Министерство науки и высшего образования РФ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



СОГЛАСОВАНО: проректор по учебной работе

Дожин, В.П. Завойстый « 10 » 66 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы: География

форма обучения: заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «04»062019_ г. Протокол №8
Составитель (и): 1. И.М. Георгица, доцент, к.г.н.
УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры <i>Физической геогра Фич</i>
Протокол № <u>19</u> от <u>17 мая 2019</u> г.
СОГЛАСОВАНО:
Эксперт (ы): 1. И.С. Леонова, директор ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» 2.Е.Н. Байраш, учитель географии
МОУ СОШ №59

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – программа бакалавриата), реализуемая самостоятельно федеральным государственным образовательным учреждением бюджетным высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет систему документов, разработанную учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательная программа:

– характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;

– включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 (далее ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации образовательным программам образования высшего программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС BO – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции (обязательные);

ППК – профильные профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочное средство;

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образование,
- саморазвитие,
- образовательные технологии.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, приведен в Приложении 1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область	Типы задач	Задачи профессиональной	Объекты
профессиональной	профессиональной	деятельности	профессиональной
деятельности (по	деятельности		деятельности (или
Реестру			области знания)

Минтруда)			
01 Образование и наука	педагогический	- организация учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в	обучение, развитие
		образовании - использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей	воспитание, развитие
		- организация образовательной деятельности на основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	обучение, воспитание, развитие
		образования - использование потенциала географии для развития географического мышления	обучение, развитие
		- организация предметного обучения в области географии	обучение, развитие
	проектный	- проектирование развивающей образовательной среды, образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности	образование, образовательные технологии
		- моделирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионального самосовершенствования	образование, развитие, саморазвитие
		- использование потенциала проектной деятельности для организации предметного обучения в области географии	обучение, развитие

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ

ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ГЕОГРАФИЯ)

3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы География.

В последние несколько лет наметился интерес со стороны государства и общества к географии как науке и географического образованию, в частности. Об этом свидетельствует принятая в 2018 году Концепция развития географического образования в Российской Федерации и Перечень поручений Президента РФ В.В. Путина по вопросам популяризации географии (май 2019 г.). География, как учебный предмет, имеет интегративный характер и обеспечивает формирование у учащихся ряда важных личностных результатов мировоззренческого характера, комплексного, системного представления о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география — базовый учебный предмет для формирования традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Таким образом, подготовка педагога по профилю География является целесообразной и готовит обучающихся к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Программа бакалавриата предполагает обучение в заочной форме.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в заочной форме обучения составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория	Код и	Код и наименование индикатора достижения
универсальных	наименование	универсальной компетенции
компетенций	универсальной	
	компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Использует системный подход в решении
критическое	осуществлять	профессиональных задач.
мышление	поиск,	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов
	критический	профессиональной деятельности.
	анализ и синтез	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию,
	информации,	необходимую для решения поставленной задачи.
	применять	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной
	системный	задачи.
	подход для	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий
	решения	в процессе решения профессиональной задачи
	поставленных	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи
	задач	между своими действиями и полученными результатами.
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения
реализация	определять круг	профессиональной проблемы.
проектов	задач в рамках	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для
	поставленной	подбора решений поставленной профессиональной задачи.
	цели и выбирать	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую
	оптимальные	достижение запланированного результата.
	способы их	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	решения, исходя	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения
	из действующих	поставленной профессиональной задачи.
	правовых норм,	постивном профессиональной зада и.
	имеющихся	
	ресурсов и	
	ограничений	****
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения
	****	своих действий в рамках достижения поставленной цели.
Командная работа	УК-3. Способен	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках

и лидерство	осуществлять	выполнения командной работы.
	социальное	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в
	взаимодействие	команде.
	и реализовывать	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в
	свою роль в	процессе решения поставленной задачи.
	команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения
		совместных задач.
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в
		команде.
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и
		решает командные задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль
	осуществлять	делового общения на государственном и иностранном (-ых)
	деловую	языках, вербальные и невербальные средства
	коммуникацию	взаимодействия.
	в устной и	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на
	письменной	государственном и иностранном (-ых) языках с учетом
	формах на	особенностей стилистики официальных и неофициальных
	государственно	писем и социокультурных различий в форматах
	м языке	коммуникации.
	Российской	УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с
	Федерации и	иностранного языка на государственный и наоборот.
	иностранном(ых	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в
) языке(ах)	зависимости от социокультурных различий (учет
		межкультурных особенностей деловой переписки).
		УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой
		коммуникации.
		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства
		коммуникации.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой
взаимодействие	воспринимать	культуры.
	межкультурное	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую,
	разнообразие	профессиональную толерантность.
	общества в	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к
	социально-	социокультурному наследию и традициям различных
	историческом,	национальных, религиозных и социальных групп.
	этическом и	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с
	философском	представителями различных социокультурных групп.
	контекстах	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и
		мотивации людей различных социокультурных групп.
		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с
		учетом социокультурного контекста ситуации
		взаимодействия.
Самоорганизация	УК-6. Способен	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению
и саморазвитие (в	управлять своим	профессиональной задачи.
том числе	временем,	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию
здоровьесбережен	выстраивать и	результатов своих действий.
ие)	реализовывать	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	траекторию	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и
	саморазвития на	дальней перспективы и составляет план их достижения.
	основе	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и
	принципов	надпредметных проектах.
	образования в течение всей	

	жизни			
	УК-7. Способен	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения		
	поддерживать	здорового образа жизни для успешной самореализации в		
	должный	социальной и профессиональной сферах		
	уровень	жизнедеятельности.		
	физической	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в		
	подготовленнос	жизни личности и обществ, в профессиональной		
	ти для	деятельности.		
	обеспечения	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для		
	полноценной	оптимального сочетания физической и умственной		
	социальной и	нагрузки и обеспечения работоспособности.		
	профессиональн	УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической		
	ой деятельности	культурой.		
		УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит		
		спортивные занятия самостоятельно).		
Безопасность	УК-8. Способен	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в		
жизнедеятельност	создавать и	чрезвычайной ситуации.		
И	поддерживать	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного		
	безопасные	поведения в потенциально опасных и чрезвычайных		
	условия	ситуациях.		
	жизнедеятельно	УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного		
	сти, в том числе	влияния элементов среды обитания (технических средств,		
	при	технологических процессов, материалов, зданий и		
	возникновении	сооружений, природных и социальных явлений).		
	чрезвычайных	УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает		
	ситуаций	план действий в конкретной опасной ситуации с учетом		
		реально складывающейся обстановки и индивидуальных		
		возможностей.		
		УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения		
		опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациям.		
		УК-8.5. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями		
		техники безопасности на рабочем месте (в т.ч.		
		образовательной и рекреационной деятельности человека).		

