов	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	108
В том числе:			
Лекции	54	18	36
Практические занятия (ПЗ)	72	18	54
Лабораторные работы (ЛР)	18		18
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
В том числе:			
Доклад	22	4	18
Презентация	14	8	6
Реферат	22	10	12
Схема, кластер	18	6	12
Методическая разработка	18	1	18
План-конспект	8	8	-
Таблица	6	-	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	252	72	180
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	2	5

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

_		азделов дисциплины				
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Наименование тем				
п/п	раздела дисциплины					
1	Теоретические основы	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения				
	профессионального	Развитие профессионального обучения в России				
	обучения	Развитие профессионального обучения в зарубежных				
		странах				
		Содержание и структура профессионального образования и				
		обучения.				
		Методы, средства и формы профессионального обучения				
2	Регулирование	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности				
	процесса	по формированию нравственных норм и принципов				
	профессиональной	профессионального поведения				

	подготовки на	Особенности профессиональной подготовки и ее	
	основании норм,	регулирования на основании норм профессиональной	
	принципов,	педагогической деятельности.	
	требований	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального	
		обучения, профессионального образования и	
		дополнительного профессионального образования» и его	
		роль в реализации профессионального обучения.	
3	Организация	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и	
	профессионального	управление» 38.00.00, их отличительные признаки и	
	обучения	единство в формировании и развитии компетенций будущего	
		специалиста. Дидактическое проектирование в	
		профессиональном обучении	
		Технологическая деятельность педагога профессионального	
		обучения. Осуществление выбора педагогом эффективных	
		методов, средств и форм профессионального обучения.	
		Контроль в сфере профессионального обучения	
		Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения	
		учебной информации	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост работа студ.	Всего
	4 семестр)		1	•	
1	Теоретические основы профессионального обучения	18	18	-	36	72
1.1.	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	4	4	-	4	12
1.2	Развитие профессионального обучения в России	4	4	-	8	16
1.3	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	4	4	-	10	18
1.4	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	4	4	-	6	14
1.5	Методы, средства и формы профессионального обучения	2	2	-	8	12

	5 семестр					
2	Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований.	16	26	10	36	88
2.1	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	6	8	2	12	28
2.2	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	6	8	4	12	30
2.3	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	4	10	4	12	30
3	Организация профессионального обучения	20	28	8	36	92
3.1	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство в формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	4	6	2	6	18
3.2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	6	6	2	18	32
3.3	Контроль в сфере профессионального обучения	4	6	2	6	18
3.4	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	6	10	2	6	24
	Всего:	54	72	18	108	252

N₂	№ Наименование раздела дисциплины и		Кол-во часов			
	входящих в него тем	Лекции	_	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы профессионального обучения	18	18	-	36	72
1.1	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	4	4	-	8	16
1.2	Развитие профессионального обучения в России	4	4	-	6	14
1.3	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	4	4	-	6	14
1.4	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	4	4	-	8	16
1.5	Методы, средства и формы профессионального обучения	2	2	-	8	12
2	Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований.	16	26	10	36	88
2.1	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	6	8	2	12	28
2.2	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	6	8	4	12	30

2.3	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	4	10	4	12	30
3	Организация профессионального обучения	20	28	8	36	92
3.1	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство в формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении. Дидактическое профессиональном обучении	4	6	2	10	22
3.2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	6	6	2	8	22
3.3.	Контроль в сфере профессионального обучения	4	6	2	10	22
3.4	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	6	10	2	8	26
Всег	ro:	54	72	18	108	252

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины Содержание самостоятельной работы студентов		
п/п			
		4 семестр	
1.	Сущность, цели, приоритеты	Анализ информационного бюллетеня о результатах	
	профессионального обучения	мониторинга качества подготовки кадров РФ 2020	
2.	Развитие профессионального	Анализ современных тенденций развития	
	обучения в России	профессионального образования	

3.	Развитие профессионального	Анализ информации о системах профессионального
	обучения в зарубежных странах	обучения за рубежом
4.	Содержание и структура,	Составление кластера по теме «Содержание и
	профессионального образования	структура, профессионального образования и
	и обучения.	обучения»
5.	Методы, средства и формы	Конспектирование научно-методической и учебной
	профессионального обучения	литературы по теме «Методы, средства и формы
		профессионального обучения»
		5 семестр
6.	Исторический опыт в сфере	Подготовка докладов на тему «Исторический опыт в
	педагогической деятельности по	сфере педагогической деятельности по
	формированию нравственных	формированию нравственных норм и принципов
	норм и принципов	профессионального поведения»
	профессионального поведения	
7.	Особенности профессиональной	Конспектирование научно-методической и учебной
	подготовки и ее регулирование	литературы по теме «Особенности
	на основании норм	профессиональной подготовки и ее регулирование
	профессиональной	на основании норм профессиональной
	педагогической деятельности	педагогической деятельности»
8.	Профессиональный стандарт	Составление кластера по профессиональному
	«Педагог профессионального	стандарту «Педагог профессионального обучения,
	обучения, профессионального	профессионального образования и дополнительного
	образования и дополнительного	профессионального образования»
	профессионального	
	образования» и его роль в	
	реализации профессионального	
	обучения.	
9.	ФГОС специальности по отрасли	Составление сравнительной характеристики ФГОС
	«Экономика и управление»	специальности по отрасли «Экономика и
	38.00.00, их отличительные	управление» 38.00.00, 38.02.01, 38.02.02, 38.02.03,
	признаки и единство в	38.02.04, 38.02.05
	формировании и развитии	
	компетенций будущего	
	специалиста. Дидактическое	
	проектирование в	
	профессиональном обучении	

10.	Технологическая деятельность	Анализ современных педагогических технологий,
	педагога профессионального	реализуемых в системе профессионального
	обучения.	образования
11.	Контроль в сфере	Анализ форм и средств контроля в сфере
	профессионального обучения	профессионального обучения
12.	Корректировка учебного	Подготовка докладов на тему «Корректировка
	процесса и коррекция усвоения	учебного процесса и коррекция усвоения учебной
	учебной информации	информации»

6.2 Тематика курсовых работ (проектов)

- 1. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
- 2. Содержание профессионального образования и обучения.
- 3. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
- 4. Особенности теоретического и практического обучения
- 5. Методы, средства и формы теоретического обучения
- 6. Методы, средства и формы практического обучения
- 7. Особенности контроля в процессе профессионального обучения
- 8. Дидактическое проектирование.
- 9. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.
- 10. Контроль и коррекция усвоения знаний, умений, навыков в условиях постоянно развивающейся экономической системы.
 - 11. Корректировка учебного процесса, его причины, необходимость.
 - 12. Планирование процесса профессионального обучения.
 - 13. Нормирование учебной деятельности.
- 14. Педагогическое, правовое, материальное обеспечение профессионального обучения.
 - 15. Дидактические средства обучения в системе профессионального обучения.
 - 16. Структура занятий в системе профессионального обучения.
 - 17. Специальные формы занятий в системе профессионального обучения.
- 18. Дидактические аспекты проведения занятий в системе профессионального обучения
 - 19. Обучение на основе использования индивидуальных личностных концепций
- 20. Целеполагание: стратегия и тактика в рамках различных педагогических технологий
 - 21. Адаптация и корректировка педагогических технологий

- 22. Воспитательная работа, формирование профессионально важных качеств в соответствии с требованиями ФГОС
- 23. Интерактивные, эффективные технологии, их классификация. Понятие обученности, в контексте использования новых технологий.
 - 24. Структура научно-исследовательской работы обучающихся.
 - 25. Самостоятельная работа: самомотивация, самоактуализация, результаты.
- **26.** Коммуникация, ее характеристики, оценка в контексте профессионального обучения.

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1) История развития профессионального обучения в зарубежных странах
- 2) Отличительные черты профессионального обучения в разных зарубежных странах.
- Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень компетенций
	контроля	(указать шифр)
Сущность, цели, приоритеты	Доклад	УК-1, УК-2
профессионального обучения		
Развитие профессионального обучения в России	Презентация	УК-1, УК-2, ПК-1
Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	Реферат	УК-1, УК-2, ПК-1
Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	Схема, кластер	УК-1, УК-2, ПК-3
Методы, средства и формы профессионального обучения	План-конспект	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3
Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	Доклад	УК-1, УК-2, ПК-1

- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I n	T
Особенности профессиональной	Реферат	УК-1, УК-2, ОПК-2
подготовки и ее регулирования на		
основании норм профессиональной		
педагогической деятельности		
Профессиональный стандарт «Педагог	Схема, кластер	УК-1, УК-2, ПК-4, ОПК-2
профессионального обучения,		
профессионального образования и		
дополнительного профессионального		
образования» и его роль в реализации		
профессионального обучения.		
ФГОС специальности по отрасли	Таблица	УК-1, УК-2, ОПК-2
«Экономика и управление» 38.00.00, их		
отличительные признаки и единство в		
формировании и развитии компетенций		
будущего специалиста. Дидактическое		
проектирование в профессиональном		
обучении. Дидактическое		
проектирование в профессиональном		
обучении		
Технологическая деятельность педагога	Методическая	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3
профессионального обучения.	разработка	
Осуществление выбора педагогом		
эффективных методов, средств и форм		
профессионального обучения		
Контроль в сфере профессионального	Презентация	УК-1, УК-2, ОПК-5
обучения		
Корректировка учебного процесса и	Доклад	УК-1, УК-2, ОПК-5
коррекция усвоения учебной		
информации		
<u> </u>	<u>.</u>	<u> </u>

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и посещение практических занятий $-0.5\,$ баллов отсутствие на занятии $-0\,$ баллов.

(Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2) балла): периодическая активность -1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий -2 балла). Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть Форма контроля Посещение лекционныхи поседешие практических занятий, Итого	Мин. Кол- во баллов 0,5	Макс. Кол- во баллов см.рейтинг
практических занятий,	,	_
Итого		план
	0,5	см. рейтинг плаг
Наименование темы	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол- во баллов
4 семестр		
Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	2	4
Развитие профессионального обучения в	2	4
Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	2	4
Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	2	4
Методы, средства и формы профессионального обучения	1	2
Итого в семестре	9	18
5 семестр		
Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального	4	8
	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения в России Развитие профессионального обучения в зарубежных странах Содержание и структура, профессионального образования и обучения. Методы, средства и формы профессионального обучения Итого в семестре Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию иравственных норм и	Во баллов 4 семестр Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения в Развитие профессионального обучения в 2 зарубежных странах 2 России 2 Развитие профессионального обучения в зарубежных странах 2 Содержание и структура, профессионального образования и обучения. 2 Методы, средства и формы профессионального обучения 1 Итого в семестре 9 Усторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального 4

	Особенности профессиональной		9
	подготовки и ее регулирование на		
	основании норм профессиональной		
педагогической деятельности			
	Профессиональный стандарт «Педагог	5	9
	профессионального обучения,		
	профессионального образования и		
	дополнительного профессионального		
	образования» и его роль в реализации		
	профессионального обучения.		
	ФГОС специальности по отрасли	3	6
	«Экономика и управление» 38.00.00, их		
	отличительные признаки и единство в		
	формировании и развитии компетенций		
	будущего специалиста. Дидактическое		
	проектирование в профессиональном		
	обучении		
	Технологическая деятельность педагога	4	7
	профессионального обучения.		
	Контроль в сфере профессионального	3	6
	обучения		
	Корректировка учебного процесса и	5	9
	коррекция усвоения учебной		
	информации		
	Итого в семестре	29	54
Всего в двух семестрах		38	72
Доклад		2	6
Презентация		1	4
Реферат		1	4
Схема, кластер		1	4
План - конспект		0,5	1
Таблица		0,5	1
Методическая разработка		4	8
ИТОГО		48	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Проанализировать информационный бюллетень «О результатах мониторинга качества подготовки кадров РФ 2020».
- 2. Проанализировать современные тенденции развития профессионального образования.
- 3. Анализ информации о системах профессионального обучения за рубежом.
- 4. Составить схему-кластер по теме «Содержание и структура, профессионального образования и обучения.
- 5. Составить конспект научно-методической и учебной литературы по теме «Методы, средства и формы профессионального обучения».
- 6. Подготовить доклад на тему «Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения».
- 7. Составить конспект научно-методической и учебной литературы по теме «Особенности профессиональной подготовки и ее регулирование на основании норм профессиональной педагогической деятельности»
- 8. Составить кластер по профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- 9. Составить сравнительную характеристику ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, 38.02.01, 38.02.02, 38.02.03, 38.02.04, 38.02.05
- 10. Проанализировать современные педагогические технологии, реализуемые в системе профессионального образования
- 11. Проанализировать формы и средства контроля в сфере профессионального обучения
- 12. Подготовить доклад на тему «Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Примерные темы докладов:

- 1. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- 2. Методы обучения и их классификация.
- 3. Дидактические принципы профессионального обучения.
- 4. Методы активизации учебной деятельности.
- 5. Квалификационная структура профессионального образования РФ.

Критерии оценивания выступления с докладом

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы,	0,5
основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему,	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Наличие презентации для сопровождения.	
Максимальный балл	2

7.1.2 Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Примерные темы рефератов:

- 1) История развития профессионального обучения в зарубежных странах
- 2) Отличительные черты профессионального обучения в разных зарубежных странах.
- 3) Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценивания реферата

Критерий	алл
----------	-----

Постановка цели и задач	0,5
Обоснованность терминологии, научная лексика	0,5
Полнота раскрытия темы	0,5
Исследовательский характер работы	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Презентация

Презентация — совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций:

- 1. Контроль в сфере профессионального обучения
- 2. Развитие профессионального обучения в России
- 3. Развитие профессионального обучения в зарубежных странах

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Содержание материала полное соответствует заявленной теме	0,5
Обоснованность своей точки зрения, подкрепленное примерами.	0,5
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Подача материала презентации: дикция, свободное владение материалом	0,5
Максимальный балл	2

7.1.4. Схема-кластер

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо (например, схема доклада); электронное устройство, содержащее множество компонентов.

Примерные темы схем-кластеров:

- 1. Содержание и структура, профессионального образования и обучения.
- 2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.

Критерии оценивания схемы-кластера:

Критерий	Балл
	1

Полное раскрытие темы	0,5
Использованы все термины и понятия, входящие в данный раздел	0,5
Иерархия	0,5
Логика построения схемы-кластера	0,5
Максимальный балл	2

7.1.5. План-конспект

План-конспект — это схематическое отображение основных тезисов, отражение творческой мысли, направленное на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся для усвоения необходимых знаний.

Примерные темы план-конспектов:

- 1. Понятия, сущность, характеристика методов, средств и форм теоретического обучения
- 2. Интерактивные, эффективные технологии, их классификация

Критерии оценивания плана-конспекта:

Критерий	Балл
Соблюдается логичность	0,25
Полнота раскрытия вопроса	0,25
Эстетичность и грамотность изложения	0,25
Оформление плана-конспекта	0,25
Максимальный балл	1

7.1.6. Таблица

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Тема таблицы «Сравнительная характеристика $\Phi \Gamma O C$ специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, 38.02.01, 38.02.02, 38.02.03, 38.02.04, 38.02.05»

Критерии оценивания таблицы:

Критерий	Балл

Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	0,25
Правильность оформления	0,25
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,25
Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	0,25
Максимальный балл	1

Примерная таблица

Критерии сравнения	ФГОС ВО по направлению	ФГОС ВО по направлению
	подготовки 44.03.04 2015	подготовки 44.03.04 2018
Составители		
Укомплектованность		
библиотечного фонда		
Объем программы		
бакалавриата		
Структура программы		
бакалавриата		
Типы учебной и		
производственной практики		
Объем программы		
бакалавриата		
Разделы:		
область применения,		
характеристика направления		
подготовки,		
характеристика		
профессиональной		
деятельности выпускников		
ОПК		
Список сокращений		

7.1.7. Методическая разработка

Методическая разработка — это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Критерии оценивания таблицы:

Критерий	Балл
----------	------

демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для	1
определенного вида профессиональной деятельности	
демонстрирует умение разрабатывать рефлексивный анализ результатов своей	1
деятельности	
методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и	2
проведению;	
содержание методической разработки отличается высоким уровнем	2
самостоятельности и творчества;	
студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно	2
разработанные на основе группового обсуждения критерии.	
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 61 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количестве нный показатель	Оценка		
компетенций	ларактернетика		Квалитат ивная	Квант итатив ная	

высокий	УК-1.1. Использует системный подход в	100-91%	зачтено	отличн
	решении профессиональных задач.	100-91		0
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ	баллов		
	результатов профессиональной деятельности.			
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует			
	информацию, необходимую для решения			
	поставленной задачи. УК-2.1.Осуществляет пелеполагание в			
	УК-2.1.Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной			
	проблемы.			
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую			
	основу для подбора решений поставленной			
	профессиональной задачи			
	OHK 2.2 Page Servinger Page Servinger			
	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитанные программы и программы организации			
	внеаудиторной деятельности обучающихся			
	ОПК-2.4. Проектирует образовательные			
	занятия на основе требований федеральных			
	государственных образовательных стандартов			
	и основной образовательной программы			
	(СПО, ДПО, ДО), истории и места			
	преподаваемого предмета в мировой культуре			
	и науке			
	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи,			
	связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы			
	коррекционно-развивающей работы с			
	обучающимися			
	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в			
	соответствии с особенностями контингента			
	обучающихся			
	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на			
	основе анализа их развивающего потенциала			
	ПК-1.5. Демонстрирует готовность			
	использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и			
	разработке и реализации учебных и развивающих занятий			
	ПК-2.2. Выбирает формы организации			
	внеаудиторной деятельности, оценивая их			
	воспитательные и развивающие возможности			
	ПК-2.4. Владеет способами оценивания			
	результатов внеаудиторной деятельности			
	обучающихся			
	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки			
	состояния, результатов и эффективности			
	организации образовательной деятельности обучающихся			
	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание			
	образовательной деятельности в рамках			
	взаимодействия с другими участниками			
	образовательного процесса			
	ПК-3.5. Использует образовательные			
	технологии, обеспечивающие субъектную			
	позицию обучающихся в образовательной			
	деятельности			
	ПК-4.1. Составляет и реализует в			
	практической деятельности проект решения			
	конкретной профессиональной задачи. ПК-4.4. Осуществляет проектирование			
	ПК-4.4. Осуществляет проектирование	<u> </u>		I

