Приложение 2.

Аннотации к примерным программам дисциплин ОП бакалавриата по направлению 05.03.02 География

Программа учебной дисциплины Б1.Б.1
История
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** особенностей, закономерностей и основных тенденций отечественного и мирового исторического процесса;
- **овладеть навыками** критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения;
- **развитие умений** ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам исторического развития России и мира, применения понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, проявления патриотизма и обоснованной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы, ключевые события истории России IX-XXI вв. (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа фактов и явлений культурной жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные вопросы истории культуры России.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования литературы по истории.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплины «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции	**22**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**6**	**6**
Семинары (С)	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**

В том числе:		
Реферат	**24**	**24**
Другие виды самостоятельной работы: подготовка докладов, сообщений, к тестам, дискуссиям, к ролевой игре, проблемные задания, эссе, презентации.	**30**	**30**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. «Русская правда». Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возвышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. «Смутное время». «Бунташный век». Церковный раскол. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Северная война и выход к Балтике. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Внешняя политика Екатерины II. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Контрреформы 80–90-х гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
	Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формирование культа личности И.В. Сталина. Борьба СССР за создание системы коллективной

		безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их современные оценки. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Основные этапы. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Источники и значение победы советского народа над германским фашизмом. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. XX съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Диссидентское движение. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского руководства в 50-е – нач. 80-х гг. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала XXI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. Чеченская война.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.2
Иностранный язык
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;

- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;

- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»

ОК-6

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___7___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	36	36	36	36
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	144	36	36	36	36
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	18	18	18	18
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- записями	4	4	-	-	-
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	14	2	4	4	4
Аннотирование, реферирование текстов.	6	-	4	2	-
Изучение грамматических тем.	5	2	1	1	1
Выполнение грамматических упражнений.	17	4	4	4	5
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	4	1	1	1	1
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	1	1	1	1
Написание сочинений, эссе на заданные темы	6	2	-	2	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	12	2	3	3	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет		экзамен
Общая трудоемкость часов	252	54	54	54	90
зачетных единиц	7	1,5	1,5	1,5	2,5

5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка
		Великий русский педагог К.Д. Ушинский
		Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

Программа учебной дисциплины Б1.Б.3
Математика
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Математика»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основными понятиями математики как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач выбранной специальности.

Основными ***задачами*** курса являются:

понимание:

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии безопасности жизнедеятельности и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

знание:

- основных понятий и методов линейной алгебры: матрица и операции над матрицами, определитель матрицы, система линейных уравнений и методы их решения;
- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними, функциональная зависимость, основные элементарные функции, предел функции, непрерывность функции, производная функции в точке, смысл производной для исследования естественнонаучных процессов и явлений;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий, схема Бернулли;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики, статистические оценки параметров распределения, ранговая корреляции, критерии проверки статистических гипотез;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

развитие умений: применять определения понятий, формулы и теоремы к решению задач, обработке данных и принятию решений:

- производить операции над матрицами, решать системы линейных уравнений;
- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;

- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

овладение:

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Математика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- *личностные* (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);
- *метапредметные* (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);
- *предметные* (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СПО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих компетенций: ОПК - 1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		I/II
Аудиторные занятия (всего)	54	18/36
В том числе:		
Лекции	20	8/12
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	10/24
Самостоятельная работа (всего)	54	18/36
В том числе:		
Проект	12	6/6
Реферат	8	2/6
Домашние работы	22	6/16
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	6	2/4
Подготовка минидоклада по отдельному разделу, теме	6	2/4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	-/Зач.
Общая трудоемкость часов	108	36/72
зачетных единиц	3	1 /2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Математика в современном мире	Основные разделы, теории и методы математики. Математическая модель в науке, основные типы

		моделей. Метод математического моделирования при решении профессиональных задач.
2	Основные методы линейной алгебры	Представление данных в виде матриц. Операции над матрицами. Определители матриц второго и третьего порядков. Свойства определителей. Представление данных в виде систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных). Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
3	Основы математического анализа	Функциональные зависимости. Графики. Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции в точке. Приложения производной для исследования явлений и процессов в географии. Интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальные уравнения.
4	Комбинаторика и основы теории вероятностей	Основные методы подсчета количества комбинаций: правила комбинаторики, выборки элементов (размещения, перестановки, сочетания). Случайные события. Классическое определение вероятности события. Свойства классической вероятности. Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Теорема Бернулли. Наивероятнейшее число.
5	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный и статистический ряды. Полигон частот и гистограммы. Основные числовые характеристики ряда: выборочная средняя, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Ранговая корреляция.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.4
Физика с основами геофизики
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физика с основами геофизики» - формирование готовности и способности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности в области физического образования.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* содержания и формулировок основных физических постулатов, принципов и законов, их обоснования и следствия, область применимости;
- -отличительных признаков и сущности физических явлений и процессов;
- - определений, физического смысла, способов измерения и единицы основных физических величин, математических зависимостей между ними, представленных в аналитическом, графическом или табличном виде;
- - сущности фундаментальных экспериментов, сыгравших решающую роль в формировании физической картины мира и научного мировоззрения;
- *овладение навыками:*
- - выполнения прямых и косвенных измерений физических величин, обработки результатов статистическими методами;
- - решения физических задач, использование правил размерности для проверки правильности полученных выражений в общем виде, анализа и оценки достоверности численных ответов;
- - конспективного изложения лекционного материала и вопросов, предложенных для самостоятельного изучения с выделением главных элементов содержания;
- - логического мышления, использования индукции и дедукции, методов моделирования, аналогий и идеализации;
- - предметной и коммуникативной компетентности, функциональной (математической и естественнонаучной) грамотности.
- *развитие умений:*
- - проводить наблюдения, планировать и выполнять экспериментальные задания, объяснять полученные результаты, выявлять эмпирические зависимости и сопоставлять их с теоретическими;
- - различать факты, гипотезы, причины, следствия доказательства, эмпирические и фундаментальные законы, постулаты, теории;
- - использовать дополнительную литературу и современные информационные технологии для поиска, изучения и предъявления учебной и научной информации по физике;
- - самостоятельно приобретать новые знания в процессе подготовки рефератов, докладов, курсовых и других видов творческих работ;
- - применять полученные знания для объяснения явлений природы, макроскопических свойств вещества, принципов действия технических устройств и физических приборов, а также обеспечения безопасности жизнедеятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Для успешного изучения дисциплины «Физика с основами геофизики» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Физика», «Математика» на предыдущем уровне образования. Выписка из ФГОС полного среднего образования: «**Физика** (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны:

знать: роль и место физики в современной научной картине мира; физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; основополагающие физические понятия, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

обладать умениями и основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; обработки результатов измерений; обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

владеть способами решения физических задач; формирования умений применения полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; формирования собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика является предшествующей для следующих дисциплин: физическая география мира.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	14		14		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	22		22		
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
Реферат	10		10		
Индивидуальные домашние задания	6		6		
Контрольные работы	6		6		
Подготовка презентаций	6		6		
Подготовка докладов	8		8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт		Зачет		
Общая трудоемкость 72 часов	72		72		
зачетных единиц 2	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Физические основы механики.	0,33. Поступательное движение твердого тела. Криволинейное движение. Динамика вращательного движения. Законы сохранения импульса и энергии.
2	Молекулярная физика и	0,33. Газовые законы. Внутренняя энергия идеального

	термодинамика	газа. Термодинамика. Циклы. Энтропия.
3	Электромагнетизм	0,33. Электростатическое поле. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. Уравнения Дж.Максвелла.
4	Оптика. Атомная физика.	0,33 Волновые свойства света. Строение атома.
5	Ядерная физика.	0,33. Атомное ядро. Реакции деления атомных ядер.
6	Основы квантовой механики	0,33. Элементы квантовой механики: корпускулярно-волновой дуализм вещества.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.5
Химия с основами геохимии
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Знания и умения усвоенные студентами в процессе изучения в процессе изучения «Химия» необходимы в качестве предпосылки для усвоения профессиональных дисциплин как «Землеведение», «Экология». Основное значение «Химия» в образовании бакалавра состоит в приобретение студентами способности решать проблемы, связанные с областью будущей профессиональной деятельности, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом.

2. Цели освоения учебной дисциплины: В результате изучения обучающийся должен знать базовые положения фундаментальных разделов химии в объеме, необходимом для освоения химических основ в общей, физической географии.

3. Структура дисциплины: Состав, строение и свойства вещества. Химические системы, химическая термодинамика и кинетика, реакционная способность веществ, их идентификация. Понимание основ общей химии на основе знания фундаментальных результатов химии. Строение вещества. Закономерности химических процессов. Растворы и дисперсные системы. Окислительно-восстановительные процессы. Химия неметаллов и металлов. Органические соединения. Химические процессы в окружающей среде.

4. Образовательные технологии: Лекции, консультации преподавателей практические занятия, СРС, проводится тестирование; разбор конкретных ситуаций, тренинги, решение проблемных задач, подготовка презентаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

Задачи изучения дисциплины. Понимание значения химических соединений и процессов в природе, геосферах Земли. Строение вещества, химических элементов, соединений (о простых и сложных веществах, органических и неорганических), реакций. Закономерности химических процессов. Химические процессы в окружающей среде.

• способность работы с химическим оборудованием и реактивами;
• умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
• самостоятельность суждений, интерес к химии.

Знать: понятийный и категориальный аппарат химии; представления о химическом элементе, соединениях (о простых и сложных веществах, органических и неорганических), реакциях.

Уметь: применять химические знания к составу геосфер Земли.

Владеть: навыками практической работы с химическими реактивами, навыками анализа ситуации.

Требования к предварительной подготовке студентов. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в общеобразовательной школе в результате усвоения дисциплин «Химия».

Программа учебной дисциплины Б1.Б.6
Информатика
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования
- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**..

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, сформированные школьным курсом информатики.

Студент должен

- знать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- обладать умениями:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- обладать умениями оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- обладать умениями оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- обладать умениями создавать информационные объекты;

- владеть способами:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и

чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- владеть способами проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- владеть способами создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- владеть способами передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	44	44			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
подготовка к коллоквиуму	8	8			
выполнение домашних работ	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.

2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.7
Биология с основами экологии
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; 36 часов самостоятельной работы, 36 контроль)

2. Цель дисциплины:

Овладеть теоретическими и практическими основами биологии и умениями использовать эти знания в географических и экологических исследованиях. Сформировать у студентов биологическое мышление и целостное естественнонаучное мировоззрение.

Задачи дисциплины:

1. Изучить историю становления биологии, как науки;
2. Рассмотреть общие понятия сущности живых систем;
3. Дать представление о строении и функционировании клетки, уровнях организации живого, 5 царствах Р. Уиттекера (R.H. Whittaker, 1969);
4. Показать генетическое разнообразие организмов;
5. Дать представление о теориях происхождения жизни, движущих силах эволюционного процесса, антропогенезе;
6. Рассмотреть строение различных типов организмов и показать их роль в биосфере;
7. Сформировать у студентов экологическое мировоззрение и биосферное мышление;
8. Формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
9. Развить у студентов навыки работы с учебной, методической и научной литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Биология с основами экологии» относится к дисциплинам базовой части подготовки бакалавров по направлению 05.03.02 География по профилям: Страноведение и международный туризм. Дисциплина «Биология с основами экологии» рассматривается как составная часть общей подготовки бакалавра географии наряду с другими общеобразовательными дисциплинами. В ней уделено внимание проблеме возникновения жизни, характеристике организмов различной организации, их адаптациям к средам жизни. При характеристике типов акцент делается на повышение организации, на усложнение систем органов. Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении геологии и даёт возможность студентам ориентироваться в сложной систематике органического мира и рассматривается как фундамент, подготавливающий их к получению знаний по дисциплинам: экология, геоэкология, философия, палеогеография.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:ОПК-2, ПК-1

ОПК -2: способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии

Знать: таксономическое разнообразие организмов и их особенности строения,

функционирования; уровни организации жизни в пространственном и временном отношениях;

иерархию живых организмов;

законы эволюции;

механизмы действия неблагоприятных факторов на объекты живой природы.

Уметь: оперировать основными понятиями, терминами и определениями в области биологии;

выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

идентифицировать объекты живой природы.

Владеть: основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений; важнейшими теориями общебиологических закономерностей; методами сбора, систематизации, количественного анализа и представления информации; практическими навыками анализа современных биологических проблем

5. Основные разделы дисциплины:

Общая биология

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Основы генетики и селекции

Эволюционное учение

Доклеточные и предъядерные организмы

Ядерные организмы. Грибы. Растения

Ядерные организмы. Животные

Основы общей экологии

Программа учебной дисциплины Б1.Б.8
Картография с основами топографии
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Картография с основами топографии» - формирование у студентов картографического мировоззрения, системы картографических понятий, знаний, умений и навыков работы с различными картографическими произведениями, знакомство с перспективами развития картографической науки и производства, знакомство студентов с основами геодезии, формирование представлений о методах получения пространственной информации о местности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** теоретических концепций современной картографии; свойств и особенностей картографических произведений, показ их многообразия и возможностей использования; особенностей создания и содержания географических карт; роли топографии в системе географических наук и её научно-практической значимости; теоретической базы топографии
- **овладение навыками** применения методов информационного картографирования и ГИС-технологий, применения материалов дистанционного зондирования и средств коммуникации; овладение способами и приёмами получения информации посредством обработки и анализа топографической документации
- **развитие умений** и навыков чтения, понимания и анализа картографических произведений, составления комплексных описаний по географическим картам, создания различных геоизображений; применения географических карт и атласов в учебных и научно-познавательных целях; умений и навыков организации и проведения различных видов топографических съёмок, фиксации и обработке результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»

К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанные компетенции. В связи с этим:

Студент должен:

- **знать** особенности окружающего мира (действительности) как объекта исследования картографии, детально представлять предмет исследования дисциплины, сущность, проявление и факторы основных природных процессов, основы математической обработки топографических данных

- **обладать умениями** читать и анализировать карты.

- **владеть способами** составления простейших тематических карт различного содержания, планов и профилей сообразно тематике проводимых исследований, средствами картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования, навыками проведения картометрических работ.

Дисциплина «Картография с основами топографии» является предшествующей для таких дисциплин как «Физическая география мира», «Физическая география России», «География ЯО», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения», «Геоинформационные системы», «Природа, население и хозяйство ЯО».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**			54	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	36			36	
Самостоятельная работа (всего)	**54**			54	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	8			8	
Реферат	20			20	
Конспект	16			16	
Творческая работа	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт			Зачёт	
Трудоемкость часов	**108**			108	
зачетных единиц	**3**			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Введение. Картография как самостоятельная научная дисциплина. Место топографии в системе наук	Понятие о карте, классификация карт, свойства карты и других картографических произведений. Структура картографии, связи картографии с другими науками, техникой и автоматикой, аэрокосмическими методами, геоинформатикой. Классификация карт и других картографических произведений.
2	Математическая основа карт. Картографические проекции	Земной эллипсоид. Масштабные ряды карт. Понятие о картографических проекциях, их видах и свойствах. Картографическое черчение, математика в картографии, искажения длин, площадей, углов на картах. Координатная сетка, компоновка.
3	Язык карты. Способы изображения явлений. Картографическая генерализация	Условные знаки, их виды и функции. Способы картографического изображения явлений на общегеографических и тематических картах. Способы изображения рельефа на картах. Рельефные модели и фоторельеф. Сущность и факторы генерализации. Виды и способы

		генерализации. Отбор картографируемых явлений, обобщение качественных и количественных характеристик. Географические принципы генерализации. Генерализация явлений, локализованных в пунктах, на линиях, на площадях.
4	Типы географических карт и атласов. Источники для создания карт. Использование карт	Аналитические, комплексные, синтетические карты. Особенности их содержания, методы создания. Функциональные типы карт. Истоки атласной картографии. Виды атласов, их классификация. Атласы как модели геосистем. Понятие об источниках составления карт и атласов, виды источников. Научная информатика в картографии. Понятие об использовании карт, картографический метод исследования. Приемы использования: визуальный анализ и описание, графические, графоаналитические, приемы математического анализа и моделирования. Особенности использования карт в учебном процессе.
5	Введение. Топография как самостоятельная научная дисциплина.	Федеральный закон о геодезии и картографии. Государственная система обеспечения единства измерений. Точность измерений, критерии качества.
6	Картометрические работы. Измерение длин линий и углов направлений по карте.	Единицы измерений, технические средства. Измерение длин линий: прямые и косвенные средства. Дальномеры геометрического и эхолокационного типа. Методика и точность измерений. Измерение углов. Методика и точность измерений. Азимуты астрономический и магнитный, их измерение. Государственные геодезические опорные сети. Понятие о триангуляции, полигонометрии, трилатерации. Системы координат, применяемые в топографии. Математические модели Земли.
7	Приемы работы с топокартами и аэрофотоснимками.	Система топографических карт России. Масштабный ряд, проекция, разграфка, номенклатура, условные знаки, прямоугольные и географические координаты. Особенности изображения рельефа, растительности и грунтов, населенных пунктов. Понятие о картографической генерализации. Аэрофотографирование местности, технические средства аэро - и космофотосъемок. Геометрические свойства аэроснимков, виды искажений, понятие о фототрансформировании. Репродукция фотоснимка, фотосхема, фотоплан, ортофотоплан. Стереоскопические свойства аэрофотоснимков. Измерение превышений. Дешифрирование, его виды, дешифровочные признаки. Понятие о цифровых изображениях.
8	Топографические съемки. Измерение углов и превышений	Виды нивелирования: геометрическое, тригонометрическое, барометрическое. Принцип устройства и работы нивелира. Нивелирование по профилю и поверхности. Порядок построения профиля местности по данным геодезических работ. Традиционные и современные способы передачи координат. Теодолит, его устройство.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.9, Б1.Б.10
Геоинформационные системы в географии (базовый и профильный уровни)
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Геоинформационные системы в географии» - формирование знаний, умений и навыков в области основ теории и практики географических информационных систем (ГИС).

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** базового понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики по формам представления и обработке геоданных в вычислительной среде;
- **овладение навыками** представления географических объектов средствами машинной графики, оценки и анализа географической информации с использованием технологии ГИС
- **развитие умений** применения технологии географических информационных систем в различных отраслях деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»

ОПК-10 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

ПК-7 «Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики»

К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанные компетенции. В связи с этим:

Студент должен:

- знать:

традиционные и новые методы географических исследований;

работать с имеющейся фактологической базой данных по отдельным элементам природной среды (тектоника, геология, рельеф, климат, водные объекты, почвы, растительность и т.п.);

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

- обладать умениями:

собирать необходимую информацию и анализировать статистические материалы по изучаемой проблеме;

формулировать предмет, цели и задачи планируемых исследований;

- владеть способами:

навыками работы с традиционными и современными источниками информации.

Дисциплина «ГИС в географии» является предшествующей для таких дисциплин как «География населения и геоурбанистика», «Физическая география России», «Физическая география мира», «Экономическая и социальная география России», «География мировой экономики», «География Ярославской области».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-10; ПК-5; ПК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**…**	**4**	**5**
Контактная работа с препоодавателем (всего)	108			72	36
В том числе:					
Лекции	36			22	14
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	72			50	22
Самостоятельная работа (всего)	108			54	54
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	24			6	18
Составление библиографического списка	4			4	-
Проект	30				30
Доклад	14			8	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			зачёт	экзамен
Трудоемкость часов	252			126	126
зачетных единиц	7			3,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Введение в ГИС	Геоинформатика и географические информационные системы в комплексе наук о Земле. Понятие ГИС. Классификация ГИС. Основная терминология ГИС. История развития ГИС в мире. Основные черты развития ГИС в России. Национальные стандарты ГИС, нормативно-правовые аспекты применения ГИС
2	Структура ГИС	Структура ГИС как интегрированной системы. Аппаратные средства ГИС. Программное обеспечение ГИС. Пространственные данные в ГИС. Геоинформационные структуры данных: базы данных и системы управления базами данных. Источники данных для ГИС.

3	Применение ГИС. Анализ средствами ГИС.	Пространственный анализ в ГИС. Цифровая карта, общая структура и назначение. Тематическое картографирование в ГИС. Понятие дистанционного зондирования земли. Глобальная система позиционирования.
4	Заключение	Применение ГИС в различных отраслях хозяйства

Программа учебной дисциплины Б1.Б.11
Физическая география и ландшафты России
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Цель изучения дисциплины – изучение особенностей природы своей страны, закономерностей природной дифференциации на уровне природных зон, стран и провинций, особенностей взаимодействия природы и общества на территории России.

