

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Изменения в основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Психология развития и воспитания личности (утвержденную ректором университета 10.06. 2019 года)**

В основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Психология развития и воспитания личности** (далее – ОПОП). вносятся следующие изменения:

**1. Раздел ОПОП Содержание** изложить в следующей редакции:

«Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Психология развития и воспитания личности**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Матрица соответствия компетенций, составных частей образовательной программы направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Психология развития и воспитания личности)**

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

5.2. Типы практик

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы

6.2. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы

## Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Условия, обеспечивающие получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7.3. Описание процедуры мониторинга удовлетворенности студентов образовательным процессом по образовательной программе

## ПРИЛОЖЕНИЯ»

**2. Раздел ОПОП 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы** изложить в следующей редакции:

«ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен

ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ОС – оценочное средство;  
 ЗЕТ (зе) – зачетная единица (1 зе = 36 академических часов).»

3. Наименование раздела **4.1.** изложить в следующей редакции: «Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы».

4. Раздел **4.1.3.** изложить в следующей редакции:  
**«4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения»**

**Таблица 4.3.**

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
Организация развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями и в образовании	развитие	Организация развивающих занятий	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
				ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
				ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
				ПК-1.4. Подбирает средства для организации занятий на основе анализа их развивающего потенциала	
				ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>					
Проектирование развивающей образовательной среды, с	воспитание	Создание развивающей	ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование	ПК-2.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной	А/02.6 – Трудовая функция. Воспитательна

учетом особенностей решения задач обучения, воспитания и развития личности	развитие	образовательной среды	развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности	профессиональной задачи	я деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...») А/03.6 – Трудовая функция. Развивающая деятельность. (Профессиональный стандарт «Педагог...»)
				ПК-2.2. Разрабатывает и реализует проекты развивающих занятий	
				ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций	
				ПК-2.4. Осуществляет проектирование деятельности по развитию обучающихся	
				ПК-2.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач воспитания и развития личности обучающихся	

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение**

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	обучение, воспитание, социализация, развитие, сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-3 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании и при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	А/03.7 Трудовая функция. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») А/04.7 Трудовая функция. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (Профессиональный стандарт
				ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	
				ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	
				ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами	

				ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	«Педагог-психолог» А/05.7 Трудовая функция. Психологическая диагностика детей и обучающихся (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»)
Организация психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности	Развитие, сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение	ПК-4. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	А/01.7 Трудовая функция. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог») А/02.7 Трудовая функция. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных
				ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	
				ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	
				ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций	

				ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	ых организаций  (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»)
Обеспечение повышения психологической компетентности педагогов и других участников образовательного процесса	обучение, сопровождение	Обеспечение повышения психологической компетентности педагогов и других участников образовательного процесса	ПК-5 Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-5.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)	Обобщенная трудовая функция А  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог...»)  Трудовые функции А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  А 07/7 - Психологическая профилактика организациях)  (Профессиональный стандарт
				ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности	
				ПК-5.3. Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	
				ПК-5.4. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности	
				ПК-5.5. Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза.	

					<p>«Педагог-психолог...»)</p> <p>Обобщенная трудовая функция В Оказание психолого-педагогической помощи лицам...</p> <p>(Профессиональный стандарт «Педагог-психолог...»)</p> <p>Трудовые функции</p> <p>В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса...</p> <p>(Профессиональный стандарт «Педагог-психолог...»)</p>
<p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p>	<p>Сопровождение, развитие</p>	<p>Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p>	<p>ПК-6 Способен участвовать в планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.</p>	<p>Трудовые функции</p> <p>А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>А/07.7 Психопрофилактика</p> <p>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся</p>
				<p>ПК-6.2. Осуществляет подбор адекватных коррекционно-развивающих средств.</p>	
				<p>ПК-6.3. Разрабатывает рекомендации по сопровождению коррекционно-развивающей работы для взрослых участников образовательного процесса</p>	
				<p>ПК-6.4. Определяет цели и способы взаимодействия с другими специалистами и родителями в реализации коррекционно-развивающих программ</p>	
				<p>ПК-6.5. Разрабатывает меры и способы профилактики</p>	

				<p>нарушения поведения и отклонений в развитии детей и обучающихся</p>	<p>... В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья ... (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог...»)</p>
<p>Организация психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Сопровождение, развитие</p>	<p>Организация и проведение консультаций по личным и профессиональным проблемам</p>	<p>ПК-7 Способен планировать и проводить консультации с участниками образовательного процесса по личным и профессиональным проблемам</p>	<p>ПК-7.1. Подбирает и реализует способы консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и в семье.</p>	<p>Трудовые функции А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>
				<p>ПК-7.2. Планирует процесс консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>	<p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья ...</p>
				<p>ПК-7.3. <u>Планирует</u> и осуществляет консультирование педагогов и администрации по вопросам организации педагогической деятельности</p>	<p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>
				<p>ПК-7.4. Планирует и осуществляет процесс консультирования педагогов по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и воспитания</p>	<p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ...  (Профессиональный стандарт</p>



					«Педагог-психолог...»)
--	--	--	--	--	------------------------

5. Исключить из ОПОП раздел **4.2.**
6. Нумерацию раздела **4.3.** изменить на **4.2.**

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_

доктор психологических

наук, профессор Ансимолва Н.П.

\_\_\_\_\_  
отчество)

(подпись)

(ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя,