Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

КМ.07.08 История России в Новое время

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык, История – География)
КМ.07.02 История России в Новое время
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Л.М. Архипова
Доцент кафедры отечественной истории,
доктор исторических наук Е.Л. Сараева

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«30» января 2020 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История России в Новое время» - сформировать у студента знания об основном содержании и особенностях развития страны в XVIII – начале XX вв. способствовать воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитию исторического мышления студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** тенденций, содержания российского исторического процесса в XVIII – начале XIX в., роли влияния многообразных факторов, сложности взаимодействия объективных и субъективных причин в историческом развитии страны; необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области исторического прошлого России посредством изучения историографических и конкретно-исторических источников;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных видах исторических и историографических источников, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;
- **развитие умений** анализа исторических событий, выявления причинно-следственных связей, ведения диалога по проблемам российской истории в Новое время, использования терминологического аппарата, раскрывающего сущность явлений, формирования национально-культурной идентичности; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России Нового времени, проявления своей гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **«Предметный модуль История» ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, тест
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических

			заданий, тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____9_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		V	VI
Контактная работа с преподавателем (всего)	180	80	100
В том числе:			
Лекции	68	30	38
Практические занятия	112	50	62
Самостоятельная работа (всего)	108	46	62
В том числе:			
Выполнение практических заданий	46	24	22
Подготовка к тестам	42	22	20
Подготовка к устным ответам	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	Экзамен 36
Общая трудоемкость (часов)	324	126	198
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	3,5	5,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Россия в эпоху Петра I	1.1. Методологические основы изучения истории России в Новое время. 1.2 Реформы Петра I: административные, военные. 1.3 Реформы Петра I: социальные, в области культуры. 1.4. Внешняя политика России в эпоху Петра I.
2	Россия в 1725-1762 гг.	2.1. Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1740 гг. 2.2 Внутренняя и внешняя политика в 1741 – 1762 гг.

3	Россия в 1762–1801 гг.	3.1. Внутренняя политика Екатерины II. 3.2 Внешняя политика Екатерины II. 3.3 Внутренняя и внешняя политика Павла I. 3.4. Социально-экономическое развитие России, народные движения во второй половине XVIII в. 3.5. Российское общество в эпоху Просвещения.
4	Россия в 1801–1855 гг.	4.1 Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1825 гг. 4.2 Внешняя политика Александра I. 4.3. Внутренняя политика Николая I. 4.4. Внешняя политика Николая I. 4.5. Самоорганизация российской общественности в 1801 – 1855 гг.
5	Русская мысль и общественное движение в первой половине XIX в.	5.1. Идеи и практика тайных политических организаций в 1816–1825 гг. 5.2. Идеи П.Я. Чаадаева о судьбе России. 5.3. Концепция западников цивилизационного развития России. 5.4. Исторические и социально-политические идеи славянофилов.
6	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX- начале XXвв.	6.1.Отмена крепостного права и аграрное развитие в пореформенный период. 6.2.Аграрный вопрос и столыпинская реформа. 6.3.Характеристика основных тенденций промышленного развития в 1861-1900 гг. 6.4.Многоукладная экономика начала XX в. 6.5.Эволюция социальной структуры.
7	Политическое развитие России во второй половине XIX- начале XXвв.	7.1.Правительственный конституционализм в истории России 1861-1917 гг. Влияние «великих реформ» на государственный аппарат. 7.2.Реформы 60-70-х гг. XIX в. 7.3.Политика «контролируемой модернизации». 7.4.Реформа политической системы 1905-1907 гг. Думская монархия 1907-1917 гг. 7.5.Конституционализм и либеральная оппозиция. 7.6.Консервативная политическая мысль. Правые партии. 7.7.Утопический социализм. Демократическое движение. Неонароднические партии. 7.8.Марксизм. РСДРП. 7.9.Две российские революции: общее и особенное. 7.10.Геополитические интересы и основные направления внешней политики. 7.11.Русско-японская война. 7.12.Россия в Первой мировой войне.
8	Развитие русской культуры во второй половине XIX-начале XX вв.	8.1.Мировое значение русской культуры. Научно-технические достижения как основа модернизации страны. 8.2.Основные тенденции развития художественного творчества в 60-80- е гг. XIX в. 8.3. Новые явления в культурном самосознании творческой интеллигенции рубежа XIX –XX вв.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

V семестр

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Семинары	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел**: **Россия в эпоху Петра I.**	**8 ч.**	**10 ч.**	**10 ч.**	**28**
1.1.	Тема: Методологические основы изучения истории России в Новое время.	2		2	4
1.2	Тема: Реформы Петра I: административные, военные.	2	4	2	8
1.3	Тема: Реформы Петра I: социальные, в области культуры.	2	4	2	8
1.4	Тема: Внешняя политика России в эпоху Петра I	2	2	4	8
2	**Раздел: Россия в 1725-1762 гг.**	**4**	**4**	**4**	**12**
2.1.	Тема: Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1740 гг.	2	2	2	6
2.2.	Тема: Внутренняя и внешняя политика в 1741 – 1762 гг.	2	2	2	6
3	**Раздел: Россия в 1762–1801 гг.**	**8 ч.**	**12 ч.**	**10 ч.**	**30**
3.1.	Тема: Внутренняя политика Екатерины II.	2	4	2	8
3.2	Тема: Внешняя политика Екатерины II.	2	2	2	6
3.3	Тема: Внутренняя и внешняя политика Павла I.	2	2	2	6
3.4	Тема: Социально-экономическое развитие России, народные движения во второй половине XVIII в.	2	2	2	**6**
3.5.	Тема: Российское общество в эпоху Просвещения.		2	2	4
4	**Раздел: Россия в 1801–1855 гг**.	**10 ч.**	**14 ч.**	**12 ч.**	**36**
4.1.	Тема: Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1825 гг.	2	4	2	8
4.2.	Тема: Внешняя политика Александра I.	2	4	4	10
4.3.	Тема: Внутренняя политика Николая.	2	2	2	6
4.4.	Тема: Внешняя политика Николая I.	2	2	2	**6**
4.5.	Тема: Самоорганизация российской общественности в 1801 – 1855 гг.	2	2	2	6
5	**Раздел: Русская мысль и общественное движение в первой половине XIX в.**		**10 ч.**	**10 ч.**	20
5.1.	Тема: Идеи и практика тайных политических организаций в 1816–1825 гг.		4	4	8
5.2	Тема: Идеи П.Я. Чаадаева о судьбе России.		2	2	4
5.3.	Тема: Концепция западников цивилизационного развития России.		2	2	4
5.4.	Тема: Исторические и социально-политические		2	2	4

	идеи славянофилов.				
Всего		**30**	**50**	**46**	**126**

VI семестр

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX- начале XXвв.**	**12**	**18**	**14**	**44**
1.1.	Тема. Отмена крепостного права и аграрное развитие в пореформенный период.	2	4	2	8
1.2.	Тема. Аграрный вопрос и столыпинская реформа.	2	2	4	8
1.3.	Тема. Характеристика основных тенденций промышленного развития в 1861-1900 гг.	2	2	2	6
1.4.	Тема. Многоукладная экономика начала XX в.	2	2	2	6
1.5	Тема. Эволюция социальной структуры.	2	8	4	14
2	**Раздел: Политическое развитие России во второй половине XIX- начале XXвв.**	**22**	**38**	**38**	**98**
2.1.	Тема. Правительственный конституционализм в истории России 1861-1917 гг. Влияние «великих реформ» на государственный аппарат.	2		2	4
2.2.	Тема. Реформы 60-70-х гг. XIX в.		4	4	8
2.3.	Тема. Политика «контролируемой модернизации».	2	2	2	6
2.4.	Тема. Реформа политической системы 1905-1907 гг. Думская монархия 1907-1917 гг.	2	2	2	6
2.5.	Тема. Конституционализм и либеральная оппозиция.	2	2	4	8
2.6.	Тема. Консервативная политическая мысль. Правые партии.	2	2	4	8
2.7.	Тема. Утопический социализм. Демократическое движение. Неонароднические партии.	2	6	4	12
2.8.	Тема. Марксизм. РСДРП	2	4	2	8
2.9.	Тема. Две российские революции: общее и особенное.	2	4	4	10
2.10.	Тема. Геополитические интересы и основные направления внешней политики.	2	6	6	14
2.11.	Тема. Русско-японская война.	2	4	2	8
2.12.	Тема. Россия в Первой мировой войне.	2	2	2	6
3.	**Раздел: Развитие русской культуры во второй половине XIX- начале XXвв.**	**4**	**6**	**10**	**20**
3.1.	Тема. Мировое значение русской культуры. Научно-технические достижения как основа модернизации страны.		2	4	8

3.2.	Тема. Основные тенденции развития художественного творчества в 60-80- е гг. XIX в.	2	2	2	6
3.3.	Тема. Новые явления в культурном самосознании творческой интеллигенции рубежа XIX –XX вв.	2	2	4	8
	Всего:	**38**	**62**	**62**	**162**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

V семестр		
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Методологические основы изучения истории России в Новое время	Выполнение практических заданий.
2	Реформы Петра I: административные, военные	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
3	Реформы Петра I: социальные, в области культуры	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
4	Внешняя политика России в эпоху Петра I	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
5	Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1740 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
6	Внутренняя и внешняя политика в 1741 – 1762 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
7	Внутренняя политика Екатерины II.	Выполнение практических заданий.
8	Внешняя политика Екатерины II.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
9	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
10	Социально-экономическое развитие России, народные движения во второй половине XVIII в.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
11	Российское общество в эпоху Просвещения.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
12	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1825 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
13	Внешняя политика Александра I.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
14	Внутренняя политика Николая.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
15	Внешняя политика Николая I.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
16	Самоорганизация российской общественности в 1801 – 1855 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
17	Идеи и практика тайных политических организаций в 1816–1825 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
18	Идеи П.Я. Чаадаева о судьбе России.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
19	Концепция западников цивилизационного развития России.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
20	Исторические и социально-политические идеи	Выполнение практических заданий.

	славянофилов.	Подготовка к тестовым заданиям.
VI семестр		
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Отмена крепостного права и аграрное развитие в пореформенный период.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
2	Аграрный вопрос и столыпинская реформа.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
3	Характеристика основных тенденций промышленного развития в 1861-1900 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
4	Многоукладная экономика начала XX в.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
5	Эволюция социальной структуры.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
6	Правительственный конституционализм в истории России 1861-1917 гг. Влияние «великих реформ» на государственный аппарат.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
7	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
8	Политика «контролируемой модернизации».	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
9	Реформа политической системы 1905-1907 гг. Думская монархия 1907-1917 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
10	Конституционализм и либеральная оппозиция.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
11	Консервативная политическая мысль. Правые партии.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
12	Утопический социализм. Демократическое движение. Неонароднические партии.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
13	Марксизм. РСДРП	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
14	Две российские революции: общее и особенное.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
15	Геополитические интересы и основные направления внешней политики.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
16	Русско-японская война.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
17	Россия в Первой мировой войне.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.

18	Мировое значение русской культуры. Научно-технические достижения как основа модернизации страны.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
19	Основные тенденции развития художественного творчества в 60-80- е гг. XIX в.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.
20	Новые явления в культурном самосознании творческой интеллигенции рубежа XIX –XX вв.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка устных ответов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

V семестр		
Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
Методологические основы изучения истории России в Новое время	Выполнение практических заданий.	УК-2.1; УК-5,3
Реформы Петра I: административные, военные	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Реформы Петра I: социальные, в области культуры	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Внешняя политика России в эпоху Петра I	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1740 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Внутренняя и внешняя политика в 1741 – 1762 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Внутренняя политика Екатерины II.	Выполнение практических заданий.	УК-2.1; УК-5,3
Внешняя политика Екатерины II.	Выполнение практических	

	заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Внутренняя и внешняя политика Павла I.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Социально-экономическое развитие России, народные движения во второй половине XVIII в.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Российское общество в эпоху Просвещения.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1825 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Внешняя политика Александра I.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Внутренняя политика Николая.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Внешняя политика Николая.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Самоорганизация российской общественности в 1801 – 1855 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Идеи и практика тайных политических организаций в 1816–1825 гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Идеи П.Я. Чаадаева о судьбе России.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
Концепция западников цивилизационного развития	Выполнение практических	УК-2.1; УК-5,3

России.	заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	
Исторические и социально-политические идеи славянофилов.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.	УК-2.1; УК-5,3
VI семестр		
Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
Отмена крепостного права и аграрное развитие в пореформенный период.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Аграрный вопрос и столыпинская реформа.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Характеристика основных тенденций промышленного развития в 1861-1900 гг.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Многоукладная экономика начала XX в.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Эволюция социальной структуры.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Правительственный конституционализм в истории России 1861-1917 гг. Влияние «великих реформ» на государственный аппарат.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы	УК-2,1; УК-5,3
Реформы 60-70-х гг. XIX в.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Политика «контролируемой модернизации».	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Реформа политической системы 1905-1907 гг. Думская монархия 1907-	Выполнение практических заданий.	УК-2,1; УК-5,3

1917 гг.	Устный ответ на контрольные вопросы, тест	
Конституционализм и либеральная оппозиция.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Консервативная политическая мысль. Правые партии.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Утопический социализм. Демократическое движение. Неонароднические партии.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Марксизм. РСДРП	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Две российские революции: общее и особенное.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Геополитические интересы и основные направления внешней политики.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Русско-японская война.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Россия в Первой мировой войне.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Мировое значение русской культуры. Научно-технические достижения как основа модернизации страны	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	УК-2,1; УК-5,3
Основные тенденции развития художественного творчества в 60-80- е гг. XIX в.	Выполнение практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест, подготовка проекта	УК-2,1; УК-5,3
Новые явления в культурном	Выполнение	УК-2,1; УК-5,3

самосознании творческой интеллигенции рубежа XIX –XX вв.	практических заданий. Устный ответ на контрольные вопросы, тест	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

V семестр

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

V семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	20	20
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Методологические основы изучения истории России в Новое время	1	5
	Реформы Петра I: административные, военные	1	5
	Реформы Петра I: социальные, в области культуры	1	5
	Внешняя политика России в эпоху Петра I	1	5
	Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1740 гг.	1	5
	Внутренняя и внешняя политика в 1741 – 1762 гг.	1	5
	Внутренняя политика Екатерины II.	1	5
	Внешняя политика Екатерины II.	1	5
	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1	5
	Социально-экономическое развитие России, народные движения во второй половине XVIII в.	1	5
	Российское общество в эпоху Просвещения.	1	5

	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1825 гг.	1	5
	Внешняя политика Александра I.	1	5
	Внутренняя политика Николая.	1	5
	Внешняя политика Николая.	1	5
	Самоорганизация российской общественности в 1801 – 1855 гг.	1	5
	Идеи и практика тайных политических организаций в 1816–1825 гг.	1	5
	Идеи П.Я. Чаадаева о судьбе России.	1	5
	Концепция западников цивилизационного развития России.	1	5
	Исторические и социально-политические идеи славянофилов.	1	5
	Итого	**20**	**100**
Всего в семестре		**40**	**120**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**43**	**125**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Критерии оценки видов работ

VI семестр

Посещение лекционных занятий – 0,1балл, посещение практических занятий – 0,1 баллов.

Выступление на практических занятиях.

Активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы 2 балла:

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

VI семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	1 1,5	1,9 3,1
	Итого	2,5	5,0
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Отмена крепостного права и аграрное развитие в пореформенный период.	2,5	5
	Аграрный вопрос и столыпинская	2,5	5

	реформа.		
	Характеристика основных тенденций промышленного развития в 1861-1900 гг.	2,5	5
	Многоукладная экономика начала XX в.	2,5	5
	Эволюция социальной структуры.	2,5	5
	Правительственный конституционализм в истории России 1861-1917 гг. Влияние «великих реформ» на государственный аппарат.	2,5	5
	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	2,5	5
	Политика «контролируемой модернизации».	2,5	5
	Реформа политической системы 1905-1907 гг. Думская монархия 1907-1917 гг.	2,5	5
	Конституционализм и либеральная оппозиция.	2,5	5
	Консервативная политическая мысль. Правые партии.	2,5	5
	Утопический социализм. Демократическое движение. Неонароднические партии.	2,5	5
	Марксизм. РСДРП	2,5	5
	Две российские революции: общее и особенное.	2,5	5
	Геополитические интересы и основные направления внешней политики.	2,5	5
	Русско-японская война.	2,5	5
	Россия в Первой мировой войне.	2,5	5
	Мировое значение русской культуры. Научно-технические достижения как основа модернизации страны	2,5	5
	Основные тенденции развития художественного творчества в 60-80- е гг. XIX в.	2,5	5
	Новые явления в культурном самосознании творческой интеллигенции рубежа XIX –XX вв.	2,5	5
	Итого	**50**	**100**
Всего в семестре		**52,5**	**105**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**55,5**	**110**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52,5 баллов			

V семестр

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы:

Белинский В.Г. Россия до Петра Великого. Выдержки. (впервые статья опубликована в «Отечественных записках» в 1841 г.)

«Мы, русские, беспрестанно упрекаем самих себя в холодности ко всему родному, в равнодушии ко всему отечественному, русскому. Справедливо ли это? – И справедливо и нет! Справедливо, потому что это факт; несправедливо, потому что в уразумении этого факта принимают следствие явления за самое явление. **Что такое любовь к своему без любви к общему**? **Что такое любовь к родному и отечественному без любви к общечеловеческому**[1]? Разве русские сами по себе, а человечество само по себе? Сохрани бог!...

В чем заключается **дело Петра Великого**? **В преобразовании России, в сближении ее с Европою**. Но разве Россия и без того находилась не в Европе, а в Азии? – *В географическом отношении, она всегда была державою европейскою; но одного географического положения мало для* ***европеизма страны***.

(**Европа**) Все великое, благородное, человеческое, духовное взошло, выросло, расцвело пышным цветом и принесло роскошные плоды на европейской почве. *Разнообразие жизни, благородные отношения полов, утонченность нравов, искусство, наука, порабощение бессознательных сил природы, победа над матернею, торжество духа,* ***уважение к человеческой личности, святость человеческого права***, -- словом, все, во имя чего **гордится человек своим человеческим достоинством,** -- все это есть результат развития европейской жизни. *Все человеческое есть европейское, и все европейское -- человеческое*…

Россия не принадлежала, и не могла, по основным элементам своей жизни, принадлежать к Азии: **она составляла какое-то уединенное, отдельное явление**; татары, по-видимому, должны были сроднить ее с Азиею; они и успели механическими внешними узами связать ее с нею на некоторое время, но духовно не могли, потому что **Россия держава христианская**. Итак, Петр действовал совершенно в духе народном, *сближая свое отечество с Европою и искореняя то, что внесли в него татары временно азиатского*.

…теперь уже только люди, живущие задним числом, могут не шутя упрекать Петра, зачем он начал свое **преобразование сверху, а не снизу**, с вельмож, а не с мужиков, зачем придавал большую важность формам -- одежде, брадобритию и пр., **зачем построил Петербург** и т. п.

…их (европейские народы) навсегда разделила с Россиею враждебная **разность вероисповеданий. Следовательно, от Запада она была отрезана в самом начале**; а *Византия, в отношении к цивилизации, могла подарить ее только обыкновением чернить зубы, белить лица и выкалывать глаза врагам и преступникам*. … **Нахлынули татары** и *спаяли разрозненные члены России ее же кровью*. В этом состояла *великая* ***польза татарского двухвекового ига****; но* ***сколько же сделало оно и зла России***, сколько ***привило*** **ей пороков**! **Затворничество женщин, рабство в понятиях и чувствах, кнут, привычка зарывать в землю деньги и ходить в лохмотьях**, боясь обнаружиться богачом, **лихоимство в деле правосудия, азиатизм в образе жизни, лень ума, невежество, презрение к себе**, -- **словом, все то, что искоренял Петр Великий**, что было в России прямо **противоположно европеизму**, -- все это было не наше родное, но *привитое* к нам татарами. Самая **нетерпимость русских к иностранцам вообще была следствием татарского ига**, а совсем не религиозного фанатизма.

---

[1] Выделения в текстах полужирным и курсивом сделаны мною – Е. Сараева.

Обратим внимание на язву нашей народности – **лихоимство**…. Вообще все **недостатки и пороки** нашей общественности выходят из **невежества и непросвещения**...

Наше убеждение *равно далеко и от* ***мертвого космополитизма*** *и от* ***квасного патриотизма***, -- и такое убеждение смело может быть высказываемо в стране, где **преследуется не свобода, а своеволие мысли**.

…в России до Петра Великого *не было ни торговли, ни промышленности, ни полиции, ни гражданской безопасности, ни разнообразия нужд и потребностей, ни военного устройства, ибо все это было слабо и ничтожно, потому что было не законом, а обычаем. А нравы*? -- какая грустная картина! Сколько тут *азиатского, варварского, татарского*!... Славное было житье: женились, не зная на ком, ошибившись в выборе, били и мучили жен, чтобы насильно возвысить их до ангельского чину, а не брало это -- так отравляли зельями; ели гомерически, пили чуть не ушатами, жен прятали и, только разгоревшись от полусотни перечных кушаний и нескольких ведер вина и меду, вызывали их на поцелуи…

И, как скоро ***отворил Петр двери своему народу на свет божий***, мало-помалу ***тьма невежества рассеялась***... И потому, господа ***защитники варварской старины*** *нашей, воля ваша, а Петру Великому мало конной статуи на Исакиевской площади*: алтари должно воздвигнуть ему на всех площадях и улицах великого царства русского!..

Некоторые думают, что Россия могла бы сблизиться с Европою без насильственной реформы, без отторжения, хотя бы и временного, от своей народности, но **собственным развитием**, собственным гением. *Это мнение имеет всю внешность истины, и потому блестяще и обольстительно; но внутри пусто*, как большой, красивый, но *гнилой орех*: его опровергает самый опыт, факты истории. … Нет! *была стена, отделявшая Россию от Европы: стену эту мог разрушить только какой-нибудь* ***Сампсон****, который и явился Руси в лице ее Петра*[62]. Наша история шла иначе, чем история Европы, и **наше очеловечение должно было совершиться совсем иначе. Нецивилизованные народы образуются безусловным подражанием цивилизованным**.

Если же **Россия должна была учиться военному искусству**, в каком было оно состоянии в Европе XVII века, то должна была учиться и **математике, и фортификации, и артиллерийскому и инженерному искусству, и навигации**, а если так, -- могла ли она приниматься за геометрию не прежде, как арифметика и алгебра уже укоренятся в ней и их изучение окажет полные и равные успехи во всех сословиях народа. Однообразие в одежде для солдат есть не прихоть, а необходимость. Русская одежда не годилась для солдатской униформы, следовательно, необходимо должно было принять европейскую; а как же можно было сделать это с одними солдатами, не победивши отвращения к иностранной одежде в целом народе? И что бы за отдельную нацию в народе представляли собою солдаты, если бы всё прочее ходило с бородами, в балахонах и безобразных сапожищах? Чтобы одеть солдат, нужны были фабрики…При солдатах нужны офицеры… **в России надо было начинать все вдруг, и высшее предпочитать низшему**: фабрики солдатского сукна фабрикам мужицко-сермяжного сукна, академию -- уездным училищам, корабли -- баркам. Мало основать уездное училище -- надо было дать им учителей, которых всего лучше могла образовывать академия; надо было составить учебные руководства, что опять могла сделать только академия.

Да, у нас **все должно было начинать сверху вниз, а не снизу вверх**, *ибо в то время, как мы почувствовали необходимость сдвинуться с места, на котором дремали столько веков, мы уже увидели себя на высоте, которую другие взяли*

приступом. Разумеется, на этой высоте увидел себя не народ (в таком случае ему не для чего было бы и подыматься), а правительство, и то в лице только одного человека -- царя своего. **Петру некогда было медлить: ибо дело шло уже и не о будущем величии России, а о спасении ее в настоящем. Петр явился вовремя: опоздай он четвертью века, и тогда -- *спасай*, или *спасайся кто может*!..** Мы уже забыли и то, что при Петре Великом **у России явился опасный сосед -- Карл XII**,

Правда, и без реформы Петра Россия, может быть, сблизилась бы с Европою и приняла бы ее цивилизацию, но точно так же, как Индия с Англиею. Повторяем: **Петру некогда было медлить и выжидать**. Как **прозорливый кормчий**, он *во время тишины **предузнал ужасную бурю**, и велел своему **экипажу не щадить ни трудов, ни здоровья, ни жизни**, чтобы приготовиться к напору волн, порывам ветра*, -- и все изготовились, хоть и нехотя, -- и настала буря, но хорошо приготовленный корабль легко выдержал ее неистовую силу, -- и нашлись недальновидные, которые стали роптать на кормчего, что он напрасно так беспокоил их.

Будь полезен государству, учись -- или умирай**: вот что было написано кровью на знамени **его борьбы с варварством. И потому, *все старое безусловно должно было уступить место новому, все -- и платье, и прическа, и борода, и обычаи, и нравы, и дома, и улицы, и служба.* Говорят: дело в деле, а не в бороде; но что ж делать, господа, если *борода мешала делу* -- так вон же ее с корнем, если сама не хочет валиться! Нельзя ничего понимать в частности, но все должно видеть в связи с общим.

…во времена Петра **бороде придавалось невежеством народа какое-то религиозное значение**. Она торчала между книгою и глазами, и не давала читать. На бритву смотрели, как на орудие разврата иноземного, безбожия басурманского. По счастливому выражению Марлинского, русский человек держался за бороду обеими руками, как будто она приросла у него к сердцу. *Борода была знаменем невежества, -- и Петр понял, что за нее-то прежде всего и нужно было взяться*.

Вопрос не в том, что Петр сделал нас **полуевропейцами и полурусскими**, а следовательно, и **не европейцами и не русскими**: **вопрос в том, навсегда ли должны мы остаться в этом бесхарактерном состоянии**? Если не навсегда, если **нам суждено сделаться европейскими русскими и русскими европейцами**, – то не упрекать Петра, а удивляться должно нам, как он мог совершить такое неслыханное от начала мира, такое исполинское дело!

Что касается до **жертв**, с какими построен Петербург – **они искупляются необходимостию и результатом**. Вся **реформа** его была **тяжким испытанием для народа**, **Годиною трудною и грозною**. Но когда же и где же **великие перевороты** совершались тихо и без тяготы для современников?.. Разве легок был для России славный *двенадцатый год*? Но неужели поэтому мы должны бранить его, а не гордиться им?..

«...Россия молодая,
В бореньях силы напрягая,
Мужала гением Петра.
Суровый был в науке славы
Ей дан учитель: не один
Урок нежданный и кровавый
Задал ей шведский паладин.
Но в искупленьях долгой кары,
Перетерпев судеб удары,
Окрепла Русь. Так тяжкий млат,
Дробя стекло, кует булат». (Пушкин. Полтава. 1828)

Да, тяжело было народу с печей и полатей своих выйти на такую работу и борьбу. Он не виноват был, что вырос не учась, и взрослому ему не под силу показалось садиться за указку. Но худшее, что было в его положении, -- это то, что **он не мог понять ни смысла, ни цели, ни пользы перемен**, которым подвергала его **железная, несокрушимая воля царя-исполина**…

Вопросы к тексту:

1. Представления В.Г. Белинского о значении национальных и общечеловеческих начал в жизни народа. С его точки зрения, должны ли народы отказываться от своей национальной культуры во имя торжества общечеловеческих начал; почему общечеловеческие основы жизни важны для каждого народа? Дайте свою оценку этих идей Белинского.
2. По мнению Белинского, какие европейские ценности и идеи должны усвоить русские люди? С вашей точки зрения, эти идеи являются общечеловеческими, насколько их восприятие было актуальным для России?
3. Оценка Белинским значения реформ Петра Великого. Белинский выделил общее направление и цели политики или дал всестороннюю ее оценку?
4. Оценка Белинским геополитического положения России до реформ Петра. По мнению мыслителя, геополитическое положение России обусловливало какой вектор ее развития, на чей опыт она могла ориентироваться? Вспомните, какой мыслитель впервые сформулировал проблему влияния геополитического положения России на ее исторический выбор? Выделите общие идеи этих мыслителей о геополитическом положении России?
5. Каковы были последствия изоляции России от Европы? Белинский был сторонником изоляции России от других стран либо расширения контактов с ними?
6. Какие последствия ордынского ига отметил Белинский?
7. Какие причины проведения реформ Петром I выделил Белинский?
8. Какие особенности петровской политики европеизации выделил Белинский? Какие причины обусловили форсированное проведение реформ насильственными методами, сверху вниз?
9. Петр I в оценках Белинского. Выделите эпитеты, которыми он характеризовал царя. С вашей точки, почему Белинский дал высокую оценку деятельности Петра I? С чем боролся Петр I? Какие цели он преследовал? По мнению Белинского, Петр, проводя реформы, думал о величии и славе России или только хотел уподобить Россию Европе?
10. Восприятие Белинским бритья бород в эпоху Петра I. Трактовка мыслителем целей преобразования внешнего вида русского человека.
11. Как Белинский охарактеризовал тип культуры русского человека в конце царствования Петра I? Как вы думаете, почему этот тип он воспринимал как бесхарактерный? Белинский был заинтересован в формировании какой культуры личности в России? Раскройте ваше понимание этого типа личности.
12. По мнению Белинского, как народ в эпоху Петра I воспринимал преобразования Петра? Какую оценку народа дал Белинский? С его точки зрения, Петр использовал народ в своих преобразованиях или стремился приобщить его к просвещению, обеспечить его благосостояние?
13. Проблема цены петровских реформ в интерпретации Белинского. Он признавал, что эпоха Петра была тяжелым временем для народа? С его точки зрения, что позволяло оправдывать политику Петра I?
14. Сопоставьте оценки личности и политики Петра I, данные Пушкиным и Белинским. Как выдумаете, если Белинский привел текст Пушкина, не дав собственной оценки мыслей поэта, он разделял его идеи?

15. Анализируя текст источника, определите социокультурные и политические ценности и идеи Белинского. Дайте их оценку в контексте гуманистических и национальных идей. Обратите внимание, что Белинский признавал ценность государства в значении системы власти и ценность личности. Как вы думаете, почему он преимущественно оценивал политику Петра I в контексте государственных ценностей? Задачи, решаемые Петром I, по мнению Белинского, соответствовали национально-государственным интересам России?

Задание 2.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы:

Кавелин Константин Дмитриевич. Взгляд на юридический быт Древней России. Выдержки (1846 год)

«При Петре Великом л**ичность** *на русской почве вступила в свои безусловные права, отрешилась от исключительно национальных определений*.

Как всякое историческое явление, **эпоха преобразований имеет множество различных сторон и потому может быть рассматриваема с различных точек зрения**.

(Мнение оппонентов Кавелина) **Многие обвиняют ее в том**, что *она пришла слишком внезапно*, **действовала круто, насильственно**, **разорвала русскую историю на две половины**, совершенно между собою несхожие, ничем не связанные, и нас сделала бесхарактерными, жалкими междоумками или недоумками; наконец, что *она лишила Россию национальности*, подчинила ее исключительному господству европейских элементов и апостазию от национального возвела на степень добродетели.

(Точка зрения Кавелина) «**Можно ли было действовать иначе**?». «В ***начале XVIII века мы только что начинали жить умственно и нравственно***».

«К **бедной внешней природе присоединились глубокое невежество, полувосточные привычки**, которые держали нас в черном теле, **в самых зачатках убивали всякое нравственное развитие, всякую общественность, всякую свободу и движение**. Тогда – страшная недавняя старина! – делались вещи непостижимые, невообразимые теперь».

Только такая **грубая, дикая, жалкая среда, в которой не было и тени общественного мнения**, никаких общих, ни нравственных интересов, **сделала возможным преобразование в том виде, в каком оно совершилось**, **со всеми его крутыми мерами и насилиями**.

Оправдание эпохи реформ – в ее целях: средства дала, навязала ей сама старая Русь <…> Нельзя было иначе действовать; невозможное теперь было тогда, по несчастию, **необходимо, неизбежно**.

Петр действовал, как **воспитатель, врач, хирург**, которых **не обвиняют за крутые и насильственные меры**.

А мы знаем, каково было **положение государства перед реформой и при Петре**; **со всех сторон враги, а войска, денег, средств им противостоять не было. В управлении – беспорядок и отсутствие централизации. Тут некогда было выжидать, действовать исподволь**.

Нужды были слишком настоятельны, чтоб можно было вести реформу медленно, спокойно, рассчитывая на много лет вперед.

Во-первых, ***эпоха реформ наступила у нас не внезапно*; *она приготовлена всем предыдущим бытом***. Кто не согласен с нашим взглядом на русскую историю, тому мы укажем *на появление иностранных обычаев еще до Петра; на*

умножение иностранцев в Московской России; на всякого рода отступничества от прежних нравов; наконец, на упадок государственного устройства и управления перед реформой. *Разложение быта выражалось в страшных, неслыханных злоупотреблениях*. В доказательство ссылаемся не на общественное мнение и литературу, которых тогда в России не было, а на современные акты и законы.

Что **реформа действовала круто, насильственно – это правда**. Но чтоб вывесть из этого какое-нибудь заключение в пользу или против нее, должно сперва решить: *что была современная ей Россия и можно ли было действовать иначе*?

Сверх того, не забудем, что ***реформа особенно сосредоточилась в государственной сфере, в управлении****; прочих сторон жизни она коснулась как будто мимоходом, и то большею частью там, где они соприкасались с государством.* А мы знаем, каково было ***положение государства перед реформой и при Петре; со всех сторон враги, а войска, денег, средств им противостоять не было. В управлении – беспорядок и отсутствие централизации***. *Тут* ***некогда было выжидать***, действовать исподволь. Нужды были слишком настоятельны, чтоб можно было вести реформу медленно, спокойно, рассчитывая на много лет вперед.

Петр Великий …был глубоко убежден, что **продолжает дело своих предков**; такое же убеждение имели и его сподвижники.

Мнение, будто Петр не знал России, не имеет никакого основания. Он знал ее отлично, в мелочах, в подробностях…

Итак, внутренняя история России – не безобразная груда бессмысленных, ничем не связанных фактов. Она, напротив, – *стройное, органическое, разумное развитие нашей жизни*, всегда единой, как всякая жизнь, всегда самостоятельной, даже во время и после реформы. **Исчерпавши все свои исключительно национальные элементы, мы вышли в жизнь общечеловеческую**, оставаясь тем же, чем были и прежде, – **русскими славянами**. **У нас не было начала личности: древняя русская жизнь его создала; с XVIII века оно стало действовать и развиваться**.

…личность в древней России не существовала и, следовательно, не имела никаких исторических определений. Того и другого не должно забывать, говоря о заимствовании и реформах России в XVIII веке: мы заимствовали у Европы не ее исключительно национальные элемент... И у ней и у нас речь шла тогда о ***человеке;*** сознательно или бессознательно – это все равно… **мы боролись и боремся с отсутствием в гражданском быту всякой мысли о человеке**…».

…**мы никогда не теряли своей народности**; нельзя указать ни на одну минуту в нашей исторической жизни, начиная с какого угодно времени, в которую бы мы перестали быть русскими или славянами…

Русское и иностранное – все сливалось в одно, чтоб вести Россию вперед.

…мы боролись и **боремся с отсутствием в гражданском быту всякой мысли о человеке.**

Не переступаемые **границы между** прошедшим и настоящим, **русским и иностранным разрушаются; открывается широкое воззрение**, не стесняемое никакими предрассудками, прирожденными или выдуманными ненавистниками. Может быть, мы оттого и начинаем питать такие глубокие симпатии к Петру Великому.

<u>Вопросы к тексту</u>:

1. С кем полемизировал в своей статье К.Д. Кавелин? Какие идеи своих оппонентов выделил мыслитель?

2. Какие обстоятельства русской жизни до Петра I препятствовали свободному развитию личности, с точки зрения Кавелина?

3. Какие идеи своих оппонентов не воспринял Кавелин? По мнению Кавелина, Петр продолжил политику своих предшественников или разорвал с ней?

4. С какой славянофильской оценкой петровских реформ был согласен Кавелин? Какие аргументы в пользу утверждения о необходимости реформ в период правления Петра I привел в своей статье Кавелин?

5. По мнению Кавелина, как русская жизнь повлияла на методы преобразований?

6. Какие исторические обстоятельства, по мысли К.Д. Кавелина, заставили Петра провести реформы быстро и круто?

7. Какой образ Петра создал в своей статье Кавелин? Попробуйте объяснить его мнение о Петре как воспитателе и хирурге.

8. Объясните мысль Кавелина о том, что национальная жизнь не позволяла развиваться личности, нужно было заимствовать общечеловеческие идеи. По мнению Кавелина, русские должны отказаться от своей национальности, в каком направлении должна развиваться русская культура?

9. Отношение Кавелина к развитию культурных контактов России с Европой.

10. С точки зрения Кавелина, петровские реформы изменили условия для развития личности в России?

11. Выделите общие идеи Белинского и Кавелина о причинах и целях политики Петра I.

12. В контексте каких ценностей К.Д. Кавелин характеризовал реформы Петра I?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование научных понятий в письменной и устной речи	0,5 балла
Знание проблематики и содержания изучаемого текста	1,5 балла
Способность соотносить содержание, проблематики и идей текста с другими источниками.	1,5 балла
Логичность анализа содержания текста, аргументированность суждений. Способность выявлять идейно-ценностные основы суждений автора текста.	1,5 балла
Максимальный балл	**5**

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества

и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

Тема: «Внутренняя политика Екатерины II**»**

1. **Какие идеи Просвещения не собиралась реализовывать Екатерина II?**
    1. Защита частной собственности.
    2. Формирование нового типа просвещенной личности.
    3. Идея законности.
    4. Презумпция невиновности.
    5. Ограничение власти монарха законами.
    6. Уравнение сословий в правах.
    7. Отмена крепостного права.
    8. Развитие образование.
    9. Образование крестьян.

2. **Какие мероприятия были проведены в эпоху правления Екатерины II?**
    1. Губернская реформа.
    2. Манифест о вольности дворянства.
    3. Указ о вольных хлебопашцах.
    4. Указ о секуляризации земель.
    5. Создание Российской Академии.
    6. Создание Академии наук.
    7. Создание Вольного экономического общества.
    8. Создание Института благородных девиц.
    9. Создание министерств.
    10. Манифест о свободе предпринимательства.

3. **Последствия работы Уложенной комиссии**
    1. Разработан свод законов.
    2. Разработан Манифест о свободе предпринимательства.
    3. Разработан проект освобождения крестьян.

4. Наказы депутатов позволили Екатерине II познакомиться с интересами сословий.
5. Ознакомление общества с идеями Екатерины II.

4. Цели Уложенной комиссии

1. Развитие государственного права.
2. Разработка законов о сословиях.
3. Решение крестьянского вопроса.
4. Написание наказов депутатов и учет их депутатами.

5. Черты судебной системы, созданной при Екатерине II.

1. Не было разделено следствие по уголовным и гражданским делам.
2. Письменное делопроизводство.
3. Сословные суды.
4. Состязательность судебного процесса.
5. Не было апелляционных инстанций.
6. Право вызывать свидетелей.
7. Применение принципа презумпции невиновности.

6. Образовательные учреждения, открытые в эпоху Екатерины II.

1. Московский университет.
2. Петербургский университет.
3. Институт благородных девиц.
4. Гимназии в губернских городах.
5. Начальные школы в городах.
6. Церковно-приходские школы.

Критерии оценивания ответов

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**5**

VI семестр

Примеры заданий для практических работ студентов.

Тема 1**.** Отмена крепостного права и аграрное развитие в пореформенный период.

1. Выберите из приведенных в плане практического занятия историографических оценок реформы 1861 г. наиболее соответствующую Вашему мнению, и обоснуйте свой выбор

2. Подготовьтесь к дискуссии по ключевым вопросам темы (причины реформы, роль Александра II в подготовке реформы, условия освобождения крестьян, отношение крестьян к реформе).

Результаты заданий представить в устной форме.

3. Проанализируйте информацию следующих источников.

Хрестоматия по истории СССР. 1861–1917 гг. – М., 1990. — Гл. 3.

Документ № 1.

1. Разделите документ на составные, логически завершённые самостоятельные части, дайте им краткие названия.

2. В чём состояло значение Манифеста в общей системе законодательных актов, обеспечивавших правовое обоснование нововведений?

3. Как в Манифесте проявился идеократический характер российского государства? Раскройте содержание базовой идеологии государства.

Документ № 2.

1. Сгруппируйте статьи «Общего положения...» в таблицу «Основные черты реформы 1861 г.».

Категории анализа	*Черты*		
	Феодальные	буржуазные	Переходные
Правовое положение крестьян			
Крестьянское самоуправление			
Поземельные отношения			
Повинности крестьян			

Документ № 4.

1. Какое отражение в «Местном положении» нашли споры дворян об условиях отмены крепостного права?

2. Чем новые условия оброка и барщины отличались от дореформенных? Зафиксируйте это отличие в таблице «Основные черты реформы 1861 г.».

Документы № 3, 5, 6.

В чем значение выкупной операции?

Документ № 8.

1. Попытайтесь объяснить, почему в одних губерниях произошло увеличение наделов, а в других – уменьшение. Оцените масштабы происходивших изменений.

4. Решите кейс-задания.

Задача. В одной из деревень черноземной полосы , где норма душевого пореформенного оброка была установлена в 9 рублей, а полный надел определен в 6 десятин, крестьяне получили по 4 десятины земли на душу мужского пола. Определите, какой они должны были платить оброк с каждого надела.

Задача. Определите размер душевого надела крестьян, если известны следующие условия: всего в имении было 600 десятин земли, из которой наделы крестьян составляли 300 десятин и в общине было 100 душ м.п., а высший надел по «Положению» в этой местности был определен в 4 десятины. Добровольного соглашения помещику добиться не удалось.

Выполните эту же задачу, если условия изменить: у крестьян до реформы было 400 десятин, а у помещика – 100 десятин. Какие душевые наделы крестьяне получили бы в этом случае?

Критерии оценивания выполнения практических заданий.

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

Тема 1**.** Отмена крепостного права и аграрное развитие в пореформенный период.

1. Можно ли согласиться с мнением о реформе Н.Я.Эйдельмана, который считал ее «революцией сверху»?
2. Устраняла реформа феодальную систему или сохраняла ее?

Критерии оценивания ответов

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

Тема. Отмена крепостного права и аграрное развитие в пореформенный период.

Время выполнения – 20 мин.

1.Об изменении в положении крепостных крестьян сообщалось в законодательных актах:

-
-
-
-

2. Уставная грамота - это
3. Мировой посредник - это
4. Личные права крестьян:

-
-
-
-
-

5. Новый статус крестьян - "свободные сельские обыватели" - давал им права:

-
-
-
-

6. Временно обязанное состояние ограничивало личные права крестьян:

-
-
-
-
-

7. Крестьяне получали имущественные права:

-
-
-

8. Функции сельского старосты:
9. Функции волостного старшины:
10. Волостное общественное управление

- было включено в государственный аппарат империи
- не было включено в государственный аппарат империи

10. Попечительство помещика над временно обязанными крестьянами сохранялось в том, что:

-
-
-
-
-

11. Выкупные платежи - это

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	2,0
от 76% до 89% правильных ответов	1,5
от 61% до 75% правильных ответов	1
до 60 % правильных ответов	0
Максимальный балл	**2,0**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 40 до…120 баллов в V семестре и от 52,5 до 105 в VI семестре) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта, выполнение тестовых и практических заданий.

2. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче **зачета с оценкой** либо **экзамена –** от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС) 5 семестр**	**Количественный показатель (баллы БРС) 6 семестр**	**Оценка**
				Квантитативная
Высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	108 – 120 баллов	Более 99 баллов	отлично
Повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к	84– 107 баллов	От 82,5 до 98 баллов	хорошо

	социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.			
Базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	72 – 83 балла	От 66 до 81,4 баллов	удовлетворительно
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	Менее 71 балла	Менее 66 баллов	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-2.1	**УК-5.3**
Устный ответ	
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Устный ответ.

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс истории России в Новое время Каждый

билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методологические основы изучения истории России в Новое время.
2. Административные и военные реформы Петра I.
3. Реформы Петра I? Социальные, в области культуры.
4. Внешняя политика в эпоху Петра I.
5. Внутренняя и внешняя политика российского государства в 1725–1740.
6. Внутренняя и внешняя политика российского государства в1741–1762 гг.
7. Внутренняя политика Екатерины II.
8. Внешняя политика Екатерины II.
9. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
10. Социально-экономическое развитие России, народные движения во второй половине XVIII в.
11. Российское общество в эпоху Просвещения.
12. Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1825 гг.
13. Внешняя политика Александра I.
14. Внутренняя политика Николая.
15. Внешняя политика Николая I.
16. Самоорганизация российской общественности в 1801 – 1855 гг.
17. Идеи и практика тайных политических организаций в 1816–1825 гг.
18. Идеи П.Я. Чаадаева о судьбе России.
19. Концепция западников цивилизационного развития России.
20. Исторические и социально-политические идеи славянофилов.

Вопросы к экзамену.

1. Отмена крепостного права. Историографические дискуссионные аспекты темы: социально-экономические предпосылки реформы 1861 г.; условия освобождения крестьян; отношение крестьян к реформе.
2. Отмена крепостного права. Конкретно-историческое содержание реформы: статус «*свободных сельских обывателей*»; вводимые реформой способы эксплуатации крестьян; условия для капитализации крестьянского хозяйства; сельские и волостные органы общественного управления; статус временно-обязанного; социально-экономический характер поземельных отношений; форма и содержание выкупной операции.
3. Великие реформы: влияние великих реформ на государственный аппарат; были ли внесены в старую систему управления структурные, идеологические, организационные буржуазные элементы в результате земской, судебной, военной, университетской и школьной реформ?
4. Великие реформы: особенности их разработки и история реализации; политические портреты императора Александра II, П.А.Валуева, Н.А.Милютина, Д.А.Милютина.
5. Пореформенная деревня: какие трудности возникали на пути формирования новой капиталистической системы хозяйства в аграрной сфере; какими причинами они объяснялись (связь с реформой 1861 г.); что такое первоначальное накопление капитала и в чем его в проявления в пореформенной деревне?

6. Пореформенная деревня: характеристика основных компонентов аграрного строя (типы крестьянского хозяйства, типы помещичьего хозяйства); значение промыслов, отходничества, переселения.
7. Пореформенная промышленность: историографическая и конкретно-историческая характеристика роли государства, иностранных капиталов и результатов индустриализации на разных этапах модернизации экономического строя страны.
8. Пореформенная промышленность: характеристика в русле марксистского и институционального историографических подходов основных тенденций развития.
9. Многоукладная экономика России начала XX в. как национальный историко-экономический феномен: этапы, формы и результаты монополизации промышленности и капитала, личная уния.
10. Многоукладная экономика России начала XX в. как национальный историко-экономический феномен: явления ГМК и их значение; роль финансовой олигархии; «деревенский средневековый капитализм».
11. Пореформенный либерализм: содержание и оценка идеологии, социальные силы движения, формы оппозиционной деятельности.
12. Пореформенный либерализм: историографическая проблематика; общее и особенное в идеологическом содержании в сравнении с западноевропейским либерализмом; взгляды К.Д.Кавелина, Б.Н.Чичерина, А.Д. Градовского.
13. Революционеры 1860 – 70-х гг.: политические и социально-психологические причины роста радикальных настроений в пореформенном российском обществе; идеология социалистического утопизма (взгляды А.И. Герцена, Д.И.Писарева, Н.Г.Чернышевского; разночинский этап революционной борьбы в оценке Н.А.Бердяева.
14. Революционеры 1860-70-х гг.: прокламационный период борьбы с правительством; история революционных организаций («Земля и воля», «Ишутинцы», «Народная расправа».
15. Революционное народничество 1870-1880-х гг. Идеология революционного народничества: развитие социалистической мысли П.Л. Лавровым, П.Н. Ткачевым, М.А.Бакуниным.
16. Революционное народничество 1870-1880-х гг. Практика революционного народничества: "хождение в народ" и его организации; переход от пропаганды в народе к индивидуальному террору и его политические организации.
17. Внешняя политика России 1856-1881 гг. Характеристика международного положения России после Крымской войны: главные направления внешней политики России и задачи на каждом из них; характеристика политики России на Кавказе, Дальнем Востоке, в Средней Азии, в Европе и в решении «восточного вопроса»; можно ли внешнюю политику Александра II считать успешной.
18. Внешняя политика России 1856-1881 гг. Известные дипломаты и военные деятели России времен царствования Александра II: А.М.Горчаков, Н. П. Игнатьев, А.И.Барятинский, М.Г.Черняев, К.П. фон Кауфман, М.Д.Скобелев, И.В. Гурко и их заслуги перед Отечеством.
19. Внешняя политика России 1881- 1894 гг.: цели «Берлинской системы» и ее последствия для России; содержание договора между Россией, Германией и Австро-Венгрией в 1881 г.; заключение Тройственного союза и дальнейшая история «Союза трех императоров»; история и

значение русско-французского союза; можно ли европейскую внешнюю политику Александра III считать успешной.

20. Внешняя политика России 1881- 1894 гг.: варианты решения «восточного вопроса» после Берлинского трактата, «Записка» Нелидова; англо-русские противоречия в Средней Азии, афганский конфликт 1885 г.; дальневосточная политика России, цели «большой азиатской программы Витте».
21. Эпоха Александра III: дискуссионные вопросы историографии; цели внутренней политики сквозь призму консервативной идеологии К.П.Победоносцева, К.Н.Леонтьева, Ф.М.Достоевского; экономические, политические, социальные, идеологические и религиозные основы достижения целей царствования.
22. Эпоха Александра III: применимо ли понятие «контролируемой модернизации» к характеристике внутренней политики; конкретные мероприятия власти в сфере экономики, управления, культуры, социальной, церковной и национальной политики.
23. Распространение марксизма в России: группа «Освобождения труда» и критика народничества Г.В. Плехановым; идеи легального марксизма П.Б.Струве, М.И. Туган-Барановского; марксистские кружки
24. Распространение марксизма в России: начало рабочего движения, его причины и формы; деятельность «Союза борьбы за освобождение рабочего класса в России»; первые успехи в соединении массового рабочего движения с марксизмом.
25. Первая русская революция 1905-1907 гг.: дискуссионные вопросы в концепции В.И.Ленина, Г.В.Плеханова и Ю.И.Мартова, историков Л. Хэймсона, социолога М.Вебера); конкретно-историческая характеристика причин, целей, характера, движущих сил, политических лагерей; оценка степени стихийности и организованности, роли РСДРП (б), либеральной оппозиции, результатов и исторического значения.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг.: событийная история основных этапов революции; оценка политических действий власти на каждом из них.
27. Политические партии: социально-политическая и научная актуальность истории политических партий; особенности партийного строительства в России; причины, цели, программы и деятельность национальных партий; идеология, программные установки, тактика борьбы, социальная база политических организаций неонародничества.
28. Политические партии: история либерально-оппозиционного движения от кружка «Беседа» до Прогрессивного блока в IV Государственной думе; общее и различное в программных положениях и социальной базе, организационных принципах конституционалистов-демократов и октябристов).
29. Реформа государственного строя начала XX в.: содержание, идеология и принципы преобразования правовой монархии в конституционную; «Манифест» 17 октября 1905 г. и «Основные государственные законы Российской империи» 1906 г.
30. Реформа государственного строя начала XX в.: история Думской монархии от I Государственной думы до непримиримой оппозиции в форме Прогрессивного блока; политические портреты лидеров оппозиции П.Н.Милюкова, А.И.Гучкова, Г.Е.Львова.
31. Дальневосточная политика России в конце XIX в. и русско-японская война: цели, этапы развития конфликта, причины и содержание «нового курса»;

роль мировых держав в развитии русско-японских отношений; оценка дипломатических шагов накануне и в ходе войны; условия Портсмутского мира.