	деятельности обучающихся по освоению			
повышенный	образовательной программы УК-1.1. Использует системный подход в	90-76%	зачтено	хорошо
повышенный	решении профессиональных задач.	90-76	Sa Heno	хорошо
	УК-1.2. Осуществляет системный анализ	баллов		
	результатов профессиональной деятельности.			
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует			
	информацию, необходимую для решения			
	поставленной задачи.			
	УК-2.1.Осуществляет целеполагание в			
	ситуации решения профессиональной			
	проблемы.			
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую			
	основу для подбора решений поставленной			
	профессиональной задачи			
	УК-2.3.Определяет ресурсную базу,			
	обеспечивающую достижение			
	запланированного результата			
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути			
	достижения цели			
	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитанные			
	программы и программы организации			
	внеаудиторной деятельности обучающихся			
	ОПК-2.4. Проектирует образовательные			
	занятия на основе требований федеральных			
	государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы			
	и основной образовательной программы (СПО, ДПО, ДО), истории и места			
	преподаваемого предмета в мировой культуре			
	и науке			
	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в			
	соответствии с особенностями контингента			
	обучающихся			
	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на			
	основе анализа их развивающего потенциала			
	ПК-2.2. Выбирает формы организации			
	внеаудиторной деятельности, оценивая их			
	воспитательные и развивающие возможности			
	ПК-2.4. Владеет способами оценивания			
	результатов внеаудиторной деятельности			
	обучающихся			
	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки			
	состояния, результатов и эффективности			
	организации образовательной деятельности			
	обучающихся			
	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание			
	образовательной деятельности в рамках			
	взаимодействия с другими участниками			
	образовательного процесса			
	ПК-3.5. Использует образовательные			
	технологии, обеспечивающие субъектную			
	позицию обучающихся в образовательной			
	деятельности			
	ПК-4.1. Составляет и реализует в			
	практической деятельности проект решения			
	конкретной профессиональной задачи.			
	ПК-4.4. Осуществляет проектирование			
	деятельности обучающихся по освоению			
	образовательной программы		1	

	решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ	75-61 баллов		творит ельно
	результатов профессиональной деятельности.	Valliob		CIBHU
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует			
	информацию, необходимую для решения			
	поставленной задачи.			
	УК-2.1.Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной			
	проблемы.			
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую			
	основу для подбора решений поставленной			
	профессиональной задачи			
	УК-2.3.Определяет ресурсную базу,			
	обеспечивающую достижение			
	запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути			
	достижения цели			
	ОПК-2.4. Проектирует образовательные			
	занятия на основе требований федеральных			
	государственных образовательных стандартов			
	и основной образовательной программы			
	(СПО, ДПО, ДО), истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре			
	и науке			
	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в			
	соответствии с особенностями контингента			
	обучающихся			
	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на			
	основе анализа их развивающего потенциала ПК-2.2. Выбирает формы организации			
	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их			
	воспитательные и развивающие возможности			
	ПК-2.4. Владеет способами оценивания			
	результатов внеаудиторной деятельности			
	обучающихся			
	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки			
	состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности			
	обучающихся			
	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание			
	образовательной деятельности в рамках			
	взаимодействия с другими участниками			
	образовательного процесса			
	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную			
	технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной			
	деятельности			
	ПК-4.4. Осуществляет проектирование			
	деятельности обучающихся по освоению			
	образовательной программы	60 61		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 % и	не	неудов
		ниже 60 балл и	зачтено	летвор ительн
	l	60 балл и	1	ительн

7.2.3 Спецификация оценочных средств

	Проверяемые индикаторы проявления компетенций									
УК-1	УК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ОПК-2	ОПК-5			
				Доклад						
УК-1.1.	УК-	ПК-1.3.					ОПК-5.3. Решает			
Использует	2.1.Осуществ	Подбирает					профессиональные			
системный подход	ляет	подходы к					задачи, связанные с			
в решении	целеполагани	обучению в					выявлением			
профессиональны	е в ситуации	соответствии с					трудностей в			
х задач.	решения	особенностями					обучении и			
УК-1.2.	профессионал	контингента					проектированием			
Осуществляет	ьной	обучающихся					системы			
системный анализ	проблемы.	ПК-1.4.					коррекционно-			
результатов	УК-2.2.	Подбирает					развивающей			
профессиональной	Формирует	средства обучения					работы с			
деятельности.	нормативно-	на основе анализа					обучающимися			
УК-1.3. Подбирает	правовую	их развивающего								
и систематизирует	основу для	потенциала								
информацию,	подбора	ПК-1.5.								
необходимую для	решений	Демонстрирует								
решения	поставленной	готовность								
поставленной	профессионал	использовать								
задачи.	ьной задачи	средства								
	УК-	индивидуализаци								
	2.3.Определяе	и при разработке и								
	т ресурсную	реализации								
	базу,	учебных и								
	обеспечиваю	развивающих								
	щую	занятий								
	достижение									
	запланирован									
	ного									
	результата									
	УК-2.4.									
	Обосновывае									
	т выбранные									
	пути									

	достижения						
	цели						
Презентация							

УК-1.1.	УК-	ПК-1.3.					ОПК-5.3. Решает
Использует	2.1.Осуществ	Подбирает					профессиональные
системный подход	ляет	подходы к					задачи, связанные с
в решении	целеполагани	обучению в					выявлением
профессиональны	е в ситуации	соответствии с					трудностей в
х задач.	решения	особенностями					обучении и
УК-1.2.	профессионал	контингента					проектированием
Осуществляет	ьной	обучающихся					системы
системный анализ	проблемы.	ПК-1.4.					коррекционно-
результатов	УК-2.2.	Подбирает					развивающей
профессиональной	Формирует	средства обучения					работы с
деятельности.	нормативно-	на основе анализа					обучающимися
УК-1.3. Подбирает	правовую	их развивающего					
и систематизирует	основу для	потенциала					
информацию,	подбора	ПК-1.5.					
необходимую для	решений	Демонстрирует					
решения	поставленной	готовность					
поставленной	профессионал	использовать					
задачи.	ьной задачи	средства					
	УК-	индивидуализаци					
	2.3.Определяе	и при разработке и					
	т ресурсную	реализации					
	базу,	учебных и					
	обеспечиваю	развивающих					
	щую	занятий					
	достижение						
	запланирован						
	ного						
	результата						
	УК-2.4.						
	Обосновывае						
	т выбранные						
	пути						
	достижения						
	цели						
	Реферат						

УК-1.1.	УК-	ПК-1.3.		ОПК-2.3.	
Использует	2.1.Осуществ	Подбирает		Разрабатывает	
системный подход	ляет	подходы к		воспитанные	
в решении	целеполагани	обучению в		программы и	
профессиональны	е в ситуации	соответствии с		программы	
х задач.	решения	особенностями		организации	
УК-1.2.	профессионал	контингента		внеаудиторной	
Осуществляет	ьной	обучающихся		деятельности	
системный анализ	проблемы.	ПК-1.4.		обучающихся	
результатов	УК-2.2.	Подбирает		ОПК-2.4.	
профессиональной	Формирует	средства обучения		Проектирует	
деятельности.	нормативно-	на основе анализа		образовательные	
УК-1.3. Подбирает	правовую	их развивающего		занятия на основе	
	основу для	потенциала		требований	
информацию,	подбора	ПК-1.5.		федеральных	
необходимую для	решений	Демонстрирует		государственных	
решения	поставленной	готовность		образовательных	
поставленной	профессионал	использовать		стандартов и	
задачи.	ьной задачи	средства		основной	
	УК-	индивидуализаци		образовательной	
	2.3.Определяе	и при разработке и		программы (СПО,	
	т ресурсную	реализации		ДПО, ДО), истории	
	базу,	учебных и		и места	
	обеспечиваю	развивающих		преподаваемого	
	щую	занятий		предмета в мировой	
	достижение			культуре и науке	
	запланирован				
	НОГО				
	результата				
	УК-2.4.				
	Обосновывае				
	т выбранные				
	пути				
	достижения				
	цели				
			Схема, кластер		

УК-1.1.	УК-	ПК-3.1. Владеет	ПК-4.1. Составляет	ОПК-2.3.
Использует	2.1.Осуществ	способами	и реализует в	Разрабатывает
системный подход	ляет	изучения и оценки	практической	воспитанные
в решении	целеполагани	состояния,	деятельности	программы и
профессиональны	е в ситуации	результатов и	проект решения	программы
х задач.	решения	эффективности	конкретной	организации
УК-1.2.	профессионал	организации	профессиональной	внеаудиторной
Осуществляет	ьной	образовательной	задачи.	деятельности
системный анализ	проблемы.	деятельности	ПК-4.4.	обучающихся
результатов	УК-2.2.	обучающихся	Осуществляет	ОПК-2.4.
профессиональной	Формирует	ПК-3.3.	проектирование	Проектирует
деятельности.	нормативно-	Осуществляет	деятельности	образовательные
УК-1.3. Подбирает	правовую	целеполагание	обучающихся по	занятия на основе
и систематизирует	•	образовательной	освоению	требований
и систематизирует информацию,	основу для подбора	деятельности в	образовательной	федеральных
необходимую для	решений	рамках	программы	государственных
решения	поставленной	взаимодействия с	программы	образовательных
поставленной	профессионал			_
	профессионал ьной задачи	другими		стандартов и основной
задачи.	УК-	участниками образовательного		образовательной
	2.3.Определяе	*		программы (СПО,
	-	процесса ПК-3.5.		ДПО, ДО), истории
	т ресурсную базу,	Использует		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	обеспечиваю	образовательные		
		*		преподаваемого
	щую	технологии, обеспечивающие		предмета в мировой
	достижение	субъектную		культуре и науке
	запланирован	позицию		
	ного	'		
	результата УК-2.4.	обучающихся в образовательной		
	УК-2.4. Обосновывае	деятельности		
	т выбранные	деятельности		
	пути			
	достижения			
	цели			
П				
План-конспект				

X/I/ 1 1	VII	пиоо	ПИ 2.1 В		
УК-1.1.	УК-	ПК-2.2.	ПК-3.1. Владеет		
Использует	2.1.Осуществ	Выбирает	способами		
системный подход	ляет	формы	изучения и оценки		
в решении	целеполагани	организац	состояния,		
профессиональны	е в ситуации	ИИ	результатов и		
х задач.	решения	внеаудито	эффективности		
УК-1.2.	профессионал	рной	организации		
Осуществляет	ьной	деятельнос	образовательной		
системный анализ	проблемы.	ти,	деятельности		
результатов	УК-2.2.	оценивая	обучающихся		
профессиональной	Формирует	ИХ	ПК-3.3.		
деятельности.	нормативно-	воспитател	Осуществляет		
УК-1.3. Подбирает	правовую	ьные и	целеполагание		
и систематизирует	основу для	развивающ	образовательной		
информацию,	подбора	ие	деятельности в		
необходимую для	решений	возможнос	рамках		
решения	поставленной	ти	взаимодействия с		
поставленной	профессионал	ПК-2.4.	другими		
задачи.	ьной задачи	Владеет	участниками		
	УК-	способами	образовательного		
	2.3.Определяе	оценивани	процесса		
	т ресурсную	Я	ПК-3.5.		
	базу,	результато	Использует		
	обеспечиваю	В	образовательные		
	щую	внеаудито	технологии,		
	достижение	рной	обеспечивающие		
	запланирован	деятельнос	субъектную		
	ного	ти	позицию		
	результата	обучающи	обучающихся в		
	УК-2.4.	хся	образовательной		
	Обосновывае		деятельности		
	т выбранные		, ,		
	пути				
	достижения				
	цели				

Таблица							
УК-1.1.	УК-					ОПК-2.3.	
Использует	2.1.Осуществ					Разрабатывает	
системный подход	ляет					воспитанные	
в решении	целеполагани					программы и	
профессиональны	е в ситуации					программы	
х задач.	решения					организации	
УК-1.2.	профессионал					внеаудиторной	
Осуществляет	ьной					деятельности	
системный анализ	проблемы.					обучающихся	
результатов	УК-2.2.					ОПК-2.4.	
профессиональной	Формирует					Проектирует	
деятельности.	нормативно-					образовательные	
УК-1.3. Подбирает	правовую					занятия на основе	
и систематизирует	основу для					требований	
информацию,	подбора					федеральных	
необходимую для	решений					государственных	
решения	поставленной					образовательных	
поставленной	профессионал					стандартов и	
задачи.	ьной задачи					основной	
	УК-					образовательной	
	2.3.Определяе					программы (СПО,	
	т ресурсную					ДПО, ДО), истории	
	базу,					и места	
	обеспечиваю					преподаваемого	
	щую					предмета в мировой	
	достижение					культуре и науке	
	запланирован						
	ного						
	результата						
	УК-2.4.						
	Обосновывае						
	т выбранные						
	пути						
	достижения						
	цели						
Методическая разработка							

УК-1.1.	УК-	ПК-3.1. Владеет
Использует	2.1.Осуществ	способами
системный подход	ляет	изучения и оценки
в решении	целеполагани	состояния,
профессиональны	е в ситуации	результатов и
х задач.	решения	эффективности
УК-1.2.	профессионал	организации
Осуществляет	ьной	образовательной
системный анализ	проблемы.	деятельности
результатов	УК-2.2.	обучающихся
профессиональной	Формирует	ПК-3.3.
деятельности.	нормативно-	Осуществляет
УК-1.3. Подбирает	правовую	целеполагание
и систематизирует	основу для	образовательной
информацию,	подбора	деятельности в
необходимую для	решений	рамках
решения	поставленной	взаимодействия с
поставленной	профессионал	другими
задачи.	ьной задачи	участниками
	УК-	образовательного
	2.3.Определяе	процесса
	т ресурсную	ПК-3.5.
	базу,	Использует
	обеспечиваю	образовательные
	щую	технологии,
	достижение	обеспечивающие
	запланирован	субъектную
	ного	позицию
	результата	обучающихся в
	УК-2.4.	образовательной
	Обосновывае	деятельности
	т выбранные	
	пути	
	достижения	
	цели	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад способствует как оценочное средство формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы,	0,5
основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему,	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Наличие презентации для сопровождения.	0,5
Максимальный балл	2

Реферат

Реферат — доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Постановка цели и задач	0,5
Обоснованность терминологии, научная лексика	0,5
Полнота раскрытия темы	0,5
Исследовательский характер работы	0,5

Максимальный балл	2

Презентация

Презентация – совокупной «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Содержание материала полное соответствует заявленной теме	0,5
Обоснованность своей точки зрения, подкрепленное примерами.	0,5
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Подача материала презентации: дикция, свободное владение материалом	0,5
Максимальный балл	2

Схема-кластер

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо (например, схема доклада); электронное устройство, содержащее множество компонентов.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений.

Критерии оценивания схемы-кластера:

Критерий	Балл
Полное раскрытие темы	0,5
Использованы все термины и понятия, входящие в данный раздел	0,5
Иерархия	0,5
Логика построения схемы-кластера	0,5
Максимальный балл	2

План-конспект

План-конспект — это схематическое отображение основных тезисов, отражение творческой мысли, направленное на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся для усвоения необходимых знаний.

Критерии оценивания плана-конспекта:

Критерий	Балл
Соблюдается логичность	0,25
Полнота раскрытия вопроса	0,25
Эстетичность и грамотность изложения	0,25
Оформление плана-конспекта	0,25
Максимальный балл	1

Таблица

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблицы:

Критерий	Балл
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	0,25
Правильность оформления	0,25
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,25
Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	0,25
Максимальный балл	1

Методическая разработка

Методическая разработка — это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Методическая разработка направлена на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление».

Критерии оценивания таблицы:

Критерий	Балл
демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для	1
определенного вида профессиональной деятельности	
демонстрирует умение разрабатывать рефлексивный анализ результатов своей	1
деятельности	
методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и	2
проведению;	
содержание методической разработки отличается высоким уровнем	2
самостоятельности и творчества;	
студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно	2
разработанные на основе группового обсуждения критерии.	
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие Л.П. Бурцева. Электрон. дан. М. : Флинта, 2016 160с. ЭБС Айбукс.-Режим доступа : https://ibooks.ru/product.php?productid=352181
 - 2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогик а: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013 446 с.
 - 3. Образцов, П.И. Основы профессиональной П.И. Образцов. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015 285 с.
- 4. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. Электрон. дан. Архангельск : САФУ, 2014 553 с. ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96599.
- 5. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учебник / Н.Е. Эрганова. М.: Академия, 2014 158 с.

б) дополнительная литература

- 1. Бухарова, Г.Д.Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. М.: Академия, 2009 336 с.
- 2. Быков, С.С. Построение индивидуального маршрута профессиональной карьеры : метод.пособие / С.С. Быков, А.А. Крылова; под ред. Н.А. Панова. СПб.: СПб АППО, 2014 113 с.