Содержание дисциплины: Общий обзор природы России. Введение. Географическое положение, границы России. Основные этапы географического изучения территории России. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Полезные ископаемые. Моря, омывающие Россию. Климат территории России. Внутренние воды России. Почвенно-растительный покров и животный мир. Ландшафтные зоны России. Физико-географическое районирование территории России.Региональный обзор природы России.Фенноскандия. Горно-Островная Арктика. Русская равнина. Северный Кавказ. Уральско-Новоземельская страна. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Алтае-Саянская горная страна. Байкальская горная страна. Северо-Притихоокеанская страна. Амуро-Приморско-Сахалинская страна. Корякско-Камчатско-Курильская страна.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: геоморфология, география почв с основами почвоведения, климатология, биогеография, гидрология, геология, ландшафтоведение.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) минимум географической номенклатуры;
2) предмет и объект региональной комплексной физической географии;
3) природные факторы дифференциации и формирования ПТК;
4) роль рельефа и литогенной основы в формировании ПТК;
5) основные события плейстоцена;
6) физико-географические следствия широтной зональности и долготной секторности климата;
7) физико-географическое районирование;
8) антропогенный фактор формирования ландшафтов;
9) классификацию ландшафтов;
10) ландшафтные особенности регионов на уровне физико-географических стран, областей, групп провинций;

Уметь: давать комплексную физико-географическую характеристику ландшафтных зон, физико-географических стран, областей, групп провинции.

Владеть навыками и приемами комплексного анализа природных условий отдельных регионов.

Используемые инструментальные и программные средства: программа контроля знаний

Формы промежуточного контроля: письменные контрольные работы (в том числе и тестовые) как результат освоения ведущих тем и разделов

Форма итогового контроля: экзамен

Программа учебной дисциплины Б1.Б.12
Физическая география материков и океанов
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая география материков и океанов» – развитие географической и экологической компетентности на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

1. Изучение на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют, результатов действия и взаимодействия этих факторов.
2. Изучение природных территориальных и аквальных комплексов высших рангов как целостных частей географической оболочки, обладающих внутренним единством, определенной степенью однородности и специфическими чертами природы.
3. Усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона, знакомство с региональными аспектами основных экологических проблем.
4. Формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП, является обязательной дисциплиной. Изучение "Физической географии мира" базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: «Землеведение», «Геология, «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Картография с основами топографии».

К началу освоения содержания дисциплины «Физическая география мира» у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

– способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

– способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

– способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении (ОПК-3);

– способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5) (сформирована частично).

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Страноведение».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с паспортом компетенций по профилю): ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	

		5	
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**72**	
Лекции	**22**	**22**	
Практические занятия (ПЗ)	**---**	**---**	
Семинары (С)	**---**	**---**	
Лабораторные работы (ЛР)	**50**	**50**	
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**	
Курсовая работа (проект)	**---**	**---**	
Реферат	**8**	**8**	
Подготовка мультимедийных презентации	**8**	**8**	
Подготовка тематических карт, комплексных профилей	**40**	**40**	
Ведение глоссария	**6**	**6**	
Работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	**10**	**10**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**экзамен**	**экзамен**	
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	**144** **4**	**144** **4**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Общий обзор природы Южных материков.	Общий обзор природы Южных материков. Географическое положение. История исследования и изучения. Основные этапы формирования природы материков. Общие черты строения поверхности. Закономерности размещения морфоструктур и платформенных областей. Расположение и строение подвижных тектонических поясов. Климат и климатическое районирование. Основные типы климатов. Основные характеристики внутренних вод материков: рек, озер, болот, артезианских вод. Структура почвенно-растительного покрова. Особенности органического мира. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, земельные, биологические. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Критерии и принципы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды
2	Общий обзор природы Северных	Общий обзор природы Северных материков. Сходство и различия между группами северных и южных материков. Физико-

	материков..	географическое положение и морфометрия северных материков, формирование и основные этапы их развития. Рельеф, минеральные ресурсы. Климатообразующие факторы и климатическое районирование. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвенный покров и особенности органического мира северных материков. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Природные предпосылки существования в Евразии и Северной Америки регионов – ландшафтных аналогов. Физико-географическое районирование Евразии, Северной Америки
3	Общий обзор природы Мирового океана.	Мировой океан и его части. Происхождение Мирового океана. Основные черты строения дна Мирового океана. Особенности физико-химических свойств океана. Динамика вод Мирового океана. Органический мир и физико-географическое районирование Мирового океана. Комплексная физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.13
Экономическая, социальная и политическая география мира
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география мира» - формирование у студентов понятий и представлений о закономерностях и факторах размещения и развития производительных сил и важнейших отраслей экономики.

Основными ***задачами*** курса являются:
- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства стран мира;
- составление представления о системе международного географического разделения труда;
- выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»

ПК-3: «Способность использовать базовые знания, основанные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития»

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Экономическая и социальная география мира студент должен обладать:
- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения производительных сил, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;
- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по географии отраслей экономики;
- **готовностью** осваивать комплекс экономико-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география мира» является предшествующей для таких дисциплин как Страноведение, Экономическая и социальная география России.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-7, ПК-3, ПК-8, ПК-9**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**		
		4	**5**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**

В том числе:			
Лекции	**24**	**14**	**10**
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	**48**	**22**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**18**	**18**
В том числе:			
Реферат	**6**	**4**	**4**
Презентация	**6**	**4**	**4**
Контрольные работы	**6**	**2**	**2**
Составление глоссария, схем и таблиц	**6**	**2**	**2**
Решение практических задач	**6**	**4**	**4**
Выполнение расчетно-графических работ	**6**	**2**	**2**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**	**54**	**54**
зачетных единиц	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	География мировой экономики: основные концепции и представления	Основные понятия географии мировой экономики. Отрасль экономики как объект экономико-географических исследований. Формы территориальной организации отраслей экономики. Глобализация и регионализация в развитии мирового хозяйства. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Международные экономические связи
2	Структура отраслей экономики.	Изучение структуры отраслей экономики мира. Основные факторы размещения отраслей экономики. Проблемы и перспективы развития отраслей экономики. Динамика развития отраслей экономики в мире и в России.
3	Экономико-географическая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, строительного комплекса	Экономико-географическая характеристика промышленности. География ТЭК мира. География металлургической промышленности мира. География мирового машиностроения. География химической промышленности мира. География лёгкой и пищевой промышленности. Отрасли третичного сектора экономики. География мировой индустрии туризма. География мирового сельского хозяйства Экономико-географическая характеристика транспорта. География мирового транспорта.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.14
Философия
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия» - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.3).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Обладать умениями:

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть способами:

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности;

технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Всемирная история», «Физика», «Экология», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Социальная география», «Политическая география и геополитика», «Историко-географическое развитие Западной цивилизации», «Биогеография», «Историческая география», «Этногеография», «Страноведение», «Геоурбанистика», «Риторика», «Мировая культура и искусство», «Политология», «Логика», «Психология», «Психология общения», «Конфликтология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций; ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-6.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					

Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
4	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
5	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
6	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
7	Философская антропология.	Антропосоциогенез и его комплексный характер.
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия и география.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.15
Региональная экономическая и социальная география России
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Региональная экономическая и социальная география России» - дать студентам представление об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства России в целом и ее районов с выделением современных проблем развития, размещения населения и производства

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии России;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;
- развитие умений проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена **в вариативную часть, блок обязательных дисциплин.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2: «способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

ПК-3: «способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития».

Студент должен после освоения дисциплины «**Региональная экономическая и социальная география России»**:

- знать:

теоретические основы учебной дисциплины;

– закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики России;

– основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики России в переходный период и ее региональные особенности;

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

анализировать тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики России и ее экономических районов.

- владеть:

– базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития России, знать основные типы регионов России;

совокупностью специальных приемов изучения факторов и показателей территориальной организации населения и хозяйства России;

способами описания социально- и экономико-географических особенностей экономических районов.

Дисциплина «**Региональная экономическая и социальная география России**» заканчивает цикл дисциплин экономико-географического характера. Наиболее важными предшествующими дисциплинами являются «Экономика» и «Экономическая и социальная география мира».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-4, ОПК-7, ОПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**		
		6	**7**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**90**	**36**	**54**
В том числе:			
Лекции	**30**	**14**	**16**
Практические занятия (ПЗ)	**60**	**22**	**38**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**36**	**54**
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат			
Презентация			
Контрольные работы			**36**
Составление глоссария, схем и таблиц			
Решение практических задач			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**216**	**54**	**162**
зачетных единиц	**7**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	Введение. Роль и место экономической и социальной географии России в системе географических наук	Теоретические основы экономической и социальной географии России. Объект и предмет изучения науки. Задачи исследований. Роль и место экономической и социальной географии России в системе географических наук Экономическая, социальная и политическая география России, ее место в системе наук. Работы В.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.н. Баранского, Р.М. Кабо, В.В. Покшишевского, И.М. Маергойза, Ю.Г. Саушкина, С.Я. Ныммик, Н.Н. Колосовского, Н.Д. Кондратьева. Место России в мировом хозяйстве. Переход к постиндустриальной экономике. Ключевые проблемы экономики России в переходный период.

2	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России	Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России. Основные понятия. Страны соседи России. Особенности географического положения России
3	Историко-географические особенности формирования и развития территории Российской империи и СССР.	Экономическая история России. Экстенсивность развития. География хозяйства дореволюционной России. Экономика СССР на фоне мировой экономики. Место Российской Федерации в экономической жизни СССР.
4	Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России	Основные факторы формирования хозяйства России. Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов. Территориальное распределение минеральных, водных, земельных, лесных, биологических, рекреационных ресурсов. Обеспеченность России основными минеральными ресурсами.
5	География населения России.	Население как фактор экономического развития. Динамика численности населения России. Переписи населения России. Демографическое поведение населения России и его основные показатели. Миграции населения России. Основные районы и центры притяжения мигрантов. Особенности расселения населения России. Урбанизация в России. Города России. Классификация городов. Понятие городских агломераций. Городские агломерации России. Национально-религиозный состав населения России. География и особенности наиболее многочисленных народов. Распространение религий в России. Трудовые ресурсы и уровень жизни населения.
6	Народнохозяйственный комплекс. Общая характеристика хозяйственного комплекса России	История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Территориальная структура промышленности. Анализ территориальной структуры хозяйства. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды.
7	Отрасли народного хозяйства. География межотраслевых комплексов.	Изменение отраслевой структуры и развития отраслей экономики в переходный период. Усиление ведущей роли ТЭК в экономике страны. География ТЭК. Перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК. Экологические проблемы в регионах развитого ТЭК. «Новые экспортные отрасли». Черная металлургия и ее центры. Цветная металлургия. Процессы концентрации собственности в отрасли. География химической промышленности. Машиностроительный комплекс. Научный комплекс. Инфраструктурный комплекс как третичный и четвертичный сектор экономики. Рекреационные зоны. Рекреация и охрана окружающей среды. Структура АПК. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Растениеводство и его специализация по регионам. Животноводство. Сельскохозяйственное районирование. Транспортный комплекс страны, его структура, основные показатели развития. География морского транспорта.

		География внутреннего водного транспорта. География трубопроводного транспорта. География воздушного транспорта.
8	Внешние экономические связи России.	Внешние экономические связи. Структура и география экспорта и импорта России. Основные торговые партнеры..
9	Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития.	Центральный экономический район. Центрально-черноземный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Северо-Западный экономический район. Северный экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Поволжский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Калининградская область. Крым.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.16
Безопасность жизнедеятельности
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *овладение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений овладения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенции: ОК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	
В том числе:		
Лекции	**14**	14
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**9**	9
Проект	**4**	4
Подготовка докладов	**10**	10
Составление тестовых работ	**2**	2
Подготовка к семинарским занятиям	**6**	6
Презентации	**5**	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**72**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание,

	населения от их последствий.	классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
7	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.17
Физическая культура и спорт
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура»

Цель дисциплины «Физическая культура» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

4) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины «Физическая культура» в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Физическая культура» включена в Блок 1 **базовой части ОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы)**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**

В том числе:					
Лекции	**32**	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические занятия (ПЗ)	**40**	**10**	**10**	**10**	**10**
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)*	**40**	**10**	**10**	**10**	**10**
Реферат*		**10**	**10**	**10**	**10**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
зачетных единиц	**2**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**

*- только для студентов, освобожденных от практических занятий по здоровью

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
2	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
3	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
4	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
5	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.18
Страноведение Европы
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Страноведение Европы» - формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне; формирование у студентов знаний в области географического страноведения, теоретических знаний о современных регионах и странах мира, о географии мирового развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства зарубежных стран; пространственной организации (структуры) страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества;
- выявление основных географических типов использования территории страны и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения; выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.
- составление комплексной страноведческой характеристики страны, в которой методами географии и смежных наук, литературы и искусства необходимо создать образ территории, выявить ее своеобразие;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»

ПК-3: «Способность использовать базовые знания, основанные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития»

ПК-8:

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Страноведение студент должен

обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения производительных сил в различных странах мира, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;

- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; - умениями работать с тематическими картами для получения дополнительной информации по данному вопросу;

- **готовностью осваивать** комплекс экономико- и социо-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3, ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции	**20**	**20**
Практические занятия (ПЗ)	**34**	**34**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	**16**	**16**
Презентация	**10**	**10**
Контрольные работы	**8**	**8**
Составление глоссария, схем и таблиц	**8**	**8**
Решение практических задач	**6**	**6**
Выполнение расчетно-графических работ	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**Введение**	**Тема 1. Теоретические основы курса.** Задачи, объект и предмет изучения. Основные разделы и направления изучения. Этапы исторического развития нации и культура страны: религия, искусство, традиции и народное творчество. Использование достижений экономической и социальной географии в целях географического исследования международного туризма.
2	**Методические основы изучения**	**Тема 1. Методология и методы изучения страноведения** Методика изучения, основные понятия. Источники туристско-

	страноведения	географической информации. Методы исследований международного туризма. Картографический метод исследования в страноведении.
3.	**Общая экономико-географическая характеристика мира. Типология стран зарубежного мира. Характеристика макрорегионов и стран**	**Тема 1. Общая экономико-географическая характеристика мира.** Своеобразие страны. Территория, географическое и геополитическое положение, историко-географические этапы развития. Природа и природопользование. Население и культура. Хозяйство. Расселение. Общество. Районы. Рекреационные ресурсы, их использование. Состояние окружающей природной среды. Перспективы развития. **Тема 2. Типология стран зарубежного мира.** Критерии типологии. Политическая география зарубежных стран. Регионы и страны. Развитые, развивающиеся и страны переходной экономики. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. **Тема 3. Характеристика страны:** 1. Географическое положение страны. 2. Природа страны 3. История и особенности культуры страны. 4. Политические условия развития. 5. Территория и окружающая среда. 6. Население. 7. Экономика и инфраструктура страны.
4	**География зарубежной Европы.**	**Тема 1. Зарубежная Европа – один из главных центров мировой политики и мировой экономики.** «Старые камни» Европы – великое достояние не только европейской, но и всей мировой цивилизации. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы. **Тема 2. Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы.** Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы. Основные черты размещения сельского хозяйства и его типы. Основные черты региональной транспортной системы зарубежной Европы.
5.	**Субрегионы Европы**	**Тема 1. Субрегионы:** Северная Европа (Скандинавские страны, Дания, Финляндия, страны Балтии), Западная Европа (три страны «большой семерки», страны Бенилюкса, Австрия, Швейцария), Южная Европа (все Средиземноморские страны), Восточная Европа (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария). **Тема 2: Ведущие страны субрегионов. Малые и карликовые страны Западной Европы.** Географическая характеристика стран. Достопримечательности. Национальный характер. Система представлений и ценностей. Поведение и манеры. Отдых и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Еда и напитки. Здоровье и гигиена. Бизнес. Язык и мышление. Беседа и жесты. Туризм.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.19
Страноведение Африки и Америки
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Страноведение Африки и Америки» - формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне; формирование у студентов знаний в области географического страноведения, теоретических знаний о современных регионах и странах мира, о географии мирового развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства зарубежных стран; пространственной организации (структуры) страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества;
- выявление основных географических типов использования территории страны и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения; выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.
- составление комплексной страноведческой характеристики страны, в которой методами географии и смежных наук, литературы и искусства необходимо создать образ территории, выявить ее своеобразие;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП, блок обязательных дисциплин, модуль Б1. Б.9 География мира.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»

ПК-3: «Способность использовать базовые знания, основанные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития»

ПК-8:

ПК-10:

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Страноведение Африки и Америки студент должен

обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения производительных сил в различных странах мира, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;

- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; - умениями работать с тематическими картами для получения дополнительной информации по данному вопросу;

- **готовностью осваивать** комплекс экономико- и социо-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Страноведение Африки и Америки» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая, социальная и политическая география мира, региональная экономическая и социальная география России.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3, ПК-8, ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Презентация		
Контрольные работы		
Составление глоссария, схем и таблиц		
Решение практических задач		
Выполнение расчетно-графических работ		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость часов		
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
5	**География стран Северной Америки**	**Тема 1. Место Северной Америки в мировом сообществе.** Территория, границы, предпосылки, государственный строй. **Тема 2. США и Канада.** Территория и особенности ЭГП Соединенных Штатов Америки. Демографическая ситуация и

		состав населения. Размещение населения и особенности урбанизации. Национальный характер американца. США – лидер в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки для развития хозяйства. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспортная система США. Макрорегионы США. Характер экономических связей с различными регионами мира. Крупнейшие корпорации страны, их размещение. Рекреация и туризм. Достопримечательности. Канада.
6	**География стран Латинской Америки**	**Тема 1. Характерные черты географии стран Латинской Америки.** ЭГП, география природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки. Успехи стран Латинской Америки на пути перестройки прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры хозяйства. **Тема 2. Бразилия и Аргентина.** Территория и особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Население: численность, особенности воспроизводства. Хозяйство Бразилии и его географические особенности. Рекреация и туризм. Достопримечательности. Аргентина.
8	**Макрорегион Африки**	**Тема 1. Африка.** Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки – колыбели древнеегипетской цивилизации. Образ территории Тропической Африки – самой отсталой части всего развивающегося мира. **Тема 2. Египет. ЮАР.** Египетские пирамиды. Культура. Обычаи и традиции. Достопримечательности. ЮАР - страна на крайнем юге Африки, очень богатая природными ресурсами. Ведущее место занимают минеральные ресурсы, определяющие развитие этой страны. Главным богатством ЮАР являются залежи алмазов, золота, платины. Мировое значение имеют запасы урановых руд, каменного угля, железных, медных, никелевых, хромовых руд. Культура. Достопримечательности.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.20
Страноведение Азии, Австралии и Океании
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Страноведение Азии, Австралии и Океании» - формирование у студентов понятий и представлений о размещении населения и производства в зарубежном мире на глобальном, региональном и государственном уровне; формирование у студентов знаний в области географического страноведения, теоретических знаний о современных регионах и странах мира, о географии мирового развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- раскрытие общих и частных закономерностей в территориальной дислокации населения и производства зарубежных стран; пространственной организации (структуры) страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества;
- выявление основных географических типов использования территории страны и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения; выявление региональной специфики экономико- и социо-географической картины современного мира.
- составление комплексной страноведческой характеристики страны, в которой методами географии и смежных наук, литературы и искусства необходимо создать образ территории, выявить ее своеобразие;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: «Способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира»

ПК-3: «Способность использовать базовые знания, основанные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития»

ПК-8:

ПК-10:

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине Страноведение Азии, Австралии и Океании студент должен

обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения производительных сил в различных странах мира, ясно представлять себе их роль в мировой экономике и международном географическом разделении труда;

- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации отдельных стран и регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по экономической географии зарубежных стран; - умениями работать с тематическими картами для получения дополнительной информации по данному вопросу;

- **готовностью осваивать** комплекс экономико- и социо-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Страноведение Азии, Австралии и Океании» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая, социальная и политическая география России, Региональная экономическая и социальная география России.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-3, ПК-8, ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Распределение часов по семестрам**
		8
Контактная работа с преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Презентация		
Контрольные работы		
Составление глоссария, схем и таблиц		
Решение практических задач		
Выполнение расчетно-графических работ		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов		
зачетных единиц		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
4	**Страны азиатского макрорегиона**	**Тема 1. Возрастание роли стран зарубежной Азии в мировой политике и экономике.**

		Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, промышленности, сельского хозяйства, населения, природоохранных проблем зарубежной Азии и пяти ее субрегионов. Исторически сложившиеся отдельные крупные культурные регионы. Численность, тип воспроизводства населения, демографическая политика. Возрастно-половой состав населения, обеспеченность трудовыми ресурсами. Национальный (этнический) состав населения. Социально-классовый состав населения. Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение. Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации. Сельское расселение. Перспективы роста населения и обеспеченности трудовыми ресурсами. **Тема 2 Турция. Страны Западной Азии. Республика Корея. Таиланд. Япония. Китайская народная республика.** Географическая характеристика страны. Национальный характер. Поведение, манеры. Увлечения, досуг и развлечения. Культура. Обычаи и традиции. Национальная кухня. Достопримечательности. Роль нефти и газа в мировой экономике. Место региона в добыче и экспорте этих ресурсов. ОПЕК.
7	**Макрорегион Австралии и Океании**	**Тема 1. Австралия.** Австралия является членом Содружества, возглавляемого Великобританией. Экономико-географическое положение уникально. Природно-ресурсный потенциал. Население (воспроизводство, состав, особенности размещения). Хозяйство Австралии: отраслевая структура и размещение. Внутрирегиональные различия. Транспорт. Туризм. Богатство рекреационных ресурсов определяет уникальный растительный и животный мир Австралии, а также морское побережье, где сосредоточены туристические центры страны. **Тема 2. Океания.** Географическая характеристика. Океания, атоллы, вулканические острова, материковые острова, Новая Зеландия, ураганы.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.21
Народы России
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Цель изучения дисциплины	Формирование навыков использования результатов этногеографических исследований для изучения и прогнозирования развития региональных этнических процессов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-7, ОПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: региональные особенности этнических процессов в России и мире. Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в этногеографии и использовать теоретические знания на практике. Владеть: навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного экономико-географического анализа территориальной организации этносов.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	1. Основные классификации народов РФ. 2. Этносы СНГ: восточнославянские народы. 3. Неславянские народы России. 4. Этносы Казахстана и республик Центральной Азии. 5. Народы Кавказа. 6. Этнический состав Центрального федерального округа
Трудоёмкость (з.е. / часы)	5/180

Программа учебной дисциплины Б1.Б.4
Экономика
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины

Центральной задачей экономики является анализ общих закономерностей функционирования современного рыночного механизма, который лежит в основе различных национальных хозяйственных систем. Разнообразие конкретной рыночной экономики в регионах мира связано с историческими, демографическими, культурными, социальными, политическими и природными особенностями той или иной страны.