32. Дальневосточная политика России в конце XIX в. и русско-японская война: соотношение и расстановка вооруженных сил, стратегические планы ведения военных действий, основные сухопутные и морские сражения, причины военных неудач армии и флота; значение внутриполитического фактора в исходе войны.
33. Армия, флот и дипломатия России после русско-японской войны (1906–1914 гг.): цели, направления и задачи внешней политики; развитие отношений с Японией, Германией, Англией, Францией; Боснийский кризис; последствия Балканских войн 1912-1913 гг.; роль А.П. Извольского, С.Д.Сазонова в укреплении «Антанты».
34. Армия, флот и дипломатия России после русско-японской войны (1906–1914 гг.): изменения в механизме принятия внешнеполитических решений после революции 1905–1907 гг. и реформы политической системы 1906 г.; роль революционного движения и межпартийной борьбы в определении и реализации правительством внешнеполитического курса; итоги реализации военных программ усиления армии и флота к началу I мировой войны.
35. Столыпинская аграрная реформа: историографические оценки и дискуссионные аспекты; сущность аграрного вопроса; оценка роли парламента и правительства в аграрном законотворчестве; правовые основы реформы; направления и этапы преобразований аграрного строя.
36. Столыпинская аграрная реформа: основные принципы правительственной программы, их прагматическая обусловленность; условия, обстоятельства и итоги ее реализации в области преобразования землевладения, землепользования, переселенческой политики; взаимосвязь аграрной реформы с другими законодательными проектами кабинета П.А.Столыпина.
37. Россия в Первой мировой войне (лето 1914 – февраль 1917гг.): цели и стратегические планы ведения войны и военный потенциал основных стран-участниц военно-политических блоков; решающие операции русской армии в первый период войны; «великое отступление» русской армии в 1915 г. как результат усиления стратегической зависимости России от союзников; значение союзнических обязательств России в подготовке и реализации военной кампании 1916 г.; Кавказский фронт 1914-1916 гг.
38. Россия в Первой мировой войне (лето 1914 – февраль 1917гг.): основные тенденции и результаты экономического развития (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, финансы); тактика политических партий по отношению к власти в ходе войны; участие общественности в мобилизации ресурсов, изменения в управлении страной; нарастание внутриполитического кризиса; политические заговоры; рост массового забастовочного движения.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Не допускает ошибок. На высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения	5

профессиональной проблемы. На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	4
Допускает ошибки. На среднем уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	3
Не проявляет должного уровня компетенций.	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

V семестр.

а) основная литература

1. Введенский Р.М./ред. история России XVII – XVIII вв. М.: Владос, 2008.
2. Парсамов В.С. История России XVIII – начала XX века. М.: Издательский цент «Академия», 2007.
3. Касьянов В.В. История России. – 2-е изд.. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. https://biblio-online.ru/book/70009150-7A4A-41FC-9D56-9BB11558A653/istoriya-rossii.

б) Дополнительная:

1. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России. 1801 – 1917. М.: Аспект-Пресс. 2007.
2. Никифоров О.А., Боркина Н.В., Першиков А.Н. История российского предпринимательства. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. http://urait-book.ru/uploads/pdf_review/B5DE0849-B667-4F0D-842C-9099F3057FB0.pdf.
3. Сахаров А.Н./ред. История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т. М.: Проспект, 2013.
4. Федоров В.А./ред. История России XIX – начала XX в. М.: Наука, 2004.
5. Щепетов В.И. История государственного управления в России. М.: Владос, 2003.

VI семестр

а) основная литература.

1.Федоров В. История России. 1861-1917: Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2017.
2.История России XIX-начало XXIвв./ред. Л.В.Милова. - М.:Эксмо, 2012.
3.Хрестоматия по истории СССР. 1861–1917 гг. – М.: Прометей, 1990.

б) дополнительная литература:

1. Архипова Л.М. Организация контролируемой самостоятельной работы по истории России второй половины XIX – начала XX вв.: учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.- 151 с.
2. Архипова Л.М. Россия конца XIX- начала XX вв.: взгляд зарубежных историков. (Учебное пособие). – Ярославль: Аверс, 2003.- 132 с.
3. Боханов А.Н. Крупная буржуазия России. Конец XIXв. – 1914. – М., 1992.
4. История внешней политики России в XIX веке. – М., 1996-1997. - Т. 1,2.
5. История внешней политики России в конце XIX – начале XX. – М., 1998.
6. История политических партий в России. – М., 1994.
7. История предпринимательства в России / Книга 2. Вторая половина XIX – начало XX века. – М., 1999.
8. История России во второй пол.XIX века / под ред. В.Г. Тюкавкина. М., 2004.
9. Новейшая история Отечества. XX век / под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. М., 2004. Т.I.
10. Тюкавкин В.Г. Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. – М., 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

комплексный и системный характер обусловлен тем, что История России (XVIII - начало XX в.)

- охватывает события нескольких веков, происходивших в разных сферах жизни страны, что заставляет тщательно подходить к решению проблемы отбора фактов, соотношения фактов и их интерпретации;
- *важная роль проблемной историографии* в раскрытии конкретно-исторических сюжетов, а также внимание к формированию полученных на 1 и 2 курсах навыков *источниковедческой работы*;
- *тесная междисциплинарная связь* с социологией, экономикой, философией и культурологией обеспечивает усвоение студентами конкретно-исторического материала не только на эмпирическом, но и на теоретическом уровне;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в *проектно-учебной деятельности* студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников;
- *специфика методов и приемов изучения* дисциплины в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины История России (XVIII - начало XX в.) строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Например, практическим заданиям, связанным с анализом конкретно-исторических и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки – КСР студента в он-лайн курсе, зачет с оценкой и экзамен.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «История России (XVIII - начало XX в.)».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);

– подготовка к заданиям в рамках промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его

пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое

образование)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		VIII	IX	XI
Контактная работа с преподавателем (всего)	**58**	**22**	**22**	**14**
В том числе:				
Лекции	**22**	**8**	**8**	**6**
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**14**	**14**	**8**
Самостоятельная работа (всего)	**194**	**50**	**86**	**58**
В том числе:				
Выполнение практических заданий	**84**	**30**	**34**	**20**
Подготовка к тестам	**72**	**20**	**34**	**18**
Подготовка контрольной работы	**50**		**20**	**20**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов		**72**	**108**	**108**
зачетных единиц	**8**	**2**	**3**	**3**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Россия в эпоху Петра I.**	**1**	**6**	**18**	**25**
1.1.	Тема: Методологические основы изучения истории России в Новое время.	1		6	7
1.2	Тема: Реформы Петра I: административные, военные, социальные, в области культуры		4	6	10
1.3	Тема: Внешняя политика России в эпоху Петра I.		2	6	8
2	**Раздел: Россия в 1725-1762 гг.**	**2**	**2**	**12**	**16**
2.1.	Тема: Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1740 гг.	2		6	8
2.2.	Тема: Внутренняя и внешняя политика в 1741 – 1762 гг.		2	6	8
3	**Раздел: Россия в 1762–1801**	**4**	**6**	**36**	**46**

	гг.				
3.1.	Тема: Внутренняя политика Екатерины II.	2		6	8
3.2	Тема: Внешняя политика Екатерины II.		2	6	8
3.3	Тема: Внутренняя и внешняя политика Павла I.		2	8	10
3.4	Тема: Социально-экономическое развитие России, народные движения во второй половине XVIII в.	2		8	10
3.5.	Тема: Российское общество в эпоху Просвещения.		2	8	10
4	**Раздел: Россия в 1801–1855 гг.**	**3**	**4**	**32**	**39**
4.1.	Тема: Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1825 гг.	2		8	10
4.2.	Тема: Внешняя политика Александра I.	1		8	9
4.3.	Тема: Внутренняя политика Николая I.		2	8	10
4.4.	Тема: Внешняя политика Николая I.		2	8	10
5	**Раздел: Русская мысль и общественное движение в первой половине XIX в.**		**6**	**24**	**30**
5.1.	Тема: Идеи и практика тайных политических организаций в 1816–1825 гг.		2	8	10
5.2	Тема: Идеи П.Я. Чаадаева о судьбе России.		2	8	10
5.3.	Тема: Спор западников и славянофилов о судьбе России.		2	8	10
6	**Раздел: Россия в эпоху Александра II. 1855–1881.**	**4**	**4**	**24**	**32**
6.1.	Тема: Крестьянская реформа, судебная, земская, городская, военные реформы, преобразования в области просвещения в эпоху Александра II.	2	2	8	12
6.2.	Тема: Внешняя политика России в 1856–1881 гг.	2		8	10
6.3.	Тема: Народничество: идеология и практика.		2	8	10
7.	**Раздел: Внутренняя и внешняя политика в эпоху Александра III. 1881 – 1894 гг.**	**2**	**2**	**16**	**20**
7.1.	Тема: Внутренняя политика в		2	8	10

	эпоху Александра III				
7.2.	Тема: Внешняя политика России в 1881–1894 гг.	2		8	10
8	**Раздел: Россия в позднеимперский период конца 1890-х гг. – 1917 г.**	**6**	**6**	**32**	**44**
8.1.	Тема: Внутренний и внешнеполитический курс Николая II в 1894–1905 гг.	2		8	10
8.2.	Тема: Революционный кризис в России в 1905 – 1907 гг. Создание многопартийной политической системы.		2	8	10
8.3.	Тема. Россия в эпоху Думской монархии в 1905–февраль 1917 гг.	2	2	8	12
8.4.	Тема: Россия в Первой мировой войне. Революционный кризис в феврале 1917 г. и крушение монархии.	2	2	8	12
Всего		**22**	**36**	**194**	**252**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методологические основы изучения истории России в Новое время	1. Подготовка к тестам.
2	Реформы Петра I: административные, военные, социальные, в области культуры	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
3	Внешняя политика России в эпоху Петра I	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
4	Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1740 гг.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
5	Внутренняя и внешняя политика в 1741 – 1762 гг.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
6	Внутренняя политика Екатерины II	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
7	Внешняя политика Екатерины II	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
8	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
9	Социально-экономическое развитие России, народные движения во второй половине XVIII в	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
10	Российское общество в эпоху Просвещения	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
11	Внутренняя политика Александра I в	1. Подготовка практических заданий.

	1801 – 1825 гг.	2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
12	Внешняя политика Александра I.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
13	Внутренняя политика Николая I	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
14	Внешняя политика Николая I	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
15	Идеи и практика тайных политических организаций в 1816–1825 гг.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
16	Идеи П.Я. Чаадаева о судьбе России	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
17	Спор западников и славянофилов о судьбе России	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
18	Крестьянская реформа, судебная, земская, городская, военные реформы, преобразования в области просвещения в эпоху Александра II.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
19	Внешняя политика России в 1856–1881 гг.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
20	Народничество: идеология и практика	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
21	Внутренняя политика в эпоху Александра III	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
22	Внешняя политика России в 1881–1894 гг.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
23	Внутренний и внешнеполитический курс Николая II в 1894–1905 гг.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
24	Революционный кризис в России в 1905 – 1907 гг. Создание многопартийной политической системы	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
25	Россия в эпоху Думской монархии в 1905–февраль 1917 гг.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы
26	Россия в Первой мировой войне. Революционный кризис в феврале 1917 г. и крушение монархии	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам 3. Подготовка контрольной работы

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.03 Новейшая отечественная история

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык, История – География)
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Кочешков Г.Н.

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«25» мая 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Новейшая отечественная история» - формирование основных знаний по новейшей истории России (1917-2019), особенностям социально-экономического и политического развития, чувства патриотизма, гордости за историческое и культурное наследие Родины. Основными задачами курса являются:

- **понимание** законов развития природы, общества и мышления, основных понятий и механизмов развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории России; методологических основ главных историографических концепций;
- **овладение** навыками критического восприятия и оценки источников информации, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога способами логического и образного освоения исторической действительности; риторическими приемами и навыками академического письма, устной речи в исторической области знания.
- **развитие умени**й логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Устный ответ Эссе Выполнение практических заданий Подготовка доклада Проект
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Устный ответ Эссе Выполнение практических заданий Подготовка доклада Проект Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	**108**	**50**	**58**
В том числе:			
Лекции	**42**	**20**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**66**	**30**	**36**
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**22**	**50**
В том числе:			
Подготовка докладов	**22**	**8**	**14**
Выполнение практических заданий	**26**	**6**	**20**
Подготовка к тестам	18	6	12
Подготовка проекта	6	2	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зачет с оценкой**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов	**216**	**72**	**144**
зачетных единиц	**6**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Российская революция 1917 года.**	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября. Экономическое положение России к началу 1917 года. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. Открытие II съезда Советов. Протест меньшевиков и эсеров. Решения съезда. Арест Временного правительства. Причины победы большевиков.
2	**Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	История изучения гражданской войны. Проблема периодизации войны. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
3	**Советская страна в 1921-1927 гг.**	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ). Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Кризис хлебозаготовок зимой 1927-28 г. СССР в системе международных отношений в 20-е гг. Полоса дипломатических признаний.

		Место большевистской партии в советской политической системе. План Сталина по «автономизации». Ленинская концепция федерализма. Внутрипартийная борьба в 20-е гг. Рост личной власти И. Сталина, ее социальная опора и механизм.
4	**Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.**	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии. Форсированная индустриализация. Источники накопления капитала. Коллективизация: революция «сверху» в деревне. Раскулачивание. Голод в деревне 1932-1933 гг. "Закон о пяти колосках". Итоги коллективизации. Идеологическая борьба по вопросам культуры. Взаимоотношения советской власти и интеллигенции.
5	**Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны**	Историография Второй мировой войны. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова - Риббентропа. Начало второй мировой войны. Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторжение Германии в СССР. Крупные поражения Красной Армии в начальный период войны. Московское сражение, его итоги. Стратегические планы сторон на 1942 г. Керченская операция. Попытки снять блокаду Ленинграда. Складывание антигитлеровской коалиции. Конференции (Московская, Вашингтонская) и договоры. Ленд-лиз и его значение. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе второй мировой войны. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте. Сражение на Курской дуге и его значение. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945). Военно-стратегические планы Германии. Соотношение сил к началу 1944 г. Стратегическая обстановка в Европе к 1945 г. Висло-Одерская операция. Крымская конференция, ее решения. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Советско-японская война летом 1945 г. Ход боевых действий. Роль союзников в разгроме Японии. Окончание Второй мировой войны.
6	**Страна после войны /1945-1953/**	Изменение геополитической картины мира после Второй мировой войны. Ядерный фактор в мировой политике. СССР в системе международных отношений. Причины "холодной войны". Последствия войны в экономике и социальной сфере. Политика "экономических приоритетов" и ее цена. Послевоенная аграрная политика. Социальная политика Сталина. Сталин и его окружение. XIX съезд партии. Послевоенный террор и его жертвы. «Дело врачей». Постановление 1946-1948 о литературе и искусстве.
7	**СССР в годы Хрущева /1953-1964/**	Борьба в политическом руководстве. Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев. XX съезд КПСС. Политический кризис 1957. Установление лидерства Хрущева. Реорганизации министерств, реформы партийных и советских органов. Заговор 1964 г. Советская космическая программа. Новая аграрная политика после смерти Сталина. Освоение целины. "Кукурузная" кампания. События в Новочеркасске. Критика сталинизма и "оттепель" в культуре. Партийное руководство" культурой.XX съезд и новая концепция

		внешней политики. СССР и "мировая система социализма". Советский Союз и западный мир. Берлинский кризис 1961, Карибский ракетный кризис 1962. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний а трех средах. СССР и "третий мир".
8	**СССР в период «развитого социализма» : от застоя к кризису /1964-1985/**	Новое политическое руководство. Л. Брежнев, А. Косыгин, Н. Подгорный. Вырождение политической элиты. Конституция 1977. Ю. Андропов и К. Черненко. Инакомыслие в СССР. Сентябрьский /1965/ пленум Щ КПСС и начало реформы в промышленности. "Стройка века" - БАМ. Кризис экстенсивной экономики. Продовольственная программа 1982. Концепция "развитого социализма". Культура 70-х. Литературный официоз". Деревенская проза", "лейтенантская проза". Авторская песня. Феномен Высоцкого. Наука в годы "застоя. СССР и социалистический мир. "Пражская весна" 1968 г. Доктрина "ограниченного суверенитета". "Еврокоммунизм". СССР и Запад. Разрядка международной напряженности. Договор ОСВ-I, ПРО и ОСВ-2. "Хельсинский процесс". Советское присутствие в мире. Глобализация советской внешней политики. Ввод советских войск в Афганистан.
9	**«Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.**	Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Идеи "ускорения" и "перестройки" в 1985-1986. "Феномен Ельцина". XIX партийная конференция. Оформление оппозиции политике КПСС. Политический плюрализм. Выборы 1989 и созыв Съездов народных депутатов. "Революция суверенитетов". Переговоры в Ново-Огарево. Углубление кризиса власти и события августа 1991. Беловежское соглашение. Кампания по борьбе с пьянством и нетрудовыми доходами, введение госприемки на производстве. Поощрение кооперативного движения, индивидуальной трудовой деятельности. Политика гласности (1987). "Новое политическое мышление". Договор о ракетах средней и меньшей дальности 1987. Договор о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений I99I г. Крушение Берлинской стены, ликвидация Варшавского договора.
10	**Россия после распада СССР /1991-2000/**	Политическая ситуация в России после распада Союза. События 21 сентября - 4 октября 1993.. Конституция 1993 г. Формирование новой системы власти. Война в Чечне 1994-1996. Парламентские выборы 1993, 1995, 1999 и президентские 1996, 2000. Правительство Е. Примакова, С. Степашина, В. Путина. "Министерская чехарда" и падение авторитета исполнительной власти. Президент Б. Ельцин и его окружение "Младореформаторство" 1998 и его крах. Геополитическая ситуация после распада СССР. Конец, "холодной войны". Россия и Запад. Договор СНВ-2. Е. Примаков и отстаивание принципов равноправия. Россия и "ближнее зарубежье". Создание СНГ. Сближение с Белоруссией.
11	**Современная Россия (2000-2019).**	Президентство В.В. Путина (2000-2008). Укрепление вертикали власти. Создание федеральных округов. Антитеррористическая операция в Чечне. Приоритеты внешней политики. Поиск новых партнеров. Активизация внешнеэкономической деятельности. Итоги парламентских (2003, 2007, 2011) и президентских (2004, 2008, 2012) выборов. Политическая система современной России. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012.) и В.В. Путина (с 2012). Вступление России в ВТО. Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 2012-2017 гг. Присоединение к России Крыма в 2014 г. Военно-политический кризис на

		юго-востоке Украины 2014-2015 гг. Участие РФ в борьбе с ИГИЛ (организация запрещена в РФ) в Сирии.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Российская революция 1917 года.**	**4**	**6**	**4**	**14**
1.1	Тема: Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.		2	1	3
1.2	Тема: Экономическое положение России к началу 1917 года.		2		2
1.3	Тема: Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	2		1	3
1.4	Тема: Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.		1		1
1.5	Тема: Политика Временного правительства.	2		1	3
1.6	Тема: Октябрьский переворот и захват власти большевиками.		1	1	2
2	**Раздел: Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	**4**	**6**	**4**	**14**
2.1	Тема: История изучения гражданской войны		2		2
2.2	Тема: Открытие и разгон Учредительного собрания.			1	1
2.3	Тема: Политика «военного коммунизма».	2		1	3
2.4	Тема: Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	2	2		4
2.5	Тема: Завершающий этап гражданской войны.			1	1
2.6	Тема: Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.		2	1	3

3	**Раздел: Советская страна в 1921-1927 гг.**	**4**	**6**	**4**	**14**
3.1	Тема: Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	2		2	4
3.2	Тема: Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.		1		1
3.3	Тема: Образование СССР.		1	1	2
3.4	Тема: Внутрипартийная борьба в 20-е гг.		2	1	3
3.5	Тема: Свертывание Нэпа.	2	2		4
4	**Раздел: Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.**	**4**	**6**	**4**	**14**
4.1	Тема: Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.		2	1	3
4.2	Тема: Форсированная индустриализация.	2		1	3
4.3	Тема: Коллективизация: революция «сверху» в деревне.		2	1	3
4.4	Тема: Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	2		1	3
4.5	Тема: Внешняя политика СССР в 30 гг.		1		1
4.6	Тема: Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.		1		1
5.	Раздел: **Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны**	**4**	**6**	**6**	**16**
5.1	Тема: Историография второй мировой войны.		2		2
5.2	Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.			2	2
5.3	Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	2	1		3
5.4	Тема: Партизанское движение.		1	2	3
5.5	Тема: Тыл в годы войны.	2		2	4
5.6	Тема: Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.		2		2

6	**Раздел 6. Страна после войны /1945-1953/**	**4**	**6**	**10**	**20**
6.1	Тема 1. Внутренняя политика Сталина	2	4	6	12
6.2	Тема 2. Внешняя политика Сталина	2	2	4	8
7	**Раздел 7. СССР в годы Хрущева /1953-1964/**	**4**	**6**	**10**	**20**
7.1	Тема 1. Внутренняя политика Хрущева	2	2	6	10
7.2	Тема 2. Внешняя политика Хрущева	1	2	2	5
7.3	Тема 3. Культура и общество в эпоху Хрущева	1	2	2	5
8	**Раздел 8. СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/**	**4**	**8**	**10**	**22**
8.1	Тема 1. Внутренняя политика Брежнева	2	4	2	8
8.2	Тема 2. Внешняя политика Брежнева	1	2	4	7
8.3	Тема 3. Культура и общество в эпоху Брежнева	1	2	4	7
9	**Раздел 9. «Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.**	**2**	**6**	**8**	**16**
9.1	Тема 1. Внутренняя политика Горбачева	1	4	6	11
9.2	Тема 2. Внешняя политика Горбачева	1	2	2	5
10	**Раздел 10. Россия после распада СССР /1991-2000/**	**4**	**6**	**6**	**14**
10.1.	Тема 1. Внутренняя политика Ельцина	2	4	4	10
10.2.	Тема 2. Внешняя политика Ельцина	2	2	2	6
11	**Раздел 11. Современная Россия (2000-2019).**	**4**	**4**	**6**	**14**
11.1	Тема 1. Внутренняя политика Путина	2	2	4	8
11.2	Тема 2. Внешняя политика Путина	2	2	2	6
	Всего	44	56	72	172

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
2.	Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе. Подготовка доклада.
3.	Политика Временного правительства.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
4.	Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
5.	Открытие и разгон Учредительного собрания.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
6.	Политика «военного коммунизма».	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
7.	Завершающий этап гражданской войны.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
8.	Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект Подготовка доклада.
9.	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
10.	Образование СССР.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе. Подготовка доклада.
11.	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
12.	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.

	историографии.	Написание эссе.
13.	Форсированная индустриализация.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
14.	Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
15.	Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе. Подготовка доклада.
16.	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
17.	Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
18.	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
19.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада. Проект.
20.	Партизанское движение.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
21.	Тыл в годы войны.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе.
22.	Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект
23.	Внутренняя политика Сталина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе.
24.	Внешняя политика Сталина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
25.	Внутренняя политика Хрущева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.

26.	Внешняя политика Хрущева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
27.	Культура и общество в эпоху Хрущева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект.
28.	Внутренняя политика Брежнева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе.
29.	Внешняя политика Брежнева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям.
30.	Культура и общество в эпоху Брежнева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект.
31.	Внутренняя политика Горбачева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
32.	Внешняя политика Горбачева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
33.	Внутренняя политика Ельцина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
34.	Внешняя политика Ельцина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада.
35.	Внутренняя политика Путина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Написание эссе.
36.	Внешняя политика Путина	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Экономическое положение России к началу 1917 года.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Политика Временного правительства.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
История изучения гражданской войны	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Открытие и разгон Учредительного собрания.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Политика «военного коммунизма».	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Завершающий этап гражданской войны.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	Выполнение практических заданий. Тест. Проект.	УК-2.1; УК-5.3
Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская	Выполнение практических заданий.	УК-2.1; УК-5.3

концепция НЭПа.	Тест.	
Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Образование СССР.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Свертывание Нэпа.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе.	УК-2.1; УК-5.3
Форсированная индустриализация.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика СССР в 30 гг.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Историография второй мировой войны.	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Партизанское движение.	Выполнение практических	УК-2.1; УК-5.3

	заданий. Тест.	
Тыл в годы войны.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе.	УК-2.1; УК-5.3
Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Сталина	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Сталина	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Хрущева	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Хрущева	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Культура и общество в эпоху Хрущева	Выполнение практических заданий. Подготовка к тестовым заданиям. Проект.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Брежнева	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Брежнева	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Культура и общество в эпоху Брежнева	Выполнение практических заданий. Тест. Проект.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Горбачева	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Горбачева	Выполнение практических заданий. Тест.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Ельцина	Выполнение практических заданий.	УК-2.1; УК-5.3

	Тест. Доклад.	
Внешняя политика Ельцина	Выполнение практических заданий. Тест. Доклад.	УК-2.1; УК-5.3
Внутренняя политика Путина	Выполнение практических заданий. Тест. Эссе.	УК-2.1; УК-5.3
Внешняя политика Путина	Выполнение практических заданий. Тест. Проект.	УК-2.1; УК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть VII семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	1	5
	Экономическое положение России к началу 1917 года.	1	5
	Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	1	5
	Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.	1	5

	Политика Временного правительства.	1	5
	Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	1	5
	История изучения гражданской войны	1	5
	Открытие и разгон Учредительного собрания.	1	5
	Политика «военного коммунизма».	1	5
	Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	1	5
	Завершающий этап гражданской войны.	1	5
	Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	1	5
	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	1	5
	Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.	1	5
	Образование СССР.	1	5
	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	1	5
	Свертывание Нэпа.	1	5
	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.	1	5
	Форсированная индустриализация.	1	5
	Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	1	5
	Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	1	5
	Внешняя политика СССР в 30 гг.	1	5
	Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	1	5
	Историография второй мировой войны.	1	5
	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	1	5
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	1	5
	Партизанское движение.	1	5
	Тыл в годы войны.	1	5

	Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	1	5
	Итого	**29**	**145**
Всего в семестре		**29**	**145**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			
Базовая часть VIII семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Внутренняя политика Сталина	1	5
	Внешняя политика Сталина	1	5
	Внутренняя политика Хрущева	1	5
	Внешняя политика Хрущева	1	5
	Культура и общество в эпоху Хрущева	1	5
	Внутренняя политика Брежнева	1	5
	Внешняя политика Брежнева	1	5
	Культура и общество в эпоху Брежнева	1	5
	Внутренняя политика Горбачева	1	5
	Внешняя политика Горбачева	1	5
	Внутренняя политика Ельцина	1	5
	Внешняя политика Ельцина	1	5
	Внутренняя политика Путина	1	5
	Внешняя политика Путина	1	5
	Итого	**14**	**70**
Всего в семестре		**14**	**70**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**49**	**225**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы:

«…Наступили великие и страшные дни…»
Из дневника М. М. Пришвина

Петроград, 1917 г.

26 февраля. Сегодня 26-го все газеты не вышли. Весь город наполнен войсками. «И кого ты тут караулишь!» - говорит женщина своему солдату. И так видно, что он не знает, кого он караулит: враг, свой…

Вся политика и государственность теперь выражаются одним словом «хлеб». Как вначале вся жизнь государства была в слове «война», так теперь в слове «хлеб»… Так что историк первую часть эпохи назовет Война и вторую Хлеб.

27 февраля… Около 3-х дня прихожу к начальнику с докладом по делу Кузнецовской фабрики, а он говорит: теперь все равно, Артиллерийское управление захвачено бунтующими войсками. Предварилка открыта – политические выпущены и проч. … Но бумаги мы продолжаем писать в министерство земледелия о том, что вследствие недостатка муки и рыбы каменноугольные копи Донецкого бассейна должны прекратить работу, что Невьянские заводы должны прекратить перевозку дров по недостатку овса… При выходе из министерства смотрим на большой пожар на Выборгской стороне: Предварилка или Арсенал?

… Позвонил к Петрову-Водкину [художник. – Ред.]: ничего не знает, рисует акварельные красоты, очень удивился. Попробовал пойти к Ремизову [писатель. – Ред.], дошел до 8-й Линии, как ахнет пулемет и потом из орудий там и тут, выстрелы раздаются, отдаются, кто бежит, кто смеется, совершенно как на войне вблизи фронта, только тут в городе ночью куда страшнее… А телефон все работает, позвонил к Ремизову, что дойти до него не мог.

Швейцариха говорит: «Присоединились, присоединились войска!»… И так кажется, что бы не было, но все это к лучшему, что это гнев Божий и праведный гнев. «Какой-то старичок на Лиговке, - рассказывает швейцариха, - хлеб получил в очереди два фунта, так бедный и лежит с хлебом в руках…».

1.) Дайте характеристику писателя Пришвина М.М. и его отношения к февральских событиям 1917 года.
2.) Анализируя текст постарайтесь определить отношение различных социальных слоев к февральским событиям.
3.) Каковы причины февральских событий 1917 года по оценке Пришвина М.М.?

Задание 2.

Ознакомьтесь с источниками и ответьте на вопросы:

«… не война, а… престольный праздник»

Май 1917 г.

Многоуважаемый товарищ!

… Хочу сообщить вам, что у нас делается на фронте. 26, 27 и 28 апреля у нас на передовых линиях была не война, а, так сказать, престольный праздник. Нас с немцем разделяет река… Ночью каждый на своем месте, а царит большая строгость [так в тексте. – Ред.]: кроме ракеты и выстрела ничего не услышишь, а когда стало

светло, первым долгом показывают белый платок и спрашивают: «Герман, стрелять будешь?» оттуда слышен голос: «Нет». Вот тут и пойдем: идут за водой, моются, удочки ставят, а когда станет жарко, раздеваются и давай купаться вместе, также берут лодки и едут на ту сторону. Когда подъезжают, то немцы подбегают, берут за лодку и вытаскивают ее на берег, здороваются. Только одна беда: говорить не умеем, приходится на пальцах объясняться. Потом ведут в землянки и начинают угощать колбасой, яйцами, ситным и коньяком, да еще дают с собой. Мы тоже позвали бы их, да только нечем угощать: кроме хлеба у нас ничего нет. Также немцы говорят, что они опасаются, как бы наши офицеры не забрали их. И правда, когда немцы сказали, что завтра в 2 часа придут к нам, то один прапорщик 9 роты нашего полка сказал: «Вот это хорошо, нам надо было поймать одного разведывательным действием, а тут он к нам сам придет, и мы его отправим в штаб дивизии». Но солдаты тут же сказали, что раз нас не забирают, то и мы их не будем. Если же будут шпионы, тогда дело другое. 25 апреля, когда вышла 5 рота из окопа, то ротный командир сообщил артиллерийский огонь: 3 снаряда по своим окопам, а остальное по немцам, но когда солдаты сообщили по телефону, что одна полурота придет и переколет батарею, огонь прекратили. Почти все офицеры велят стрелять по своим…

1.) Дайте характеристику военных событий на восточном фронте в весенние дни 1917 года.
2.) Каково отношение русских солдат к Первой мировой войне?
3.) Определите уровень обеспеченности продовольствием немецких и русских солдат на фронте.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Использование рекомендованной научной литературы	1,5 балла
Глубокое знание анализируемого документа, способность соотносить его содержание с другими источниками.	1,5 балла
Логичность изложения, использование актуального и соответствующего вопросу материала	1,5 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.1. Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

Тема: «Российская революция 1917 года»

Время выполнения – 20 мин.

I Российская революция 1917 года.

1. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов был образован:
   - 27 февраля 1917 г.
   - 1 марта 1917 г.
   - 2 марта 1917 г.
   - 3 марта 1917 г.
2. Причина роста популярности большевиков в апреле – январе 1917 г.:
   - Временное правительство оказало поддержку большевикам
   - выдвижение лозунга «За Россию – единую и неделимую»
   - финансовая поддержка большевиков со стороны Советов
   - выдвижение большевиками требования немедленного прекращения войны
3. Лидером партии кадетов являлся:
   - П. Н. Милюков
   - А. И. Гучков
   - М. В. Родзянко
   - А. Ф. Керенский
4. Эсеро-меньшевистское руководство Петроградского совета весной 1917 г. оказывало поддержку Временному правительству, потому что:
   - хотело выиграть время и свергнуть его осенью
   - боялось интервенции Антанты, признавшей Временное правительство.
   - считало, что власть на этапе буржуазно-демократической революции должна находиться в руках буржуазии.
   - опасалось реставрации монархии.
5. Второй коалиционный состав Временного правительства после июльского кризиса 1917 г. возглавлял:
   - Ф. Э. Дзержинский
   - А. Ф. Керенский
   - Г. Е. Львов
   - А. И. Гучков
6. Повод к первому кризису Временного правительства:
   - нота П. Н. Милюкова странам Антанты с заверениями о ведении войны до победного конца
   - отказ Г. Е. Львова немедленно провести выборы в Учредительное собрание
   - объявление лидеров большевиков немецкими шпионами
   - вооруженное выступление войск генерала Корнилова
7. Следствие февральской революции 1917 года:
   - ликвидация помещичьего землевладения
   - немедленный созыв Учредительного собрания
   - введение рабочего контроля на производстве
   - радикальная демократизация армии
8. Прочтите отрывок из воспоминаний П. Сорокина и укажите термин, который обозначает сущность описанной ситуации:

«Советы…буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества… Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**5**

7.1.2 Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Примерные темы докладов

1. Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.
2. Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.
3. Политика Временного правительства.
4. Октябрьский переворот и захват власти большевиками.
5. История изучения гражданской войны
6. Политика «военного коммунизма».

7. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
8. Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.
9. Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.
10. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
11. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.
12. Форсированная индустриализация.
13. Коллективизация: революция «сверху» в деревне.
14. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.
15. Историография второй мировой войны.
16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.
17. Тыл в годы войны.
18. Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
19. Внутренняя политика Сталина
20. Внешняя политика Сталина
21. Внутренняя политика Хрущева
22. Внешняя политика Хрущева
23. Культура и общество в эпоху Хрущева
24. Внутренняя политика Брежнева
25. Внешняя политика Брежнева
26. Культура и общество в эпоху Брежнева
27. Внутренняя политика Горбачева
28. Внешняя политика Горбачева
29. Внутренняя политика Ельцина
30. Внешняя политика Ельцина
31. Внутренняя политика Путина
32. Внешняя политика Путина

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно

излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 страниц или написано от руки. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Примерные темы эссе:

1. Проблема «двоевластия» в отечественной историографии.
2. Сравнительный анализ политики «военного коммунизма» и НЭП.
3. Гражданская война в России: аналитический обзор (по мемуарам А.И. Деникина «Очерки русской смуты»).
4. Культурная революция в СССР в 1920-е годы: успехи и просчеты.
5. Дискуссионные проблемы истории Великой Отечественной войны.
6. Тыл в годы Великой Отечественной войны (по материалам Ярославской области).
7. Великая Отечественная война в советском кинематографе.
8. Советская молодежь на целинных стройках.
9. «Оттепель» (по страницам советских газет и журналов).
10. Дискуссионные проблемы «перестройки».

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Самостоятельность выполнения работы	1
соответствие эссе выбранной теме	1
Использование исторических источников	1
Высказывание личного мнения автора	1
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности

применения профессиональных компетенций).

4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

Продумайте структуру и состав проекта в контексте школьной программы по следующим темам:

1. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.
2. Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.
3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.
4. Партизанское движение.
5. Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
6. Культура и общество в эпоху Хрущева
7. Внутренняя политика Путина
8. Внешняя политика Путина

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
профессиональные теоретические знания в соответствующей области	1
умение работать со справочной и научной литературой	1
умение пользоваться информационными технологиями	1
умение представлять результаты собственной деятельности публично	1
Максимальный балл	**4**

7.1.5 Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана

(содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1. Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.
2. Экономическое положение России к началу 1917 года.
3. Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.
4. Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.
5. Политика Временного правительства.
6. Октябрьский переворот и захват власти большевиками.
7. История изучения гражданской войны
8. Открытие и разгон Учредительного собрания.
9. Политика «военного коммунизма».
10. Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.
11. Завершающий этап гражданской войны.
12. Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.
13. Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.
14. Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.
15. Образование СССР.
16. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.
17. Свертывание Нэпа.
18. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.
19. Форсированная индустриализация.
20. Коллективизация: революция «сверху» в деревне.
21. Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.
22. Внешняя политика СССР в 30 гг.
23. Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.
24. Историография второй мировой войны.
25. Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.
27. Партизанское движение.
28. Тыл в годы войны.
29. Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
30. Внутренняя политика Сталина
31. Внешняя политика Сталина
32. Внутренняя политика Хрущева
33. Внешняя политика Хрущева
34. Культура и общество в эпоху Хрущева
35. Внутренняя политика Брежнева
36. Внешняя политика Брежнева
37. Культура и общество в эпоху Брежнева
38. Внутренняя политика Горбачева
39. Внешняя политика Горбачева

40. Внутренняя политика Ельцина
41. Внешняя политика Ельцина
42. Внутренняя политика Путина
43. Внешняя политика Путина

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 29 до 145 в 7 семестре, от 14 до 70 в 8 семестре) и отражающих степень его активности при работе на семинарах: выполнение практических и тестовых заданий, подготовку докладов.

4. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче **зачета с оценкой** либо **экзамена –** от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС) 3 семестр**	**Количественный показатель (баллы БРС) 4 семестр**	**Оценка**	
				Квалитативная (для направления 44.03.01 Педагогическое образование)	**Квантитативная**
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Более 70 баллов	Более 90 баллов	зачтено	отлично

	На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.				
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 45 до 70 баллов	От 60 до 90 баллов		хорошо
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 20 до 44 баллов	От 23 до 59 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	Менее 20	Менее 23	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-2.1, УК-5.3
Эссе
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Выполнение практических заданий
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Тест
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Подготовка доклада
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Проект
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Устный ответ.
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства
Устный ответ.

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс истории России с древнейших времен до конца XVII в. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы к зачету (для направления 44.03.01 Педагогическое образование) / зачету с оценкой (для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

1. Февральская 1917 года революция в России: характер, ход, итоги.
2. Расстановка классовых и политических сил в стране после Февральской революции.
3. Двоевластие или многовластие? Взаимоотношения Временного правительства и Советов.
4. Развитие политической ситуации в стране весной - летом 1917 года. Три кризиса Временного правительства.
5. Корниловский "мятеж" и его последствия для российской демократии.
6. Итоги деятельности Временного правительства (март - октябрь 1917 г.).
7. А. Ф. Керенский и его роль в русской революции.
8. Роль В. И. Ленина в событиях 1917 года.
9. Октябрьский переворот. Захват власти большевиками.
10. Отечественная и западная историография о событиях 1917 г.
11. II съезд Советов. Формирование основ советской государственности.
12. Социально-экономическая политика большевиков в первые месяцы своего правления.
13. Созыв и разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной диктатуры большевиков.
14. Брестский мир: отказ от марксистской ортодоксии?
15. Политика "военного коммунизма". Социально-политический смысл и содержание.
16. Причины, этапы, ход гражданской войны.
17. Гражданская война в оценках отечественных и зарубежных исследователей.
18. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
19. НЭП: обходной маневр или политика "всерьез и надолго"?
20. Политика и культура в годы НЭПа.
21. Внутрипартийная борьба в 20-е годы.
22. Форсированная индустриализация: цели, методы, средства. Дискуссии по вопросу об индустриализации.
23. Экономические и социально-политические последствия коллективизации. Голод 1932 - 1933 г.
24. Первые советские пятилетки: цели и результаты. Пафос социалистического труда и положение трудящихся.
25. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е начале 30-х гг.
26. Формирование режима личной власти Сталина в 30-е годы.
27. Сталинские репрессии в 1930-е годы.
28. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Советско – германские отношения.
29. Советско-финская война. Причины и последствия.
30. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Героическая оборона советских территорий.
31. Причины крупных поражений Красной армии на начальном этапе войны.
32. Мобилизация сил и средств советского общества на отпор фашистской Германии.
33. Битва за Москву и ее значение.
34. Сталинградская битва и ее значение.
35. Курская битва - завершение коренного перелома в ходе войны.
36. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
37. Народная война. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. Наступательные операции Красной Армии в 1944 году.
39. Берлинская операция. Окончание войны.

40. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Вопросы к экзамену.

1. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Героическая оборона советских территорий.
2. Мобилизация сил и средств советского общества на отпор фашистской Германии.
3. Битва за Москву и ее значение.
4. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы и их значение.
5. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
6. Берлинская операция. Окончание войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
7. Послевоенный мир и внешняя политика Сталина1945-I953 гг.
8. Экономика СССР после войны: восстановление промышленности, сельское хозяйство и жизнь колхозной деревни в 1945-I953 гг.
9. Социальная политика Сталина. Денежная реформа 1947 г. и снижение розничных цен.
10. Политическая система послевоенного сталинизма 1945-I953 гг.
11. Идеология и культура в 1945-1953 гг.
12. Борьба в политическом руководстве после смерти Сталина (1953-1957).
13. XX съезд КПСС и антисталинский доклад Хрущева: влияние на общество, внутриполитические и внешнеполитические последствия.
14. Политический кризис 1957 г.: разгром "антипартийной группы" и отставка маршала Жукова.
15. Новые тенденции в мировой экономике и индустриальное развитие СССР в 1950-1960 е гг. Административные реформы Хрущева.
16. Аграрная политика Хрущева и ее результаты.
17. Социальная политика в годы Хрущева.
18. Отечественная культура в годы "оттепели".
19. СССР и социалистический мир в 1950-х - начале 1960-х.
20. СССР и Запад в 1950-х - начале 1960-х.
21. Политическая система СССР в годы Брежнева.
22. Советское общество 1960-1970-х гг. Диссиденты.
23. Реформы Косыгина и ее результаты.
24. Индустриальное развитие страны в 1970-х – 1-й половине 1980-х. Кризис экономики "развитого социализма".
25. Аграрная политика и состояние сельского хозяйства в годы "застоя".
26. Социальная политика 1970-х и ее последствия.
27. Отечественная культура в годы "застоя".
28. СССР и социалистический мир во 2-й половине 1960-х – начале 1980-х.
29. СССР и Запад во второй половине 1960-х - начале 1980-х.
30. От «застоя» к «перестройке». СССР в годы Андропова и Черненко.
31. Политические преобразования в стране в годы "перестройки".
32. Августовский кризис I991 г. и распад СССР.
33. Экономические перемены в годы "перестройки" и их последствия.
34. Политика гласности, идейные и культурные перемены в годы "перестройки".
35. Внешняя политика в годы М.С. Горбачева. «Новое политическое мышление».
36. Россия после распада СССР. Становление новой российской

государственности (1992-1993). Конституция 1993 г.

37. Политическое развитие России (1993-2000). Проблема Чечни.
38. Экономические перемены 1990 гг. Шоковая терапия и приватизация. Кризис 1998 г.
39. Россия в системе международных отношений после распада СССР (1991-2000).
40. Политическое развитие России (2000-2019). Реформы управления.
41. Социально-экономическое развитие России (2000-2019). Приоритетные национальные проекты.
42. Внешняя политика России (2000-2019).

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Не допускает ошибок. На высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	5
Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	4
Допускает ошибки. На среднем уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	3
Не проявляет должного уровня компетенций.	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (электронное издание - https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/)

2. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91 с.

3. Ходяков М.В. Новейшая история России.1914-2002, М.: Юрайт, 2004. – 525 с.

б) дополнительная литература

1. Карандашев Г.В., Никифоров Ю.С. Новейшая отечественная история (1917-2017 гг.). Ярославль: РИО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. - 95 с. - 14 экз.

2. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: *учебное пособие*. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с.

3. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 1. 1914-1941. М.: Юрайт, 2017. 270 с. – 25 экз.

4. Ходяков Н.В. Новейшая история России. В 2 ч. Часть 2. 1941-2015. М.: Юрайт, 2017. 300 с. - 25 экз.

5. Чураков Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — 978-5-4263-0266-2. (**электронное издание**. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70111.html).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

Методические указания для преподавателя

Особенность курса заключается в том, что он открывает преподавание студентам целого цикла дисциплин, посвященных Истории России. Следовательно, особое место в нем отводится базисной терминологии, анализу основных тенденций развития России на протяжении аннотированного периода, новейшим точкам зрения в отечественной и зарубежной исторической науке. Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить

к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения. Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

Так, например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Опытные преподаватели начинают вводную лекцию с приемов работы студентов на лекции с учетом специфики конкретного предмета. Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов. Однако, внимание студентов будет снижено, если им будет представлена только структура подлежащего изучению материала. Необходимо в конспективной форме предлагать их вниманию также базовые дефиниции, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

Итоговая (заключительная) лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. При подготовке указанной разновидности лекции целесообразно учесть пробелы в знаниях студентов, выявленные на семинарских занятиях, в процессе фронтальных опросов и, как минимум, дать им

установку на пути устранения пробелов, а также дальнейшее усовершенствование своей подготовки в данной области. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета или экзамена по предмету.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, то есть каждая лекция носит проблемный характер. И, тем не менее, целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной проблемной лекции желательно. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Проблемную лекцию условно можно разбить на следующие условные части:

- получение исходных данных для формулировки проблемного вопроса;
- формулировка и разъяснение проблемного вопроса;
- определение общего направления поиска решения и разбивки (если это требуется) проблемы на подпроблемы;
- решение проблемного вопроса на основании выдвинутых гипотез;
- анализ результатов решения и установление связи с практикой.

Возможны и другие схемы построения проблемной лекции. Студенты могут участвовать в решении проблемного вопроса, предлагая свои гипотезы или анализируя результаты. Но даже в том случае, когда решение излагается только самим преподавателем, студенты будут участниками решения. Проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной

цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя. Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Карты, исторические картины и схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции. При этом такие материалы предназначены для осмотра студентами, более тщательное изучение их во время лекции не предполагается.

Для повышения познавательной активности студентов лектор может использовать ряд приемов:

- постановка перед студентами вопросов - риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определения;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;
- использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Повышению познавательной активности студентов способствует умение лектора доходчиво отвечать на вопросы.

Заключительная часть лекции предполагает подведение итогов, обобщение прочитанного и уже знакомого из самостоятельно изученного студентами материала, формулировку выводов и т.д. Здесь преследуется цель ориентировать студентов на самостоятельную работу. Для этого может быть рекомендована литература по изучаемой проблематике, разъяснено, какие вопросы выносятся на семинарские занятия, а какие необходимо изучить самостоятельно. В самом конце лекции следует ответить на вопросы студентов, возможно поступившие в форме записок (о такой возможности надо предупредить студентов заранее). Со студентами, проявившими интерес к теме лекции, желательно побеседовать после ее окончания, пригласить их на консультацию для продолжения разговора. Обратная связь лектора и аудитории осуществляется с целью контроля прочности усвоения знаний. Первая функция такого контроля - способ получения лектором представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив. Вторая - способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их

продуктивную деятельность.

При чтении лекций текущий контроль осуществляется спонтанно по типу несловесной, подсознательной обратной связи, то есть тех сигналов, которые слушатель предлагает лектору, не осознавая это (взгляды, выражение удивления, припоминания). Словесная, намеренная обратная связь может быть осуществлена на лекции, главным образом, фронтальным (всеобщим и одновременным) опросом. В аудиториях, оборудованных современными компьютерными системами, организация такой работы не вызывает особых трудностей. В случае отсутствия подобных условий можно использовать раздаточный материал (карточки, тесты, шаблоны и т.д.), которые лектор раздает перед опросом и собирает после него.

После заключительной лекции преподаватель может подвести итоги своей работы по отзывам студентов о лекциях, а также по структуре данной оценки, с помощью которой можно в дальнейшем целенаправленно совершенствовать лекционный курс. Для достижения этого можно провести анкетирование студентов, посещавших все лекции, дающее возможность сравнительно объективно оценить основные качества всех ваших лекций.

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу Отечественной истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. При работе с рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но

и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Успешное усвоение курса на семинарах позволит студентам успешно пройти экзаменационные испытания, выступить с докладами на возможных конкурсах и научных конференциях.

Методические указания для обучающихся

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем

теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		VIII	IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**20**	**16**
В том числе:			
Лекции	**14**	**8**	**6**

Практические занятия (ПЗ)	**22**	**12**	**10**
Самостоятельная работа (всего)	**144**	**88**	**56**
В том числе:			
Подготовка докладов, написание эсе	**26**	**16**	**10**
Выполнение практических заданий	**58**	**42**	**16**
Подготовка к тестам	**40**	**30**	**10**
Подготовка контрольной работы	**20**		**20**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зачет**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов	**216**	**108**	**108**
зачетных единиц	**6**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Российская революция 1917 года.**	**2**	**2**	**18**	**22**
1.1	Тема: Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	2		2	4
1.2	Тема: Экономическое положение России к началу 1917 года.			4	4
1.3	Тема: Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.		2	5	7
1.4	Тема: Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.			2	2
1.5	Тема: Политика Временного правительства.	2		4	6
1.6	Тема: Октябрьский переворот и захват власти большевиками.			2	2
2	**Раздел: Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920)**	**2**	**4**	**18**	**24**
2.1	Тема: История изучения гражданской войны	2		4	6

2.2	Тема: Открытие и разгон Учредительного собрания.			2	2
2.3	Тема: Политика «военного коммунизма».		2	4	6
2.4	Тема: Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.		2	2	4
2.5	Тема: Завершающий этап гражданской войны.			4	4
2.6	Тема: Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.			2	2
3	**Раздел: Советская страна в 1921-1927 гг.**	**2**	**2**	**18**	**22**
3.1	Тема: Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	2		4	6
3.2	Тема: Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.			4	4
3.3	Тема: Образование СССР.			4	4
3.4	Тема: Внутрипартийная борьба в 20-е гг.		2	4	6
3.5	Тема: Свертывание Нэпа.			2	2
4	**Раздел: Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг.**		**2**	**18**	**20**
4.1	Тема: Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.			4	4
4.2	Тема: Форсированная индустриализация.			4	4
4.3	Тема: Коллективизация: революция «сверху» в деревне.		2	4	6
4.4	Тема: Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.			2	2
4.5	Тема: Внешняя политика СССР в 30 гг.			2	2
4.6	Тема: Советская культура в 20 - 30			2	2

	гг. XXв.				
5.	Раздел: **Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны**		**2**	**16**	**18**
5.1	Тема: Историография второй мировой войны.		2	2	4
5.2	Тема: Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.			2	2
5.3	Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.			4	4
5.4	Тема: Партизанское движение.			2	2
5.5	Тема: Тыл в годы войны.			2	2
5.6	Тема: Феномен героизма сов. людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.			4	4
Всего:		**8**	**12**	**88**	**108**
6	**Страна после войны /1945-1953/**	**2**	**2**	**10**	**14**
6.1.	Внутренняя и внешняя политика Сталина	2	2	10	14
7	**СССР в годы Хрущева /1953-1964/**	**2**	**2**	**10**	**14**
7.1.	Внутренняя и внешняя политика Хрущева	2	2	10	14
8	**СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/**		**2**	**10**	**12**
8.1.	Внутренняя политика Брежнева		1	4	5
8.2.	Внешняя политика Брежнева		1	4	5
8.3.	Культура и общество в эпоху Брежнева			2	2
9	**«Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/.**	**1**	**2**	**10**	**13**
9.1.	Внутренняя политика Горбачева	1	1	6	8
9.2.	Внешняя политика Горбачева		1	4	5
10	**Россия после распада СССР /1991-2000/**		**1**	**4**	**5**
10.1.	Внутренняя политика Ельцина		1	2	3
10.2.	Внешняя политика Ельцина			2	2

11	**Современная Россия (2000-2019).**	**1**	**1**	**12**	**14**
11.1.	Внутренняя и внешняя политика Путина	1	1	12	14
	Всего	6	10	56	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Отечественная и зарубежная историография о характере, движущих силах и закономерностях Февраля и Октября.	1. Подготовка к тестам.
2	Экономическое положение России к началу 1917 года.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к тестам.
3	Революционные события и их развитие в феврале - марте 1917 г.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. Подготовка к тестам. Написание эссе.
4	Расстановка классовых и политических сил в стране после победы Февральского восстания.	1. Подготовка к тестам.
5	Политика Временного правительства.	1. Подготовка к тестам.
6	Октябрьский переворот и захват власти большевиками.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка к контрольной работе. 3. Подготовка доклада.
7	История изучения гражданской войны	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка к тестам.
8	Открытие и разгон Учредительного собрания.	1. Подготовка к тестам.
9	Политика «военного коммунизма».	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. Подготовка к тестам
10	Мятеж чехословацкого корпуса в России и его военно-политическое значение. Полномасштабная гражданская война.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. Подготовка к тестам
11	Завершающий этап гражданской войны.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
12	Кронштадтские события. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цель, лозунги, состав и масштабы движения.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Проект.
13	Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция НЭПа.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.