- 3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие / М.Н. Гуслова. М.: Академия, 2010 287 с.
- 4. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания : учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Академия, 2012 256 с.
- 5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. 4-е изд. М.: Академия, 2011 223 с.
- 6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. М.: Академия, 2009 378 с.
- 7. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. 3-е изд. М.: Академия, 2009 240 с.
- 8. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для пед. вузов / Д.А. Иванов. М.: Академия, 2008 340 с.
- 9. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. 3-е изд. М.: Академия, 2008 287 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru) 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (<u>www.biblio-online.ru</u>)
- 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению лисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль технологического обеспечения дизайна», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формирует у студентов представлений о современных технологиях в создании конструкторской документации, системного методического подхода к проектной деятельности, приобретение практических навыков проектирования технологического обеспечения дизайна для успешного овладения значимыми для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
ı	часов	6	7
Контактная работа с преподавателем	52	26	26
(всего)			
В том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	236	82	154
В том числе:			
Доклад	22	4	18
Презентация	14	8	6
Реферат	22	10	12
Схема, кластер	18	6	12
Методическая разработка	18	-	18
План-конспект	8	8	-
Таблица	6	-	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой
	c		
	оценко		
	й		
Общая трудоемкость (часов)	288	108	180
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	8	3	5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Пра кт. заня тия	Лаб ор. зан яти я	Самос т работ а студ.	Всего
6 семест	гр					
1	Теоретические основы профессионального обучения	8	10	8	82	108
1.1.	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	2	2	2	14	20
1.2	Развитие профессионального обучения в России и зарубежных странах	2	4	2	36	44
1.3	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	2	2	2	16	22
1.4	Методы, средства и формы профессионального обучения	2	2	2	16	22
7 семест	гр		•			
2	Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований.	4	6	4	76	90
2.1	Исторический опыт в сфере профессиональной подготовки, особенности ее подготовки по формированию нравственных норм и регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	2	4	2	46	54
2.2	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	2	2	2	30	36

3	Организация профессионального обучения	4	4	4	78	90
3.1	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство. Дидактическое и технологическое проектирование в профессиональном обучении. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	2	2	2	50	56
3.2	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации. Контроль в сфере профессионального обучения	2	2	2	28	34
	Всего:	16	20	16	236	288

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
6 сем	естр	
1.	Сущность, цели, приоритеты	Анализ информационного бюллетеня о
	профессионального обучения	результатах мониторинга качества подготовки
		кадров РФ 2020
2.	Развитие профессионального	Анализ современных тенденций развития
	обучения в России и в	профессионального образования в России и
	зарубежных странах	систем профессионального обучения за рубежом.
3.	Содержание и структура,	Составление кластера по теме «Содержание и
	профессионального образования	структура, профессионального образования и
	и обучения.	обучения»
4.	Методы, средства и формы	Конспектирование научно-методической и
	профессионального обучения	учебной литературы по теме «Методы, средства и
		формы профессионального обучения»
7 сем	естр	

5.	Исторический опыт в сфере профессиональной подготовки, особенности ее подготовки по формированию нравственных норм и регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	Подготовка докладов на тему «Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения» и конспектирование научно-методической и учебной литературы по теме «Особенности профессиональной подготовки и ее регулирование на основании норм профессиональной педагогической деятельности»
6.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	Составление кластера по профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
7.	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство. Дидактическое и технологическое проектирование в профессиональном обучении. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	Составление сравнительной характеристики ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, 38.02.01, 38.02.02, 38.02.03, 38.02.04, 38.02.05. Анализ современных педагогических технологий, реализуемых в системе профессионального образования
8.	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации. Контроль в сфере профессионального обучения	Анализ форм и средств контроля в сфере профессионального обучения. Подготовка докладов на тему «Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.ДВ.04.01 Экономический анализ Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента $30.01.2020~\Gamma$. Протокол № 4

Зав. кафедрой экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономический анализ» - углубленное изучение основ экономического анализа как содержательной основы для формирования у студентов готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, способности к профессиональному самовоспитанию.

Понимание:

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).
 - Овладение навыками
- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
 - Развитие умений:
- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной леятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (OII):

Студент должен:

- Понимать:
- Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений
- Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.
- Овладеть навыками:
- умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы
- умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем.
- умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования
- Развить умения:
- владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности
- владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.
- владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозированных ситуаций, возможностей.

Студент должен:

• Понимать:

- совокупность базовой терминологии о характеристике сферы социально экономических отношений, гносеологические основы, сущностную характеристику, логику организации экономической деятельности
- совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально экономической деятельности в условиях рынков различных типов
- перечень законодательно- нормативных документов, регулирующих отношения в сфере экономической деятельности, обеспечивающий возможность анализа и оценки экономической деятельности;

• Овладеть навыками:

- использовать усвоенный информационный потенциал понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений
- применять совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально экономической деятельности в условиях рынков различных типов
- обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне
- Развить умения:
- опытом использования накопленного теоретического потенциала
- практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов. обеспечивающих анализ и оценку социально экономической деятельности в условиях рынков различных типов
- опыт организации деятельности анализа оценки на коллективном уровне с целью обоснования резервов и выявления текущих тенденций

Дисциплина «Экономический анализ» является предшествующей для таких дисциплин как «Оценка бизнеса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

К	ОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		ередетва
УК-2 Способен определять круг вадач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Применение системного подхода в решении профессиональных задач.	доклад, опорный конспект решение финансовых задач
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие ванятия для	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	Осуществлени е деловой коммуникации в устной и письменной формах на	доклад, опорный конспект решение финансовых задач

	1	T	
детей, в том числе		государственно	
с особыми		м языке	
потребностями в		Российской	
образовании в		Федерации	
рамках основных	ПК-1.2 Определяет у	Подбор и	
И	обучающихся наличие особых	систематизаци	
дополнительных	потребностей в образовании	я информации,	
образовательных		необходимой	
программ		для решения	
		поставленной	
		задачи	
	ПК-3.2 Демонстрирует готовность	Применение	доклад,
	решать задачи, связанными с	системного	опорный конспект
	анализом образовательной	подхода в	решение
ПК-3 Способен	деятельности	решении	финансовых задач
рганизовывать	Деятельности	профессиональ	финансовых задач
образовательную		ных задач.	
деятельность с	ПК 2.4 Пломирует	Использование	
учетом	ПК-3.4 Планирует		
возможностей,	образовательную деятельность	современного	
потребностей,	обучающихся на основе	инструментари	
достижений	диагностики их возможностей,	ЯИ	
обучающихся в	потребностей, достижений и	интеллектуаль	
области	поставленных целей и задач	НЫХ	
образования		информационн	
1		0-	
		аналитических	
		систем	
ПК-4 Способен	ПК-4.2 Разрабатывает и реализует	Моделировани	доклад,
осуществлять	проекты форм аудиторной и	е процесса	опорный конспект
педагогическое	внеаудиторной деятельности	решения	решение
проектирование	обучающихся по учебному	профессиональ	финансовых задач
развивающей	предмету, курсу, дисциплине	ной задачи.	
образователь-	(модулю) программе		
ной среды,	профессионального обучения		
программ и	СПО и (или) ДПП		
гехнологий, для			
решения задач			
обучения,			
воспитания и			
развития			
тичности			
средствами			
преподаваемого			
учебного			
предмета, курса,			
дисциплины			
модулей)			
программы			
профессионально			
го обучения СПО			
и (или) ДПП			
ПК-5 Способен	ПК-5.3 Решает профессиональные	Поиск, анализ	поклал
TIV-2 CHOCOUCH	итх-э.эт сшаст профессиональные	ттоиск, анализ	доклад,

	I		
разрабатывать	вадачи, связанные с	И	опорный конспект
индивидуальные	проектированием и организацией	использование	решение
образовательные	индивидуальной развивающей	основ знаний	финансовых задач
маршруты,	деятельности обучающихся	для решения	
индивидуальные		поставленных	
образовательные		задач	
программы (в том	ПК-5.5 Оценивает результаты	Осуществлени	
нисле	своей образовательной	е деловой	
развивающие)	деятельности по освоению	коммуникации	
обучающихся и	выбранной профессии	в устной и	
программы		письменной	
своего		формах на	
профессионально		государственно	
го роста и		м языке	
тичностного		Российской	
развития		Федерации	
ПК-6 Способен	ПК-6.3 Планирует и проводит	Использование	доклад,
реализовывать	занятия по учебным предметам,	знаний	опорный конспект
программы	курсам, дисциплинам (модулям)	функционирова	решение
среднего	образовательной программы	ния экономики	финансовых задач
профессионально	опираясь на базовые идеи		φ
го образования	экономических и управленческих		
СПО) и	наук		
дополнительного	ПК-6.6 Подбирает и использует	Реализация	
профессионально	педагогические формы, методы и	основных	
го образования	приемы организации	этапов	
ДПО) по	деятельности обучающихся с	организации, в	
дисциплинам	учетом особенностей	том числе	
сферы экономики	преподаваемых учебных	целеполагания,	
и управления,	дисциплин экономико-	планирования,	
рриентированным	управленческой направленности.	_	
на подготовку	управленческой направленности.	анализа	
специалиста			
среднего звена			
соответствующег			
р уровня			
квалификации,			
дополнительные			
образовательные			
общеразвивающи			
е программы			
жономической и			
управленческой			
направленности			

4. Объем дисциплины и виды учебной работыОбщая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22

Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Доклад	18	18
Опорный конспект	10	10
Решение финансовых задач	26	26
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость в часах	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Роль комплексного анализа в управлении и методика	1.1 Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа
	преподавания экономического анализа	1.2 Анализ в системе маркетинга
		1.3 Анализ и управление объемом производства и продаж
2	Анализ технико- организационного уровня и	2.1 Анализ эффективности использования основных производственных фондов.
	других условий производства	2.2 Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции
		2.3Анализ использования производственных ресурсов
3	Анализ финансового состояния организации	3.1 Анализ финансовых результатов деятельности организации
		3.2 Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений
		3.3 Методики рейтингового анализа

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа	6	10	16	32
	Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа	2	3	5	10
	Анализ в системе маркетинга	3	4	5	12
	Анализ и управление объемом производства и продаж	1	3	6	10
2	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	8	10	19	37
	Анализ эффективности использования основных производственных фондов.	3	4	5	12
	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции	3	3	7	13
	Анализ использования производственных ресурсов	2	3	7	12

3	Анализ финансового состояния организации	8	12	19	39
	Анализ финансовых результатов деятельности организации	3	5	7	15
	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	3	4	7	14
	Методики рейтингового анализа	2	3	5	10
	ИТОГО	22	32	55	108

Перечень учебно-методического обеспечения ДЛЯ самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
1	Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического		
	ана.	лиза	
1.1	Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа	Опорный конспект	
1.2	Анализ в системе маркетинга	Опорный конспект	
1.3	Анализ и управление объемом производства и продаж	Доклад	
2	Анализ технико-организационного ур	оовня и других условий производства	
2.1	Анализ эффективности использования	Опорный конспект	
	основных производственных фондов.	Решение финансовых задач	
2.2	Анализ и управление затратами и	Опорный конспект	
	себестоимостью продукции	Решение финансовых задач	
2.3	Анализ использования производственных ресурсов	Решение финансовых задач	
3	Анализ финансового с	остояния организации	
3.1	Анализ финансовых результатов	Опорный конспект	
	деятельности организации	Решение финансовых задач	
3.2	Анализ эффективности капитальных и	Опорный конспект	
	финансовых вложений	Решение финансовых задач	
3.3	Методики рейтингового анализа	Доклад	

- 6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены
- 6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Перечень компетенций (указать шифр)		
1	Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического				
		анализа	_		
1.1	Предмет, виды, направления и	Опорный конспект	УК-2, ПК-1, ПК-3,		
	основные методы		ПК-4, ПК-5, ПК-6		
1.2	экономического анализа	O	VICA DICA DICA		
1.2	Анализ в системе маркетинга	Опорный конспект	УК-2, ПК-1, ПК-3,		
1.2		п	ПК-4, ПК-5, ПК-6		
1.3	Анализ и управление объемом	Доклад	УК-2, ПК-1, ПК-3,		
	производства и продаж		ПК-4, ПК-5, ПК-6		
2	Анализ технико-опганиза	 	вий произволства		
2.1	Анализ эффективности	Опорный конспект	УК-2, ПК-1, ПК-3,		
	использования основных производственных фондов.	Решение финансовых задач	ПК-4, ПК-5, ПК-6		
2.2	Анализ и управление затратами	Опорный конспект	УК-2, ПК-1, ПК-3,		
	и себестоимостью продукции	Решение финансовых задач	ПК-4, ПК-5, ПК-6		
2.3	Анализ использования	Решение финансовых задач	УК-2, ПК-1, ПК-3,		
	производственных ресурсов	_	ПК-4, ПК-5, ПК-6		
3	Анализ фи	инансового состояния организац	ии		
3.1	Анализ финансовых	Опорный конспект	УК-2, ПК-1, ПК-3,		
	результатов деятельности организации	Решение финансовых задач	ПК-4, ПК-5, ПК-6		
3.2	Анализ эффективности	Опорный конспект	УК-2, ПК-1, ПК-3,		
	капитальных и финансовых вложений	Решение финансовых задач	ПК-4, ПК-5, ПК-6		
3.3	Методики рейтингового анализа	Доклад	УК-2, ПК-1, ПК-3,		
			ПК-4, ПК-5, ПК-6		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий -0.5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий -0.5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии -0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом -2 балла; самостоятельное и оперативное решение финансовых задач и финансовых ситуаций -2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс. Кол-	

		во баллов	во баллов
Контроль	Посещение лекционных,	2	6
посещаемости	практических (лабораторных) занятий	4	12
	Итого	6	18
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс. Кол-
		во баллов	во баллов
	Предмет, виды, направления и основные	6	6
	методы экономического анализа		
	Анализ в системе маркетинга	8	8
	Анализ и управление объемом производства	8	8
	и продаж		
If a remark and former	Анализ эффективности использования	6	8
Контроль работы	основных производственных фондов.		
на занятиях	Анализ и управление затратами и	6	6
	себестоимостью продукции		_
	Анализ использования производственных	6	8
	ресурсов		_
	Анализ финансовых результатов	6	8
	деятельности организации		
	Анализ эффективности капитальных и	6	10
	финансовых вложений	_	_
	Методики рейтингового анализа	8	8
	Всего	60	90
Про	межуточная аттестация	10	10
	ИТОГО	70	100
К промежуточно	й аттестации не допускаются обучающие	ся, набравшие	в течение
	семестра менее 60 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Задача. Проанализировать динамику производства и реализации продукции. Провести расчет темпов роста и среднегодовых темпов прироста производства и реализации продукции.

Таблица – Динамика производства и реализации продукции

Годы	Объем производ-	Темпы р	оста, %	Объем реализа-	Темпы р	оста, %
	ства продукции в			ции продукции в		
	стоимостном вы- ражении,	базисные	цепные	стоимостном вы- ражении,	базисные	цепные
	тыс.руб.			тыс.руб.		
20	11 347			11 053		
20	9268			9137		
20	10 423			10 104		
20	12 005			12 115		
20	12 736			12 809		

Задача. Объем производства за год по плану 17250 тыс. руб., фактически — 18300 тыс. руб. Среднегодовая численность рабочих 1200 чел. За год в среднем отработано 250 дней при средней продолжительности рабочего дня 7,8 ч. Проанализировать среднегодовую, среднедневную и среднечасовую производительность труда.

Задача. Используя балансовый метод, рассчитать остаток сырья на складе на конец года, если известно: остаток сырья на складе на начало года составляет 998 тонн, поступление за год сырья на склад составляет 6510 тонн, расход сырья на единицу продукции составляет 1,098 тонн, годовой выпуск продукции составляет 6550 единиц.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	4

Примеры докладов

- 1. Анализ эффективности использования производственных мощностей и технологического оборудования и их роль в интенсификации производства
- 2. Анализ материальных ресурсов и эффективность их использования на предприятии
- 3. Анализ основных средств предприятия и разработка мероприятий по их эффективному использованию
- 4. Анализ прибыли организации на основе маржинального дохода
- 5. Анализ финансовых результатов деятельности предприятий и направления их роста
- 6. Анализ объема производства и реализации продукции на предприятии

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности	0,5 балла
темы, основная часть, заключение).	
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	2

Критерии оценивания опорного конспекта

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять

полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономический анализ» проводиться в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету — от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количествен ный показатель (баллы БРС)	
			Квалитат ивная
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил знания экономической теории и экономики предприятия, а также владеет инструментами статистики. Демонстрирует навыки анализа деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. Демонстрирует умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует знание методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности. Студент усвоил знания экономической теории и экономики предприятия, а также достаточно хорошо владеет инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки анализа деятельности субъектов экономики. Демонстрирует умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует достаточно хорошие знания методами сравнительного анализа факторов	81-90	зачтено
базовый	хозяйственной деятельности. Студент усвоил базовые знания экономической теории и экономики предприятия, а также владеет некоторыми инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки анализа деятельности	71-80	

	субъектов экономики. Демонстрирует базовое умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует базовое знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует знание некоторыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.		
низкий	Студент усвоил базовые знания экономической	Ниже 70	не
	теории и экономики предприятия, не владеет		зачтено
	инструментами статистики. Демонстрирует базовые		
	навыки анализа деятельности субъектов экономики.		
	Демонстрирует низкий уровень знания		
	экономических процессов, включая поведение и		
	взаимодействие экономических субъектов.		
	Демонстрирует низкий уровень знания базовыми		
	методами сравнительного анализа факторов		
	хозяйственной деятельности.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разделы: 1,2,3
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Разделы: 1,2,3
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Разделы: 1,2,3
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	Разделы: 1,2,3
ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	Разделы: 1,2,3
ПК-6 Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы	Разделы: 1,2,3

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- 1. Экономический анализ как наука представляет собой:
- а) научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на разделении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей;
- б) способ повышения эффективности работы предприятия на основе системного изучения всех видов его деятельности;
- в) наука об установлении и изучении признаков, измерении основных характеристик, отражающих состояние экономики и финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов;
- г) нет верного ответа;
- д) ответы а), б) и в).
- 2. По содержанию программы анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:
- а) отраслевой и межотраслевой;
- б) сплошной и выборочный;
- в) комплексный и тематический;
- г) предварительный и последующий;
- д) нет верного ответа.
 - 3. По субъектам анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:
- а) отраслевой и межотраслевой;
- б) сплошной и выборочный;
- в) комплексный и тематический;
- г) предварительный и последующий;
- д) нет верного ответа.
 - 4. По пространственному признаку анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:
- а) внутрихозяйственный и межхозяйственный;
- б) сплошной и выборочный;
- в) внутренний и внешний;
- г) предварительный и последующий;
- д) нет верного ответа.
- 5. Представляет собой способ установления характера нарушений нормального хода экономических процессов на основе типичных признаков, характерных только для данного нарушения:
- а) сравнительный анализ;
- б) диагностический анализ;

- в) факторный анализ;
- г) маржинальный анализ;
- д) экономико-математический анализ.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание основных категорий экономической теории	2
Демонстрирует знание базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности	2
Демонстрирует знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов	2
Демонстрирует умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности	2
Демонстрирует навыки анализа деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Будахина Н.Л., Экономический анализ, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 154с
- 2. Панягина А.Е. Экономический анализ [Электронный ресурс] : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент / А.Е. Панягина. Электрон.текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 643 с. 978-5-4486-0084-5. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69290.html

б) дополнительная литература

- 1. Смекалов П.В. Экономический анализ в АПК [Электронный ресурс] : учебник / П.В. Смекалов, С.В. Смолянинов, Л.Н. Косякова. Электрон.текстовые данные. СПб. : Проспект Науки, 2017. 488 с. 978-5-903090-57-0. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35814.html
- 2. Аверина, О.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности (для бакалавров) / О.И. Аверина. М.: КноРус, 2019. 94
- 3. Басовский, Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская и др. М.: Инфра-М, 2018. 272 с
- 4. Лысенко, Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник / Д.В. Лысенко. М.: Инфра-М, 2019. 320 с.
- 5. Нечитайло, А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / А.И. Нечитайло. Рн/Д: Феникс, 2017. 553 с.
- 6. Шадрина, Г.В. Экономический анализ: Учебник для бакалавров / Г.В. Шадрина. Люберцы: Юрайт, 2016. 515 с.
- 7. Сосненко, Л.С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Краткий курс. Учебное пособие(изд: 2) / Л.С. Сосненко, Е.Н. Свиридова. М.:

КноРус, 2018. - 375 с

8. Савицкая, Г.В. Экономический анализ: Уч. / Г.В. Савицкая. - М.: Инфра-М, 2018. - 285 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
- 3. $\Phi \Gamma H Y$ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
 - 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
 - 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Экономический анализ» необходимо большее внимание уделять практической работе с данными финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его финансовой отчетностью, а также различной документаций об объемах производства и продаж готовой продукции и т.д. Таким образом, практические занятия по дисциплине должны вестись на основе анализа экономической деятельности реального предприятия.

В процессе изучения дисциплины «Экономический анализ» студентам пригодятся знания, умения и компетенции, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин. Так, изучение раздела «Анализ технико-организационного уровня и других производства», «Анализ эффективности использования производственных фондов», «Анализ использования производственных ресурсов», «Анализ финансового состояния организации» и «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений» данной дисциплины связаны с разделами «Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП)», «Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия», «Кадры, оплата и производительность труда», «Финансы предприятия», «Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса» и «Инвестиции на предприятии» дисциплины «Экономика предприятия». Изучение раздела «Финансы предприятия» дисциплины «Экономический анализ» опирается на разделы «Финансы и финансовая система» и «Управление финансами» дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». Раздел «Анализ в маркетинге» дисциплины «Экономический анализ» связан с изучением практически всех разделов предшествующей дисциплины «Маркетинг» и т.д.

В процессе изучения дисциплины «Экономический анализ» рекомендуется изучать такие образовательные технологии, как кейс-метод, «Чтение и письмо для развития критического мышления», учебные дискуссии, технологию портфолио, метод проектов и т.д. Для активизации познавательной деятельности обучающихся рекомендуется применять активные и интерактивные методы обучения: ролевые и деловые игры, лекции с элементами эвристической беседы и т.д.

Вопросы к зачету:

- 1. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа.
- 2. Понятие вертикального, горизонтального и трендового финансового анализа.
- 3. Предмет, виды и методы экономического анализа.
- 4. Информационная база экономического анализа.
- 5. Сущность, цели и задачи маркетингового анализа на примере бизнес-плана.
- 6. Анализ состава и выполнения плана по выпуску и реализации продукции.
- 7. Анализ выполнения план по ассортименту и номенклатуре продукции.
- 8. Анализ качества и ритмичности выпускаемой продукции.
- 9. Анализ технико-организационного уровня производства и управления.
- 10. Анализ технической оснащенности производства и возрастного состава основных производственных фондов.
- 11. Анализ общей суммы затрат на производство товарной продукции.
- 12. Особенности анализа прямых и косвенных затрат.
- 13. Анализ постоянных и переменных затрат предприятия.
- 14. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия.
- 15. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
- 16. Анализ производительности труда на предприятии.
- 17. Анализ фонда заработной платы.
- 18. Сущность, приемы и методы финансового анализа на предприятии.
- 19. Виды финансовой информации и ее основные пользователи.
- 20. Основные этапы финансового анализа.
- 21. Анализ финансовой устойчивости, платежеспособности и кредитоспособности предприятия.
- 22. Анализ показателей деловой активности и рентабельности.
- 23. Прогнозирование вероятности банкротства предприятия по методике Альтмана.
- 24. Анализ рыночной стоимости собственного капитала.
- 25. Методы оценки инвестиционных проектов.
- 26. Рейтинговая экспресс-оценка финансового состояния организации

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащенностью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащенностью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	2 курс
	часов	Летняя
		сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Доклад	22	22
Контрольная работа	74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость в часах	108	108
	3	3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа	1	2	30	33
1.1	Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа			10	11
1.2	Анализ в системе маркетинга	1	1	10	11
1.2	Анализ и управление объемом производства и продаж		1	10	11
2	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	2	3	37	42
2.1	Анализ эффективности использования основных производственных фондов.	1	1	13	14
2.2	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции		1	14	15
2.3	Анализ использования производственных ресурсов	1	1	10	12
3	Анализ финансового состояния организации	1	3	29	33
3.1	Анализ финансовых результатов деятельности организации	1	1	13	15
3.2	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений		1	8	9
3.3	Методики рейтингового анализа		1	8	9
	итого	4	8	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

No	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной				
п/п		работы студентов				
1	Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического					
	анализа					
1.1	Предмет, виды, направления и основные методы	Выявить роль комплексного анализа				
	экономического анализа	в управлении и методика				
1.2	Анализ в системе маркетинга	преподавания экономического				
1.3	Анализ и управление объемом производства и продаж	анализа. Сделать конспект				
2	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства					
2.1	Анализ эффективности использования основных	Изучить основы анализа технико-				
	производственных фондов.	организационного уровня и других				
2.2	Анализ и управление затратами и себестоимостью	условий производства. Подготовить				
	продукции	доклад. Решение финансовых задач				
2.3	Анализ использования производственных ресурсов					
3	Анализ финансового состояния организации					
3.1	Анализ финансовых результатов деятельности	Изучить анализ финансового				
	организации	состояния организации. Решение				
3.2	Анализ эффективности капитальных и финансовых	финансовых задач				
	вложений					
3.3	Методики рейтингового анализа					

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

			УТВЕРЖДАЮ
			Проректор
по организа:	ции обра	азовате	льной деятельности
и обеспечению у	словий (образоі	вательного процесса
_			В.П. Завойстый
	«	>>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.07.ДВ.04.02 Анализ финансовой отчетности Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории и менеджмента

С.В. Брызгалина

Утверждена на заседании кафедры экономической теории и менеджмента «30» января 2020 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой А.В.Репина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Анализ финансовой отчетности» - формирование способности использовать основы анализа финансовой бухгалтерской отчетности для приня\тия управленческих решений.

Основными задачами курса являются:

Понимание:

- сущности финансов и финансовых отношений, как функционирует финансовая система страны.
 - основ управления финансами на предприятии.

Овладение

- технологией научного исследования.
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способностью анализировать различные финансовые инструменты на основе знаний о роли финансовых рынков и институтов.

Развитие умений:

- обобщать и анализировать экономическую информацию.
- осуществлять финансовые вычисления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2.1; ППК-1.3; ППК-1.6 (по новому ПК -4)

компетенции		Индикаторы	Оценочные	
Шифр	Формулировка		средства	
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Реферат, ситуационные задачи. компетентност но- ориентированн ый тест	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК – 1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК – 1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	Реферат, ситуационные задачи, компетентност но- ориентированн ый тест	
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей,	ПК – 3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности		

	-	ПК 2 4 П	
	потребностей,	ПК-3.4 Планирует образовательную	
	достижений обучающихся	деятельность обучающихся на	
	в области образования	основе диагностики их	
		возможностей, потребностей,	
		достижений и поставленных целей	
		и задач	
	Способен осуществлять	ПК-4.2 Разрабатывает и реализует	
	педагогическое	проекты форм аудиторной и	
	проектирование	внеаудиторной деятельности	
	развивающей	обучающихся по учебному	
	образователь-	предмету, курсу, дисциплине	
	ной среды, программ и	(модулю) программе	
	технологий, для решения	профессионального обучения СПО	
	задач обучения,	и (или) ДПП	
ПК-4	воспитания и развития		
	личности средствами		
	преподаваемого учебного		
	предмета, курса,		
	дисциплины (модулей)		
	программы		
	профессионального		
	обучения СПО и (или)		
	ДПП		
	Способен разрабатывать	ПК-5.3 Решает профессиональные	
	индивидуальные	задачи, связанные с	
	образовательные	проектированием и организацией	
	маршруты,	индивидуальной развивающей	
	индивидуальные	деятельности обучающихся	
ПК-5	образовательные		
	программы (в том числе	ПК-5.5 Оценивает результаты своей	
	развивающие)	образовательной деятельности по	
	обучающихся и	освоению выбранной профессии	
	программы своего		
	профессионального роста		
	и личностного развития		
	Способен реализовывать	ПК-6.3 Планирует и проводит	
	программы среднего	занятия по учебным предметам,	
	профессионального	курсам, дисциплинам (модулям)	
ПК-6	образования (СПО) и	образовательной программы	
	дополнительного	опираясь на базовые идеи	
	профессионального	экономических и управленческих	
	образования (ДПО) по	наук	

Д	цисциплинам сферы	ПК-6.6 Подбирает и использует	
91	кономики и управления,	педагогические формы, методы и	
O	риентированным на	приемы организации деятельности	
П	юдготовку специалиста	обучающихся с учетом	
cı	реднего звена	особенностей преподаваемых	
Co	соответствующего уровня	учебных дисциплин экономико-	
K	валификации,	управленческой направленности	
д	ополнительные		
0	бразовательные		
0	общеразвивающие		
П	грограммы		
31	кономической и		
\mathbf{y}	правленческой		
_	аправленности		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестр
	часов	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Контрольная работа	4	4
Реферат	15	15
Решение задач	29	29
Тест	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)				
1	Бухгалтерская отчетность — информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности	1.1 Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи.				

	1			
		1.2 Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.		
		1.3 Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.		
2	Сущность и основные методы анализа	2.1 Трендовый и сравнительный анализ.		
	финансовой отчетности	2.2 Коэффициентный анализ.		
		2.3 Факторный анализ.		
3	Основные показатели финансового	3.1 Показатели финансовой устойчивости.		
	состояния предприятия	3.2 Показатели платежеспособности и ликвидности организации.		
		3.3 Показатели деловой активности предприятия.		
		3.4 Методики оценки вероятности банкротства предприятия.		
4	Анализ имущественного положения и	4.1 Содержание формы «Бухгалтерский баланс».		
	источников средств предприятия	4.2 Анализ имущества предприятия.		
		4.3 Анализ источников средств предприятия.		
5	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	5.1 Содержание формы «Отчета о финансовых результатах».		
		5.2 Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.		
		5.3 Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.		
6	Анализ состава и движения денежных	Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».		
	средств и капитала организации	Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».		
7	Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	8.1 Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».		
		8.2 Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.		
		8.3 Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.		
		8.4 Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений, в том числе и за счет собственных средств организации.		
8	Международная практика финансового анализа	9.1 Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.		
		9.2 Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.		
		9.3 Показатели «рыночной» оценки предприятия.		
9	Составление и анализ консолидированной отчетности,	10.1 Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности.		

отчетности по сегментам и специализированной отчетности	прочей		Особеннос ости орган				лидированн	ной
		подлеж	Анализ сащейся совой отчет	в п обязато	ельному	ьной рас	информац записке скрытию	ии, и в

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Бухгалтерская отчетность — информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности	2	2		6	10
1.1.	Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи.	0,5			2	2,5
1.2.	Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.	0,5			2	2,5
1.3.	Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	1	2		2	5
2	Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности	3	3		6	12
2.1.	Трендовый и сравнительный анализ	1	1		2	4
2.2.	Коэффициентный анализ	1	1		2	4
2.3.	Факторный анализ	1	1		2	4
3	Основные показатели финансового состояния предприятия	3	5		6	14
3.1.	Показатели финансовой устойчивости	1	2		2	5
3.2.	Показатели платежеспособности и ликвидности организации.	1	2		2	5
3.3.	Показатели деловой активности предприятия.	1	1		2	4
4	Анализ имущественного положения и источников средств предприятия	3	5		6	14
4.1.	Содержание формы «Бухгалтерский баланс».	1			2	3
4.2.	Анализ имущества предприятия	1	2,5		2	5,5
4.3.	Анализ источников средств предприятия	1	2,5		2	5,5
5	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	3	4		6	13
5.1.	Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»	1			2	3

5.2.	Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.	1	2	2	5
5.3.	Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.	1	2	2	5
6	Анализ состава и движения денежных средств и капитала организации	2	4	6	12
6.1.	Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».	1	2	3	6
6.2.	Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».	1	2	3	6
7	Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	2	3	6	11
7.1.	Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».	0,5	1	2	3,5
7.2.	Анализ дебиторской и кредиторской задолженности	0,5	1	2	3,5
7.3.	Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.	1	1	2	4
8	Международная практика финансового анализа	2	4	6	12
8.1.	Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.	1	2	3	6
8.2.	Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.	1	2	3	6
9	Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности	2	2	6	10
9.1.	Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности	0,5		2	2,5
9.2.	Особенности анализа консолидированной отчетности организации разного типа	1	1	2	4
9.3	Анализ дополнительной информации, содержащейся в пояснительной записке и подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности организации.	0,5	1	2	3,5
	Bcero	22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
п/п		работы студентов

1	Бухгалтерская отчетность – информационная база	Реферат
-	финансового анализа и методика преподавания анализа	Тест
	1	1601
	финансовой отчетности	
2	Сущность и основные методы анализа финансовой	Реферат
	отчетности	Контрольная работа
3	Основные показатели финансового состояния предприятия	Решение задач
		Тест
4	Анализ имущественного положения и источников средств	Решение задач
	предприятия	Тест
		Реферат
5	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Решение задач
		Контрольная работа
6	Анализ состава и движения денежных средств и капитала	Решение задач
	организации	Реферат
7	Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о	Решение задач
	прибылях и убытках	
8	Международная практика финансового анализа	Реферат
		Решение задач
9	Составление и анализ консолидированной отчетности,	Реферат
	отчетности по сегментам и прочей специализированной	
	отчетности	
	1	1

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

- 1. Роль бухгалтерской (финансовой) отчетности в формировании информации.
- 2. Предварительный анализ финансовой отчетности.
- 3. Анализ имущественного и финансового состояния организации.
- 4. Анализ потенциальных возможностей организации.
- 5. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 6. Детализированный анализ.
- 7. Методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 8. Анализ нематериальных активов.
- 9. Анализ основных средств.
- 10. Анализ дебиторской задолженности.
- 11. Анализ кредиторской задолженности.
- 12. Методы анализа эффективности вложения капитала в активы.
- 13. Анализ долгосрочных финансовых вложений.
- 14. Цели анализа собственного капитала и концепция сохранения капитала.
- 15. Финансовый и правовой аспекты анализа собственного капитала.
- 16. Анализ состава, структуры и изменения собственного капитала.
- 17. Анализ заемного капитала.
- 18. Сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта составления отчета о движении денежных средств.
- 19. Прямой и косвенный методы составления аналитического отчета о движении денежных средств.
- 20. Финансовое планирование.
- 21. Виды бюджетов в зависимости от типа предприятия.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Бухгалтерская отчетность –	Реферат	УК – 2
информационная база	Тест	ЛК-2 ПК-1
финансового анализа и		ПК-1 ПК-3
методика преподавания анализа		ПК-3 ПК-4
финансовой отчетности		
		ПК-5
	D 1	ПК-6
Сущность и основные методы	Реферат	УК – 2
анализа финансовой отчетности	Контрольная работа	ПК-1
		ПК-3
		ПК-4
		ПК-5
		ПК-6
Основные показатели	Решение задач	УК – 2
финансового состояния	Тест	ПК-1
предприятия		ПК-3
		ПК-4
		ПК-5
		ПК-6
Анализ имущественного	Решение задач	УК – 2
положения и источников	Тест	ПК-1
средств предприятия	Реферат	ПК-3
		ПК-4
		ПК-5
		ПК-6
Анализ финансовых результатов	Решение задач	УК – 2
деятельности предприятия	Контрольная работа	УК – 2 ПК-1
деятельности предприятия	Топтрольная расота	ПК-1 ПК-3
		ПК-4
		ПК-5
	D	ПК-6
Анализ состава и движения	Решение задач	УК – 2
денежных средств и капитала	Реферат	ПК-1
организации		ПК-3
		ПК-4
		ПК-5
		ПК-6
Анализ приложения к	Решение задач	УК – 2
бухгалтерскому балансу и		ПК-1
отчету о прибылях и убытках		ПК-3
		ПК-4
		ПК-5
		ПК-6
Международная практика	Реферат	УК – 2
финансового анализа	Решение задач	ПК-1
		ПК-3
		ПК-4
		ПК-5
		ПК-3 ПК-6
		1111/-0

Составление и анализ	Реферат	УК – 2
консолидированной отчетности,		ПК-1
отчетности по сегментам и		ПК-3
прочей специализированной		ПК-4
отчетности		ПК-5
		ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -0.5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	4	8	
	практических			
	(лабораторных) занятий			
	Итого	4	8	
	Бухгалтерская отчетность –	5	12	
	информационная база			
	финансового анализа и методика			
	преподавания анализа			
	финансовой отчетности			
	Сущность и основные методы	5	10	
	анализа финансовой отчетности			
	Основные показатели	14	20	
	финансового состояния			
	предприятия			
	Анализ имущественного	14	20	
Контроль работы на занятиях	положения и источников средств			
1 1	предприятия			
	Анализ финансовых результатов	10	15	
	деятельности предприятия			
	Анализ состава и движения	8	12	
	денежных средств и капитала			
	организации			
	Анализ приложения к	8	14	
	бухгалтерскому балансу и отчету			
	о прибылях и убытках			
	Международная практика	8	14	
	финансового анализа			

	Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности	8	14
	Итого	80	131
Всего в с			
Промежуточн	ая аттестация		
Компетентно-ориентированный тест		3	5
Ситуационная задача		5	8
ИТО	ОГО	88	144

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 88 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий 7.1.1 Задачи

Задача 1. Проанализируйте динамику показателей финансовых результатов ООО «Рамикс» по данным «Отчета о прибылях и убытках» (форма №2). Используя данные приложений 3 и 4, и аналитическую таблицу, рассчитайте и оцените динамику показателей финансовых

результатов деятельности ООО «Рамикс» за отчетный период. Напишите вывод.