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессион альных	Код и наименование общепрофессионал	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
компетенций	ьной компетенции выпускника	
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на
этические основы	осуществлять	нормативно-правовые документы, регламентирующие
профессионально	профессиональную	образовательную и трудовую деятельность в РФ
й деятельности	деятельность в	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных
	соответствии с	задач с учетом правовых, нравственных и этических
	нормативными	норм, требований профессиональной этики
	правовыми актами в	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися
	сфере образования и	(воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и
	нормами	принимая их

	профессиональной	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства
	ЭТИКИ	и интересов обучающихся
		ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь
		детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или
		неблагоприятных условиях
Разработка	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины
основных и	участвовать в	по преподаваемому предмету в соответствии с
дополнительных	разработке	требованиями к ее разработке и реализации
образовательных	основных и	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с
программ	дополнительных	использованием информационно-коммуникационных
	образовательных	технологий
	программ,	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и
	разрабатывать	программы организации внеурочной деятельности
	отдельные их	обучающихся
	компоненты (в том	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе
	числе с	требований федеральных государственных
	использованием	образовательных стандартов и основной
	информационно-	общеобразовательной программы, истории и места
	коммуникационных технологий)	преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	технологии)	ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке
		основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами
индивидуальная	организовывать	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных
учебная и	совместную и	занятий: проектная деятельность, лабораторные
воспитательная	индивидуальную	эксперименты и полевая практики и т.п.
деятельность	учебную и	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с
обучающихся	воспитательную	использованием специальных подходов к обучению в
	деятельность	целях включения в образовательный процесс всех
	обучающихся, в том числе с особыми	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	образовательными	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,
	потребностями, в	для которых русский язык не является родным;
	соответствии с	обучающимися с ограниченными возможностями
	требованиями	здоровья
	федеральных	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного
	государственных	сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях
	образовательных	эффективного решения образовательных задач
	стандартов	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную
		учебную и воспитательную деятельность на основе
		методики преподавания, деятельностного подхода,
		приемов современных педагогических технологий,
		требований федеральных государственных
		образовательных стандартов
		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и
		воспитательной деятельности современные, в том числе
		интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели,
воспитывающей	осуществлять	способствующие развитию обучающихся, независимо от
образовательной	духовно-	их способностей и характера
среды	нравственное	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события,
	воспитание	развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка
	обучающихся на	(культуру переживаний и ценностные ориентации
	основе базовых	ребенка)

	T	ОПК 4.2. И.—. —
	национальных	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности
	ценностей	различных видов деятельности ребенка (учебной,
		игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		для создания воспитывающей образовательной среды
		ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного
		воспитания обучающихся с учетом современных
		требований к его организации
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм
		организации деятельности обучающихся, направленных
		на формирование у них толерантности и навыков
		поведения в изменяющейся поликультурной среде на
		основе базовых национальных ценностей
Контроль и	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению
оценка	осуществлять	системного анализа эффективности учебных занятий и
формирования	контроль и оценку	подходов к обучению
результатов	формирования	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и
образования	результатов	оценке формирования результатов образования
o o p wo o z wasan	образования	обучающихся и объективному анализу полученных
	обучающихся,	результатов
	выявлять и	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с
	корректировать	выявлением трудностей в обучении и проектированием
	трудности в	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	обучении	системы коррекционно-развивающей работы с
	Обучении	обучающимися
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки
		достижений обучающихся в соответствии с
		планируемыми результатами образовательной
		деятельности
		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки
		текущих и итоговых результатов освоения содержания
		преподаваемого предмета обучающимися
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические
педагогические	использовать	технологии для организации образовательной
технологии в	психолого-	деятельности обучающихся, формирования мотивации к
профессионально	педагогические	обучению
й деятельности	технологии в	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с
	профессиональной	индивидуализацией образовательной деятельности, на
	деятельности,	основе соответствующих психолого-педагогических
	необходимые для	технологий
	индивидуализации	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические
	обучения, развития,	технологии для адресной работы с различными
	воспитания, в том	контингентами обучающихся: одаренные дети,
	числе обучающихся	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные
	с особыми	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети
	образовательными	с особыми образовательными потребностями (аутисты,
	потребностями	дети с синдромом дефицита внимания и
	- F	гиперактивностью и др.), дети с ограниченными
		возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,
		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		Дети с зависимостью
		ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические
		технологии для проектирования индивидуальной
		образовательной деятельности обучающихся (в том
		числе обучающихся с особыми образовательными
		потребностями)

		ОПИ 6.5. Плаучуруат арау тайатын та даагылга та
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психологопедагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс
		обучения и воспитания, мотивируя их учебно-
		познавательную деятельность
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на
педагогической	осуществлять	теоретико-методологические основы педагогической
деятельности	педагогическую	деятельности, закономерности и принципы построения и
	деятельность на	функционирования образовательных систем
	основе специальных	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с
	научных знаний	учетом основных закономерностей возрастного
		развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных
		задач используя методы психодиагностики и
		психодидактики
		ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе
		знаний социально-психологических особенностей и
		закономерностей развития детско-взрослых сообществ
		ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской
		общественностью на основе знаний закономерностей
		семейных отношений

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Объект	Катего	Код и	Код и наименование	Основание
	или	рия	наименование	индикатора достижения	(ПС, анализ
	область	профес	профессионал	профессиональной	опыта)

	знания	сионал	ьной	компетенции	
	энания	ьных	компетенции	компетенции	
		компе	Компетенции		
		тенци й			
Тип запац про	Мессиона път			ический 	
Организация	рессионалы	Органи	ПК-1 Способен		A/01.6 -
учебных и	05	-	разрабатывать	оценивает возможности	Общепедагог
-	Обучение,	учебны		обучающихся	ическая
развивающих занятий для	развитие	-	и реализовать	обучающихся	
детей, в том		ХИ	учебные и		функция. Обучение.
числе с		развив	развивающие занятия для		(Профессиона
особыми		ающих	' '		льный
		заняти й	детей, в том		
потребностям и в		И	числе с особыми		стандарт «Педагог»)
образовании			потребностями		А/03.6 –
ооразовании			в образовании		Трудовая
			в образовании		функция.
			основных и		Развивающая
			дополнительны		деятельность.
			Х		(Профессиона
			образовательн		льный
			ых программ		стандарт
			ых программ		«Педагог»)
				ПК-1.2. Определяет у детей	«педагог»)
				наличие особых	
				потребностей в	
				образовании	
				ПК-1.3. Подбирает подходы	
				к обучению в соответствии	
				с особенностями	
				контингента обучающихся	
				ПК-1.4. Подбирает средства	
				обучения на основе анализа	
				их развивающего	
				потенциала	
				ПК-1.5. Демонстрирует	
				готовность использовать	
				средства индивидуализации	
				при разработке и	
				реализации учебных и	
				развивающих занятий	
Использовани	Воспитан	Органи	ПК-2 Способен	ПК-2.1. Оценивает	A/02.6 –
е потенциала	ие,	зация	организовывать	воспитательный и	Трудовая
внеурочной	развитие	внеуро	различные	развивающий потенциал	функция.
деятельности	r	чной	виды	разных видов внеурочной	Воспитательн
для решения		деятел	внеурочной	деятельности	ая
задач		ьности	деятельности:	ПК-2.2. Выбирает формы	деятельность.
воспитания и			игровую,	организации внеурочной	(Профессиона
развития			учебно-	деятельности оценивая их	льный
детей			исследовательс	воспитательные и	стандарт
, , ,			кую,	развивающие возможности	«Педагог»)
			художественно	ПК-2.3. Решает	A/03.6 –
			-	организаторские задачи,	Трудовая
			l	горганизаторские задачи,	- PJAODWI

Организация	Обучение	Органи	продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательно й организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона	ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК-3.1. Владеет способами	функция. Развивающая деятельность. (Профессиона льный стандарт «Педагог»)
образовательн ой	, воспитан	зация образо	организовывать образовательну	изучения и оценки состояния, результатов и	Общепедагог ическая
деятельности	ие,	ватель	ю деятельность	эффективности	функция.
на основе	развитие	ной	с учетом	организации	Обучение.
диагностики		деятел	возможностей,	образовательной	(Профессиона
возможностей		ьности	потребностей,	Деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует	льный
, потребностей,			достижений обучающихся в	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи,	стандарт «Педагог»)
достижений			области	связанными с анализом	A/02.6 –
обучающихся			образования	образовательной	Трудовая
в области				деятельности	функция.
образования				ПК-3.3. Осуществляет	Воспитательн
				целеполагание	ая
				образовательной	деятельность.
				деятельности в рамках	(Профессиона льный
				взаимодействия с другими участниками	стандарт
				образовательного процесса	«Педагог»)
				ПК-3.4. Планирует	A/03.6 –
				образовательную	Трудовая
				деятельность обучающихся	функция.
				на основе диагностики их	Развивающая
				возможностей,	деятельность.
				потребностей, достижений	(Профессиона льный
				и поставленных целей и задач	Стандарт
				ПК-3.5. Использует	«Педагог»)
				образовательные	<u> </u>
				технологии,	
				обеспечивающие	
				субъектную позицию	
				обучающихся в	
				образовательной деятельности	
Тип залач про	 	∟ ной леяте	 льности: <u>проекті</u>		<u> </u>
Проектирован	Образова	Создан	ПК-4 Способен	ПК-4.1. Составляет и	A/01.6 -

	T		T	I	0.7
ие	ние,	ие	осуществлять	реализует в практической	Общепедагог
развивающей	образоват	развив	педагогическое	деятельности проект	ическая
образовательн	ельные	ающей	проектировани	решения конкретной	функция.
ой среды,	технологи	образо	е развивающей	* *	Обучение.
образовательн	И	ватель	образовательно	ПК-4.2. Разрабатывает и	(Профессиона
ых программ		ной	й среды,	реализует проекты форм	льный
И		среды	программ и	внеурочной деятельности	стандарт
образовательн			технологий,	обучающихся по предмету	«Педагог»)
ых			для решения	ПК-4.3. Демонстрирует	A/03.6 -
технологий по			задач	готовность к разработке и	Трудовая
преподаваемо			обучения,	реализации проектов	функция.
му предмету с			воспитания и	развивающих ситуаций на	Развивающая
учетом			развития	учебном занятии	деятельность.
особенностей			личности	ПК-4.4. Осуществляет	(Профессиона
решения			средствами	проектирование	льный
задач			преподаваемог	образовательной	стандарт
обучения,			о учебного	деятельности обучающихся	«Педагог»)
воспитания и				1	«Педагог»)
развития			предмета	по освоению учебного	
-				предмета	
личности				ПК-4.5. Оценивает	
				результаты и	
				эффективность	
				реализованных проектов	
				решения задач обучения,	
				воспитания и развития	
				личности обучающихся	
				средствами преподаваемого	
				учебного предмета	
Моделирован	Образова	Проект	ПК-5 Способен	ПК-5.1. Владеет	A/03.6 –
ие	ние,	ирован	разрабатывать	технологией	Трудовая
индивидуальн	развитие,	ие	индивидуальны	проектирования	функция.
ых	саморазви	индиви	e	индивидуальной	Развивающая
образовательн	тие	дуальн	образовательн	образовательной	деятельность.
ых		ЫХ	ые маршруты,	деятельности	(Профессиона
маршрутов,		образо	индивидуальны	ПК-5.2. Организует	льный
образовательн		ватель	e	деятельность участников	Стандарт
ых		ных и	образовательн	образовательного процесса	«Педагог»)
(развивающих		развив	ые программы	по разработке	штодыг от)
) программ		ающих	(в том числе	индивидуальных	
обучающихся,		програ	развивающие)	образовательных	
индивидуальн		MM	обучающихся и	маршрутов и	
ых проектов в		141141	_		
-			программы своего	индивидуальных	
сфере				образовательных программ	
профессионал			профессиональ	обучающихся	
ьного			ного роста и		
самосовершен			личностного	профессиональные задачи,	
		Ī	развития	связанные с	
ствования			_		l l
ствования				проектированием и	
ствования				организацией	
ствования				организацией индивидуальной	
ствования				организацией индивидуальной развивающей деятельности	
ствования				организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	
ствования				организацией индивидуальной развивающей деятельности	

	образовательный маршрут
	по освоению основной
	профессиональной
	образовательной
	программы, выбранного
	направления и профиля
	ПК-5.5. Оценивает
	результаты своей
	образовательной
	деятельности по освоению
	выбранной профессии

4.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений

4.2.1. Профильные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4.

Задача	Объект	Категория	Код и	Код и наименование	Основание					
пд	или	профессион	наименование	индикатора	(ПС, анализ					
	область	альных	профессиональн	достижения	опыта)					
	знания	компетенци	ой компетенции	профессиональной						
		Й		компетенции						
	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический									
Использ	Обучение	, Организация	ППК-1. Способен	ППК-1.1. Решает	A/01.6 –					
ование	развитие	образовател	использовать	профессиональные	Общепедагог					
потенци		ьной	научно-	задачи, опираясь на	ическая					
ала		деятельност	теоретические	идеи, методы географии,	функция.					
географ		и в области	знания и	систему основных	Обучение.					
ии для		географии	практические	географических понятий	(Профессиона					
развития			умения в области	и категорий, положения	льный					
географ			географии как	географических	стандарт					
ического			средство развития	закономерностей,	«Педагог»)					
мышлен			географического	теории, сущность	A/03.6 -					
ия			мышления	географических	Трудовая					
			обучающихся	процессов и явлений	функция.					
				ППК.1.2. Подбирает	Развивающая					
				методы формирования	деятельность.					
				географического	(Профессиона					
				мышления	льный					
				ППК-1.3. Определяет	стандарт					
				средства формирования	«Педагог»)					
				у обучающихся						
				представлений о						
				полезности знаний и						
				практических умений в						
				области географии						
				ППК-1.4. Демонстрирует						
				владение основными						
				инструментальными						

				T	
				средствами получения и	
				обработки информации в области географии	
0====	06	0	ппи э с- с	1 1	A /0.1 C
Организ	-	, Организация	ППК-2 Способен	ППК-2.1. Демонстрирует	A/01.6 –
ация	развитие	предметного	реализовать	готовность к разработке	Общепедагог
предмет		обучения	предметное	учебных занятий,	ическая
НОГО			обучение в	программ учебных	функция.
обучени			области	дисциплин по географии,	Обучение.
ЯВ			географии с	подбирает формы,	(Профессиона
области			учетом	методы и средства	льный
географ			образовательных	обучения в конкретных	стандарт
ИИ			возможностей,	педагогических	«Педагог»)
			потребностей и	условиях,	A/03.6 –
			достижений	обусловленных	Трудовая
			обучающихся	спецификой региона,	функция.
				школы, класса,	Развивающая
				индивидуальных	деятельность.
				образовательных возможностей,	(Профессиона льный
				'	
				потребностей и достижений	стандарт «Педагог»)
				обучающихся	«псдагог»)
				ППК-2.2. Планирует	
				свои действия по	
				формированию и	
				поддержанию высокой	
				мотивации и развитию	
				способности	
				обучающихся к занятиям	
				по географии	
				ППК-2.3. Подбирает и	
				реализует способы	
				формирования у	
				обучающихся	
				планируемых	
				предметных результатов	
				освоения основной	
				образовательной	
				программы в предметной	
				области География	
				ППК-2.4. Оценивает	
				результаты и	
				эффективность	
				предметного обучения в	
				области географии,	
				владеет способами	
				повышения уровня	
				результатов обучения и	
				построения процесса	
				коррекции	
			ельности: <u>проектнь</u>	<u> </u>	
Использ	Обуче	Организация	ППК-3 Способен	ППК-3.1. Проектирует	A/01.6 –
ование	ние,	проектной	создавать условия	систему мероприятий по	Общепедагог
потенци	развитие	деятельнос	для включения	подготовке	ическая

ала	ТИ	обучающихся в	обучающихся к участию	функция.
проектн		проектную	в олимпиадах,	Обучение.
ой		деятельность в	конкурсах,	(Профессиона
деятельн		предметной	исследовательских	льный
ости для		области	проектах,	стандарт
организа		География	интеллектуальных	«Педагог»)
ции			марафонах, ученических	A/03.6 –
предмет			конференциях и др. с	Трудовая
ного			учетом их	функция.
обучени			познавательного	Развивающая
я в			интереса в изучении	деятельность.
области			географии	(Профессиона
географ			ППК-3.2. Разрабатывает	льный
ии			и реализует проекты	стандарт
			форм организации	«Педагог»)
			проектной деятельности	
			обучающихся по	
			географии, оценивает их	
			результаты и	
			эффективность	
			ППК-3.3. Проектирует	
			формы развития у	
			обучающихся	
			познавательных	
			интересов в области	
			географии с	
			использованием	
			информационных	
			ресурсов сети Интернет	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География без учета зачетных единиц, выделяемых на государственную итоговую аттестацию, составляет 168 зачетных единиц.

5.2. Типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие типы и виды практик:

- а) учебная практика:
- научно-исследовательская практика;
- ознакомительная практика;
- проектно-технологическая практика;
- практика по применению математической статистики в исследованиях;
- технологическая практика по географии;
- ознакомительно-проектировочная практика.
- б) производственная практика:

- педагогическая (вожатская) практика;
- педагогическая (актуальные вопросы развития образования) практика;
- педагогическая (методическая предметная) практика;
- педагогическая (комплексная, включающая психолого-педагогический блок) практика;
 - проектно-технологическая практика;
 - научно-исследовательская работа.

5.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) География представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- описание основных оценочных средств ОП.