14	Внешнеполитическая и военная доктрина в 20-е гг.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
15	Образование СССР.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
16	Внутрипартийная борьба в 20-е гг.	1. Подготовка практических заданий. 2. Подготовка к тестам.
17	Свертывание Нэпа.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
18	Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства в историографии.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
19	Форсированная индустриализация.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
20	Коллективизация: революция «сверху» в деревне.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
21	Массовые репрессии 1937-1938 гг., их масштаб. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Подготовка доклада.
22	Внешняя политика СССР в 30 гг.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
23	Советская культура в 20 - 30 гг. XX в.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
24	Историография второй мировой войны.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
25	Внешняя политика и международное положение СССР в конце 30-х годов.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные сражения.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Подготовка доклада.
27	Партизанское движение.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
28	Тыл в годы войны.	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. написание эссе.
29	Феномен героизма сов.людей. Разгром фашисткой Германии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Написание эссе.
30	Внутренняя и внешняя политика Сталина	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. Написание эссе.
31	Внутренняя и внешняя политика Хрущева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
34	Внутренняя политика Брежнева	1. Подготовка доклада по теме

		семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. Написание эссе.
35	Внешняя политика Брежнева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
36	Культура и общество в эпоху Брежнева	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы. 3. Проект.
37	Внутренняя политика Горбачева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
38	Внешняя политика Горбачева	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
39	Внутренняя политика Ельцина	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий.
40	Внешняя политика Ельцина	1. Подготовка к тестам. 2. Подготовка контрольной работы.
41	Внутренняя и внешняя политика Путина	1. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 2. Подготовка практических заданий. 3. написание эссе 4. проект.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.12 История Нового времени

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык, История – География)

К.М.07.06 История Нового времени

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
профессор кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин, доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
«31» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой Соколов

А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Нового времени» - формирование у студентов знаний об основных этапах и особенностях политического, экономического, социального и культурного развития стран Западной Европы и Америки в конце XV – начале XX вв.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами периодизации истории Нового времени, ключевых понятий и терминов дисциплины; основных процессов и направлений развития западного общества в указанный период; особенностей культурного и идеологического развития западного общества в рамках таких феноменов, как Возрождение, гуманизм, Просвещение; специфику влияния религиозного фактора на историческое развитие государств в указанный период; основных этапов складывания европейской и американской государственности нового времени и развития государственно-правовых систем национальных государств; тенденций экономического и политического развития Европы и Америки в указанный период; тенденций развития международных отношений до начала первой мировой войны;

- **овладение навыками** анализа исторических явлений, процессов, фактов; работы с историческими источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста; написания контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Контрольные вопросы, Реферат Доклада Проблемные задания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Контрольные вопросы, Реферат Доклада Проблемные задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __9__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		IV	V
Контактная работа с преподавателем (всего)	**198**	**100**	**98**
В том числе:			
Лекции	**80**	**40**	**40**
Практические занятия (ПЗ)	**118**	**60**	**58**
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**44**	**46**
В том числе:			
Реферат	**6**	**2**	**4**
подготовка к заданиям практических занятий выполнение проблемных заданий	**40**	**18**	**18**
подготовка доклада	**4**	**2**	**2**
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	**36**	**20**	**20**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой, экзамен**	**Зачет с оценкой**	**Экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**324**	**144**	**180**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**9**	**4**	**5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Великие географические открытия и колониальные захваты. Создание колониальных империй.	Европа накануне эпохи Великих географических открытий. Причины и предпосылки географических открытий. Б. Диас. Х. Колумб. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. В. да Гама. Первое кругосветное путешествие. Ф. Магеллан. Тордесильяский договор. Культура американских индейцев (инки, ацтеки, майя). Конкистадоры. Завоевание Мексики Ф. Кортесом. Завоевание Перу Ф. Писарро. Европейцы в Америке: взаимодействие или конфликт. Проникновение европейцев в страны Востока. Последствия Великих географических открытий. «Революция цен». Географические открытия XVI - XVIII вв. Понятие колониализма. Колонии и метрополии. Колониальные империи европейских

		государств в Вест-Индии и Ост-Индии.
2	Возрождение, гуманизм, Просвещение как идейно-политические течения Нового времени. Развитие науки в новое время.	Понятия «Возрождение», «Ренессанс», гуманизм. Особенности гуманистической культуры. Ренессансное искусство. Возникновение исторической критики. «Высокое Возрождение». «Северное Возрождение». Возникновение утопизма. Ренессанс во Франции. Идеи гуманизма в Англии. Научная революция XVI - XVII вв. Значение книгопечатания. Открытия в астрономии. Открытия в медицине. Развитие философских идей. Теория «разделения властей». Понятие Просвещения. Английское Просвещение. Просветительская мысль во Франции. Монтескье. Вольтер, Дидро. Атеизм. Ж.-Ж. Руссо. Эгалитаризм. Экономическая мысль эпохи Просвещения. А. Смит. Радикальные и утопические идеи. Американское Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон.
3	Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны эпохи раннего нового времени.	Происхождение идей Реформации. Учение М. Лютера. Протестанты. Т. Мюнцер. Анабаптизм. Великая крестьянская война. Аугсбургский мир. Реформационные идеи в Швейцарии. Цвинглианство. Кальвинизм. Создание англиканской церкви. Королевская Реформация. Контрреформация. Орден иезуитов. И. Лойола. Инквизиция. Народное христианство. «Охота на ведьм». Реформация во Франции. Гугеноты. Гражданские (гугенотские) войны. Тридцатилетняя война.
4	Абсолютизм как политическая система раннего нового времени, развитие абсолютизма в Англии (XVI – первой половине XVII вв.), Франции в XVI – XVIII вв. и других европейских государствах	Признаки абсолютизма как системы. Идеологические основы. Особенности абсолютизма в Германской империи. Короли Пруссии. Политика просвещенного абсолютизма. Испанский абсолютизм. Роль инквизиции. Филипп II. Английский абсолютизм и его особенности. Тюдоры. Елизавета I и апогей абсолютизма. Кризис абсолютизма при первых Стюартах. Особенности французского абсолютизма. Генрих IV и Людовик XIII. Укрепление абсолютизма при кардинале Ришелье. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. Ослабление королевской власти. Кризис «Старого порядка»
5	Ранние «буржуазные» революции: нидерландская революция, английская революция сер. XVII в., североамериканская революция, великая французская революция	Нидерландская революция. Гезы. Утрехтская уния. Образование республики. Причины Английской революции. Пуританизм. Пресвитериане и индепенденты. Периодизация революции. Конституционный этап. Гражданские войны. Казнь короля. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Историография английской революции сер. XVII в. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Дж. Вашингтон. «Декларация

		независимости». «Статьи конфедерации». Конституция 1787 г. «Билль о правах». Историография североамериканской революции. Значение великой французской революции. Историография революции. Национальное собрание. «Декларация прав человека и гражданина». Фельяны. Аграрный вопрос. Конституция 1791 года. Установление республики. Гора и жиронда. Казнь короля. Установление якобинской диктатуры. Конституция 1793 года. Социально-экономическое законодательство якобинцев. Якобинский террор. М. Робеспьер. Термидорианский переворот. Конституция 1795 года. Бонапарт и переворот 18 брюмера.
6	Капитализм как экономическая система нового времени: зарождение и развитие капитализма в странах Европы и Америки.	Понятие капитализма. Понятие «первоначального накопления капитала». Аграрный переворот в Англии. Огораживания. Новое дворянство. Расслоение крестьянства. Внешняя и колониальная торговля. Работорговля, «Треугольная» торговля. Мануфактура, ее признаки и типы. «Финансовая революция». Система государственного долга. Банки и биржи. Промышленный переворот и его последствия. Урбанизация. Бедность и нищета. Особенности и темпы развития капитализма в Голландии, Франции, Германии. Капитализм в США. Особенности, темпы развития. Рабство и капитализм.
7	Эволюция политико-правовых институтов в Европе и Америке в первой половине XIX в.	Консульство и Империя во Франции. Политика Наполеона. Реставрация Бурбонов. Усиление реакции. Июльская революция 1830 г. Режим Июльской монархии. Конституционная монархия в Англии. Парламент и партии. Радикализм. Общественные организации. Парламентская реформа 1832 г. Чартизм. Политическое развитие США. Система «сдержек и противовесов». Институт президентства. Политические партии.
8	Международные отношения в конце XVIII – первой половине XIX вв.	Революционные войны. Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Россия в наполеоновских войнах. Падение империи. «100 дней». Венский конгресс. Легитимизм. «Венская система». Священный Союз. Политика Англии. Русско-турецкая война. Экспансия США. «Доктрина Монро». Войны с Англией и Мексикой. Войны за независимость в колониях Латинской Америки. Образование независимых государств.
9	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв.	Понятие «модернизации»; основные направления модернизации западного общества (индустриальная, социальная, политическая); становление конституционно-правового государства и гражданского общества.

10	Европейские революции 1848-1849 гг.	Европейские революции середины XIX века в оценках историков. Революции во Франции, германских государствах, Австрийской империи и Италии. Итоги революций.
11	Ведущие идейно-политические течения второй половины XIX - начала XX вв.	Общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Национализм и идея нации-государства. Становление и эволюция социального католицизма.
12	Политическая эволюция Франции во второй половине XIX – начале XX вв.	Режим Второй империи. Франко-прусская война. Третья республика. Оппортунисты и радикалы. Политический солидаризм. Французская колониальная империя. Франция в международных союзах.
13	Политическая эволюция Германии во второй половине XIX – начале XX вв.	Объединение Германии. Канцлерство Бисмарка. Система союзов Бисмарка. «Вильгельмовская эра». Колониальная политика Германии. Идеи пангерманизма.
14	Политическая эволюция Великобритании во второй половине XIX – начале XX вв.	Викторианская эпоха. Парламентские реформы. Ирландская проблема. Британская империя и ее трансформация. Великобритания в международных союзах.
15	Политическая эволюция США во второй половине XIX – начале XX вв.	Гражданская война в США. Реконструкция. Историография вопроса. Республиканцы и демократы. Прогрессивная эра. Панамериканизм. Американский изоляционизм.
16	Политическая эволюция Австро-Венгрии и Италии во второй половине XIX – начале XX вв.	Образование дуалистической монархии. Национальный вопрос в Австро-Венгрии. Балканский вопрос. «Римский вопрос». Итальянский либерализм. Итальянский империализм.
17	Международные отношения во второй половине XIX – начале XX вв.	Политика «баланса сил». Имперское соперничество. Происхождение первой мировой войны.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Великие географические открытия и колониальные захваты. Создание колониальных империй.**	**4**	**6**	**4**	**14**
1.1.	Тема: Великие географические открытия конца XV – первой четверти XVI в. и создание первых колониальных империй (Испания, Португалия.)	2	2	2	6
1.2.	Тема: Цивилизации доколумбовой Америки и		2	1	3

	колониальные захваты испанцев в Новом Свете.				
1.3.	Тема: Географические открытия второй четверти XVI – XVIII вв. Колониальные империи Британии, Франции и Голландии.	2	2	1	5
2	**Раздел: Возрождение, гуманизм, Просвещение как идейно-политические течения Нового времени. Развитие науки в новое время.**	**2**	**14**	**6**	**22**
2.1.	Тема: Содержание понятия «гуманизм». Эпоха Возрождения.	1	4	1	6
2.2.	Тема: Научная революция XVI – XVII вв.	1	2	1	4
2.3	Тема: Понятие Просвещения. Просветительская мысль в Англии, Франции и Америке.		4	2	6
2.4.	Тема Достижения западноевропейской культуры в XVII-XVIII вв.		4	2	6
3	**Раздел: Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны эпохи раннего нового времени.**	**4**	**8**	**8**	**20**
3.1.	Тема: Религия и вера в XVI в. Реформация в Европе (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин)	1	3	4	8
3.2.	Тема: Контрреформация в Европе. «Народное христианство» и «охота на ведьм».	1	1	2	4
3.3.	Тема: Религиозные войны XVI-XVII вв.	2	4	2	8
4	**Раздел: Абсолютизм как политическая система раннего нового времени, развитие абсолютизма в Англии (XVI – первая половина XVII в.), Франции (XVI-XVII вв.) и других европейских государствах.**	**6**	**6**	**8**	**20**
4.1.	Тема: Испания и Нидерланды в XVI – начале XVII в.	2		2	4
4.2.	Тема: Франция в XVI-XVIII вв.	2	6	4	12
4.3.	Тема: Англия в XVI- первой половине XVII в.	2		2	4
5	**Раздел: Ранние «буржуазные» революции: нидерландская революция, английская революция середины XVII в., североамериканская революция, великая французская революция.**	**14**	**22**	**6**	**42**
5.1.	Тема: Нидерландская революция.	2	4	2	8
5.2.	Тема: Английская революция середины XVII в.	4	6	1	11
5.3.	Тема: Североамериканская революция.	4	6	1	11
5.4.	Тема: Великая французская революция.	4	6	2	12
6.	**Раздел: Капитализм как экономическая система нового времени: зарождение и развитие капитализма в странах Европы и Америки.**		**4**	**6**	**10**
6.1.	Тема: К. Маркс об экономическом развитии Англии в XVI веке.		2	4	6
6.2.	Тема: Альтернативные трактовки проблемы		2	2	4

	генезиса капитализма на примере концепции Ф. Броделя.				
7.	**Раздел: Эволюция политико-правовых институтов в Европе и Америке в XVIII – первой половине XIX в.**	**10**		**6**	**16**
7.1.	Тема: Развитие Англии в конце XVII – первой половине XVIII в.	2		1	3
7.2.	Тема: Франция при Наполеоне Бонапарте.	2		1	3
7.3.	Тема: Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Реформы парламента. Чартизм.	2		1	3
7.4.	Тема: США в конце XVIII – первой половине XIX в.	2		1	3
7.5.	Тема: Франция в 1814-1848 гг.	2		2	4
	Итого (4 семестр, 2 курс)	**40**	**60**	**44**	**144**
8	**Раздел: Международные отношения в конце XVIII – первой половине XIX вв.**	**4**	**6**	**6**	**16**
8.1	Тема: Наполеоновские войны в истории международных отношений.	2	2	2	6
8.2	Тема: Венский конгресс и Священный Союз.	2	2	2	6
8.3	Тема: Войны за независимость в колониях Латинской Америки. Образование независимых государств.		2	2	4
9	**Раздел: Основные тенденции социально-экономического политического развития стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв.**	**2**		**4**	**6**
9.1	Тема: Понятие «модернизации»; основные направления модернизации западного общества (индустриальная, социальная, политическая); становление конституционно-правового государства и гражданского общества.	2		4	6
10	**Раздел: Европейские революции 1848-1849 гг.**	**6**	**12**	**4**	**22**
10.1	Тема: Революция 1848-1851 гг. во Франции.	2	4	1	7
10.2	Тема: Революция 1848-1489 гг. в Германии.	2	4	1	7
10.3	Тема: Революция 1848-1489 гг. в Италии.	1	2	1	4
10.4	Тема: Революция 1848-1489 гг. в Австрии.	1	2	1	4
11	**Раздел: Ведущие идейно-политические течения второй половины XIX – начала XX вв.**	**4**		**6**	**10**
11.1	Тема: Общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Национализм и идея нации-государства.	2		4	6
11.2	Тема: Становление и эволюция социального католицизма. Церковь и общество в XIX в.	2		2	4
12	**Раздел: Политическая эволюция Франции**	**4**	**12**	**6**	**22**

	во второй половине XIX – начале XX вв.				
12.1	Тема: Вторая империя во Франции (1852-1870 гг.).	2	2	1	5
12.2	Тема: Франко-прусская война.		2	1	3
12.3	Тема: Третья республика во Франции (1870-1914 г.).	2	4	2	8
12.4	Тема: Французская колониальная империя. Франция в международных союзах.		4	2	6
13	**Раздел: Политическая эволюция Германии во второй половине XIX – начале XX вв.**	**2**	**4**	**4**	**10**
13.1	Тема: Объединение Германии. Канцлерство Бисмарка. Система союзов Бисмарка.	2	2	2	6
13.2	Тема: «Вильгельмовская эра» в истории Германии. Колониальная политика. Идеи пангерманизма.		2	2	4
14	**Раздел: Политическая эволюция Великобритании во второй половине XIX – начале XX вв.**	**6**	**6**	**6**	**18**
14.1	Тема: Викторианская эпоха в истории Великобритании. Парламентские реформы. Реорганизация ведущих политических партий.	2	2	2	6
14.2	Тема: Ирландский вопрос в истории Великобритании.	2	2	2	6
14.3	Тема: Эдвардианский период в истории Великобритании. Великобритания в международных союзах.	2	2	2	6
15	**Раздел: Политическая эволюция США во второй половине XIX – начале XX вв.**	**6**	**8**	**4**	**18**
15.1	Тема: Гражданская война в США. Реконструкция. Историография вопроса.		2	1	3
15.2	Тема: Особенности экономического и политического развития США после Гражданской войны и Реконструкции. Демократические движения.	2	2	1	5
15.3	Тема: «Прогрессивная эра» в истории США.	2	2	1	5
15.4	Тема: Внешняя политика США во второй половине XIX – первом десятилетии XX в. Панамериканизм. Американский изоляционизм.	2	2	1	5
16	**Раздел: Политическая эволюция Австро-Венгрии и Италии во второй половине XIX – начале XX вв.**	**4**	**4**	**4**	**12**
16.1	Тема: Образование дуалистической монархии. Национальный вопрос в Австро-Венгрии. Балканский вопрос. «Римский вопрос».	2	2	2	6
16.2	Тема: Итальянский либерализм. Итальянский империализм.	2	2	2	6
17	**Раздел: Международные отношения во второй половине XIX – начале XX вв.; первая мировая война.**	**2**	**6**	**2**	**10**
17.1	Тема: Политика «баланса сил». Имперское	2	6	2	10

	соперничество. Происхождение первой мировой войны.				
	Итого (5 семестр, 3 курс)	**40**	**58**	**46**	**144**
Всего:		**80**	**118**	**90**	**288**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Великие географические открытия конца XV – первой четверти XVI в. и создание первых колониальных империй (Испания, Португалия.)	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
2	Цивилизации доколумбовой Америки и колониальные захваты испанцев в Новом Свете.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
3	Географические открытия второй четверти XVI – XVIII вв. Колониальные империи Британии, Франции и Голландии.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы .
4	Содержание понятия «гуманизм». Эпоха Возрождения.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
5	Научная революция XVI – XVII вв.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
6	Понятие Просвещения. Просветительская мысль в Англии, Франции и Америке.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
7	Достижения западноевропейской культуры в XVII-XVIII вв.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
8	Религия и вера в XVI в. Реформация в Европе (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).	1.Выполнение практических заданий.

		2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
9	Контрреформация в Европе. «Народное христианство» и «охота на ведьм».	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
10	Религиозные войны XVI – XVII вв.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
11	Испания и Нидерланды в XVI – начале XVII в.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
12	Франция в XVI – начале XVII в.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
13	Англия в XVI – первой половине XVII в.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
14	Нидерландская революция.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
15	Английская революция середины XVII в.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
16	Североамериканская революция.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
17	Великая французская революция.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
18	К. Маркс об экономическом развитии Англии в XVI веке.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.

19	Альтернативные трактовки проблемы генезиса капитализма на примере концепции Ф. Броделя.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
20	Развитие Англии в конце XVII – первой половине XVIII в.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
21	Франция при Наполеоне Бонапарте.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
22	Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Реформы парламента. Чартизм.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
23	США в конце XVIII – первой половине XIX в.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
24	Франция в 1814-1848 гг.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. 3. Выполнение проблемных заданий.
25	Наполеоновские войны в истории международных отношений.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
26	Венский конгресс и Священный Союз.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
27	Войны за независимость в колониях Латинской Америки. Образование независимых государств.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
28	Понятие «модернизации»; основные направления	1.Выполнение практических

	модернизации западного общества (индустриальная, социальная, политическая); становление конституционно-правового государства и гражданского общества.	заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
29	Революция 1848-1851 гг. во Франции.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
30	Революция 1848-1489 гг. в Германии.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
31	Революция 1848-1489 гг. в Италии.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
32	Революция 1848-1489 гг. в Австрии.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
33	Общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Национализм и идея нации-государства.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
34	Становление и эволюция социального католицизма. Церковь и общество в XIX в.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
35	Вторая империя во Франции (1852-1870 гг.).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
36	Франко-прусская война.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
37	Третья республика во Франции (1870-1914 гг.)	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы

38	Французская колониальная империя. Франция в международных союзах.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
39	Объединение Германии. Канцлерство Бисмарка. Система союзов Бисмарка.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
40	«Вильгельмовская эра» в истории Германии. Колониальная политика. Идеи пангерманизма.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
41	Викторианская эпоха в истории Великобритании. Парламентские реформы. Реорганизация ведущих политических партий.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
42	Ирландский вопрос в истории Великобритании.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
43	Эдвардианский период в истории Великобритании. Великобритания в международных союзах.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
44	Гражданская война в США. Реконструкция. Историография вопроса.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
45	Особенности экономического и политического развития США после Гражданской войны и Реконструкции. Демократические движения.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Выполнение проблемных заданий.
46	«Прогрессивная эра» в истории США.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
47	Внешняя политика США во второй половине XIX – первом десятилетии XX в. Панамериканизм. Американский изоляционизм.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
48	Образование дуалистической монархии.	1.Выполнение практических

	Национальный вопрос в Австро-Венгрии. Балканский вопрос. «Римский вопрос».	заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.
49	Итальянский либерализм. Итальянский империализм.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
50	Политика «баланса сил». Имперское соперничество. Происхождение первой мировой войны.	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы 3. Подготовка реферата.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Первые колониальные захваты: конкистадоры в Мексике и Перу
2. Экономическое развитие Англии в XVI веке: генезис капиталистических отношений.
3. «Научная революция»: рождение новых представлений о Вселенной и человеке.
4. Первые итальянские гуманисты: проблемы человека и общества в трудах Л. Бруни, Л. Валла, Дж. Пико делла Мирандола.
5. Леонардо да Винчи: «человек эпохи Возрождения».
6. Мартин Лютер и основные положения его учения.
7. «Народная реформация» и учение Т. Мюнцера.
8. Кальвинизм и его влияние на идеологическое развитие западного общества в новое время.
9. Король Генрих VIII Тюдор: политический портрет.
10. Варфоломеевская ночь: событие в истории.
11. Людовик XIV: «король-Солнце» и апогей абсолютизма во Франции.
12. Тридцатилетняя война в истории международных отношений раннего нового времени.
13. Внешняя политика Англии при королеве Елизавете I Тюдор.
14. Оливер Кромвель: личность в истории.
15. Взгляды одного из представителей французского Просвещения (на выбор).
16. Историки о дискуссионных проблемах североамериканской войны за независимость.
17. Колониальная политика Великобритании в XVIII веке.
18. Международные отношения в годы войны за независимость США.
19. Томас Джефферсон: исторический портрет.
20. Максимилиан Робеспьер: исторический портрет.
21. Якобинская республика: «отречемся от старого мира».
22. Наполеон Бонапарт: личность в истории.
23. Основные направления культуры конца XVIII – первой половиныXIX вв.: классицизм, романтизм, критический реализм.
24. Международные отношения в годы Наполеоновских войн.
25. Адмирал Нельсон в истории и национальной мифологии Великобритании.

26. “Священный Союз”, его конгрессы и деятельность.
27. Чартизм как общественно-политическое движение нового времени.
28. Симон Боливар — лидер национально-освободительного движения в Латинской Америке.
29. Утопический социализм во Франции: Фурье, Сен-Симон.
30. О. фон Бисмарк об объединении Германии.
31. Деятельность В. Вильсона в оценках современников.
32. «Викторианская эпоха» в Великобритании: быт и нравы.
33. Городская жизнь в Европе в конце XIX – начале XX вв.: темпы урбанизации, быт, транспорт, коммуникации.
34. Основные эмиграционные потоки в конце XIX – начале XX вв.
35. Антисемитизм в европейских странах в конце XIX – начале XX вв.
36. Начало политической карьеры У. Черчилля.
37. Анархо-синдикализм во Франции: теория и практика.
38. Идея американской исключительности: возникновение, распространение и политическая роль.
39. Вопрос о причинах гражданской войны в США в американской историографии.
40. Англо-германские отношения в начале XX в.
41. Франко-русские отношения в конце XIX – начале XX вв.
42. Культура модерна: истоки, содержание, национальные особенности.
43. Наследие К. Маркса: борьба в немецкой социал-демократии.
44. Вильгельм II Гогенцоллерн в оценках современников.
45. США и первая мировая война.
46. Ирландский националист Чарльз Парнелл.
47. Вопрос о причинах первой мировой войны в зарубежной историографии.
48. Вопрос о причинах первой мировой войны в отечественной историографии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Великие географические открытия конца XV – первой четверти XVI в. и создание первых колониальных империй (Испания, Португалия.)	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Цивилизации доколумбовой Америки и колониальные захваты испанцев в Новом Свете.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Географические открытия	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-

второй четверти XVI – XVIII вв. Колониальные империи Британии, Франции и Голландии.	Реферат/доклад	5
Содержание понятия «гуманизм». Эпоха Возрождения.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Научная революция XVI – XVII вв.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Понятие Просвещения. Просветительская мысль в Англии, Франции и Америке.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Достижения западноевропейской культуры в XVII-XVIII вв.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Религия и вера в XVI в. Реформация в Европе (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Контрреформация в Европе. «Народное христианство» и «охота на ведьм».	Устный ответ на контрольные вопросы Проблемные задания	УК-1;УК-5
Религиозные войны XVI – XVII вв.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Испания и Нидерланды в XVI – начале XVII в.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Франция в XVI – начале XVII в.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Англия в XVI – первой половине XVII в.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Нидерландская революция.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Английская революция середины XVII в.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Североамериканская революция.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Великая французская революция.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
К. Маркс об экономическом развитии Англии в XVI веке.	Устный ответ на контрольные вопросы Проблемные задания	УК-1;УК-5
Альтернативные трактовки проблемы генезиса капитализма на примере концепции Ф. Броделя.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Развитие Англии в конце XVII – первой половине XVIII в.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5

Франция при Наполеоне Бонапарте.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Реформы парламента. Чартизм.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
США в конце XVIII – первой половине XIX в.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Франция в 1814-1848 гг.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Наполеоновские войны в истории международных отношений.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Венский конгресс и Священный Союз.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Войны за независимость в колониях Латинской Америки. Образование независимых государств.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Понятие «модернизации»; основные направления модернизации западного общества (индустриальная, социальная, политическая); становление конституционно-правового государства и гражданского общества.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Революция 1848-1851 гг. во Франции.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Революция 1848-1489 гг. в Германии.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Революция 1848-1489 гг. в Италии.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Революция 1848-1489 гг. в Австрии.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Национализм и идея нации-государства.	Устный ответ на контрольные вопросы Проблемные задания	УК-1;УК-5
Становление и эволюция социального католицизма. Церковь и общество в XIX в.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Вторая империя во Франции (1852-1870 гг.).	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Франко-прусская война.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Третья республика во Франции (1870-1914 гг.)	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Французская колониальная	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-

империя. Франция в международных союзах.		5
Объединение Германии. Канцлерство Бисмарка. Система союзов Бисмарка.	Устный ответ на контрольные вопросы Проблемные задания	УК-1;УК-5
«Вильгельмовская эра» в истории Германии. Колониальная политика. Идеи пангерманизма.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Викторианская эпоха в истории Великобритании. Парламентские реформы. Реорганизация ведущих политических партий.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Ирландский вопрос в истории Великобритании.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Эдвардианский период в истории Великобритании. Великобритания в международных союзах.	Устный ответ на контрольные вопросы Проблемные задания	УК-1;УК-5
Гражданская война в США. Реконструкция. Историография вопроса.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Особенности экономического и политического развития США после Гражданской войны и Реконструкции. Демократические движения.	Устный ответ на контрольные вопросы Проблемные задания	УК-1;УК-5
«Прогрессивная эра» в истории США.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5
Внешняя политика США во второй половине XIX – первом десятилетии XX в. Панамериканизм. Американский изоляционизм.	Устный ответ на контрольные вопросы Проблемные задания	УК-1;УК-5
Образование дуалистической монархии. Национальный вопрос в Австро-Венгрии. Балканский вопрос. «Римский вопрос».	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-1;УК-5
Итальянский либерализм. Итальянский империализм.	Устный ответ на контрольные вопросы Проблемные задания	УК-1;УК-5
Политика «баланса сил». Имперское соперничество. Происхождение первой мировой войны.	Устный ответ на контрольные вопросы Реферат/доклад	УК-1;УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла); периодическая активность – 1 балл; активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	0	0.5
	Итого	0	25
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	IV семестр (2 курс)		
	Великие географические открытия конца XV – первой четверти XVI в. и создание первых колониальных империй (Испания, Португалия.)	1	4
	Цивилизации доколумбовой Америки и колониальные захваты испанцев в Новом Свете.	1	4
	Географические открытия второй четверти XVI – XVIII вв. Колониальные империи Британии, Франции и Голландии.	1	6
	Содержание понятия «гуманизм». Эпоха Возрождения.	1	6
	Научная революция XVI – XVII вв.	1	2
	Понятие Просвещения. Просветительская мысль в Англии, Франции и Америке.	1	6
	Достижения западноевропейской культуры в XVII-XVIII вв.	1	4
	Религия и вера в XVI в. Реформация в Европе (М. Лютер, У. Цвингли, Ж. Кальвин).	1	6
	Контрреформация в Европе. «Народное христианство» и «охота на ведьм».	1	6
	Религиозные войны XVI – XVII вв.	1	6
	Испания и Нидерланды в XVI – начале XVII в.	1	6
	Франция в XVI – начале XVII в.	1	6
	Англия в XVI – первой половине XVII	1	6

	в.		
	Нидерландская революция.	1	6
	Английская революция середины XVII в.	1	6
	Североамериканская революция.	1	6
	Великая французская революция.	1	6
	К. Маркс об экономическом развитии Англии в XVI веке.	1	6
	Альтернативные трактовки проблемы генезиса капитализма на примере концепции Ф. Броделя.	1	6
	Развитие Англии в конце XVII – первой половине XVIII в.	1	6
	Франция при Наполеоне Бонапарте.	1	6
	Англия во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Реформы парламента. Чартизм.	1	6
	США в конце XVIII – первой половине XIX в.	1	6
	Франция в 1814-1848 гг.	1	6
	Итого (4 семестр, 2 курс)	**24**	**159**
	К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 24 балла		
	V семестр (3 курс)		
	Форма контроля	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Посещение лекционных и практических занятий	**0**	**0.5**
	Итого	0	49
	Наименование темы		
	Наполеоновские войны в истории международных отношений.	1	6
	Венский конгресс и Священный Союз.	1	6
	Войны за независимость в колониях Латинской Америки. Образование независимых государств.	1	6
	Понятие «модернизации»; основные направления модернизации западного общества (индустриальная, социальная, политическая); становление конституционно-правового государства и гражданского общества.	1	2
	Революция 1848-1851 гг. во Франции.	1	4
	Революция 1848-1489 гг. в Германии.	1	4

	Революция 1848-1489 гг. в Италии.	1	2
	Революция 1848-1489 гг. в Австрии.	1	2
	Общественно-политические и идейные течения эпохи: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм. Национализм и идея нации-государства.	1	6
	Становление и эволюция социального католицизма. Церковь и общество в XIX в.	1	6
	Вторая империя во Франции (1852-1870 гг.).	1	6
	Франко-прусская война.	1	6
	Третья республика во Франции (1870-1914 гг.)	1	6
	Французская колониальная империя. Франция в международных союзах.	1	6
	Объединение Германии. Канцлерство Бисмарка. Система союзов Бисмарка.	1	6
	«Вильгельмовская эра» в истории Германии. Колониальная политика. Идеи пангерманизма.	1	6
	Викторианская эпоха в истории Великобритании. Парламентские реформы. Реорганизация ведущих политических партий.	1	6
	Ирландский вопрос в истории Великобритании.	1	4
	Эдвардианский период в истории Великобритании. Великобритания в международных союзах.	1	6
	Гражданская война в США. Реконструкция. Историография вопроса.	1	6
	Особенности экономического и политического развития США после Гражданской войны и Реконструкции. Демократические движения.	1	6
	«Прогрессивная эра» в истории США.	1	4
	Внешняя политика США во второй половине XIX – первом десятилетии XX в. Панамериканизм. Американский изоляционизм.	1	6
	Образование дуалистической монархии. Национальный вопрос в Австро-Венгрии. Балканский вопрос. «Римский вопрос».	1	6
	Итальянский либерализм. Итальянский империализм.	1	6
	Политика «баланса сил». Имперское соперничество. Происхождение первой	1	6

	мировой войны.		
	Итого (5 семестр, 3 курс)	**26**	**136**
Всего в семестре		**26**	**185**
Промежуточная аттестация		**6**	**22**
ИТОГО		**32**	**207**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 балла			

Примеры заданий для практических занятий

Вариант 1. Задания по теме: Английская революция середины XVII в.

- Охарактеризуйте особенности развития Англии в первой половине XVII в. (промышленность, торговля, сельское хозяйство, социальная структура).
- Охарактеризуйте религиозно-политическое движение в Англии в XVII в. – пуританизм и два его течения – пресвитерианство и индепендентство, а также объясните исключительную важность религиозного вопроса.
- Выясните суть конфликта между короной и парламентом в Англии в XVII в.
- Охарактеризуйте характер требований буржуазии и нового дворянства накануне Английской революции XVII века по экономическим, политическим и религиозным вопросам.
- Выясните причины разногласий королевской власти и парламентских лидеров в Англии в XVII в., соотнесите объективные и субъективные факторы кризиса власти.
- Осветите события первой гражданской войны в Англии (расстановка сил в парламенте и в стране в целом, начало и ход военных действий, их результаты).
- Дайте характеристику О. Кромвеля как парламентского и военного деятеля, а также проведенной им реформы армии.
- Раскройте основные требования левеллеров.
- Охарактеризуйте индепендентскую республику (ее социальная природа, отношение к ней левеллеров).
- Охарактеризуйте взаимоотношения Англии с Ирландией и Шотландией, роспуск Долгого парламента и вопрос о новом политическом устройстве Англии.
- Сравните требования левеллеров и «истинных левеллеров». Выясните, как связаны требования последних с аграрной политикой государства накануне и во время революции.

Вариант 2. Задания по теме: Великая французская революция

- Отметьте наличие капиталистического уклада в экономике Франции в XVIII в.
- Выявите особенности французского общества (в сравнении с английским).
- Раскройте политические предпосылки революции. Отметьте особенности французского абсолютизма при Людовиках XV и XVI, осветите отношения короны с парижским парламентом, палатой нотаблей, а также охарактеризуйте реформы правительства 70-80-х гг.
- Рассмотрите теории государственного устройства Вольтера, Монтескье, Руссо. Выясните, какие идеи Французского Просвещения были использованы в революции.

- Выясните, почему корона пошла на созыв Генеральных Штатов, и в какой обстановке проходила избирательная кампания.
- Проанализируйте политическую ситуацию, определите, что послужило толчком к революции, и какое событие следует считать началом революции.
- Охарактеризуйте содержание основных декретов Учредительного собрания (начиная от декретов 4-11 августа и «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. и заканчивая Конституцией 1791 г.) и реакцию на них политических группировок в стране.
- Назовите причины дальнейшего развития революции по восходящей линии летом 1792 г.
- Выясните причины свержения монархии и прихода к власти жирондистов.
- Охарактеризуйте расстановку партий в Конвенте, борьбу Жиронды и Горы, отметьте успехи и ошибки республиканских властей.
- Установите соответствие между внутренней и внешней политикой республики.

Вариант 3. Задания по теме: Революция 1848 г. во Франции

- Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое положение Франции накануне революции: кризис 1847-1848 гг., падение авторитета Июльской монархии, рост демократического и либерального движения.
- Осветите ход Февральской революции в Париже, сформулируйте ее основные задачи и роль в ней буржуазии и пролетариата.
- Охарактеризуйте политику коалиционного Временного правительства, его декреты о праве на труд, о создании мобильной гвардии, об организации «национальных мастерских» и др.
- Выясните, почему меры правительства вызывали всеобщее недовольство.
- Охарактеризуйте ход июньского восстания рабочих в столице.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Примеры проблемных заданий

Задание 1.

Прочитайте фрагменты источников и ответьте на вопросы.

1. «I. *Национальный конвент аннулирует декрет... который предоставляет 40 су в качестве вознаграждения тем неимущим гражданам, которые принимают участие в заседании секций… В каждом главном городе округа будет создан революционный комитет… Парижская коммуна будет разделена на 12 революционных комитетов: каждый округ Парижа, входящий в один из этих комитетов, будет состоять из 4 секций….Все другие революционные комитеты, не упомянутые в настоящем декрете, упраздняются»*

2. «*…Лица, арестованные по простому подозрению, сохраняют право распоряжения своим движимым и недвижимым имуществом в период своего заключения… Сразу же после опубликования настоящего закона будет снят арест с имущества всех лиц, арестованных в качестве подозрительных, снят*

секвестр с их имущества, если он был на него наложен, и им будет возвращено право свободного распоряжения их движимой собственностью и доходами. Секвестр, однако, останется в силе и по-прежнему будет наложен на имущества отцов и матерей эмигрантов...»

3. *«Комитеты общей безопасности, общественного спасения, законодательный и военный постановляют:*

Ст. 1. Заседания Якобинского Клуба в Париже прекращаются»

4. *«Национальный Конвент декретирует, что следующее воззвание будет отпечатано и разослано всем органам управления, существующим в Республике. «Французы, разум, справедливость, интересы Республики давно уже возмущались законам о максимуме. Национальный конвент уничтожил его; и этот спасительный декрет заслужит у вас тем большее доверие, чем более станут известны мотивы, которыми он продиктован…. Только освобожденная от пут промышленность, только возрожденная торговля смогут умножить наши богатства и достаток. Конкуренция и свобода – единственная основа торговли и земледелия - будут отныне снабжать Республику продовольствием».*

5. *«Выслушав Комитеты общественного спасения и финансов Национальный конвент постановляет: Статья 1 декрета 11 апреля 1793 г. ... о том, что денежные знаки Республики в золотых и серебряных монетах не являются товаром, отменяется»*

6. «*Ст.1. Чрезвычайный уголовный трибунал, учрежденный декретом от 10 марта 1793 г., упраздняется.*

Ст.2. Правонарушения, находящиеся в компетенции революционного трибунала, будут теперь разбираться в уголовном трибунале департамента, на территории которого они были совершены…»

7. *«Ст.1. Законодательный корпус будет состоять из членов, избранных будущими избирательными собраниями в тех пропорциях, которые установлены конституционным актом для ежегодного обновления… Сразу же после отправки конституционного акта всем коммунам республики… будут созваны первичные собрания...*

Ст.5. Первичные собрания выразят свою волю в отношении конституционного акта в целом, принимается он или отвергается…Конвент определит затем день завершения своей деятельности в качестве учредительной власти. Самое позднее на следующий день после заключительного заседания Национального конвента начнут свои заседания два Законодательных совета...Совет пятисот представит в трехдневный срок список пяти десяти кандидатов для формирования Исполнительной директории. Пять членов, которые ее составят, будут названы Советом старейшин в течение трех дней после представления списка…».

8. *«I. В VII году будет взиматься налог, определяемый следующим образом.*

II. Этот налог устанавливается на двери и окна, выходящие на улицу, двор, сад зданий и заводов, на всей территории Республики в следующем размере… Ворота, двери магазинов, двери у оптовых торговцев, посредников и маклеров облагаются двойным налогом».

9. *«Ст. 1. Начиная с 1 вандемьера будущего года все договоры и расчеты, которые будут производиться государственными службами в течение VIII года, должны выполняться только во франках и в десятых долях франка; соответственно жалование государственным служащим и разного рода обложения па VIII год будут рассчитываться и выплачиваться в этих денежных знаках, т. е. франк заменит прежний турский ливр…»*

10. *«Природа дала каждому человеку равное право на пользование всеми благами… Цель общества – защищать это равенство, часто подвергающееся*

неприкрытому нападению со стороны сильных и злых, и увеличивать при всеобщем содействии общественное благосостояние… Производство и потребление должны быть общественными…В истинном обществе не должно быть ни богатых, ни бедных….Цель революции – уничтожить неравенство и восстановить всеобщее счастье…Революция еще не завершена...Конституция 1793 года является для французов подлинным законом, ибо народ ее торжественно утвердил...»

***11**. «…Мы дадим ясное объяснение того, что такое всеобщее счастье, эта цель общества… Мы докажем, что земля ничья, что она принадлежит всем… Мы докажем, что все, что отдельный человек захватывает сверх необходимого для его пропитания, является воровством у общества… все, чем владеют те, чья собственность превышает их индивидуальную долю в общественном имуществе, является кражей и узурпацией. Что, следовательно, справедливо отобрать у них это…*

Что единственный способ достигнуть этой цели состоит в том, чтобы установить общее управление; уничтожить частную собственность, прикрепить каждого человека соответственно его дарованию к мастерству, которое он знает;…»

1. Что это за документы?
2. Когда они были приняты?
1. Какое значение они имели в истории Французской революции?
2. Расположите документы в хронологической последовательности.

Задание 2. Проанализируйте представленный документ. Определите, кто является его автором. О каких событиях в нем идет речь?

Наступил уже пятый год с тех пор, как мы услышали обещания проводить политику запрета пропаганды рабства. Но в свете этой политики подобная пропаганда не только не прекратилась, но постоянно становилась всё слышнее. По моему мнению, ей не будет положен конец до тех пор, пока мы не признаем существование кризиса и не преодолеем его. «Дом, разделившийся сам в себе, не устоит». Так и наше государство не сможет постоянно быть наполовину рабовладельческим, наполовину свободным. Я не жду того, что Союз будет распущен, и не жду того, что дом падёт, но чего я действительно жду так это того, что дом прекратит быть разделённым. Он станет либо единым, либо совсем другим. Или противники рабства прекратят его дальнейшее распространение и сделают так, что общественное мнение уверится в том, что рабство находится в процессе окончательного исчезновения; или же его защитники добьются того, что оно станет абсолютно законным во всех штатах, как старых, так и новых, как на Севере, так и на Юге.

Задание 3. Как Вы думаете, каким положениям «формационной» теории Маркса противоречат следующие цитаты из работы Броделя:

А) «Таким образом, капитализм следует соотносить, с одной стороны, с разными секторами экономики, а с другой – с торговой иерархией, в которой он располагался на вершине. Вот это-то и возвращает нас к структуре, которую настоящий труд предлагал с первых своих страниц: у основания «материальная жизнь» – многообразная, самодостаточная, рутинная; над нею лучше выраженная экономическая жизнь, которая в наших объяснениях имела тенденцию сливаться с конкурентной рыночной экономикой; наконец, на последнем этаже – капиталистическая деятельность».

Б) «Любое общество пронизывали противодействующие потоки, оно щетинилось препятствиями, упорными пережитками, перекрывавшими дороги, долговременными структурами… Эти исторические структуры видимы,

различимы, в определенном смысле измеримы: мерою служит их продолжительное существование. Франсуа Фурке сводит эти столкновения к конфликту между «желанием» и «возможностью». С одной стороны – индивид, руководимый не своими потребностями, но желаниями; с другой – репрессивный аппарат власти, который поддерживает порядок во имя равновесия и эффективности общества. Вместе с Марксом я полагаю, что потребности служат одним объяснением, а вместе с Фурке - что желание суть не менее широкое объяснение, что аппарат власти политической … тоже объяснение. Но ведь это не единственные социальные константы: есть и другие. И именно в этом множестве конфликтовавших сил рождался экономический напор, со средних веков до XVIII в. увлекавший за собой капитализм, продвижение которого было более или менее медленным в зависимости от страны и очень разным».

Как Вы считаете, почему направление в исторической мысли, представленное Броделем, получило название «глобальная история»?

Критерии оценивания выполнения проблемных заданий

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Каковы предпосылки распространения просветительских идей в Европе?
2. В чем сущность термина «Просвещение»?
3. Охарактеризуйте основные идеи французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Дидро.
4. Какие этапы можно выделить в ВФР?
5. Какие этапы можно выделить в борьбе за независимость североамериканских колоний Англии и образовании США?
6. Какие этапы можно выделить в Гражданской войне 1861–1865 гг. в США.
7. Назовите предпосылки промышленного переворота, укажите основные технические достижения и последствия их внедрения в индустрию.
8. Каковы причины превращения Великобритании в мирового экономического лидера – «мастерскую мира»?
9. Какие можно отметить социально-экономические и политические особенности положения различных частей империи Габсбургов?
10. Какова роль Дж. Гарибальди и его роли в объединении Италии?

Критерии оценивания ответов

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5

Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Примерные темы докладов

1. Проблемы революций в Западной Европе и США XVII–XVIII вв. в отечественной и зарубежной историографии
2. Политические деятели стран Запада нового времени
3. Становление индустриального общества в станах Запада XIX – нач.XX вв.
4. Политические проблемы Запада XIX – нач.XX вв. в освещении российских альманахов «Вестник Европы» и «Исторический вестник»
5. Система международных отношений в Новое время (XVII – нач.XX вв.)
6. Проблемы Первой мировой войны в отечественной и зарубежной историографии
7. Публицистика К. Маркса и Ф. Энгельса в изучении западной цивилизации XIX в.
8. Развитие институтов парламентской демократии в Британии XIX в.
9. Представители политических идеологий в странах Западной Европы и США XIX – нач.XX вв.
10. Развитие исторической мысли в станах Запада XVII – нач.XX вв.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 24 до 134 (4 семестр), от 32 до 156 (5 семестр)) и отражающих степень их активности при работе на лекциях и семинарах: ответы на контрольные вопросы по темам курса, выполнение проблемных заданий, подготовка рефератов, докладов.

6. Рейтинговый балл, соответствующий зачету (4 семестр, 2 курс) – от 24 до 134, предполагает успешное выполнение заданий в течение 4 семестра. Рейтинговый балл, соответствующий экзамену (5 семестр, 3 курс) – от 26 до 158, предполагает успешное выполнение заданий в течение 5 семестра и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной

дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная (4 семестр)	Квантитативная (5 семестр)
высокий	Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	**24–124 (4 семестр)** **106–158 (5 семестр)**	**зачтено**	**отлично**
повышенный	Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; допускает незначительные ошибки. подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	**75–105 (5 семестр)**		**хорошо**
базовый	Демонстрирует минимальный уровень сформированности	**32–74 (5 семестр)**		**удовлетворительно**

	компетенций. На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**менее 24 (4 семестр)** **менее 32 (5 семестр)**	**не зачтено**	**неудовлетвори тельно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1; УК-5
Контрольные вопросы
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Реферат
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Доклад
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Проблемные задания
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Контрольные вопросы к экзамену

1. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Формирование американского государства.
2. Франция в годы правления Людовика XVI. Генеральные Штаты и начало революции.
3. Франция в годы Консульства и Первой Империи. Наполеоновские войны.
4. Венский конгресс и Священный Союз.
5. Промышленный переворот (революция) в Англии.
6. Внутриполитическое развитие Англии и ее внешняя политика в последней трети XVIII – первой половине XIX в.
7. Чартистское движение в Англии.
8. США в первой половине XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Проблема рабства.
9. Объединение Германии.
10. Объединение Италии.
11. Итальянское королевство в последней трети XIX – начале XX в.
12. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и Парижская Коммуна.
13. Основные черты социально-экономического и политического развития Франции в последней трети XIX – нач. XX в. Внешняя и колониальная политика.
14. Англия во второй половине XIX века.
15. Революции в Латинской Америке. Образование независимых государств.
16. Первый период Великой Французской революции к. XVIII в. Фельяны у власти.
17. Второй период Великой Французской революции к. XVIII в. Жирондисты у власти.
18. Третий период Великой Французской революции к. XVIII в. Якобинская диктатура.
19. Четвертый период Великой Французской революции к. XVIII в.: термидорианцы и Директория.
20. Франция в 1814 – 1848 гг.
21. Революция 1848-51 гг. во Франции: причины, основные этапы и события. Итоги революции.
22. Революция 1848-49 гг. в германских государствах.
23. Революция 1848-49 гг. в Австрийской империи.
24. Революция 1848-49 гг. в Италии.
25. Гражданская война в США.
26. Реконструкция Юга. Основные черты социально-экономического и политического развития США в последней трети XIX – нач. XX в. Внешняя и колониальная политика.
27. Германская империя в последней трети XIX – начале XX в.
28. Англия в начале XX в.
29. Марксизм и социалистическое движение во второй половине XIX – нач. XX в.
30. Международные отношения и дипломатическая борьба великих держав в нач. XX в.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**

Правильность ответа, отсутствие ошибок	6
Полнота ответа: знание определений понятий, рассмотрение различных точек зрения, характеристика концепций (положений) разных авторов, раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей	6
Собственный анализ и оценка излагаемого материала, сопоставление концепций (положений) разных авторов, примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка	6
Соответствие нормам культуры речи	4
Максимальный балл	**22**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470287
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456134
3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456135
4. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10157-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469900

б) дополнительная литература

1. Митрофанов, П. П. История Австрии. С древнейших времен до 1792 года / П. П. Митрофанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12631-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447903
2. Лозинский, С. Г. История Бельгии и Голландии в Новое время / С. Г. Лозинский ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12460-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486373
3. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453028
4. Мижуев, П. Г. История колониальной империи и колониальной политики

Англии / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12633-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447906
5. Евдокимова А.А. История раннего нового времени. Эпоха Реформации. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004.
6. Золотухин М.Ю. Родригес А.М. Демидов С.В. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: Учебник для вузов: В 3 ч.: Ч. 2 (под ред. Родригеса А.М., Пономарева М.В.) Учебник для вузов. – М., Владос, 2006.
7. История Европы. Т. 3. От средневековья к новому времени. – М., 1993.
8. История Европы. Т. 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. – М., 2000.
9. Кёнигсбергер Г. Г. Европа раннего нового времени, 1500 — 1789 годы. – М., 2004.
10. Кенигсбергер Г. Г. Европа раннего Нового времени. 1500-1789 гг.: Перевод с английского. – М., «Весь мир», 2006.
11. Манькин А.С. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.
12. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2004.
13. Новая история стран Европы и США. 1815 – 1918 гг.: Учеб. пособие / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. – М., 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- - *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый

студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *тесная междисциплинарная связь* с другими историческими дисциплинами;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до четырех баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины «История Нового времени» являются лекционные и практические занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа, и доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины «История Нового времени» играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков.