Показатели	Код	Сумма,	тыс.	Откло	Уровени	в % к	Откл	Темп
	стр.	руб.		нение	выручк	e	онен	рост
				. (+)			ие,	a.
							(+-)	
		Прошл	Отчетн		Прошл	Отчетн		%
		ый	ый		ый	ый		
		период	период		период	период		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Выручка от продажи товаров	010							
Себестоимость	020							
Валовая прибыль	030							
Коммерческие расходы	040							
Управленческие расходы	050							
Прибыль от продажи	060							
Чистая прибыль (убыток)	190							

Используя данные приложений 3 и 4, рассчитайте и оцените влияние факторов (количества проданной продукции, цены, уровня себестоимости, коммерческих и управленческих расходов) на рентабельность продаж ООО «Рамикс» за отчетный период. Напишите вывод.

Факторы, влияющие на рентабельность	Расчет влияния факторов, %		
	Прошлый период	Отчетный период	
1. Выручка от продажи			
2. Себестоимость			
3. Коммерческие расходы			
4. Управленческие расходы			
5.Рентабельность (убыточность) продаж			

Приложение 1

		БУХГАЛТЕР	СКИЙ БАЛАНС	
	на	на 31 декабря	г.	Коды
			Форма № 1 по ОКУД	0710001
			Дата (год, месяц, число)	
Организаци				
я	ООО "Рамикс»	•	по ОКПО	

АКТИВ	Код	На начало	Це колог
AKTIID			
	строк		отчетного
1	и 2	года 3	периода 4
І. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		3	4
	110	526	21
Нематериальные активы	110	526	21
Основные средства	120	402085	420115
Незавершенное строительство	130	42780	62363
Доходные вложения в материальные ценности	135	784	12040
Долгосрочные финансовые вложения	140	4140	6070
Отложенные налоговые активы	145	0	0
Прочие внеоборотные пассивы	150	0	0
ИТОГО по разделу 1	190	450315	500609
ІІ. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	210	117296	178480
в том числе: сырье, материалы и другие аналогичные ценности	211	105767	146715
животные на выращивании и откорме	212	0	0
затраты в незавершенном производстве	213	10904	29080
готовая продукция и товары для перепродажи	214	327	323
товары отгруженные	215	0	0
расходы будущих периодов	216	298	2362
прочие запасы и затраты	217	0	0
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	220	9084	10496
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем		87743	102928
через 12 месяцев после отчетной даты)	230	87743	102926
в том числе: покупатели и заказчики	231	87520	102545
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12		409334	316825
месяцев после отчетной даты)	240	409334	310623
	241	292870	233912
в том числе: покупатели и заказчики	250	88360	
Краткосрочные финансовые вложения			92986
Денежные средства	260	74425	149062
Прочие оборотные активы	270	0	0
ИТОГО по разделу II	290	786242	850777
БАЛАНС (сумма строк 190+290)	300	1236557	1351386
ПАССИВ			
ІІІ. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
Уставный капитал	410	60	60
Собственные акции, выкупленные у акционеров	411	0	0
Добавочный капитал	420	252422	260648
Резервный капитал	430	33012	367364
в том числе: резервные фонды, образованные в соотв. с законод.	431	12	12
резервы, образованные в соотв. с учредительными документами	432	33000	367352
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	470	414089	113281
ИТОГО по разделу III	490	699583	741353
ІV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Займы и кредиты	510	25570	22400
Отложенные налоговые обязательства	515	0	0
Прочие долгосрочные обязательства	520	0	5800
ИТОГО по разделу IV	590	25570	28200
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	570	20010	20200
	610	0	8884
Займы и кредиты	610		
Кредиторская задолженность	620	145225	132443
в том числе: поставщики и подрядчики	621	83372	60680
задолженность перед персоналом организации	622	7153	13064
задолженность перед государственными внебюджетными фондами	623	3719	2819
задолженность по налогам и сборам	624	19921	40825

прочие кредиторы	625	31060	15055
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов	630	0	188
Доходы будущих периодов	640	175089	198066
Резервы предстоящих расходов и платежей	650	191090	242252
Прочие краткосрочные обязательства	660	0	0
ИТОГО по разделу V	690	511404	581833
БАЛАНС (сумма строк 490+590+690)	700	1236557	1351386

Приложение 2

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС

	на	на 31 декабря	г.	Коды	
			Форма № 1 по ОКУД	0710001	
			Дата (год, месяц, число)		
Организаци я	ООО "Рамикс»		по ОКПО		

		1	
АКТИВ			На конец
		года	отч.
	зате		периода
	ЛЯ		
	2	3	4
1. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Нематериальные активы	110	21	20
Основные средства		420115	457527
Незавершенное строительство	130	62363	89924
Доходные вложения в материальные ценности	135	12040	6765
Долгосрочные финансовые вложения	140	6070	5410
Отложенные налоговые активы	145	0	0
Прочие внеоборотные пассивы	150	0	0
ИТОГО по разделу 1	190	500609	559646
ІІ. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	210	178480	326328
в том числе: сырье, материалы и другие аналогичные ценности	211	146715	241254
животные на выращивании и откорме	212	0	0
затраты в незавершенном производстве (издержках обращения)	213	29080	64657
готовая продукция и товары для перепродажи	214	323	206
товары отгруженные	215	0	0
расходы будущих периодов	216	2362	20211
прочие запасы и затраты	217	0	0
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям		10496	30693
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем		102928	14649
через 12 месяцев после отчетной даты)			
в том числе: покупатели и заказчики	231	102545	14350
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12		316825	295007
месяцев после отчетной даты)			
в том числе: покупатели и заказчики	241	233912	209672
Краткосрочные финансовые вложения		92986	19440
Денежные средства	260	149062	135115
Прочие оборотные активы		0	0
ИТОГО по разделу II	290	850777	821232
БАЛАНС (сумма строк 190+290)	300	1351386	1380878
ПАССИВ	500	1331300	1300070
ІІІ. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
Уставный капитал	410	60	60
Собственные акции, выкупленные у акционеров	411	0	0
Добавочный капитал	420	260648	261407
Дооавочный канитал	4 ∠U	200040	201407

n v	120	267264	140067
Резервный капитал	430	367364	449067
в том числе: резервные фонды, образованные в соотв. с законод.	431	12	12
резервы, образованные в соотв. с учредительными документами	432	367352	449055
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	470	113281	150248
ИТОГО по разделу III	490	741353	860782
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Займы и кредиты	510	22400	20330
Отложенные налоговые обязательства	515	0	0
Прочие долгосрочные обязательства	520	5800	9015
ИТОГО по разделу IV	590	28200	29345
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Займы и кредиты	610	8884	478
Кредиторская задолженность	620	132443	282306
в том числе: поставщики и подрядчики	621	60680	224129
задолженность перед персоналом организации	622	13064	16699
задолженность перед государственными внебюджетными фондами	623	2819	3023
задолженность по налогам и сборам	624	40825	36700
прочие кредиторы	625	15055	1755
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов	630	188	593
Доходы будущих периодов	640	198066	4964
Резервы предстоящих расходов и платежей	650	242252	202410
Прочие краткосрочные обязательства	660	0	0
ИТОГО по разделу V	690	581833	490751
БАЛАНС (сумма строк 490+590+690)	700	1351386	1380878

Приложение 3

OTAELOHIAND	илях и убытках организа <u>ци</u>	<u>/11/1</u>
3 a	г.	Коды
	Форма № 2 по ОКУД	0710002
	Дата (год, месяц, число)	
Организаци		
я OOO «Рамикс»	по ОКПО	

АКТИВ	Код	3a	3a
	строки	отчетный	аналогич
		период	ный
			период
			пред.
			года
1	2	3	4
1. Доходы и расходы по обычным видам деятельности			
Выручка (нетто от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом	010	1041232	1296134
налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных			
платежей			
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	020	904690	950547
Валовая прибыль	029	136542	345587
Коммерческие расходы.	030	1123	587
Управленческие расходы	040	18863	14582
Прибыль (убыток от продаж	050	116556	330418
II. Прочие доходы и расходы			
Проценты к получению	060	11741	4879
Проценты к уплате	070	0	0
Доходы от участия в других организациях	080	0	13
Прочие операционные доходы	090	19585	52491
Прочие операционные расходы	100	30927	80666
Внереализационные доходы	120	2353	1243
Внереализационные расходы	130	355	45

Прибыль (убыток до налогообложения	140	118953	308333
Отложенные налоговые активы	141	0	0
Отложенные налоговые обязательства	142	0	0
Текущий налог на прибыль и иные аналогичные обязательные платежи	150	25258	54926
Чистая прибыль (убыток отчетного периода	190	93695	253407

Приложение 4

ОТЧЁТ О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ ОРГАНИЗАЦИИ

	0	0 111 112 210 1111			
	на	31 декабря	Γ.	Код	Ы
			Форма № 2 по ОКУД	07100	002
			Дата (год, месяц, число)		
Организаци я	ООО «Рамикс»		по ОКПО		
			-		

АКТИВ	Код	3a	3a
	строки	отчетный	аналогичны
		период	й период
			пред. года
1	2	3	4
I. Доходы и расходы по обычным видам деятельности			
Выручка нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг за минусом	010	1518520	1041232
налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных			
платежей)			
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	020	1301129	904690
Валовая прибыль	029	217391	136542
Коммерческие расходы.	030	955	1123
Управленческие расходы	040	22473	18863
Прибыль убыток) от продаж	050	193963	116556
II. Прочие доходы и расходы			
Проценты к получению	060	4293	11741
Проценты к уплате	070	1030	0
Доходы от участия в других организациях	080	221	0
Прочие операционные доходы	090	35909	19585
Прочие операционные расходы	100	53367	30927
Внереализационные доходы	120	471	2353
Внереализационные расходы	130	11700	355
Прибыль убыток) до налогообложения	140	175822	118953
Отложенные налоговые активы	141	0	0
Отложенные налоговые обязательства	142	0	0
Текущий налог на прибыль	150	48940	25258
Чистая прибыль убыток) отчетного периода	190	126820	93695

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
1. Умение применять методику расчета	2 балла
2. Правильность расчетов	2 балла
3. Соответствие вывода сделанным расчетам	3 балла
Максимальный балл	7

7.1.2 Компетентностно-ориентированный тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример компетентностно-ориентированного теста

- 1) Финансовый результат деятельности предприятия выражается...
- а. В выручке от реализации за определенный период;
- b. В изменении величины собственного капитала;
- с. В абсолютном отклонении прибыли;
- d. В соотношении доходов и расходов.
- 2) В какой форме представлены наиболее важные показатели финансовых результатов?
- а. В форме №3;
- b. В форме №2;
- с. В форме №4;
- d. В форме №5.
- 3) Результат, достигаемый за счет осуществления различных видов деятельности или проведения отдельных мероприятий и операций это...
- а. Прибыль;
- b. Эффективность;
- с. Выручка;
- d. Эффект.
- 4) Эффективность это...
- а. Соотношение эффекта и затрат;
- b. Рост прибыли;
- с. Разница между доходами и расходами;
- d. Положительное изменение структуры капитала.
- 5) Наиболее обобщенную оценку эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия дает система коэффициентов...
- а. Оборачиваемости;
- b. Ликвидности;
- с. Рентабельности;
- d. Платежеспособности.
- 6) Положительный финансовый результат деятельности организации называется...
- а. Прибыль;
- b. Темп роста;
- с. Финансовый рычаг;
- d. Выручка.
- 7) Темп роста рассчитывается по формуле:
- а. П1-П0;
- b. $\Pi 1/\Pi 0*100\%$;
- c. $(\Pi 0-\Pi 1)*100\%$;
- d. Π0/Π1*100%.
- 8) Прибыль, полученная в определенном периоде и не направленная на потребление путем распределения между акционерами и персоналом- это...
- а. Валовая прибыль;
- b. Прибыль от продаж;
- с. Чистая прибыль;
- d. Нераспределенная прибыль.
- 9) Что является важнейшим источником формирования доходов бюджета и погашения долговых обязательств перед банками, кредиторами и инвесторами?
- а. Внереализационные расходы;
- b. Операционные расходы;
- с. Прибыль;
- d. Налоговые обязательства.

- 10) Абсолютное отклонение в ходе анализа рассчитывается:
- a. П1-П0;
- b. $\Pi 1/\Pi 0$;
- с. Пі/П0*100%;
- d. Π0-Π1.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	1 балл
поставленной задачи	
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	2 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 61% до 75% правильных ответов	3 балла
до 61 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	5

7.1.3 Реферат

Реферат — это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата — в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов — это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

Примерные темы рефератов

- 1. Роль бухгалтерской (финансовой) отчетности в формировании информации.
- 2. Предварительный анализ финансовой отчетности.
- 3. Анализ имущественного и финансового состояния организации.
- 4. Анализ потенциальных возможностей организации.
- 5. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности	1 балла
темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Грамотное оформление 1 бал	
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 88 б.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	(Оценка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитативная
высокий	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	100-91%	зачтено	отлично

повышенный	В ответе студента	90-76%	зачтено	хорошо
повышенный	обнаруживаются прочные знания	JU 7070	Sa Heno	хорошо
	основных процессов изучаемой			
	предметной области, отличается			
	глубиной и полнотой раскрытия			
	темы; владение			
	терминологическим аппаратом;			
	умение объяснять сущность,			
	явлений, процессов, событий,			
	делать выводы и обобщения,			
	1			
	давать аргументированные			
	ответы, подтверждая теорию			
	практикой; свободное владение			
	монологической речью,			
	логичность и			
	последовательность ответа.			
	Однако допускается одна – две			
<u> </u>	неточности в ответе.	FF (40)		
базовый	Ответ студента свидетельствует	75-61%	зачтено	удовлетворитель
	в основном о знании процессов			но
	изучаемой предметной области,			
	отличающийся недостаточной			
	глубиной и полнотой раскрытия			
	темы; знанием основных			
	вопросов теории; слабо			
	сформированными навыками			
	анализа явлений, процессов,			
	недостаточным умением давать			
	аргументированные ответы,			
	подтверждая теорию практикой;			
	недостаточно свободным			
	владением монологической			
	речью, логичностью и			
	последовательностью ответа.			
	Допускается несколько ошибок в			
	содержании ответа.			
низкий	В ответе студента	60 и ниже	не зачтено	неудовлетворите
	обнаруживается незнание	%		льно
	процессов изучаемой			
	предметной области,			
	отличающийся неглубоким			
	раскрытием темы; незнанием			
	основных вопросов теории,			
	несформированными навыками			
	анализа явлений, процессов;			
	неумением давать			
	аргументированные ответы,			
	слабым владением			
	монологической речью,			
	отсутствием логичности и			
	последовательности.			
	Допускаются серьезные ошибки			
	в содержании ответа.			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-2	ПК-4		
Компетентностно-ор	иентированный тест		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в	ПК-6.3 Планирует и проводит занятия по		
ситуации решения профессиональной	учебным предметам, курсам, дисциплинам		
проблемы	(модулям) образовательной программы		
	опираясь на базовые идеи экономических и		
	управленческих наук		
ПК-6.6 Подбирает и использует			
педагогические формы, методы и прием			
	организации деятельности обучающихся с		
	учетом особенностей преподаваемых		
	учебных дисциплин экономико-		
	управленческой направленности		
Ситуацион	ные задачи		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в	ПК-6.3 Планирует и проводит занятия по		
ситуации решения профессиональной	учебным предметам, курсам, дисциплинам		
проблемы	(модулям) образовательной программы		
	опираясь на базовые идеи экономических и		
	управленческих наук		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- 1) Финансовый результат деятельности предприятия выражается...
- а. В выручке от реализации за определенный период;
- b. В изменении величины собственного капитала;
- с. В абсолютном отклонении прибыли;
- d. В соотношении доходов и расходов.
- 2) В какой форме представлены наиболее важные показатели финансовых результатов?
- а. В форме №3;
- b. В форме №2;
- с. В форме №4;
- d. В форме №5.
- 3) Результат, достигаемый за счет осуществления различных видов деятельности или проведения отдельных мероприятий и операций это...
- а. Прибыль;