Экономика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии и социологии, служат фундаментом для правильного понимания экономической методологии, в основе которой лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать экономические явления.

Экономика призвана помочь студентам овладеть специфическим понятийным аппаратом в области экономических знаний, осмыслить теоретические аспекты экономической жизни современного общества, получить знания об экономической жизни общества, методах и инструментарии ее изучения, вооружить их научным инструментарием экономического анализа.

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов навыков экономического мышления, способности ориентироваться в системах хозяйства и типах экономической организации, использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных проблем формирования и эволюции рыночной экономики в социально ориентированную экономическую систему;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития отечественного и мирового хозяйства, денежного обращения, финансов и кредита, трудовых и производственных отношений;
- развитие умений использовать экономические законы и методы в оценке процессов, происходящий в рыночной экономике России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть ОП (Б1.Б5).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 – способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;

Студент должен

- **знать:** основные математические базовые понятия и термины; математические методы расчета, которые можно использовать для анализа экономических явлений;
- **обладать умениями:** рассчитывать основные формулы математики для обработки экономической информации и анализа явлений и процессов;
- **владеть способностями:** использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в экономических науках.

Дисциплина «Экономика» является предшествующей для таких дисциплин как Экология, Экономическая и социальная география мира, География отраслей экономики, Экономическая география стран СНГ и Балтии, Экономическая и социальная география России, Экономическая география центрального федерального округа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

• Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-3** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**		**36**		
в том числе:					
Лекции (Л)	14		14		
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Семинары (С)	10		10		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**		**36**		
в том числе:					
Курсовая работа (проект)	-		-		
Реферат	4		4		
Другие виды самостоятельной работы: • конспектирование нормативных документов и учебно-методической литературы; • написание рефератов; • подготовка докладов; • самостоятельное решение задач; • составление эссе	 4 12 10 10 10		 4 12 10 10 10		
Виды промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	**72 2**		**72 2**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Система экономических отношений	Предмет и метод экономики; собственность; кооперация и разделение труда; теории стоимости (ценности); деньги и денежное обращение; рыночные связи; монополия и конкуренция
2.	Микроэкономика	Накопление капитала; рынок труда; заработная плата; прибыль; формы кредита; рынок ценных бумаг
3.	Макроэкономика	Важнейшие показатели макроэкономики; теории макроэкономического роста; экономический цикл; безработица и занятость; модели государственного и рыночного регулирования экономики; финансовое регулирование
4.	Мировая экономика	Интернациональные экономические отношения; международные торговые и валютные отношения; глобализация

Б1.Б.22 Науки о Земле
Программа учебной дисциплины Б1.Б.22.1
Землеведение
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Землеведение» - формирование представлений о планетарных особенностях Земли, обеспечение понимания причин и следствий современных процессов и явлений в географической оболочке, заложение основ географического мировоззрения и мышления.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** практической значимости комплексного изучения природных процессов; понятия о географической оболочке как объекте исследования географии
- **овладение навыками** анализа общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации;
- **развитие умений** анализировать глобальные изменения, происходящие в географической оболочке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен опираться на знания и умения, сформированные при изучении школьного курса географии, биологии, физики, химии.

ОПК-3 «Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении»

ОПК-5 «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»

К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанные компетенции. В связи с этим:

Студент должен:

- знать

- основы целеполагания,
- традиционные и новые методы географических исследований.
- основы физики, химии, биологии и экологии для изучения основных природных процессов с использованием картографических источников

- обладать умениями:

- читать и анализировать общегеографические и тематические карты
- давать характеристику природных условий

- владеть способами:

- навыками анализа развития природных процессов в пределах отдельных территорий и географической оболочки в целом на основе применения современных методов исследования;
- способами практического применения знаний в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов

Дисциплина «Землеведение» является предшествующей для таких дисциплин как «Физическая география России», «Физическая география мира», «География Ярославской области», «Ландшафтоведение», «География ландшафтов», «География почв с основами почвоведения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5, ПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**162**	**54**	**54**	**54**	
В том числе:					
Лекции	48	16	16	16	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	114	38	38	38	
Самостоятельная работа (всего)	**162**	**54**	**36**	**72**	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	128	42	20	66	
Конспект	34	12	16	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт, зачёт, экзамен 36	зачёт	зачёт	Экзамен 36	
Трудоемкость часов	360	108	90	162	
зачетных единиц	10	3	2,5	4,5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Теоретические основы землеведения. Земля во Вселенной	**Объект, предмет и основные понятия географической науки.** Определение географии. География в системе наук о Земле и ее функции в современном мире. Объект и предмет географии. Понятия географической оболочки и компонента географической оболочки. Система географических наук. Место общего землеведения и картографии в структуре географии. Задачи изучения общего землеведения. **Основные этапы развития географии.** Географические открытия. История развития географических идей. Географические познания первобытных народов (Вавилония, Египет, Греция). География в античное время (Анаксимандр, Геродот, Аристотель, Эратосфен, Посидоний). Географические представления в эпоху Римской империи (Страбон, Птолемей). Средневековье (Марко Поло и Афанасий Никитин). Эпоха Великих географических

		открытий (Васко да Гама, Х. Колумб, Магеллан, русские землепроходцы и др). География в России и Западной Европе в XVII-X1X вв. Б. Варениус, М. В. Ломоносов, А. Гумбольдт, К. Риттер. Возникновение и становление современных отечественных и зарубежных географических школ. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой географии. П.П. Семенов-Тянь-Шанский. Университетские и академические географические школы. В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин, Л.С. Берг, А.А. Григорьев, И.П. Герасимов, К.К. Марков, Ф.Н. Мильков, М.И. Будыко. Основные направления развития географии в советский период (1917-1991). **Методология и методы географии.** Понятие методологии науки. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии, комплексный географический подход и геосистемная концепция. Общенаучные концепции в географии. О законах и теориях в географии. Общенаучные и конкретнонаучные подходы и методы. Рабочие приемы и операции получения информации, методы и технические приемы ее обработки. Картографическое направление. Типы карт и атласов. Задачи, решаемые картографическим методом. Аэрокосмические методы. Палеогеографическое, математическое и геоинформационное направления в географии. **Земля во Вселенной.** Основные черты строения Вселенной и ее эволюция. Земля как планета Солнечной системы. Основные характеристики Земли. Орбитальное движение вокруг Солнца, суточное вращение вокруг полярной оси, наклоненной к плоскости эклиптики. Географические следствия этих параметров. Геофизические факторы формирования географической и ландшафтной оболочек. Гравитационное и магнитное поля Земли. Внутреннее строение Земли. Космические воздействия на Землю. Солнечно-земные связи. Фигура Земли. **Этапы развития географической оболочки.** Источники развития географической оболочки. Географическая оболочка на докембрийском этапе. Концепции происхождения материков и океанических впадин. История жизни на Земле. Этапы и периоды развития географической оболочки в фанерозое. Основные закономерности развития природы земной поверхности.
2	Состав географической оболочки.	**Литосфера.** Основные черты строения земной поверхности. Гипсометрическая кривая. Рельеф и горные породы как компонент географической оболочки. Типы земной коры. Вещественный состав земной коры. Основные сведения о магматических, осадочных и метаморфических породах их классификация. Морфоструктуры и морфоскульптуры. Основные структурные элементы материковой земной коры - платформы и геосинклинали. Морфологические элементы горных стран – хребты, горные узлы, долины, межгорные впадины, плоскогорья и нагорья. Закономерности в расположении горных стран. Современные движения земной коры. Экзогенные и эндогенные геологические процессы. Равнины пластовые,

		аккумулятивные и денудационные. Классификация равнин по форме. Водно-эрозионный комплекс рельефа. Рельеф областей, испытавших материковое оледенение. Геоморфологическая деятельность ледников. Пустынный комплекс рельефа. Острова. Большой геологический круговорот вещества. **Атмосфера.** Состав и строение атмосферы. Три основных климатообразующих процесса. Солнечная радиация и ее характеристики. Тепло в атмосфере. Барическое поле Земли и ветер. Общая циркуляция атмосферы. Три кольца циркуляции воздуха. Основные звенья общей циркуляции атмосферы. Влагооборот как климатообразующий процесс. Испарение и испаряемость, влажность воздуха, конденсация и сублимация, уровень конденсации, туманы, облака, виды осадков, влагообмен и баланс круговорота воды на Земле, распределение атмосферных осадков по поверхности суши, атмосферное увлажнение. Климатообразование и географическая классификация климатов Б.П. Алисова. Погода и климат. Колебание, изменение и развитие климата. **Гидросфера.** Общие сведения о гидросфере. Свойства воды. Мировой океан: обмен веществом и энергией между океанами и материками, рельеф и геологическое строение океанического дна, химический состав океанических вод, прозрачность и цвет морской воды, газовый режим океанов и морей, волнение, течения, приливы и отливы, температурный режим океанических вод, морские льды, понятие водных масс и океанических фронтов. Океан, как среда жизни и источник природных ресурсов органического происхождения. Воды суши. Подземные воды: границы и горизонты, грунтовые воды, химический состав грунтовых вод, зональность и региональность грунтовых вод, артезианские воды, источники. Реки: речной сток, речные системы и строение гидрографической сети, питание рек, условия жизни в реках. Озера: происхождение озерных котловин, режим озер, географические типы и распространение озер. Ледники: классификация ледников, значение рельефа для оледенения горных стран. Современное оледенение Земли. **Биосфера.** Биосфера как компонент географической оболочки. Живое вещество, его функции. Почвообразование.
3	Закономерности строения, структуры и динамики географической оболочки.	**Структура географической оболочки.** Единство и целостность географической оболочки. Поясно-зональные структуры. Ландшафтные зоны суши. Зонально-азональные черты Мирового океана. Вертикальная поясность географической оболочки. Общие черты строения земной поверхности. Контактные зоны. **Динамика географической оболочки.** Источники энергии в географической оболочке. Ритмичность и цикличность процессов в географической оболочке. Динамика биоты. Саморегулирование в географической оболочке. **Человек и окружающая его природная среда.** Историзм природно-антропогенной структуры современных

		ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Антропогенный и культурный ландшафт. Позитивные и негативные изменения природной среды человеком. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, проблемы загрязнения атмосферы и поверхностных вод, комплексных мелиорации, повышения уровня Мирового океана. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и осуществлении. Экологическая экспертиза и геоэкологический мониторинг.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.22.2
География почв с основами почвоведения
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Географии почв с основами почвоведения» – формирование способности и готовности применять знания в области почвоведения и географии почв для оценки современного состояния почвенных и земельных ресурсов их охраны и рационального использования.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. понимание сущности процесса почвообразования и основ географии почв;
2. овладение навыками характеристики почв и почвенного покрова разного территориального уровня, работы с картографическим материалом в области географии почв;
3. развитие умений самостоятельного исследования почв и почвенного покрова при решении учебных, научно-исследовательских и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую **часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» ОК – 1, «способность использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме необходимом для владения математическим аппаратом в географической науке, для обработки информации и анализа географических данных» ОПК -1, «способностью владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии» ОПК-2.

Студент должен:

- *знать* основы целеполагания; основы химии, физики, биологии для объяснения сущности процессов почвообразования;
- *обладать* умениями характеристики природных условий (климат, рельеф, геология, растительность) территорий разного уровня;
- *владеть* навыками анализа информации; работы с картами и другими картографическими произведениями.

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является предшествующей для таких дисциплин как Физическая география и ландшафты России, Физическая география и ландшафты материков и океанов, География Ярославской области.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК -3, ОПК-5, ПК-6:

4. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**…**	**10**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**			**36**	**36**				
В том числе:									
Лекции	20			10	10				

Практические занятия (ПЗ)	---			---	-				
Семинары (С)	---			---	-				
Лабораторные работы (ЛР)	52			26	26				
Самостоятельная работа (всего)	72			36	**36**				
В том числе:									
Курсовая работа (проект)	---		---	---	--				
Реферат	8			---	8				
Другие виды самостоятельной работы (решение расчетно-графических задач, выполнение проекта, включающего сбор информации. картографические работы работы)	38			20	18				
Индивидуальные задания	26			16	10				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				+				
Общая трудоемкость часов	**144**			**72**	**72**				
зачетных единиц	**4**								

5. Содержание дисциплины

Весь учебный материал сгруппирован в два раздела. Первый раздел посвящен основам почвоведения. Второй раздел – географии почв.

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы почвоведения	Почвоведение как наука: предмет, задачи, методы исследования. Краткий обзор изучения почв. Основные подходы к понятию почва. Морфологические уровни организации почвы. Компоненты географической среды как фактор почвообразования. Процессы и режимы почвообразования. Почвенный профиль и его свойства. Номенклатура, таксономия и диагностика почв.
2	География почв	История развития географии почв. Факторы дифференциации структура почвенного покрова. Почвенно-географическое районирование. Свойства, генезис и география основных типов почв. Современное состояние и охрана почвенных ресурсов. Картография почв.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.22.3
Ландшафтоведение
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный тризм»)

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов геосистемных представлений и понятий о генетическом и функциональном единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среды обитания человечества и ее регионального разнообразия.

Содержание дисциплины: Введение. Цели, задачи, предмет изучения ландшафтоведения. Методика и межпредметные связи курса. Основы теории и методологии ландшафтоведения. Концептуальные основы ландшафтоведения. Природные компоненты и их связи, типы связей. Морфология ландшафта. Закономерности ландшафтной дифференциации. Динамика ландшафтов и их устойчивость. Ландшафтное пространство и его единство. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Методологическая основа учения. Антропогенизация ландшафтной оболочки. Современные природно-антропогенные ландшафты. Техногенез. Прикладное ландшафтоведение. Производственная оценка ландшафтов. Методы качественной и количественной оценки. Ландшафтно-экологическое обоснование хозяйственных проектов и рационального природопользования. Культурный ландшафт. Ландшафтное моделирование. Концептуальные ландшафтно-географические модели. Дистанционное (ландшафтно-космическое) моделирование. Ландшафты Ярославскойобласти. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории Ярославской области. Ландшафтное районирование Ярославской области.

Формируемые компетенции: в процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-9

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины: геоморфология, география почв с основами почвоведения, климатология, биогеография, гидрология, геология.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание ключевых понятий о целостности и иерархической организации земной поверхности через концепцию ландшафтной оболочки и её структурных подразделений - природно-территориальных комплексов (ландшафтов);

теоретические и эмпирические законы пространственной организации природных территориальных комплексов на трёх организационных уровнях - глобальном, региональном, локальном;

изменения ландшафтов: обратимые (динамические) и направленные (эволюционные) естественные и под влиянием антропогенного фактора;

основные направления прикладных ландшафтных исследований;

уметь:

выявлять и анализировать причинно-следственные связи влияющих на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;

оценивать направленность и степень антропогенной трансформации природных территориальных комплексов.

владеть:

навыками проведения ландшафтных исследований;

методами ландшафтного картографирования;

способами практического применения знаний в области ландшафтного планирования.

Программа учебной дисциплины Б1.Б.22.4

Геология.
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Цель изучения дисциплины	Научить студентов основам геологических знаний, содействовать становлению специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины «Геология», на основе изучение строения, геохимического состава, происхождения и эволюции Земли, геохимических и динамических процессов происходивших в геологическом прошлом и формирующих современный лик Земли в настоящем.
Содержание дисциплины	1. Геология и ее положение в современном естествознании 2. Общие сведения о минералах 3. Деление геологических процессов на две группы: эндогенные и экзогенные 4. Магматизм 5. Метаморфизм и метаморфические горные породы 6. Геологическая деятельность атмосферных и подземных вод 7. Литогенез. Гипергенез и кора выветривания 8. Современные представления о внутреннем строении Земли 9. Основные структурные элементы строения земной коры 10. Складчатые и разрывные деформации земной коры 11. Теории глобальной эволюции Земли 12. Методы восстановления геологической истории Земли 13. Тектонические движения земной коры и методы их анализа 14. Палеотектонические движения и методы их анализа 15. Восстановление физико-географических условий прошлого Земли 16. Догеологическая история и геохимическая эволюция Земли 17. Геология, палеогеография и развитие органического мира архея 18. Протерозойский акрон в истории Земли 19. Палеозойская и мезозойская эры в истории Земли 20. Кайнозойская эра в истории Земли
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК-2
Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Курс землеведения, биологии, физики, химии
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:** основные теоретические подходы и принципы современной геологии; основные закономерности формирования и развития земно коры; основные породообразующие минералы и горные породы; геологические процессы; важнейшие закономерности дифференциации литосферы, геологическую историю Земли и биосферы, основные положения геологических теорий **уметь:** Описывать физические свойства минералов и горных пород (цвет, твердость и т. п.); образование и разрушение гор и равнин в связи с действием внутренних (эндогенных) и внешних (экзогенных)

	процессов); круговорот вещества в земной коре; современные методы изучения тектонических и неотектонических движений (палеотектонических, новейших и современных); геологическое, тектоническое и геохимическое строение территории по соответствующим тематическим картам; геологическое строение обнажения; геохимическое строение конкретной местности **владеть:** Общими принципами анализа геологических объектов и явлений, методами геологических описаний и диагностик в области минералогии, петрографии, стратиграфии и палеонтологии
Используемые инструментальные и программные средства	Компьютерные программы по статистике, анализу и моделированию географических данных

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1
Всемирная история
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Всемирная история» – это ознакомление студентов с основными этапами и содержанием эволюции мировых процессов, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций;

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (обязательные дисциплины).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы и важнейшие события всемирной истории и понимать их значение;

-**обладать умениями** использовать отмеченные знания для анализа и оценки различных типов и видов исторических источников;

-**владеть** такими способами научного мышления, как сравнение, сопоставление, определение причины и следствия.