Основным видом самостоятельной работы студентов является выполнение проблемных заданий, подготовка докладов и рефератов. Выполнение заданий позволяет студентам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При подготовке реферата студент должен учитывать требования, предъявляемые к его содержанию и оформлению.

Объем реферата не должен превышать 5 страниц текста (1500 слов), шрифт – Times New Roman, кегль – 12 или 14.

Структура доклада по дисциплине «Источниковедение» включает в себя следующие разделы: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы) и приложения.

На титульном листе студент должен указать наименование министерства, учебного заведения и кафедры, название темы, форму письменной работы (доклад), название учебной дисциплины, фамилию, имя и отчество автора и номер группы, в которой он обучается, фамилию, имя, отчество преподавателя, его ученую степень и звание.

В плане студент перечисляет названия разделов текста, которые должны строго соответствовать заголовкам в основном тексте, а во введении – кратко формулирует проблему, которую он будет исследовать в данной работе.

В основной части реферата автор рассматривает главные проблемы темы. Текст работы должен быть выполнен студентом самостоятельно и не носить следы плагиата.

При написании реферата студент должен соблюдать установленные в науке правила интерпретации источников и научной литературы по истории, а также

правила цитирования. Все ссылки и сноски, имеющиеся в работе, должны быть оформлены в соответствии с правилами ГОСТ.

Заключение должно содержать самостоятельные выводы или обобщения в целом по теме работы, а также ответы на вопрос(ы), поставленные автором во введении.

В библиографии (списке источников и литературы) студент указывает изученные им при подготовке работы источники и научную литературу. Библиографический список оформляется студентом в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложениях (не входят в 5 страниц основного текста) могут быть представлены неопубликованные или переведенные автором с иностранных языков документы, таблицы, визуальные источники (иллюстрации), карты, схемы и другие материалы, необходимые для полного раскрытия темы доклада.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**		
		VIII	**IX**	**XI**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**52**	**18**	**22**	**12**
В том числе:				
Лекции	20	8	8	4
Практические занятия (ПЗ)	32	10	14	8
Самостоятельная работа (всего)	**200**	**90**	**50**	**60**
В том числе:				
выполнение практических заданий		40	20	20
подготовка докладов		30	20	20
решение тестов		20	10	20

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен (36 часов)	экзамен (36 часов)
Общая трудоемкость (часов)	324	108	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**9**	**3**	**3**	**3**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Раннее Новое время**	**12**	**12**	**100**	**124**
1.1.	Особенности изучения истории Нового времени.	2		25	27
1.2.	Великие географические открытия и развитие международных отношений в конце XV – середине XVIII в.	2	4	25	31
1.3.	Ключевые страны Европы в конце XV – середине XVIII в.	4	4	25	33
1.4	Развитие культуры и общества в конце XV – середине XVIII в.	4	4	25	33
2	**Раздел: История Нового времени**	**8**	**20**	**100**	**128**
2.1	Важнейшие революции конца XVIII- середины XIX в.	2	8	25	35
2.2.	Развитие международных отношений в конце XVIII – начале XX в.	2	4	25	31
2.3.	Ключевые страны Европы и Америки в конце XVIII – начале XX в.	2	4	25	31
2.4.	Развитие культуры и общества в конце XVIII – начале XX в.	2	4	25	31
Всего:		**20**	**32**	**200**	**252**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности изучения истории Нового	решение тестов

	времени.	
2	Великие географические открытия и развитие международных отношений в конце XV – середине XVIII в.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
3	Ключевые страны Европы в конце XV – середине XVIII в.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
4	Развитие культуры и общества в конце XV – середине XVIII в.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
5	Важнейшие революции конца XVIII- середины XIX в.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
6	Развитие международных отношений в конце XVIII – начале XX в.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
7	Ключевые страны Европы и Америки в конце XVIII – начале XX в.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
8	Развитие культуры и общества в конце XVIII – начале XX в.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.07.13 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
Профили История, Английский язык; История, География

К.М.07.07 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:
профессор
кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук
Ермаков А.М.

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Новейшего времени» - формирование представления об историческом развитии стран Западной Европы и США в новейшее время.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** содержания и основных направлений модернизации западного общества в указанный период; основных этапов развития правового государства и гражданского общества; значения основных явлений культуры в контексте истории новейшего времени, особенностей развития государственно-правовых систем национальных государств; основных закономерностей экономической жизни стран Запада в предшествующий период, тенденций развития международных отношений от окончания первой мировой войны до наших дней;

- **овладение навыками** библиографической работы и историографического анализа, профессионального языка данной области знания;

- **развитие умений** корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения, анализировать основные тенденции в экономике и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада, подготовка эссе, презентация, конспект, дискуссия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VIII	IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	60	48
В том числе:			
Лекции	40	24	16
Семинары	68	36	32
Самостоятельная работа (всего)	108	84	24
Другие виды самостоятельной работы:	78	54	24
Доклад	16	6	–
Эссе	7	2	5
Практические задания по работе с источниками	12	6	6
Презентация	14	2	2
Подготовка к дискуссии	44	34	10
Подготовка к тесту	15	4	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов	252	144	108
зачетных единиц	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время	Периодизация Новейшей истории. Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время. Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.
2	Германия в 1920-1930-е гг.	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. Германия в 1919-1933 гг. Политический режим нацистской диктатуры. Социально-экономическая политика германского фашизма. Внешняя политика Третьего рейха. Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.
3	Франция в 1920-1930-е гг.	Правление Национального блока (1919-1924). Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930). Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936). Политика правительств Народного фронта (1936-1938).
4	Великобритания в 1920-1930-е гг.	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924). Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг. «Эпоха Болдуина» (1924-1929). Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931). «Национальное правительство» (1931-1939). Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.
5	Италия в 1920-1930-е гг.	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти. Становление политического режима фашистской диктатуры. Особенности тоталитарного

		господства в Италии. Итальянское общество под властью фашизма. Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг. Внешняя политика итальянского фашизма.
6	США в 1920-1930-е гг.	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.). Великая депрессия (1929-1932 гг.). «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939). Внешняя политика США в 1918-1939 гг.
7	Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война.	Версальско-Вашингтонская система. Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.). Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.). Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова. Причины, характер и основные этапы второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки». Итоги Второй мировой войны.
8	«Холодная война», международные отношения в 1991-2022 гг.	Причины холодной войны. Основные этапы холодной войны. Итоги холодной войны. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.
9	США в 1945-2022 гг.	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961). Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977). Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993). Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009). Президентство Б. Обамы (2009-2017). Президентство Д. Трампа (2017 – 2021). Президентство Д.Байдена (с 2021)
10	Великобритания в 1945-2022 гг.	**Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).** Великобритания в 1951-1979 гг. Правление М. Тэтчер (1979-1990). **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997). Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010). Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй, Борис Джонсон и Риши Сунак (2016 – по н.в.).
11	Франция в 1945-2022 гг.	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958). V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969). Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981). Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995). Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012). Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).
12	Германия в 1945-2022 гг.	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949). ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969). ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). Канцлерство Г. Коля (1982-1998). ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005). Канцлерство А. Меркель (2005-2021). Канцлерство О.Шолца (с 2021)
13	Страны восточной Европы в 1945-2022 гг.	Страны Восточной Европы: от «народной демократии» к советской модели (1944-1948). Создание и деятельность Коминформа (1947-1956). Советско-югославский конфликт 1948 г. СССР и социально-политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия.

		«Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева». Кризис 1980-х гг. в Польше. Революции 1989 г. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенное. Распад Чехословакии и Югославии. Изменение политических и социально-экономических систем в странах Восточной Европы (конец 1980-х – 2022 гг.).

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время.	**4**		**5**	**9**
1.1.	Тема: Периодизация Новейшей истории.	1		1	2
1.2.	Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	2		2	4
1.3.	Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1		2	3
2	Раздел: Германия в 1920-1930-е гг.	**3**	**14**	**12**	**29**
2.1	Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1		2	3
2.2	Тема: Германия в 1919-1933 гг.	1		2	3
2.3	Тема: Политический режим нацистской диктатуры.		5	2	7
2.4	Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма.		5	2	7
2.5	Тема: Внешняя политика Третьего рейха.		4	2	6
2.6	Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1		2	3
3	Раздел: Франция в 1920-1930-е гг.	**3**		**11**	**14**
3.1	Тема: Правление Национального блока (1919-1924).	1		6	7
3.2	Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930).	1		2	3
3.3	Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1		2	3
3.4	Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938).			1	1

4	Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг.	**3**		**19**	**22**
4.1	Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1		2	3
4.2	Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.			6	6
4.3	Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1		2	3
4.4	Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1		2	3
4.5	Тема: «Национальное правительство» (1931-1939).			6	6
4.6	Тема: Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.			1	1
5	Раздел: Италия в 1920-1930-е гг.	**4**		**14**	**18**
5.1	Тема: Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1		2	3
5.2	Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры.	1		2	3
5.3	Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии.	1		2	3
5.4	Тема: Итальянское общество под властью фашизма.	1		1	2
5.5.	Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.			6	6
5.6	Тема: Внешняя политика итальянского фашизма.			1	1
6	Раздел: США в 1920-1930-е гг.	**4**	**10**	**8**	**22**
6.1	Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1		2	3
6.2	Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1	4	2	7
6.3	Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1	4	2	7
6.4	Тема: Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1	2	2	5
7	Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война.	**3**	**12**	**15**	**30**
7.1	Тема: Версальско-Вашингтонская система.	1		2	3
7.2	Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).			6	6
7.3	Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав			1	1

	(1929-1938 гг.).				
7.4	Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1		2	3
7.5	Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1		2	3
7.6	Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».		12	1	13
7.7	Тема: Итоги Второй мировой войны.			1	1
8	Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг.	**2**	**18**	**3,5**	**23,5**
8.1	Тема: Причины холодной войны.	1	4	1	6
8.2	Тема: Основные этапы холодной войны.	1	10	1	12
8.3	Тема: Итоги холодной войны.		4	1	5
8.4	Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.			0,5	0,5
9	Раздел: США в 1945-2018 гг.	**4**		**5**	**9**
9.1	Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1		1	2
9.2	Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1		1	2
9.3	Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1		1	2
9.4	Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).			0,5	0,5
9.5	Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).			0,5	0,5
9.6	Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2017), Д. Трампа (2017–2021) и Д.Байдена.	1		1	2
10	Раздел: Великобритания в 1945-2018 гг.	**2**		**3,5**	**5,5**
10.1	Тема: **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**			0,5	0,5
10.2	Тема: Великобритания в 1951-1979 гг.			0,5	0,5
10.3	Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1		0,5	1,5
10.4	Тема: **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**			0,5	0,5
10.5	Тема: **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**	1		1	2
10.6	Тема: **Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных**			0,5	0,5

	демократов (2010-2015). Тереза Мэй, Борис Джонсон и Риши Сунак (2016 – по н.в.).				
11	Раздел: Франция в 1945-2018 гг.	**2**		**4**	**6**
11.1	Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).			0,5	0,5
11.2	Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1		1	2
11.3	Тема: Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).			0,5	0,5
11.4	Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1		1	2
11.5	Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).			0,5	0,5
11.6	Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 – по н.в.).			0,5	0,5
12	Раздел: Германия в 1945-2018 гг.	**4**	**14**	**5**	**23**
12.1	Тема: Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1	4	1	64
12.2	Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1	2	1	
12.3	Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1	2	1	4
12.4	Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1	2	0,5	3,5
12.5	Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).		2	1	3
12.6	Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2018).		2	0,5	2,5
13	Раздел: Страны восточной Европы в 1945-2022 гг.	**2**		**3**	**5**
13.1	Тема: Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1		1	2
13.2	Тема: Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.			0,5	0,5
13.3	Тема: Революции 1980-х гг.			0,5	0,5
13.4	Тема: Трансформации в странах восточной Европы после краха социализма (1993-2022).	1		1	2
Всего:		**40**	**68**	**108**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Периодизация Новейшей истории.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
5	Германия в 1919-1933 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
6	Политический режим нацистской диктатуры.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
7	Социально-экономическая политика германского фашизма.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
8	Внешняя политика Третьего рейха.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
9	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.
10	Правление Национального блока (1919-1924).	1. Выполнение практических заданий.
11	Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926).	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.
12	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
13	Политика правительств Народного фронта (1936-1938).	1.Подготовка к тесту.
14	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
15	Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.	1. Выполнение практических заданий.
16	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
17	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
18	«Национальное правительство»	1. Выполнение практических заданий.

	(1931-1939).	
19	Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.	1.Подготовка эссе.
20	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
21	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
22	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
23	Итальянское общество под властью фашизма.	1.Подготовка презентации.
24	Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.	1. Выполнение практических заданий.
25	Внешняя политика итальянского фашизма.	1.Подготовка к тесту.
26	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
27	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
28	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
29	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к тесту.
30	Версальско-Вашингтонская система.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
31	Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).	1. Выполнение практических заданий.
32	Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).	1.Подготовка эссе.
33	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
34	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
35	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	1.Выполнение практических заданий.
36	Итоги Второй мировой войны.	1.Подготовка к тесту.
37	Причины холодной войны.	1.Выполнение практических заданий.
38	Основные этапы холодной войны.	1.Выполнение практических заданий.
39	Итоги холодной войны.	1.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.

40	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1.Подготовка презентации.
41	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1. Подготовка к тесту.
42	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
43	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
44	Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).	1.Подготовка эссе.
45	Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).	1. Подготовка к тесту
46	Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).	1. Подготовка к тесту
47	**Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**	1. Подготовка к тесту
48	Великобритания в 1951-1979 гг.	1.Подготовка презентации.
49	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1.Подготовка эссе.
50	**Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**	1.Подготовка эссе.
51	**Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
52	**Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.).	1.Подготовка к тесту.
53	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).	1.Подготовка презентации.
54	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
55	Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).	1.Подготовка эссе.
56	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
57	Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).	1.Подготовка эссе.
58	Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).	1.Подготовка эссе.
59	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка презентации
60	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка презентации
61	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка презентации

62	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1.Подготовка презентации.
63	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	1.Выполнение практических заданий.
64	Канцлерство А. Меркель (2005-2018).	1.Подготовка к тесту.
65	Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1.Подготовка к дискуссии.
66	Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.	1.Подготовка эссе.
67	Революции 1980-х гг.	1.Подготовка эссе.
68	Трансформации в странах восточной Европы после краха социализма (1993-2022).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. Подготовка презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время	Тест дискуссия	УК-1; УК-5
Германия в 1920-1930-е гг.	Доклад Выполнение практических заданий	УК-1; УК-5
Франция в 1920-1930-е гг.	Тест	УК-1; УК-5
Великобритания в 1920-1930-е гг.	Тест	УК-1; УК-5
Италия в 1920-1930-е гг.	Тест	УК-1; УК-5
США в 1920-1930-е гг.	Доклад Выполнение практических заданий	УК-1; УК-5
Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война.	Доклад Тест Эссе дискуссия	УК-1; УК-5
«Холодная война», международные отношения в 1991-2022 гг.	Доклад Выполнение практических заданий. дискуссия	УК-1; УК-5
США в 1945-2022 гг.	Тест	УК-1; УК-5
Великобритания в 1945-2022 гг.	Выполнение практических заданий.	УК-1; УК-5

Франция в 1945-2022 гг.	Тест	УК-1; УК-5
Германия в 1945-2022 гг.	Доклад	УК-1; УК-5
Страны Восточной Европы в 1945-2022 гг.	Доклад Выполнение практических заданий. Презентация дискуссия	УК-1; УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть 8 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого	0	36
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Окончание Первой мировой войны и цели держав-победительниц.	1	5
	Созыв Парижской мирной конференции и характеристика ее участников.	1	5
	Версальский мирный договор. Анализ основных статей договора.	1	5
	Мирные договоры со странами-союзницами Германии.	1	5
	Вашингтонская конференция и ее решения.	1	5
	Версальско-вашингтонская система в оценках современников и историков.	1	5
	Положение в Германии после окончания Первой мировой войны.	1	5
	Создание НСДАП. Программа «25	1	5

	пунктов».		
	«Пивной путч» 8 9 ноября 1923 г.	1	5
	«Моя борьба» – основа нацистской идеологии.	1	5
	Экономические и социальные последствия мирового экономического кризиса в Германии (1929 1932 гг.).	1	5
	Рост фашистской опасности и приход Гитлера к власти. Причины победы нацизма.	1	5
	Становление политического режима тоталитарной диктатуры (1933 1934 гг.).	1	5
	Экономическая, социальная и расовая политика национал-социализма.	1	5
	Основные направления внешней политики гитлеровской Германии.	1	5
	Важнейшие экономические, социальные и политические последствия мирового экономического кризиса в США.	1	5
	Разработка и задачи «нового курса».	1	5
	«Новый курс» в области финансов и промышленности.	1	5
	Рабочее законодательство Рузвельта.	1	5
	Борьба американского правительства с бедностью.	1	5
	«Новый курс» в области сельского хозяйства.	1	5
	Значение «нового курса».	1	5
	Внешняя политика США в период нарастания угрозы мировой войны.	1	5
	Итого	**23**	**115**
Всего в семестре		**23**	**151**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов			
Базовая часть 9 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2

	Итого	0	32
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Причины и начало «холодной войны». Советско-американские отношения в период правления Г. Трумэна и И. В. Сталина (1945 1953).	1	5
	Советско-американские отношения в период правления Д. Эйзенхауэра и Н. С. Хрущева (1953 1961).	1	5
	Причины, ход и последствия Карибского кризиса.	1	5
	Советско-американские отношения в 1960-е гг. Война во Вьетнаме.	1	5
	Советско-американские отношения в годы разрядки (первая половина 1970-х гг.).	1	5
	Возобновление «холодной войны»: его причины и результаты (вторая половина 1970-х 1985).	1	5
	Окончание «холодной войны» и российско-американские отношения в период президентства Б. Н. Ельцина (1985 1999).	1	5
	Современные российско-американские отношения (2000 2022).	1	5
	Страны Восточной Европы: от «народной демократии» к советской модели (1944 1948).	1	5
	Создание и деятельность Коминформа (1947 1956).	1	5
	Советско-югославский конфликт 1948 г.	1	5
	СССР и социально-политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия.	1	5
	«Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева».	1	5
	Кризис 1980-х гг. в Польше.	1	5
	Революции 1989 г. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенное. Распад Чехословакии и Югославии.	1	5
	Изменение политических и социально-экономических систем в странах Восточной Европы (конец 1980-х – 2022 гг.).	1	5
	Итого	**16**	**80**

Всего в семестре	**16**	**112**
Промежуточная аттестация	**3**	**5**
ИТОГО	**39**	**263**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 16 баллов		

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1.

Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«14 пунктов Вильсона»:

1. Открытые мирные договоры, открыто обсужденные, после которых не будет никаких тайных международных соглашений какого-либо рода, а дипломатия всегда будет действовать откровенно и на виду у всех.

2. Абсолютная свобода судоходства на морях вне территориальных вод как в мирное, так и военное время…

3. Устранение… всех экономических барьеров и установление равенства условий для торговли всех наций...

4. Справедливые гарантии того, что национальные вооружения будут сокращены до предельного минимума, совместимого с государственной безопасностью.

5. Свободное, чистосердечное и абсолютно беспристрастное разрешение всех колониальных споров...

6. Освобождение всех русских территорий и такое разрешение всех затрагивающих Россию вопросов, которое гарантирует ей самое полное и свободное содействие со стороны других наций в деле получения полной и беспрепятственной возможности принять независимое решение относительно ее собственного политического развития и ее национальной политики и обеспечение ей радушного приема в сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет...

10. Народы Австро-Венгрии… должны получить широчайшую возможность автономного развития.

11. Румыния, Сербия и Черногория должны быть эвакуированы. Занятые территории должны быть возвращены. Сербии должен быть предоставлен свободный и надежный доступ к морю...

12. Турецкие части Оттоманской империи, в современном ее составе, должны получить обеспеченный и прочный суверенитет, но другие национальности, ныне находящиеся под властью турок, должны получить недвусмысленную гарантию существования и абсолютно нерушимые условия автономного развития. Дарданеллы должны быть постоянно открыты для свободного прохода судов и торговли всех наций под международными гарантиями.

13. Должно быть создано независимое Польское государство, которое должно включать в себя все территории с неоспоримо польским населением, которому должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю…

14. Должно быть образовано общее объединение наций на основе особых статутов в целях создания взаимной гарантии политической независимости и

территориальной целости как больших, так и малых государств.

Вопросы:

1) Сравните идеи Вильсона с тайными договоренностями между странами Антанты

2) Могла ли привести реализация плана Вильсона к установлению прочного мира?

3) Как Вильсон представлял себе судьбу России?

4) Каково было видение Вильсоном будущего Австро-Венгерской и Османской империй?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Использование рекомендованной научной литературы	1,5 балла
Глубокое знание анализируемого документа, способность соотносить его содержание с другими источниками.	1,5 балла
Логичность изложения, использование актуального и соответствующего вопросу материала	1,5 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.1 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий
Тем «Версальско-Вашингтонская система»

I. Соотнесите дату и событие:

3 марта 1918 г.	Компьенское перемирие
3 октября 1918 г.	Подписание Версальского договора
8 января 1918 г.	Нота Макса Баденского президенту США
11 ноября 1918 г.	Подписание Брест-Литовского мирного договора
28 июня 1919 г.	Обращение президента США В. Вильсона к конгрессу («14 пунктов Вильсона»).

II. Дайте краткое (10-15 слов) определение следующих понятий:

1) Контрибуция
2) Репарация
3) Аншлюс
4) Агрессия
5) Мандатная система

III. Чем знамениты следующие имена (до 10 слов)?

1) Чарльз Дауэс

2) Джон Кейнс
3) Жорж Клемансо
4) Фердинанд Фош
5) Дэвид Ллойд Джордж

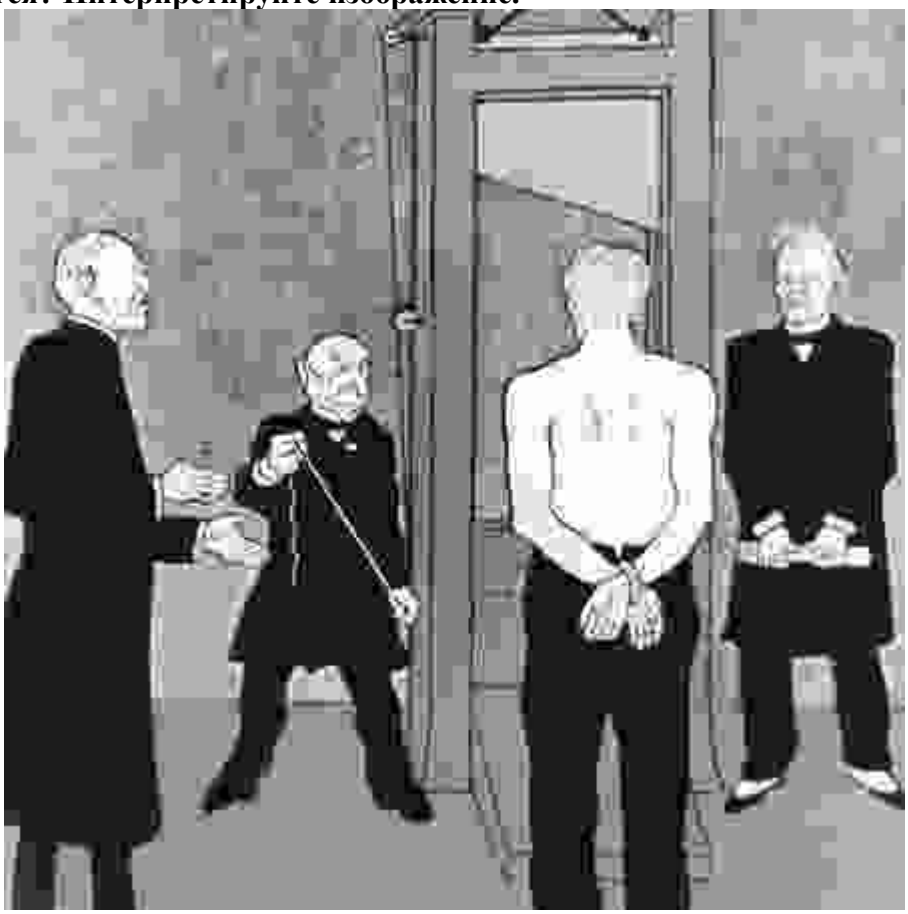
IV. Определите, из какого исторического источника взят приведенный отрывок, дайте краткую характеристику этого источника (объемом до конца страницы):

«Экономические статьи договора были злобны и глупы до такой степени, что становились явно бессмысленными. Германия была принуждена к выплате баснословных репараций. В этом диктате нашли свое отражение гнев держав-победительниц, а также вера их народов, что побежденную страну или какое-либо сообщество людей можно обложить такой данью, которая способна возместить стоимость современной войны. (…)

Победители навязали немцам все то, что было идеалом, к которому издавна стремились либеральные страны Запада. Они были избавлены от бремени обязательной воинской повинности и от необходимости нести расходы, связанные с вооружением. Наконец, несмотря на то что они не располагали кредитом, им были навязаны огромные американские займы. В Веймаре была провозглашена демократическая конституция, соответствовавшая всем новейшим достижениям в этой области. После изгнания императоров избраны были ничтожества. Под этим тонким покровом бушевали страсти могучей, побежденной, но в основном оставшейся целой германской нации».

V. Определите жанр визуального источника. Реакцией на какое историческое событие он является? Интерпретируйте изображение.

«У тоже Вас есть право на самоопределение : Как Вам удобнее? Чтобы Ваши карманы были обчищены перед смертью или после нее?»



Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**1**

7.1.2 Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Примерные темы докладов

1. Городская жизнь в Европе в 1920-1930-е гг.: темпы урбанизации, быт, транспорт, коммуникации.
2. Повседневная жизнь в Европе в 1920-1930-е гг. (по произведениям Э. М. Ремарка, Г. Грасса, Э. Хэмингуэя, Дж. Джойса).
3. Антисемитизм в Германии в 1918-1933 гг.
4. Феномен отрицания Холокоста в зарубежной и отечественной историографии и публицистике.
5. Политическая система Третьего рейха.

6. Идеология итальянского фашизма.
7. Адольф Гитлер в оценках современников.
8. Война Третьего рейха против Советского Союза в воспоминаниях германских генералов.
9. Гендерные отношения в странах Европы и США в 1920-1930-е гг.
10. Эпоха «процветания» в США в произведениях американских писателей 1920-1940-х гг.
11. «Великая депрессия» в США в произведениях американских писателей 1930-1940-х гг.
12. Политика правительств Народного фронта во Франции в освещении советской периодической печати.
13. Вопрос о причинах второй мировой войны в зарубежной историографии.
14. Вопрос о причинах второй мировой войны в отечественной историографии.
15. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях.
16. Вопрос о причинах «холодной войны» в отечественной историографии.
17. Вопрос о причинах «холодной войны» в зарубежной историографии.
18. Советско-американские отношения в годы «холодной войны».
19. Карибский кризис в оценках современников и историков.
20. Процесс европейской интеграции в отечественной периодической печати.
21. Объединение Германии: отечественная историография проблемы.
22. Гельмут Коль и объединение Германии.
23. Иосип Броз Тито: политический портрет.
24. Революции конца 1980-х гг. в странах Восточной Европы.
25. Косовский конфликт: международный аспект.
26. Голлизм: идеология и политика.
27. «Новый лейборизм» в Великобритании: идеология и политика.
28. Барак Обама: политический портрет.
29. Ангела Меркель: политический портрет.
30. Николя Саркози: политический портрет.
31. Франсуа Олланд: политический портрет.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1. Веймарская конституция: первый опыт германской демократии.
2. Сущность политического режима нацистской диктатуры
3. Реформы Народного фронта во Франции
4. Становление политического режима фашистской диктатуры в Италии.
5. Значение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта
6. Создание и деятельность Коминтерна
7. Мюнхенское соглашение
8. Пакт Молотова - Риббентропа
9. Тегеранская конференция
10. Без срока давности: нацистская политика геноцида
11. Сущность рейганомики
12. Сущность тэтчеризма
13. «Консервативная волна» в странах Запада в 1980-е гг.
14. Причины «холодной войны»
15. Карибский кризис
16. Создание и деятельность Коминформа
17. Советско-югославский конфликт 1948 года
18. Социально-политический кризис 1956 г. в Польше
19. Социально-политический кризис 1956 г. в Венгрии
20. Социально-политический кризис 1968 г. в Чехословакии
21. «Декоммунизация» в странах Восточной Европы
22. Распад Югославии

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1

Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Веймарская демократия: причины краха.
2. Народный фронт во Франции и Испании: сравнительный анализ
3. Значение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта
4. Коминтерн: итоги деятельности
5. Мюнхенское соглашение – пролог Второй мировой войны?
6. Пакт Молотова – Риббентропа – пролог Второй мировой войны?
7. Потсдамская конференция: апогей сотрудничества или увертюра «холодной войны»?
8. Нацистский геноцид советского народа: нужен ли срок давности?
9. Сущность рейганомики
10. Сущность тэтчеризма
11. «Консервативная волна» в странах Запада в 1980-е гг.: причины и результаты
12. Причины «холодной войны»
13. Карибский кризис: причины и итоги
14. Коминтерн и Коминформ: общее и особенное
15. Советско-югославский конфликт 1948 года: причины и последствия
16. Социально-политический кризис 1956 г. в Польше: причины и последствия
17. Социально-политический кризис 1956 г. в Венгрии: причины и последствия
18. Социально-политический кризис 1968 г. в Чехословакии: причины и последствия
19. «Декоммунизация» в странах Восточной Европы – поиск новой национальной идентичности?
20. Распад Югославии: причины и последствия

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе профессиональной терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1

Максимальный балл	**5**

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время
2. Версальско-Вашингтонская система – «безрассудство победителей»?
3. Политика коллективной безопасности – был ли шанс избежать Второй мировой войны?
4. Политика умиротворения – был ли шанс избежать Второй мировой войны?
5. Причины победы фашизма в Германии
6. «Эпоха процветания» в США – золотой век или пролог Великой депрессии?
7. Неоконсервативная волна в странах Запада о второй половине XX века: причины и итоги
8. Была ли альтернатива «холодной войне»?
9. Социалистические страны Восточной Европы: «советская оккупация» или альтернатива западной модели?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	**5**

7.1.6 Презентация

Компьютерная презентация**,** созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеофрагменты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

Примерные темы презентаций:

1. Освобождение Болгарии от фашизма: история и историческая память
2. Освобождение Венгрии от фашизма: история и историческая память
3. Освобождение Польши от фашизма: история и историческая память
4. Освобождение Чехословакии от фашизма: история и историческая память
5. Освобождение Югославии от фашизма: история и историческая память
6. Нюрнбергский процесс: без срока давности

7. Послевоенные американские судебные процессы над нацистскими преступниками
8. Послевоенные судебные процессы над нацистскими преступниками в ФРГ

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации	2
Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов.	1
Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий	1
Использование схем, графиков и таблиц	1
Атрибутирование визуальных источников	1
Максимальный балл	**6**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 23 до 151 в 8 семестре, от 16 до 112 в 9 семестре) и отражающих степень его активности при работе на семинарах: выполнение практических и тестовых заданий, подготовку докладов.

8. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче **зачета с оценкой** либо **экзамена –** от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС) 3 семестр	Количественный показатель (баллы БРС) 4 семестр	Оценка	
				Квалитативная (для направления 44.03.01 Педагогическое образование)	Квантитативная
высокий	Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;	Более 70 баллов	Более 90 баллов	зачтено	отлично

	демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.				
повышенный	Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; допускает незначительные ошибки. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 45 до 70 баллов	От 60 до 90 баллов		хорошо
базовый	Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций. На среднем уровне проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 20 до 44 баллов	От 23 до 59 баллов		удовлетворительно

низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 20	Менее 23	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**УК-5**
Устный ответ	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Устный ответ

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс Новейшей истории. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы к зачету (для направления 44.03.01 Педагогическое образование) / зачету с оценкой (для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

1. Создание Версальской системы международных отношений в Европе (1919-1920)
2. Вашингтонская конференция и ее решения (1921-1922)
3. Международные отношения в 1924-1938 гг.: эволюция Версальско-Вашингтонской системы.
4. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение 1938 г.
5. Международные отношения в 1939 г.
6. США в эпоху «процветания» (1919-1929)
7. «Великая депрессия» в США (1929-1932)
8. Экономическая политика правительства Рузвельта в 1933-1939 гг.
9. Социальные мероприятия «нового курса» и их результаты (1933-1939)
10. Причины, основные этапы и итоги Ноябрьской революции 1918-1919 гг. в Германии. Веймарская конституция
11. Веймарская республика в Германии: социально-экономическое развитие и внутренняя политика (1919-1932)

12. Германия в годы мирового экономического кризиса. Приход Гитлера к власти (1929-1933)
13. Становление политического режима нацистской диктатуры в Германии (1933-1934)
14. Экономическая, социальная и расовая политика германского национал-социализма (1933-1939)
15. Великобритания в 1918-1924 гг.: внутренняя, колониальная и внешняя политика
16. «Эпоха Болдуина» в Великобритании (1924-1929)
17. Великобритания в 1929-1939 гг.: социально-экономическое и внутриполитическое развитие, «политика умиротворения»
18. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны
19. Первый период Второй мировой войны: военные действия и дипломатия (1939-1941)
20. Военные действия и дипломатия в 1941-1942 гг. Складывание антигитлеровской коалиции
21. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Крах Тройственного пакта (1942-1943)
22. Тегеранская конференция и ее решения
23. Ялтинская конференция и ее решения
24. Разгром Германии и ее союзников в Европе (1944-1945)
25. Потсдамская конференция и ее решения
26. Разгром Японии странами антифашистской коалиции. Итоги Второй мировой войны

Вопросы к экзамену

1. США в период президентства Г. Трумэна (1945-1953).
2. Причины и начало «холодной войны». «Длинная телеграмма» Кеннана и Фултонская речь Черчилля.
3. Советско-американские отношения в период правления Г. Трумэна и И. В. Сталина (1945-1953).
4. США в период президентства Д. Эйзенхауэра (1953-1961).
5. Советско-американские отношения в период правления Д. Эйзенхауэра и Н. С. Хрущева (1953-1961).
6. США в годы правления демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). Война во Вьетнаме.
7. Причины, ход и последствия Карибского кризиса.
8. США при республиканцах (Никсон, Форд) (1969-1977).
9. Советско-американские отношения в годы разрядки (1970-е гг.).
10. США в период правления республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).
11. Возобновление «холодной войны»: его причины и результаты (1977-1985).
12. Окончание «холодной войны». Российско-американские отношения в 1990-е гг.
13. США в период президентства Б. Клинтона (1993-2001).
14. США в период президентства Джорджа Уокера Буша (2001-2009).
15. США в период президентства Б. Обамы (2009-2017).
16. Политический маятник в США: президентство: Д. Трампа и Дж. Байдена. (2017-2021).
17. Российско-американские отношения в XXI в.
18. **Лейбористские правительства К. Эттли в Великобритании (1945-1951)**
19. **Великобритания в годы правления консерваторов (1951-1964)**
20. **Великобритания в годы правления лейбористов (1964-1970)**
21. **Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1970-е гг. (1970-1979)**

22. **Великобритания в период правления М. Тэтчер (1979-1990). Сущность тэтчеризма.**

23. **Великобритания в период правления Дж. Мейджора (1990-1997)**

24. **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна в Великобритании (1997-2010)**

25. **Великобритания в период правления консерваторов: Д. Кэмерон, Т. Мэй Б. Джонсон (2010-2021).**

26. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы оккупации (1945-1949)

27. Оккупационная политика великих держав и образование двух германских государств (1945-1949).

28. ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969)

29. ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). «Новая восточная политика».

30. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие ФРГ в период канцлерства Г. Коля (1982-1998)

31. Завершение «холодной войны» и объединение Германии.

32. ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005)

33. Канцлерство А. Меркель в ФРГ (2005-2021)

34. Временный режим во Франции (1944-1946).

35. IV Республика во Франции (1946-1958).

36. V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).

37. Франция в период президентства Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).

38. Франция в период президентства Ф. Миттерана (1981-1995).

39. Франция в период президентства неоголлистов Ж. Ширака (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).

40. Политический маятник во Франции: президентства Ф. Олланда и Э. Макрона (2012-2021).

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	5
Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; допускает незначительные ошибки. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	4
Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций. На среднем уровне проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	3
Не проявляет должного уровня компетенций	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. (https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni)

2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие. / М. В. Пономарев - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

3. Системная история международных отношений, 1918-2000: В 4 т.. Т. 1, События, 1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А. Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

б) дополнительная литература

~~1.~~ Иванян Э. А. История США: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 020700 История. / Э.А. Иванян - М.: Дрофа, 2004. – 571 с.

~~2.~~ Патрушев А. И. Германия в XX веке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "История". / А. И. Патрушев - М.: Дрофа, 2004. - 432 с.

~~3.~~ Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. / О. Ю. Пленков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 398 с. (https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki)

~~4.~~ Ходнев А. С. Международная организация в ожидании приговора? Лига Наций в мировой политике,1919-1946: очерки истории. / А. С. Ходнев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1995. – 200 с.

~~5.~~ Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций:учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений, обуч. по спец."История". / Е.Ф.Языков - 2-е изд.,дораб. - [М.]: Изд-во МГУ, 2001. – 349 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
12. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

Методические указания для преподавателя

Особенность курса заключается в том, что он продолжает изучение студентами целого цикла дисциплин, посвященных всеобщей истории. Следовательно, особое место в нем отводится базисной терминологии, анализу основных тенденций развития России на протяжении аннотированного периода, новейшим точкам зрения в отечественной и зарубежной исторической науке. Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения. Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);
- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

Например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Опытные преподаватели начинают вводную лекцию с приемов работы студентов на лекции с учетом

специфики конкретного предмета. Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов. Однако, внимание студентов будет снижено, если им будет представлена только структура подлежащего изучению материала. Необходимо в конспективной форме предлагать их вниманию также базовые дефиниции, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

Итоговая (заключительная) лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. При подготовке указанной разновидности лекции целесообразно учесть пробелы в знаниях студентов, выявленные на семинарских занятиях, в процессе фронтальных опросов и, как минимум, дать им установку на пути устранения пробелов, а также дальнейшее усовершенствование своей подготовки в данной области. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета или экзамена по предмету.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, то есть каждая лекция носит проблемный характер. И, тем не менее, целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной проблемной лекции желательно. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Проблемную лекцию условно можно разбить на следующие условные части:

- получение исходных данных для формулировки проблемного вопроса;
- формулировка и разъяснение проблемного вопроса;
- определение общего направления поиска решения и разбивки (если это требуется) проблемы на подпроблемы;
- решение проблемного вопроса на основании выдвинутых гипотез;
- анализ результатов решения и установление связи с практикой.

Возможны и другие схемы построения проблемной лекции. Студенты могут участвовать в решении проблемного вопроса, предлагая свои гипотезы или анализируя результаты. Но даже в том случае, когда решение излагается только самим преподавателем, студенты будут участниками решения. Проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием

единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя. Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Карты, исторические картины и схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции. При этом такие материалы предназначены для осмотра студентами, более тщательное изучение их во время лекции не предполагается.

Для повышения познавательной активности студентов лектор может использовать ряд приемов:

- постановка перед студентами вопросов - риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определения;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;
- использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Повышению познавательной активности студентов способствует умение лектора доходчиво отвечать на вопросы.

Заключительная часть лекции предполагает подведение итогов, обобщение прочитанного и уже знакомого из самостоятельно изученного студентами материала, формулировку выводов и т.д. Здесь преследуется цель ориентировать студентов на самостоятельную работу. Для этого может быть рекомендована литература по изучаемой проблематике, разъяснено, какие вопросы выносятся на семинарские занятия, а какие необходимо изучить самостоятельно. В самом конце лекции следует ответить на вопросы студентов, возможно поступившие в форме записок (о такой возможности надо предупредить студентов заранее). Со студентами, проявившими интерес к теме лекции, желательно побеседовать после ее окончания, пригласить их на консультацию для продолжения разговора. Обратная связь лектора и аудитории осуществляется с целью контроля прочности усвоения знаний. Первая функция такого контроля - способ получения лектором представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив. Вторая - способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность.

При чтении лекций текущий контроль осуществляется спонтанно по типу несловесной, подсознательной обратной связи, то есть тех сигналов, которые слушатель предлагает лектору, не осознавая это (взгляды, выражение удивления, припоминания). Словесная, намеренная обратная связь может быть осуществлена на лекции, главным образом, фронтальным (всеобщим и одновременным) опросом. В аудиториях, оборудованных современными компьютерными системами, организация такой работы не вызывает особых трудностей. В случае отсутствия подобных условий можно использовать раздаточный материал (карточки, тесты, шаблоны и т.д.), которые лектор раздает перед опросом и собирает после него.

После заключительной лекции преподаватель может подвести итоги своей работы по отзывам студентов о лекциях, а также по структуре данной оценки, с помощью которой можно в дальнейшем целенаправленно совершенствовать лекционный курс. Для достижения этого можно провести анкетирование студентов, посещавших все лекции, дающее возможность сравнительно объективно оценить основные качества всех ваших лекций.

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу Отечественной истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе с рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Успешное усвоение курса на семинарах позволит студентам успешно пройти экзаменационные испытания, выступить с докладами на возможных конкурсах и научных конференциях.

Методические указания для обучающихся

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация

обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	32	2
В том числе:			
Лекции	14	12	2
Семинары	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	245	184	61
В том числе:			
Подготовка контрольной работы	60	41	19
Другие виды самостоятельной работы:	185	143	42
Доклад	13	13	–
Эссе	48	28	20
Практические задания по работе с источниками	25	25	–
Презентация	43	26	17
Подготовка к дискуссии	39	37	2
Подготовка к тесту	17	14	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен (9 час.)
Общая трудоемкость часов	288	216	72
зачетных единиц	8	6	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в	**3**		**9**	**12**

	новейшее время.				
1.1.	Тема: Периодизация Новейшей истории.	1		3	4
1.2.	Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1		3	4
1.3.	Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1		3	4
2	Раздел: Германия в 1920-1930-е гг.	**2**	**4**	**30**	**36**
2.1	Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1		5	6
2.2	Тема: Германия в 1919-1933 гг.	1		5	6
2.3	Тема: Политический режим нацистской диктатуры.		2	5	7
2.4	Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма.		2	5	7
2.5	Тема: Внешняя политика Третьего рейха.			5	5
2.6	Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.			5	5
3	Раздел: Франция в 1920-1930-е гг.			**20**	**20**
3.1	Тема: Правление Национального блока (1919-1924).			5	5
3.2	Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930).			5	5
3.3	Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).			5	5
3.4	Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938).			5	5
4	Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг.			**24**	**24**
4.1	Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).			4	4
4.2	Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.			4	4
4.3	Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929).			4	4
4.4	Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).			4	4
4.5	Тема: «Национальное правительство» (1931-1939).			4	4
4.6	Тема: Повседневная жизнь и культура			4	4

	Британии в 1920-х-1930-х гг.				
5	Раздел: Италия в 1920-1930-е гг.	**3**		**18**	**21**
5.1	Тема: Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1		3	4
5.2	Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры.	1		3	4
5.3	Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии.	1		3	4
5.4	Тема: Итальянское общество под властью фашизма.			3	3
5.5.	Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.			3	3
5.6	Тема: Внешняя политика итальянского фашизма.			3	3
6	Раздел: США в 1920-1930-е гг.		**4**	**24**	**28**
6.1	Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).			6	6
6.2	Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.).		2	6	8
6.3	Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).		2	6	8
6.4	Тема: Внешняя политика США в 1918-1939 гг.			6	6
7	Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война.	**2**	**6**	**35**	**43**
7.1	Тема: Версальско-Вашингтонская система.		4	5	9
7.2	Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).			5	5
7.3	Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).			5	5
7.4	Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.			5	5
7.5	Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	2		5	7
7.6	Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».		2	5	7
7.7	Тема: Итоги Второй мировой войны.			5	5
8	Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг.	**2**	**6**	**24**	**32**
8.1	Тема: Причины холодной войны.	1	2	6	9

8.2	Тема: Основные этапы холодной войны.	1	2	6	9
8.3	Тема: Итоги холодной войны.		2	6	8
8.4	Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.			6	6
9	Раздел: США в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
9.1	Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).			2	2
9.2	Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).			2	2
9.3	Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).			2	2
9.4	Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).			2	2
9.5	Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).			2	2
9.6	Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).			2	2
10	Раздел: Великобритания в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
10.1	Тема: **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**			2	2
10.2	Тема: Великобритания в 1951-1979 гг.			2	2
10.3	Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990).			2	2
10.4	Тема: **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**			2	2
10.5	Тема: **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**			2	2
10.6	Тема: **Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.).			2	2
11	Раздел: Франция в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
11.1	Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).			2	2
11.2	Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).			2	2
11.3	Тема: Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).			2	2
11.4	Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).			2	2

11.5	Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).			2	2
11.6	Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).			2	2
12	Раздел: Германия в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
12.1	Тема: Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).			2	2
12.2	Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).			2	2
12.3	Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).			2	2
12.4	Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998).			2	2
12.5	Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).			2	2
12.6	Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2018).			2	2
13	Раздел: Страны восточной Европы в 1945-2022 гг.	**2**		**13**	**15**
13.1	Тема: Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1		4	5
13.2	Тема: Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.			3	3
13.3	Тема: Революции 1980-х гг.			4	4
13.4	Тема: Страны Восточной Европы в 1990-е-2022 гг).	1		2	3
Всего:		**14**	**20**	**245**	**279**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Периодизация Новейшей истории.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.	3
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2 1
3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	5

5	Германия в 1919-1933 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	5
6	Политический режим нацистской диктатуры.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 1
7	Социально-экономическая политика германского фашизма.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	3 2
8	Внешняя политика Третьего рейха.	1.Подготовка презентации.	5
9	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1. Подготовка к тесту.	5
10	Правление Национального блока (1919-1924).	1. Подготовка к тесту.	5
11	Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926).	1. Подготовка к тесту.	5
12	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1. Подготовка к тесту.	5
13	Политика правительств Народного фронта (1936-1938).	1.Подготовка к тесту.	5
14	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1.Подготовка к тесту	4
15	Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.	1. Подготовка к тесту.	4
16	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1.Подготовка презентации.	4
17	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1. Подготовка к тесту.	4
18	«Национальное правительство» (1931-1939).	1. Подготовка к тесту.	4
19	Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.	1. Подготовка к тесту.	4
20	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
21	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
22	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
23	Итальянское общество под властью фашизма.	1. Подготовка к тесту.	3
24	Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.	1.Подготовка контрольной работы.	3
25	Внешняя политика итальянского фашизма.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к тесту.	2 1
26	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1. Подготовка к тесту.	6

27	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2
28	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2
29	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к тесту.	4 2
30	Версальско-Вашингтонская система.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 1
31	Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).	1.Подготовка контрольной работы.	5
32	Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).	1.Подготовка презентации.	5
33	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1. Подготовка к тесту.	5
34	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1.Подготовка презентации.	5
35	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2 2 1
36	Итоги Второй мировой войны.	1.Подготовка к тесту.	5
37	Причины холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 2
38	Основные этапы холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 2
39	Итоги холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к тесту.	4 1 1
40	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1. Подготовка к тесту.	6
41	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1. Подготовка к тесту.	2
42	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1. Подготовка к тесту.	2

43	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1. Подготовка к тесту.	2
44	Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).	1. Подготовка к тесту.	2
45	Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).	1. Подготовка к тесту.	2
46	Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).	1.Подготовка презентации.	2
47	**Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**	1. Подготовка к тесту.	2
48	Великобритания в 1951-1979 гг.	1. Подготовка к тесту.	2
49	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1. Подготовка презентации.	2
50	**Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**	1. Подготовка к тесту.	2
51	**Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**	1.Подготовка презентации.	2
52	**Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.).	1.Подготовка к тесту.	2
53	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).	1. Подготовка к тесту.	2
54	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1. Подготовка к тесту.	2
55	Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).	1.Подготовка презентации.	2
56	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1. Подготовка к тесту.	2
57	Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).	1. Подготовка к тесту.	2
58	Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эммануэль Макрон (2017 по н.в.).	1.Подготовка презентации.	2
59	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1. Подготовка к тесту.	2
60	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1. Подготовка к тесту.	2
61	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1.Подготовка презентации.	2
62	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1. Подготовка к тесту.	2
63	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	1.Подготовка презентации.	2
64	Канцлерство А. Меркель (2005-2018).	1. Подготовка к тесту.	2
65	Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1.Подготовка конспекта лекционного занятия.	3

		2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
66	Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.	1. Подготовка к тесту.	3
67	Революции 1980-х гг.	1. Подготовка к тесту.	4
68	Страны Восточной Европы в 1990-е-2022 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к тесту.	1 1

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.05 История исторической науки
Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык, История – География)

К.М.07.10 История исторической науки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор
кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Кочешков Г.Н.