- b. Эффективность;
- с. Выручка;
- d. Эффект.
- 4) Эффективность это...
- а. Соотношение эффекта и затрат;
- b. Рост прибыли;
- с. Разница между доходами и расходами;
- d. Положительное изменение структуры капитала.
- 5) Наиболее обобщенную оценку эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия дает система коэффициентов...
- а. Оборачиваемости;
- b. Ликвидности;
- с. Рентабельности;
- d. Платежеспособности.
- 6) Положительный финансовый результат деятельности организации называется...
- а. Прибыль;
- b. Темп роста;
- с. Финансовый рычаг;
- d. Выручка.
- 7) Темп роста рассчитывается по формуле:
- a. П1-П0;
- b. Π1/Π0*100%;
- c. $(\Pi 0-\Pi 1)*100\%$;
- d. Π0/Π1*100%.
- 8) Прибыль, полученная в определенном периоде и не направленная на потребление путем распределения между акционерами и персоналом- это...
- а. Валовая прибыль;
- b. Прибыль от продаж;
- с. Чистая прибыль;
- d. Нераспределенная прибыль.
- 9) Что является важнейшим источником формирования доходов бюджета и погашения долговых обязательств перед банками, кредиторами и инвесторами?
- а. Внереализационные расходы;
- b. Операционные расходы;
- с. Прибыль;
- d. Налоговые обязательства.
- 10) Абсолютное отклонение в ходе анализа рассчитывается:
- а. П1-П0:
- b. $\Pi 1/\Pi 0$;
- с. Пі/П0*100%;
- d. Π0-Π1.
- 11) Какое экономическое понятие характеризует это, с философской точки зрения, высказывание: «Это функция времени и вознаграждение за терпение»?
- а. Финансовая аренда;
- b. Прибыль;
- с. Зарплата;
- d. Эффект рыночной конъюнктуры.
- 12) В чем может выражаться эффект?
- а. Дополнительная сумма получаемого валового или чистого дохода;
- b. Снижение издержек;
- с. Сумма прироста рыночной стоимости предприятия;
- d. Размер чистого денежного потока.
- 13) Как называется изучение динамики изменения показателей за ряд отчетных периодов?
- а. Горизонтальный анализ;
- b. Факторный анализ;

- с. Трендовый анализ;
- d. Вертикальный анализ.
- 14) Что является основным фактором, влияющим на прибыль?
- а. Внереализационные расходы;
- b. Производительность труда;
- с. Выручка от продажи продукции, товаров (работ, услуг);
- d. Фондоотдача.
- 15) Выраженные в денежном измерении расходы предприятия на изготовление продукции, находящейся на различных стадиях готовности: в незавершенном производстве, на складе готовой продукции, отгруженной в данном периоде показателю, называется...
- а. Себестоимость продукции;
- b. Выплаты;
- с. Расходы;
- d. Затраты.
- 16) Какая существует связь между производственными затратами и себестоимостью?
- а. Обратная;
- b. Нет связи;
- с. Косвенная;
- d. Прямая.
- 17) Какие различают виды себестоимости?
- а. Общая;
- b. Единицы продукции;
- с. Чистая;
- d. Валовая.
- 18) Какое понятие шире по своему экономическому значению?
- а. Себестоимость;
- b. Расходы организации;
- с. Затраты;
- d. Выплаты.
- 19) По каким признакам возможно классифицировать расходы предприятия?
- а. По экономическим элементам;
- b. По статьям калькуляции себестоимости;
- с. По способу отнесения на себестоимость продукта;
- d. По способу отражения в бухгалтерском учете;
- е. По отношению к объему производства;
- f. По влиянию на рентабельность продаж;
- g. Все ответы верны.
- 20) По экономическим элементам расходы делятся на...
- а. Материальные затраты;
- b. Прямые и косвенные;
- с. Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- d. Постоянные и переменные;
- е. Амортизация основных средств.
- 21) Расходы по использованию ресурсов, не принадлежащих предприятию- юридическому лицу, а находящиеся в собственности, например, какого то сотрудника (владельца) предприятия- это...
- а. Косвенные расходы;
- b. Неявные расходы;
- с. Переменные расходы;
- d. Прочие производственные расходы.
- 22) К явным расходам относятся:
- а. Зарплата сотрудников;
- b. Транспортные расходы;
- с. Комиссионные выплаты организациям и выплаты банкам;
- d. Оплата услуг;

- е. Все ответы верны.
- 23) Уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества) называется...
- а. Затратами;
- b. Издержками;
- с. Расходами;
- d. Себестоимостью.
- 24) Какие два основных направления повышения прибыли существуют?
- а. Изменение цен и операционных расходов;
- Улучшение производительности и рост продаж;
- с. Изменение постоянных и переменных расходов;
- d. Факторный анализ и составление аналитических таблиц.
- 25) Какие методы используют при расчете влияния факторов от прочей операционной и внереализационной деятельности?
- а. Метод уменьшаемого остатка;
- b. Метод балансовой увязки;
- с. Факторная модель аддитивного вида;
- d. Линейный метод.
- 26) Какие основные направления концентрации усилий предприятия возможны?
- а. Ориентация на наличность и повышение дохода;
- Ориентация на расширение использования капитала;
- с. Ориентация на развитие хозяйственной деятельности предприятия;
- d. Все ответы верны.
- 27) Какие факторы влияют на прибыль?
- а. Выручка от продажи;
- b. Цена и количество проданной продукции;
- с. Себестоимость;
- d. Коммерческие и управленческие расходы;
- е. Все ответы верны.
- 28) За счет чего можно добиться изменения источников активов?
- а. Инвестиции;
- b. Инновации:
- с. Реорганизация бизнеса;
- d. Переквалификация работников.
- 29)За счет чего осуществляется реорганизация бизнеса?
- а. Переосвоение капитальных средств;
- b. Ликвидация предприятия;
- с. Нераспределенная прибыль;
- d. Внешние кредиты и займы.
- 30) Улучшения производительности труда можно добиться путем...
- а. Сокращения расходов;
- b. Повышения цен;
- с. Интенсивности и эффективности использования активов;
- d. Ускорения оборачиваемости средств.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	2 балла
поставленной задачи.	
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	3 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии	
	отлично	от 90% правильных ответов и выше	
зачтено хорошо		от 75% до 90% правильных ответов	
	удовлетворительно	от 61% до 75% правильных ответов	
не зачтено неудовлетворительно		до 61 % правильных ответов	

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи — это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример. 1. По данным финансовой отчетности и таблице произвести вертикальный и горизонтальный анализ активов, за 2 года и сделать выводы по состоянию активов на предприятии.

Динамика структуры активов

	31 дек	абря	31 дек	абря	Измен	ения
	прошед	ц. года	отчетно	го года		
Актив	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.р.	%
	1108395		1800553			
Внеоборотные активы						
Оборотные активы	540619		1015034			
Запасы	227865		497205			
в том числе						
Сырье и материалы	197712		462695			
Затраты в незаверш.пр-ве	639		1008			
Готовая продукция	29307		33104			
Расходы буд.периодов	207		398			
НДС	46351		61696			
Дебиторская задолженность	124255		210938			
В том числе						
Покупатели и заказчики	10618		54322			
Авансы выданные	76357		54393			
Прочие дебиторы	37280		102223			
Краткоср. Финн. вложения	114383		211839			
В том числе						
	0		210713			
Предоставленные займы						
Прочие	114383		1126			
Денежные средства	27765		33356			
БАЛАНС	1649014	_	2815587			

Пример. 2. По данным финансовой отчетности и таблицы произвести анализ состава и структуры оборотных активов, на начало и конец периода и сделать выводы по состоянию оборотных активов на предприятии.

Состав и структура оборотных активов

	На начало периода		На конец периода		Изменение	
	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.р.	%
Оборотные активы						
1. Запасы	497205		628281			
в том числе						
Сырье и материалы	462696		557356			
Незавершенное производство	1008		319			
Готовая продукция	33104		64539			
Расходы будущих периодов	398		471			
2. НДС по приобет.ценностям	61696		100579			
3. Дебиторская задолженность	210938		586958			
в том числе						
Покупатели и заказчики	54322		93622			
Авансы	54393		250288			
Прочие	102223		243048			
4. Краткосрочн фин.вложения	211839		560287			
5. Денежные средства	33356		50895			
Итого оборотных средств	1015034		1927000	·		

Критерии оценивания Для сситуационной задачи

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности,	2 балла
знание дополнительной литературы	
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
Максимальный балл	7

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- **1.** Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учебник для вузов /А.Н. Казакова. М, ЮРАЙТ 2021- 233 с.
- **2.** . Ефимова, О. В. Анализ финансовой отчетности / О. В.. Ефимова, М. В. Мельник, Е.А. Бородина М.: Омега-Л, 2013. 388 с
- **3.** Жулина, Е.Г. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / Е.Г. Жулина, Н.А.Иванова. М.: Дашков и К, 2012. 272 с.
- **4.** Нечитайло, А.И. Бухгалтерская финансовая отчетность. Учебник / А.И. Нечитайло, Л.Ф. Фомина. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 633 с.
- **5.** Савицкая, Г. В. Экономический анализ [Текст]: учебник / Г. В. Савицкая М.: Инфра-М, 2013.-649 с.

б) дополнительная литература

- 1. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Экономика предприятия, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2009, 400с
- 2. Колышкина А.В, Смирнова С.А. Экономика предприятий, учебник и практикум для вузов М, ЮРАЙТ 2021-479 с.
- 3. Фалько С.Г./ред., Экономика предприятия, М, Дрофа, 2003, 368с
- 4. Селезнева Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский

учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — 978-5-238-01178-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71187.html

в) программное обеспечение

Наименования	ежегодно	обновляемых	лицензионных	программных	продуктов,
используемых при изу	учении дисц	иплины:			

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice

□ ЭПС «Система Гарант-Максимум»

□ ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- субъектноориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Роль бухгалтерской (финансовой) отчетности в формировании информации.

- 2. Внешние и внутренние пользователи информации бухгалтерской отчетности.
- 3. Какие пояснения (справки) включает форма № 5 «Приложения к бухгалтерскому балансу».
- 4. Какие комплексные статьи затрат включаются в форму № 2 «Отчет о прибылях и убытках»
- 5. Какие направления деятельности организации выделены в форме № 4 «Отчет о движении денежных средств».
- 6. Какую информацию можно получить из формы № 3 «Отчет об изменении капитала».
- 7. Каковы цели анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 8. Задачи и предварительный анализ финансовой отчетности.
- 9. Задачи имущественного и финансового состояния организации.
- 10. Задачи анализа потенциальных возможностей организации.
- 11. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 12. Детализированный анализ.
- 13. Методы анализа.
- 14. Дискриптивные модели.
- 15. Педикативные и нормативные модели.
- 16. Задачи и источники информации для анализа баланса.
- 17. Основные этапы проведения анализа баланса.
- 18. Цели, задачи и способы формирования аналитического баланса-нетто.
- 19. Анализ оборотных активов.
- 20. Анализ дебиторской задолженности и ее «качества».
- 21. Анализ внеоборотных активов.
- 22. Анализ нематериальных активов.
- 23. Анализ основных средств.
- 24. Анализ дебиторской задолженности.
- 25. Анализ кредиторской задолженности.
- 26. Методы анализа эффективности вложения капитала в активы.
- 27. Анализ долгосрочных финансовых вложений.
- 28. Цели анализа собственного капитала и концепция сохранения капитала.
- 29. Финансовый и правовой аспекты анализа собственного капитала.
- 30. Анализ состава, структуры и изменения собственного капитала.
- 31. Анализ заемного капитала.
- 32. Сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта составления отчета о движении денежных средств.
- 33. Прямой и косвенный методы составления аналитического отчета о движении денежных средств.
- 34. Основные финансовые показатели базирующиеся на расчете чистых денежных потоков.
- 35. Объем информации отражаемый в отчете о прибылях и убытках.
- 36. Сравнение форматов отчета о прибылях и убытках.
- 37. Показатели финансовых результатов в отчете о прибылях и убытках используемые в оценке формирования чистой прибыли.
- 38. Методы анализа отчета о прибылях и убытках.
- 39. Анализ качества прибыли
- 40. Анализ затрат произведенных организацией.
- 41. Факторный анализ рентабельности организации.
- 42. Система показателей рентабельности.
- 43. Анализ ликвидности баланса.
- 44. Расчет и оценка финансовых коэффициентов платежеспособности.
- 45. Критерии оценки несостоятельности организации.
- 46. Определение характера финансовой устойчивости.
- 47. Оценка деловой активности организации.
- 48. Задачи анализа инвестиций.

49. Влияние изменения цен на показатели бухгалтерской отчетности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

			УТВЕРЖДАЮ
			Проректор
по организациі	и обра	азоват	ельной деятельности
и обеспечению усло	овий	образо	вательного процесса
			В.П. Завойстый
	«	>>	2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.08.ДВ.01.01 Методика преподавания экономических дисциплин Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории и менеджмента

Н.Л. Будахина

Утверждена на заседании кафедры экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» - формирование способности обосновывать профессионально-педагогические действия

Основными задачами курса являются:

Понимание понятийного аппарата сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности, особенности организации профессиональной подготовки, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций,

Овладение навыками практики обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения в процессе преподавания экономических дисциплин,

Развитие умений планирования профессионально-педагогической деятельности, прогнозирования результатов в соотнесении с определенными целями и задачами экономического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть формируемую участниками образовательных отношений ОП (дисциплины по выбору)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

компетенции		Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Реферат. Глоссарий.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Выступление на круглом столе.

ПК-6	Способен реализовывать	ПК-6.1Разрабатывает	Методические
	программы среднего	программно-методическое	материалы.
	профессионального образования	обеспечение учебных	Анализ
	(СПО) и дополнительного	предметов, курсов,	
	профессионального образования	дисциплин (модулей)	Фрагмент
	(ДПО) по дисциплинам сферы	программ	урока, занятия.
	экономики и управления	профессионального	Разработка.
	ориентированным на подготовку	обучения, СПО и (или) ДПО	
	специалистов среднего звена	сферы экономики и	
	соответствующего уровня	управления.	
	квалификации, дополнительные		
	образовательные		
	общеразвивающие программы		
	экономической и управленческой		
	направленности.		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
	часов	5
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Реферат	12	12
Глоссарий	6	6
Выступление на круглом столе	6	6
Кейс-задание	6	6
Методические материалы. Анализ	12	12
Фрагмент урока, занятия. Разработка.	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	ст. ображиние разделов дисциплины			
№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)		
1	Методика преподавания экономики и экономических	1.1. Предметная методика как наука и учебная дисциплина		

	-	4.2 Экономическое воспитание: цели,
	образования учащихся	
	профессионального	социализации обучающегося
4	Воспитание в процессе	4.1 Преподавание экономики как фактор
		обучения
		3.4 Методы контроля и оценки результатов
	0 0 P 110 0 2 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	системе среднего профессионального образования
	образовании	3.3 Моделирующие игры и упражнения в
	дисциплинам в профессиональном	обучения экономике
	экономическим	3.2 Формы и методы активного и интерактивного
	обучения экономике и	обучения на уроках экономики.
3	Современные методы	3.1 Современные педагогические технологии
		организационной структуре
	экономическим дисциплина	2.2. Основные этапы занятия и их роль в
	занятий по экономике и	подготовки к запятию
2	Занятие (урок) как основная форма учебных	2.1. Дидактическое целеполагание в процессе подготовки к занятию
2	заведениях	и результатов профессиональной деятельности
	дисциплин в учебных	1.2. Современные подходы к определению целей

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекц ии	Прак т. занят	Самост работа студ.	Всего часов
1	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	4	8	10	20
1.1	Предметная методика в системе педагогических наук	2	4	6	12
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	2	4	4	10
2	Занятие (урок) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплинам	6	8	12	26
2.1	Дидактическое целеполагание	2	4	6	12
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	4	4	6	14
3	Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании	8	10	24	42
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики	2	2	6	10
3.2	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	2	2	6	10
3.3	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего образования профессионального	2	2	6	10

3.4	Методы контроля и оценки результатов обучения	2	4	6	12
4	Воспитание в процессе профессионального образования учащихся	4	4	8	16
4.1	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	2	2	4	8
4.2	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	2	2	4	8
	Всего	22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для обязательной аудиторной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	4
1.1	Предметная методика в системе педагогических наук	2
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	2
2	Урок (занятие) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплина	6
2.1	Дидактическое целеполагание	2
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	4
3	Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании	8
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.	2
3.2	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	2
3.3	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	2
3.4	Методы контроля и оценки результатов обучения	2
4	Воспитание в процессе профессионального образования учащихся	4
4.1	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	2
4.2	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	2

6.2 Содержание практических занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	8
1.1	Предметная методика в системе педагогических наук	4
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	4
2	Урок (занятие) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплина	8
2.1	Дидактическое целеполагание	4
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	4
3	Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании	10
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.	2
3.2	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	2
3.3	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	2
3.4	Методы контроля и оценки результатов обучения	4
4	Воспитание в процессе профессионального образования учащихся	4
4.1	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	2
4.2	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	2

6.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Трудое мкость (час.)
1	Методика преподавания эко	номики и экономических дисциплин	10
1.1	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	Анализ информационных источников по теме. Подготовка глоссария.	6
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата.	4

2	Урок (занятие) как осного экономике и экономическим	вная форма учебных занятий по дисциплинам	12
2.1	Дидактическое целеполагание в процессе проектирования занятий	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.	6
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.	6
3	Современные методы обуч дисциплинам в профессиона	ения экономике и экономическим льном образовании	24
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата.	4
3.2	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	Анализ информационных источников по теме. Составление сравнительной таблицы.	6
3.3	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.	6
3.4	Методы контроля и оценки результатов обучения	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.	6
4	Воспитание в процессе учащихся	профессионального образования	8
4.1	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	Анализ информационных источников по теме. Конспектирование.	4
4.2	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	Анализ информационных источников и методических материалов	4

6.4. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.5. Примерная тематика рефератов

- 1) Экономическое воспитание обучающихся.
- 2) Современное экономическое образование в ВУЗе.
- 3) Формирование экономического мышления обучающихся.
- 4) Экономическое образование младших обучающихся.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

No	Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень
п/п		контроля	компетенции
1	1.1. Предметная методика как наука и учебная дисциплина	Глоссарий	УК-1 УК-2 ПК-6
	1.2. Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	Реферат	УК-1 ПК-6
2	2.1. Дидактическое целеполагание в процессе подготовки к занятию	Фрагмент урока. Разработка	УК-1, УК-2, ПК-6
	2.2. Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	Фрагмент урока. Разработка	УК-1, УК-2, ПК-6
3	3.1 Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	Выступление на круглом столе	УК-1, УК-2
	3.2 Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.	Реферат	УК-1, УК-2
	3.3. Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	Фрагмент урока. Разработка	УК-1, УК-2, ПК-6
	3.4 Методы контроля и оценки результатов обучения	Фрагмент урока. Разработка	УК-1, УК-2, ПК-6
4	4.1 Преподавание экономики как фактор социализации обучающегося	Выступление на круглом столе	УК-1, УК-2, ПК-6
	4.2 Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты	Методические материалы. Анализ	УК-1, УК-2, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий -1 балл, отсутствие -0 баллов;

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность — 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 2 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

	Базовая часть		
Вид контроля	Форма контроля	Мин.	Макс.
		Кол-во	Кол-во
		баллов	баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	См. рейтинг план
	Итого	33	54
Контроль	Методика преподавания экономики и	6	12
работы на	экономических дисциплин		
занятиях	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	2	6
	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	4	6
	Занятие (урок) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическимдисциплинам	8	14
	Дидактическое целеполагание	4	7
	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	4	7
	Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам впрофессиональном образовании	15	18
	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики	4	4
	Формы и методы активного и интерактивногообучения экономике	4	4
	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	3	6
	Методы контроля и оценки результатов обучения	4	6
	Воспитание в процессе профессионального образования учащихся	4	8
	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	2	4
	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	2	4
	Итого	33	54
	Реферат	2	4
I Coverno ve	Глоссарий	4	7
Контроль самостоятельной	Выступление на круглом столе	3	6
работы	Методические материалы. Анализ.	5	5
раооты	Фрагмент урока, занятия. Разработка	14	24
	Итого	28	46
ИТОГО	The state of the s	61	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Проанализируйте теоретические источники по теме «Интерактивное обучение», выделите наиболее эффективные средства преподнесения информации в интерактивном виде
 - 2. Посмотрите видео фрагменты занятия и составьте собственный план занятия.
- 3. На основе полученных данных о группе придумайте практическое занятие в интерактивной форме.
 - 4. Подберите современное оборудование, которое необходимо для учебной аудитории.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Реферат

Реферам—доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Критерии оценки результатов работы студентов по реферату

Критерии	Балл
Новизна текста	0,5
Степень раскрытия сущности вопроса	0,5
Обоснованность выбора источников	0,5
Соблюдение требований к оформлению и грамотность	0,5
Максимальный балл	2

Примеры тем рефератов

Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании

Профессиональная социализация студентов СПО в условиях нового ФГОС

Роль экономического образования в процессе социализации личности

7.1.2 Выступление на круглом столе

Выступление на круглом столе— это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Критерии оценивания выступления на круглом столе

Критерий	Балл
Грамотно и четко формулирует вопросы	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на	1
вопросы оппонентов	
Наличие дополнений по теме	1
Максимальный балл	3

Примерные темыкруглого стола

Необходимость профильных экономических классов Наиболее эффективные средства обучения учащихся

7.1.3 Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1. точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме и цели составления	1
Использовано не менее 2-х словарей	1
Термины раскрыты достаточно полно и выдержаны все требования к	2
оформлению глоссария	
Максимальный балл	4

7.1.4 Методические материалы. Анализ

Методические материалы (анализ) — это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

Общие этапы работы с методическими материалами:

- 1. Подготовительный этап. Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
- 2. Основной этап. Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
- 3. Заключительный этап. Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

Критерии оценивания методических материалов

Критерий	Балл
Соответствие целей и задач методических материалов общему смыслу	1
учебной программы	
Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся	1
Использование наглядных средств представления результатов (сравнительных	
схем, диаграмм, таблиц, графиков и т.п.)	
Связность и систематичность содержания методического материала	1
Контролируемость итоговых результатов освоения образовательной	1
программы	
Максимальный балл	5

7.1.5 Фрагмент урока

Проведение фрагмента урока, занятия – направлено на обеспечение необходимой

теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление»

Критерии оценивания фрагмента урока

Критерий	Балл
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного	1
материала по предмету.	
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонификацию	1
учебного процесса.	
Демонстрирует умение решать учебные задачи	1
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	1
Демонстрирует культуру публичного выступления	1
Демонстрирует педагогическую грамотность	1
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
- 2. Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 65 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количеств енный	Оценка	
компетенций	мримориетим	показатель (баллы БРС)	Квалитатив ная	Квантитатив ная

высокий	УК-1.3. Подбирает и	100-91%	зачтено
	систематизирует информацию,	100-	
	необходимую для решения	91баллов	
	поставленной задачи.	710000	
	УК-1.4. Моделирует процесс		
	решения профессиональной		
	задачи.		
	УК-2.1. Осуществляет		
	целеполагание в ситуации		
	решения профессиональной		
	проблемы.		
	УК-2.2. Формирует нормативно-		
	правовую основу для подбора		
	решений поставленной		
	профессиональной задачи.		
	ПК-6.1		
	Разрабатывает программно-		
	методическое обеспечение		
	учебных предметов, курсов,		
	дисциплин (модулей) программ		
	профессионального обучения,		
	СПО и (или) ДПО сферы		
	экономики и управления.		
повышенный	УК-1.3. Подбирает и	90-76%	зачтено
	систематизирует информацию,	90-76	
	необходимую для решения	баллов	
	поставленной задачи.		
	УК-1.4. Моделирует процесс		
	решения профессиональной		
	задачи.		
	УК-2.2. Формирует нормативно-		
	правовую основу для подбора		
	решений поставленной		
	профессиональной задачи. ПК-6.1		
	Разрабатывает программно-		
	методическое обеспечение		
	учебных предметов, курсов,		
	дисциплин (модулей) программ		
	профессионального обучения,		
	СПО и (или) ДПО сферы		
	экономики и управления.		
базовый	УК-1.3. Подбирает и	75-61%	зачтено
	систематизирует информацию,	75-61	
	необходимую для решения	баллов	
	поставленной задачи.		
	УК-1.4. Моделирует процесс		
	решения профессиональной		
	задачи.		
	УК-2.2. Формирует нормативно-		
	правовую основу для подбора решений поставленной		
	профессиональной задачи.		
	профессиональной задачи.		
	<u>l</u>	l	1

низкий	Не проявляет должного уровня	60% и ниже	не зачтено	Неудовлетвор
	компетенции	60 балла и		ительно
		ниже		

7.2.3 Спецификация оценочных средств			
Проверяемые индикаторы проя	вления компетенций		
УК-1	УК-2	ПК-6	
	Реферат		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.1Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.		
	Глоссарий		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.2Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.		
N	Методические материалы		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	УК-2.1Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.	
	Фрагмент урока		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	УК-2.1Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ПК-6.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.	
Выс	ступление на круглом столе		

УК-2.1Осуществляет
целеполагание в ситуации
решения
профессиональной
проблемы.
УК-2.2Формирует
нормативно-правовую
основу для подбора
решений поставленной
профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват.учрежд. (предпрофильная подготовка).—7-еизд.— М.: Вита-Пресс,2055.—224с.:ил.
- 2. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000.
- 3. Совершенствование форм и методов преподавания политической экономии. / Под ред. М. М. Макаренко.1976.
- 4. Соломанидина Т.О. Организационная культура в таблицах, кейсах и схемах. М.:ИнфраМ, 2007.
- 5. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: Материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Центр проблем развития образования БГУ / под ред. М. А. Гусаковского. Мн.: Пропилеи. 6. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебнометодический комплекс Минск: БГУ, 2006
- 7. Будахина Н.Л. Методика профессионального образования: теория и практика: учебнометодическое пособие. Ярославль: Канцлер, 2018.-52 с.

б) дополнительная литература

1.3отов И. С. Некоторые вопросы Методика чтения лекции по общественным наукам в вузе. М., 1971.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучениекаждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При разработке портфолио рекомендуется изучить дополнительный материал, который представлен в видео формате от ведущих строительных компаний. (Данные материал преподаватель предоставляет на онлайн площадке в ВК).

Для подготовки к выступлениям на круглом столе, рекомендуется обращать внимание на исторические аспекты появления того или иного материала. Исторический подход поможет лучше понять и запомнить свойства и функции материала.

Для подготовки к зачету необходимо полностью выполнить портфолио, а также дополнить его данными, которых после проверки преподавателя не хватало.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости обучающихся (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории столы, стулья, доска, экран, телевизор;
- 2. Задания для работы обучающихся, обучающихся по индивидуальному графику;
- 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
- 4. Раздаточный материал;
- 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16
В том числе:		

Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	92	92
В том числе:		
Реферат	14	14
Глоссарий	8	8
Выступление на круглом столе	10	10
Методические материалы. Анализ.	32	32
Фрагмент урока, занятия. Разработка	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины по темам

п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практика	Самост работа студ.	Всего часов
1	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	2	2	24	28
1.1	Предметная методика в системе педагогических наук	2	0	10	12
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	0	2	14	16
2	Урок (занятие) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплинам	2	2	20	24
2.1	Дидактическое целеполагание в процессе проектирования занятий	2	0	10	12
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре		2	10	12
3	Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании	2	4	38	44
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	2	0	26	28
3.3	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	0	2	6	8
3.4	Методы контроля и оценки результатов обучения	0	2	6	8

4	Воспитание в процессе профессионального образования учащихся	0	2	10	12
4.1	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся.	0	2	10	12
4.2	Воспитательный потенциал содержания экономического образования				
	Всего	6	10	92	108

13.3 Содержание самостоятельной работы студентов

1.1 Предметная методика в системе педагогических наук Анализ информаци источников по теме. Под глоссария. 1.2 Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности Анализ информаци источников по теме. Нап реферата. 2.1 Дидактическое целеполагание Анализ информаци источников по теме. Разг фрагмента урока. 3.1 Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики Анализ информаци источников по теме. Разг фрагмента урока. 3.2 Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике Анализ информаци источников по теме. Соста сравнительной таблицы. 3.3 Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования Анализ информаци источников по теме. Разг фрагмента урока. 3.4 Методы контроля и оценки результатов обучения Анализ информаци источников по теме. Разг фрагмента урока. 4.1 Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся Анализ информаци источников по теме. Разг фрагмента урока.	аздела дисци ем		Содержание работы студент	самостоят	ельной
целей и результатов профессиональной деятельности		,	источников по		
	-		источников по		
организационной структуре источников по теме. Разр фрагмента урока. 3.1 Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики 3.2 Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике источников по теме. Напреферата. 3.3 Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования 3.4 Методы контроля и оценки результатов обучения методы контроля и оценки результатов обучения источников по теме. Разр фрагмента урока. 3.4 Методы контроля и оценки результатов обучения источников по теме. Разр фрагмента урока.	леполагание		источников по	теме. Раз	
технологии обучения на уроках источников по теме. Напреферата. 3.2 Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике источников по теме. Соста сравнительной таблицы. 3.3 Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования источников по теме. Разрефрагмента урока. 3.4 Методы контроля и оценки результатов обучения источников по теме. Разрефрагмента урока. 4.1 Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся источников по теме. Разрефрагмента урока.		ŝ	источников по	теме. Раз	
интерактивного обучения экономике источников по теме. Соста сравнительной таблицы. 3.3 Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования источников по теме. Разр фрагмента урока. 3.4 Методы контроля и оценки результатов обучения источников по теме. Разр фрагмента урока. 4.1 Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся источников по			источников по		
системе среднего профессионального образования источников по теме. Разрафрагмента урока. 3.4 Методы контроля и оценки результатов обучения источников по теме. Разрафрагмента урока. 4.1 Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся источников по		í	источников по	теме. Сост	
обучения источников по теме. Разр фрагмента урока. 4.1 Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся источников по			источников по	теме. Раз	
успешной социализации обучающихся источников по	и оценки ре	;	источников по	теме. Раз	
18		ı	источников	по ние.	теме.

4.2	Воспитательный потенциал содержания	Анализ	И	нформационных
	экономического образования	источников	И	методических
		материалов		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

		УТВЕРЖДАЮ
		Проректор
по организации обра	азовате	льной деятельности
<i>-</i>		
и обеспечению условий	oopaso	вательного процесса
и обеспечению условии	oopaso	вательного процесса В.П. Завойстый

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины: К.М.08.ДВ.01.02 Дидактические основы преподавания экономики Рекомендуется для направления подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры экономической теории и менеджмента

Н.Л. Будахина

Утверждена на заседании кафедры экономической теории и менеджмента 30.01.2020 г. Протокол № 4

Зав. кафедрой экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дидактические основы преподавания экономики» - формирование способности обосновывать профессионально-педагогические действия, организовывать профессиональную подготовку в области преподавания экономических дисциплин, осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности.

Основными задачами курса являются:

Понимать:

- дидактико-методические основыпреподавания экономических дисциплин в современных условиях;
- существующие подходы и нормативно-правовые документы в реализации экономического образования в общеобразовательных учреждениях;
- цели, задачи и основные дидактические единицы содержания обучения экономических дисциплин;

Овладеть навыками:

- анализа своего педагогического опыта и окружающих (студентов, учителей);
- проектирования результатов обучения экономическим дисциплинам в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки;

Развить умения:

- постановки технологичных целей обучения и разработки соответствующих им содержания учебного материала;
- выбора необходимых методов, приемов, средств обучения, форм организации деятельности учащихся на уроке в соответствии с возрастными и индивидуальными отличиями учащихся, условиями обучения и поставленными целями и задачами урока.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

]	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Глоссарий. Доклад. Презентация. Тест. Фрагмент урока.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1 1	Глоссарий. Доклад. Презентация. Тест. Фрагмент урока.
ПК-6	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированных на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности.	ПК-6.1. Разрабатывает программнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.	Глоссарий. Доклад. Презентация. Тест. Фрагмент урока.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет Ззачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
'	часов	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Доклад	14	14
Презентация	10	10
Тест	8	8
Глоссарий	6	6

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	16	16
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/ п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей и преподавателей системы профессионального образования. Дидактико-методические особенности преподавания экономических дисциплин. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.	1.1 Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин. 1.2 Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.
2	Компетентностный и системно- деятельностный подходы в реализации современного образования. Дидактические требования и алгоритм разработки рабочих программ. Формирование и развитие универсальных учебных действия, общих и профессиональных компетенций в ходе реализации экономического образования.	 2.1 Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования. 2.2 Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.
3	Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму.Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	3.1 Занятие (урок)как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам. 3.2 Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО. 3.3 Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей и преподавателей системы профессионального образования. Дидактико-методические особенности преподавания экономики и экономических дисциплин. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.	8	10	18	36
1.1	Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.	4	6	10	20
1.2	Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	4	4	8	16
2	Компетентностный и системно- деятельностный подходы в реализации современного образования. Дидактические требования и алгоритм разработки рабочих программ. Формирование и развитие универсальных учебных действия, общих и профессиональных компетенций в ходе реализации экономического образования.	6	10	16	32
2.1	Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	2	6	8	16
2.2	Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	4	4	8	16

3	Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	8	12	20	40
3.1	Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	4	4	8	16
3.2	Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.	2	4	6	12
3.3.	Концепция непрерывного социально- экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение.Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения.Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	2	4	6	12
Bcei	го:	22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
п/п		
1.	Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.	Анализ нормативно-правовых документов, ФГОСов среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.
2.	Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	Анализ примерных программ среднего профессионального и высшего образований, анализ учебного плана, реализуемого на данных ступенях образования.