Целью создания Φ OC OП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям Φ ГОС BO.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) География.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.
- ФОС ОП объединяет оценочные средства, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.

ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- управление достижением целей реализации программ бакалавриата, определенных как формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения образовательной программы и формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

В ФОС ОП представлены основные оценочные средства элементов образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов и предусматривающих способности обучающихся оценку научноисследовательской деятельности, готовности ИХ вести поиск решения профессиональных задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОП, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной программы входят в составы рабочих программ и учебно-методических комплексов.

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематика рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критериев и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 5.5.2 настоящего ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 5.5.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовые заданий с указанием правильных

ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры и отражаются в листе изменений ОП.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного К целочисленным значениям), ведут учебно-методическую научную, И (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими профессиональной деятельность В chepe, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере более 3 лет).

Более 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ

к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствует законодательству Российской Федерации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с OB3.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, нарушениями опорно-двигательного Безбарьерная обеспечивается доступностью прилегающей среда образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты иных

И

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее – ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза обеспечивает:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
 - последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* внеучебной образовательной деятельности вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

внеучебной образовательной задачам деятельности относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; творческого профессионального обеспечение личностного И развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Внеучебная образовательная деятельность в ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и Положением об отделе организации внеучебной образовательной деятельности

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Внеучебная образовательная деятельность осуществляется в соответствие с Концепцией воспитательной деятельности студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Основные направления деятельности:

- организация образовательных программ по социальному проектированию и помощь в реализации социальных проектов,
 - развитие волонтерской деятельности университета,
- организация конкурсов для студентов университета, направленных на развитие надпрофессиональных компетенций будущих специалистов,
- организация системы стимулирования активных участников внеучебной образовательной деятельности университета,
- создание внеучебных мероприятий в соответствие с профилями образовательных программ факультетов,
- организация конкурсов на предоставление помещений университета для развития внеучебной деятельности студенческих объединений,
- продвижение бренда университета в студенческой среде и за пределами вуза.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты отдела организации внеучебной образовательной деятельности, специалисты разного профиля на факультетах, наставники, студенческие объединения и Объединенный совет обучающихся.

- В ЯГПУ им К.Д. Ушинского осуществляют деятельность следующие студенческие объединения, создающие возможности для формирования профессиональных компетенций, формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера:
- 1. Первичная студенческая профсоюзная организация ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.
- 2. Первичная организация Ярославкой областной молодежной общественной организации «Союз студентов ЯГПУ им. К. Д. Ушинского».
 - 3. Студенческое научное общество
 - 4. Школа вожатых ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 - 5. Академический хор университета
 - 7. Школа КВН ЯГПУ
 - 8. Спортивное объединение «ЯГПУ спорт»
 - 9. Студенческий спортивный клуб «Прогресс»
 - 10. Добровольная народная дружина
 - 11. Медиа-центр ЯГПУ
 - 12. Православное Собрание молодежи
 - 13. Волонтерский факультет
 - 14. Литературный клуб ЯГПУ
 - 15. Поисково-спасательный отряд
 - 16. Корпус общественных наблюдателей

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

Студенты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются участниками и организаторами мероприятий университетского, областного и всероссийского уровня: «Российский студенческий педагогический слет», фестиваль «Студенческая весна», форумы «Мы – лидеры», «Вектор в будущее», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, форум «Доброволец России».

В вузе регулярно проводятся творческие и социальные мероприятия: музыкальные, литературные вечера, фотовыставки, волонтёрские акции, мероприятия по вовлечению студентов в общественную жизнь университета — «День первокурсника», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

В 2017 году в ЯГПУ им К.Д. Ушинского был создан «Волонтерский факультет» – образовательный центр и объединение студентов для организации и развития волонтерской деятельности.

Студенты - волонтеры совместно с учеными, преподавателями и сотрудниками ЯГПУ, используя лучшие практики подготовки кадров для социальной сферы региона решают следующие задачи:

- 1. Изучение и восполнение компетентностных дефицитов волонтеров и организаторов волонтерской деятельности.
- 2. Создание образовательных и обучающих программ, открытых просветительских площадок, выездных лагерей для подготовки волонтеров и ликвидации компетентностных дефицитов.
- 3. Стимулирование волонтерской деятельности и волонтерских отрядов в ЯГПУ, создание базы волонтеров.
- 4. Организация взаимодействия с волонтерскими объединениями города и региона с целью развития волонтерского движения.
 - 5. Помощь в создании и реализации собственных проектов.

Университет тесно сотрудничает с партнерами в сфере молодежной политики города, региона – Департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области, Российским союзом молодежи, Ярославкой областной молодёжной общественной организацией «Союз Ярославской области. студентов», Дворцом молодежи Центром патриотического воспитания, Управлением по молодежной политике мэрии г. Ярославля, Спортивным клубом «Буревестник» и др.

В ЯГПУ развита система подготовки вожатых. Ежегодно Школа вожатых университета совместно с руководителями практик на факультетах и первичной организацией «Союз студентов ЯГПУ» осуществляется подготовка более 300 вожатых для детских оздоровительных, профильных и пришкольных лагерей.

На протяжении ряда лет в университете существует педагогический отряд, осуществляющий работу во Всероссийском детском центре «Орленок» и международном детском центре «Артек».

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах, конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой Студенческий совет (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для квалифицированного выполнения задач ПО подготовке специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к высоком уровне социально-педагогической, психологовыполнению на педагогической и управленческой деятельности.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
 - сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группа;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.
- В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:
 - 1) культурно-массовая работа;
 - 2) профориентационная работа;

- 3) социальная работа (профбюро);
- 4) информационный отдел;
- 5) научная работа;
- 6) спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют лагерях актива факультетов, в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи», в областном лагере актива «Мое поколение».

Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсах лидеров и общественников: «Вектор в будущее», волонтёрских конкурсах на лучшие отряды и волонтёрские акции, всероссийском конкурсе «Лидер XXI века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

естественно-географическом факультете Ha ПОД руководством преподавателей созданы и активно работают 7 студенческих научных лабораторий: «Микос», «Экологический мониторинг», «Безопасность жизнедеятельности «Лаборатория как реальность», геоэкологических исследований», «Гео-образ», «Синтез биологически активных соединений», «Разработка активных фармацевтических субстанций». Коллективом кафедры медицины ежегодно для студентов 1 курса ЕГФ проводятся Дни здоровья. Сотрудники кафедры биологии и методики обучения биологии ежегодно организуют на факультете акции «Покормите птиц зимой», «День птиц», «Дни наблюдения за птицами», мероприятия по оказанию помощи бездомным животным. На кафедре физической географии для студентов организуют мастер-классы по работе с геоинформационными системами, на кафедре безопасности жизнедеятельности много лет успешно работает «Студенческий спасательный отряд».

Студенты ЯГПУ им К.Д. Ушинского являются постоянными участниками Всероссийского конкурса молодёжных проектов Федерального агентства по делам и молодёжи (Росмолодежь). В 2018 и 2019 году были реализованы следующие проекты, получившие грантовую поддержку:

- 1. Проект подготовки кураторов Российского движения школьников #Радостьдаримшколе.
- 2. Проект развития предпринимательских компетенций молодёжи «Свое дело».
 - 3. Интерактивная выставка «Святые и герои».
- 4. Комплексная программа развития молодёжного туризма «Ночи над Волгой».
 - 5. Просветительский проект «День учителя».
 - 6. Профориентационный проект «Привет, абитура!».
 - 7. Российский студенческий педагогический слет.

приложения

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

N п/п	Код	Наименование области профессиональной деятельности.
	профессионального	Наименование профессионального стандарта
	стандарта	
01 Образ	ование и наука	
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

Приложение 2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение в профессиональной деятельности выпускника программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Код и наименование	Об	общенные трудовые фу	нкции	Трудовые функции		
профессионального стандарта						
01.001.	код	наименование	уровень	наименование	код	уровень
Профессиональный стандарт			квалифи			(подуровень)
«Педагог (педагогическая			кации			квалификаци
деятельность в сфере						И
дошкольного, начального	A	Педагогическая	6	Общепедагогическая функция.	A/01.6	6
общего, основного общего,		деятельность по		Обучение		
среднего общего образования)		проектированию и		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
(воспитатель, учитель)»,		реализации		Развивающая деятельность	A/03.6	6
утвержденный приказом		образовательного				
Министерства труда и		процесса в				
социальной защиты		образовательных				
Российской Федерации от 18		организациях				
октября 2013 г. N 544н		дошкольного,				
(зарегистрирован		начального общего,				
Министерством юстиции		основного общего,				
Российской Федерации 6		среднего общего				
декабря 2013 г.,		образования				
регистрационный N 30550), с		Педагогическая	5-6	Педагогическая деятельность	B/03.6	6
изменениями, внесенными		деятельность по		по реализации программ		
приказами Министерства		проектированию и		основного и среднего общего		
труда и социальной защиты		реализации		образования		
Российской Федерации от 25		основных				
декабря 2014 г. N 1115 н		общеобразовательны				
(зарегистрирован		х программ				
Министерством юстиции						
Российской Федерации 19						

февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) Код и наименование профессионального стандарта	Обо	бщенные трудовые фу	ткции	Трудовые	функции	
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного	код	наименование	уровень квалифи кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательны м программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

Код и наименование	Обобщенные трудовые функции		нкции	Трудовые функции		
профессионального стандарта 01.004	код	наименование	уровень	наименование	код	уровень
Профессиональный стандарт	, ,		квалифи		, ,	(подуровень)
«Педагог профессионального			кации			квалификации
обучения, профессионального	A	Преподавание по	6	Организация учебной	A/01.6	6.1
образования и		программам		деятельности обучающихся по		
дополнительного		профессионального		освоению учебных предметов,		
профессионального		обучения, среднего		курсов, дисциплин (модулей)		
образования», утвержденный		профессионального		программ профессионального		
приказом Министерства		образования (СПО) и		обучения, СПО и (или) ДПП		
труда и социальной защиты		дополнительным		Педагогический контроль и	A/02.6	6.1
Российской Федерации от 8		профессиональным		оценка освоения		
сентября 2015 г. N 608н		программам (ДПП),		образовательной программы		
(зарегистрирован		ориентированным на		профессионального обучения,		
Министерством юстиции		соответствующий		СПО и(или) ДПП в процессе		
Российской Федерации 24		уровень		промежуточной и итоговой		
сентября 2015 г.,		квалификации		аттестации		
регистрационный N 38993)				Разработка программно-	A/03.6	6.2
				методического обеспечения		
				учебных предметов, курсов,		
				дисциплин (модулей)		
				программ профессионального		
				обучения, СПО и (или) ДПП		

УТВЕРЖДАЮ проректор по учебной работе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского М.Ю. Соловьев 2021 г.

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) География) (утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) География) (далее – ОПОП) вносятся следующие изменения:

- **1.** Раздел ОПОП **Содержание** изложить в следующей редакции: «Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы
- Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
- Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ГЕОГРАФИЯ)
- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
 - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
 - 3.3. Объем программы
 - 3.4. Формы обучения
 - 3.5. Срок получения образования
- Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практик
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
 - 5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы
- 6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
- 7.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе

«RИНЗЖОЛИЧП

2. Раздел ОПОП 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы изложить в следующей редакции:

«ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование:

ДО – дополнительное образование:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции (обязательные);

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочное средство;

ЗЕТ (зе) – зачетная единица (1 зе = 36 академических часов)».

- **3.** Наименование раздела **4.1.** изложить в следующей редакции: «Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы».
 - 4. Раздел 4.1.3. изложить в следующей редакции:

«4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Объект или область знания	Категори я професси ональны х компетен ций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профес					
Организация учебных и развивающих запятий для летей, в том числе с особыми потребностями в образовании	Обучение, развитие	Организа ция учебных и развиваю щих занятий	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих запятий	А/01.6 — Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог») А/03.6 — Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог»)
Использование потенциала внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей	Воспитание, развитие	Организа чия внеурочной деятельно сти	ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации впеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности в организации внеурочной деятельности внеурочной деятельности обучающихся	А/02.6 — Трудовая функция. Воспитательная деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог») А/03.6 — Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог»)
Организация образовательной деятельности на	Обучение. воспитание, развитие	Организа ция образоват	ПК-3 Способен организовывать образовательную	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности	A/01.6 — Общепедагогическая функция. Обучение.