профессор кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2020 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История исторической науки» – развитие исторического мышления студентов, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; развитие познавательных способностей студентов; познакомить студентов с основными вехами развития исторической мысли стран России, Европы и Америки, а также раскрыть взаимосвязь исторической науки с главными научными, духовными и политическими тенденциями нового и новейшего времени.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных этапов и закономерностей историографического процесса;
- овладение навыками информационно-коммуникативной деятельности, извлечения студентами необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники), самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; развитие исследовательских способностей,
- развитие умений выделять главное, сущностное в исторических концепциях, взглядах историков («исторических школ»); определять место трудов историка в исторической науке, их значение для развития научных знаний о прошлом; сопоставлять и сравнивать исторические концепции, соотносить их с существующими философскими и политическими теориями; использовать методы историографического анализа; работать с научной периодиками и историографическими исследованиями; соотносить название труда, авторство и время исторического сочинения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Практические задания по работе с историографическими источниками
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Практические задания по работе с историографическими источниками
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Практические задания по работе с историографическими источниками

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		IX	X
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	44	46
В том числе:			
Лекции	66	30	36
Практические занятия (ПЗ)	24	14	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**28**	**26**
В том числе:			
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины			**6**

Реферат		**10**	**4**
Практические задания по работе с историографическими источниками		**6**	**6**
Анализ научной и учебной литературы			**6**
Эссе		**12**	**4**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**44**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

IX семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Вводный курс**	Предметы и задачи курса. Разграничение понятий «историография» и «история исторической науки» современными учеными. Многоаспектность термина «историография». Трактовка историографии как истории исторической мысли, как истории исторических знаний. Современные подходы к определению предмета историографии. Принципы историографического познания. Методы исторического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Выделение историографических представлений в процессе научного творчества историков. Эмпирический уровень развития историографии (до начала XIX в.). Господство механистических представлений о процессе развития исторических знаний. Превращение историографических знаний в специальную область научных исследований (20-30-е гг. XIX в.). Становление историографии как учебной дисциплины в университетах. Вклад С. М. Соловьева в развитие историографии. Значение историографических трудов К. Н. Бестужева – Рюмина, М. О. Кояловича, В. С. Иконникова, П. Н. Милюкова. «Русская историография Н. Л. Рубинштейна. Первый марксистский учебник по истории исторической науки. Современное состояние историографических исследований.
2	**Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)**	Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Особенности местного летописания. Зарождение общерусского летописания. Летописи и летописные своды. Внелетописные формы исторических произведений. «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических

		сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Хронографы. «Обмирщение» исторического повествования создание первых учебных пособий по истории. «История» Ф. Грибоедова и «Синопсис».
3	**Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)**	Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Первые научные учреждения. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики исторических источников. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Методология истории. Влияние западноевропейской философии на российскую историческую науку. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. «История императора Петра Великого...» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Историческая концепция В. Н. Татищева. Теоретико-методологические основы исторических взглядов В. Н. Татищева. Источниковая база трудов историка. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Г. З. Байер. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера. Исторические исследования М. В. Ломоносова. Антинорманизм М. В. Ломоносова.
4	**Историческая наука во второй половине XVIII в.**	Социально-политические условия развития исторической науки в России во второй половине XVIII в. Расширение источниковой базы исследований. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Состояние методологии истории. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Формирование направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова. Рационализм и прагматизм его концепции. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Общая концепция русской истории. Исторические воззрения И. Н. Болтина. Критика им работ Н. Г. Леклерка и М. М. Щербатова. Воздействие рационализма и просветительской идеологии на исторические взгляды И. Н. Болтина. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Генезис крепостного права в России в оценке Болтина. Критика петровских реформ. Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. Норманнская теория в трудах Шлецера.
5	**Историческая наука в первой трети XIX в.**	Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка. Создание Археографической комиссии. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию. Просветительское направление в русской историографии. Историческая концепция Н. М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». Критика реформ Александра I. «История государства Российского». Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Истониковая база исследования. Периодизация истории России и ее принципы. Критическое направление в отечественной исторической науке. И. Ф. Г. Эверс. Критика просветительской теории общественного договора.

		Антинорманизм Эверса. «История руссов». Периодизация российской истории. Новый подход к истории. «Древнейшее право руссов». Эверс и государственная школа. Скептическая школа в русской историографии. М. Т. Каченовский. Использование сравнительно-исторического метода. Полемика с Н. М. Карамзиным. Разработка М. Т. Каченовским принципов источниковедческой критики. Ученики Каченовского. Н. С. Арцыбашев. Оценка скептической школы в отечественной историографии. Исторические взгляды Н. А. Полевого. Теоретико-методологические взгляды. Признание существования объективных закономерностей исторического развития. Периодизация русской истории. Несамостоятельность концепции Полевого. Оценка его трудов.
6	**Историческая наука во второй трети XIX в.**	Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин. Общественно-политическая позиция. Формирование исторических взглядов. Эклектизм теоретических воззрений Погодина. Историческая концепция М. П. Погодина. Норманизм Погодина. Оценка петровских преобразований. Значение научного творчества М. П. Погодина и его оценка в современной историографии. Либеральное направление в исторической науке. Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государствав историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Историческая концепция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Обоснование ведущей роли государства. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Влияние коцепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Б. Н. Чичерин – теоретик государственной школы. Влияние гегельянства на его исторические построения. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Труды по истории государственных учреждений. «Второе поколение» государственников. В. И. Сергеевич и А. Д. Градовский. Воздействие позитивизма на теоретико-методологические взгляды «младших государственников» Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Исторические взгляды славянофилов. Философские основы построений славянофилов. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Специфика русского национального характера. Теория К. С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Представления об общине. «Петербургский период». История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Схема всемирно-исторического процесса А. С. Хомякова. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Общая схема русской истории. Оценка народных движений XVII-XVIII вв. История Украины в

		трудах Костомарова. Формирование демократического направления в русской историографии. Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова. Внимание к истории народных движений. Роль народных масс в истории.
7.	**Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.**	Народническое направление в русской историографии. Философия истории народников. Теория прогресса. Представления о роли личности в истории. Теория «крестьянской общины». Историческая концепция Н. К. Михайловского. «Субъективный метод» исторического познания. Критика позитивизма П. Н. Ткачевым. Исторические труды В. К. Семевского. Сочинения Н. Ф. Даниельсона и В. П. Воронцова о социально-экономическом развитии России периода капитализма. Становление марксистской историографии. Развитие Г. В. Плехановы материалистического понимания истории. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX в. Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России». Формационный подход. Критика народничества. Марксизм и позитивизм. Типология культурно-исторических ценностей А. А. Богданова. Консервативное направление отечественной историографии. Исторические работы Д. И. Иловайского. Методологические взгляды. Борьба с норманнской теорией. Периодизация русской истории Н. К. Шильдер – биограф русских императоров второй половины XVIII – первой половине XIX в. Психологические характеристики русских императоров. Генетические беды России и виновность власти. Либеральное направление в русской историографии. В. О. Ключевский. Методологические основы исследования. Определение предмета и методов исторического познания. Поиск исторической истины и сомнения в возможности ее познания. Периодизация русской истории. Народ и государство. Оценка петровских преобразований и личности Петра I. Первое поколение «школы Ключевского». П. Н. Милюков, А. А. Кизветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков. П. Н. Милюков. «Очерки по истории русской культуры». Критика Милюковым марксизма. Теория исторического процесса, понятие «культурной истории». Разногласия с В. О. Ключевским. Н. П. Павлов-Сильванский. Идея тождества русского и западноевропейского развития. Концепция феодализма. Вклад в разработку истории общины. А. А. Кизветтер. Труды по социальной и законодательной истории второй половины XVIII – первой половины XIX в. Изучение социального состава, посадской службы и тягла, самоуправления городов. А. А. Корнилов. Разработка аграрной проблематики в рамках концепции государственной школы. Историческая концепция Корнилова в «Курсе истории России XIX века». Фактологический подход. К. Н. Бестужев-Рюмин. Развитие источниковедческих методов исторического исследования, исторической критики, введение историографического компонента критики источника. Труд Бестужева-Рюмина «Русская история». С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения.

		Экономизм и географический детерминизм в концепции Платонова. Понимание Платоновым опричнины. А. С. Лаппо-Данилевский. Критика позитивизма. Влияние неокантианства. Проблема взаимосвязей русской общественной мысли с культурой европейского Возрождения. Работы по социально-экономической истории. Н. А. Рожков. Методологические основы концепции. Влияние позитивизма, народничества и марксизма. «Социальная статика» и «социальная динамика». Методика исторического исследования. Значение психологического фактора.
8	**Отечественная историческая наука в XX веке.**	Образование и развитие советской исторической школы. Институт «красной профессуры». Журнал «Пролетарская революция». Исторические судьбы «школы Покровского». Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории XX в. «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» и роль Сталина в формировании советской концепции развития России в XX в. Основные историко-теоретические дискуссии в 20-30-е гг. Историческая наука после XX съезда КПСС. Дискуссия середины 50-х гг. об основных этапах и принципах периодизации истории СССР. «Новое направление» и его судьбы. П. В. Волобуев, К. Н. Тарновский. Формирование в 20-е гг. за рубежом научных центров по изучению истории российского общества XX в. Основные направления в исторической науке русского зарубежья. Роль Архива русской революции И. В. Гессена. Труды историков русского зарубежья послевоенного времени. Путь диалога. Современные центры изучения российской истории. Взаимодействие отечественной и зарубежной историографии на современном этапе состояния отечественной историографии в последние годы: в поисках новой научной концепции.

X семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет историографии новой и новейшей истории	Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины. Принципы историографического анализа и его компоненты. Роль истории в обществе. История и историческая память. Влияние общественных условий на историописание. Теория, методология и эмпирика в исторических исследованиях. Источник исследования или след прошлого? «Течение», «направление», «школа» в историографии. Основные типы историографических исследований. Современные дискуссии о статусе исторического знания.
	Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	Историческая мысль в древности. Великие историки античной эпохи. Историческая мысль в средние века. Взгляды Августина Блаженного. Принцип провиденциализма. Священная история и история профанная. Черты гуманистического мировоззрения. Гуманистическая историография эпохи Возрождения в Италии. «Риторическая школа» Л.Бруни. «Эрудитская школа» и Л.Валла. «Политическая школа». Взгляды Н. Макиавелли. Гуманистическая историография в Англии, Франции, германии. Политические идеи времен Английской революции

		сер. XУП в.: возникновение договорной теории и теории естественных прав человека. Взгляды Т.Гоббса на государство. Историческая мысль в эпоху Просвещения. Значение идей Дж.Локка. Болингброк как представитель раннего Просвещения в Британии. Исторические взгляды Д.Юма. Исторические взгляды французских просветителей XУШ в.: Монтескье, Вольтер, Дидро, Рейналь, Руссо. Особенности исторической концепции итальянского мыслителя Дж.Вико. Идея всеобщности истории у И.Г.Гердера. Просветительская концепция Кондорсе.
2.	Историография XIX в.	Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в. Влияние Французской революции на развитие общественной и исторической мысли. Романтизм и его влияние на развитие историографии. Понятие историзма. Консерватизм и либерализм. Консервативная историография первой пол. X1X в. Значение идей Э.Берка для генезиса консервативной идеологии. Политические и исторические идеи Ж. де Местра и Ф.Р. де Шатобриана. Германская историческая «школа права»: К.Ф.Савиньи. Взгляды Л. фон Ранке и его значение в истории исторической науки. Либеральная историография. «Школа историков периода Реставрации Бурбонов». Идея классовой борьбы в трудах французских историков. О.Тьерри об истории третьего сословия во Франции. Историческая концепция Ф.Гизо. Содержание понятия «цивилизация» в его работах. Ф.Минье и Л.А.Тьер об истории Французской революции. Труды Т.Маколея по истории Англии. Основное содержание либерально-вигской интерпретации истории Англии. Возникновение радикальной историографии. Ее радикально-демократический вариант на примере взглядов Ж.Мишле. Т.Карлейль об истории Французской революции. Эволюция его взглядов. Концепция «героев и толпы».
		Марксизм и историография (сер. X1X – начало XX в.) Исторические условия возникновения марксизма. Первые произведения К. Маркса и Ф.Энгельса и их значение для выработки мерксистской методологии истории. Роль народных масс в истории. Маркс и Энгельс о роли экономического фактора. Концепция «общественно-экономических формаций» и ее значение для объяснения исторического процесса. Основатели марксизма о роли классовой борьбы и революцией в истории. Маркс о революции 1848 г. во Франции. Маркс как историк капитализма. Маркс об истории Парижской Коммуны. Энгельс как историк Германии. Труды Маркса и Энгельса по истории международных отношений и военной истории. Значение марксистской методологии для дальнейшего развития исторической науки. Европейские историки – марксисты конца X1X – начала XX в.: Э.Бернштейн, Ф.Меринг, Ж.Жорес. В.И.Ленин о проблемах истории нового времени.
		Историография второй половины X1X – нач. XX в. Исторические условия. Позитивизм и его влияние на историографию: О.Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер, К.Лампрехт. Взгляды М. Вебера. Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль. Консервативная историография в Германии: великогерманская и малогерманская школы. Взгляды Г. фон Зибеля. Консервативная историография во Франции. Французская революция в трудах А.де Токвиля и И. Тэна. Изучение дипломатической истории. Либеральная историография. А.Олар об истории Французской революции. Вигские историки второй половины X1X в.: Г.Т.Бокль, Дж.Р.Грин. Концепция «пуританской революции» С.Гардинера. История Британской империи в трудах Дж. Сили. Вклад Я. Буркхардта в изучение истории культуры. Изучение проблем новой истории в России. «Русская школа» в изучении Французской революции.

		Значение трудов Н.И.Кареева. Первые научные труды Е.В.Тарле. Изучение истории Англии: М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов, А.Н.Савин. Критика позитивистской историографии в философии истории конца Х1Х – начала ХХ в. Идеи Ф. Ницше о пользе и вреде истории. Усиление релятивистских тенденций в философии истории. Проблема познаваемости истории в свте концепций философов баденской школы (В.Виндельбандт, Г. Риккерт). В.Дильтей о роли интуиции в изучении истории. Политико-этическая школа Б.Кроче. Культурно-историческая концепция Й. Хейзинги.
3.	Основные черты развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. ХХ в.	Теории американской исключительности в историографии США. Концепция «подвижных границ» Ф.Тернера. Либеральная прогрессивная школа в американской историографии: Ч.Бирд и освещение им конституции 1787 г. и других проблем американской истории. А. Шлезингер-старший об истории Американской революции. Консервативная историография: имперская школа об Американской революции; концепция «бесполезности» гражданской войны (У.Филиппс). Возникновение и развитие негритянской историографии. К.Вудсон. У.Дюбуа. Методологические поиски в британской историографии. Цивилизационная теория А. Тойнби. Философия истории Р.Коллингвуда. Либеральная британская историография. Дж.М.Тревельян как историк. Р.Сетон-Уотсон об истории британской внешней политики. Консервативная историография: школа Л.Нэмира. Экономические интерпретации причин Английской революции: Р.Г.Тоуни. История промышленной революции и рабочего класса: Уэббы, Хэммонды, Коул, Клэпем. Усиление радикальных тенденций во французской историографии в изучении Французской революции. «Робеспьеризм» А.Матьеза. Ж.Лефевр об изучении революции «снизу» и о крестьянской революции. Интерес к междисциплинарности. История и социология: взгляды А.Берра и Э.Дюркгейма. Возникновение школы Анналов. Значение трудов М.Блока и Л.Февра для развития исторической науки.

4.	Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Историография США во второй половине XX в.–нач. XX1 в. Усиление консервативных тенденций в историографии США в конце 40-х – 50-х гг. XX в. Теории консенсуса и их влияние на труды историков. Экономические интерпретации истории в трудах У.Ростоу и Дж.Гэлбрайта. Глобалистские интерпретации исторического процесса. Цивилизационные теории: П.А.Сорокин, К. Квингви. Миросистемный поход в трудах Э. Валлерстайна. Влияние постмодернизма на американскую историографию. «Лингвистический поворот» и работы Х.Уайта. Гендерные теории и их влияние на историографию. Основные направления традиционной историографии. Консервативная историография основных проблемах американской истории (Л.Харц, Д.Бурстин). Оценка реформ в американской истории в трудах либерального историка Р.Хофстедтера. «Новые левые» в американской историографии (Дж. Лемиш, Г.Колко, Д.Янг). Критика консенсусных теорий в марксистской историографии. Труды У.Фостера, Г.Аптекера, Ф.Фонера. Новые направления в американской историографии и их методологические основы. «Новая экономическая история». Метод контент-анализа и просопографический метод в клиометрии. Р.Фогел и его труды по экономической истории США. Влияние теории психоанализа З.Фрейда на историческую мысль и психоистория как историографическое направление. «Новая социальная история», ее предмет и методы. Историческая антропология и новая культурная история. Труды Р.Дарнтона по истории Франции в эпоху старого порядка. Исследования Л.Хант по истории Французской революции. Микроистория и ее представители в США: Н.Дэвис, К.Гинзбург. Гендерная история.
		Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XX1 в. Методологические тенденции во французской гуманитарной и исторической мысли. Глобализм второго поколения школы Анналов: Ф.Бродель и идея исторического синтеза. Структурализм: К.Леви-Стросс. Третье поколение Анналов: значение трудов Э.Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гоффа, Ж.Дюби, Ф.Ариеса. Дискуссии о Старом Порядке и Французской революции. Концепция социальной стратификации в трудах консервативного историка Р.Мунье. Защита марксистской интерпретации Французской революции и концепция о роли санкюлотов в трудах А.Собуля. Новые черты марксистской историографии в конце XX в.: М.Вовель. Концепция Французской революции в трудах Ф.Фюре. Зарождение идей постмодернизма: М.Фуко, Ж. Деррида, М.де Серто. Понятие дискурса. Постмодернистская концепция исторического знания как идеологического и политического конструкта. Споры в современной историографии вокруг постмодернизма и оценки его влияния на изучение истории. Четвертое поколение Анналов: научная история в эпоху постмодернистского вызова. Основные направления британской историографии. Консервативная историография: Х.Тревор-Ропер и его роль в «дискуссии о джентри». Концепция тюдоровской революции в работах Дж. Элтона. «Школа скептицизма». Либеральное направление: взгляды Дж.Плама. «Научная история»: Л.Стоун. Марксистская историография. Роль К.Хилла в изучении Английской революции. Концепция рабочего класса Э.Томпсона. Э. Хобсбоум о мировой истории в конце XУ111 – XX вв. Дж. Рюде о роли низов в истории. Усиление ревизионистского направления в

		британской историографии в 70-90-х гг. (Дж.Кларк, К.Рассел, Дж.Моррил, П.Маршалл) и его критика в постревизионистской историографии. Новые направления в британской историографии (Р. Портер. П. Берк). Консервативное (Г.Риттер) и либеральное (Г.Ротфельс) направления в историографии ФРГ. Дискуссии об истоках фашизма и преемственности в германской истории. Г.Моммзен об истории фашистской диктатуры. Радикальное направление. Ф.Фишер о происхождении первой мировой войны. «Спор историков» в ФРГ. Социальная история в историографии ФРГ. Билефельдская школа (Г.У. Веллер, Ю.Кока). Школа исторической семантики Р.Козеллека. История понятий. Новые направления в современной историографии ФРГ. Новая политическая история.
5.	Советская и современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	Советская историография в 1920-е гг.: «русская историческая школа» и становление марксистской историографии. Изучение Французской революции. Исторические работы Ф.А.Ротштейна. Изучение истории социалистических идей: В.П.Волгин. «Академическое дело» и его последствия для судеб исторической науки. «Дискуссии» историков 1930 г. Статьи и указания Сталина. Замечания на конспекты учебников по истории СССР и новой истории. Постановление 1934 г. о преподавании истории. Труды и судьбы советских историков. Н.М.Лукин как историк Французской революции. Исторические труды Е.В.Тарле. Работы советских историков 30- 50-х гг. об Английской, Французской революциях, Парижской Коммуне. (Е.А.Косминский, С.И.Архангельский, П.А. Керженцев, Л.И.Зубок и др.) Совещание историков 1944 г. Положение в исторической науке после смерти Сталина и значение XX съезда КПСС. Роль журнала «Вопросы истории». Совещание историков 1964 г. Изучение проблем новой истории в 1960-80-е гг. Труды по Английской революции XVII в. (В.М.Лавровский, М.А.Барг, Г.Р.Левин, Т.А.Павлова и др.). Изучение Великой Французской революции (А.З.Манфред, В.М.Далин, А.В.Адо, В.Г.Ревуненков и др.) Дискуссии о характере якобинской диктатуры. Советская американистика о проблемах новой истории США (Г.П.Куропятник, Р.Ф.Иванов, И.П.Дементьев, Г.Н.Севостьянов, Н.Н.Болховитинов и др.) Изучение истории социализма и рабочего движения (И.С.Галкин, Е.Б.Черняк, Г.С.Кучеренко, М.И.Михайлов, Л.Е.Кертман и др.) Изучение международных отношений и колониальной политики (В.М.Хвостов, А.С.Ерусалимский, Н.А.Ерофеев и др.) Изучение проблем новейшей истории. Труды по истории коммунистического движения. Советские историки о второй мировой войне и истории фашизма (В.Л.Исраэлян, А.М.Самсонов, В.П.Смирнов, А.А.Галкин, Л.И.Гинцберг, А.С.Бланк и др.) Критика книги А.М.Некрича. Советские историки о новейшей истории США, Англии, Франции, ФРГ (Н.Н.Сивачев, Н.Н.Яковлев, В.Г.Трухановский, Н.Н.Молчанов, В.Д.Ежов и др.) Обобщающие труды по новой и новейшей истории. Достижения и слабости советской историографии. «Перестройка» в исторической науки. Поиск новых путей освещения проблем новой и новейшей истории. Публикации и дискуссии российских историков по истории нового времени (Великая Французская революция, Североамериканская революция, Первая мировая война) и новейшей истории (история Коминтерна, происхождение и история Второй мировой войны, роль реформ и революций). Современный этап в развитии историографии. Новейшие публикации по истории нового и новейшего времени (В.Л. Мальков, Е.Ю. Сергеев, А.В. Чудинов и др.). Историографические и методологические труды российских историков (Л.П. Репина, И.М. Савельева). Дискуссии по вопросам методологии и развитие «новых направлений» в отечественной историографии последних лет. Концепция «исторической памяти» и ее

		влияние на историографию. Публичная история. Роль идеологии и «историческая политика».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

IX семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1.Вводный курс**	**6**		**2**	**12**
1.1	Тема 1. Вводный курс	2			2
1.2	Тема 2. Принципы и методы исторического познания	2		1	4
1.3	Тема 3. Современное состояние историографических исследований	2		1	6
2	**Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)**	**4**	**2**	**2**	**12**
2.1.	Тема 1. Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	2		1	4
2.2	Тема 2. Зарождение русского летописания	2	2	1	8
3	**Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)**	**4**		**4**	**6**
3.1	Тема 1. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	2		2	4
3.2	Тема 2. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	2		2	2
4	**Раздел 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.**	**4**	**2**	**4**	**14**
4.1	Тема 1. Формирование основных школ в русской историографии	2		1	4
4.2	Тема 2. Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	2		1	4
4.3	Тема 3. Исторические воззрения И.Н. Болтина		2	2	6
5	**Раздел 5. Историческая наука в первой трети XIX в.**	**4**	**2**	**4**	**14**
5.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	2		1	4
5.2	Тема 2. Просветительское направление в русской историографии	2		1	4
5.3	Тема 3. Исторические взгляды Н.А. Полевого		2	2	6
6	**Раздел 6. Историческая наука во второй трети XIX в.**	**4**	**2**	**4**	**12**
6.1	Тема 1. Народническое направление русской	2		1	4

	историографии				
6.2	Тема 2. Исторические взгляды М.П. Погодина			1	2
6.3	Тема 3. Государственная школа русской историографии	2		1	4
6.4	Тема 4. Историческая концепция С.М. Соловьева		2	1	2
7	**Раздел 7. Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.**	**2**	**6**	**4**	**14**
7.1	Тема 1. Либеральное направление в русской историографии	2		1	4
7.2	Тема 2. Исторические взгляды Д.И. Иловайского		2	1	2
7.3	Тема 3. Методологические взгляды В.О. Ключевского		2	1	6
7.4	Тема 4. Исторические взгляды С.Ф. Платонова		2	1	2
8	**Раздел 8. Отечественная историческая наука в XX веке.**	**2**		**4**	**6**
8.1	Тема 1. Образование и развитие советской исторической науки	2		4	6
	ИТОГО:	**30**	**14**	**28**	**90**

X семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Предмет и задачи историографии. Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.**	**6**	**2**	**2**	**10**
1.1	Тема: Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины.	2			2
1.2	Тема: Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	4	2	2	10
2	**Раздел: Историография XIX в.**	**10**	**2**	**6**	**18**
2.1.	Тема: Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	4		2	6
2.2	Тема: Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	4		2	6
2.3	Тема: Историография второй половины XIX – нач. XX в.	2	2	2	6
3	**Раздел: Основные черты развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.**	**8**	**2**	**6**	**16**

3.1.	Тема: Историография США.	2		2	4
3.2	Тема: Британская историография.	2	2	2	6
3.3	Тема: Историографии во Франции.	4		2	6
4	**Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	**8**	**2**	**6**	**16**
4.1	Тема: Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	4		3	7
4.2	Тема: Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.	4	2	3	9
5	**Раздел: Советская и современная российская историография проблем новой и новейшей истории.**	**4**	**2**	**6**	**12**
5.1	Тема: Советская историография	2	2	3	7
5.2	Тема: Современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	2		3	5
Всего		**36**	**10**	**26**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам IX семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Вводный курс	1. Подготовка реферата по теме.
2.	Принципы и методы исторического познания	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
3.	Современное состояние историографических исследований	1. Подготовка реферата по теме. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.
4.	Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	1.Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с источниками.
5.	Зарождение русского летописания	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.
6.	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
7.	Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.
8.	Формирование основных школ в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.

9.	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками. 3. Контрольная работа
10.	Исторические воззрения И.Н. Болтина	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
11.	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	1. Подготовка эссе. 2. Контрольная работа
12.	Просветительское направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
13.	Исторические взгляды Н.А. Полевого	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Контрольная работа
14.	Государственная школа русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата по теме.
15.	Историческая концепция С.М. Соловьева	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.
16.	Либеральное направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.
17.	Исторические взгляды Д.И. Иловайского	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.
18.	Методологические взгляды В.О. Ключевского	1. Подготовка эссе, контрольной работы. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.
19.	Исторические взгляды С.Ф. Платонова	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы
20.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.

X семестр

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины	1. Подготовка реферата по теме.
2.	Теория, методология и эмпирика в исторических исследованиях	1. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
3.	Историческая мысль в древности	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
4.	Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Практические задания по работе с

		источниками.
5.	Историческая мысль в эпоху Просвещения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
6.	Романтическая историография первой пол. XIX в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
7.	Возникновение методологии марксизма.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка реферата.
8.	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к дискуссии.
9.	Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль. Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль	1. Подготовка эссе. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Практические задания по работе с историографическими источниками.
10.	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
11.	Историография США в XX–начале XXI в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе.
12.	Британская историография в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
13.	Историографии во Франции в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
14.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Подготовка реферата по теме.
15.	Советская историография 1920-х–первой пол. 1950-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
16.	Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
17.	Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка к контрольным заданиям по

		теоретическим основам дисциплины.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

IX семестр

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник.

X семестр

1. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
2. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте развития консервативной идеологии.
3. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
4. Идея нации в историографии Х1Х в.
5. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
6. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
7. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
8. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
9. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
10. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
11. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
12. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
13. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
14. Достижения и слабости советского англоведения.
15. Достижения и слабости советской американистики.
16. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
17. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).

18. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
19. Психоистория и ее представители.
20. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
21. Новая социальная история в США.
22. Новая культурная история в США.
23. Микроистория в трудах зарубежных историков.
24. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
25. Британская истоиография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
26. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
27. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
28. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
29. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
30. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
31. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
IX семестр		
Вводный курс	1. Подготовка реферата по теме.	УК-1
Принципы и методы исторического познания	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Современное состояние историографических исследований	1. Подготовка реферата по теме. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	1.Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с источниками.	
Зарождение русского летописания	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.	
Формирование основных школ в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.	

Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками. 3. Контрольная работа	
Исторические воззрения И.Н. Болтина	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	1. Подготовка эссе. 2. Контрольная работа	
Просветительское направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Исторические взгляды Н.А. Полевого	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Контрольная работа	
Государственная школа русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата по теме.	
Историческая концепция С.М. Соловьева	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.	
Либеральное направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.	
Исторические взгляды Д.И. Иловайского	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.	
Методологические взгляды В.О. Ключевского	1. Подготовка эссе, контрольной работы. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Исторические взгляды С.Ф. Платонова	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы	
Образование и развитие советской исторической науки	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
X семестр		
Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	УК-1
Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	Эссе Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	Практические задания по работе с историографическими источниками Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	

Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	Практические задания по работе с историографическими источниками Реферат Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Историография второй половины XIX – нач. XX в.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Историография США	Эссе Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Британская историография	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Историографии во Франции	Эссе Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	Реферат Практические задания по работе с историографическими источниками	
Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Советская историография	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Реферат Практические задания по работе с историографическими источниками Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	Практические задания по работе с историографическими источниками Реферат	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Реферат – от 3 до 5 баллов

Эссе – от 3 до 15 баллов

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины – от 0 до 25 баллов

Практические задания по работе с историографическими источниками – от 0 до 25 баллов
Анализ научной и учебной литературы – от 0 до 25 баллов

Рейтинг план IX семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**7**
	Итого	**0**	**7**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Вводный курс	**3**	**5**
	Принципы и методы исторического познания	**0**	**25**
	Современное состояние историографических исследований	**3**	**5**
	Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	**3**	**15**
	Зарождение русского летописания	**3**	**15**
	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	**0**	**25**
	Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	**3**	**5**
	Формирование основных школ в русской историографии	**0**	**25**
	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	**3**	**15**
	Исторические воззрения И.Н. Болтина	**0**	**25**
	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	**3**	**15**
	Просветительское направление в русской историографии	**0**	**25**
	Исторические взгляды Н.А. Полевого	**0**	**25**
	Государственная школа русской историографии	**0**	**25**
	Историческая концепция С.М. Соловьева	**3**	**5**
	Либеральное направление в русской историографии	**3**	**5**
	Исторические взгляды	**0**	**25**

	Д.И. Иловайского		
	Методологические взгляды В.О. Ключевского	**3**	**15**
	Исторические взгляды С.Ф. Платонова	**3**	**5**
	Образование и развитие советской исторической науки	**3**	**15**
	Итого	**36**	**320**
Всего в семестре		**36**	**327**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**39**	**327**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Рейтинг план X семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**2**
	Итого	**0**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	**3**	**15**
	Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	**0**	**25**
	Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	**3**	**5**
	Историография второй половины XIX – нач. XX в.	**0**	**25**
	Историография США.	**3**	**15**
	Британская историография.		
	Историографии во Франции	**3**	**15**
	Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	**3**	**5**
	Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.	**0**	**25**
	Советская историография	**0**	**25**
	Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**3**	**5**
	Современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	**3**	**5**

	Итого	**21**	**165**
Всего в семестре		**21**	**170**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**24**	**190**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 балл			

IX семестр

7.1.1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Контрольные задания

1. Назовите принципы и методы исторического познания.
2. Охарактеризуйте современное состояние историографических исследований.
3. Осветите возникновение исторических знаний в Древней Руси.
4. Назовите особенности местных летописания Древней Руси.
5. Осветите переход исторических знаний в науку в России (конец XVII – середина XVIII в.)
6. Охарактеризуйте историческую наука России во второй половине XVIII в.
7. Назовите основные школы в русской историографии
8. Охарактеризуйте консервативное направление в русской историографии.
9. Охарактеризуйте общественно-политическую деятельность М.М. Щербатова
10. Охарактеризуйте исторические воззрения И.Н. Болтина
11. Охарактеризуйте историческую науку в первой трети XIX в.
12. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина
13. Охарактеризуйте просветительское направление в русской историографии
14. Охарактеризуйте исторические взгляды Н.А. Полевого
15. Охарактеризуйте историческую науку во второй трети XIX в.
16. Охарактеризуйте народническое направление русской историографии
17. Охарактеризуйте исторические взгляды М.П. Погодина
18. Охарактеризуйте государственную школу русской историографии
19. Охарактеризуйте историческую концепцию С.М. Соловьева
20. Охарактеризуйте основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.
21. Охарактеризуйте либеральное направление в русской историографии
22. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.И. Иловайского
23. Охарактеризуйте методологические взгляды В.О. Ключевского
24. Охарактеризуйте исторические взгляды С.Ф. Платонова
25. Охарактеризуйте отечественную историческую науку в XX веке.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	**Балл**
Ответ без ошибок	**5**

Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Практические задания по работе с историографическими источниками

В течение семестра следует проанализировать историографический источник (от 1 до 5). Список источников представлен ниже. В аналитической записке рекомендуется отразить следующее:

1. Сведения об авторе:
2. Жанр литературы.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Историографические источники:

1. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. М., 1992.
2. Милюков П.Н. История второй русской революции. М., 2001.
3. Милюков П.Н. Очерки истории исторической науки. М., 2002.
4. Тарновский К.Н. Мелкая промышленность дореволюционной России. М., 1986.
5. Романов Б.А. Люди и нравы древней Руси. Историко-бытовые очерки XI-XIII вв. М., 2002.
6. Буганов В.И. Московское восстание 1662 года. М., 1964.
7. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
8. Буганов В.И. Разин и разинцы. М., 1995.
9. Гефтер М.Я. Россия – диалоги вопросов. М., 2002.
10. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX вв. М., 2004.

Критерии оценивания работы с историографическим источником

Критерий	**Балл**
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

7.1.2 Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке

реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерная тематика рефератов:

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник.

Критерии оценки реферата

Критерий	Балл
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. Летопись как историографический памятник и как исторический источник.
2. Хронографы и их роль в историографии истории России.
3. «Синопсис» Иннокентия Гизеля: современные оценки творчества данного автора.
4. Попытки создания первого учебника по истории России.
5. А.А. Шахматов и его роль в расшифровке летописных сводов.
6. Иван Никитыч Болтин и его роль в русской историографии.
7. Государственная школа в русской историографии.
8. Народническое направление в русской историографической науке.
9.М.Н. Покровский - создатель марксистской историографической науки.

Критерии оценки эссе

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения	**0,5**
Обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы	**2**
Обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения	**2**
Оформление	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1.Летописи как исторический источник.
2. Синопсис И.Гизеля.
3. Степенная книга: анализ.
4. В.Н.Татищев и его исторические взгляды.
5. И.Н. Болтин и его основные исторические произведения.
6. М.Н. Щербатов и его научная деятельность.
7. М.В.Ломоносов и его полемика с норманистами.

8. Немецкие ученые XVlll века и их роль в развитии российской исторической науки.
9. Б.Н. Чичерин - основатель государственной историографической школы.
10. К.Д.Каверин и его научные взгляды.
11.Славянофилы и их вклад в развитии русской историографии.
12. Народническое направление в русской историографии.
13. Полемика западников и славянофилов об исторической судьбе России.
14. Революционно-демократическое направление в русской историографии.
15. С.М.Соловьев и его роль в развитии русской историографии.
16. В.О. Ключевский и его научные взгляды.
17. Ю.В. Готье и его вклад в развитии русской исторической науки.
18. М.Н.Погодин: исторические взгляды.
19. Н.И. Костомаров и его место в русской историографии.
20. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

X семестр

Примеры заданий для практических занятий

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Подготовка к устному ответу относится к контролируемой самостоятельной работе студента и осуществляется во вне аудиторное время. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Контрольные задания

1. Дайте краткое определение термина «историография» в двух значениях.
2. Дайте краткое определение терминологии «первоначальная история».
3. Дайте краткое определение терминологии «философская история».
4. Назовите основные типы историографических исследований.
5. Охарактеризуйте современные дискуссии о статусе исторического знания.
6. Назовите великих историков античной эпохи, охарактеризуйте их взгляды на историю.
7. Перечислите особенности историописания в средние века.
8. Охарактеризуйте «Риторическую школу» Л.Бруни.
9. Охарактеризуйте «Эрудитскую школу» и Л.Валла.
10. Охарактеризуйте взгляды Н. Макиавелли на историю.
11. Охарактеризуйте «Политическую школу».
12. Охарактеризуйте взгляды Т.Гоббса на государство.
13. Охарактеризуйте историческую мысль в эпоху Просвещения.
14. Оцените значение идей Дж.Локка.
15. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.Юма.

16. Охарактеризуйте исторические взгляды французских просветителей ХУШ в.
17. Проанализируйте идею всеобщности истории у И.Г.Гердера.
18. Рассмотрите влияние Французской революции на развитие общественной и исторической мысли.
19. Романтизм и его влияние на развитие историографии.
20. Охарактеризуйте германскую историческую «школу права».
21. Назовите причины возникновения радикальной историографии.
22. Охарактеризуйте взгляды Т.Карлейля об истории Французской революции.
23. В чем сущность концепции «героев и толпы»?
24. Охарактеризуйте Маркса как историка капитализма.
25. Позитивизм и его влияние на историографию.
26. Охарактеризуйте консервативную историографию Германии.
27. Назовите особенности изучения проблем новой истории в России.
28. Назовите особенности развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.
29. Назовите особенности развития исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.
30. Назовите особенности развития советской и современной российской историграфии.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	Балл
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Практические задания по работе с историографическими источниками

В течение семестра следует проанализировать историографический источник (от 1 до 5). Список источников представлен ниже. В аналитической записке рекомендуется отразить следующее:
1. Сведения об авторе:
2. Жанр литературы.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Историографические источники:

1. Анналы на рубеже веков. Антология. М., 2002.
2. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. М., 2002.
3. Блок М. Апология истории. М., 1986.
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. Т.3. Время мира. М., 1992.
5. Гардинер С. Первые Стюарты и пуританская революция. СПб., 1896.
6. Гизо Ф. История цивилизация в Европе. СПб., 1864.
7. Гинзбург К. Сыр и черви. М., 2000.
8. Дарнтон Р. Кошачье побоище и другие эжпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
9. Его же. Братство: взгляд еретика // Одиссей. М., 1994.
10. Дэвис Н. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
11. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
12. Его же. Герои, почитание героев, героическое в истории. М., 1908.
13. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
14. Ле Гофф Ж. Другое средневековье. Екатеринбург, 2000.
15. Леруа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня. Екатеринбург, 2001.
16. Маколей Т. История Англии от восшествия на престол Якова П // Маколей Т. Собр.соч. Т. 6. СПб., 1864.
17. Мишле Ж. Кордельеры и Дантон (из истории Французской революции). Петроград, 1920.
18. Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1902.
19. Серто М. Практика повседневной жизни. М., 2004.
20. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
21. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1905.
22. Тэн И.Происхождение современной Франции. В 5 т. СПб., 1907.
23. Тьерри О. Избранные произведения. М., 1937.
24. Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе в XIX веке. Екатеринбург, 2002.
25. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1999.
26. Фуко М. Слова и вещи. М., 1977.
27. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
28. Его же. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. М., 1992.
29. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. 1995. М., 1995.

Критерии оценивания работы с историографическим источником

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

Анализ научной и учебной литературы

Самостоятельная работа студентов включает анализ научной и учебной литературы. Список источников представлен ниже.

Научные публикаций для анализа:

1. Агирре Рохас К.А. Критический подход к истории французских «Анналов». М., 2006.
2. Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003.

3. Артизов А.Н. Судьбы историков школы М.Н.Покровского // Вопросы истории. 1994. № 7.
4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
5. Барг М.А., Авдеева К.Д. от Макиавелли до Юма: Становление историзма.М., 1998.
6. Блуменау С.Ф. от социально-экономической истории к проблематике массового сознания. Французская историография революции конца ХУШ в. (1945-1993). Брянск, 1995.
7. Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции ХУШ в. // НиНИ. 2007. № 1.
8. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. Т.1. СПб., 1862.
9. Болингброк Письма об изучении и пользе истории . М., 1978.
10. Болховитинов Н.Н. Советская американистика на перепутье: стары догмы и новые подходы // Вопросы истории. 1991. № 7-8.
11. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
12. Его же. Американцы: демократический опыт. М., 1993.
13. Его же. Американцы: национальный опыт. М., 1993.
14. Валла Л. Об истинном и ложном благе. М., 1989.
15. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
16. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994
17. Виноградов К.Б. Фриц Фишер и его труды // Новая и новейшая история. 1988. № 4.
18. Вольтер. Философские сочинения.
19. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991
20. Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность // Новая и новейшая история 1995. № 6.
21. Гердер И.Г. Идеи философии истории человечества. М., 1977.
22. Гордон А.В. Власть и революция: советская историография Великой Французской революции 1918-1941. Саратов, 2005.
23. Грин Дж.Р. Краткая история английского народа. Т. 1-4. М., 1982.
24. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
25. Дунаевский В.А. Советская историография новой истории стран Запада 1917-1941. М., 1974.
26. Евзеров Р.Д. Ленинская теория империализма: мифы и реалии // Новая и новейшая история. 1995. № 3.
27. Интервью с Р.Козеллеком // Диалог со временем. 2005. № 15.
28. Интервью с Х.Уайтом // Диалог со временем. 2004. № 14.
29. Ионов И.Н. основные направления и методология глобальной истории // НиНИ. 2003. № 1.
30. Историческая память и нарративы национальной идентичности / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2020.
31. История и историки: Жизнь, судьба, творчество. Т. 1-2. / Б.А.Тормасов, Е.Б.Черняк. М., 1997-1998.
32. Историческая информатика / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. М., 1996.
33. Как Сталин критиковал и редактировал конспекты школьных учебников по истории // Вопросы истории. 2004. № 6.
34. Кареев Н.И. Историология. Петроград, 1915.
35. Кареев Н.И. Западная Европа в новое время. Петроград, 1922.
36. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
37. Ковалевский М.М. Английская конституция и ее история.

38. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О «белых пятнах» в истории мирового рабочего движения // Новая и новейшая история. 1989. № 3.
39. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
40. Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 1910.
41. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
42. Левчик Д.А. Роберт Фогел и «новая экономическая история» // Новая и новейшая история. 1989. № 6.
43. Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна. СПб., 2004.
44. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3.
45. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Там же. Т. 4.
46. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. 1-2. Томск, 2001-2003.
47. Его же. Американская психоистория: претензии и реальность // Новая и новейшая история. 1986. № 1.
48. Научное сообщество историков России: 20 лет перемен. М., 2011 (обзор этой книги: Российская история. 2013. № 1).
49. Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного. Томск, 2005.
50. Патрушев А.И. Х.-У.Велер и немецкая социально- научная история // НиНИ. 2004. № 3.
51. Погодин С.Н. «Русская школа историков»: Кареев, Лучицкий, Ковалевский. СПб, 1997.
52. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
53. Ратмэн Д. «Новая социальная история» в США // НиНИ. 1990. № 2.
54. Ревель Ж. История и социальная наука во Франции // НиНИ. 1998. № 5.
55. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография. М., 1956.
56. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
57. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.
58. Савин А.Н. Лекции по Английской революции. М., 1937.
59. Сили Дж. Расширение Англии. СПб, 1903.
60. Советская историография / Под ред. Ю.Н.Афанасьева. М., 1996.
61. Согрин В.В., Зверева, Г.И., Репина Л.П. Современная историография Великобритании. М., 1991.
62. Соколов А.Б. Британская историография в XX веке // Вопросы истории. 2003. № 7.
63. Соколов А.Б. История тела: предпосылки возникновения нового направления в историографии // Диалог со временем. 2009. № 26
64. Соколов А.Б. Кларендон как историк // Диалог со временем. 2013. № 45.
65. Соколов А.Б. Идейные и методологические воззрения Тимофея Грановского // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 1
66. Соколов А.Б. Методологические воззрения А.Н. Савина и его «Лекции по истории английской революции» // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т.1. № 2.
67. Соколов А.Б. История сексуальности как историографическое направление // Диалог со временем. 2019. № 69.
68. Тишков В.А. История и историки в США. М., 1985.
69. Трубникова Н.В., Уваров П.Ю. пути эволюции социальной истории во Франции // НиНИ. 2004. № 6.
70. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
71. Филитов А.М. Бисмарк – Вильгельм – Гитлер: континуитет или разрыв традиции // Новая и новейшая история. 2022. « 3.

72. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. М., 1992.
73. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.
74. Херстер-Филиппс У. «Спор историков» в ФРГ // НиНИ. 1988. № 3.
75. Хилл К. Пуританская Библия и английская революция. М., 1999.
76. Черкасов Н.С. Спор историков продолжается // НиНИ. 1990. № 1.
77. Черняк Е.Б. 1794 год. Некоторые актуальные проблемы исслеования Великой Французской революции // НиНИ. 1989. № 1.
78. Его же. История Х1Х века: проблемы и размышления // НиНИ, 1991. № 1.
79. Чубарьян А.О. Происхождение «холодной войны» в историографии Востока и Запада // НиНИ. 1991. № 3.
80. Шарифжанов И.И. Английская историография в ХХ веке. Основные теоретико-методологические тенденции, школы, направления. Казань, 2004.
81. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. М., 1995.
82. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992.
83. Языков Е.Ф. Новейшая история: проблемы и поиски // НиНИ. 1989. № 5.
84. Appleby J., Hunt L., Jacob M. Thelling the Truth about History. N.Y., l., 1995.
85. Bentley M. Modern Historiography. An Introduction. L., 1999.
86. Rusen J. Studies in Metahistory. Pretoria, 1993.

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Содержание	**3**
Оформление	**2**
Максимальный балл	**5**

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерная тематика рефератов:

1. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
2. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте развития консервативной идеологии.
3. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
4. Идея нации в историографии Х1Х в.
5. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
6. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
7. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
8. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
9. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
10. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).

11. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
12. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
13. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
14. Достижения и слабости советского англоведения.
15. Достижения и слабости советской американистики.
16. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
17. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
18. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
19. Психоистория и ее представители.
20. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
21. Новая социальная история в США.
22. Новая культурная история в США.
23. Микроистория в трудах зарубежных историков.
24. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
25. Британская истоиография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
26. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
27. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
28. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
29. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
30. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
31. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Балл**
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Примерные задания

1. Проанализировать русскоязычные интернет-ресурсы на наличие материалов, посвященных выдающимся историкам XIX века: Тьерри, Гизо, Токвиль, Мишле, Бокль, Гардинер, Олар. Оформить в виде эссе.
2. Найти и проанализировать данные википедии об историках эпохи Возрождения и Просвещения: Лоренцо Валла, Монтескье, Вольтер, Рейналь. Оформить в виде эссе.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме.	2
Самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора).	2
Соответствие оформления реферата стандартам.	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 18 до 120) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	90 – 127	отлично
повышенный	Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает незначительные ошибки при подборе и систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи, моделировании процесса решения профессиональной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	69 – 89	хорошо
базовый	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	51 – 68	удовлетворительно
низкий	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.	0 – 50	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК-1

Реферат
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Эссе
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Анализ научной и учебной литературы по теме
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Практические задания по работе с историографическими источниками
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Контрольная работа (заочная форма обучения)
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Контрольные задания

IX семестр

1. Назовите принципы и методы исторического познания.
2. Охарактеризуйте современное состояние историографических исследований.
3. Осветите возникновение исторических знаний в Древней Руси.
4. Назовите особенности местных летописания Древней Руси.

5. Осветите переход исторических знаний в науку в России (конец XVII – середина XVIII в.)
6. Охарактеризуйте историческую наука России во второй половине XVIII в.
7. Назовите основные школы в русской историографии
8. Охарактеризуйте консервативное направление в русской историографии.
9. Охарактеризуйте общественно-политическую деятельность М.М. Щербатова
10. Охарактеризуйте исторические воззрения И.Н. Болтина
11. Охарактеризуйте историческую науку в первой трети XIX в.
12. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина
13. Охарактеризуйте просветительское направление в русской историографии
14. Охарактеризуйте исторические взгляды Н.А. Полевого
15. Охарактеризуйте историческую науку во второй трети XIX в.
16. Охарактеризуйте народническое направление русской историографии
17. Охарактеризуйте исторические взгляды М.П. Погодина
18. Охарактеризуйте государственную школу русской историографии
19. Охарактеризуйте историческую концепцию С.М. Соловьева
20. Охарактеризуйте основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.
21. Охарактеризуйте либеральное направление в русской историографии
22. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.И. Иловайского
23. Охарактеризуйте методологические взгляды В.О. Ключевского
24. Охарактеризуйте исторические взгляды С.Ф. Платонова
25. Охарактеризуйте отечественную историческую науку в XX веке.

X семестр

1. Дайте краткое определение термина «историография» в двух значениях.
2. Дайте краткое определение терминологии «первоначальная история».
3. Дайте краткое определение терминологии «философская история».
4. Назовите основные типы историографических исследований.
5. Охарактеризуйте современные дискуссии о статусе исторического знания.
6. Назовите великих историков античной эпохи, охарактеризуйте их взгляды на историю.
7. Перечислите особенности историописания в средние века.
8. Охарактеризуйте «Риторическую школу» Л.Бруни.
9. Охарактеризуйте «Эрудитскую школу» и Л.Валла.
10. Охарактеризуйте взгляды Н. Макиавелли на историю.
11. Охарактеризуйте «Политическую школу».
12. Охарактеризуйте взгляды Т.Гоббса на государство.
13. Охарактеризуйте историческую мысль в эпоху Просвещения.
14. Оцените значение идей Дж.Локка.
15. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.Юма.
16. Охарактеризуйте исторические взгляды французских просветителей XУШ в.
17. Проанализируйте идею всеобщности истории у И.Г.Гердера.
18. Рассмотрите влияние Французской революции на развитие общественной и исторической мысли.
19. Романтизм и его влияние на развитие историографии.
20. Охарактеризуйте германскую историческую «школу права».
21. Назовите причины возникновения радикальной историографии.
22. Охарактеризуйте взгляды Т.Карлейля об истории Французской революции.
23. В чем сущность концепции «героев и толпы»?
24. Охарактеризуйте Маркса как историка капитализма.

25. Позитивизм и его влияние на историографию.
26. Охарактеризуйте консервативную историографию Германии.
27. Назовите особенности изучения проблем новой истории в России.
28. Назовите особенности развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.
29. Назовите особенности развития исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.
30. Назовите особенности развития советской и современной российской историографии.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	**Балл**
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Практические задания по работе с историографическими источниками

В течение семестра следует проанализировать историографический источник (от 1 до 5). Список источников представлен ниже. В аналитической записке рекомендуется отразить следующее:
1. Сведения об авторе:
2. Жанр литературы.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Историографические источники:

IX семестр

1. Зимин А.А. Холопы на Руси. М., 1973.
2. Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 г.
3. Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880 гг.
4. Романов Б.А. Люди и нравы древней Руси. Историко-бытовые очерки XI-XIII вв.
5. Буганов В.И. Московское восстание 1662 г.
6. Тарновский К.Н. Мелкая промышленность дореволюционной России.
7. Ковальченко И.Л. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX вв.

8. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры.
9. Милюков П.Н. Очерки истории исторической науки.
10. Тарновский К.Н. Советская историография российского империализма.
11. Платонов С.Ф. Борис Годунов. М., 1999.
12. Платонов С.Ф. Иван Грозный. М., 1998.
13. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. СПб., 2008.
14. Богословский М.М. Областная реформа Петра Великого.
15. Милюков П.Н. История второй русской революции.
16. Зимин А. А. Опричнина. М., 2001.
17. Шмидт С. О. Таинственный XVI век. М., 1969.
18. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
19. Кобрин В. Б. Иван Грозный. М., 1989.
20. Анналы на рубеже веков. Антология. М., 2002.