	П 1 1	
3.	Предпрофильная и профильная	Анализ рабочих программ элективных курсов и
	подготовка обучающихся.	элективных предметов на ступени среднего
	Особенности разработки рабочих	образования.
	программ элективных курсов и	
	элективных предметов на ступени	
	среднего образования.	
4.	Особенности разработки рабочих	Анализ предметов по выбору, которые предлагаются
	программ предметов по выбору в	на ступенях среднего образования, среднего
	системе профессионального	профессионального и высшего образований.
	образования.	
5.	Занятие (урок) как основная	Анализ планов-конспектов занятий реализуемых на
	форма реализации содержания	ступени среднего образования, среднего
	экономического образования.	профессионального и высшего образований.
	Дидактические основы	
	моделирования современного	
	учебного занятия по	
	экономическим дисциплинам.	
6.	Методологические подходы и	Анализ научной и учебно-методической литературы,
0.	ведущие задачи управления	отражающей качество образования среднего
	качеством образования.	профессионального и высшего образований,
	Особенности ЕГЭ по	
	обществознанию раздел	изучение особенностей проведения ЕГЭ для среднего общего образования.
	«экономика» в средней школе и по	среднего оощего ооразования.
	экономической теории в высшей	
	школе. Демонстрационные	
	экзамены как форма итоговой	
	аттестации в соответствии с ФГОС	
	СПО.	
7.	Концепция непрерывного	Анализ научной и учебно-методической литературы
′ •	социально-экономического	по данной концепции, реализуемых на ступенях
	образования и воспитания	среднего образования, среднего профессионального
	обучающихся и её учебно-	и высшего образований.
	методическое обеспечение.	п высшего ооразовании.
	Концепция реализации программы	
	повышения финансовой	
	грамотности	
	населения.Перспективы и проблемы	
	профессионально-экономического	
	образования в России.	
	oopasoballin b i occini.	I .

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины		Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)	
Нормативно	правовые	документы,	Глоссарий.	УК-1, УК-2, ПК-6
регламентирую	щие преподаван	ние экономики		
и экономически	их дисциплин.			

Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	Презентация.	УК-1, УК-2, ПК-6
Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	Доклад.	УК-1, УК-2, ПК-6
Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	Презентация.	УК-1, УК-2, ПК-6
Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	Фрагмент урока, занятия. Разработка	УК-1, УК-2, ПК-6
Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.	Презентация	УК-1, УК-2, ПК-6
Концепция непрерывного социально- экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	Глоссарий.	УК-1, УК-2, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии -0 баллов, посещение практических занятий -1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-4 балла): периодическая активность — 3 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий — 4 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы — от 1 до 12 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол- во баллов	Макс. Кол-во
			баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных,	1	См.
21011 p 0012 11000 2400 1100 111	практических занятий	_	рейтинг
			план
	Итого	33	54
	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.
		во баллов	Кол-во
		20 0444102	баллов
	Нормативно правовые документы,	8	10
	регламентирующие преподавание	Ü	10
	экономики и экономических дисциплин.		
	Содержание образования. Обязательный	6	8
	минимум содержания образовательных	O	O
	программ как условие реализации задач		
	модернизации образования. Тематическое		
	планирование и содержание учебных		
	дисциплин в профессиональном		
	образовании. Алгоритмы разработки		
	рабочих программ.		
	Предпрофильная и профильная	4	8
	подготовка обучающихся. Особенности		O
	разработки рабочих программ элективных		
	курсов и элективных предметов на		
	ступени среднего образования.		
	Особенности разработки рабочих	4	8
	программ предметов по выбору в системе		O
Контроль работы на	профессионального образования.		
занятиях	Занятие (урок) как основная форма	4	8
	реализации содержания экономического		C
	образования. Дидактические основы		
	моделирования современного учебного		
	занятия по экономическим дисциплинам.		
	Методологические подходы и ведущие	4	6
	задачи управления качеством образования.		
	Особенности ЕГЭ по обществознанию		
	раздел «экономика» в средней школе и по		
	экономической теории в высшей школе.		
	Демонстрационные экзамены как форма		
	итоговой аттестации в соответствии с		
	ΦΓΟС СΠΟ.		
	Концепция непрерывного социально-	3	6
	экономического образования и воспитания		
	обучающихся и её учебно-методическое		
	обеспечение. Концепция реализации		
	программы повышения финансовой		
	грамотности населения. Перспективы и		
	проблемы профессионально-		
	экономического образования в России.		
	Итого	33	54
Bc	его в семестре	33	54

Глоссарий	5	10
Доклад	3	3
Презентация	4	12
Фрагмент урока, занятия. Разработка	10	10
Компетентностно-ориентированный тест	6	11
	28	46
ИТОГО	61	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 баллов.

Примеры заданий для практических занятий

- 1. Проанализируйте теоретические источники по теме "Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин на ступени СПО".
- 2. Посмотрите вебинар "Алгоритм разработки рабочей программы" и составьте алгоритм действий педагога при разработке рабочей программы. Ссылка на вебинар: https://www.youtube.com/watch?v=VSydn9ChPG8
- 3. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение предпрофильной и профильной подготовки в средней школе.
- 4. Составьте сравнительную таблицу "Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования".
- 5. Сформулируйте ключевые вопросы, конкретные действия обучающихся и преподавателей к каждому из уровней образовательных целей Блума.
- 6. Разработайте темы эссе по экономике и систему их оценивания в разделе "экономика" дисциплины «Обществознание» для средней школы.
- 7. Составьте глоссарий на тему "Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и ее учебно-методическое обеспечение."

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
Максимальный балл	4

7.1.1. Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1. точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Примерные темы глоссария:

- 1. Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и ее учебно-методическое обеспечение, реализуемое на ступени среднего и общего образования. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения.
- 2. Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.

Критерий	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме	1
Правильно определена цель составления глоссария	1
Использовано не менее 2-х словарей	1
Термины раскрыты достаточно полно	1
Выдержаны все требования к оформлению глоссария	1
Максимальный балл	5

7.1.2 Доклад

Доклад — подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Примерные темы докладов:.

- 1. Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.
 - 2. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся.
 - 3. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов а ступени среднего образования.
 - 4. Особенности разработки рабочих программ элективных предметов на ступени среднего образования.
 - 5. Занятие как важнейшая форма обучения.
 - 6. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.

Критерии оценивания выступления с докладом

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы,	0,5
основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему,	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	
Логика и грамотность изложения материала.	1
Наличие презентации для сопровождения.	0,5
Максимальный балл	3

7.1.3. Презентация

Презентация — совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций:

- 1. Содержание образования и его отражение в рабочих программах педагога,
- 2. Обязательный минимум содержания образовательных программ, как условие реализации задач модернизации экономического образования в средней школе
- 3. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин экономической направленности в профессиональном образовании.
- 4. Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.

Критерии оценивания выступления с презентацией

Критерий	Балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ.	0,5
Обоснованность своей точки зрения, подкрепленное примерами.	1
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Свободное владение материалом.	1
Информативность презентации.	1
Максимальный балл	4

7.1.4. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	10-11
от 75% до 90% правильных ответов	9-8
от 60% до 75% правильных ответов	6-7
до 60 % правильных ответов	1-5
Максимальный балл	11

Примерные вопросы теста ЧАСТЬ А (0,5 БАЛЛ)

- 1. Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим преподавание экономики и экономических дисциплин является:
 - а) базисный учебный план
 - b) федеральный государственный образовательный стандарт
 - с) рабочая программа
 - d) закон об образовании

2. Рабочая программа педагога – это...

- а) нормативно-управленческий документ педагога, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебной дисциплине;
- b) личный план работы учителя, отслеживающий прохождения программного материала, соответствующего требованиям ФГОС;
- с) документ строгой отчетности, предназначенный для реализации ООП образовательной организации.
- d) все ответы верны
- 3. Помощь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания

- это цель...

- а) Рабочей программы
- b) Учебного плана
- с) Типового плана
- d) Примерной программы

4. Вставьте пропущенное словосочетание:

_____ - это дисциплины, содержание которых позволяет удовлетворить профессиональные интересы (углубить свою квалификацию) в соответствии с личностными наклонностями.

5. Основные компоненты современного урока:

- а) организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный, рефлексивный.
- b) организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный.
- с) организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический.
- d) нет верного ответа

6. Таксономия целей по Блуму:

- а) Знание, применение, анализ, сравнение, синтез,
- b) Знание, понимание, анализ, синтез, классификация,
- с) Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка,
- d) Знание, понимание, сравнение, сериация, классификация.

7. Верны ли следующие утверждения о непрерывном социально-экономическом образовании?

А. Непрерывное экономическое образование приобретает особую значимость в связи с тем, что в современной социально-экономической ситуации осуществляется переориентация экономики на потребителя, на производство товаров и услуг, поэтому каждому человеку вне зависимости от профиля специальности необходимы экономические знания.

- Б. В роли обучающего может выступать не любой носитель экономической информации, а только преподаватель-профессионал.
- а) Верно только А
- b) Верно только Б
- с) Верны оба ответа
- d) Оба ответа неверны

ЧАСТЬ Б (2 балла)

1. Соотнесите методологический подход и его содержание:

- 1. Системный
- 2. Личностный
- 3. Деятельностный
- 4. Культурологический
- 5. Системно-деятельностный
- а) позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс исходя из закономерностей организации человеком деятельности.
- **b**) имеет своим основанием аксиологию учение о ценностях и ценностной структуре мира.
- с) предполагает признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных.
- **d**) признает личность как продукт общественноисторического развития и носителя культуры, и не допускает сведение личности к натуре.
- **e)** применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое.

2. Соотнесите следующие термины с их определением:

- 1. Обучение
- 2. Учение
- 3. Преподавание
- 4. Образование
- а) личная индивидуальная деятельность, в которой реализуется опыт жизнедеятельности человека;
- b) деятельность по передаче студентам знаний, умений, навыков, жизненного опыта;
- с) нормативно сообразная деятельность общества, направленная на решение учебных задач;
- d) функционирование и развитие образовательной системы, единство и разграничения обучения и учения.

ЧАСТЬ С (3 балла)

Темы для эссе:

- 1. Назовите проблемы профессионально-экономического образования в России и пути их решения.
- 2. Охарактеризуйте концепцию развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования.
 - 3. Опишите перспективы развития экономического образования в России.
- 4. Как реализуется экономическое воспитание обучающихся во внеучебной деятельности?
- 5. Обоснуйте концепцию непрерывного экономического образования как принципа обучения и воспитания личности.

Критерии оценивания эссе

Thumepun onemounus sece	
Критерий	Балл
Соответствие теме, виду и жанру сочинения.	0,5
Владение терминологией изучаемой дисциплины.	0,5
Аргументированность высказывания.	0,5
Самостоятельность выполнения работы и наличие собственного мнения.	0,5
Смысловая цельность и последовательность изложения.	0,5
Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы.	0,5
Максимальный балл	3

7.1.5. Фрагмент урока, занятия. Разработка

Проведение фрагмента урока, занятия — направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление».

Примерные темы уроков:

- 1. Деньги и их функции
- 2. Виды, причины и последствия инфляции.
- 3. Семейный бюджет.

Критерии оценивания фрагмента урока, занятия.

Критерий		
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного	2	
материала по предмету.		
Реализация всех компонентов учебной деятельности обучающихся.	3	
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонификацию	1	
учебного процесса.		
Демонстрирует умение решать учебные задачи	1	
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	1	
Демонстрирует культуру публичного выступления	1	
Демонстрирует педагогическую грамотность	1	
Максимальный балл	10	

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
 - 2. Допуск к зачетус оценкойпредполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 61 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количеств	(Оценка
проявления компетенций	характеристика	енный показатель (баллы БРС)	Квалитати вная	Квантитативная

высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативноправовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи ПК-6.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального	100-91% 100- 91баллов	зачтено	
	обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.			
повышенный	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации	90-76% 90-76 баллов	зачтено	
	решения профессиональной проблемы.			
	УК-2.2. Формирует нормативно- правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи			
	ПК-6.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.			

базовый	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации	75-64% 75 – 61 баллов	зачтено	
	решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативноправовую основу для подбора			
	решений поставленной профессиональной задачи			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 % и ниже 60 баллов	не зачтено	неудовлетворите льно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	УК-2	ПК-6	
UK I	Глоссарий	1111 0	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи		
	Доклад		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	ПК-6.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления	
	Презентация		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.		
решения профессиональной задачи.	гмент урока, занятия. Разработ	Ка	
wparment spoka, sankink, i aspawotka			

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	УК-2.1. Осуществля целеполагание в ситуаци решения профессионально проблемы. УК-2.2. Формиру нормативно-правовую осно для подбора решени поставленной профессиональной задачи	ии программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ
Компе	тентностно-ориентированны	ый тест
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	УК-2.1. Осуществля целеполагание в ситуаци решения профессионально проблемы. УК-2.2. Формиру нормативно-правовую осно для подбора решени поставленной профессиональной задачи	ии программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ
	Вопросы теста	
УК-1.3. Подбирает и систематиз необходимую для решения пост УК-1.4. Моделирует процесс резадачи.	авленной задачи.	NºNº 1,2,6,7 NºNº 1-8
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.		<u>NºNº</u> 1-8 <u>NºNº</u> 1-8
УК-2.2. Формирует нормативно подбора решений поставленной ПК-6.1. Разрабатывает обеспечение учебных предм (модулей) программ профессио	профессиональной задачи программно-методическое етов, курсов, дисциплин	<u>NeNo</u> 1-8
(или) ДПО сферы экономики и ПК-6.5 Подбирает и использует приемы анализа, обработки и и экономических данных, необход поставленных учебно-дидактического поставленных учетных у	управления различные методы и нтерпретации цимых для решения	№№ 1-8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Наименование оценочного средства

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на

другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1. точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме	1
Правильно определена цель составления глоссария	1
Использовано не менее 2-х словарей	1
Термин раскрыт достаточно полно	1
Выдержаны все требования к оформлению глоссария	1
Максимальный балл	5

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Критерии оценивания

==pp	
Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы,	0,5
основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему,	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	
Логика и грамотность изложения материала.	1
Наличие презентации для сопровождения.	0,5
Максимальный балл	3

Презентация

Презентация — совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ.	0,5
Обоснованность своей точки зрения, подкрепленное примерами.	1
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Свободное владение материалом.	1
Информативность презентации.	1
Максимальный балл	4

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	10-11
от 75% до 90% правильных ответов	9-8
от 60% до 75% правильных ответов	6-7
до 60 % правильных ответов	1-5
Максимальный балл	11

Фрагмент урока, занятия. Разработка

Проведение фрагмента урока, занятия — направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление».

Критерии оценивания фрагмента урока, занятия.

Критерий		
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного	2	
материала по предмету.		
Реализация всех компонентов учебной деятельности обучающихся.	3	
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонификацию	1	
учебного процесса.		
Демонстрирует умение решать учебные задачи	1	
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	1	
Демонстрирует культуру публичного выступления	1	
Демонстрирует педагогическую грамотность	1	
Максимальный балл	10	

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1. Дресвянников, В.А. Управление знаниями организации [Текст]. М.: Кнорус, 2012
- 2. Подласый, И.П., Педагогика [Текст]. М.: Высшее образование, 2007.
- 3. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. Электрон.текстовые данные. Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. 202 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54708.html

б) дополнительная литература

- 1. Евсеев, В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций [Текст]. М.: ИНФРА-М, 2012.
- 2. Захарчук Л.А., Экономика образовательного учреждения, М, ИНФРА-М, 2012, 112с
- 3. Иванов, С.И./ред., Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории» (Профильный уровень образования). Пособие для учителя [Текст]. М.: Вита-Пресс, 2011
- 4. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Введение в педагогическую деятельность, М, Академия,

- 5. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. И доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 136 с. (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-08553-2. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
- 6. Будахина Н.Л., Методика профессионального образования: теория и практика: учебнометодическое пособие. Ярославль: Канцлер, 2018. 76 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru) 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебнометодических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- 6. ЭПС «Консультант Плюс»
- 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
- 8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность, изучениекаждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- рейтинговость, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- преемственность, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формирует у студентов представлений о нормативно-правовых документах, регламентирующих преподавание экономики, содержания образования, подготовке обучающихся на ступени среднего образования, разработке рабочих программ для успешного овладения значимыми знаниями для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1. Оборудованные аудитории специализированная мебель (столы, стулья), набор демонстрационного оборудования (экран, мультимедийный переносной проектор, ноутбук)
 - 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
 - 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
 - 4. Раздаточный материал, дидактические материалы.
 - 5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
	часов	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Самостоятельная работа (всего)	92	92	
В том числе:			
Тест	14	14	
Доклад	28	28	
Презентация	18	14	
Фрагмент урока, занятия. Разработка	18	18	
Глоссарий	14	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
Общая трудоемкость (часов)	108	108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3	

13.2. Содержание дисциплины 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.	2	2	32	36
1.1	Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.	2	0	16	18
1.2	Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	0	2	16	18
2	Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.	2	2	30	34
2.1	Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	2	0	10	12
2.2	Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	0	2	20	22
3	Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	2	6	30	38
3.1	Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	2	2	10	14

3.2	Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.	0	2	10	12
3.3.	Концепция непрерывного социально- экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	0	2	10	12
Всего:		6	10	92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.	Анализ нормативно-правовых документов, ФГОСов среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.
2.	Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	Анализ примерных программ среднего профессионального и высшего образований, анализ учебного плана, реализуемого на данных ступенях образования.
3.	Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	Анализ рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.
4.	Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	Анализ предметов по выбору, которые предлагаются на ступенях среднего образования, среднего профессионального и высшего образований.

5.	Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	Анализ планов-конспектов занятий реализуемых на ступени среднего образования, среднего профессионального и высшего образований.
6.	Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.	Анализ научной и учебно-методическойлитературы, отражающей качество образования среднего профессионального и высшего образований, изучение особенностей проведения ЕГЭ для среднего общего образования.
7.	Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и её учебнометодическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	Анализ научной и учебно-методической литературы по данной концепции, реализуемых на ступенях среднего образования, среднего профессионального и высшего образований.