Дисциплина «Всемирная история» является предшествующей для таких дисциплин, как «География населения с основами демографии», «Историко-географическое развитие западной цивилизации»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	90
В том числе:		
Лекции	36	36
Семинары (С)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		

Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы: доклад, практические задания по работе с источниками, презентация, эссе, подготовка к дискуссии, подготовка к тесту.	46	46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплин

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Начало всемирной истории (8 тыс. лет до н.э. – VI в. н.э.).	Роль географии и климата в развитии человечества. Проблема антропогенеза. Периодизация ранней истории. Развитие агрокультуры и технологий. Формы социальной организации первобытных людей: праобщина, родовая организация. «Неолитическая революция» и её последствия. Протогосударство. Цивилизации Древнего Востока (Древний Египет, цивилизации Междуречья, Древняя Индия, Древний Китай, цивилизации Южной Америки). Классические цивилизации Китая, Индии, Средиземноморья, Центральной и Южной Америки: особенности политического развития, социальной структуры, науки и технологий. Торговые связи между центрами цивилизаций. Основные системы верований: политеизм, индуизм, иудаизм, конфуцианство, даосизм, буддизм, христианство. Поздний классический период. Крушение империй Гупта (Индия), Хань (Китай), Римской империи. Миграционные процессы, межрегиональные связи, торговля, распространение религий.
2	Мировая история в VI- сер. XV вв.	Возникновение новых империй и политических систем в Азии, Африке, Америке. Исламский мир. Межрегиональные связи. Развитие торговли, технологий и культуры. Торговые пути: Сахара, Индийский океан, шелковые пути. Межрегиональные контакты (буддизм и ислам, ислам и христианство). Экспансия Китая. Цивилизации майя, ацтеков и инков в Америке.государства и общества средневековой Европы. Раскол христианства. Африканские империи (суданская, суахили). Делийский султанат. Значение миграционных процессов для развития Африки, Европы и Америки. Последствия эпидемий. Рост и роль городов.
3	Мировая история в сер. XV	Изменения в технологиях, торговле, мировых связях.

	– сер. XVIII вв.	Важнейшие государства и социальные системы: империи ацтеков, инков, Оттоманская империя, Китай, Португалия, Испания, Россия, Франция, Великобритания, государство Токугава, империя Великих Моголов, африканские королевства. Работорговля. Научная революция и Просвещение. Межкультурный обмен, появление новых религий (протестантизм, дзен, сикхизм, Вуду).
4	Мировое развитие в сер. XVIII в. до 1914 г.	Промышленная революция и ее значение для различных обществ. Взаимосвязь в развитии науки и промышленных технологий. Демографические и миграционные процессы. Развитие медицины. Развитие медицины. Политические революции и освободительные движения. Политические идеи, идеологии. Национализм. национальное государство. Демократическое государство. Демократическое развитие: достижения и проблемы. Доминирование Запада (экономическое, военное, политическое, культурное). Империализм, колониализм. Межкультурное взаимодействие.
5	Мировое развитие с 1914 г. до нашего времени.	Мировые войны и их значение. Роль международных организаций. Важнейшие изменения в развитии мировой экономики. Ресурсы политического развития, социальная реформа и социальная революция. Демографические изменения и изменения окружающей среды. Глобализация в науке, технологиях, культуре. Элитарная и поп-культура.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.2
История и методология географической науки
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История и методология географии» - формирование у студентов знаний по истории возникновения и появления географических знаний и географических открытий, эволюции географии как науки, эволюции географической карты, то есть показать, как сложилась в результате тысяч путешествий, начиная с древности и до наших дней, современное представление о географической картине мира; методологии географической науки.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание общих знаний в области географии;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования знаний по истории географических открытий, в области эволюции географии как науки;
- развитие умений применять основные методы географических исследований, способствующих формированию целостной географической картины мира.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок обязательных дисциплин.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях».

ПК-1: «Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования».

Студент должен после освоения дисциплины «История и методология географической науки»:

- знать:

- терминологический аппарат и содержание основных понятий курса
- историю становления и развития картографической науки и её вклад в систему научных знаний
- особенности основных подходов и методов комплексных географических исследований

- обладать умениями:

- осуществляет исследовательскую работу с позиций комплексных географических исследований для целей географического районирования
- обоснованно выбирать методологический аппарат и картографическое обеспечение соответственно поставленных задач исследований
- применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений)

- владеть:

- навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты)

Дисциплина «История и методология географической науки» является предшествующей для таких дисциплин как Экономическая и социальная география мира, Социальная география и демография, Математические методы географических исследований, История и философия географической науки

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5: ПК-1**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	**2**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Лекции	**28**	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	**44**	**22**	**22**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**	
Реферат	**12**	**6**	**6**
Презентация	**12**	**6**	**6**
Контрольные работы	**12**	**6**	**6**
Составление глоссария, схем, таблиц	**12**	**6**	**6**
Поиск, анализ и обобщение информации	**12**	**6**	**6**
Конспектирование и обсуждение работ	**12**	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**		**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**180**	**72**	**72**
зачетных единиц	**5**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**Общие положения курса**	Определение географии, ее объект и предмет. Система географических наук. Подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные географические науки: картография, страноведение, география океана, историческая география. Прикладные науки: медицинская география, мелиоративная, рекреационная. География в системе наук о Земле и общественных наук. Назначение (функции)

		географии в современном обществе. Интегративные функции географии, проблема единства. Географический кругозор и географическая картина мира. Язык географии.
2	**Основные этапы развития географии.**	История путешествий и территориальных открытий; история развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии. Основные этапы развития географии. Формирование географических представлений в Древнем мире. Географические познания первобытных народов. Географические сведения древних культурных народов. География в античное время: Геродот, Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Страбон и др. Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма.
3	**Эпоха развития географии в России**	Эпоха развития географии в России. Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. П.П. Семенов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев, А.И. Воейков, Д.Н. Анучин. Достижение Северного и Южного полюсов планеты. Основные направления развития географии в Советский период**.** Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики
4	**Методология географии**	Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Географический детерминизм и индетерминизм. Хорологическая концепции, территориальный подход. Исторический подход. Пространство и время в географии. Закон квантитативной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского. Системный подход. Теории изолированного государства, центральных мест, диффузии инноваций, районирования и ЭГП, ТПК и энергопроизводственных циклов, поляризованного развития и мультипликаторов. Концепция географического ландшафта. Типологический подход. Основы классификации географических объектов. Районирование. Принцип актуализма и его ограничения.
5	**Становление современной географии**	Специфика научного объяснения в географии. Географические образы, аксиомы, представления, понятия, закономерности и законы. Система методов в географии. Сквозные методы (направления) в географии (по К.К. Маркову). География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества. Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма (1950-1970). Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. География

		в средней школе. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.3
Экологический туризм
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. **Объем трудоемкости**: 3 зачетные единицы (108 часов: из которых – 54 часа – аудиторных).

2. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель: систематизировать и обобщить знания студентов по в области экологического туризма, изучить методические основы районирования, вопросы теоретического обоснования принципов выделения особоохраняемых природных территориях России. Дать понятие охраняемой природной территории (ОПТ). Роль ОПТ в решении актуальных экологических проблем современности. Значение эталонных ОПТ при сравнительно-географическом методе изучения природной среды.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об истории развития заповедного дела, принципах организации ООПТ;

-изучение законодательной основы организации и функционирования ООПТ;

-изучение и планирование основных направлений деятельности различных категорий ООПТ;

-развитие навыков оценки значимости и эффективности выполнения возложенных на ООПТ задач;

- разработка региональной сети ООПТ разного уровня и значимости.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО. Курс «Экологический туризм» – один из важных этапов подготовки студентов-географов в вузах. Он представляет собой дисциплину вариативной части направления 05.03.02 «География» и базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин обосновывает принципы районирования, системы таксономических единиц, дает важный инструмент познания свойств и структур геокомплексов.

4.Требования к уровню освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8 «способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности».

5.Основные разделы дисциплины:

Введение.

Охраняемые природные территории в истории и современном мире.

Теория островной биогеографии и охраняемые природные территории России.

Основные задачи охраняемых природных территорий России

Социально-экономические проблемы организации охраняемых территорий

Охраняемые природные территории в России

Экологический мониторинг.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.4
Культурно-познавательный туризм
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.5
Человек и его потребности
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.6
Технология организация туристской деятельности
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология организации туристкой деятельности» - формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков в области туристской деятельности.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний в области туристической деятельности
- развитие умений в области умений в сфере туристической деятельности;
- овладение навыками использования теоретических знаний и умений в туристической деятельности на предприятиях индустрии гостеприимства;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина **«Технология организации туристкой деятельности»** » является дисциплиной по выбору вариативной части общеобразовательной программы направления 43.03.01. Сервис. Она изучается на первом курсе (1 семестр)..

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующую компетенцию:

ПК-8

Студент должен после освоения дисциплины **«Технология организации туристской деятельности»**:

- знать:

- основные информационные источники, содержащие сведения о мировом, российском и региональном туризме;
- основные особенности функционирования мирового и российского туристического рынка.
- Технологические аспекты турагентской и туроператорской деятельности;

уметь:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- оценивать процессы, происходящие на российском и международном туристическом рынке;
- разрабатывать проекты туристических программ для различных категорий потребителей туристического продукта
- **владеть:**
- **п**онятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- методикой оценки факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие туризма
- методикой разработки программы проектов туристических программ для различных категорий потребителей туристического продукта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**		
		5	**6**
Контактная работа с преподавателем	**72**	**36**	**36**

(всего)			
В том числе:			
Лекции	**28**	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	**44**	**22**	**22**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	**22**	**10**	**12**
Презентация	**20**	**10**	**10**
Контрольные работы	**10**	**6**	**4**
Составление глоссария,	**8**	**4**	**4**
Разработка проектов туристических программ	**12**	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**зачет**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**180**	**72**	**108**
зачетных единиц	**5**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**Введение дисциплину. Туризм и его значение в жизни общества**	Туризм как многогранное явление современного мира. Четыре взгляда на туризм. Туризм как отрасль хозяйства, туризм как рынок, туризм как самостоятельный вид экономической деятельности, туризм как деятельность туристов во время отдыха. История развития мирового туризма. Развитие мирового туризма в XVIII-XIX вв. Развитие туризма в XX веке. Современное состояние мирового туризма. Значение туризма в жизни общества. Экономическое значение туризма. Гуманитарное значение туризма. Экологическое значение туризма.
2.	**Организационные основы туризма**	Международная туристская статистика. Цель и задачи статистики. Основные понятия, применяемые в международной туристской статистике. Туризм, турист, путешественник, посетитель. Типы туризма, категории туризма. Классификация туризма, виды туризма. Классификационные критерии
3.	**Туристские ресурсы**	Понятия туристские ресурсы, их виды. Список мирового и культурного наследия «ЮНЕСКО». Туристские ресурсы

		России. Туристские ресурсы Ярославской области
4.	**Туристская индустрия**	Понятия и определения состав туристской индустрии. Структура управления туризмом в России и в отдельных странах Европы. **Организаторы туризма** (туроператоры и турагенты), их роль на туристском рынке. Основные различия между турагентом и туроператором. Туроператоры на международном рынке. Виды туроператоров. Туристские фирмы Ярославской области. **Гостиничная индустрия** Роль и значение гостиниц в туристской индустрии. История развития гостиничного дела в мире и в России. Современная гостиничная индустрия. Классификация гостиниц. Структура гостиничного предприятия. Гостиницы Ярославля и Ярославской области. **Индустрия питания** Роль услуг предприятий питания в туризме. Краткая история возникновения и формирования предприятий питания в России. Виды предприятий питания в России. Услуги предприятий питания в составе туристской индустрии. Предприятия питания г. Ярославля и Ярославской области.Транспортные услуги. **Роль и место транспортных услуг на туристском рынке. Воздушный транспорт в туристских перевозках.** Роль автотранспорта в туризме. Речные и морские круизы. Железнодорожный транспорт. Транспорт Ярославской области и его роль в развитии туризма
5.	**Туристский продукт**	**Туристский продукт и его составные части**: тур, туристско-экскурсионные услуги, товары. Соотношение понятий турпродукт, тур, пакет услуг. Соответствие состава туристского продукта требованиям потребителей. Составление макетов туристских продуктов. Порядок разработки туристского продукта: изучение спроса потребителей, определение видов, форм и элементов продукта, периодичности его предоставления; разработка вербальной модели тура. Оценка экономической эффективности и целесообразности разработки туристского продукта. Процессы разработки и внедрения продукта в практику. Оптимизация туров. **Понятие и содержание программы обслуживания**. Состав услуг. Основные и дополнительные услуги. Примеры различных тематических программ обслуживания. Потребительские свойства тура. Технология обслуживания как инструмент качества в туризме. Туристский продукт г. Ярославля и Ярославской области
6	**Туристский рынок**	**Туристский рынок.** Понятие туристского рынка. Особенности туристского рынка. Туристские потребности и туристский спрос. Туристский маркетинг. Треугольник туристских потребностей. **Сегментация туристского рынка**. Дифференцированный подход к организации туристского обслуживания. Структура международного туристского рынка. Современное состояние международного туристического рынка , Международные туристические потоки. Туристский рынок Ярославля и области

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.7
Экономика международного туризма
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.8
Туроперейтинг
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Туроперейтинг» - формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков в области технологии и организации турагентских и туроператорских услуг

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний в области технологий турагентской и туроператорской деятельности
- развитие умений в области умений в сфере турагентской и туроператорской деятельности;
- овладение навыками использования теоретических знаний и умений в сфере турагентской и туроператорской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести следующие компетенции:

ПК-4:
ПК-8:

Студент должен после освоения дисциплины **«Туроперейтинг»**:

- знать:

- основные информационные источники, содержащие сведения о мировом, российском и региональном туризме;
- основные особенности функционирования мирового и российского туристического рынка.
- Технологические аспекты турагентской и туроператорской деятельности;

- уметь:

- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- оценивать процессы, происходящие на российском и международном туристическом рынке;
- разрабатывать проекты туристических программ для различных категорий потребителей туристического продукта

- владеть:

- **п**онятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- методикой оценки факторов внешней и внутренней среды, влияющих на развитие туризма
- методикой разработки программы проектов туристических программ для различных категорий потребителей туристического продукта

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**		
		7	**8**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Лекции	**28**	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	**44**	**22**	**22**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	**16**	**8**	**8**
Презентация	**16**	**8**	**8**
Контрольные работы	**12**	**6**	**6**
Составление глоссария,	**4**	**4**	
Разработка проектов туристических программ	**24**	**10**	**14**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**зачёт**	**экзамен**
Общая трудоемкость часов	**180**	**72**	**108**
зачетных единиц	**5**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**Структура организации туроператорских и турагентских услуг**	Деятельность туроператоров и турагентов. Поставщики услуг. Организация транспортных услуг. Деятельность экскурсионных организаций. Оптовая и розничная продажа туристских услуг Документационное обеспечение операторских и агентских услуг
2.	**Особенности выездного туризма**	Объекты размещения за рубежом. Региональные особенности развития и функционирования объектов размещения. Организация питания туристов за рубежом. Представительства туристских компаний за рубежом. Основные международные въездные потоки
3.	**Особенности въездного**	Особенности российского туристского продукта.

	туризма	Предлагаемые и реализуемые программы Анимационные программы в туризме России. Документация при въезде иностранных туристов в Российскую Федерацию.
4.	Проектирование туров	Создание туристского продукта. Образ территории для въездного туризм. Проектирование туров с учетом социально-психологических характеристик туристов

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.9
Основы экскурсоведения
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы экскурсоведения» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков как теоретического, так и практического характера в области экскурсионной и выставочной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- *понимание* экскурсии как целенаправленного процесса познания действительности;
- *овладение* методами экскурсионного показа и рассказа
- *развитие умений* разработки концепций, составление маршрута, работа со справочным материалом в процессе подготовки новой экскурсии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Студент должен:

знать: теоретические основы экскурсоведения; теоретические основы выставочной деятельности;

уметь: работать с исследовательской литературой и источниками; грамотно использовать терминологию; организовать экскурсию; организовать посещение выставки;

владеть навыками: составления новой экскурсии; размещения выставочного материала.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		5	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**144**		
В том числе:			
Лекции	**28**	14	14
Практические занятия (ПЗ)	**44**	22	22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**18**	**54**
В том числе:			

Реферат	**6**	2	4
Доклад	**6**	2	4
Составление текста	**6**		
Отбор литературы для экскурсии	**4**	4	
Посещение архива, музеев	**6**	2	4
Изучение объектов экскурсии на местности	**8**	2	6
Разработка анкеты	**8**		8
Проект	**10**		10
Подготовка презентаций	**8**	2	6
Подготовка к семинарскому занятию	**6**	2	4
Изучение перечня правил для экскурсовода	**4**	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	**4**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	**Введение в предмет**	Предмет и задачи экскурсионного сервиса. Его место в системе подготовки специалистов сферы туризма.
2.	**Теоретические основы экскурсионного дела**	Теоретические аспекты экскурсионной деятельности. Образовательно-воспитательное значение экскурсоведения. Исторические предпосылки возникновения экскурсий. Взаимосвязь развития экскурсионной деятельности с туризмом, краеведением, музееведением, педагогикой. Сущность и специфика экскурсии. Понятие экскурсии. Правовое регулирование туристско- экскурсионной деятельности. Определение экскурсии. Признаки экскурсии. Виды экскурсий и их классификация: по содержанию; по составу участников; по месту проведения; по способу передвижения; по форме экскурсии. Основа экскурсии. Правильное сочетание показа и рассказа— залог высокой эффективности проведения экскурсии. Структура экскурсии: введение, основная часть, заключение. Продолжительность экскурсии. Методологическая основа экскурсии; принципы разработки: научность, идейность, взаимосвязь теории с действительностью, правдивость, ясность, доходчивость, действенность. Подтемы экскурсии и экскурсионные объекты, их взаимообусловленность. Маршрут экскурсии. Принципы

		составления маршрута экскурсии: хронологический, тематический, хронолого-тематический. Экскурсионный объект. Его сущность. Классификация экскурсионных объектов: по содержанию, по функциональному значению, по степени сохранности. Отбор объектов и их оценка для раскрытия содержания экскурсии. Составление карточки (паспорта) экскурсионного объекта. Требования к экскурсии: достоверность, полнота изложения материала, законченность композиции, познавательное и эстетическое удовлетворение. Классификация экскурсий. Понятие классификации. Основные признаки классификации. По составу экскурсантов: для взрослых и детей; городских и сельских жителей; местного населения и приезжающих туристов; индивидуалов; туристских групп, сформированных по профессиональному признаку или соответствующему уровню образования. По содержанию: обзорные (многоплановые), тематические. По тематике: природоведческие, экологические, исторические, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные. По месту проведения: городские, загородные, производственные, музейные. По форме проведения: обычные, рекламные, учебные. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-урок, экскурсия-прогулка, экскурсия-демонстрация, экскурсия-концерт, экскурсия-консультация. По способу передвижения: пешеходные, транспортные, комбинированные. Учет классификационных признаков: при выборе методики ведения экскурсий, создании условий для работы экскурсовода на маршруте, при определении направлений деятельности методистов или других работников экскурсионных бюро и предприятий.
3	**Методика подготовки и проведения экскурсии**	Методика экскурсионной работы. Этапы подготовки экскурсии: определение цели и задачи экскурсии; выбор темы; отбор литературы; ознакомление с экспозициями и фондами музеев; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление и утверждение маршрута экскурсии; объезд (обход) маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование "Портфеля экскурсовода"; работа над текстом экскурсии; виды текстов, выполнение требований, предъявляемых к ним. Соотношение общего и локального материала. Логическая взаимосвязь подтем для раскрытия темы экскурсии, их увязка со зрительным рядом. Наглядные пособия, требования к ним, классификация наглядных пособий. Выбор методических приемов. Методическая разработка, ее структура и оформление. Разработка технологической карты экскурсии. Требования к составлению методической разработки. Заключительный этап: заключение на текст и методическую разработку экскурсии. Проведение пробной экскурсии. Анализ и обобщение опыта проведения экскурсии на разработанную тему, ее

		утверждение. Подготовка экскурсовода и проведение экскурсии. Предмет методики проведения экскурсии, ее определение, основа и назначение; требования экскурсионной методики к ней. Методические приемы как особые способы действий экскурсовода, их задачи, варианты использования. Классификация методических приемов, ее значение. Особенности восприятия материала экскурсии, обеспечение интереса и внимания к нему. Методическое мастерство экскурсовода. Показ в экскурсии, его составляющие, их характеристика. Виды и особенности, схемы показа. Специфика показа экскурсионных объектов: основные методы и приемы. Особые методические приемы проведения экскурсий: прием движения; встреча с участниками событий; прослушивание звукозаписей; приемы активизации познавательной деятельности экскурсантов; элементы ритуала. Эмоциональное воздействие на участников экскурсии, его приемы. Использование в экскурсии технических средств как особый прием. Отработка, усвоение и совершенствование методических приемов проведения экскурсии. Освоение техники проведения экскурсии, ее сущность, выполнение экскурсоводом ряда требований к ней. Контакт экскурсовода с группой. Выход экскурсантов к объекту. Выбор схемы расстановки экскурсионной группы. Передвижение участников экскурсии, темп движения. Место экскурсовода. Соблюдение времени проведения экскурсии. Адресность рассказа. Ответы на вопросы экскурсантов.
4	**Критерии дифференциации в экскурсионной деятельности**	Критерии дифференциации экскурсионных групп: социально-демографические, психолого- поведенческие. Особенности проведения экскурсий для различных групп населения: экскурсии для школьников; экскурсии для молодежи; экскурсии на туристических маршрутах. Психологический портрет экскурсанта (методика Гана). Основные правила обеспечения безопасности экскурсантов. Структура договора на экскурсионное обслуживание. Должностные обязанности организатора экскурсионного обслуживания.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.10
Культурно-познавательный туризм
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Менеджмент и маркетинг в туризме» – получение студентами теоретических знаний о сущности, принципах, законах и способах организации управленческой деятельности и приобретение практических навыков действий, необходимых для эффективного управления сервисным предприятием с учетом влияния различных внутренних и внешних факторов.