X семестр

21. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. М., 2002.
22. Блок М. Апология истории. М., 1986.
23. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. Т.3. Время мира. М., 1992.
24. Гардинер С. Первые Стюарты и пуританская революция. СПб., 1896.
25. Гизо Ф. История цивилизация в Европе. СПб., 1864.
26. Гинзбург К. Сыр и черви. М., 2000.
27. Дарнтон Р. Кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
28. Он же. Братство: взгляд еретика // Одиссей. М., 1994.
29. Дэвис Н. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
30. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
31. Он же. Герои, почитание героев, героическое в истории. М., 1908.
32. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
33. Ле Гофф Ж. Другое средневековье. Екатеринбург, 2000.
34. Леруа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня. Екатеринбург, 2001.
35. Маколей Т. История Англии от восшествия на престол Якова П // Маколей Т. Собр.соч. Т. 6. СПб., 1864.
36. Мишле Ж. Кордельеры и Дантон (из истории Французской революции). Петроград, 1920.
37. Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1902.
38. Серто М. Практика повседневной жизни. М., 2004.
39. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
40. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1905.
41. Тэн И.Происхождение современной Франции. В 5 т. СПб., 1907.
42. Тьерри О. Избранные произведения. М., 1937.
43. Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе в XIX веке. Екатеринбург, 2002.
44. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1999.
45. Фуко М. Слова и вещи. М., 1977.
46. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
47. Его же. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. М., 1992.
48. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. 1995. М., 1995.

Критерии оценивания работы с историографическим источником

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

Анализ научной и учебной литературы

Самостоятельная работа студентов в X семестре включает анализ научной и учебной литературы. Список источников представлен ниже.

Аналитическое чтение литературы предполагает направленный критический анализ информации, а также поиск тех суждений, фактов, по которым студент делает выводы, формирует собственное мнение. Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в научном тексте. Проводите мысленную обработку полученной информации; сортируйте смысловые части по их значимости, группируйте по определенным признакам, выделяйте зависимости; соотносите извлеченную информацию с имеющимися знаниями; свертывайте информацию путем обобщения. Систематизируйте полученную информацию, представьте ее в виде записи: выписки, план, конспект, конспект-схему.

Примерный список публикаций для анализа:

1. Агирре Рохас К.А. Критический подход к истории французских «Анналов». М., 2006.
2. Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003.
3. Артизов А.Н. Судьбы историков школы М.Н.Покровского // Вопросы истории. 1994. № 7.
4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
5. Барг М.А., Авдеева К.Д. от Макиавелли до Юма: Становление историзма.М., 1998.
6. Блуменау С.Ф. от социально-экономической истории к проблематике массового сознания. Французская историография революции конца ХУШ в. (1945-1993). Брянск, 1995.
7. Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции ХУШ в. // НиНИ. 2007. № 1.
8. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. Т.1. СПб., 1862.
9. Болингброк Письма об изучении и пользе истории . М., 1978.
10. Болховитинов Н.Н. Советская американистика на перепутье: стары догмы и новые подходы // Вопросы истории. 1991. № 7-8.
11. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
12. Его же. Американцы: демократический опыт. М., 1993.
13. Его же. Американцы: национальный опыт. М., 1993.
14. Валла Л. Об истинном и ложном благе. М., 1989.
15. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
16. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994
17. Виноградов К.Б. Фриц Фишер и его труды // Новая и новейшая история. 1988. № 4.
18. Вольтер. Философские сочинения.
19. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991
20. Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность // Новая и новейшая история 1995. № 6.
21. Гердер И.Г. Идеи философии истории человечества. М., 1977.
22. Гордон А.В. Власть и революция: советская историография Великой Французской революции 1918-1941. Саратов, 2005.

23. Грин Дж.Р. Краткая история английского народа. Т. 1-4. М., 1982.
24. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
25. Дунаевский В.А. Советская историография новой истории стран Запада 1917-1941. М., 1974.
26. Евзеров Р.Д. Ленинская теория империализма: мифы и реалии // Новая и новейшая история. 1995. № 3.
27. Интервью с Р.Козеллеком // Диалог со временем. 2005. № 15.
28. Интервью с Х.Уайтом // Диалог со временем. 2004. № 14.
29. Ионов И.Н. основные направления и методология глобальной истории // НиНИ. 2003. № 1.
30. Историческая память и нарративы национальной идентичности / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2020.
31. История и историки: Жизнь, судьба, творчество. Т. 1-2. / Б.А.Тормасов, Е.Б.Черняк. М., 1997-1998.
32. Историческая информатика / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. М., 1996.
33. Как Сталин критиковал и редактировал конспекты школьных учебников по истории // Вопросы истории. 2004. № 6.
34. Кареев Н.И. Историология. Петроград, 1915.
35. Кареев Н.И. Западная Европа в новое время. Петроград, 1922.
36. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
37. Ковалевский М.М. Английская конституция и ее история.
38. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О «белых пятнах» в истории мирового рабочего движения // Новая и новейшая история. 1989. № 3.
39. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
40. Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 1910.
41. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
42. Левчик Д.А. Роберт Фогел и «новая экономическая история» // Новая и новейшая история. 1989. № 6.
43. Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна. СПб., 2004.
44. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3.
45. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Там же. Т. 4.
46. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. 1-2. Томск, 2001-2003.
47. Его же. Американская психоистория: претензии и реальность // Новая и новейшая история. 1986. № 1.
48. Научное сообщество историков России: 20 лет перемен. М., 2011 (обзор этой книги: Российская история. 2013. № 1).
49. Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного. Томск, 2005.
50. Патрушев А.И. Х.-У.Велер и немецкая социально- научная история // НиНИ. 2004. № 3.
51. Погодин С.Н. «Русская школа историков»: Кареев, Лучицкий, Ковалевский. СПб, 1997.
52. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
53. Ратмэн Д. «Новая социальная история» в США // НиНИ. 1990. № 2.
54. Ревель Ж. История и социальная наука во Франции // НиНИ. 1998. № 5.
55. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография. М., 1956.
56. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
57. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.
58. Савин А.Н. Лекции по Английской революции. М., 1937.

59. Сили Дж. Расширение Англии. СПб, 1903.
60. Советская историография / Под ред. Ю.Н.Афанасьева. М., 1996.
61. Согрин В.В., Зверева, Г.И., Репина Л.П. Современная историография Великобритании. М., 1991.
62. Соколов А.Б. Британская историография в XX веке // Вопросы истории. 2003. № 7.
63. Соколов А.Б. История тела: предпосылки возникновения нового направления в историографии // Диалог со временем. 2009. № 26
64. Соколов А.Б. Кларендон как историк // Диалог со временем. 2013. № 45.
65. Соколов А.Б. Идейные и методологические воззрения Тимофея Грановского // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 1
66. Соколов А.Б. Методологические воззрения А.Н. Савина и его «Лекции по истории английской революции» // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т.1. № 2.
67. Соколов А.Б. История сексуальности как историографическое направление // Диалог со временем. 2019. № 69.
68. Тишков В.А. История и историки в США. М., 1985.
69. Трубникова Н.В., Уваров П.Ю. пути эволюции социальной истории во Франции // НиНИ. 2004. № 6.
70. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
71. Филитов А.М. Бисмарк – Вильгельм – Гитлер: континуитет или разрыв традиции // Новая и новейшая история. 2022. « 3.
72. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. М., 1992.
73. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.
74. Херстер-Филиппс У. «Спор историков» в ФРГ // НиНИ. 1988. № 3.
75. Хилл К. Пуританская Библия и английская революция. М., 1999.
76. Черкасов Н.С. Спор историков продолжается // НиНИ. 1990. № 1.
77. Черняк Е.Б. 1794 год. Некоторые актуальные проблемы исслеования Великой Французской революции // НиНИ. 1989. № 1.
78. Его же. История Х1Х века: проблемы и размышления // НиНИ, 1991. № 1.
79. Чубарьян А.О. Происхождение «холодной войны» в историографии Востока и Запада // НиНИ. 1991. № 3.
80. Шарифжанов И.И. Английская историография в XX веке. Основные теоретико-методологические тенденции, школы, направления. Казань, 2004.
81. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. М., 1995.
82. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992.
83. Языков Е.Ф. Новейшая история: проблемы и поиски // ННИ. 1989. № 5.
84. Appleby J., Hunt L., Jacob M. Thelling the Truth about History. N.Y., l., 1995.
85. Bentley M. Modern Historiography. An Introduction. L., 1999.
86. Rusen J. Studies in Metahistory. Pretoria, 1993.

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Содержание	**3**
Оформление	**2**
Максимальный балл	**5**

Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы,

руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1.Летописи как исторический источник.
2. Синопсис И.Гизеля.
3. Степенная книга: анализ.
4. В.Н.Татищев и его исторические взгляды.
5. И.Н. Болтин и его основные исторические произведения.
6. М.Н. Щербатов и его научная деятельность.
7. М.В.Ломоносов и его полемика с норманистами.
8. Немецкие ученые XVlll века и их роль в развитии российской исторической науки.
9. Б.Н. Чичерин - основатель государственной историографической школы.
10. К.Д.Каверин и его научные взгляды.
11.Славянофилы и их вклад в развитии русской историографии.
12. Народническое направление в русской историографии.
13. Полемика западников и славянофилов об исторической судьбе России.
14. Революционно-демократическое направление в русской историографии.
15. С.М.Соловьев и его роль в развитии русской историографии.
16. В.О. Ключевский и его научные взгляды.
17. Ю.В. Готье и его вклад в развитии русской исторической науки.
18. М.Н.Погодин: исторические взгляды.
19. Н.И. Костомаров и его место в русской историографии.
20. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

I. Подготовительный этап работы.

Сф**ормулируйте тему.**

Осуществите поиск источников информации.

Выполните работу с источниками информации: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы**.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Примерная тематика рефератов

IX семестр

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник

X семестр

1. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
2. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте развития консервативной идеологии.
3. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
4. Идея нации в историографии Х1Х в.
5. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
6. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
7. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
8. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
9. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
10. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
11. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
12. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
13. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
14. Достижения и слабости советского англоведения.
15. Достижения и слабости советской американистики.
16. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
17. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
18. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
19. Психоистория и ее представители.
20. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
21. Новая социальная история в США.
22. Новая культурная история в США.
23. Микроистория в трудах зарубежных историков.

24. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
25. Британская истоиография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
26. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
27. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
28. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
29. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
30. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
31. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Балл**
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист*.

1. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам),

необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Примерная тематика эссе:

IX семестр

1. Летопись как историографический памятник и как исторический источник.
2. Хронографы и их роль в историографии истории России.
3. Синопсис» Иннокентия Гизеля: современные оценки творчества данного автора.
4. Попытки создания первого учебника по истории России.
5. А.А. Шахматов и его роль в расшифровке летописных сводов.
6. Иван Никитыч Болтин и его роль в русской историографии.
7. Государственная школа в русской историографии.
8. Народническое направление в русской историографической науке.
9. М.Н. Покровский - создатель марксистской историографической науки.

X семестр

10. Историческая концепция Геродота
11. Историческая концепция Аврелия Августина
12. Исторические взгляды Н. Макиавелли
13. Исторические взгляды Ф. Гвиччардини
14. Исторические взгляды Г. Гроция
15. Исторические взгляды Дж. Вико
16. Исторические взгляды Ф. Биондо
17. Исторические взгляды Вольтера
18. Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо
19. Исторические взгляды И. Гердера
20. Исторические взгляды Ф. Гизо
21. Исторические взгляды О. Тьерри
22. Исторические взгляды Т. Карлейль
23. Исторические взгляды К. Маркса
24. Исторические взгляды Л. Ранке
25. Историческая концепция Ф. Броделя

Критерии оценки эссе

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения	**0,5**
Обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы	**2**
Обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения	**2**
Оформление	**0,5**
Максимальный балл	**5**

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету с оценкой)

IX семестр

1. Историография как наука. Периодизация отечественной историографии.
2. Летопись как историографический памятник.
3. История дьяка Грибоедова.
4. «Синопсис» Иннокентия Гизеля.
5. Исторические взгляды В. Н. Татищева.
6. М. В. Ломоносов и его «Древнейшая Российская история».
7. Вклад немецких историков XVIII в. в русскую историографию.
8. М. М. Щербатов и его основные сочинения.
9. И. Н. Болтин и его взгляды на русскую историю.
10. Н. М. Карамзин и его роль в русской историографии.
11. Скептическая школа в русской историографии.
12. М. П. Погодин и его место в русской историографии.
13. Государственная школа в русской историографии.
14. С. М. Соловьёв и его вклад в развитие русской историографии.
15. Народническое направление в русской историографии.
16. Д. И. Иловайский – историк и методист.
17. Место Н. И. Костомарова в русской историографии.
18. В.О. Ключевский и его исторические взгляды.
19. В. О. Ключевский «Сказания иностранцев о Московском государстве».
20. С. М. Соловьев «Русская летопись для первоначального чтения» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»).
21. С. М. Соловьев «Публичные чтения о Петре Великом» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»).
22. Н. И. Костомаров «Личность царя Ивана Васильевича Грозного».
23. Н. И. Костомаров «О следственном деле по поводу убиения царевича Дмитрия».
24. Н. И. Костомаров «Царевна Софья».
25. С. М. Соловьев «Птенцы Петра Великого» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»).
26. И. Костомаров «Царица Прасковья».

X семестр

1. Предмет и задачи историографии. Основные типы историографических исследований.
2. Историческая мысль в античной древности и средневековье.
3. Гуманистическая историография в Италии в эпоху Возрождения.
4. Развитие исторических идей в Англии в XVII - XVIII вв. Британские просветители Болингброк, Юм).

5. Исторические взгляды французских просветителей XVIII в. (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо, Рейналь).
6. Школа историков периода Реставрации Бурбонов (Тьерри, Гизо).
7. Либеральная историография первой половины XIX в. в Англии (Галлам, Маколей).
8. Возникновение радикального направления в историографии середины XIX в. во Франции (Мишле) и Великобритании (Карлейль).
9. Маркс и Энгельс о проблемах истории нового времени.
10. Ленин об истории нового времени.
11. Либеральная историография второй половины XIX в. во Франции (Олар) и в Англии (Бокль, Гардинер, Грин). Взгляды Сили.
12. Изучение нового времени в российской историографии второй половины XIX – начала XX вв. «Русская историческая школа» (Кареев, Лучицкий, Ковалевский).
13. Зарождение культурной истории в европейской историографии второй половины XIX – первой половины XX вв. (Буркхардт, Хейзинга).
14. Исторические условия и основные направления развития историографии США в первой половине XX в. («прогрессивная» и «имперская» школы).
15. Методологические подходы в британской историографии в первой половине XX в. (Тойнби, Коллингвуд).
16. Исторические условия и основные направления в британской историографии в первой половине XX в. (тревельян, Сетон-Уотсон, Чечилль, Нэмир).
17. Основные черты развития французской историографии в первой половине XX в.: междисциплинарность Берр, Дюркгейм, Симиан, Лабрусс); усиление радикального направления (Матьез, Лефевр).
18. Основные направления в историографии США во второй половине XX в.: консервативное (Харц, Бурстин); либеральное (Хофстедтер); марксистское (Фостер, Аптекер); «новые левые» (Лемиш, Колко).
19. Исторические условия и основные направления французской историографии во второй пол. XX – начале XXI в.: консервативное (Мунье); либеральное (Ренувен), марксистское (Собуль); ревизионистское (Фюре, Генифе).
20. Основные направления британской историографии второй половины XX – начале XXI в.: либеральное (Плам, Стоун); марксистское (Хилл, Томпсон, Хобсбоум); консервативное (Элтон, Тревор-Ропер); ревизионистское (Кларк, Рассел, Маршалл). Новые направления (Порьер, Берк).
21. Основные направления историографии ФРГ: консервативное (Риттер); либеральное (Ротфельс); радикальное (Фишер). «Спор историков в ФРГ». Школа социально-критической истории (Веллер, Кока). История понятий (Козеллек).
22. Советская историография новой истории в 1920-е гг. Утверждение марксистской историографии: Рязанов, Лукин, Ротштейн, Волгин). «Академическое дело» и его последствия для исторической науки в СССР.
23. Исторические условия развития советской историографии в 1930-х – первой половине 1950-х гг.: партийное руководство в историческом образовании и науке, судьбы историков в годы репрессий. Изучение истории нового времени (Тарле, Косминский, Архангельский).
24. Исторические условия развития советской историографии во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Изучение нового времени: Английская революция; Старый порядок и Великая буржуазная революция

во Франции; история международных отношений и колониальной политики.

25. Изучение проблем новейшей истории в советской историографии второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг.: вторая мировая война; фашизм; «новый курс» в США; послевоенная история США, Англии, Франции, ФРГ, Италии.
26. Российская историография новой и новейшей истории (конец 1980-х гг. – начало XXI в.): исторические условия, поиск методологических подходов, основная тематика исследований.
27. Исторические условия развития советской историографии во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Изучение нового времени: Английская революция; Старый порядок и Великая буржуазная революция во Франции; история международных отношений и колониальной политики.
28. Изучение проблем новейшей истории в советской историографии второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг.: вторая мировая война; фашизм; «новый курс» в США; послевоенная история США, Англии, Франции, ФРГ, Италии.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/ экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489066 (.

2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488894.
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363
4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491364

б) дополнительная литература

1. Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении : учебное пособие для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474944.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
3. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489500.
4. Далин В.М. Историки Франции X1X – XX вв. М., 1981.
5. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П.Дементьева. М., 1990.
6. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П.Дементьева и А.И.Патрушева. М., 2000.
7. Мир человека. Хрестоматия / Сост. А.Ф.Малышевский. М., 1995.
8. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508048.
9. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508050.
10. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494687.

11. Философия истории. Антология / Сост. Ю.А.Кимелев. М., 1994.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)
6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)
7. Устная история (http://oralhistory.ru)
8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формы проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и

разностороннем изучении разделов лекционного и практического курса. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		XII	XIV
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**30**	**6**
В том числе:			
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**180**	**78**	**102**
В том числе:			
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	20		20
Реферат	36	20	16
Практические задания по работе с историографическими источниками	53	23	30
Анализ научной и учебной литературы	20		20
Эссе	36	20	16
Контрольная работа	15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зачет с оценкой**	**Экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**252**	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**7**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Предмет и задачи историографии. Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.**	**4**		**32**	**36**
1.1	Тема: Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины.			14	14
1.2	Тема: Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	4		18	22
2	**Раздел: Историография XIX в.**	**8**	**4**	**44**	**56**
2.1.	Тема: Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	4		22	26
2.2	Тема: Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	2		4	6
2.3	Тема: Историография второй половины XIX – нач. XX в.	2	4	18	24
3	**Раздел: Основные черты развития советской, американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.**	**6**	**4**	**32**	**42**
3.1.	Тема: Марксистская историография	2	2	12	**16**
3.2	Тема: Историография США.	2		6	8
3.3	Тема: Британская историография.	2		6	8
	Тема: Историографии во Франции.		2	8	10
4	**Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	**2**	**2**	**22**	**26**
4.1	Тема: Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	2		10	12
4.2	Тема: Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.		2	12	14
5	**Раздел: Советская и современная российская историография проблем новой и новейшей истории, истории России**	**4**	**2**	**50**	**56**
5.1	Тема: Советская историография	2		20	22
5.2	Тема: Современная российская историография проблем новой и новейшей истории, истории России.	2	2	30	34
Всего		**24**	**12**	**180**	**216**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины	1. Подготовка реферата по теме.
2.	Теория, методология и эмпирика в исторических исследованиях	1. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
3.	Историческая мысль в древности	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
4.	Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Практические задания по работе с источниками.
5.	Историческая мысль в эпоху Просвещения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
6.	Романтическая историография первой пол. XIX в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
7.	Возникновение методологии марксизма.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка реферата.
8.	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к дискуссии.
9.	Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль. Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль	1. Подготовка эссе. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Практические задания по работе с историографическими источниками.
10.	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
11.	Марксистская историография	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка контрольной работы
12.	Историография США в XX–	1. Анализ научной и учебной литературы по

	начале XXI в.	теме. 2. Подготовка эссе.
13.	Британская историография в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
14.	Историографии во Франции в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
15.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Подготовка реферата по теме.
16.	Советская историография 1920-х–первой пол. 1950-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
17.	Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
18	Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.

13.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

13.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник

21. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
22. Идея нации в историографии Х1Х в.
23. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
24. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
25. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
26. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
27. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
28. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
29. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
30. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
31. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
32. Достижения и слабости советского англоведения.
33. Достижения и слабости советской американистики.
34. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
35. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
36. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
37. Психоистория и ее представители.
38. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
39. Новая социальная история в США.
40. Новая культурная история в США.
41. Микроистория в трудах зарубежных историков.
42. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
43. Британская истоиография во второй половине ХХ в.: методологические черты и основные направления исследований.
44. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец ХХ – нач. ХХ1 в.)
45. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
46. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
47. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
48. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
49. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.18 Качество образования: история в школе

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, Английский язык;
профили История, География)

К.М.07.12 Качество образования: история в школе

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры отечественной истории
кандидат исторических наук М.В. Талашов

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«25» мая 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Качество образования: история в школе» – формирование готовности будущего педагога к организации деятельности учащихся по подготовке к ГИА по истории в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– **понимание** сущности, структуры типовых заданий ЕГЭ и ЕГЭ по истории;

– **овладение навыками** технологии решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по истории;

– **развитие умений** самостоятельной разработки и обоснования алгоритма и способа решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по истории.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Обучающие задачи Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Компетентностно-ориентированный тест
		ОПК–5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи

			Компетентностно-ориентированный тест
		ОПК–5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы для направления подготовки:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		3	**5**	**7**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**18**	**18**	**18**
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**18**	**18**	**18**
В том числе:				
Информационно-аналитическая работа	12	4	4	4
Решение обучающих задач	30	10	10	10
Подготовка к тестированию	12	4	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**72**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**1**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению	Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории.
2	Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению.	Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ. Методика работы с визуальными источниками исторической информации. Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.

3	Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения. Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история». Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности». Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история» Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история» Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение» Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: «Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению»**	**10**	**10**	**20**
1.1.	Тема: «Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории»	10	10	10
2	**Раздел:** «Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению».	**16**	**16**	**32**
2.1.	Тема: «Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ».	6	6	12
2.2.	Тема: «Методика работы с визуальными источниками исторической информации»	4	4	8
2.3.	Тема: «Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.»	6	6	10
3	**Раздел: «Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению»**	**28**	**28**	**56**
3.1.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения».	4	4	**8**
3.2.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история».	4	4	**8**
3.3.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности»»	4	4	**8**
3.4.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история»	4	4	**8**

3.5.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история»	4	4	**8**
3.6.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественные движения»	4	4	**8**
3.7.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России».	4	4	**8**
	Всего:	**54**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории	Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач
2	Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ.	Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач
3	Методика работы с визуальными источниками исторической информации.	Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач
4	Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.	Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач
5	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения.	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
6	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история».	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
7	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности».	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
8	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история»	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
9	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история».	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
10	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение»	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач

11	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России».	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи	ОПК-3; ОПК-5
Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Обучающие задачи	ОПК-3
Методика работы с визуальными источниками исторической информации.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Обучающие задачи	ОПК-3
Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Обучающие задачи	ОПК-3
Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи	ОПК-3; ОПК-5
Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история».	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи	ОПК-3; ОПК-5
Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности».	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи	ОПК-3; ОПК-5
Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история»	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи	ОПК-3; ОПК-5
Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история».	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест	ОПК-3; ОПК-5

	Обучающие задачи	
Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение»	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи	ОПК-3; ОПК-5
Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России».	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи	ОПК-3; ОПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 2 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
3 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	1,8
	Итого	**1**	**1,8**
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории	1	2
	Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ.	1	2
	Методика работы с визуальными источниками исторической информации.	1	2
	Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения.	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку	1	2

	«Политическая история».		
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России».	1	2
Всего в семестре		**13**	**25,8**
Промежуточная аттестация		**18**	**30**
ИТОГО		**31**	**55,8**
5 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	1,8
	Итого	**1**	**1,8**
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории	1	2
	Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ.	1	2
	Методика работы с визуальными источниками исторической информации.	1	2
	Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения.	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России».	1	2
Всего в семестре		**13**	**25,8**
Промежуточная аттестация		**18**	**30**
ИТОГО		**31**	**55,8**
7 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	1,8
	Итого	**1**	**1,8**
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов	Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории	1	2
	Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ.	1	2

самостоятельной работы	Методика работы с визуальными источниками исторической информации.	1	2
	Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения.	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение».	1	2
	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России».	1	2
	Всего в семестре	**13**	**25,8**
Промежуточная аттестация		**18**	**30**
ИТОГО		**31**	**55,8**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в каждом семестре менее 13 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

ЗАДАНИЯ

1.По какому принципу образованы ряды?

1) 1378, 1380, 1480 гг.

2) А.Н. Сеславин, Г.М. Курин, Е.В. Четвертаков.

3) Отмена трудовой повинности, переход от натуральной оплаты труда к денежной, тарифная система оплаты труда.

4) Фендрик, инженерский фендрик, корабельный комиссар, коллежский регистратор.

2.Определите по изображению историческую личность (главу русского государства определенного периода) и назовите ее. Укажите век, в котором правил этот человек.

А

Б

В

Г

3.*Определите, по какому принципу образован ряд? Заполните пробел в нём.*

…, губной староста, воевода, губернатор.

4.*Ознакомьтесь со статистической таблицей «Динамика численности населения Сибири за 1863 – 1913 гг.» и ответьте на вопрос: на какой период приходится наиболее высокий рост численности населения Сибири, и объясните, с чем это связано.*

Годы	Численность населения в тыс.	Прирост численности населения по сравнению с предшествующей датой		Численность населения в % к 1863 г.
		в тыс.	в %	
1863	3141,2	–	–	100
1885	4313,7	1172,5	37	137
1897	5785,4	1444,7	34	183
1913	9894,5	4136,1	72	315

5.*Прочитайте отрывок из документа и выполните задания*:

«А которые крестьяне… за кем написаны в переписных книгах прошлых … годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным

книгам без урочных лет, и впредь отнюдь никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать».
1) Что такое урочные года?
2) Назовите документ, отрывок из которого вы прочитали.

6.*Прочитайте текст. Журналист, пишущий на исторические темы, попытался рассказать о партии октябристов. Так получилось, что в его очерке наряду с информацией о «Союзе 17 октября» представлены сведения и о других партиях нач. XX в.*
В статье 10 предложений. Они пронумерованы. Разделите их на три группы. Озаглавьте колонки, вписав в них названия политических партий. Впишите номера предложений в соответствующие колонки таблицы.
1.Датой рождения партии считается публикация проекта ее программы в газете «Слово» 9 ноября 1905 года.
2. Лидером партии стал известный историк профессор Павел Николаевич Милюков.
3. Центральным печатным органом являлась газета «Голос Москвы».
4. Идеалом их политического режима была социалистическая республика.
5. По национальному вопросу придерживались идеи о широкой культурно-национальной автономии.
6. Являясь по существу крестьянской партией, они выступали за распределение земли между крестьянами по уравнительно-трудовой форме.
7. В достижении своих политических целей не гнушались нелегальных методов (индивидуальный террор, организация восстаний, экспроприации).
8. На роспуск I Государственной думы ответили Выборгским воззванием, где призвали население к пассивному сопротивлению.
9. На выборах в III Государственную думу они получили наибольшее число мест, а лидер партии стал председателем Думы.
10 В 1917 году эта партия не играла большой роли в политической жизни страны.

Октябристы		

7.Реши историческую задачу.
Расчеты показали, что бывшим крепостным помещика Герольдова полагался земельный надел размером менее низшего размера надела, установленного для данной местности. Помещику, согласно «Положению о поземельном устройстве», нужно было прирезать недостающее количество земли крестьянам, чтобы их наделы соответствовали низшей норме. Однако Герольдову очень не хотелось отдавать часть своей земли крестьянам. Он предложил им решить спор на других условиях, также предусмотренных названным выше «Положением». Крестьяне предложение помещика приняли.
Какое предложение Герольдов сделал крестьянам?

8.Заполните пропуск в логическом ряду.
Взятие Казани, Собор Василия Блаженного; освобождение Москвы Вторым народным ополчением, памятник К.Минину и князю Д.Пожарскому; […], Храм Христа Спасителя в Москве.

9.Соотнесите имена и произведения:
а) Д.И. Фонвизин 1)“Путешествие из Петербурга в Москву”

б) Н.М. Карамзин	2)“Бедная Лиза”
в) И.Т. Посошков	3)“Недоросль”
г) М.И. Глинка	4)“Жизнь за царя”
д) П.А. Федотов	5)“Книга о скудости и богатстве”
	6)“Свежий кавалер”

10. Что из нижеперечисленного не относится к Ярославскому краю?

А) во время войны 1812 года в Ярославской губернии было собрано самое большое ополчение;

Б) здешние крестьяне платили самый большой оброк;

В) здесь располагалась самая большая в России текстильная мануфактура;

Г) из Ярославской губернии происходило самое большое количество владельцев и работников петербургских и московских трактиров;

Д) на территории Ярославского края был организован самый первый провинциальный музей.

11.Перед вами высказывания историков о событиях и деятелях российской истории. Выберите любое из этих высказываний для написания эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

1. «В истории Руси Рюрик не делает никакой грани. Гранью, и весьма существенной, является объединение Новгорода и Киева… в одно большое государство». (Б.Д. Греков).
2. «Куликовская битва относится к числу событий самых значительных для исторического сознания и самоидентификации русского человека». (И.Н. Данилевский).
3. «Троица» Андрея Рублева – это исток и «стояния на Угре», и освобождения Руси от… ига». (С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов).
4. «Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев).
5. «Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
6. «Петр I к ликвидации крепостничества не стремился и… не считал возможным подражать в этом тем странам, у которых так старательно копировал иные политические институты». (А.Б. Каменский).
7. «Павел I нанес большой удар по своеволию дворянства, но признавать его противником дворянства нельзя». (Н. Чиняков).
8. «Как ни странно, но освобождение крестьян нанесло первый удар монархическому чувству крестьянства». (Г.П. Федотов).
9. О Крымской войне 1853 – 1856 гг.: «Мы мнили себя непобедимыми и горько в том разочаровались: врага мы не закидали шапками». (В.А. Докудовский).
10. «Настоящий прорыв был совершен в 1905 – 1907 гг. в процессе создания в России многопартийной политической системы». (С.В. Тютюкин).
11. «Для историка всегда останется Февраль – зачинатель и Октябрь – завершитель». (Г.П. Федотов).
12. «Автономия была дарована таким народам, как марийский, как бы в обмен на поддержку Советской власти, политики большевиков». (К.Н. Сануков).
13. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. «покрывал нашу политику позором, не обеспечивая действительной военной безопасности». (Е.В. Гутнова).
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину». (Из английского журнала, 1945 г.).

15. «Россия должна сохранить исторические государственные символы, также как она сохраняет свое историческое название. Сохранение государственной геральдики – это признак стабильности государства, а герб и флаг – то же, что и название государства. Это – знаковое обозначение нашей общности». (Г.В. Вилинбахов).

12. Составьте прототипы задач из пп. 7 и 11. Продумайте к ним шкалу и критерии оценивания. Как можно усложнить эти задания в контексте соответствующих разделов школьной программы по истории?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1.Составьте фрейм-алгоритм, иллюстрирующий состав действий по решению задач на хронологическую соотнесенность исторических событий.

2.Составьте логико-смысловую модель, на которой представлен минимум содержания темы «Смута в России в XVII в.». Используйте ее для составления плана по теме.

3.Разработайте критерии к оцениванию плана. Обменяйтесь своим планом с другим студентом и оцените его по вашим критериям. Внесите коррективы в свои критерии и содержание плана на основе оценки вашего плана товарищем и возможных недостатков, выявленных в своей системе оценивания.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и	0,4

систематизации информации	
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.2. **Тест**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Историческая хронология

1. По какому принципу образован ряд?

1) 1755, 1804, 1835, 1863, 1884 гг.

История и лингвистика

1.Кратко объясните устойчивые ранее, а ныне почти забытые выражения.

А) «разводить антимонии»
Б) «предложить помины или посулы»
В) «пустить на поток»
Г) «голубой гусар»
Д) «калики перехожие»
Е) «казеннокоштный»
Ж) «столбовой дворянин»
З) «тупейный художник»

Историческая личность

1.Кому из исторических деятелей нашей страны были даны приводимые ниже прозвища? В ответе укажите букву вопроса и фамилию деятеля.

А) «Бабушка русской революции»
Б) «Белый генерал»
В) «Болтай, да и только»
Г) «Буревестник революции»
Д) «Великий кормчий»
Е) «Главноуправляющий»
Ж) «Граф Полусахалинский»
З) «Незабвенный»

2. Укажите, по какому принципу составлен ряд.

А.И. Гучков, М.В. Родзянко, А.Е. Бадаев, А.И. Коновалов, В.М. Пуришкевич, В.А. Маклаков

3. Известно, что Иван Грозный был неплохим писателем, обладавшим своеобразным литературным стилем. Его адресатами были князь Курбский, опричник Василий Грязной, шведский король и многие другие. Кому и в связи с чем царь отправил весьма язвительное послание:

«Ажно у тебя мимо тебя люди владеют, и не токмо люди, но и мужики торговые, и о наших о государствах головах и о честех и о землех прибытка не смотрят, а ищут своих торговых прибытков. А ты пребываешь в своем девическом чину, как есть пошлая девица»?

История культуры

1.По описанию узнайте картину, назовите её автора.

А) «Всякий, кто видел эти две простые... фигуры <двух людей>, должен будет сознаться,

что он был свидетелем одной из тех потрясающих драм, которые никогда не изглаживаются из памяти». Драматическая встреча отца и сына происходит в Петербурге, а не в Москве, где древние стены служили бы поддержкой царевичу. «Квадраты кафельного пола, выполненного в голландской традиции, напоминают шахматную доску, на которой разыгрывается партия. На стенах вместо древних икон европейские пейзажи. Острый угол стола, как мыс корабля, рассекает пространство, разделяя отца и сына».

Б) «Непокоренный рыжебородый стрелец держит свечу так, словно это нож... На его голове – красная стрелецкая шапка, которую он не пожелал снимать перед царем. Ноги закованы в колодки, как у особо буйного бунтаря».

В) «Почти в центре картины вскинут над людским морем жест закованной в цепи... Ее горящие глаза обращены поверх голов к иконе Богоматери... острый профиль с запекшимися губами, мертвенной бледностью исхудалых щек... Связанные ноги и раскинутые руки напоминают... фигуру распятого. А в правом углу, на снегу, оборванный юродивый с цепями и крестом на шее: перекликаются два профиля, тяжелые цепи и одинаковое двуперстие».

3. ***Заполните пропуск в логическом ряду*****.**

«Жизнь и судьба» В.С. Гроссмана, Сталинградская битва; «Ленинградская поэма» О.Ф. Берггольц, блокада Ленинграда; «Горячий снег» Ю.В. Бондарева, […].

2.*На постаменте какого памятника сделан этот барельеф? Кто его автор? Что изображено на барельефе?*

Историческая задача

1.Представте себе такую ситуацию:

В княжеском суде в конце XI в. разбираются две абсолютно одинаковые жалобы. В обоих случаях жалуются на то, что должник не хочет возвращать данные под проценты деньги – 5 гривен. Однако в первом случае судья требует привести свидетелей, а во втором – приказывает жалобщику принести клятву в том, что он не лжет. Историки утверждают, что они могут точно определить род занятий второго жалобщика.

Определите, чем он занимался, и объясните свое решение.

Страницы военной истории

1.Перед вами отрывки из «Воспоминаний и размышлений» маршала Г.К. Жукова, относящихся к событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Запишите (в столбик!) порядковые номера этих отрывков в хронологической последовательности. Рядом с каждым номером напишите пропущенные в текстах слова (даты, имена военачальников, названия географических объектов и т. д.).

1) В октябре [….] года стало ясно, что немецкое командование вынуждено будет перейти к стратегической обороне на всем Восточном фронте… Фашистская пропаганда развернула кампанию за «более тщательную и своевременную подготовку ко второй русской зиме». Чем же определялась сложность положения для верховного главнокомандования немецких вооруженных сил в тот период? С одной стороны, незавершенность стратегических целей, чрезмерная растянутость войск от Черного моря через Северный Кавказ, Сталинград, Дон и до Баренцева моря, отсутствие свободных стратегических резервов на фронте и в тылу страны, тяжелое морально-политическое состояние в немецких войсках. С другой стороны, все явственнее проявлялась возрастающая мощь Советского государства, успешное преодоление им экономических и военных трудностей.

2) 30 июня [….] года был создан чрезвычайный орган – [……] во главе с […..]. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения.

3) В середине мая [….] года вернулся в Москву А.М. Василевский. В это время в Генштабе заканчивалась разработка проектов всей документации к плану операции [……] (такое кодовое наименование получила Белорусская операция) и ее материально-техническому обеспечению.

4) Я понимал, что означали два слова «сдать Киев» для всех советских людей… Но я не мог поддаваться чувствам, а как начальник [……] обязан был предложить единственно возможное и правильное стратегическое решение в сложившейся обстановке. «Киев придется оставить», – твердо сказал я.

5) В 3 часа 50 минут 1 мая на командный пункт 8-й гвардейской армии был доставлен начальник генерального штаба германских сухопутных войск генерал пехоты Кребс. Он заявил, что уполномочен установить непосредственный контакт с Верховным Главнокомандованием Красной Армии для переговоров о перемирии. В 4 часа генерал В.И. Чуйков доложил мне по телефону, что генерал Кребс сообщил ему о самоубийстве […..]. По словам Кребса, это произошло [……] в 15 часов 50 минут.

6) На декабрьском совещании в Ставке [подводились итоги года]. К концу [….] года мы окончательно преодолели тяжелую обстановку и, обладая мощными силами и средствами борьбы, прочно удерживали в своих руках стратегическую инициативу и уже не так нуждались в открытии второго фронта в Европе. Однако в целях быстрейшего разгрома фашистской Германии и окончании войны всем нам хотелось, чтобы второй фронт был открыт в ближайшее время. Несомненно, нас радовали победы в Италии, у Эль-Аламейна, в районе Туниса и других местах. Но все же это было не то, чего мы так долго ждали от союзников, чтобы почувствовать их достойный вклад в войну.

7) 5 мая Ставке стало известно о восстании чехов в [….] и боях с немецкими войсками. Ставка приказала 1, 2 и 4-му Украинскому фронтам ускорить движение наших войск, чтобы поддержать восставших и не дать гитлеровцам подавить восстание. Выполняя приказ Ставки, фронты бросили туда свои подвижные войска. В ночь на […] мая они вышли в район города, а утром вошли в город, горячо приветствуемые населением.

8) Положение Ленинграда с […….] [….] года стало крайне опасным. Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через […..] озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон.

9) 23 [……] [….] года взятием […….] завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны в районе Курска, Орла, Белгорода… Закончилось оно разгромом главной группировки немецких войск, на которую Гитлер возлагал так много военно-политических надежд.

7.1.3. **Обучающие задачи**

Под обучающей задачей следует понимать задачу, по структуре и содержанию соответствующая заданиям ЕГЭ и ОГЭ по географии и в процессе решения которой студенты формируют и развивают умение применять способы ее решения. Особенность процесса решения обучающих задач состоит в том, что необходимо детально проанализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выбрать и реализовать алгоритм решения, получить результат решения и при необходимости его интерпретировать. С помощью решения обучающих задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

Примеры обучающих задач:

Работа с историческим источником

1. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопросы:

Из стенограммы выступления генерала А.М. Каледина на Государственном совещании.

«В грозный час тяжких испытаний на фронте и полного развала от внутренней политической и экономической разрухи страну может спасти от окончательной гибели только действительно твердая власть, находящаяся в опытных и умелых руках лиц, не связанных узкопартийными групповыми программами, свободных от необходимости после каждого шага оглядываться на всевозможные комитеты и Советы, отдающих себе ясный отчет в том, что источником суверенной государственной власти является воля народа, а не отдельных партий и групп. Власть должна быть едина в центре и на местах... Россия должна быть единой. Всяким сепаратным стремлениям должен быть поставлен предел в самом зародыше. В области государственного хозяйства необходима строжайшая экономия, во всех областях государственной жизни планомерно, строго и неумолимо проведенная до конца. Должно быть немедленно приступлено к разработке и проведению в жизнь закона о трудовой повинности, [следует] безотлагательно ввести нормировку заработной платы и прибыли предпринимателей, следует безотлагательно привести в соответствие цены на сельскохозяйственную и фабрично-заводскую промышленность, принять самые строгие и самые действенные меры к прекращению подрыва производства сельскохозяйственной промышленности, чрезвычайно страдающей от самочинных действий отдельных лиц и всевозможных комитетов, нарушающих твердый порядок землепользования и в арендных отношениях... Время слов прошло, терпение народа истощается. Нужно делать великое дело спасения Родины.»

1) Когда проходило Государственное совещание? Укажите месяц и год. Кто возглавлял критикуемое А.М. Калединым правительство в этот момент?
2) На основе текста и знаний по истории определите, какие основные проблемы стояли перед страной и её руководством на момент выступления генерала.
3) Что, с точки зрения автора выступления, не позволило существующему правительству эффективно решать стоящие перед ним проблемы? Какие препятствия вы можете назвать дополнительно?
4) Составьте комплекс заданий к источнику с разными уровнями сложности. Разработайте к ним шкалу и критерии оценивания.

Историческое эссе

Перед вами высказывания историков о событиях и деятелях российской истории. Выберите любое из этих высказываний для написания эссе. Ваша задача – в течение 10 минут сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися вам наиболее существенными.

1.«В истории Руси Рюрик не делает никакой грани. Гранью, и весьма существенной, является объединение Новгорода и Киева… в одно большое государство». (Б.Д. Греков).
2.«Куликовская битва относится к числу событий самых значительных для исторического сознания и самоидентификации русского человека». (И.Н. Данилевский).
3.«Троица» Андрея Рублева – это исток и «стояния на Угре», и освобождения Руси от… ига». (С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов).
4.«Главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств». (Л.Н. Гумилев).
5.«Смута завершилась победой средних социальных слоев над общественным верхом и низом. Они создали и поддержали новую государственную власть, защитницу своих интересов и представительницу национальной независимости». (А.Е. Пресняков).
6.«Петр I к ликвидации крепостничества не стремился и… не считал возможным подражать в этом тем странам, у которых так старательно копировал иные политические институты». (А.Б. Каменский).
7.«Павел I нанес большой удар по своеволию дворянства, но признавать его противником дворянства нельзя». (Н. Чиняков).
8.«Как ни странно, но освобождение крестьян нанесло первый удар монархическому чувству крестьянства». (Г.П. Федотов).
9.О Крымской войне 1853 – 1856 гг.: «Мы мнили себя непобедимыми и горько в том разочаровались: врага мы не закидали шапками». (В.А. Докудовский).
10. «Настоящий прорыв был совершен в 1905 – 1907 гг. в процессе создания в России многопартийной политической системы». (С.В. Тютюкин).
11. «Для историка всегда останется Февраль – зачинатель и Октябрь – завершитель». (Г.П. Федотов).
12. «Автономия была дарована таким народам, как марийский, как бы в обмен на поддержку Советской власти, политики большевиков». (К.Н. Сануков).
13. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. «покрывал нашу политику позором, не обеспечивая действительной военной безопасности». (Е.В. Гутнова).
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину». (Из английского журнала, 1945 г.)
15. «Россия должна сохранить исторические государственные символы, также как она сохраняет свое историческое название. Сохранение государственной геральдики – это признак стабильности государства, а герб и флаг – то же, что и название государства. Это – знаковое обозначение нашей общности». (Г.В. Вилинбахов).

Критерии оценивания решения обучающих задач

Критерий	**Балл**
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1
Задача решена верно	2
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации

по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 13 в каждом семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне: -демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. -планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов -подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности -проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	152-168	**зачтено**
повышенный	Допускает несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне: -демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. -планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов -подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми	127-151	

	результатами образовательной деятельности -проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися		
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне: -демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. -планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов -подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности -проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	102-126	
низкий	Не проявляет должного уровня сформированности компетенций.	0-101	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-3	**ОПК-5**
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	2
ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	1
ОПК–5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	3
ОПК–5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	4

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:

1.Прочтите отрывок из источника, ответьте на вопросы и выполните задание.
Егда же сию Богом данную нашему отечеству радость рассмотряя, обозрюсъ на линию наследства, едва не равная радости горечь меня снедает, видя тебя, наследника, весьма на правление дел государственных непотребного, ибо Бог не есть виновен, ибо разума тебя не лишил... Что все я горестию размышляя и видя, что ничем тебя склонить не могу к добру, за благо изобрел сей последний тестамент... Ежеле же ни, то известен будь, что я весьма тебя наследства лишу... воистину исполню, ибо за мое отечество и людей и живота не жалел... то како могу тебя непотребного пожалеть?

1. Что означают слово «тестамент»?
2. Назовите имена отца и сына.
3. Какая проблема возникла в результате этого решения?
4. К какой теме школьной программы относится данный документ? Составьте комплекс заданий к источнику с разными уровнями сложности в контексте данной темы. Разработайте к ним шкалу и критерии оценивания.

2. ***Составьте логико-смысловую модель, на которой представлен минимум содержания темы «Российское государство в XVI веке». Используйте ее для составления плана по теме.***

3. ***Разработайте критерии к оцениванию плана. Обменяйтесь своим планом с другим студентом и оцените его по вашим критериям.***

4. ***Внесите коррективы в свои критерии и содержание плана на основе оценки вашего плана товарищем и возможных недостатков, выявленных в своей системе оценивания.***

Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	19-30
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-18
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	28-30
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	24-27
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	19-23
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-18

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998.

2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: Исслед. центр пробл. кач. подгот. спец. (ИЦПКПС), 1994.
3. Аванесов В.С. Основы теории разработки заданий в тестовой форме. – М.: ИЦПКПС, 1989.
4. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний. – М.: ИЦПКПС, 1998.

б) дополнительная литература

1. Поддубная Л.М., Татур А.О., Челышкова М.Б. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов: Учеб. пособие. – М.: ИЦПКПС, 1995.
2. Челышкова М.Б., Ковалева Г.С. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. – М.: ИЦ, 1996.
3. 202. Челышкова М.Б., Савельев Б.А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. – М.: ИЦПКПС, 1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (https://geo-ege.sdamgia.ru/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает

постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками решения заданий разного типа ЕГЭ и ОГЭ по истории выработки самостоятельного поиска алгоритмов решения данных заданий. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		5	8	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	**30**	**10**	**10**	**10**
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	30	10	10	10
Самостоятельная работа (всего)	**78**	26	26	26
В том числе:				
Информационно-аналитическая работа	24	8	8	8
Решение обучающих задач	24	8	8	8
Подготовка к тестированию	30	10	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**За**	**За**	**За**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**36**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**1**	**1**	**1**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий д

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: «Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению»**	**4**	**8**	**12**
1.1.	Тема: «Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории»	4	8	12
2	**Раздел: «Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению».**	**6**	**12**	**18**
2.1.	Тема: «Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ».	2	4	6
2.2.	Тема: «Методика работы с визуальными источниками	2	4	6

	исторической информации»			
2.3.	Тема: «Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.»	2	4	6
3	**Раздел: «Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению»**	**20**	**58**	**78**
3.1.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения».	2	8	**10**
3.2.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история».	2	8	**10**
3.3.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности»»	2	10	**12**
3.4.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история»	2	10	**12**
3.5.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история»	4	8	**12**
3.6.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественные движения»	4	8	**12**
3.7.	Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России».	4	6	**10**
	Всего:	**30**	**78**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по истории	Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач
2	Классификация визуальных источников исторической информации в ЕГЭ и ОГЭ.	Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач

3	Методика работы с визуальными источниками исторической информации.	Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач
4	Алгоритмы включения визуальных источников в содержание заданий по истории в ЕГЭ и ОГЭ.	Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач
5	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий на основе источников личного происхождения.	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
6	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Социально-экономическая история».	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
7	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Исторические личности».	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
8	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Военная история»	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
9	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Политическая история».	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
10	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Общественное движение»	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач
11	Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Культура России».	Подготовка к тестированию Подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.01 Источниковедение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «История - Английский язык», «История – География»)

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»)

Разработчики:
Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Л.М. Архипова

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«23» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Источниковедение» – сформировать у студентов знания в области теории и методологии источниковедения, соответствующие современному уровню развития исторической науки.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами основных этапов развития теории и методологии источниковедения; понятийного аппарата современного источниковедения; основных типов и видов исторических источников, принципов их классификации; особенностей анализа исторических источников разных типов и видов; этапов и задач источниковедческого анализа.

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные Средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6.	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	Практическое задание, устный ответ.
ПК-7.	Готовность к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания	ПК-7.2. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей	Практическое задание, устный ответ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
выполнение практических заданий	24	24
Подготовка устных ответов	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История, теория и метод источниковедения	1. Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Различные классификации источников.
		2. Источниковедческий метод.
2	Источники по российской истории.	1. Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования.
		2. Делопроизводственная документация: эволюция вида, методы исследования.
		3. Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.
		4. Периодическая печать как исторический источник, приемы источниковедческого анализа, использование количественных методов исследования. Библиографические указатели периодических изданий новейшего времени.

		5.Визуальные источники: картины, плакаты, карикатуры, фото - и видео- источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.
		6. Статистические источники: специфика вида и методы изучения.
3	Практическое источниковедение	1. Структура и методы исторического и источниковедческого исследований.
		2. Методика сбора информации и ее обработки при использовании разных видов источников.
		3. Критерии составления источниковой базы исследования и алгоритм ее описания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** История, теория и метод источниковедения	**4**	**4**	**8**	**16**
1.1.	Тема: Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Различные классификации источников.	2	2	4	8
1.2.	Тема: Источниковедческий метод.	2	2	4	8
2	**Раздел:** Источники по российской истории.	**6**	**12**	**18**	**36**
2.1.	Тема: Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования.	1	2	3	6
2.2.	Тема: Делопроизводственная документация: эволюция вида, методы исследования.	1	2	3	6
2.3.	Тема: Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	1	2	3	6
2.4.	Тема: Периодическая печать как исторический источник, приемы источниковедческого анализа, использование количественных методов исследования. Библиографические указатели периодических изданий новейшего времени.	1	2	3	6
2.5.	Тема: Визуальные источники: картины, плакаты, карикатуры, фото - и видео- источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.	1	2	3	6
2.6.	Тема: Статистические источники: специфика вида и методы изучения.	1	2	3	6

3.	**Раздел:** Практическое источниковедение	**6**	**6**	**8**	**20**
3.1.	Тема: Структура и методы исторического и источниковедческого исследований.	2	2	2	6
3.2.	Тема: Методика сбора информации и ее обработки при использовании разных видов источников.	2	2	4	8
3.3	Тема: Критерии составления источниковой базы исследования и алгоритм ее описания.	2	2	2	6
Всего:		**16**	**20**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Различные классификации источников.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
2	Источниковедческий метод.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
3	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
4	Делопроизводственная документация: эволюция вида, методы исследования.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
5	Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
6	Периодическая печать как исторический источник, приемы источниковедческого анализа, использование количественных методов исследования. Библиографические указатели периодических изданий новейшего времени.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
7	Визуальные источники: картины, плакаты, карикатуры, фото - и видео- источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
8	Статистические источники: специфика вида и методы изучения.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
9	Структура и методы исторического и источниковедческого исследований.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
10	Методика сбора информации и ее обработки при использовании разных видов источников.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.
11	Критерии составления источниковой базы исследования и алгоритм ее описания.	Выполнение практического задания, подготовка устного ответа.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Различные классификации источников.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Источниковедческий метод.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Делопроизводственная документация: эволюция вида, методы исследования.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Периодическая печать как исторический источник, приемы источниковедческого анализа, использование количественных методов исследования. Библиографические указатели периодических изданий новейшего времени.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Визуальные источники: картины, плакаты, карикатуры, фото - и видео- источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Статистические источники: специфика вида и методы изучения.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Структура и методы исторического и источниковедческого исследований.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Методика сбора информации и ее обработки при использовании разных видов источников.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Критерии составления источниковой базы исследования и алгоритм ее описания.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

периодическая активность – 0,5 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балла;

выполнение практических заданий – от 0 до 2 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	0	18
	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Различные классификации источников.	1	3
	Источниковедческий метод.	1	3
	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования.	1	3
	Делопроизводственная документация: эволюция вида, методы исследования.	1	3
	Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	1	3
	Периодическая печать как исторический источник, приемы источниковедческого анализа, использование количественных методов исследования. Библиографические указатели периодических изданий новейшего времени.	1	3
	Визуальные источники: картины, плакаты, карикатуры, фото - и видео- источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.	1	3
	Статистические источники: специфика вида и методы изучения.	1	3
	Структура и методы исторического и источниковедческого исследований.	1	3
	Методика сбора информации и ее обработки при использовании разных видов источников.	1	3
	Критерии составления источниковой базы исследования и алгоритм ее описания.	1	3
	Итого	**11**	33
Всего в семестре		**11**	51
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**14**	**56**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра			

менее 33 баллов

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1. Используя схему источниковедческого анализа выявить информативные возможности документа № (индивидуально).