основе диагностики возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования		ельной деятельно сти	деятельность с учетом возможностей. потребностей. достижений обучающихся в области образования	деятельности обучающихся ПК-3,2, Демонстрирует гоговность решать задачи, связанными с анализом	(Профессиональный стандарт «Педагог») А/02.6 — Трудовая функция. Воспитательная деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог») А/03.6 — Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный Стандарт «Педагог»)
Тип задач профес					
Проектирование развивающей образовательной среды. образовательных программ и образовательных технологий по преподаваемому предмету с учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности	Образование, образовательные технологии	Создание развиваю щей образова тельной среды	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий. для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета.	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном запятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	А/01.6 — Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог») А/03.6 — Трудовая функция, Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог»)
Молелирование индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных (развивающих) программ обучающихся, индивидуальных проектов в сфере профессионально го самосовершенств ования	Образование, развитие, саморазвитие	Проекти рование индивиду альных образова тельных и развиваю щих программ	ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией просктирования илдивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	А/01.6 — Общенедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог») А/03.6 — Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог»)

				ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельной профессии выбранной профессии	
Тип задач професс	сиональной деят	гельности: <u>пе</u>	<u>дагогический</u>	выправной профессии	
Использование потенциала географии для развития географического мышления	Обучение, развитие	Организа ция образоват ельной деятельно сти в области географи	ПК-6. Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь па идси. методы географии. систему основных географических положения географических закономерностей, теории, сущность географических процессов и явлений	А/01.6 — Общепедагогическая функция. Обученис. (Профессиональный стандарт «Педагог») А/03.6 — Трудовая функция. Развивающая деятельность.
			мышления обучающихся	ПК-6.2. Подбирает методы формирования географического мышления ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области географии ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии	(Профессиональный стандарт «Педагог»)
Организация предметного обучения в области географии	Обучение, развитие	Организа пия • предметн ого обучения	ПК-7 Способен реализовать предметное обучение в области географии с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по географии, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса. индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поллержанию высокой мотиващии и развитию способности обучающихся к занятиям по географии ПК-7.3. Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы в предметной програмина в области географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса	А/01.6 — Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог») А/03.6 — Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог»)

Использование потенциала проектной деятельности для организации предметного обучения в области географии	развитие	Организа ция проект ной деятель ности	ПК-8 Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области География	ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении географии ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по гсографии, оценивает их результаты и эффективность ПК-8.3. Проектирует формы развития у обучающихся по гознавательных интересов в области географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет	А/01.6 — Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог») А/03.6 — Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог»)
--	----------	--	---	---	---

- 5. Исключить из ОПОП раздел 4.2.6. Нумерацию раздела 4.3. изменить на 4.2.

Руководитель образовательной программы

к.геог.н., доцент Георгица И.М.

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) География)

(утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) География) (далее – ОПОП). вносятся следующие изменения:

1. Раздел ОПОП **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения** изложить в следующей редакции:

«Таблица 4.1

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
универсальных	универсальной	универсальной компетенции
компетенций	компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.

	команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в
	команде	процессе решения поставленной задачи.
		УК-3.4. Координирует свои действия в процессе
		решения совместных задач.
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в
		команде.
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и
		решает командные задачи.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль
томму пинации	осуществлять деловую	делового общения на государственном и иностранном (-
	коммуникацию в устной и	ых) языках, вербальные и невербальные средства
	письменной формах на	взаимодействия.
	государственном языке	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на
	Российской Федерации и	государственном и иностранном (-ых) языках с учетом
Tall	иностранном(ых) языке(ах)	особенностей стилистики официальных и
		неофициальных писем и социокультурных различий в
		форматах коммуникации.
		УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с
		иностранного языка на государственный и наоборот.
		УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации
		в зависимости от социокультурных различий (учет
		межкультурных особенностей деловой переписки).
		УК-4.5. Определяет требования к осуществлению
		деловой коммуникации.
		УК-4.6. Использует в общении профессиональные
		средства коммуникации.
Management	УК-5. Способен	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой
Межкультурное		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
взаимодействие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	культуры.
		УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную,
		половую, профессиональную толерантность.
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к
		социокультурному наследию и традициям различных
	контекстах '	национальных, религиозных и социальных групп.
		УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с
		представителями различных социокультурных групп.
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности
		поведения и мотивации людей различных
		социокультурных групп.
		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы
		с учетом социокультурного контекста ситуации
		взаимодействия.
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к
саморазвитие (в том	своим временем,	решению профессиональной задачи.
числе	выстраивать и	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию
здоровьесбережение	реализовывать траекторию	результатов своих действий.
)	саморазвития на основе	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	принципов образования в	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей
	течение всей жизни	и дальней перспективы и составляет план их
		достижения.
		УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и
		надпредметных проектах.
	УК-7. Способен	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения
	поддерживать должный	здорового образа жизни для успешной самореализации
	уровень физической	в социальной и профессиональной сферах
	подготовленности для	жизнедеятельности.
	обеспечения полноценной	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической
	социальной и	-5 51
	профессиональной	профессиональной деятельности.

4.	деятельности	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной
		нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.
	1 .1	УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
Безопасность жизнедеятельности		УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.
		УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных
945	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	ситуациях и военных конфликтах. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных
	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами.
		УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
Экономическая культура, в том	УК-9. Способен принимать обоснованные	УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического
числе финансовая грамотность	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК — 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК — 9.4 Понимает сущность и функции
		предпринимательства УК — 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК — 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и
	TWC 10. G	жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
		УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
		УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

2. Раздел ОПОП **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников** и индикаторы их достижения изложить в следующей редакции:

«Таблица 4.2.

Категория общепрофессион	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
альных	компетенции	оощепрофессиональной коммотенции
компетенций Правовые и этические основы профессиональной деятельности	выпускника ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	неблагоприятных условиях ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода,

		приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	*	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности
v.		различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
		ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
образования	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с
	B ooy leinin	выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических
•	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,

		ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические
		технологии для проектирования индивидуальной
		образовательной деятельности обучающихся (в том числе
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями)
		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у
		обучающихся познавательной активности,
3		самостоятельности, инициативности, творческих
		способностей, формированию гражданской позиции,
		культуры здорового и безопасного образа жизни.
		способности к труду и жизни в условиях современного
		мира, образцов и ценностей социального поведения,
		навыков поведения в мире виртуальной реальности и
		социальных сетях
D U	OHK 7. CF	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	
участниками	взаимодействовать с	педагогическими работниками и другими специалистами
образовательных	участниками	в решении профессиональных задач
отношений	образовательных	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать
	отношений в рамках	деятельность разновозрастных детско-взрослых
	реализации	сообществ обучающихся, их родителей (законных
	образовательных программ	представителей) и педагогических работников
	_	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими
		специалистами в рамках решения задач психолого-
		педагогического сопровождения основных
8	**************************************	общеобразовательных программ
		ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные
		усилия родителей (законных представителей)
		обучающихся, оказывает помощь семье в решении
		• • · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		вопросов воспитания ребенка
		ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными
		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс
		обучения и воспитания, мотивируя их учебно-
		познавательную деятельность
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на
педагогической	осуществлять	теоретико-методологические основы педагогической
деятельности	педагогическую	деятельности, закономерности и принципы построения и
7	деятельность на основе	функционирования образовательных систем
	специальных научных	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с
	знаний	учетом основных закономерностей возрастного развития,
	Sildinni	социализации личности, культурных различий детей,
		половозрастных и индивидуальных особенностей
		ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных
		задач используя методы психодиагностики и
		психодидактики
		ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе
		знаний социально-психологических особенностей и
		закономерностей развития детско-взрослых сообществ
		ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской
		общественностью на основе знаний закономерностей
		семейных отношений
Миформонио	ОПК-9. Способен понимать	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности
Информационно-		OTIL-7.1 1 cmac1 Sagarn hpoquetenonalismon genterismoeth
		o management connected to the control of the contro
коммуникационные	принципы работы	
технологии для	принципы работы современных	технологий.
технологии для профессиональной	принципы работы современных информационных	технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает
технологии для	принципы работы современных информационных технологий и использовать	технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
технологии для профессиональной	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию
технологии для профессиональной	принципы работы современных информационных технологий и использовать	технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.

ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения
информационных технологий при решении задач
профессиональной деятельности.

(подпись)

Руководитель образовательной программы

К.Геог.н., доцент Георгица И.М. (ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

2021 г.

проректор по учебной работе ЯГПУ им. К.Д.Ушинского

<u> Иселер</u> М.Ю. Соловьев

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) География) (утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) География) (далее – ОПОП) вносятся следующие изменения:

- **1.** Раздел ОПОП **Содержание** изложить в следующей редакции: «Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
- Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ГЕОГРАФИЯ)
- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
 - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
 - 3.3. Объем программы
 - 3.4. Формы обучения
 - 3.5. Срок получения образования
 - 3.6. Практическая подготовка обучающихся
- Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Типы практик
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике
 - 5.6. Программа государственной итоговой аттестации
 - 5.7. Программа воспитания

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы
- 6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- 7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- 7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
- 7.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе ПРИЛОЖЕНИЯ»

2. Раздел ОПОП 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы изложить в следующей редакции:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа подготовки в бакалавриате (далее — программа бакалавриата), реализуемая самостоятельно федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (далее — направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную с учетом следующих профессиональных стандартов, характеризующих профессиональную деятельность выпускника:

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательная программа:

- характеризует задачи профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, содержание подготовки, организацию образовательного процесса, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практике, государственной итоговой аттестации, условия осуществления образовательной деятельности;
- включает учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей) и практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы.

3. Раздел ОПОП 1.2. Нормативные документы изложить в следующей редакции:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 (далее ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.
- Приказ министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

4. Добавить пункт 3.6 Практическая подготовка обучающихся

Реализация компонентов образовательной программы осуществляется, в том числе, в форме практической подготовки. Практическая подготовка в рамках ОПОП представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Образовательная деятельность форме практической организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) и/или практики, и/или иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным

планом.

5. Добавить пункт 5.4 Программа воспитания

В состав ОПОП включена Рабочая программа воспитания обучающихся, определяющая цель, задачи и направления воспитательной работы с обучающимися, в том числе в соответствии с профилем ОПОП, условия организации воспитательной работы и форму аттестации результатов воспитательной деятельности обучающихся ОПОП.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность осуществляется на основе Календарного плана воспитательной работы. При проведении воспитательной работы обучающиеся максимально интегрируются в окружающее социокультурное пространство, включающее объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом – музейные фонды, памятники архитектуры, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. В воспитательной работе с обучающимися участвовать общественные организации, реализующие культурнопросветительские воспитательные задачи, образовательные, спортивные организации и организации культуры, реализующие воспитательные, спортивнооздоровительные, художественно-эстетические и культурно-просветительские программы.

6. Приложение 1 изложить в следующей редакции.

Профстандарт 01.004 отменен с 13.06.2020 приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2019 года N 832н.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое Образование профиль География

Вставляется в соответствии с приложением 1 ФГОС ВО

Исключить из перечня профессиональных стандартов стандарт 01.004, так как он перестал действовать с 13.06.2020

N п/п 01 Образ	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)

Руководитель образовательной программы кандидат географических наук, доцент Георгица Ирина Михайловна

18.11.2011 пр. 3

УТВЕРЖДАЮ

Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) География) (утвержденную ректором университета 10.06.2019 года)

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) География) (далее – ОПОП) вносятся следующие изменения:

1. В таблице 4.1 раздела **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения** строку

Гражданская	УК-10.	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы,
позиция	Способен формировать нетерпимое	обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого
	отношение к коррупционном	отношения к ней.
	у поведению	УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и
		предотвращение коррупции в обществе.
		УК-10.3. Соблюдает правила общественного
*		взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

заменить строкой:

Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование граживностий польчительности.
	у поведению и противодейство вать им в профессиональн ой деятельности	обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

Руководитель образовательной программы

(подпись) (ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)