Основными ***задачами*** курса являются:

• приобретение студентами знаний о сущности менеджмента, его истории, основных подходах и принципах управления, методах принятия управленческих решений, тенденциях и особенностях развития менеджмента в современных условиях;

• изучение студентами особенностей управленческой деятельности на предприятии сферы услуг, её содержания в условиях рыночных отношений;

• выработка у студентов умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи; находить методы их решения, используя глубокие знания теории и практики управления в сочетании с творческим подходом и методами креативного менеджмента, направленными на эффективное использование потенциала сотрудников сервисных предприятий;

• приобретение студентами практических навыков выбора оптимальных технологий менеджмента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-8:

Студент должен после освоения дисциплины Менеджмент и маркетинг в туризме:

- знать:

основные подходы и принципы управления, методы принятия управленческих решений;

основные функции менеджмента;

особенности управленческой деятельности при организации процесса сервиса;

основные разновидности менеджмента, используемые на предприятиях сервиса.

-обладать умениями:

применять современные методы принятия управленческих решений в деятельности предприятий сервиса;

использовать инновационный менеджмент при организации процесса сервиса для повышения его эффективности.

- владеть:

современными методами управления организаций и процессом сервиса;

методическими основами управления различными видами ресурсов;

методикой расчета эффективности вариантов различных управленческих решений.

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в туризме» является предшествующей для таких дисциплин как Экономика международного туризма, Технология организации туристской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов		
		4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	**108**	**36**	**72**
В том числе:			
Лекции	**44**	**14**	**30**
Практические занятия (ПЗ)	**64**	**22**	**42**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**108**	**18**	**90**
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат		**4**	**22**
Эссе		**2**	**10**
Презентация		**4**	**20**
Контрольные работы		**2**	**10**
Составление глоссария, схем и таблиц		**4**	**6**
Решение практических задач		**2**	**12**
Выполнение расчетно-графических работ			**10**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зачёт**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часов	**252**	**54**	**198**
зачетных единиц	**7**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Рыночная экономика и менеджмент**	Понятие и сущность менеджмента. Особенности общего управления предприятием сферы сервиса. Виды и функции менеджмента. Характеристика общих функций менеджмента. Понятие и классификация методов менеджмента. Регламентирующие методы управления: организационные и административные. Стимулирующие методы управления: экономические и социально-психологические. Основные характеристики американского и японского менеджмента. Особенность деятельности менеджера
2	**Специфика менеджмента предприятия в сфере туризма:**	Понятие цели и задач сервисного предприятия. Классификация целей. Система целей организации: общие и специфические цели, миссия сервисного предприятия. Дерево целей сервисной организации. Непосредственная внешняя среда менеджмента предприятий сферы сервиса и туризма. Факторы макросреды

		менеджмента для предприятий сферы сервиса.
3	**Методы принятия решений в сфере туризма**	Управленческое решение и его особенности. Подходы к принятию решений. Классификация управленческих решений. Классификация управленческих решений, данная М. Месконом, М. Альбертом и Ф. Хедоури. Влияние личности менеджера на характер разрабатываемых решений. Процесс принятия решений. Содержание основных этапов принятия и реализации решения. Методы принятия решений и их характеристика.
4	**Система коммуникаций на предприятии туризма**	Понятие, значение и классификация коммуникаций на предприятиях сферы сервиса и туризма. Функции коммуникаций. Вертикальное и горизонтальное разделение труда. Диапазон контроля. Взаимодействие с потребителями услуг: типы потребителей (клиентов), процесс личной продажи. Формальные и неформальные связи.
5	**Стратегическое и текущее планирование деятельности предприятия сферы туризма**	Содержание и виды планирования деятельности предприятия. Понятие плана и его виды. Уровни планирования деятельности предприятия. Структура планирования. Принципы планирования. Способы и методы планирования. Взаимосвязь стратегического и текущего планирования. Сущность стратегического планирования и его элементы. Модель стратегического планирования. Понятие текущего планирования. Специфика краткосрочных и оперативных планов.
6	**Организация работы по управлению предприятием сервиса**	Функциональная структура предприятия сферы сервиса Понятие структуры управления предприятием сферы сервиса. Элементы структуры управления: звенья, уровни, горизонтальные и вертикальные связи. Факторы, влияющие на конкретную структуру управления. Виды организационных структур управления сервисным предприятием: их характеристика, преимущества и недостатки. Основные этапы проектирования организационной структуры предприятия. Эффективность организационной структуры.
7	**Мотивация труда на предприятиях сервиса**	Теории мотивации. Политика кнута и пряника. Использование в управлении методов психологии. Понятие потребности, вознаграждения и их виды. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей по А. Маслоу, модель мотивации Ф. Герцберга, теория мотивации Д. МакКлелланда. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости и модель Портера - Лоулера. Элементы системы мотивации труда. Действия кадровой службы для мотивирования труда на предприятиях сервиса и туризма. Сущность стимулирования, его виды. Требования к организации стимулирования труда. Денежное вознаграждение и структура заработной платы. Формы оплаты и стимулирования труда.
8	**Организация контроля за деятельностью подчиненных на предприятиях сервиса**	Понятие персонала предприятия. Специфика управления человеческими ресурсами в сфере сервиса. Концепция управления персоналом. Функции кадровой службы. Кадровое планирование на предприятии сферы сервиса и

		туризма. Этапы проектирования кадровой политики. Планирование потребности в персонале и методы определения потребности в персонале. Суть процесса подбора персонала. Внутренний и внешний рынки рабочей силы: преимущества и недостатки. Источники подбора персонала. Специфика оценки персонала и ее основные цели. Методы оценки персонала. Сущность понятия аттестации. Этапы проведения аттестации. Понятие деловой карьеры и ее виды. Управление карьерой и карьерограмма. Этапы деловой карьеры. Текучесть кадров и факторы, на нее влияющие.
9	**Инновационная программа менеджера**	Причины внедрения инноваций в сферу услуг. Инновационный менеджмент в сфере сервиса: специфика, предмет и задачи. Процесс инновационного менеджмента. Понятие новации и инновации. Виды нововведений. Разновидности инновационных стратегий. Принципы отбора первоочередных нововведений. Этапы разработки инновационной программы. Основные этапы создания нового продукта (услуги). Инновации в организации услуг и формах обслуживания потребителей.
10	**Риск-менеджмент**	Понятие риска, его основные элементы и черты. Классификация рисков. Основные причины предпринимательских рисков в сфере сервиса и туризма. Система внешних факторов, влияющих на уровень предпринимательского риска. Механизм управления рисками. Основные принципы управления риском. Приемы управления рисками. Правила выбора приема управления риском и варианта решений. Процесс управления риском. Основные методы снижения экономического риска и их характеристика.
11	**Маркетинговая информация и исследования**	Источники и типы маркетинговой информации. Объекты и методы маркетинговых исследований. Маркетинговая информационная система. Методы опроса и фокус-групп. Исследования в сети Интернет. Практика исследования рынков. Маркетинг и стратегическое планирование. Анализ хозяйственного и продуктового портфелей. Матрицы БКГ и Мак-Кинзи. Ситуационный (SWOT) анализ. Примеры использования SWOT-анализа в сфере услуг и гостеприимства.
12.	**Комплекс (инструменты) маркетинга** Продукт в системе комплекса маркетинга	Комплекс маркетинга (маркетинг-микс, 4 «Р») как практическая модель маркетинга и факторов, влияющих на рынок услуг. Продукт в системе комплекса маркетинга. Продукт и его уровни, разработка продукта. Товарные марки, бренды. Продукты и услуги и их адаптация для потребителей. Особенности турпродукта. Жизненный цикл продукта. Жизненный цикл турпродукта и дестинаций.
13.	**Маркетинговые планы и стратегии**	Маркетинговые планы и стратегии. Виды маркетинговых служб. Контроль за качеством продукта и обслуживания. Необходимость изменений в маркетинге.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.11
Методы туристско-рекреационных исследований
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.12
Этногеография
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этногеография» - формирование представлений об этнической географии как одном из новых и интересных по содержанию курсов экономической и социальной географии, который входит в учебные планы географических и естественно-географических факультетов педагогических и государственных университетов России.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание базовых этнологических, исторических, географических и этнографических понятий; их общего, индивидуального и взаимосвязей.
- овладение навыками исследовательской работы (сбор и систематизация источников и литературы.
- развитие умений анализировать историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Ярославской области; особенности расселения народов по материкам, частям света, страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»

ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Студент должен:

- знать основные понятия и категории экономической теории; специфику организации сообществ людей, выявляет социально-культурные особенности их формирования;

- обладать умениями анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; находить ценностный аспект культурного общения;

- владеть способами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Дисциплина «Этногеография» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Социальная география».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		

В том числе:					
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	26		26		
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20		20		
Другие виды самостоятельной работы					
Презентация	16		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт		зачёт		
Общая трудоемкость часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Введение. Этнология и этногеография	Этногеография - наука, рожденная на стыке этнологии и географии, изучающая географию расселения народов, их культурную и религиозную принадлежность. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Связь этногеографии с другими науками (лингвистикой, культурологией, этнической историей, этнопсихологией, этнопедагогикой). Методы этногеографической науки (сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, картографический, системный, структурный, математико-статистический и др.).
2	Понятие об этносе. Концепции этноса	Человечество - единый многоликий организм. Понятие об этносе. Этнос - социальное и природное (географическое) явление. Проблема этноса в современной науке. Виды этнических общностей (первобытное стадо - первобытный род - племя - народность - национальность - нация; этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этническая группа - субэтнос - этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические; территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, конфессиональные и др.). Этнос и его структура. Уровни структуры этноса: собственно этнический уровень (совокупность общностей и этносоциальных организмов); микроуровень (семья, индивид); макроуровень (субэтносы);

		метауровень (суперэтносы). Признаки этноса. Антрологические (физические) признаки - основа человеческих рас. Теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Значение природной среды в формировании расовых признаков. Приспособление (адаптация) человеческих рас к природной среде. Культура - основа существования этноса. Этнокультура народов (язык, жилище, питание, орудия труда и пр.). Этническая психология и этнические образы народов. Современные культурные центры. Язык - основной признак этноса, источник сохранения этнической информации и средство коммуникации. Языки и письменность народов мира. Этнологические школы и направления: эволюционизм (Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л. Г. Морган), диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фрабер, Ч. Ри- верс), социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль), функционализм (Р. Турнвальд, Б. Малиновский), американская школа (Ф. Боас, А. Кребер), энопсихологическая школа (А. Кардинер, М. Мид), сруктурализм (А. Радклифф- Браун, К. Леви-Строс), культурный релятивизм (М. Херсковиц), русская этнологическая школа (Л. Н. Гумилев, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев). Концепции этноса (пассионарная теория Л. Н. Гумилева, дуалистическая теория Ю. В. Бромлея, информационная теория Н. Н. Чебоксарова).
3	Этнические процессы	Этнические процессы. Разновидности этнических процессов (процессы, в результате которых происходит изменение этнического самосознания; процессы, обуславливающие изменения, некоторых характеристик этноса; этно- объединительные и этноразделительные процессы).
4	Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира.	Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов мира (России, Ярославская область).
5	Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области.	Этнический состав населения России. Характеристика русского этноса. Языковые семьи, к которым относятся народы России: индоевропейская (87% населения), алтайская (8%), уральская (2%) и кавказская (2%). Славянская группа как самая крупнейшая по численности. Религия - духовная основа народов. Характеристика мировых религий и местных верований: буддизма, христианства, ислама, язычества, шаманизма, идолопоклонничество и др. Конфессиональный состав населения России. Основные этапы формирования религиозной карты России.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.13
Технология и организация активного туризма
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цель дисциплины «Технология и организация активного туризма» - сформировать у студентов систему общекультурных и профессиональных компетенций в области активного туризма, изучить теоретические и организационные основы спортивно-оздоровительного сервиса сформировать практические навыки проектирования качественных услуг.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание общих и специальных знаний в области спортивно-оздоровительного туризма;
- овладение навыками использования этих знаний в исследованиях территории и возможностей регионов для организации сервисной деятельности;
- развитие умений проводить комплексный анализ спортивно-оздоровительных услуг на предприятиях сервиса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП дисциплин по выбору.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180ч.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ПК-8:

Студент должен после освоения дисциплины «Технология и организация активного туризма

- знать:

теоретические основы учебной дисциплины;
виды активного туризма и отдыха;
виды спортивно-оздоровительных услуг, предоставляющихся в СОК;

- обладать умениями:

поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
провести обзор и дать сравнительный анализ полученной информации,
сделать выводы на основе полученных данных.

- владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
совокупностью специальных приемов сбора и обработки информации о деятельности предприятий сервиса;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Виды учебной работы	**Всего часов**	**5**	**6**
Аудиторные занятия (всего)	**90**	**36**	**54**
в том числе:			
Лекции (Л)	36	14	22
Практические занятия (ПЗ)	54	22	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**36**	**54**
в том числе:			
Курсовая работа (проект)			

Реферат	16	6	10
Другие виды самостоятельной работы:			
а) Работа с литературными и интернет-источниками информации	10	4	6
б) Подготовка к тестированию	10	4	6
в) Составление таблиц. Составление схем	14	6	8
г) Составление глоссария	8	4	4
д) Подготовка Презентации	16	6	10
е) Посещение предприятий спортивно-оздоровительной сферы услуг Обзор-анализ деятельности предприятий сферы услуг.	10	4	6
ж) Составление библиографического списка по теме	6	2	4
Виды промежуточной аттестации			зачёт с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины:			
часов	180	72	108
зачетных единиц	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Методологические основы курса.	Понятие «спортивно-оздоровительный сервис».Теория спортивно-оздоровительного сервиса как отрасль знаний. Потребности человека и виды спортивно-оздоровительного сервиса.
2	История спортивно-оздоровительного сервиса	История спортивно-оздоровительного сервиса за рубежом. История спортивно-оздоровительного сервиса в России.
3	Спортивно-оздоровительный сервис как тип культурных отношений	Функции спортивно-оздоровительного сервиса. Спортивно-оздоровительный сервис и культура досуга
4	Предприятия спортивно-оздоровительного сервиса: виды и особенности услуг	Сервисная деятельность спортивно-оздоровительных предприятий.
5	Спортивно-оздоровительные услуги традиционных спортивных сооружений	Туризм и спортивно-оздоровительный сервис. Фитнес и велнес как виды спортивно-оздоровительного сервиса. Спортивные развлечения и спортивно-оздоровительный сервис.
6	Зимние и летние виды активного отдыха и туризма и возможности их организации в СОК	Обзор летних, зимних, городских видов активного отдыха и туризма. Технология организации активных видов сервисных услуг. Безопасность сервисных услуг.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.14
Туристско-рекреационное проектирование
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины

Основная **цель** дисциплины - ознакомить студентов с сущностью, основными принципами и методологией туристско-рекреационного проектирования.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие **задачи**:

– анализ областей проектной деятельности;
– рассмотрение особенностей и структуры туристско-рекреационных проектов;
– изучение специфики управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации;
– рассмотрение организационных форм управления проектами;
– определение значения человеческого фактора в управлении туристско-рекреационными проектами;
– изучение специфики и технологии разработки и финансирования региональных туристско-рекреационных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» входит в профессиональный цикл дисциплин учебного плана и является базовой. Она изучается в седьмом и восьмом семестрах. Для успешного усвоения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме курсов: «Технология организации туристской деятельности», «Менеджмент и маркетинг в туризме», «Туроперейтинг» изученных в предшествующих семестрах.

ПК-4: «способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме»

ПК-8: «способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности».

Студент должен обладать:

знаниями:

- по основам целевого планирования;

умениями:

- применять методы анализа ситуации на рынке туристских услуг;
- понимать содержание понятия туристско-рекреационного потенциала и различных видов туристско-рекреационных ресурсов.

готовностью владеть:

- современными методами анализа и выявления рисков и благоприятных перспектив разрешения проблемной ситуации;

методикой постановки социальных, экономических и других целей и задач развития туризма с учетом управления различными видами ресурсов;

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» дополняет курс «Технология организации туристской деятельности». Наиболее важными предшествующими дисциплинами являются «Экономика международного туризма», «Менеджмент и маркетинг в туризме».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		7	**8**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**90**		
В том числе:			
Лекции	**36**	**14**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**54**	**22**	**32**
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**90**	**36**	**54**
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	**22**	**10**	**12**
Презентация	**20**	**10**	**10**
Контрольные работы	**14**	**6**	**8**
Составление глоссария, схем и таблиц	**10**	**4**	**6**
Решение практических задач	**12**	**-**	**12**
Выполнение расчетно-графических работ	**12**	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость часов	**180**	**72**	**108**
зачетных единиц	**5**	**2**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	**Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования**	**Тема 1. Туристско-рекреационная деятельность как объект проектирования.** Понятие проекта. Цели и задачи проекта. Особенности туристско-рекреационных проектов. Структура проекта и ее основные составляющие. Параметры успешного управления проектами. **Тема 2. Организационные формы управления туристско-рекреационным проектом.** Структуры управления проектами. Преимущества и недостатки структур управления. Выбор организационной структуры управления. **Тема 3. Человеческий фактор в управлении туристско-рекреационными проектами.** Функции основных членов команды проекта. Учет мотивации сотрудников при реализации проекта. Управление конфликтной ситуацией и способы ее разрешения.
2.	**Процессы в управлении туристско-рекреационным проектом**	**Тема 4. Управление туристско-рекреационными проектами на стадии разработки.** Календарный план. Составление бизнес-плана туристско-рекреационного проекта. **Тема 5. Контроль и регулирование выполнения проекта.** Цель, назначение и задачи контроля. Мониторинг. Виды и методы контроля по показателям проекта. Регулирование выполнения проекта. Технологические документы. **Тема 6. Функции управления туристско-рекреационным проектом.** Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение проекта. Виды и источники изменений. Управление стоимостью и финансированием. Управление рисками. Концепция управления качеством проекта. Учет и анализ затрат. Анализ проекта. Представление проекта на утверждение. **Тема 7. Презентация туристско-рекреационного проекта.** Понятие, актуальность и цели презентации проекта. Участники - их роль и функции. Структура презентации. Технология организации презентации.
3.	**Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ**	**Тема 8. Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики.** Этапы разработки региональных туристско-рекреационных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития туристского региона. **Тема 9. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ.** Бюджетные и внебюджетные источники финансирования программ. Условия получения средств. Методы и приемы подготовки заявок на финансирование. Структура заявки, основные разделы, экспертиза.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.15
Музееведение
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.16
География религий и конфессиональных отношений
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География религий и конфессиональных отношений**»** - формирование религиозной картины современного мира

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание базовых религиозных, этнологических, исторических, географических и этнографических понятий; их общего, индивидуального и взаимосвязей; сущность науки о религиях; особенности распространения религий по материкам, частям света, странам мира
- овладение навыками анализа истории происхождения и особенностей религиозной культуры народов мира, России развитие умений анализировать историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Ярославской области; особенности расселения народов по материкам, частям света, страны.
- развитие умений сбора и систематизации источников и литературы по географии религий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.
Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

Студент должен:
- знать этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;
- обладать умениями адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;.
- владеть способами и навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию

Дисциплина «География религий» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира, «Историко-географическое развитие западной цивилизации», «Социальная география»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		

Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	34	34
Другие виды самостоятельной работы		
Презентация	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Введение. Понятие о религии. География современных религий	Религия - духовная основа народов. География религий как наука. Место географии религий в системе географических и общественных наук. Связь географии религий с другими науками. Методы исследования географии религий. Понятие о религии. География современных религий: в Европе, в Азии, в Америке; в Африке; в Австралии и Океании; в России. Сектантство.
2	Ранние формы верований	Истоки первых религиозных представлений предков современного человека тесно связаны с возникновением у них ранних форм духовной жизни. К ранним формам верований относятся: тотемизм, анимизм, магия, культ предков, фетишизм.
3	Буддизм	Буддизм - самая древняя религия в мире (Индия, VI в. до н.э.). Понятие о махаяне (Великая колесница), хинаяне (Малая колесница) и Ваджраяне (Алмазная колесница). Учение о четырех истинах и восьмеричном пути. Буддийский тантризм.
4	Христианство	Христианство - наиболее распространенная и одна из наиболее развитых религиозных систем мира. Христианское монашество (Египет, III в. н.э.). Особенностями православия: священное предание, искупление, царство Божие. Праздники: Вход Господень в Иерусалим, Пасха (Христово Воскресение) Вознесение Господне,

		Пятидесятница (Троица), Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение, Благовещение, Преображение, Успение Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня, Введение во храм Пресвятой Богородицы. Обряды-таинства: крещение, миропомазание, причастие, покаяние или исповедь, священство, венчание, елеосвящение (соборование). Общее и отличие в вероучениях православия, католицизма и протестантизма.
5	Ислам	Ислам - мировая монотеистическая религия, возникшая в начале VII века в Хиджазе среди арабских племен Западной Аравии. Основные догматы ислама - поклонение единому богу - всемогущему Богу Аллами почитание Мухаммеда пророком - посланником Аллаха. Пять основных обязанностей приверженцев ислама: верить в то, что нет Бога, кроме Аллаха, а Мухаммед есть посланник Аллаха; пятикратно ежедневно совершать молитву (салят); давать милостыню в пользу бедных; соблюдать пост в месяц рамадан; совершить хотя бы раз в жизни паломничество (хадж) в Мекку. Коран - священная книга мусульман (состоит из 114 глав - сур). Шиизм, суннизм, хариджитизм, суфизм - основные течения в исламе. Мусульманские праздники (жертвоприношение, разговение, ночь предопределения, ночь творения, день рождения Мухаммеда, десять дней скорби, Науруз).

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.13.1
Рекреационная география
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Рекреационная география» - формирование у студентов знаний в области рекреационной географии, туризма, теоретических знаний о туристских ресурсах, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и странах мира, с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

Основными ***задачами*** курса являются:
- формирование знаний основных теоретических концепций и терминологии;
- формирование профессиональных навыков в области научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности по организации и развитию рекреации и туризма;
- формирование умений оценки современного состояния развития туризма в регионах и странах и прогноз их дальнейшего туристического освоения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **блок дисциплин по выбору.**

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине «Рекреационная география» студент должен обладать:
- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения населения, производительных сил и транспортных магистралей России и мира, ясно представлять себе их роль в экономике страны;
- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации России и ее регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по рекреационной географии;
- **готовностью** осваивать комплекс понятий в области туризма, проводить поисковую и исследовательскую работу

Дисциплина «Рекреационная география» является предшествующей для таких дисциплин как Страноведение, Экономическая и социальная география России, Социальная география и демография.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**108**	**108**
В том числе:		
Лекции	**20**	**20**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)	**34**	**34**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Реферат	**8**	**8**
Презентация	**10**	**10**
Контрольные работы	**10**	**10**
Составление глоссария, конспекта и таблиц	**14**	**14**
Выполнение расчетно-графических работ	**12**	**12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**
зачетных единиц	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**Раздел 1. Теоретические основы рекреационной географии. Туризм как вид социально-экономической деятельности.**	Рекреационная география как наука. Основные термины и понятия. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Районы международного туризма.
2	**Раздел 2. География международного туризма.**	География международного и внутреннего туризма в странах Европы. Международный и внутренний туризм в странах Америки. Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании. Международный и внутренний туризм в странах Азии и Ближнего Востока. Международный и внутренний туризм в странах Африки. География туризма в Российской Федерации

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ
Элективные курсы по физической культуре и спорту
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

8) развитие обшей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в **Блок 1 вариативной части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц**.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая объем дисциплины составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Семинары (С)							
Самостоятельная работа (всего)*	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Реферат*		**18**	**18**	**18**	**18**	**18**	**22**
ЛФК*		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**

* - для студентов, освобожденных от практических занятий по «Физической культуре»

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1

Риторика
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.2

Мировая культура и искусство
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1

Культура речи
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины

Высокий уровень владения родным языком, культура речи – это, во-первых, характеристика речи, как устной, так и письменной; во-вторых, это владение нормативной базой языка и коммуникативными качествами, которые в совокупности формируют речевое поведение профессионала. В компетенции культуры речи – виды норм языка по его уровням и такие качества речи, которые образуют ее целесообразность.

Цели курса:

- *формирование* высокого уровня коммуникативной компетенции студентов, что предполагает, прежде всего, умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для них (студентов) речевых ситуациях;

- создание у студентов мотивации к изучению родного языка путем углубления знаний по русскому языку, полученных в школе, и выполнения действий, приводящих *к формированию навыков* успешной коммуникации.

Основные задачи курса:

– владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;

– овладение навыками выявления и исправления речевых, стилистических и грамматических ошибок;

– развитие умений четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно;

– овладение навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

– развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;

– овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Культура речи» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

Она опирается на систему лингвистических знаний, полученных в средней школе в курсе изучения современного русского языка и литературы, и является базовой дисциплиной в формировании коммуникативных и лингвистических компетенций будущего специалиста.

Изучение данной дисциплины направлено на представление русского литературного языка как инструмента успешной коммуникации. Это предполагает, прежде всего, владение языковыми нормами (в области произношения и ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства русского языка в различных коммуникативных ситуациях.

В содержании дисциплины акцент делается на стилистическом потенциале русского литературного языка, его нормативном аспекте, мастерстве и культуре устной и письменной речи.

Курс «Культура речи» является предшествующим для таких дисциплин, как «Риторика»/ «Мировая культура и искусство». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-5.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __**3**___ зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
в том числе:		
работа с информационными источниками	5	5
написание реферата	20	20
подготовка учебного доклада	2	2
составление тезисов и конспектов	2	2
написание эссе	1	1
подготовка к деловым играм	2	2
подготовка реферативного сообщения	2	2
практические задачи	20	20
Виды промежуточной аттестации (**зачет**)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость: 108 часов **3 зачетные единицы**		

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Языковые нормы русского литературного языка	Языковая норма, признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность; норма, вариант, узус; кодификация норм; типы нормы: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические; типы речевых и стилистических ошибок; система правил орфографии и пунктуации в письменной речи (условие выбора)
2.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стилевые черты, жанровая дифференциация и отбор языковых единиц; разговорная и книжная речь
3.	Научный стиль	Жанры научного стиля, вторичные виды текстов: тезисы, конспекты, рефераты; учебный доклад
4.	Официально-деловой стиль	Речевой этикет в документе; жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, объяснительная записка, расписка, резюме, автобиография; деловая корреспонденция
5.	Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	Устная публичная речь; виды аргументов; нисходящая и восходящая, односторонняя и двусторонняя, опровергающая и поддерживающая, индуктивная и дедуктивная

		аргументация; правила аргументации, приемы эффективной аргументации; виды аудитории; публичное выступление убеждающего характера
6.	Культура общения	Речевая ситуация, ее основные компоненты: адресант, цель, адресат, обстановка (место, время) речи; учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта; законы общения: этикетной выдержанности, адресации информации, персонификации информации, эмоционального реагирования, этической ответственности коммуникантов; функции общения; эффективное общение, законы эффективного общения, принципы бесконфликтного общения, коммуникативная толерантность
7.	Этикет и культура речи	Этические нормы речевой культуры, русский речевой этикет, функции речевого этикета, речевые этикетные формулы, типичные ситуации речевого этикета (этикетные жанры), речевое поведение, этикетная выдержанность
8.	Основные направления совершенствования культуры речи	Коммуникативная компетентность, языковой паспорт коммуникантов, культура речи и культура общения

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.2

Русский язык
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование у студентов системного представления о современном русском языке, обобщение знаний по орфографии и пунктуации, совершенствование правописных умений студентов, повышение уровня их лингвистического мышления.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном;
- совершенствование речевых навыков обучающихся, обогащение их словарного запаса;
- развитие умений точно формулировать свои высказывания, ясно излагать свои мысли, вычленять главную информацию в тексте, делать собственные выводы и обобщения;
- совершенствование умений применять орфографические и пунктуационные правила при создании собственных текстов, редактировании написанного.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Русский язык» включена в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

В настоящее время общество предъявляет специалисту особые требования, среди которых важнейшее место занимают высокий профессионализм и грамотность. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области. Поэтому задача вузовского курса «Русский язык» состоит в том, чтобы на основе *школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы,* развить коммуникативную компетенцию специалиста, понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном.

Курс русского языка нацелен на обучение студента умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Этим определяется значение данной дисциплины как для изучения всего *блока гуманитарных* и *социально-экономических наук,* так и *предметов профессиональной подготовки*. Изучение любого курса в значительной степени зависит от умения студента воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка.

Но прежде всего, дисциплина «Русский язык» поможет студентам нефилологических специальностей избавиться от ошибок в письменной речи, научиться писать грамотно.

Курс русского языка является предшествующим для таких дисциплин, как «Риторика», «Мировая культура и искусство». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных практик и написания научно-исследовательских работ.

3.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет __**3**___ зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
в том числе:					

Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
в том числе:					
работа с информационными источниками	3	3			
подготовка к контрольным работам	9	9			
написание реферата	5	5			
подготовка доклада	3	3			
написание конспекта	2	2			
выполнение практических задач	22	12			
интерактивные диктанты	10	10			
Виды промежуточной аттестации (**зачет**)	зачет				
Общая трудоемкость: 108 часов **3 зачетные единицы**					

5.Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Принципы современной русской орфографии. Орфографические нормы	Морфологический характер русской орфографии, фонетический принцип орфографии, исторический принцип орфографии. Дифференцирующее написание. Слитное, полуслитное, раздельное написание. Фонетические и морфологические правила переноса слов
2.	Орфограммы, связанные с написанием корневых морфем	Корень, однокоренные слова. Безударные гласные (проверяемые – непроверяемые ударением), чередующиеся гласные, написание которых зависит от ударения, от согласной корня, от суффикса -а-, от значения. Согласные (написание звонких – глухих согласных, непроизносимых согласных, двойных согласных). Правописание гласной э. Правописание гласных И-Ы после приставок. Разделительный Ь
3.	Орфограммы, связанные с написанием префиксальных морфем	Правописание гласных в приставках. Правописание согласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок пре-, при-. Разделительный Ъ
4.	Орфограммы, связанные с написанием суффиксальных и флективных морфем	Употребление Ь после шипящих в словах разных частей речи. Правописание окончаний имен прилагательных, имен существительных, имен числительных, глаголов, причастий. Правописание суффиксов имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий. Правописаний Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий, имен существительных
5.	Орфограммы, связанные с	Правописание О-Ё после шипящих в корне,

	написанием гласных в разных морфемах слова	в суффиксах, в приставке. Правописание О-Е после Ц. Правописание И-Ы после Ц
6.	Слитное, полуслитное, раздельное написание слов разных частей речи	Слитное и полуслитное написание имен существительных, имен прилагательных. Разграничение написания сложных имен прилагательных и словосочетаний прилагательных с наречиями. Правописание приставки КОЕ-, суффиксов -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ. Правописание НЕ и НИ в местоимениях. Правописание суффиксов -О, -А. Правописание НЕ и НИ в местоименных наречиях. Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий
7.	Особенности употребления и написания служебных частей речи	Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Полуслитное и раздельное написание частиц
8.	Особенности употребления и написания прописной и строчной букв	Прописные буквы в собственных именах
9.	Пунктуационные нормы в простом предложении	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных и количественных пределов. Знаки препинания при однородных членах, связанных союзами. Знаки препинания при однородных членах, не связанных союзами. Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания в предложениях с приложениями. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Знаки препинания в предложениях с вводными предложениями. Знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями
10.	Пунктуационные нормы в сложном предложении	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях
11.	Способы оформления цитирования	Знаки препинания в предложении с прямой речью

Программа учебной дисциплины Б1.ДВ.3.1
Политология
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-3 - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

– **знать –** современные информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности. Понимает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе. Описывает основные способы математической обработки информации. Имеет представление о полезности естественнонаучных и математических знаний вне зависимости от выбранной профессии или специальности.

– **обладать умениями** – осуществления поиска и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Оценивает программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Применяет естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности. Осуществляет анализ жизненных ситуаций и задач профессиональной деятельности, в которых можно применить естественнонаучные и математические знания. Строит логические рассуждения.

– **владеть способами** – основными методами математической обработки информации. Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

Дисциплина «Политология» является предшествующей для таких дисциплин как «Правоведение», «Правовые основы в образовании».

3**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	18	18
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в

		государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современней демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

Программа учебной дисциплины Б1.ДВ.3.2
Логика
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.ДВ.4.1
Правоведение
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:
Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.
Основными задачами курса являются:
- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):
Дисциплина включена в базовую **часть ОП.**
Для успешного изучения дисциплины студент должен:
- **знать** основные отрасли права и нормативно-правовые документы РФ (в объеме школьного курса), основные общественно-политические идеи о человеке, обществе, культуре (в объеме школьного курса обществознания), иметь представления об основных общенаучных методах исследования;
- **уметь** использовать отмеченные знания для оценивания и анализа юридических фактов и явлений жизни страны; выразить собственную точку зрения на дискуссионные проблемы российского правосудия.
- **владеть** такими способами научного мышления как сравнение, сопоставление, выявление причины и последствий; навыками чтения и конспектирования юридической литературы.
Дисциплина «Правоведение» является завершающей для таких дисциплин как «Философия», «Политология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		VIII
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	**14**
Семинары (С)	**22**	**22**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**6**	**6**
Другие виды самостоятельной работы:подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	**30**	**30**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**

Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

Программа учебной дисциплины Б1.ДВ.4.2
Правовые основы в образовании
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.ДВ.5.1

Статистические методы в географии
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Статистические методы в географии» – формирование готовности применять математические методы в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– Формирование знаний о сущности, структуре основных математических методов, применяемых в географии, и составе деятельности по их реализации;

– Формирование навыков применения математических методов при решении учебных, научно-исследовательских и практических задач.

– Развитие умений самостоятельного выбора математического метода и выполнения действий по его реализации при выполнении учебных, научно-исследовательских и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, является обязательной дисциплиной. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями школьного курса математики и информатики.

Дисциплина «Математические методы в географии» является предшествующей для таких дисциплин как «Землеведения», «География мировой экономики», «Пространственный анализ в социально-экономической географии», «География населения и геоурбанистика», «Экономическая и социальная география России», «Социальная география и демография», а также для прохождения учебных (полевых) практик по землеведению, географии почв, ландшафтоведению, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-5, ПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка статистического проекта	**6**	**6**
Решение расчетных задач	**12**	**12**

Составление БД (сбор информации, ее первичная обработка и анализ)	**12**	**12**
Ведение глоссария	**2**	**2**
Работа с программным обеспечением, поисковыми и справочно-информационными системами	**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Математические методы описания географических данных	Теория выборки, сплошное и выборочное наблюдение, сводка и группировка данных, графическое отображение количественных данных, графики и их виды, абсолютные, относительные и средние величины и их разнообразие, показатели вариации
2	Математические методы анализа географических данных	Ряды динамики, корреляционно-регрессивный анализ, методы проверки гипотез, методы выявления структуры явления, географическое прогнозирование

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5.2
Аэрокосмические методы географических исследований
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Аэрокосмические методы географических исследований» - формирование у студентов комплексных профессиональных компетенций в области теории и технологии применения аэрокосмических снимков для получения тематической информации о состоянии и изменениях географических объектов и явлений, с основными свойствами аэрокосмических снимков и факторами, их определяющими.

Основными ***задачами*** курса являются:
- формирование представление о существующих методических приемах дешифрирования и оценки надежности результатов, обучить навыкам распознавания на снимках объектов земной поверхности; у студентов основ экономико-географического мышления;
- формирование у студентов навыков ориентации в фонде космических снимков, способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития тех или иных систем;
- формирование у студентов навыков выбора оптимальных материалов космической съемки для географических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:
ОПК-9: «Способность использовать теоретические знания на практике»
ПК-7: «Способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики»

Приступая к освоению дисциплины, студент должен:

- знать: - основные методы географических исследований, понятия и термины социально-экономической географии, землеведения, в области физики, основы ГИС.
- уметь: - работать с основными программами Microsoft Office, Q-gis, ARCgis, MAPinfo.
- владеть: - методикой работы с учебной литературой.
- обладать готовностью осваивать комплекс социально-географических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу

Студент должен после освоения дисциплины «Дистанционные методы географических исследований»:
- знать:
- физические основы дистанционного зондирования и основные технологии получения и обработки данных; материалы мирового фонда космических снимков и характеристики основных типов снимков; дешифровочные признаки объектов, существующие методические приемы дешифрирования и оценки надежности результатов.
- обладать умениями:
- выбирать наиболее подходящие съемочные материалы, распознавать на снимках географические объекты по их дешифровочным признакам, оценивать надежность результатов дешифрирования; взаимодействовать с организациями – поставщиками

космических снимков по их заказу и получению; уметь найти и получить необходимые снимки через Интернет.

- владеть:

- навыками базовой компьютерной обработки материалов дистанционного зондирования; методическими приемами визуального и компьютерного дешифрирования снимков; методами оценки пригодности снимков для решения конкретных проектных задач.

Дисциплина «Дистанционные методы географических исследований» является предшествующей для таких дисциплин как «География мировой экономики», «География населения и геоурбанистика», «Территориальное планирование», дополняет «Геоинформационные системы в географии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5, ПК-1**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	
		4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	**22**	**22**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**6**	**6**
Презентация	**8**	**8**
Контрольные работы	**6**	**6**
Составление конспекта	**8**	**8**
Выполнение расчетно-графических работ	**8**	**8**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**

1	**Раздел 1. Основы дистанционного зондирования**	Введение. Физические основы получения изображений земной поверхности. Физические основы получения изображений земной поверхности. Виды и технологии наземной, аэро- и космической съемок. Виды и технологии наземной, аэро- и космической съемок. Виды и технологии наземной, аэро- и космической съемок. Виды и технологии наземной, аэро- и космической съемок. Основные параметры космической съемки земной поверхности. Одиночные и взаимно перекрывающиеся снимки
2	**Раздел 2. Космические снимки и дешифрирование**	Фонд снимков. Дешифрирование снимков. Компьютерная обработка снимков.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.6.1

Психология
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – курс имеет теоретико-прикладной характер**.** Он ориентирован на изучение психологических закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности. Основная цель курса: сформировать у студентов систему знаний, общепсихологических и социально - психологических понятий о психике человека, структуре личности, интеллектуальных способностях личности, законах функционирования психических познавательных процессов, личностных свойствах и качествах, социальном поведении личности, психологических особенностях социальных групп и коммуникативных процессов в обществе, формирование системы знаний о психическом развитии человека, факторах и закономерностях психического развития, специфике развития психики в различные возрастные периоды, о психологических механизмах и условиях успешности обучения детей, психологических основах учебной деятельности, психологических особенностях деятельности учителя, а также психолого-педагогических аспектах воспитания, формирования личности ребёнка, психологических закономерностях учебной и педагогической деятельности Данный курс предполагает также выработку у студентов-педагогов навыков проведения самостоятельных эмпирических исследований различных психологических и социально-психологических явлений, обработки полученных результатов исследований и формулирования выводов.

Задачи дисциплины.