Задание 2. Используя традиционную схему источниковедческого анализа в единстве со схемой историко-политического анализа нормативного акта выявить информативные возможности документа № (индивидуально).

Задание 3. Используя схему источниковедческого анализа в единстве с таблицами для сбора информации и схемами анализа информативных возможностей источников личного происхождения составить максимально полное представление об авторе документа № (индивидуально).

Задание 4. Преобразовать данные статистической матрицы в систематическую информацию по теме (индивидуально) и представить ее в виде правильно оформленного макета таблицы с указанием принятой шкалы измерения. Задание выполняется условно, без расчета показателей.

Задание 5. Предложите проблему для конкретно-исторического исследования, решение которой потребовало бы использования контент-анализа; опишите источниковую базу подобного исследования, проанализировав ее с точки зрения репрезентативности, полноты и характера выборки; составьте конкретную программу анализа информации на каждый этап исследования (комплексное использование контент-анализа).

Задание 6. Применить метод дискурсного анализа для выявления ментальных характеристик автора источника, используя (на выбор) приемы «плотного прочтения текста», метод кодирования содержащейся в тексте информации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Правильность и корректность выполнения	0,5
Максимальный балл	**2**

Примерные контрольные **вопросы по темам для устного ответа.**

1. Изучить содержание главы 1 и 2 Раздела 1. Учебного пособия «Методология источниковедения» (Русина, 2015). Подготовьте устные ответы на вопросы:
   - Назовите имена ученых — основателей научного источниковедения в России.
   - Каковы основные достижения и результаты источниковедческих штудий в XVIII в.?
   - Каковы основные направления развития источниковедения в XIX в.?
   - Назовите имена выдающихся отечественных ученых-источниковедов XIX в. и охарактеризуйте результаты их деятельности.
2. Изучить содержание схем классификаций Пушкарева по учебному пособию «Методология источниковедения» (Русина, 2015, С. 177-183). Подготовьте устные ответы на вопросы:
   - Какие критерии для классификаций использовал автор?
   - В чем состоят достоинства и недостатки этих классификаций, исходя из учета цели классификации исторических источников?

3. Изучить содержание главы 4 «Кинофотофонодокументы» в учебнике «Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика» (А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В.Борисова и др., 2004). (Файл, а также по ссылке: https://klex.ru/18qd а также в библиотеке ЯГПУ).

Подготовьте устные ответы на вопросы:

- Особенности, характерные черты документального фильма как исторического источника.
- Насколько применима к работе с ним универсальная схема источниковедческого метода (анализа)?
- В чем заключается источниковедческая критика документального кино как ист.источника, в каких вопросах к нему она может быть выражена? (используйте пример работы с хроникой авторов док.фильма Сержа Велле «Архивные тайны. 1918 год. Празднование перемирия»).

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от **34** до **56**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Использует информативные и концептуальные возможности	**51-56**	**зачтено**

	историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»		
повышенный	Допускает несущественные ошибки. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**43-50**	
базовый	Допускает ошибки. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**35-42**	
низкий	Не дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и	**0-34**	**не зачтено**

	«Обществознание»		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6, ПК-7.
Устный опрос
ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-7.2. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей
ПК-6, ПК-7.
Практические задания
ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-7.2. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Все науки стремятся использовать метод непосредственного общения с объектом исследования. Гуманитарные науки, помимо того, применяют метод источниковедения. Каковы его возможности?
2. Методология источниковедения опирается на принцип признания чужой одушевленности. Почему этот принцип необходим для изучения произведения, созданного людьми, как источника их познания?
3. Какие задачи решает исследователь, проводя источниковедческий анализ и источниковедческий синтез?
4. В каких междисциплинарных областях применяется метод источниковедения?
5. Каковы источниковедческие обоснования компаративистских исследований в гуманитарных науках.
6. Дайте характеристику основным комплексам источников по истории России (в целом и по любому классу источников по выбору преподавателя).
7. Назовите основные методы исторического исследования.
8. Дайте характеристику известных Вам методов количественного анализа исторических источников.
9. Составьте примерную программу контент-анализа по избранной Вами исследовательской проблеме.
10. Продемонстрируйте умение составить пропорциональную шкалу измерения на основе количественных показателей предложенной Вам

матрицы.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	3 -5
Максимальный балл	**5 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Архипова Л. М. Организация контролируемой самостоятельной работы по курсу «Источниковедение» [Текст]: методические рекомендации / Л. М. Архипова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 59 с.
2. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68347.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сиренов А. В. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин; под ред. А. В. Сиренова - М.: Юрайт, 2017. - 395 с.

б) дополнительная литература

1. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст]: учеб. пособие. / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева - М.: Изд-во Рос. гуманит. ун-та, 1998. - 701 с.
2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика» (А.К.Соколов, Ю.П.Бокарев, Л.В.Борисова и др.М., 2004.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные

тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *тесная междисциплинарная связь* с другими дисциплинами исторического цикла,
- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере источниковедческого анализа;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить баллы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в дальнейшей самостоятельной профессиональной и научной деятельности, написания курсовых и дипломных работ.

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий.

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины «Источниковедение отечественной истории» являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа.

Огромную роль при изучении дисциплины «Источниковедение отечественной истории » играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков.

Основным видом самостоятельной работы студентов является выполнение практических заданий по теме. Выполнение этого задания позволяет студентам углубленно изучить и творчески представить какой-либо аспект изучаемой в основном курсе проблемы, продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма.

При оценивании результатов освоения дисциплины «Источниковедение» применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Источниковедение отечественной истории»

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; следует заметить, что она не входит в систему балльной оценки в ходе текущей проверки достигнутых студентом результатов;
- выполнение домашнего задания к занятию.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе: выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов	 40 40 14	 40 40 14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** История, теория и метод источниковедения	**2**		**18**	**20**
1.1.	Тема: Предмет и задачи источниковедения.	1		9	10

	Понятие исторического источника. Различные классификации источников.				
1.2.	Тема: Источниковедческий метод.	1		9	10
2	**Раздел:** Источники по российской истории.	**1,5**	**5,5**	**49**	**56**
2.1.	Тема: Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования.	0,3	0,7	9	10
2.2.	Тема: Делопроизводственная документация: эволюция вида, методы исследования.	0.3	0,7	9	10
2.3.	Тема: Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	0,3	0,7	9	10
2.4.	Тема: Периодическая печать как исторический источник, приемы источниковедческого анализа, использование количественных методов исследования. Библиографические указатели периодических изданий новейшего времени.	0,3	0,7	9	10
2.5.	Тема: Визуальные источники: картины, плакаты, карикатуры, фото - и видео-источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.	0,3	0,7	9	10
2.6.	Тема: Статистические источники: специфика вида и методы изучения.		2	4	6
3.	**Раздел:** Практическое источниковедение	**0,5**	**4,5**	**27**	**32**
3.1.	Тема: Структура и методы исторического и источниковедческого исследований.		2	9	11
3.2.	Тема: Методика сбора информации и ее обработки при использовании разных видов источников.		2	9	11
3.3	Тема: Критерии составления источниковой базы исследования и алгоритм ее описания.	0,5	0,5	9	10
Всего:		**4**	**10**	**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Различные классификации источников.	выполнение практических заданий
2	Источниковедческий метод.	выполнение практических

		заданий
	Законодательные акты: эволюция вида, методы исследования.	выполнение практических заданий
3	Делопроизводственная документация: эволюция вида, методы исследования.	выполнение практических заданий
4	Источники личного происхождения: специфика вида и методы изучения.	выполнение практических заданий
5	Периодическая печать как исторический источник, приемы источниковедческого анализа, использование количественных методов исследования. Библиографические указатели периодических изданий новейшего времени.	выполнение практических заданий
6	Визуальные источники: картины, плакаты, карикатуры, фото - и видео- источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.	выполнение практических заданий
7	Статистические источники: специфика вида и методы изучения.	выполнение практических заданий
8	Структура и методы исторического и источниковедческого исследований.	выполнение практических заданий
9	Методика сбора информации и ее обработки при использовании разных видов источников.	выполнение практических заданий
10	Критерии составления источниковой базы исследования и алгоритм ее описания.	выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.02 Специальные исторические дисциплины

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «История - Английский язык», «История – География»)

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»)

Разработчики:
Доцент кафедры отечественной истории
Кандидат исторических наук П. Г. Аграфонов

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«23» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Специальные исторические дисциплины» - овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, что является необходимой ступенью к активному восприятию курса источниковедения и получению навыков критики исторических источников.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **овладение навыками** логического и образного освоения исторической действительности,

- **развитие умений** и навыков у студентов, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;

- **понимание** необходимости изучения специальных исторических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6.	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	Практическое задание, устный ответ.
ПК-7.	Готовность к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания	ПК-7.2. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей	Практическое задание, устный ответ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III

Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинары (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
выполнение практических заданий	24	24
Подготовка устных ответов	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика.**	Тема: Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика. Источниковедение и ВИД. Место ВИД в системе исторических знаний. Взаимная связь отдельных дисциплин.
2	**Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки.**	Обозначение чисел кириллицей, строчные и надстрочные знаки. Неко¬торые особенности старославянского и древнерусского языков. История развития па¬леографии. Возникновение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, вопрос о времени их возникновения и авторстве.Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки. Поня¬тие об археографии, дипломатике, эпиграфике.
3	**Историческая хронология: предмет и метод**	Историческая хронология: предмет и метод Природные единицы времени и различные способы их согласования; основные типы кален¬дарей. Солнечный календарь и его совершенствование; древнееги¬петский, юлианский, григорианский календари. Мусульманский лунный календарь и эра хиджры. Лунно-солнечные календари.
4	**Историческая метрология; задачи, значение, источники.**	Историческая метрология; задачи, значение, источники. Традиционные русские меры длины, их возникновение и развитие в XI - XIX вв. Меры площади и объема.

		Происхождение единиц измерения площади пашни. Соотношение земельных мер с единицами налогообложения: сошное письмо. Русские меры веса.
5	**Нумизматика: предмет, задачи, терминология.**	Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Монеты и денежное обращение Древней Руси. Русские монеты периода раздробленности. Денежная реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.). Реформа Петра I и формирование десятичной денежной системы. Русские монеты XVIII - начала XX вв. Появление бумажных денег. Реформы Канкрина и Витте. Дезорганизация финансов и денежного обращения в 1915 -1921 гг. Денежное обращение в СССР.
6	**Геральдика: предмет и метод**	Предмет и методы геральдики. Герб и история его возникновения. Основные понятия геральдики и главные элементы герба. Эмблематика Московии (герб и регалии власти в России XV–XVII вв.). Геральдика Российской империи XVIII- начала XX вв. Национальные цвета России. Гербы и символы России в Новейшее время. Советские символы (1917–1991 гг.) Символы России и республик СНГ после 1991 г.
7	**Сфрагистика: предмет, метод, основные понятия.**	Предмет и методы сфрагистического исследования. Функции печати. Виды сфрагистических памятников. Печати X–XIII вв. Проблема происхождения института актовой печати на Руси. Традиции Византийского делопроизводства и следы атрибутов власти довизантийского времени в оформлении древнерусских печатей. Печати XIV–XV вв. Печати XVI–XVII вв. Унификация сфрагистических регалий в Московском государстве. Сфрагистические памятники Нового и Новейшего времени. Переход к утверждению документов прикладной штемпельной печатью.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика.**	**4**			**4**	**8**
1.1.	Тема: Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика.	2			2	4
1.2	Тема: Источниковедение и ВИД. Место ВИД в системе исторических знаний. Взаимная связь отдельных дисциплин.	2			2	4
2	**Раздел: Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки.**	**2**	**4**		**7**	**13**
2.1.	Тема: Палеография: предмет, задачи, метод,	2			2	4

	хронологические рамки. Понятие об археографии, дипломатике, эпиграфике.					
2.2	Тема: История развития палеографии. Возникновение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, вопрос о времени их возникновения и авторстве.		2		4	6
2.3	Тема: Обозначение чисел кириллицей, строчные и надстрочные знаки. Некоторые особенности старославянского и древнерусского языков.		2		1	3
3	**Раздел: Историческая хронология: предмет и метод**	**2**	**2**		**3**	**7**
3.1.	Тема: Историческая хронология: предмет и метод Природные единицы времени и различные способы их согласования; основные типы календарей.	2			2	4
3.2	Тема: Солнечный календарь и его совершенствование; древнеегипетский, юлианский, григорианский календари. Мусульманский лунный календарь и эра хиджры. Лунно-солнечные календари.		2		1	3
4	**Раздел: Историческая метрология; задачи, значение, источники.**	**2**	**2**		**4**	**8**
4.1.	Тема Историческая метрология; задачи, значение, источники. Традиционные русские меры длины, их возникновение и развитие в XI - XIX вв. Меры площади и объема.	2			2	4
4.2	Тема: Происхождение единиц измерения площади пашни. Соотношение земельных мер с единицами налогообложения: сошное письмо. Русские меры веса.		2		2	4
5	**Раздел: Нумизматика: предмет, задачи, терминология.**	**2**	**4**		**7**	**13**
5.1.	Тема: Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Монеты и денежное обращение Древней Руси. Русские монеты периода раздробленности.	2			2	4
5.2	Тема: Денежная реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.). Реформа Петра I и формирование десятичной денежной системы. Русские монеты XVIII - начала XX вв.		2		3	5
5.3	Тема: Появление бумажных денег. Реформы Канкрина и Витте. Дезорганизация финансов и денежного обращения в 1915 -1921 гг. Денежное обращение в СССР.		2		2	4
6	**Раздел: Геральдика: предмет и метод**	**2**	**4**		**5**	**11**
6.1.	Тема: Предмет и методы геральдики. Герб и история его возникновения. Основные понятия	2			1	3

	геральдики и главные элементы герба.					
6.2	Тема: Эмблематика Московии (герб и регалии власти в России XV–XVII вв.). Геральдика Российской империи XVIII- начала XX вв. Национальные цвета России.		2		3	5
6.3	Тема: Гербы и символы России в Новейшее время. Советские символы (1917–1991 гг.) Символы России и республик СНГ после 1991 г.		2		1	3
7	**Раздел: Сфрагистика: предмет, метод, основные понятия.**	**2**	**4**		**7**	**13**
7.1.	Тема: Предмет и методы сфрагистического исследования. Функции печати. Виды сфрагистических памятников. Печати X–XIII вв. Проблема происхождения института актовой печати на Руси. Традиции Византийского делопроизводства и следы атрибутов власти довизантийского времени в оформлении древнерусских печатей.	2			3	5
7.2	Тема: Печати XIV–XV вв. Печати XVI–XVII вв. Унификация сфрагистических регалий в Московском государстве.		2		1	3
7.3	Тема: Сфрагистические памятники Нового и Новейшего времени. Переход к утверждению документов прикладной штемпельной печатью.		2		3	5
Всего:		**16**	**20**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
2	Источниковедение и ВИД. Место ВИД в системе исторических знаний. Взаимная связь отдельных дисциплин.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
3	Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки. Понятие об археографии, дипломатике, эпиграфике.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
4	История развития палеографии. Возникновение славянской	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий

	письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, вопрос о времени их возникновения и авторстве.	
5	Обозначение чисел кириллицей, строчные и надстрочные знаки. Некоторые особенности старославянского и древнерусского языков.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
6	Историческая хронология: предмет и метод Природные единицы времени и различные способы их согласования; основные типы календарей.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
7	Солнечный календарь и его совершенствование; древнеегипетский, юлианский, григорианский календари. Мусульманский лунный календарь и эра хиджры. Лунно-солнечные календари.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
8	Историческая метрология; задачи, значение, источники. Традиционные русские меры длины, их возникновение и развитие в XI - XIX вв. Меры площади и объема.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
9	Происхождение единиц измерения площади пашни. Соотношение земельных мер с единицами налогообложения: сошное письмо. Русские меры веса	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
10	Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Монеты и денежное обращение Древней Руси. Русские монеты периода раздробленности.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
11	Денежная реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.). Реформа Петра I и формирование десятичной денежной системы. Русские монеты XVIII - начала XX вв.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
12	Появление бумажных денег. Реформы Канкрина и Витте. Дезорганизация финансов и денежного обращения в 1915 -1921 гг. Денежное	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий

	обращение в СССР.	
13	Предмет и методы геральдики. Герб и история его возникновения. Основные понятия геральдики и главные элементы герба.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
14	Эмблематика Московии (герб и регалии власти в России XV–XVII вв.). Геральдика Российской империи XVIII- начала XX вв. Национальные цвета России.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
15	Гербы и символы России в Новейшее время. Советские символы (1917–1991 гг.) Символы России и республик СНГ после 1991 г.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
16	Предмет и методы сфрагистического исследования. Функции печати. Виды сфрагистических памятников. Печати X–XIII вв.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
17	Печати XIV–XV вв. Печати XVI–XVII вв. Унификация сфрагистических регалий в Московском государстве.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий
18	Сфрагистические памятники Нового и Новейшего времени. Переход к утверждению документов прикладной штемпельной печатью.	Подготовка устных ответов выполнение практических заданий

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.

Классификация исторических источников и их критика.		
Источниковедение и ВИД. Место ВИД в системе исторических знаний. Взаимная связь отдельных дисциплин.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки. Понятие об археографии, дипломатике, эпиграфике.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
История развития палеографии. Возникновение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, вопрос о времени их возникновения и авторстве.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Обозначение чисел кириллицей, строчные и надстрочные знаки. Некоторые особенности старославянского и древнерусского языков.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Историческая хронология: предмет и метод Природные единицы времени и различные способы их согласования; основные типы календарей.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Солнечный календарь и его совершенствование; древнеегипетский, юлианский, григорианский календари. Мусульманский лунный календарь и эра хиджры. Лунно-солнечные календари.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Историческая метрология; задачи, значение, источники. Традиционные русские меры длины, их возникновение и развитие в XI - XIX вв. Меры площади и объема.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Происхождение единиц измерения площади пашни. Соотношение земельных мер с единицами налогообложения: сошное письмо. Русские меры веса	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Монеты и денежное обращение Древней Руси. Русские монеты периода раздробленности.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Денежная реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.). Реформа Петра I и формирование десятичной денежной системы. Русские монеты XVIII - начала XX вв.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Появление бумажных денег. Реформы Канкрина и Витте. Дезорганизация финансов и денежного обращения в 1915 -1921 гг. Денежное обращение в СССР.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Предмет и методы геральдики. Герб и история его возникновения. Основные понятия геральдики и главные элементы герба.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Эмблематика Московии (герб и регалии власти в России XV–XVII вв.). Геральдика Российской империи XVIII-начала XX вв. Национальные цвета России.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Гербы и символы России в Новейшее время. Советские символы (1917–1991 гг.) Символы России и республик СНГ после 1991 г.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Предмет и методы сфрагистического исследования. Функции печати. Виды сфрагистических памятников. Печати X–XIII вв.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Печати XIV–XV вв. Печати XVI–XVII вв. Унификация сфрагистических регалий в Московском государстве.	Практическое задание, устный ответ.	ПК-6.2. ПК-7.2.
Сфрагистические памятники Нового и Новейшего	Практическое задание,	ПК-6.2.

времени. Переход к утверждению документов прикладной штемпельной печатью.	устный ответ.	ПК-7.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

периодическая активность – 0,5 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балла;

выполнение практических заданий – от 0 до 2 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	0	18
	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика.	1	3
	Источниковедение и ВИД. Место ВИД в системе исторических знаний. Взаимная связь отдельных дисциплин.	1	3
	Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки. Понятие об археографии, дипломатике, эпиграфике.	1	3
	История развития палеографии. Возникновение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, вопрос о времени их возникновения и авторстве.	1	3
	Обозначение чисел кириллицей, строчные и надстрочные знаки. Некоторые особенности старославянского и древнерусского языков.	0,5	1,5
	Историческая хронология: предмет и метод Природные единицы времени и различные способы их согласования; основные типы календарей.	0,5	1,5
	Солнечный календарь и его совершенствование; древнеегипетский, юлианский, григорианский календари. Мусульманский лунный календарь и эра хиджры. Лунно-солнечные календари.	0,5	1,5
	Историческая метрология; задачи, значение,	0,5	1,5

	источники. Традиционные русские меры длины, их возникновение и развитие в XI - XIX вв. Меры площади и объема.		
	Происхождение единиц измерения площади пашни. Соотношение земельных мер с единицами налогообложения: сошное письмо. Русские меры веса	0,5	1,5
	Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Монеты и денежное обращение Древней Руси. Русские монеты периода раздробленности.	0,5	1,5
	Денежная реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.). Реформа Петра I и формирование десятичной денежной системы. Русские монеты XVIII - начала XX вв.	0,5	1,5
	Появление бумажных денег. Реформы Канкрина и Витте. Дезорганизация финансов и денежного обращения в 1915 -1921 гг. Денежное обращение в СССР.	0,5	1,5
	Предмет и методы геральдики. Герб и история его возникновения. Основные понятия геральдики и главные элементы герба.	0,5	1,5
	Эмблематика Московии (герб и регалии власти в России XV–XVII вв.). Геральдика Российской империи XVIII- начала XX вв. Национальные цвета России.	0,5	1,5
	Гербы и символы России в Новейшее время. Советские символы (1917–1991 гг.) Символы России и республик СНГ после 1991 г.	0,5	1,5
	Предмет и методы сфрагистического исследования. Функции печати. Виды сфрагистических памятников. Печати X–XIII вв.	0,5	1,5
	Печати XIV–XV вв. Печати XVI–XVII вв. Унификация сфрагистических регалий в Московском государстве.	0,5	1,5
	Сфрагистические памятники Нового и Новейшего времени. Переход к утверждению документов прикладной штемпельной печатью.	0,5	1,5
	Итого	**11**	33
Всего в семестре		**11**	51
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**14**	**56**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 33 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

1. Прочитайте приписки переписчиков рукописей. Что вы можете сказать об их труде?
   - О, счастливейший читатель! Вымой свои руки и только после того возьмись за книгу, перевертывай листы медленно, держи пальцы подальше от букв. Кто не умеет писать, тот не считает переписку трудом. О, как тяжела переписка! Она обременяет глаза, разрушает почки, приводит в печальное состояние все члены тела.
   - Пусть правая рука писавшего скорей

От боли тягостной избавится скорей.
Кто эту книгу украдет, Тому жестоко попадет.

- «Аще кои поп или дьякон чтет сию книгу, а не застегнет – проклят буди!»

2. Выделите спектр возможных педагогических задач, решаемых посредством использования портфолио либо методов проектного обучения на уроках, посвященных изучению следующих тем:

- “Русская культура IX-XII вв. (письменность)”;
- “Средневековый город (геральдика)”;
- “ Великая Французская революция (введение метрической системы)”.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Правильность и корректность выполнения	0,5
Максимальный балл	**2**

Примерные тем для устного ответа.

1. Предмет и задачи палеографии
2. Основные методы палеографии
3. Историография русской палеографии
4. Особенности кирилловской азбуки.
5. Изводы и их особенности
6. Материал и орудия письма: пергамен, бомбицина, краски, перья и карандаш.

Критерии оценивания ответов

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от **34** до **56**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**51-56**	**зачтено**
повышенный	Допускает несущественные ошибки. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**43-50**	
базовый	Допускает ошибки. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и	**35-42**	

	«Обществознание»		
низкий	Не дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**0-34**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6, ПК-7.
Устный опрос
ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-7.2. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей
ПК-6, ПК-7.
Практические задания
ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-7.2. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Исторические источники и работа с ними
2. Русские печати X - XIII вв.
3. Русские печати XIV - XVII вв.
4. Русские печати XVIII - XX вв.
5. Теоретическая геральдика
6. Практическая геральдика
7. Вексиллография
8. Русская метрология X - XV вв.

9. Русская метрология XVI - XVII вв.
10. Русская метрология XVIII -XX вв.
11. Календари
12. Русская система счета времени
13. Внешние признаки письменных источников древней Руси
14. Внешние признаки письменных источников XII - XV вв.
15. Внешние признаки письменных источников XV - XVII вв.
16. Внешние признаки письменных источников XVIII - XX вв.
17. Нумизматика
18. Ономастика

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	3 -5
Максимальный балл	**5 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины, М, Академия, 2011.

2. Леонтьева Г.А., Вспомогательные исторические дисциплины, М, Владос, 2003.

3. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21956.html

б) дополнительная литература

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины, М, Академия, 2008

2. Каменцева Е.И., Хронология, М, Аспект-Пресс, 2003.

3. Лурье С.В., Историческая этнология, М, Академ. проект, 2004.

4. Свиточ А.А. и др., Палеография, М, Академия, 2004.

5. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21955.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных

продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала обучающихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам специальных исторических дисциплин. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта

по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14

В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
В том числе: выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов	 40 40 14	 40 40 14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

13.2. Содержание дисциплины
13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика.**	**2**		**12**	**14**
1.1.	Тема: Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика.	2		3	8
1.2	Тема: Источниковедение и ВИД. Место ВИД в системе исторических знаний. Взаимная связь отдельных дисциплин.			3	6
2	**Раздел: Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки.**	**2**		**18**	**20**
2.1.	Тема: Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки. Понятие об археографии, дипломатике, эпиграфике.	**2**		**3**	**8**
2.2	Тема: История развития палеографии. Возникновение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, вопрос о времени их возникновения и авторстве.			**3**	**6**
2.3	Тема: Обозначение чисел кириллицей, строчные и надстрочные знаки. Некоторые особенности старославянского и древнерусского языков.			**3**	**6**

3	**Раздел: Историческая хронология: предмет и метод**		**2**	**10**	**12**
3.1.	Тема: Историческая хронология: предмет и метод Природные единицы времени и различные способы их согласования; основные типы календарей.		**2**	**5**	**7**
3.2	Тема: Солнечный календарь и его совершенствование; древнеегипетский, юлианский, григорианский календари. Мусульманский лунный календарь и эра хиджры. Лунно-солнечные календари.			**3**	**5**
4	**Раздел: Историческая метрология; задачи, значение, источники.**		**2**	**10**	**12**
4.1.	Тема: Историческая метрология; задачи, значение, источники. Традиционные русские меры длины, их возникновение и развитие в XI - XIX вв. Меры площади и объема.		**2**	**5**	**7**
4.2	Тема: Происхождение единиц измерения площади пашни. Соотношение земельных мер с единицами налогообложения: сошное письмо. Русские меры веса.			**4**	**5**
5	**Раздел: Нумизматика: предмет, задачи, терминология.**		**2**	**15**	**17**
5.1.	Тема: Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Монеты и денежное обращение Древней Руси. Русские монеты периода раздробленности.		**2**	**11**	**7**
5.2	Тема: Денежная реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.). Реформа Петра I и формирование десятичной денежной системы. Русские монеты XVIII - начала XX вв.			**4**	**5**
5.3	Тема: Появление бумажных денег. Реформы Канкрина и Витте. Дезорганизация финансов и денежного обращения в 1915 -1921 гг. Денежное обращение в СССР.			**4**	**5**
6	**Раздел: Геральдика: предмет и метод**		**2**	**15**	**17**
6.1.	Тема: Предмет и методы геральдики. Герб и история его возникновения. Основные понятия геральдики и главные элементы герба.		**2**	**11**	**7**
6.2	Тема: Эмблематика Московии (герб и регалии власти в России XV–XVII вв.). Геральдика Российской империи XVIII- начала XX вв. Национальные цвета России.			**3**	**5**
6.3	Тема: Гербы и символы России в Новейшее время. Советские символы (1917–1991 гг.) Символы России и республик СНГ после 1991 г.			**3**	**5**
7	**Раздел: Сфрагистика: предмет, метод, основные понятия.**		**2**	**13**	**16**
7.1.	Тема: Предмет и методы сфрагистического исследования. Функции печати. Виды сфрагистических памятников. Печати X–XIII вв.		2	4	6

	Проблема происхождения института актовой печати на Руси. Традиции Византийского делопроизводства и следы атрибутов власти довизантийского времени в оформлении древнерусских печатей.				
7.2	Тема: Печати XIV–XV вв. Печати XVI–XVII вв. Унификация сфрагистических регалий в Московском государстве.			2	5
7.3	Тема: Сфрагистические памятники Нового и Новейшего времени. Переход к утверждению документов прикладной штемпельной печатью.			8	5
Всего:		**4**	**10**	**94**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика.	выполнение практических заданий
2	Источниковедение и ВИД. Место ВИД в системе исторических знаний. Взаимная связь отдельных дисциплин.	выполнение практических заданий
3	Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки. Понятие об археографии, дипломатике, эпиграфике.	выполнение практических заданий
4	История развития палеографии. Возникновение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, вопрос о времени их возникновения и авторстве.	выполнение практических заданий
5	Обозначение чисел кириллицей, строчные и надстрочные знаки. Некоторые особенности старославянского и древнерусского языков.	выполнение практических заданий
6	Историческая хронология: предмет и метод Природные единицы времени и различные способы их согласования; основные типы календарей.	выполнение практических заданий

7	Солнечный календарь и его совершенствование; древнеегипетский, юлианский, григорианский календари. Мусульманский лунный календарь и эра хиджры. Лунно-солнечные календари.	выполнение практических заданий
8	Историческая метрология; задачи, значение, источники. Традиционные русские меры длины, их возникновение и развитие в XI - XIX вв. Меры площади и объема.	выполнение практических заданий
9	Происхождение единиц измерения площади пашни. Соотношение земельных мер с единицами налогообложения: сошное письмо. Русские меры веса	выполнение практических заданий
10	Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Монеты и денежное обращение Древней Руси. Русские монеты периода раздробленности.	выполнение практических заданий
11	Денежная реформа Алексея Михайловича (1654-1663 гг.). Реформа Петра I и формирование десятичной денежной системы. Русские монеты XVIII - начала XX вв.	выполнение практических заданий
12	Появление бумажных денег. Реформы Канкрина и Витте. Дезорганизация финансов и денежного обращения в 1915 -1921 гг. Денежное обращение в СССР.	выполнение практических заданий
13	Предмет и методы геральдики. Герб и история его возникновения. Основные понятия геральдики и главные элементы герба.	выполнение практических заданий
14	Эмблематика Московии (герб и регалии власти в России XV–XVII вв.). Геральдика Российской империи XVIII- начала XX вв. Национальные цвета России.	выполнение практических заданий
15	Гербы и символы России в Новейшее время. Советские	выполнение практических заданий

	символы (1917–1991 гг.) Символы России и республик СНГ после 1991 г.	
16	Предмет и методы сфрагистического исследования. Функции печати. Виды сфрагистических памятников. Печати X–XIII вв.	выполнение практических заданий
17	Печати XIV–XV вв. Печати XVI–XVII вв. Унификация сфрагистических регалий в Московском государстве.	выполнение практических заданий
18	Сфрагистические памятники Нового и Новейшего времени. Переход к утверждению документов прикладной штемпельной печатью.	выполнение практических заданий

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.06 Практикум по методике обучения истории

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин Кумсков В.В.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по методике преподавания истории» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения истории в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. **понимание** теоретических основ обучения истории и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
2. **умениями** осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой по истории и обществознанию, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и обществознанию.
3. **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя истории и обществознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Обязательная часть).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Контрольная работа

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Контрольная работа
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Контрольная работа
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Контрольная работа

ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Контрольная работа
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Контрольная работа

ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		11	12
Контактная работа с преподавателем (всего)	16		10
В том числе:			
Лекции	10	6	4
Семинары (С)	16	10	6
Самостоятельная работа (всего)	154	92	62
В том числе:			
Анализ научно-методической и учебной литературы	10	5	5
Анализ практического опыта учителей по реализации межпредметных связей в обучении истории.	10	5	5
Анализ современных подходов и требований к УМК по истории.	10	5	5
Подготовка структурного анализа учебника истории	10	5	5
Разработка заданий с использованием текста учебника по истории	10	5	5
Разработка заданий с использованием рабочих тетрадей, атласов, и сборников документов	10	5	5
Изучение опыта использования современных технологий в учебном процессе по истории (теоретический и практический аспекты)	10	5	5
Разработка заданий в рамках технологии обучения в сотрудничеств	10	5	5
Разработка и подготовка к проведению урока истории с использованием элементов технологии	10	5	5

«Дебаты».			
Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения	8	5	3
Анализ практического опыта развития устной речи школьников в обучении истории на примере статей методических журналов.	7	5	2
Разработка заданий по истории, направленных на развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся	7	5	2
Анализ практического опыта развития письменной речи школьников в обучении истории.	7	5	2
Разработка заданий по истории, направленных на развитие письменной речи учащихся	7	5	2
Составление таблицы	7	5	2
Подготовка плана анализа урока истории. Анализ конспекта урока истории	9	7	2
Подготовка занятия в виде деловой игры / с использованием технологии «Дебаты» / дискуссии.	12	10	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	зачет.
Общая трудоемкость часов	180	102	72
Зачетных единиц	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.	Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.
2	УМК по истории	Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории. Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории. Хрестоматии по истории. Задачники по истории. Методические пособия для учителя
3	Технологии обучения истории	Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
4.	Развитие устной и письменной речи на уроках	Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды

	истории.	чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад. Типы речей по цели: информационная, убеждающая, одобряющая, осуждающая, воодушевляющая. Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья.. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы). Использование устных источников при изучении истории: подготовка и проведение интервью, обработка информации (транскрипция текста – выделение вербальной и невербальной информации).
5	Современный анализ урока истории	Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока. Анализ содержания исторического материала: соответствие Государственному образовательному стандарту школьного исторического образования, современному состоянию исторической науки. Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала. Уровень организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся: воспроизводящий, реконструирующий, преобразующий. Выбор источников исторических знаний, оценка эффективности средств обучения.
6	Отечественный и зарубежный опыт обучения истории	Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Лахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время. Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.
7	Внеклассная работа по истории	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию. Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Кол-во часов			
		Всего	**Лекции**	**Семинарские занятия**	**Самостоятельная работа**
1	Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.	26	2	2	22
2	УМК по истории	26	2	2	22
3	Технологии обучения истории	26	2	2	22

4	Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	26	2	2	22
5	Современный анализ урока истории	26	2	2	22
6	Отечественный и зарубежный опыт обучения истории	24		2	22
7	Внеклассная работа по истории	26		4	22
Итого		**180**	**10**	**16**	**154**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Внутри- и межпредметные связи в обучении истории	Анализ научно-методической и учебной литературы. Анализ практического опыта учителей по реализации межпредметных связей в обучении истории.
2	Учебно-методический комплект по истории	Анализ современных подходов и требований к УМК по истории. Подготовка структурного анализа учебника истории. Разработка заданий с использованием текста учебника по истории. Разработка заданий с использованием рабочих тетрадей, атласов, и сборников документов.
3	Технологии обучения истории	Изучение опыта использования современных технологий в учебном процессе по истории (теоретический и практический аспекты). Разработка заданий в рамках технологии обучения в сотрудничеств. Разработка и подготовка к проведению урока истории с использованием элементов технологии «Дебаты».
4	Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения. Анализ практического опыта развития устной речи школьников в обучении истории на примере статей методических журналов. Разработка заданий по истории, направленных на развитие навыков монологической и диалогической речи учащихся. Анализ практического опыта развития письменной речи школьников в обучении истории. Разработка заданий по истории, направленных на развитие письменной речи учащихся.
5	Современный анализ урока истории	Изучение научно-методической и учебной литературы. Составление таблицы Подготовка плана анализа урока истории. Анализ конспекта урока истории
6	Зарубежный опыт обучения истории.	Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения
7	Внеклассная работа по истории	Изучение научно-методической и учебной литературы, подготовка устного сообщения. Подготовка занятия в виде деловой игры / с использованием технологии «Дебаты» / дискуссии.
Итого		

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Внутри- и межпредметные связи в обучении истории		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Учебно-методический комплект по истории		
Технологии обучения истории		
Развитие устной и письменной речи на уроках истории.		
Современный анализ урока истории		
Зарубежный опыт обучения истории.		
Внеклассная работа по истории		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Анализ методического аппарата школьного учебника истории– от 1 до56 баллов;
Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения– от 1 до56 баллов
Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. – от 1 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**6**
	Итого	**0**	**6**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Внутри- и межпредметные связи в обучении истории	1	5
	Учебно-методический комплект по истории	1	5
	Технологии обучения истории	1	5

	Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	1	10
	Современный анализ урока истории	1	10
	Зарубежный опыт обучения истории.	1	10
	Внеклассная работа по истории	1	10
	Итого	**11**	**55**
Всего в семестре		**11**	**61**
Промежуточная аттестация		4	15
ИТОГО		14	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составить задания, направленные на развитие познавательного интереса школьников.
2. Разработать вариант формирования исторических понятий.
3. Разработать план проведения семинарского занятия в 10-11 классе.
4. Посетите школу и в беседе со школьниками выясните: зачем, по их мнению, изучается история в школе; из каких источников они узнают об исторических событиях: из рассказа учителя, из рассказов членов семьи, из школьных учебников по истории, из литературы (художественной, научной), из исторических источников (документов, фотографий, плакатов, карикатур, картин, вещественных источников, исторической карты, другой вариант ответа).

Критерии оценивания задания

Критерий	**Балл**
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	3
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**6**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

10. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает оформление методической разработки по организации познавательной деятельности на уроках истории.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.	**69-76**	**зачтено**

	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности		
повышенный	Допускает несущественные ошибки. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и	**57-68**	

	поставленных целей и задач. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности		
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Объективно оценивает возможности обучающихся. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Осуществляет	**46-56**	

	целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности		
низкий	Не решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Не проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. Не решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. Не проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. Не обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ. Не демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. Необъективно оценивает возможности обучающихся. Не подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. Не подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Не демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. Не владеет способами изучения и оценки	**0-45**	**не зачтено**

	состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Не демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Не осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Не планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. Не использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. Не разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Не демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии. Не осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета. Не оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета. Не владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Устный ответ
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала

ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
Контрольная работа
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, истории и места преподаваемого преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5 Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5 Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их

возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1.Развитие устной речи на уроках истории.
2. Изучение истории повседневности на уроке истории.
3. Подготовка учащихся к работе с историческими источниками (письменными, визуальными, вещественными).
4. Особенности организации уроков повторения и обобщения.
5. Современные подходы к преподаванию истории
6. Использование деятельностного подхода на уроках истории.
7. Использование игровых элементов на уроках истории.
8. Изучение семейной истории на уроках истории в школе.
9. Проблемы школьного исторического образования в современной России
10. Формирование представления об исторических личностях в школьном курсе истории.

11. Информационные технологии в проектной деятельности на уроках истории.
12. Развитие письменной речи на уроках истории в основной школе

Критерий оценки	Балл
Грамотное использование нормативных документов и КИМов, используемых для организации процедуры оценки результатов обучения по истории и обществознанию.	5 баллов
Соблюдение алгоритма анализа, самостоятельность и творческий подход.	5 баллов
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C

б) дополнительная литература

- Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
- Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
- Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
- Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 c. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13274.html
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
20. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
22. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/

23. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0

24. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/

25. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/

26. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/

27. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/

28. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

29. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/

30. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/

31. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org/index.php

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель семинарских занятий: на занятиях отрабатываются как общие принципы организации научной и учебной деятельности студента (всестороннее изучение вопросов методики обучения и воспитания в области исторического образования, аргументированность суждений, научная корректность, последовательность и логичность изложения собственного мнения), так и узкоспециальные, способствующие формированию умения умение ставить цели, задачи школьного исторического образования, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами учебной деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

На семинарах у студентов формируется профессиональная направленность мышления, закрепляются важнейшие методические знания, умения и навыки, основы профессиональной рефлексии.

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен потребностью решения совокупности образовательных и обучающих задач.

Обязательным на экзамене является наличие материалов (портфолио), отражающих подготовку студентов к семинарским и лабораторным занятиям в течение 8 семестра.

Структура и содержание портфолио:

5. Титульный лист.
6. Планы и материалы к семинарским занятиям:
26. План семинара 1
27. Материалы к семинару 1
28. План семинара 2….
29. Материалы к семинару 2…
30. Планы и материалы к лабораторным занятиям:
31. План лабораторного занятия 1
32. Материалы к лабораторному занятию 1
33. План лабораторного занятия 2…
34. Материалы к лабораторному занятию 2…

В портфолио должны быть представлены только самостоятельно разработанные материалы в соответствии с планами семинарских и лабораторных занятий

Творческая (контрольная) работа по методике преподавания истории

Творческая работа обязательна для всех студентов дневного отделения. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к устному экзамену. Работа направлена на выявление умений студентов использовать теоретические знания по методике преподавания истории, знания по истории для составления методических разработок изучения отдельных вопросов школьных курсов истории.

Требования к творческой работе:

Объем – от 3 до 8 страниц машинописного текста, 12 кегль, 1,5 интервала
Работа носит самостоятельный характер. В каждой работе должна присутствовать самостоятельно выполненная практическая часть.

Критерии оценки:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея работы; основная часть, раскрывается избранная тема, и содержатся примеры методических приемов, направленных на изучение и повторение исторического материала по одному из вопросов школьной программы по истории.
2. В работе продемонстрированы умения применить теоретические знания методики преподавания истории для решения практических вопросов преподавания истории в средней школе.
3. Студентом привлечено достаточное количество литературы (в том числе справочной, научной, научно-популярной и др) по истории и методике преподавания.
4. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.
5. Работа сопровождена списком источников и литературы.

Вопросы к зачету

1. Классификация уроков истории. Структурные компоненты урока. Современные требования к уроку истории.
2. Использование исторических источников в обучении истории: виды источников, приемы работы с различными видами источников (письменные, наглядные, вещественные).
3. Преподавание истории в России (XIX начало XXI века): от дореволюционной методики до современных технологий.
4. Использование текста параграфа учебника
5. Использование текста исторических документов
6. Использование учебной картины (событийной и типологической)
7. Использование художественной исторической картины
8. Усвоение хронологии на уроках истории
9. Работа с исторической картой на уроках истории (изучение материала)
10. Использование исторической карты для закрепления и повторения исторического материала
11. Использование научной литературы при изучении истории
12. Использование художественной литературы при изучении истории
13. Использование карикатуры на уроке истории
14. Использование и плаката на уроке истории
15. Разноуровневые задания для учащихся.
16. Современный анализ урока истории

17. Возможности сочетания в учебном процессе различных методов обучения истории (различающихся по источнику знаний и характеру познавательной деятельности школьников)
18. Современный учебно-методический комплект по истории: возможности использования при изучении, закреплении, повторении исторического материала
19. Структурные компоненты учебника, их значение для изучения, закрепления и повторения исторического материала.
20. Учебник истории: анализ учебника истории, современные требования к учебнику истории, мультимедийные учебники.
21. Использование технологии «Дебаты» в учебном процессе. Приведите примеры заданий для учащихся (не менее 5), используя технологию «Дебаты».
22. Из истории школьного исторического образования. Использование дореволюционного опыта преподавания истории в России.
23. Из истории школьного исторического образования: особенности обучения истории в 1918-1990-х годах.
24. Подготовка учителя к уроку истории: структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
25. Подготовка различных типов уроков (комбинированный, изучения нового материала).
26. Результаты обучения истории: способы их диагностирования и оценки.
27. Особенности организации и проведения уроков повторения и обобщения исторического материала.
28. Деловые игры на уроках истории
29. Ролевые игры на уроках истории
30. Развитие устной речи при обучении истории
31. Развитие письменной речи при обучении истории
32. Технология «Обучение в сотрудничестве»
33. Технология разноуровневого обучения.
34. Метод проектов в обучении истории.
35. Использования при обучении истории исторических документов: принцип мультиперспективности.
36. Тематическое планирование.
37. Проблемный метод обучения истории.
38. Зарубежный опыт преподавания истории.
39. Подготовка и проведение школьной лекции
40. Подготовка и проведение школьного семинара
41. Подготовка и проведение лабораторного занятия и практикума по истории.
42. Проблемность в обучении истории. Способы создания проблемных ситуаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Исторические карты (комплект для средней школы).
2. Учебные картины (+ на электронных носителях).
3. Школьные учебники по истории и обществознанию.
4. Видеофильмы по следующим темам: «Развитие культуры в конце XIX – начале XX в.» (4 в\ф), «Организация «Дебатов», «Организация изучения курса новой истории в основной школе».

5.База видеопроектов (лучшие студенческие работы предыдущих лет).
6.Видеоуроки учителей истории г. Ярославля.
7. Кабинет методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин с набором дидактических материалов

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.09.05 (К) Курсовая работа по методическому модулю "История"

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили: История, Английский язык; История, География

К.М.08.07(К) Курсовая работа по методическому модулю «История»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент
кафедры методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин Бабурина Н.Ф.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Курсовые проекты по модулю "Методический модуль История"» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области истории и обществознания.

Основными ***задачами*** являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по методике преподавания истории и обществознания;
- овладение умениями, навыками научно-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. задачи	Курсовая работа
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Курсовая работа
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Курсовая работа
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Курсовая работа

	образования		
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	Курсовая работа
ПК-8	Готов к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания и при изучении английского языка	ПК-8.3 Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий	Курсовая работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____1_____ зачетная единица.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1	1

5. Содержание дисциплины — не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине — не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине -

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Курсовая работа по методическому модулю "История"	Курсовая работа	УК-1. УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8

Примеры заданий.

I. Подготовка курсовой работы

Цель курсовой работы – углубление и совершенствование теоретических знаний по методике преподавания истории и обществознания, полученных в результате обучения и самообразования. Целью выполнения курсовых работ является также формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях методики преподавания, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также сформулированы предложения автора по более эффективному решению данного вопроса.

Подготовка курсовой работы предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Примерный перечень тематики курсовых работ:

- Использование художественной литературы на уроках истории.
- Развитие диалогической речи на уроках истории для формирования коммуникативной компетенции
- Использование метода драматизации в современной школе
- Игровые формы на уроках истории как способ развития у школьников познавательного интереса к истории
- Использование художественных картин на уроках истории
- Использование письменных источников на уроке истории
- Развитие картографических умений школьников
- Методический аппарат учебников истории
- Использование ресурсов сети Интернет на уроках истории в старшей школе..
- Организация познавательной деятельности школьников при изучении нового материала
- Ролевая игра как средство формирования коммуникативных учебных действий на уроке истории
- Реализация воспитательной функции на уроках истории.
- Применение технологии развития критического мышления на уроках истории в пятом классе
- Изучение истории Викторианской эпохи на страницах современных учебников
- Изучение Первой мировой войны на уроках истории в девятом классе

- Рассказ учителя на уроках истории
- Формирование умения оценивать на уроках истории (на материале Истории России /Всеобщей истории)
- Использование источников личного происхождения при изучении истории в старших классах (на материале истории России/Всеобщей истории)
- Изучение дипломатии на уроках истории на материале Первой мировой войны
- Война в учебниках истории Нового времени
- Преподавание истории повседневности в школьном курсе истории
- Инфографика в обучении истории.
- Инфографика на уроках обществознания.
- Цифровые образовательные ресурсы как средство достижения предметных результатов обучения на уроках в основной школе.
- Зарубежный опыт преподавания истории.
- Методические приемы реконструкции прошлого на уроках истории в основной школе.
- Реализация воспитательной функции истории во внеурочной работе.
- Краеведческий аспект школьного исторического образования.
- Особенности изучения вопросов культуры в основной школе.
- Биографический метод в преподавании истории.
- Формы и методы обучения как факторы мотивации учащихся к изучению истории.
- Формирование хронологических умений на уроках истории.
- Особенности использования плакатов на уроках истории в старшей школе.
- Использование цифровых образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний школьников на уроках истории.
- Особенности подготовки и проведения лабораторного занятия в старшей школе.
- Формирование представления о социокультурных особенностях русского дворянства XVIII-XIX вв.
- Развитие пространственных умений на уроках истории в основной школе.
- Использование на уроках материалов печати для развития критического мышления.
- Развитие письменной речи на уроках истории.
- Особенности изучения вопросов военной истории.
- Учебные задачи как средство формирования знаний на уроках истории в основной школе.
- Организация познавательной деятельности на уроках истории в сельской малокомплектной школе.
- Изучение вопросов повседневности в школьном курсе истории.
- Использование средневековых миниатюр на уроках истории.
- Развитие умения систематизировать информацию из различных источников на уроках истории в основной школе.

- Развитие читательской компетенции на уроках истории.
- Формирование представлений об исторической личности на уроках истории в основной школе.
- Использование метода проектов при изучении региональной истории в основной школе.
- Ролевая игра как средство формирования умения описывать образ жизни различных социальных групп России (на материале истории России XVII в.)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение студентом плана написания курсовой работы, сдача соответствующей документации на кафедру методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Оценка**
		Квантитативная
высокий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.	**отлично**
повышенный	Подбирает, но не в достаточной степени систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. В целом, правильно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Решает профессиональные задачи опираясь на	**хорошо**

	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. В целом, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.	
базовый	Подбирает, но не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Осуществляет с незначительными ошибками целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет сс помощью научного руководителя ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Не в полной мере владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.	**удовлетворительно**
низкий	Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Не обосновывает выбранные пути достижения цели. Не решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Не владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Не выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Не использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8
Курсовая работа
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Курсовая работа

В процессе подготовки курсовой работы студент выполняет два типа операций: применение полученных знаний, поиск и исследование темы. Курсовая работа включает теоретическую часть— изложение позиций и подходов, сложившихся в методике преподавания истории и обществознания по исследуемому вопросу, и аналитическую (практическую часть)— содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации.

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости.

Требования к курсовой работе:

- Актуальность.
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

Общие этапы работы над курсовой работой:

VII. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение объекта и предмета исследования преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта.

Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

VIII. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта.

IX. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

X. Представление итогов исследования (курсовая работа).

Формы представления результатов: устная и письменная.

XI. Подведение итогов.

XII. Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	0,5
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	0,5
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	0,5
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	0,5
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	0,5
Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	0,5
Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	0,5
Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий	0,5
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
4. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C

б) дополнительная литература

- Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
- Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
- Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
- Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 c. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13274.html

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа по дисциплине является одним из видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Ее выполнение осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины. При создании курсовой работы студент учится применять полученные знания и умения для решения комплексных задач, связанных со сферой его будущей профессиональной деятельности. Курсовая работа пишется на 4 курсе.

Согласно «Положению о курсовых работах»**, цель написания курсовой работы** заключается в закреплении и углублении теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, формировании у студентов профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач. Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные в лекционных курсах, на практических и лабораторных занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

Курсовая работа студента представляет собой самостоятельное изложение темы с элементами исследования или собственное практическое исследование. В отношении стандартных требований предполагается, что студент 4 курса уже овладел навыками самостоятельной работы над источниками и умеет их систематизировать, оценивать и обобщать. Примерный объем работы составляет 45-55 машинописных страниц; выводы должны быть по объему не менее 1,5-2 машинописных страниц.

Курсовая работа не должна представлять просто пересказ изученного материала, но его творческую переработку на основе знакомства с научной литературой и источниковой базой по избранной тематике, самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Курсовая работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо (чаще всего) на учебной, и опирается на источники и вторичную научную литературу. Она должна иметь структуру, которая наполнена однородным научным содержанием: фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д. и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения. По мере обучения меняется углубляется фундаментальность исследования, что проявляется в росте количества первоисточников и расширении списка литературы.

Таким образом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный, однородный и завершенный характер.

Студент выбирает тему курсовой работы из числа тем, предложенных кафедрой. При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего ее развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной квалификационной работе. Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с заведующим кафедрой и (или) научным руководителем. Изменения темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем.

При выборе темы студенту-исследователю крайне необходимы:

6. консультации с преподавателем для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение в изучаемых областях;
7. просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами; выявление доступного комплекса источников и научной литературы

Руководство курсовыми работами поручается наиболее квалифицированным преподавателям кафедры, обладающим методическим опытом и научной квалификацией.

Руководитель курсовой работы оказывает помощь студенту в разработке общего графика написания работы, рекомендует необходимую научную литературу, осуществляет общий контроль, проводит консультации по вопросам написания, выполняет чтение и редактирование представленного варианта работы (целиком или по главам), инструктирует студента перед процедурой защиты.

Студент обязан:

вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;

поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки проектов;

в установленный срок представить на кафедру готовый вариант проекта;

в назначенный срок явиться на защиту работы с подготовленным текстом выступления.

Умышленное присвоение авторства чужого произведения или мыслей является плагиатом и рассматривается как нарушение авторско-правового законодательства. В случае выявления плагиата в курсовой работе студент не допускается к защите проекта. Факт установления плагиата в процессе защиты влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

Порядок подготовки курсовых работ предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
3. Подготовка первого варианта.
4. Сдача подготовительного текста научному руководителю.
5. Доработка текста в соответствии с замечаниями научного руководителя.
6. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
7. Получение отзыва научного руководителя и оценки работы по результатам ее защиты.

Аттестация по курсовой работе (проекту) производится в виде ее защиты перед комиссией в составе не менее 2 преподавателей, в присутствии научного руководителя работы. В отсутствие научного руководителя защита может быть проведена при условии представления им письменного положительного отзыва на курсовую работу. Состав комиссии, порядок ее работы определяется заведующим кафедрой, на которой выполнялась курсовая работа. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа (проект) сдается на кафедру и передается научному руководителю, который оценивает работу, подписывает ее и готовит отзыв. В случае положительного отзыва научного руководителя курсовая работа допускается к защите. Курсовая работа передается на кафедру за неделю до даты защиты, если другие сроки не оговорены специально. Дата защиты курсовой работы определяется кафедрой и согласовывается с деканом. Защита курсовой работы (проекта) проводится до начала экзаменационной сессии.

Защита состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента по выполненной работе и в ответах на вопросы. Примерное содержание доклада на публичной защите:

4. фамилия, имя и отчество исполнителя работы;
5. название работы;

6. фамилия, имя и отчество научного руководителя, его ученая степень, звание и/или должность с указанием кафедры;
7. основные цели и актуальность работы;
8. основные результаты, полученные в работе, выводы, перспективы продолжения работы;
9. практическая реализация и внедрение результатов работы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

1. актуальность и степень разработанной темы;
2. творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
3. полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
4. уровень овладения методикой исследования;
5. научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации;
6. научный стиль изложения;
7. соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее исполнения.

Успешная защита курсовой работы — непременное условие допуска студента к экзаменационной сессии. Студент, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине считается имеющим академическую задолженность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____1_____ зачетная единица.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	36	36
Общая трудоемкость (зачетных	1	1

единиц)		

13.2. Содержание дисциплины — не предусмотрено

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине — не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.01.01 Актуальные вопросы обучения истории

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин Кумсков В.В.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные вопросы обучения истории» - формирования представления о проблемах и тенденциях изучения вопросов развития культуры в школьном курсе истории.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание сущности современных подходов к изучению культуры в школьном курсе истории;

Овладение навыками планирования изучения всеобщей и отечественной культуры в основной школе;

Развитие умений отбирать различные материалы для изучения истории культуры в основной общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта самоанализ

ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Подготовка проекта	22	22
Подготовка устного ответа	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Различные подходы к предъявлению историко-культурного материала в школьном курсе истории	1.Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы; 2.Личностно-ориетированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы;
2	Планирование изучения вопросов культуры.	1.Планируемые результаты обучения. 2.Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.
3	Критерии отбора содержания для изучения вопросов	1.Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО. 2. Анализ Историко-культурного стандарта.

	культурного наследия	3.Определение основных содержательных линий вопросов культуры
4	Особенности изучения Древнерусской культуры на уроках истории в школе.	1.Возникновение письменности и древнерусская литература. 2. Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись. 3. Быт и образ жизни разных слоев населения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Различные подходы к предъявлению историко-культурного материала в школьном курсе истории.**	**2**	**4**	**10**	**16**
1.1.	Тема: Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы. социальной истории России.	2	2	5	9
1.2.	Тема: Личностно-ориетированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.		2	5	5
2	**Раздел: Планирование изучения вопросов культуры**.	2	**4**	**10**	**16**
2.1.	Тема: Планируемые результаты обучения.	2	2	5	9
2.2.	Тема: Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.		2	5	7
3.	**Раздел: Критерии отбора содержания для изучения вопросов культурного наследия**	**2**	**6**	**10**	**18**
3.1.	Тема: Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	2	2	3	7
3.2.	Тема: Анализ Историко-культурного стандарта.		2	3	5
3.3	Определение основных содержательных линий вопросов культуры		2	4	6
4	**Раздел: Особенности изучения Древнерусской культуры на уроках истории в школе**	**2**	**8**	**12**	**22**
4.1.	Тема: Возникновение письменности и древнерусская литература.	2	2	4	8

4.2.	Тема: Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись.		2	4	6	
4.3.	Тема: Быт и образ жизни разных слоев населения.		4	4	8	
Всего:		**8**	**22**	**42**	**72**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы.	Подготовка к устному ответу
2	Личностно-ориетированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.	Подготовка к устному ответу
3	Планируемые результаты обучения.	Подготовка к устному ответу
4	Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.	Подготовка к устному ответу
5	Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	Подготовка к устному ответу
6	Анализ Историко-культурного стандарта.	Подготовка к устному ответу
7	Определение основных содержательных линий вопросов культуры	Подготовка проекта.
8	Возникновение письменности и древнерусская литература.	Подготовка проекта.
9	Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись.	Подготовка проекта.
10	Быт и образ жизни разных слоев населения.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы.	Устный ответ на вопросы	ПК-2; ПК-6
Личностно-ориетированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.	Устный ответ на вопросы	
Планируемые результаты обучения.	Устный ответ на вопросы	

Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.	Устный ответ на вопросы
Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	Устный ответ на вопросы
Анализ Историко-культурного стандарта.	Устный ответ на вопросы
Определение основных содержательных линий вопросов культуры	Подготовка проекта
Возникновение письменности и древнерусская литература.	Подготовка проекта Самоанализ
Возникновение письменности и древнерусская литература.	Подготовка проекта Самоанализ
Быт и образ жизни разных слоев населения.	Подготовка проекта Самоанализ

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы.	1	2
	Личностно-ориетированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.	1	2
	Планируемые результаты обучения.	1	2

	Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.	1	2
	Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	1	4
	Анализ Историко-культурного стандарта.	1	4
	Определение основных содержательных линий вопросов культуры	1	4
	Возникновение письменности и древнерусская литература.	2	6
	Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись.	2	6
	Быт и образ жизни разных слоев населения.	2	6
	Итого	**13**	**38**
Всего в семестре		**13**	**38**
Промежуточная аттестация		**4**	**16**
ИТОГО		**17**	**56**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.
Подготовка доклада на семинар «Современные подходы к изучению истории культуры»

Вариант 2. Задание.
На основе анализа ФГОС и примерной ООП ООО подготовить доклад на семинар «Содержательный аспект предметной области «Культура России XIX века».

Вариант 3. Задание.
Подготовка доклада на семинар «Результаты изучения культуры в курсе Истории России».

Вариант 4. Задание.
Разработать конспект урока «Возникновение письменности у славян»

Вариант 5. Задание.
Используя интернет-ресурсы составить наглядный материал для урока истории по теме «Культура Древней Руси»

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Перечислите содержательные линии изучения истории культуры в соответствии с ФГОС основного общего образования.
2. На основе нормативных документов назовите цели изучения культуры в школьном курсе истории.
3. Сформулируйте целевую установку урока на тему «Древнерусская культура»
4. Подготовьте презентацию на тему «Памятники зодчества Древней Руси»
5. Составьте перечень памятников известным историческим личностям на уроках истории России для организации познавательной деятельности на уроках по истории России VIII - XII вв., определите их значение для достижения планируемых результатов обучения (предметных)..

Критерии оценивания ответов

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социальной истории России» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников

информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов иследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

5. Глоссарий по истории Древнерусской культуры
6. Культурное наследие Ярославского края.
7. Способы проверки знаний по истории культуры?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1

Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

- При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.
- Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**69-76**	**зачтено**
повышенный	Допускает несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**57-68**	
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	**46-56**	

	Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»		
низкий	Не владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**0-45**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК-2; ПК-6
Самоанализ
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся *умение самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю.*

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

2. *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
3. *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
4. *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
5. *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
6. обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
7. *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информации и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1	2	3	4

Категории анализа	Самоконтроль	Комментарий	Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоком понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и			

рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.
2. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C

б) дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
2. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
3. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
4. Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 c. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13274.html
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

4.)пропедевтический характер, обусловленный ее преподаванием в шестом семестре студентам, еще не освоившимся со спецификой работы учителя истории, что заставляет уделять большое внимание привитию навыков и интереса в работе с разными источниками информации – историографическими и документальными;

5.)тесная междисциплинарная связь с педагогикой и культурологией как теоретической основой дисциплины, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

6.)практическая ориентированность курса реализуется в *проектно-учебной деятельности* студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников;

7.) *специфика методов и приемов изучения* социальной историей в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные вопросы обучения истории» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Например, практическим заданиям, связанным с анализом конкретно-исторических и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем

объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Актуальные вопросы обучения истории».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

1. работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2. выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
3. подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации

своих выводов.

- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины ««Актуальные вопросы обучения истории» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**154**	**154**
В том числе:		
Подготовка проекта	100	100
Подготовка устного ответа	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**180**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**5**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Различные подходы к предъявлению историко-культурного материала в школьном курсе истории	1.Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы; 2.Личностно-ориетированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы;
2	Планирование изучения вопросов культуры.	1.Планируемые результаты обучения. 2.Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.
3	Критерии отбора содержания для изучения вопросов культурного наследия	1.Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО. 2. Анализ Историко-культурного стандарта. 3.Определение основных содержательных линий вопросов культуры

4	Особенности изучения Древнерусской культуры на уроках истории в школе.	1.Возникновение письменности и древнерусская литература. 2. Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись. 3. Быт и образ жизни разных слоев населения.

13.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Различные подходы к предъявлению историко-культурного материала в школьном курсе истории.**	**2**	**4**	**40**	**46**
1.1.	Тема: Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы. социальной истории России.	2	2	20	24
1.2.	Тема: Личностно-ориетированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.		2	20	22
2	**Раздел: Планирование изучения вопросов культуры**.	2	**4**	**40**	**46**
2.1.	Тема: Планируемые результаты обучения.	2	2	20	24
2.2.	Тема: Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.		2	20	22
3.	**Раздел: Критерии отбора содержания для изучения вопросов культурного наследия**	**2**	**4**	**40**	**46**
3.1.	Тема: Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	2	2	10	14
3.2.	Тема: Анализ Историко-культурного стандарта.		1	15	16
3.3	Определение основных содержательных линий вопросов культуры		1	15	16
4	**Раздел: Особенности изучения Древнерусской культуры на уроках истории в школе**	**4**	**4**	**34**	**42**
4.1.	Тема: Возникновение письменности и древнерусская литература.	2	2	10	14
4.2.	Тема: Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись.	2	1	10	13

4.3.	Тема: Быт и образ жизни разных слоев населения.		1	14	15	
Всего:		**10**	**16**	**154**	**180**	

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Персоналистский ценностный, искусствоведческий и эстетический подходы.	Подготовка к устному ответу
2	Личностно-ориетированный, проектный, герменевтический и интегрированный подходы.	Подготовка к устному ответу
3	Планируемые результаты обучения.	Подготовка к устному ответу
4	Тематическое и календарно-тематическое планирование изучения культуры в основной школе.	Подготовка к устному ответу
5	Анализ ФГОС и Примерной ООП ООО.	Подготовка к устному ответу
6	Анализ Историко-культурного стандарта.	Подготовка к устному ответу
7	Определение основных содержательных линий вопросов культуры	Подготовка проекта.
8	Возникновение письменности и древнерусская литература.	Подготовка проекта.
9	Деревянное и каменное зодчество. Древнерусская живопись.	Подготовка проекта.
10	Быт и образ жизни разных слоев населения.	Подготовка проекта.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.01.02 Современные средства оценивания результатов обучения

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин Кумсков В.В.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2020 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Средства оценивания результатов обучения» - формирование системы компетенций, позволяющей студентам эффективно использовать современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основами тестового контроля, порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** современных подходов к оценке планируемых результатов обучения по истории и обществознанию
- **овладение навыками** реализации личностно-ориентированного подхода к проверке и оценке результатов, использованию компьютерных технологий к оценке результатов обучения.
- **развитие умений** осуществлять процесс контроля и оценки знаний в процессе обучения истории и обществознания

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	Анализ методического аппарата школьного учебника истории Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Контрольные задания для оценки результатов обучения Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	Анализ методического аппарата школьного учебника истории Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Контрольные задания для оценки результатов обучения Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Анализ методического аппарата школьного учебника истории	10	10
Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения	16	16
Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	10	10
Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**

1	Понятие о качестве образования.	Понятие «качество образования». Система управления качеством образования. Требования к учебной среде, самосовершенствованию и переподготовке преподавателей. Механизмы совершенствования системы качества образования. Цели современного образования. Развитие личности как одна из целей образования. Современные концепции воспитания и образования. Современное понимание «знания». Виды знаний. Функции оценки. Показатели качества образования.
2	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Понятие диагностики обучения. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, предупредительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля.
3	Современные средства оценивания результатов обучения истории	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестовые технологии). Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Требования к ответам ученика.Рейтинг контроль в системе обучения. Специфика рейтинговой технологии. Функции рейтинговой технологии обучения. Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций. Правила рейтингового оценивания. Виды рейтинга (академической успеваемости, «олимпийский рейтинг, лидерский рейтинг). Направления педагогической поддержки рейтинга. Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. Типы «Портфолио», его структура, условия использования данного средства. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. Анализ различных вариантов составления «портфолио».
4	Планируемы результаты обучения по истории и и средства их проверки	Современные подходы к планированию результатов обучения: системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный. Средства контроля планируемых результатов: обучающие и контрольные задания. Итоговая проверка планируемых результатов достижения. Учебные проекты. Виды дифференцированных заданий по истории. Уровни познавательной деятельности школьников: репродуктивный, преобразовательный, творческо-поисковый. Разработка заданий, направленных на проверку реализации уровней познавательной деятельности. Виды творческих заданий. Критерии оценивая творческих заданий по истории. Разработка системы оценивания творческих заданий по истории.
5	Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ.	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Функции ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных

		результатов. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Демонстрационные программы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения и обработки результатов. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лаборат.занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Понятие о качестве образования.	**4**	**2**		**4**	**10**
1.1	Тема 1. Качественная характеристика исторических знаний	**2**			**2**	**4**
1.2	Тема 2. Оценка как элемент управления качеством.	**2**	**2**		**2**	**6**
2	Раздел 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения		**4**		**4**	**8**
2.1	Тема 1 Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения		**2**		**2**	**4**
2.2	Тема 2. Виды и методы контроля		**2**		**2**	**4**
3	Раздел3. Современные средства оценивания результатов обучения истории		**4**		**4**	**8**
3.1	Тема 1 Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса		**2**		**2**	**4**
3.2	Тема 2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки		**2**		**2**	**4**
4	Раздел 4. Планируемы результаты обучения по истории и средства их проверки	**4**	**8**		**24**	**36**
4.1	Тема 1 Современные подходы к планированию результатов обучения	**2**	**2**		**2**	**6**
4.2	Тема 2. Средства контроля планируемых результатов	**2**	**2**		**2**	**6**
4.3	Тема 3. Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания		**2**		**18**	**20**
4.4	Тема 4. Творческие задания по истории		**2**		**2**	**4**
5	Раздел 5. Итоговая аттестация по истории		**4**		**4**	**8**
5.1	Тема 1. Всероссийские проверочные работы		**2**		2	**4**

5.2	Тема 2. ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории		**2**		4	**4**
	Всего:	**8**	**22**		**42**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Оценка как элемент управления качеством.	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
2	Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
3	Виды и методы контроля	Анализ методического аппарата школьного учебника истории Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
4	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
5	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки	Анализ методического аппарата школьного учебника истории
6	Современные подходы к планированию результатов обучения	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
7	Средства контроля планируемых результатов	Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения.
8	Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания	Анализ методического аппарата школьного учебника истории Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения
9	Творческие задания по истории	Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения
10	Всероссийские проверочные работы	Анализ демоверсии ВПР, Анализ результатов ВПР
11	ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Оценка как элемент управления	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	ПК-2; ПК-6

качеством.		
Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	
Виды и методы контроля	Анализ методического аппарата школьного учебника истории Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	
Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	
«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки	Анализ методического аппарата школьного учебника истории	
Современные подходы к планированию результатов обучения	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	
Средства контроля планируемых результатов	Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения.	
Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания	Анализ методического аппарата школьного учебника истории Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения	
Творческие задания по истории	Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения	
Всероссийские проверочные работы	Анализ демоверсии ВПР.	
ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Анализ методического аппарата школьного учебника истории– от 1 до56 баллов;
Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения– от 1 до56 баллов
Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. – от 1 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**6**
	Итого	**0**	**6**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Оценка как элемент управления качеством.	1	5
	Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения	1	5
	Виды и методы контроля	1	5

	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	1	5
	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки	1	5
	Современные подходы к планированию результатов обучения	1	5
	Средства контроля планируемых результатов	1	5
	Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания	1	5
	Творческие задания по истории	1	5
	Всероссийские проверочные работы	1	5
	ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории	1	5
	Итого	**11**	**55**
Всего в семестре		**11**	**61**
Промежуточная аттестация		4	15
ИТОГО		14	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Анализ методического аппарата школьного учебника истории

Студентом анализируется один школьный учебник истории по схеме, предложенной Е.Е.Вяземским и О.Ю. Стреловой (Методика преподавания истории в школе: Практ.пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Глава IV) . Выявляется направленность вопросов и заданий на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения; определяется какие вопросы и задания преобладают в учебнике: на воспроизведение информации, на преобразование информации, на творческую реконструкцию фактов, на создание проблемных ситуаций;; выявляется наличие алгоритмов выполнения познавательных заданий и тестов самоконтроля;
На основе анализа готовится устное выступление на 15 минут по следующему алгоритму:
- исходная проблема (задача, комплекс вопросов), связанная с оцениванием результатов обучения на уроке истории;
- описание и критическая оценка предлагаемых авторами учебника заданий для контроля и оценки результатов обучения, сложности, недостатки;
- обобщение (под запись группе).

Критерии оценивания анализа методического аппарата учебника истории

Критерий	**Балл**
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	3
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**6**

Контрольные задания для оценки результатов обучения.

Студент выбирает тему урока по истории, определяет цель урока, формируемые результаты обучения (предметные, метапредметные). Разрабатывает разноуровневые задания для оценки результатов обучения. В течение 10-15 минут студент проводит элемент урока по проверку домашнего задания, контрольные и самостоятельные работы, тестирование) на своих одногруппниках. После этого следует обсуждение, в котором студенты выступают экспертами.

Примерные вопросы для обсуждения:

- самостоятельность, оригинальность заданий (подбора материалов);
- адекватность соотношения планируемых результатов и дидактических приемов;
- грамотное выстраивание тайминга;
- учет возрастных особенностей школьников;
- свободное оперирование современными педагогическими технологиями организации контроля и оценки результатов обучения;
- работа с аудиторией, деловой язык общения.

Критерии оценивания контрольных заданий для оценки результатов обучения

Критерий	Балл
Уровень владения приемами историографического анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	3
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**6**

Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1.Качественная характеристика исторических знаний
2. Виды и методы контроля
3. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки

4.Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания
5. Творческие задания по истории
6. ОГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории
7. ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории
8. ВПР как средство итоговой аттестации школьников по истории

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает оформление методической разработки по организации познавательной деятельности на уроках истории.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**69-76**	**зачтено**
повышенный	Допускает несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**57-68**	
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации	**46-56**	

	учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»		
низкий	Не владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся Не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	**0-45**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК-2; ПК-6
Контрольные задания для оценки результатов обучения
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»
Анализ методического аппарата школьного учебника истории
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»
Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»
Тест
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Формируемая компетенция ПК-2, ПК-6

Задание 1. Выберите 2 правильных ответа:

Какие из предложенных заданий по исторической карте направлены на самостоятельное добывание информации в результате мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения (множественный выбор):

А. Указать на карте Древнего Египта наиболее опасные участки Нила. Объяснить свой выбор.

Б. Показать на карте Древнего Египта и описать местоположение района пирамид.

В. Показать и описать границы Египта в XV веке до н.э.

Г. Разделить территорию Древнего Египта на благоприятные и неблагоприятные

зоны для занятия земледелием

Задание 2. Выберите правильный ответ:
К какому типу тестов относится следующее задание «Расположите перечисленные события в порядке их совершения»:
А. тест на определение логической последовательности
Б. тест на ранжирование исторических фактов
В. тест на установление хронологической последовательности

Задание 3. Выберите правильный ответ:
К какому типу тестов относится следующее задание «Пронумеруйте в порядке убывания по степени значимости для средневекового человека перечисленные черты характера и поведения…»:
А. тест на определение логической последовательности
Б. тест на ранжирование исторических фактов
В. тест на установление хронологической последовательности

Задание 4. Выберите правильный ответ:
К какому типу тестов относится следующее задание «Распределите имена, встречающиеся в новгородских берестяных грамотах, по четырем колонкам в зависимости от способа их образования»:
А. тест на ранжирование исторических фактов
Б. тест на группировку исторической информации
В. тест на аналогию

Задание 5. Определите элемент, который НЕ входит в структуру контрольно–измерительных материалов ЕГЭ (выбрать правильный ответ):
А. цели изучения предмета;
Б. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
В. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

Задание 6**. Выберите правильный ответ:**
Технология, являющаяся своеобразным инструментом самооценки собственного творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности:
А. Технология «Портфель ученика»
Б. Технология «Дебаты»
В. Метод проектов
Г. Разноуровневое обучение

Задание 7. Система специально подобранных, проверочных заданий специфичной (тестовой)
формы,позволяющаяколичественнооценитьучебныхдостиженияобучающихся -это
А.тест
Б. тестовое задание
В.план теста
Г. педагогическое тестирование
Задание 8. Вариант ответа, похожий на верный, но не являющийся таковым, называется
А) дистрактор

Б) средство
В) инструкция
Г) интервал
Задание 9.Подбор дистракторов осуществляется таким образом, что содержание каждого
последующего вбирает в себя содержание предыдущего – формулировка принципа
А. однородности;
Б. альтернативных ответов;
В. кумуляции
Задание 10. Характеристика качества теста, отражающая точность оценки уровня подготовленности с помощью данного педагогического теста, степень постоянства результатов тестирования, а также устоичивость к действию посторонних случаиных факторов - это _____
Задание 11. Документ, в котором содержится информация о целях тестирования, о содержании учебного предмета и видах знаний-умений, контролируемых тестовыми заданиями, а также указаны основные требования к правилам проведения тестирования, обработки результатов тестирования и их интерпретации – это ____
Задание 12.
Свод правил и положений, на основе которых в ходе обучения осуществляется многобалльная оценка знаний, умений и навыков и других результатов учебно-познавательно деятельности школьников – это _____
Задание 13.
Цель _____ выполнять роль индивидуальнои накопительнои оценки.
А. мониторинга
Б. рейтинговои системы
В. тестирования
Г. портфолио
Задание 14. Установите соответствие между видами мониторинга и их характеристикои
Виды мониторинга
1.информационныи
2.управленческии
3.базовыи
4.проблемныи
Характеристика
a) выявление закономерностеи, процессов, опасностеи до того, как они станут известны и насущны с точки зрения управления
b) сбор, хранение, систематизация и, возможно, распространение информации
c) отслеживание и оценка эффективности последствии и вторичных эффектов решении, принятых в области управления
d) выявление новых проблем, опасностеи до того, как они станут осознаваемы на уровне управления
Задание 15
Упорядочьте этапы разработки теста:

1. анализ содержания учебноi дисциплины и отбор содержания для теста
2. составление тестовых задании
3. корректировка тестовых задании
4. апробация и рецензирование пробного теста
5. определение цели тестирования
6. разработка спецификации теста
7. оценка надежности и валидности теста

Задание 16

Портфолио ученика возникло как альтернатива (и дополнение к):

А. Дневнику.

Б. Домашним заданиям.

В. Характеристикам, составляемым классным руководителем на каждого ученика.

Г. Стандартизированным тестам

Задание 17

Преимуществами портфолио работ является возможность… (два правильных ответа):

А. Продемонстрировать не только результаты, но и усилия, затраченные на их достижения.

Б. Балльной оценки.

В. Ярче показать свои наклонности и интересы.

Ключ ответа к тесту:

1.	АГ
2.	В
3.	Б
4.	Б
5.	А
6.	А
7.	Г
8.	А
9.	А
10.	Надежность
11.	Спецификация
12.	Рейтинговая система оценивания
13.	В
14.	1-a 2-c 3-b 4-d
15.	5162473
16.	Г
17.	АВ

Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	8-14
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-7
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	14-17
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	10-13
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	8-10
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-7

Наименование оценочного средства

Контрольные задания для оценки результатов обучения

Алгоритм описания методической разработки по организации контроля и оценки

результатов обучения:
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- нормативное обоснование;
- роль педагога и обучающихся;
- ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- средства оценивания результатов обучения;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

Критерий оценки контрольных заданий для оценки результатов обучения	**Балл**
Соответствие задания требованиям ФГОС	4 балла
Задания базового и повышенного уровня сложности	2 балла/4 балла
Самостоятельное использование исторических источников и исторических документов для составления контрольных заданий	4 балла
Максимальный балл	**14/16**

Анализ демоверсий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

Для анализа демоверсий используйте й сайт ФИПИ, ответьте на следующие вопросы:.

1. Какие документы являются определяющими процедуру проведения ОГЭ, ЕГЭ и ВПР..
2. Какова цель каждой из диагностических работ (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)
3. Что является объектами контроля в каждой из диагностических работ.
4. Какова структура каждой из диагностических работ.
5. Время написания каждой из диагностических работ.
6. В демонстрационном варианте КИМ (ОГЭ, ЕГЭ или ВПР на выбор) проанализируйте формулировки, образцы решения, критерии оценивания заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.
7. Используя нормативно-правовые документы и демонстрационные версии вариантов одной из диагностических работ (ВПР, ОГЭ или ЕГЭ) выделите одно умение по предмету. Покажите как это умение проверяется в заданиях выбранной диагностической работы (ВПР, ОГЭ или ЕГЭ).

Критерий оценки анализа демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	**Балл**
Грамотное использование нормативных документов и КИМов, используемых для организации процедуры оценки результатов обучения по истории и обществознанию.	5 баллов
Соблюдение алгоритма анализа, самостоятельность и творческий подход.	5 баллов
Максимальный балл	**10**

Анализ методического аппарата школьного учебника истории

Студентом анализируется один школьный учебник истории по схеме, предложенной Е.Е.Вяземским и О.Ю. Стреловой (Методика преподавания истории в школе: Практ.пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Глава IV) . Выявляется направленность вопросов и заданий на определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов

обучения; определяется какие вопросы и задания преобладают в учебнике: на воспроизведение информации, на преобразование информации, на творческую реконструкцию фактов, на создание проблемных ситуаций;; выявляется наличие алгоритмов выполнения познавательных заданий и тестов самоконтроля;
На основе анализа готовится устное выступление на 15 минут по следующему алгоритму:
- исходная проблема (задача, комплекс вопросов), связанная с оцениванием результатов обучения на уроке истории;
- описание и критическая оценка предлагаемых авторами учебника заданий для контроля и оценки результатов обучения, сложности, недостатки;
- обобщение (под запись группе).

Критерии оценивания анализа методического аппарата учебника истории

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	3
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**6**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.
2. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20

б) дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C.
2. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. и др. Педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.– 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
3. Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – М. Академия, 2009. –224 с.
4. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
5. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)
6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)
7. Устная история (http://oralhistory.ru)
8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Средства оценивания результатов обучения истории» должен ознакомить студентов со всеми современными средствами оценивания результатов обучения, применяемыми в различных образовательных учреждениях, а также сформировать у студентов необходимые навыки оценивания результатов обучения с помощью адекватных средств, что является необходимым элементом профессиональной подготовки педагога-практика.

Особенности учебной дисциплины (высокая плотность теоретического материала в сочетании с практической направленностью курса) определяют особенности организация ее изучения. При проведении лекционных занятий рекомендуется использование презентаций в формате Power-Point (мультимедиа-проектора). При проведении занятия по теме «компьютерное тестирование и обработка результатов» использование мультимедиа-проектора и/или учебных компьютеров, за которыми могут быть размещены студенты, является необходимым для демонстрации алгоритма пошагового конструирования простейшего компьютерного теста в формате Microsoft Excel.

Учебный курс органически связан с другими курсами, изучение которых обеспечивает педагогическую подготовку студентов, в первую очередь, курсами «Дидактика» (разделы «Понятие о качестве образования, «Виды формы и организация контроля качества обучения»), «История образования» (раздел «Этапы развития тестирования в России и за рубежом»), «Теория и методика обучения истории». Указанные темы изучаются также в рамках названных учебных дисциплин, рассматриваясь с теоретической точки зрения, в то время как курс «Современные средства оценивания результатов обучения» предполагает преимущественно практическое изучение названных тем. Таким

образом, связь с другими учебными дисциплинами обеспечивает полное и всестороннее рассмотрение студентами проблем, изучение которых является неотъемлемой составляющей общепедагогической подготовки.

Задания для формирования компетенций: ПК-2, ПК 6
Базовый уровень.

1. На основе требований стандарта выделите предметные результаты обучения по курсу истории России.
2. На основе требований стандарта выделите предметные результаты обучения по курсу Всеобщей истории.
3. Составить задания по разделу «История Древнего Мира» для проверки планируемого результата «описывать условия существования, образ жизни людей древности. памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории».
4. На основе КИМ ОГЭ по истории или обществознанию охарактеризовать критерии оценки работы.
5. Разработать задания базового уровня для проверки умения «Определять смысл (главную идею) высказывания, изображения». Определить содержание верного ответа и указать критерии оценки.
6. На основе художественной картины «Переход Суворова через Альпы» разработать дифференцированные задания для учащихся основной школы.
7. Разработайте конспект повторительно-обобщающего урока для 8 класса по теме «Россия при Петре I».
8. Подготовьте задания для проверки умений работы по атрибуции исторической карты «Возвышение Москвы» на базовом уровне.
9. Выполните задание 24 КИМ ЕГЭ по истории и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки
10. Выполните задание 25 КИМ ЕГЭ по истории и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки.
11. Разработайте вариант проверочной работы на базовом уровне по теме «Первая мировая Война».
12. Разработайте тестовую работу, используя классификацию Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю. для учащихся 5 класса.

Повышенный уровень.

13. На основе требований стандарта выделите метапредметные результаты обучения по курсу Истории России..
14. На основе требований стандарта выделите метапредметные результаты обучения по курсу Всеобщей истории.
15. Составить задания по разделу «История Древнего Мира» для проверки планируемого результата «использовать историческую карту как источник информации».
16. На основе КИМ ЕГЭ по истории или обществознанию охарактеризовать критерии оценки работы. Разработать задания повышенного уровня для проверки умения «Объяснять назначение источника, раскрывать его информативную ценность». Определить содержание верного ответа и указать критерии оценки.
17. На основе художественной картины «Меньщиков в Березове» разработать дифференцированные задания для обучающихся в профильных классах.
18. Разработайте конспект повторительно-обобщающего урока для 10 класса профильной школы по теме «Россия при Петре I».
19. Подготовьте задания для проверки умений работы по атрибуции исторической карты «Возвышение Москвы» на профильном уровне.

20. Выполните задания 18-19 КИМ ЕГЭ (Визуальные источники) и соотнесите свой ответ с установленными критериями оценки.
21. Разработайте вариант проверочной работы на профильном уровне по теме «Первая мировая Война».
22. Разработайте тестовую работу, используя классификацию Вяземского Е.Е. и Стреловой О.Ю. для учащихся 9 класса.

Вопросы к зачету

1. Раскройте понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
11. Охарактеризуйте виды мониторинга.
12. Назовите методы педагогического мониторинга.
13. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
14. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
15. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
16. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
17. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
18. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
19. Расскажите о видах тестов.
20. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
21. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
22. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
23. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
24. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
25. Как определяются цели тестов?
26. Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.

33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
34. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
35. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по вашей специальности.
36. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		11
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	**154**	**154**
В том числе:		
Анализ методического аппарата школьного учебника истории	40	40
Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения	40	40
Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.	40	40
Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**180**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**5**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие о качестве образования.	Понятие «качество образования». Система управления качеством образования. Требования к учебной среде, самосовершенствованию и переподготовке преподавателей. Механизмы совершенствования системы качества образования. Цели современного образования. Развитие личности как одна из целей образования. Современные концепции воспитания и образования. Современное понимание «знания». Виды знаний. Функции оценки. Показатели качества образования.
2	Виды, формы и организация контроля качества обучения	Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Понятие диагностики обучения. Функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к контролю. Виды контроля: предварительный, предупредительный, текущий, периодический, итоговый. Методы контроля.
3	Современные средства оценивания результатов обучения истории	Традиционные и современные средства оценки (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), тестовые технологии). Виды и формы оценок. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Требования к ответам ученика.Рейтинг контроль в системе обучения. Специфика рейтинговой технологии. Функции рейтинговой технологии обучения. Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций. Правила рейтингового оценивания. Виды рейтинга (академической успеваемости, «олимпийский рейтинг, лидерский рейтинг). Направления педагогической поддержки рейтинга. Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. «Портфолио» в системе средств накопительной оценки. Типы «Портфолио», его структура, условия использования данного средства. Работа педагога с учащимися по составлению портфолио. Анализ различных вариантов составления «портфолио».
4	Планируемы результаты обучения по истории и и средства их проверки	Современные подходы к планированию результатов обучения: системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный. Средства контроля планируемых результатов: обучающие и контрольные задания. Итоговая проверка планируемых результатов достижения. Учебные проекты. Виды дифференцированных заданий по истории. Уровни познавательной деятельности школьников: репродуктивный, преобразовательный, творческо-поисковый. Разработка заданий, направленных на проверку реализации уровней познавательной деятельности. Виды творческих заданий. Критерии оценивая творческих заданий по истории. Разработка системы оценивания творческих заданий по истории.
5	Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ.	ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Функции ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений,

		объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Демонстрационные программы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения и обработки результатов. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

13.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Понятие о качестве образования.	**2**	**3**	**30**	**35**
1.1	Тема 1. Качественная характеристика исторических знаний	2	1	15	18
1.2	Тема 2. Оценка как элемент управления качеством.		2	15	17
2	Раздел 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения	2	**3**	**30**	**35**
2.1	Тема 1 Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения	2	1	15	18
2.2	Тема 2. Виды и методы контроля		2	15	17
3	Раздел3. Современные средства оценивания результатов обучения истории	2	**3**	**30**	**35**
3.1	Тема 1 Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	2	1	15	18
3.2	Тема 2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки		2	15	17
4	Раздел 4. Планируемы результаты обучения по истории и средства их проверки	**2**	**4**	**34**	**40**
4.1	Тема 1 Современные подходы к планированию результатов обучения	2	1	8	11
4.2	Тема 2. Средства контроля планируемых результатов		1	8	9
4.3	Тема 3. Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания		1	8	9
4.4	Тема 4. Творческие задания по истории		1	10	11
5	Раздел 5. Итоговая аттестация по истории	2	**3**	**30**	**35**

5.1	Тема 1. Всероссийские проверочные работы	**2**	1	15	18
5.2	Тема 2. ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории		2	15	17
	Всего:	**10**	**16**	**154**	**180**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Оценка как элемент управления качеством.	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
2	Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР
3	Виды и методы контроля	Анализ методического аппарата школьного учебника истории Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
4	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
5	«Портфолио» как одно из средств накопительной оценки	Анализ методического аппарата школьного учебника истории
6	Современные подходы к планированию результатов обучения	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
7	Средства контроля планируемых результатов	Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения.
8	Дифференцированные задания на уроках истории и обществознания	Анализ методического аппарата школьного учебника истории Разработка контрольных заданий для оценки результатов обучения
9	Творческие задания по истории	Разработка контрольных заданий на для оценки результатов обучения
10	Всероссийские проверочные работы	Анализ демоверсии ВПР, Анализ результатов ВПР
11	ОГЭ и ЕГЭ как средство итоговой аттестации школьников по истории	Анализ демоверсии ОГЭ, ЕГЭ

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
ФТД.В.01 Школа вожатых

для обучающихся в рамках УГСН

44 00 00 Образование и педагогические науки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры педагогических технологий,
к.п.н. И.Г. Харисова

Утверждено
на заседании кафедры педагогических технологий « 21 » января 2022 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
педагогических технологий, профессор Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

– формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;

– овладение организаторскими, коммуникативными, прогностическими и аналитическими навыками;

– развитие у студентов педагогических умений и навыков работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина « Школа вожатых» является факультативом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.	Практические занятия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	Практические занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		4	**6**	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**	

В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**	
В том числе:				
практические задания	72	36	36	
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.
		Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления
		Логика развития лагерной смены
2	Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря	Организация первичного знакомства с коллективом
		Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого
		Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности
		Организация массовых мероприятий
		Психологические особенности детей разного возраста.
		Организация взаимодействия в разновозрастной группе
		Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере
		Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков					

1.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.		6		6	12
1.2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления		6		6	12
1.3	Логика развития лагерной смены		6		6	12
2	**Раздел:** Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря					
2.1	Организация первичного знакомства с коллективом		6		6	12
2.2	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого		6		6	12
2.3	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности		10		10	20
2.4	Организация массовых мероприятий		6		6	12
2.5	Психологические особенности детей разного возраста.		6		6	12
2.6	Организация взаимодействия в разновозрастной группе		8		8	16
2.7	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере		6		6	12
2.8	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере		6		6	12
Всего:			**72**		**72**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявить администрация лагеря к вожатому. 2. Обсудить функционал вожатого и проблемы, с которыми он может столкнуться на основе анализа фильма «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен». 3. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2.	Основы безопасности отдыха	1.Разработать форму инструктажа по технике безопасности в помещении и на территории лагеря.

	детей и их оздоровления	2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска в лесу, в воде, на спортивной площадке и т.п.: что важно учитывать при организации отдыха?» 3. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера.
3.	Логика развития лагерной смены	1. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы. 2. Составить примерную план-сетку отряда (опираясь на план-сетку смены).
4.	Организация первичного знакомства с коллективом	1. Разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; 2. Подобрать игры на организацию знакомства 3. Создать проект оформления отрядного уголка.
5.	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	1. Разработать план проведения диагностики. 2. Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации. 3. Разработать вариант коллективного целеполагания и планирования в отряде. 4. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, и провести в группе. 5. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов лагерной смены
6.	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	1. Разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей 2. Составить банк идей по тематике проектов коллективных творческих социально-значимых дел. 3. Организовать круглый стол по обмену опытом организации коллективных творческих социально-значимых дел с привлечением лиц, имеющих опыт работы в ДОЛ
7.	Организация массовых мероприятий	1. Разработать положение о массовом мероприятии (тема на выбор студента) 2. Подобрать примеры разработок различных видов массовых мероприятий из опыта работы вожатых ДОЛ. 3. Составить опросник с целью выявления потребностей детей и родителей в массовых мероприятиях в ДОЛ.
8.	Психологические особенности детей разного возраста.	4. Подобрать различные формы работы с отрядом, с учетом возрастных особенностей. 5. Разработать советы вожатому по организации взаимодействия с различными возрастными категориями детей.
9.	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	1. Описать способы эффективной реализации воспитательных задач в разновозрастной группе. 2. Разработать конспект подготовки мероприятия в разновозрастной группе
10.	Управление конфликтами в детском	1. Смоделировать возможные конфликтные ситуации в ДОЛ, найти пути решения конфликтов 2. Разработать план беседы с родителями проблемного ребенка.

	оздоровительном лагере	3. Разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка; 4. Предложить организационные меры по профилактике и предупреждению конфликтов детей и подростков в ДОЛ.
11.	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	1. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными во взаимодействии с детьми-сиротами? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах. 2. Охарактеризуйте направления и формы воспитательной работы с детьми-сиротами. 3. Составьте список литературы для чтения детям-сиротам перед сном (Фильмотека для совместного просмотра и обсуждения).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	Практические занятия	УК-6
Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	Практические занятия	УК-6
Логика развития лагерной смены	Практические занятия	УК-6
Организация первичного знакомства с коллективом	Практические занятия	УК-6
Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	Практические занятия	УК-6, УК-3
Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	Практические занятия	УК-6, УК-3
Организация массовых мероприятий	Практические занятия	УК-6, УК-3
Психологические особенности детей разного возраста.	Практические занятия	УК-6
Организация взаимодействия в разновозрастной группе	Практические занятия	УК-6, УК-3
Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	Практические занятия	УК-6, УК-3
Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-	Практические занятия	УК-6, УК-3

интернатов в детском оздоровительном лагере		

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий– 0,5 баллов.

Активная работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Тема (раздел)/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	6	13
	Итого	**6**	**13**
Контроль работы на практических занятиях	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	2	4
	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	2	4
	Логика развития лагерной смены	2	4
	Организация первичного знакомства с коллективом	2	4
	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	2	4
	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	2	4
	Организация массовых мероприятий	2	4
	Психологические особенности детей разного возраста.	2	4
	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	2	4
	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	2	4
	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	2	4
	Итого	**22**	**44**
Комплексный	Аналитическая работа (1-7, 9-11)	2	6

контроль	Презентация (2)	2	4
	Проектирование и организация формы (4)	4	8
	Вариант решения профессиональной задачи (2,5,8,10)	4	6
	Анализ видеофильма (1)	2	4
	Итого	**14**	**28**
Рубежный контроль	Практические задания по темам	5	11
	Итого	**5**	**11**
Всего в семестре		**47**	**96**
Промежуточная аттестация	Практические задания	3	4
ИТОГО		50	100

Расчет итоговой рейтинговой оценки (зачет)	
От 50 баллов	«зачтено»

Вариативная часть			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Презентация	Темы предоставляются обучающимся на выбор	5	7
Разработка формы работы	Темы предоставляются обучающимся на выбор	2	4
Итого		**10**	**17**

7.1.1 Практические занятия

Практические занятия **–** занятия, на которых организуется практическая работа студентов в группе, которая направлена на повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Примеры заданий для практических занятий

1. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2. Составьте рекомендации для педагога по работе с временным детским объединением ДОЛ, опираясь на его особенности.
3. Подберите ряд приемов (не менее 5), которые позволяют формировать у детей положительную мотивацию на участие в делах, ориентированных на благоустройство комнат, корпуса и территории отряда.
4. Изучите опыт работы детских оздоровительных лагерей, составьте перечень приоритетных направлений и видов деятельности в содержании их работы.
5. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного

детского объединения, выделите приоритетные цели, задачи, направления, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.

6. Разработайте свой вариант коллективного планирования смены отряда.

7. Разработайте методику проведения заключительного отрядного сбора в конце смены.

8. Разработайте план и подберите методики изучения результатов работы педагога с временным детским объединением по итогам смены.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	Студент на высоком уровне характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы, определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	14-16	**Зачтено**
Повышенный	Студент на достаточно высоком уровне характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы, определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	10-12	
Базовый	Студент на среднем уровне характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы, определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	6-8	

Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-5	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-3
Решение кейса
УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.
УК-6
Решение кейса
УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи

Примерные кейсы:

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
2. У Вас младший отряд. Один ребенок боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
4. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерии оценивания решения кейсов:

Критерий	**Балл**
Выполнение всех заданий кейса	5 баллов
Знание основных педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	1 балл
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	1 балл

Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	2 балл
Умение иллюстрировать высказываемые предложения примерами и фактами	1 балл
Умение обоснованно подбирать методы, приемы, формы и технологии воспитательной деятельности	2 балла
Умение творчески подойти в выполнению заданий	2 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	2 балла
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.

5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.

б) дополнительная литература

1.Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 223 с.

2. Вологодина Н. Г. Детские страхи днем и ночью. Москва: Изд-во Феникс, 2016. 224 с.

3. Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Москва: Наука и техника, 2016. 471 с.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. 96 с.

5. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. Москва: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с.

6. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций / сост. Н.Л. Конькова. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 52 с.

7. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для вожатых. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2019. 102 с.

8. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschaya-sreda-zagorodnogo-detskogo-

ozdorovitelnogo-lagerya

9. Сафин Н.В. Информальное образование в детском оздоровительном лагере как фактор социализации детей и подростков // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere-kak-faktor-sotsializatsii-detey-i-podrostkov

10. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 189 с.

11. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защита детей-сирот: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Е.Б. Кириченко [и др.]. Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. 112 с.

12. Сайт для вожатых «Летний Лагерь». URL: https://summercamp.ru

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. Каждая тема курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации деятельности детского коллектива.

- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках каждой темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до пяти баллов. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность и междисциплинарность* – изучение дисциплины

является составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в воспитательной и организационной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**				
		6	**9**			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**			
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)		36	36			
Самостоятельная работа (всего)						
В том числе:						
практические задания	72	36	36			
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел:** Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков					
1.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.		6		6	12
1.2	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления		6		6	12
1.3	Логика развития лагерной смены		6		6	12
2	**Раздел:** Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря					
2.1	Организация первичного знакомства с коллективом		6		6	12
2.2	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого		6		6	12
2.3	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности		10		10	20
2.4	Организация массовых мероприятий		6		6	12
2.5	Психологические особенности детей разного возраста.		6		6	12
2.6	Организация взаимодействия в разновозрастной группе		8		8	16
2.7	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере		6		6	12
2.8	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере		6		6	12
Всего:			**72**		**72**	**144**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Нормативно-правовые основы вожатской	1. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявить администрация лагеря к

	деятельности. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ.	вожатому. 2. Обсудить функционал вожатого и проблемы, с которыми он может столкнуться на основе анализа фильма «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен». 3. Проанализируйте деятельность известного вам детского оздоровительного лагеря с точки зрения реализуемых в ее рамках цели, задач и подходов к организации жизнедеятельности детей.
2.	Основы безопасности отдыха детей и их оздоровления	1.Разработать форму инструктажа по технике безопасности в помещении и на территории лагеря. 2. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска в лесу, в воде, на спортивной площадке и т.п.: что важно учитывать при организации отдыха?» 3. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера.
3.	Логика развития лагерной смены	1. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу по всем периодам: цели, задачи, формы работы. 2. Составить примерную план-сетку отряда (опираясь на план-сетку смены).
4.	Организация первичного знакомства с коллективом	1. Разработать вариант организации первой-встречи знакомства с детьми и детей с лагерем; 2. Подобрать игры на организацию знакомства 3. Создать проект оформления отрядного уголка.
5.	Анализ, целеполагание и планирование в работе вожатого	1. Разработать план проведения диагностики. 2. Подобрать методики для проведения диагностики с рекомендациями по обработке и интерпретации. 3. Разработать вариант коллективного целеполагания и планирования в отряде. 4. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа воспитательного мероприятия, текущего анализа, и провести в группе. 5. Подобрать (разработать) методические разработки форм анализа итогов лагерной смены
6.	Организация коллективной творческой социально-значимой деятельности	1. Разработать форму коллективной творческой деятельности с привлечением родителей 2. Составить банк идей по тематике проектов коллективных творческих социально-значимых дел. 3. Организовать круглый стол по обмену опытом организации коллективных творческих социально-значимых дел с привлечением лиц, имеющих опыт работы в ДОЛ
7.	Организация массовых мероприятий	1. Разработать положение о массовом мероприятии (тема на выбор студента) 2. Подобрать примеры разработок различных видов массовых мероприятий из опыта работы вожатых ДОЛ. 3. Составить опросник с целью выявления потребностей детей и родителей в массовых мероприятиях в ДОЛ.
8.	Психологические особенности детей	6. Подобрать различные формы работы с отрядом, с учетом возрастных особенностей.

	разного возраста.	7. Разработать советы вожатому по организации взаимодействия с различными возрастными категориями детей.
9.	Организация взаимодействия в разновозрастной группе	1. Описать способы эффективной реализации воспитательных задач в разновозрастной группе. 2. Разработать конспект подготовки мероприятия в разновозрастной группе
10.	Управление конфликтами в детском оздоровительном лагере	1. Смоделировать возможные конфликтные ситуации в ДОЛ, найти пути решения конфликтов 2. Разработать план беседы с родителями проблемного ребенка. 3. Разработать карту индивидуального сопровождения проблемного ребенка; 4. Предложить организационные меры по профилактике и предупреждению конфликтов детей и подростков в ДОЛ.
11.	Организация педагогической работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в детском оздоровительном лагере	1. Какие педагогические средства, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными во взаимодействии с детьми-сиротами? Покажите их взаимосвязь на конкретных примерах. 2. Охарактеризуйте направления и формы воспитательной работы с детьми-сиротами. 3. Составьте список литературы для чтения детям-сиротам перед сном (Фильмотека для совместного просмотра и обсуждения).