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологической науки, ее предмете, методах, структуре, о содержании основных психологических понятий;
- создание условий для усвоения основных законов и закономерностей возникновения, становления и функционирования психической реальности; формирование у студентов умений и навыков организации психологического исследования;
- усвоение системы знаний об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды, определяющих специфику обучения и воспитания, о факторах и закономерностях психического развития ребёнка;
- овладение методами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка на разных стадиях психического развития;
- формирование умений применять полученные знания при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Психология» относится к базовой (обще профессиональной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины должны быть сформированы следующие входные знания, умения и компетенции: студенты должны знать правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества деятельности, основные правила и способы организации групповой деятельности, психологические особенности профессиональной деятельности и личности учителя в контексте современности. В содержании курса «Психология» присутствуют два взаимосвязанных компонента: теоретико-практический и прикладной. Первый предусматривает теоретическое изучение основных вопросов, проблем и теорий общей, социальной, возрастной и педагогической психологии. Общепсихологические знания становятся основой овладения системой профессионально

важных знаний, умений и навыков о психическом развитии человека, психологических закономерностях обучения и воспитания. Второй направлен на формирование у студентов практических умений и навыков применения психологических знаний к организации учебно-воспитательного процесса и собственно педагогической деятельности.

Изучение студентами данного курса, как предмета базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной общеобразовательной программы подготовки бакалавра, знания, умения и компетенции, сформированные в процессе обучения дисциплине «Психология», позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Педагогика», «Социология» и «Философия».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОК-7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	**Всего часов**	Семестры
		6
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	
Реферат	-	
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям		
б) выполнение заданий по практическим работам		
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Психология как наука	Психика человека как предмет системного исследования. Личность и деятельность. Познавательная сфера личности. Индивидуально-личностные особенности
2.	Социальная психология как наука.	Проблемы личности в социальной психологии

3.	Психология развития	Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Основные теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Понятие психического развития, роста и созревания человека. Основные теории психического развития. Факторы психического развития. Закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастные периодизации. Теории развития. Психическое развитие человека в разные возрастные периоды Особенности психического развития в младенческом возрасте. Особенности развития личности и интеллекта ребёнка в раннем детстве. Основные психические новообразования в раннем детстве. Особенности развития личности и интеллекта дошкольника. Основные психические новообразования дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие интеллекта и личности в младшем школьном возрасте. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Развитие интеллекта и личности в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подростка. Кризис подросткового возраста. Развитие интеллекта и личности в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования в раннем юношеском возрасте. Формирование мировоззрения. Самоопределение старшеклассника. Кризис 17 лет.
4.	Психология обучения и воспитания.	Понятие и структура учебной деятельности. Понятие, виды и механизмы научения. Основные теории научения в зарубежной и отечественной психологии. Стимулирование и оценивание в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Особенности обучения младших школьников. Особенности обучения подростков. Особенности обучения старшеклассников. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания.
5.	Психология личности и деятельности учителя.	Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности.

		Становление педагога как субъекта педагогической деятельности

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.6.2

Психология общения
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.7.1

География городов

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География городов» - получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития населения и урбанизации как интегрального объекта изучения в географии, выработка методических и практических навыков анализа факторов, процессов и тенденций развития и территориальной организации населения и урбанизации в России и мире.

Основными ***задачами*** курса являются:

- познакомить студентов с общими и региональными особенностями и проблемами развития населения и урбанизации;
- овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;
- привить студентам умения географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок обязательных дисциплин.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: «Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики»

Студент должен после освоения дисциплины География городов:

- знать:

теоретические основы географии населения и геоурбанистики;

генезис и свойства социально-демографических процессов в пространстве;

общие и региональные географические и социально-демографические урбанистические особенности стран и регионов;

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

давать комплексный анализ социально-демографической специфики населения различных регионов;

анализировать тематические карты при составлении комплексной характеристики населения стран и регионов.

- владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности

Дисциплина «География городов» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая, социальная и политическая география мира», «Региональная экономическая и социальная география России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4:

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**8**
Контактная работа с	**36**	**36**

преподавателем (всего)		
В том числе:		
Лекции	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	**8**	**8**
Эссе	**4**	**4**
Презентация	**8**	**8**
Контрольные работы	**4**	**4**
Составление глоссария, схем и таблиц	**4**	**4**
Решение практических задач	**4**	**4**
Выполнение расчетно-графических работ	**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**Население и география.**	Возникновение географии населения, ее место в системе географических наук. Из истории географии населения и геоурбанистики. Гипотезы возникновения городов. Юридические и фактические границы города.
2	**Общее представление о расселении.**	Расселение как процесс и как результат процесса. Формы расселения. Место расселения в жизни общества (функции расселения). Населенный пункт (поселение) – основная единица учета и изучения расселения. Расселение и территориальная организация хозяйства. Региональные различия в доле городского населения.
3	**Урбанизация и городское расселение.**	Урбанизация в узком (статистическом) и широком (историко-социологическом) смысле. Причины и типы урбанизации. Урбанизированность как статистический показатель. Агломерация как основная форма расселения в развитых

		странах. Механизм агломерирования. Мегалополисы. Крупнейшие города современностиПространственная структура агломерации. Проблемы типологии городов. Сеть городов России. История городского расселения в России. Территориальная структура города. Проблемы городов. Город и окружающая среда.
4	**Территориальные общности.**	Основные понятия: условия жизни, уровень и качество жизни, образ жизни. Городской образ жизни. Различия между городским и сельским образом жизни. Понятие о территориальной общности (ТО). Подходы к выделению и основные признаки ТО. Расселение и ТО. Территориальная общность как субъект воспроизводства

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.7.2

Туристско-рекреационные центры Европы
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.8.1

История туристской деятельности
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.8.2
География туризма
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География туризма» - формирование у студентов знаний в области туризма, теоретических знаний о туристских ресурсах, туристской освоенности и перспектив развития туризма в различных регионах России и странах мира, с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

Основными ***задачами*** курса являются:

- формирование знаний основных теоретических концепций и терминологии;
- формирование профессиональных навыков в области научно-исследовательской и проектно-производственной деятельности по организации и развитию рекреации и туризма;
- формирование умений оценки современного состояния развития туризма в регионах и странах и прогноз их дальнейшего туристического освоения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **блок дисциплин по выбору.**

Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:

Для успешного освоения учебного материала по дисциплине География туризма студент должен обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения населения, производительных сил и транспортных магистралей России и мира, ясно представлять себе их роль в экономике страны;
- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации России и ее регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по рекреационной географии;
- **готовностью** осваивать комплекс понятий в области туризма, проводить поисковую и исследовательскую работу

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	**108**	**108**
В том числе:		
Лекции	**20**	**20**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	**34**	**34**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**

В том числе:		
Реферат	**8**	**8**
Презентация	**10**	**10**
Контрольные работы	**10**	**10**
Составление глоссария, конспекта и таблиц	**14**	**14**
Выполнение расчетно-графических работ	**12**	**12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часов	**108**	**108**
зачетных единиц	**3**	**3**

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.9.1

Народные промыслы России
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.9.2
Туристские ресурсы Ярославской области
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Туристские ресурсы Ярославской области» - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области географии Ярославской области.

Основными ***задачами*** курса являются:

- изучить особенности географического положения, геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира, ландшафтов Ярославской области;
- изучить особенности экономико-географического положения, населения и хозяйства Ярославской области;
- провести краткий анализ эколого-географической обстановки Ярославской области;
- охарактеризовать туристско-рекреационные системы, сложившиеся на территории Ярославской области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»

Студент должен после освоения дисциплины:

- знать:

основные понятия из области физической и экономической географии

опорный каркас расселения и хозяйства области

особенности географии региона

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

давать комплексный анализ специфики территориального социально-экономического развития региона; анализировать тематические карты при составлении комплексной характеристики региона.

- владеть:

уметь применять базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики региона в практической деятельности

Дисциплина «География Ярославской области» является предшествующей для таких дисциплин как География экономических районов РФ, экономическая география Центрального федерального округа, территориальное планирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины *составляет* ***2*** зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**7**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	**10**	**10**
Эссе		
Презентация	**6**	**6**
Контрольные работы	**6**	**6**
Составление глоссария, схем и таблиц	**6**	**6**
Решение практических задач	**4**	**4**
Выполнение расчетно-графических работ	**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**36**
зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф**	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области

2	**Климат и водные ресурсы Ярославской области**	Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.
3	**Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области**	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области
4	**Экономико-географическое положение и население Ярославской области**	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.
5	**Хозяйство Ярославской области**	Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.
6	**Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области**	Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта.
7	**Экологическая обстановка в Ярославской области**	Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.
8	**Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области**	Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10.1

Туристская этнология
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10.2
Введение в этнологию
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Введение в этнологию» - формирование представлений об этнической географии как одном из новых и интересных по содержанию курсов экономической и социальной географии, который входит в учебные планы географических и естественно- географических факультетов педагогических и государственных университетов России.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание базовых этнологических, исторических, географических и этнографических понятий; их общего, индивидуального и взаимосвязей.
- овладение навыками исследовательской работы (сбор и систематизация источников и литературы.
- развитие умений анализировать историю происхождения и особенности традиционной культуры народов мира, России, Ярославской области; особенности расселения народов по материкам, частям света, страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»

ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Студент должен:

- знать основные понятия и категории экономической теории; специфику организации сообществ людей, выявляет социально-культурные особенности их формирования;
- обладать умениями анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства; находить ценностный аспект культурного общения;
- владеть способами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Дисциплина «Введение в этнологию» является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Социальная география».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа с преподавателем	36		36		

(всего)					
В том числе:					
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	26		26		
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	20		20		
Другие виды самостоятельной работы					
Презентация	16		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт		зачёт		
Общая трудоемкость часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Введение. Этнология и этногеография	Этногеография - наука, рожденная на стыке этнологии и географии, изучающая географию расселения народов, их культурную и религиозную принадлежность. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Связь этногеографии с другими науками (лингвистикой, культурологией, этнической историей, этнопсихологией, этнопедагогикой). Методы этногеографической науки (сравнительно-исторический, комплексного подхода к изучению этногеографических проблем, картографический, системный, структурный, математико-статистический и др.).
2	Понятие об этносе. Концепции этноса	Человечество - единый многоликий организм. Понятие об этносе. Этнос - социальное и природное (географическое) явление. Проблема этноса в современной науке. Виды этнических общностей (первобытное стадо - первобытный род - племя - народность - национальность - нация; этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этническая группа - субэтнос - этнос; микроэтнические, макроэтнические, метаэтнические; территориальные,

		культурные, политические, социальные, хозяйственные, конфессиональные и др.). Этнос и его структура. Уровни структуры этноса: собственно этнический уровень (совокупность общностей и этносоциальных организмов); микроуровень (семья, индивид); макроуровень (субэтносы); метауровень (суперэтносы). Признаки этноса. Антрологические (физические) признаки - основа человеческих рас. Теории формирования рас (моноцентризм и полицентризм). Значение природной среды в формировании расовых признаков. Приспособление (адаптация) человеческих рас к природной среде. Культура - основа существования этноса. Этнокультура народов (язык, жилище, питание, орудия труда и пр.). Этническая психология и этнические образы народов. Современные культурные центры. Язык - основной признак этноса, источник сохранения этнической информации и средство коммуникации. Языки и письменность народов мира. Этнологические школы и направления: эволюционизм (Э. Тайлор, Г. Спенсер, А. Бастиан, Л. Г. Морган), диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фрабер, Ч. Риверс), социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль), функционализм (Р. Турнвальд, Б. Малиновский), американская школа (Ф. Боас, А. Кребер), энопсихологическая школа (А. Кардинер, М. Мид), сруктурализм (А. Радклифф- Браун, К. Леви-Строс), культурный релятивизм (М. Херсковиц), русская этнологическая школа (Л. Н. Гумилев, Ю. В. Бромлей, С. А. Токарев). Концепции этноса (пассионарная теория Л. Н. Гумилева, дуалистическая теория Ю. В. Бромлея, информационная теория Н. Н. Чебоксарова).
3	Этнические процессы	Этнические процессы. Разновидности этнических процессов (процессы, в результате которых происходит изменение этнического самосознания; процессы, обуславливающие изменения, некоторых характеристик этноса; этно- объединительные и этноразделительные процессы).
4	Классификация народов мира. Этнический и языковой состав населения мира.	Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов мира (России, Ярославская область).
5	Этно-конфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Ярославской области.	Этнический состав населения России. Характеристика русского этноса. Языковые семьи, к которым относятся народы России: индоевропейская (87% населения), алтайская (8%), уральская (2%) и кавказская (2%). Славянская группа как самая крупнейшая по численности. Религия - духовная основа народов.

		Характеристика мировых религий и местных верований: буддизма, христианства, ислама, язычества, шаманизма, идолопоклонничество и др. Конфессиональный состав населения России. Основные этапы формирования религиозной карты России.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.11.1

Учебно-тренировочная фирма. Практикум
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.11.

Организация турфирмы
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.12.1

Краеведение: география, история и культура Ярославской области
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Краеведение: география, история и культура Ярославской области» - сформировать у студентов систему теоретических и практических умений и навыков в области географии Ярославской области.

Основными ***задачами*** курса являются:

- изучить особенности географического положения, геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира, ландшафтов Ярославской области;
- изучить особенности экономико-географического положения, населения и хозяйства Ярославской области;
- провести краткий анализ эколого-географической обстановки Ярославской области;
- охарактеризовать туристско-рекреационные системы, сложившиеся на территории Ярославской области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП, блок дисциплин по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8:

ПК-7:

ПК-11:

Студент должен после освоения дисциплины «Краеведение: география, история и культура Ярославской области»:

- знать:

основные понятия из области физической и экономической географии

опорный каркас расселения и хозяйства области

особенности географии региона

- обладать умениями:

поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;

давать комплексный анализ специфики территориального социально-экономического развития региона;

анализировать тематические карты при составлении комплексной характеристики региона.

- владеть:

уметь применять базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики региона в практической деятельности

Дисциплина «Краеведение: география, история и культура Ярославской области» является предшествующей для таких дисциплин как Региональная экономическая и социальная география России

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-7, ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины *составляет* ***2*** зачетных единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**6**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Лекции	**20**	**20**
Практические занятия (ПЗ)	**34**	**34**
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**18**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	**4**	**4**
Эссе	**4**	**4**
Презентация	**4**	**4**
Контрольные работы	**4**	**4**
Составление глоссария, схем и таблиц	**2**	**2**
Решение практических задач		
Выполнение расчетно-графических работ		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**
Общая трудоемкость часов	**72**	**72**
зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**История Ярославской области**	Древнерусский период: удельное время, татаро-монгольское иго. Имперский период. Советский период. Современность.
2	**Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф**	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области
3	**Климат и водные**	Радиационные условия и облачность. Характеристика

	ресурсы Ярославской области	отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.
4	**Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области**	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области
5	**Экономико-географическое положение и население Ярославской области**	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.
6	**Хозяйство Ярославской области**	Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.
7	**Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области**	Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта.
8	**Экологическая обстановка в Ярославской области**	Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.
9	**Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области**	Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.
10	**Культурные особенности Ярославской области**	Библиотеки Ярославской области. Музеи. Музыка. Религия. Театры. Фестивали.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.12.2

Краеведение
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.14.1

Рекламно-информационные технологии в туризме
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Цель изучения дисциплины	Изучение принципов использования геоинформационных систем и технологий в туризме. Практическое освоение методов создания геоинформационных систем как одного из инструментов изучения рекреационно-туристских систем.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10); способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1); способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные принципы и методы построения ГИС-систем, общую структуру параметрического и атрибутивного описания пространства географических данных, основные положения методов и технологий создания, обработки и интегрированного анализа геоинформационных пакетов данных, структуры типовых геоинформационных пакетов. Уметь: выбирать методы и средства ввода географически данных в цифровых и графических форматах; определять картографическое пространство и структуру создаваемого геоинформационного пакета; освоить общие принципы технологий создания цифровых карт на территорию изучения, применять геоинформационные методы в целях построения структурных, параметрических и тематических карт.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	1. Геоинформационные технологии и системы. Цифровая карта, общая структура и назначение. Системы координат. Цифровые модели карт. 2. Представление географической информации в ГИС. Принцип послойной организации данных в ГИС. Способы интеграции данных в БД ГИС. 3. Программное обеспечение ГИС. Задачи, решаемые ГИС. Методология и технология создания геоинформационной системы. 4. Геоинформационное картографирование в туристских исследованиях. Блок моделирования в ГИС.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	2/72
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.15.1

Делопроизводство в туристской фирме
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.15.2

Туристские формальности
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Туристские формальности - это свод норм и правил, которые устанавливаются законодательными органами разных стран. Они должны соблюдаться как туристами, так и туристскими организациями. Поэтому знание туристских формальностей, их видов и особенностей их установления в различных странах является необходимым условием квалифицированной подготовки бакалавра.

Цель дисциплины: дать студентам знания о туристских формальностях как о своде законодательных документов, определяющих особенности пересечения границ туристами и их пребывания в туристских дестинациях, а также дать знания о туристских формальностях как своде законодательных документов юридически определяющих деятельность туристической фирмы.

Основными **задачами** курса являются**:**

- изучение понятийного аппарата и основных теоретических положений курса;
- изучение туристических формальностей, которые должен соблюдать турист;
- изучение туристских формальностей, которые должны туристические фирмы
- изучение состава туристических формальностей и особенностей их проявления в различных станах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, базовые дисциплины. Она изучается в седьмом семестре. Для ее изучения студент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объёме **дисциплин,** изученных ранее, таких как: география туризма, технология организации туристской деятельности.

ПК-8: «Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанная компетенция. В связи с этим:

Студент должен обладать:

- **знаниями** об общих и частных закономерностях размещения населения и транспортных магистралей России и мира, ясно представлять себе их роль в экономике страны;
- **умениями** анализировать полученные знания, разбираться в вопросах определения экономико-географической специализации России и ее регионов, работать с картами, самостоятельно подготавливать материалы по сфере туризма;
- **готовностью** осваивать комплекс понятий в области туристских формальностей, проводить поисковую и исследовательскую работу.

Дисциплина «Туристские формальности» дополняет курс «Туроперейтинг». Наиболее важной предшествующей дисциплиной является «Технология организации туристской деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-8**.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Аудиторные занятия (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	14	14
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Подготовка к практическим занятиям (работа со специальной литературой, статистическими материалами, методическими материалами: конспектирование, составление аналитических докладов, презентаций.)	20	20
Изучение нормативных документов: Таможенных кодексов, приказов ГТК РФ, инструкций, договоров, конвенций, меморандумов. Анализ законодательных актов, анализ сайтов международных и российских туристических организаций.	22	22
Подготовка к практическим занятиям - работа с рекламными и информационными материалами на бумажных носителях, и представленными в сети интернет	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов	**144**	**144**
зачетных единиц	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Понятие и содержание туристских формальностей. Международные и Российские туристические организации**	Правовое регулирование международного туризма на многосторонней основе в рамках ООН, правительственных и неправительственных организаций. Всемирная туристская организация. Международная организация гражданских авиалиний ICAO. IATO. ISTC. Ассоциации и турклубы. PCT. PATA. Гильдия журналистов. Региональные общественные организации по туризму.

2	**Паспортные формальности.**	Зарождение паспортной системы. Виды паспортов в международной практике. Паспортная система в России и ее современные особенности, основные понятия. Международные водительские права. Иные удостоверения личности. Зеленая карта.
3	**Визовые формальности**	Понятие и представление о визе. Виды виз. Особенности визового и безвизового въезда. Порядок оформления визы. Необходимые документы. Особенности для каждого типа виз. Шенгенское соглашение: история, основные положения, юридические документы, состав государств. Шенгенские визы. Основные нормативные документы.
4	**Таможенно-тарифное регулирование.**	Таможенные тарифы, основные документы таможенно-тарифного регулирования. Таможенная пошлина, таможенный тариф, ставки таможенных пошлин. Режим наибольшего благоприятствования, льготы и преференции. Таможенные платежи. Классификация таможенных режимов, их группировка. Таможенное декларирование. Таможенный контроль товаров. Таможенный досмотр. Порядок ввоза и вывоза иностранной валюты.
5	**Медицинские формальности. Перемещение через границу культурных растений, фауны и флоры**	Понятие медицинских формальностей. Основные цели и задачи медицинских формальностей. Медицинская информация и формальности при международных путешествиях. Меры предосторожности в проживании, питании. Обучение специалистов турфирм. Обзор основных заболеваний по регионам мира. Профилактика и борьба с инфекцией. Сертификат о вакцинации. Государственное регулирование в области санитарно-эпидемиологической безопасности туристов. Нормы административной ответственности. Основные понятия ФЗ. Ввоз и вывоз культурных ценностей. Порядок провоза образцов флоры и фауны. Требования для ввоза – вывоза домашних животных. Порядок ввоза-вывоза растений и животных в некоторых странах мира. Основные нормативные документы РФ
6	**Валютные формальности.**	Обязательные с точки зрения законности и установленного порядка действия по оформлению и совершенствованию туристского путешествия, процедуры обменно-валютных операций, связанные с пересечением границы. Подготовка к поездке, предварительное знакомство с валютой. Правила и нормы ввоза – вывоза валюты в разных странах мира. Валюты «абсолютно свободные для купли-продажи». Зона действия валют. Рекомендации ВТО относительно валютных формальностей. Разрешение ввоза валюты в размере, указанном в таможенной декларации. Предоставление полной информации потенциальным

		посетителям и туристам о правилах и текущем курсе обмена валюты. Размещение соответствующей информации в обязательном порядке на контрольно-пропускных пунктах въезда.
7	**Туристские формальности отдельных стран мира.**	Опыт Европы в создании единого туристического пространства (Шенгенское соглашение). Туристские формальности стран Европы, Северной и Южной Америки, стран Азии. О правилах поведения в зарубежной поездке.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.16.1

Охрана окружающей среды и заповедное дело
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Цель изучения дисциплины	Изучение особенностей функционирования природных систем и осуществления всех видов деятельности человека, связанных как с непосредственным использованием природы и ее ресурсов, так и с изменяющими ее воздействиями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Обладать способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1); способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5); способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: теоретические основы природопользования, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды; особенности различных видов ресурсного и отраслевого природопользования и пути их оптимизации; Иметь представление: об особенностях управления природопользованием и состоянием геосистем; Владеть: навыками оценки эколого-экономического потенциала территории и эффективности управления природопользованием.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	1. Теоретические основы природопользования и охраны окружающей среды. 2. Природные ресурсы и их классификация. 3. Антропогенное воздействие на природные системы 4. Экологическое состояние природных и природно-антропогенных систем и его оценка. 5. Рациональное использование природных ресурсов. 6. Виды ресурсного природопользования и пути его оптимизации. 7. Системы природопользования, принципы и пути их рационализации. 8. Управление природопользованием и охраной окружающей среды.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	2/72
Форма итогового контроля знаний	зачет

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.16.2

География биоразнообразия
Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Страноведение и международный туризм»)

Цель изучения дисциплины	Познание основ организации живых организмов, особенностей их функционирования, получение представления о роли живых организмов в общей структуре и взаимодействии сфер Земли с целью обеспечения устойчивого развития Биосферы, разработки систем охраны и управления происходящими в ней процессами и явлениями; углубление и систематизация знаний о формировании биоразнообразия в процессе эволюции, его уровнях и возможностях сохранения для устойчивости среды обитания и стабильного функционирования живого вещества биосферы.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Обладать способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2). ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Иметь представление: о многообразии живых организмов, экологических особенностях представителей различных систематических групп и их роли в биосфере; различных уровнях биоразнообразия, базовых концепциях изучения биоразнообразия; Знать: предмет, задачи и структуру курса, а также его место среди других предметов естественнонаучного цикла, основную понятийную базу биологии, основы организации живых организмов, особенности их функционирования; Уметь: использовать полученные знания по предмету для обеспечения необходимой преемственности с последующими профильными курсами; основные классификационные категории живых организмов; Иметь: практические навыки количественной оценки биоразнообразия; Владеть: терминологией, используемой в рамках курса, навыками самостоятельной работы.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	1. Биология. 1.1. Сущность и субстрат жизни. Свойства живого. Уровни организации живой материи. Типы клеточной организации. 1.1.1. Общая характеристика жизненных процессов. Жизнь как особая форма движения материи. Неклеточные и клеточные формы жизни. 1.2. Молекулярный и клеточный уровень организации жизни. 1.2.1. Строение и свойства биологических макромолекул: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. Ферменты. 1.2.2. Строение клетки. Органоиды клетки. Прокариотический и эукариотический тип организации клетки. Растительные и животные клетки. 1.2.3. Обмен веществ и поток энергии в клетке. Анаболизм (синтез белков, нуклеиновых кислот; фотосинтез, хемостнтез, бактериальный фотосинтез). Поступление веществ в клетку. Катаболизм (клеточное дыхание, гликолиз, брожение). 1.2.4. Размножение клеток (митоз, амитоз, мейоз). 1.3. Организменный уровень организации жизни 1.3.1. Половое и бесполое размножение. Чередование поколений. 1.3.2. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональное развитие организма. Постэмбриональное развитие. Понятие о росте и развитии.

	1.3.3. Наследственность и влияние внешней среды как факторы, определяющие развитие. 1.4. Наследственность и изменчивость организмов 1.4.1. Генетический материал клетки. Строение хромосом. Свойства гена. Морфологические, физиологические и биохимические признаки. Аномалии развития. 1.4.2. Законы и закономерности генетики Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Сцепление генов. Хромосомный механизм определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Основные типы наследования признаков 1.4.3. Изменчивость. Виды изменчивости. 1.5. Популяционно-видовой уровень организации жизни. Закономерности эволюции органического мира. 1.5.1. Учение о законах развития органической природы. Развитие эволюционных идей в додарвиновский период. Учение Дарвина о законах развития органического мира. Происхождение видов. 1.5.2. Понятие о популяциях, популяционная структура видов высших организмов и ее биологическое значение. Экологические и генетические показатели популяции 1.5.3. Понятие о микроэволюции. Элементарные эволюционные факторы: (мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор) 1.5.4. Макроэволюция. Закономерности макроэволюции. Биологический прогресс. Критерии биологического прогресса. Ароморфоз (морфофизиологический прогресс), идиоадаптация (алломорфоз), катаморфоз (общая дегенерация). Биологический регресс. Критерии биологического регресса. 1.6. Филогенез органического мира. Геологические эры и развитие жизни 1.7. Биогеоценотический и биосферный уровни организации. 2. Биоразнообразие. 2.1. Общие представления о биологическом разнообразии. 2.2. Биологическое разнообразие живых организмов. 2.3. Количественные методы оценки биоразнообразия. 2.4. Угрозы биоразнообразию. 2.5. Особо охраняемые природные территории и их роль в сохранении биоразнообразия.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	2/72
Форма итогового контроля знаний	Зачет

Б2 Практики
Программа учебной практики Б2.У1
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по землеведению (геоморфология и гидрология)

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели практики:

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по геоморфологии является формирование в полевых условиях умений и навыков геоморфологических исследований, методов обработки полевых материалов.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по гидрологии является формирование в полевых условиях умений и навыков гидрологических исследований, методов обработки полевых материалов.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

– **понимание** геоморфологических особенностей местных природных комплексов; современных факторов рельефообразования и их конкретные проявления на местности; роли литогенного фактора в формировании природно-территориальных комплексов (ПТК) локального уровня – морфологических единиц ландшафта; степени хозяйственной нагрузки на рельеф и пути рационального его использования и преобразования.

– **овладение навыками** современных полевых геоморфологических исследований, навыками проведения геоморфологических наблюдений, измерений с последующей обработкой полученных материалов; полевых методов исследования почв и почвенного покрова.

– **развитие умений** выявлять закономерности пространственного размещения основных форм рельефа.

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

– **понимание** гидрологических особенностей местных природных комплексов; особенностей гидросферы как объекта исследования, детальное представление предмета исследования дисциплины, сущности методов гидрологических исследований, прикладных основ гидрологии и гидроэкологии

– **овладение навыками** современных полевых гидрологических исследований, навыками проведения гидрологических наблюдений, измерений с последующей обработкой полученных материалов; полевых методов исследования почв и почвенного покрова; навыками организации и проведения мероприятий по мониторингу, оценке и оптимизации состояния гидрологических объектов.

– **развитие умений** обоснованно выбирать методологический аппарат соответственно поставленных задач гидрологических исследований; применять знания из области гидрологии при решении практических задач

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»

ОПК-8 «способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях»
ОПК-9 «Способность использовать теоретические знания на практике» частично
ПК-10 «Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»
К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанные компетенции. В связи с этим:

Студент должен:
знать
– Основы дисциплины в объёме, необходимом для решения профессиональных задач.
– Терминологический аппарат и содержание основных понятий курса
– Основы математической обработки картографических данных
– Практическую важность изучения взаимосвязи компонентов природы и социума в решении теоретических и прикладных задач
обладать умениями
– Применять картографический метод в географических исследованиях (использовать карту в изучении природных и социальных процессов и явлений)
– Читать и анализировать общегеографические и тематические карты
– Собирать необходимую информацию и анализировать фондовые материалы по изучаемой проблеме, обобщать и анализировать исходную информацию
владеть способами
– навыками работы с картами и другими картографическими произведениями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты)
– работы с персональным компьютером.
Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Ландшафтоведение», «ГИС в географии», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «География ЯО», прохождения учебной практики по гидрологии, геологии.

4. Место и время проведения производственной и учебной практики
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по геоморфологии бакалавров проводится в Даниловском и Ярославском районах Ярославской области.
При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
соответствие базы практики основным требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и природно-географическим особенностям территории, необходимым для успешной реализации всех разделов программы практики.
Учебная практика проводится в течение 1 недели на 1 курсе во 2 семестре. Группы формируются в составе 10 человек на одного группового руководителя.

5. Перечень планируемых результатов прохождения практики:
Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК-2, ПК-10

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура и трудоемкость практики
Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц, или 1 недель, или 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во)/ дни	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в зачетн. единицах	в часах	
1	Подготовительный период	1	0,16	6	Зачёт с оценкой Консультации Установочная беседа
2	Полевой период	4	0,66	24	Зачёт с оценкой Консультации
3	Камеральный период	1	0,16	6	Зачёт с оценкой Консультации
4	Зачёт		0,5	18	Зачёт с оценкой Консультации

Программа учебной практики Б2.У2
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геология)

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной практики Б2.У3
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по землеведению (климатология)

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной практики Б2.У4
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (топография)

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели практики:

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (топографии) является: формирование у студентов представлений о наземных методах создания географических карт, планов и профилей на основе полевых съемок местности и закрепление теоретических знаний по топографии; освоение работы с различными геодезическими инструментами и изучение основных способов ориентирования на местности.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

– понимание терминологического аппарата и содержания основных понятий курса; сущности базовых теоретических положений геодезии и топографии; научно-практической значимости топографии как составляющей общей системы научных знаний; сути, принципов и этапов создания крупномасштабной топографической карты, ее элементов; сути основных способов картографирования, использующихся при создании крупномасштабных карт (в том числе и тематических) и особенности их использования; сути основных способов и приемов топографической съемки и особенностей их применения сообразно поставленным задачам и своеобразию изучаемой территории; правил выбора вида и способов съемки, мест для расположения станций и пикетов, маршрута съемочного хода; принципа действия и устройства инструментов, используемых в геодезических работах, приоритетов и особенностей их применения в зависимости от поставленных задач; сути и содержания методик организации и проведения различных видов съёмочных (топографических) работ с применением соответствующих инструментов;

– овладение навыками основных видов топографической съемки местности; самостоятельного составления крупномасштабных топографических планов и профилей местности; картографического моделирования природных, социальных и экологических особенностей территории, процессов её освоения и использования, навыками разработки картографических документов; работы с картами и другими картографическими моделями (используя их в качестве инструмента познания – на основе анализа, выявления закономерностей, свободного понимания содержания карты), а также способами и приёмами получения информации посредством обработки и анализа топографической документации; Камеральной обработки результатов съемок, выполненных в полевых условиях; приёмами разработки легенды к тематическим картам различного содержания;

– развитие умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности (при выявлении и оценке ресурсного потенциала территории, проведении прогнозных оценок развития территорий, в том числе и его экологических последствий, проведении оценки эффективности принимаемых территориально-организационных мероприятий); работать с картографической, в том числе и градостроительной документацией (читать и анализировать тематические и топографические карты, планы и другие картографические модели); использовать документацию картографического характера для выявления экологических ограничений, определения условий проектирования и формирования концептуальной идеи организации территории;

использовать карты в организации научных исследований (владеть основами картографического метода исследований); организовывать и проводить топографические съёмки с использованием необходимых приборов, фиксировать и обрабатывать материалы топографических съёмок; правильно обращаться с геодезическими приборами и умело применять их при измерениях; самостоятельно выполнять полевые измерения, вести журнальные записи, составлять абрис, пикетажную книжку; наносить контуры объектов и рисовать рельеф в полевых и камеральных условиях по данным измерений.

Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

Для успешного прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»

ОПК-8 «Способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях»

ПК-10 «Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»

К моменту изучения данной дисциплины у студентов частично сформированы вышеуказанные компетенции. В связи с этим:

Студент должен:

знать

– основные особенности топографических карт,

– особенности окружающего мира (действительности) как объекта исследования картографии, детально представлять предмет исследования дисциплины

– сущность и виды топографических съемок местности

обладать умениями

– читать и анализировать топографические карты.

владеть способами

– составления простейших планов и профилей

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной и учебной практики является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Геоинформационные системы в географии», «Ландшафтоведение», «Физическая география России», «Физическая география мира».

4. Место и время проведения производственной и учебной практики

Учебная проводится в г. Ярославле на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

соответствие базы практики основным требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и природно-географическим особенностям территории, необходимым для успешной реализации всех разделов программы практики.

Учебная практика проводится в течение 1 недели на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе 10 человек на одного руководителя.

5. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК-2; ПК-10

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура и трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц, или 1 недель, или 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во) / дни	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в зачетн. единицах	в часах	
1	Подготовительный период	1	0,16	6	Зачёт с оценкой Консультации
2	Полевой период	4	0,66	24	Зачёт с оценкой Консультации
3	Камеральный период	1	0,16	6	Зачёт с оценкой Консультации
4	Зачёт		0,5	18	Зачёт с оценкой Консультации

Программа учебной практики Б2.У5
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (география почв)

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Цели практики:
Целью учебной практики по приобретению умений проведения полевых работ, а в профессиональной деятельности - основой для практической работы по проведению исследовательских процедур и практического обобщения, закрепления теоретических знаний, полученных во время учебных дисциплин

2. Задачи практики:
Задачами практики являются:
Уметь: применять на практике теоретические знания и методы почвенных исследований для обработки анализа и синтеза полевых источников географической информации. Обладанием способностью использовать теоретические знания почв на практике.
Владеть: базовыми теоретическими знаниями географии почв, геоморфологии почв, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии географии почв с основами почвоведения ландшафтоведения,
Данные задачи учебной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):
Практика включена в вариативную часть ОП.
Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:
Для успешного прохождения учебной практики студент должен обладать следующими компетенциями:
ОПК-5 «Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях»
ОПК-8 «Способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях»
ПК-10 «Способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления»

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
Прохождение производственной и учебной практики является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Геоинформационные системы в географии», «Ландшафтоведение», «Физическая география России», «Физическая география мира».

4. Место и время проведения производственной и учебной практики
Учебная проводится в г. Ярославле на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:
соответствие базы практики основным требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и природно-географическим особенностям территории, необходимым для успешной реализации всех разделов программы практики.
Учебная практика проводится в течение 1 недели на 2 курсе в 4 семестре. Группы формируются в составе 10 человек на одного руководителя.

5. Перечень планируемых результатов прохождения практики:
Практика направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-9; ПК-2; ПК-10

6. Структура и содержание практики
6.1. Структура и трудоемкость практики
Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единиц, или 1 недель, или 54 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (кол-во) / дни	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			в зачетн. единицах	в часах	
1	Подготовительный период	1	0,16	6	Зачёт с оценкой Консультации
2	Полевой период	4	0,66	24	Зачёт с оценкой Консультации
3	Камеральный период	1	0,16	6	Зачёт с оценкой Консультации
4	Зачёт		0,5	18	Зачёт с оценкой Консультации

Программа учебной практики Б2.У6
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ландшафтоведение)

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Программа учебной практики Б2.У7
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (отраслевая)

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Отраслевая практика направлена на формирование профессиональных умений и навыков обучения, знакомство и изучение отраслей хозяйства и проводится как стационарно в учебных аудиториях университета, так и с помощью выездов на основные предприятия отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг Ярославской области. В ходе практики достигается овладение приемами, навыками и необходимым инструментарием комплексного экономико-географического анализа отрасли, а также закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с экономико-географической характеристикой отдельных отраслей хозяйства Ярославской области и других регионов России, а также отдельных предприятий, изучение особенностей их производства.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-2, ПК-10.**

3. Место практики в структуре ОП:

Отраслевая практика включена в блок **учебных практик.**

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ОПК-7: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

Студент должен:

Знать:

- знает генезис и свойства социально-экономических процессов в пространстве
- об общем ходе особенностей развития общества и производственных отраслей, его региональной специфике, поэтапном образовании современной территориальной системы разделения труда между различными странами и регионами мира
- теоретические основы экономической и социальной географии России и мира
- значение основных понятий и терминов экономической и социальной географии

Уметь:

- осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- анализирует тематические карты при составлении комплексной социально-экономической характеристики стран и регионов
- определять параметры социальных и экономических объектов и явлений по различным источникам информации

- использует электронные и печатные ресурсы в целях развития аналитических способностей
- формировать полное представление об особенностях отраслевой и территориальной дифференциации России и мира, социального развития, предпосылках формирования и развития регионов и перспективах их развития

Владеть:
- основами работы с персональным компьютером
- опытом целеполагания процесса обработки статистических материалов по экономической географии России
- основами социально-экономического моделирования;
- основами социально-экономического прогнозирования

Отраслевая практика является предшествующей для таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Регионоведение», «Территориальное планирование», «География Ярославской области», «География стран СНГ».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Общая трудоемкость отраслевой практики (учебной) составляет 3 зачетные единицы. Организуется в 5 семестре, продолжительность – 2 недели.

5. Содержание практики

Учебная отраслевая практика третьего курса (5 семестр)

Задания для самостоятельной работы	**Уровни выполнения задания**
Ознакомление с характеристикой и видами деятельности организации, производства, предприятия определенной отрасли	**Базовый:** Общая характеристика организации в соответствии с заданным планом
	Продвинутый: Изучение и общая характеристика нормативных документов деятельности
	Повышенной сложности: - Общая характеристика организации, структуры организации, предприятий разного типа в рамках одной отрасли в соответствии с заданным планом - Изучение и общая характеристика нормативных документов деятельности - Сравнительная характеристика предприятий разного типа
Описание предприятия	**Базовый:** Характеристика предприятия: направления деятельности, подразделения, описание производства
	Продвинутый: Номенклатура продукции, сырьё, технология производства, контроль качества, конкурентоспособность, внедрение новых материалов и конструкций
	Повышенной сложности: Состав работ по экологической экспертизе, инструменты и приборы для экологического контроля, экологический паспорт
Оформление отчета и итогового дневника практики (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература)	

Программа учебной практики Б2.У8
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (комплексная)

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения.

Цели комплексной практики:

- Углубление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения; приобретение навыков полевых работ, измерения и картирования.

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы.

Основные задачи практики состоят в том, чтобы познакомить студентов с разнообразием природы дальнего региона РФ (за пределами Ярославской области), выработать у них навыки маршрутных и стационарных наблюдений, полевой и камеральной работы, показать различные природно-территориальные и территориально-производственные комплексы и различия в освоении разных типов местностей.

Задачи: 1. овладение приемами, навыками и необходимым инструментарием комплексного физико-географического анализа

2. закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;

3. овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);

4. знакомство с работой производственных организаций и служб;

5. выработка комплексного географического подхода к изучению природных систем (геосистем, экосистем, экодемографических систем и т.д.);

6. расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных систем, природой и хозяйственной деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 (способностью использовать теоретические знания на практике),

ПК-2 (способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов),

ПК-10 (способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления).

Знать:

- приемы анализа, систематизаци и обобщения результатов научных исследований, основы физической географии, основы геологии, основы геоморфологии

- теоретические основы в области географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении основы в области топографии и картографии.

Уметь:

- применять различные методы исследования (маршрутный, ландшафтно-экологического, геоморфологического и почвенного профилирования, геоботанический, картографический, сравнительно-географический и др.) в процессе полевых исследований; работать с традиционными и современными приборами и выполнять с их помощью измерения; обрабатывать и анализировать данные о географических объектах; выполнять оценку геоэкологического состояния географических объектов и давать рекомендации по ее улучшению.

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, ориентироваться на местности с помощью карты, компаса, GPS, делать привязку точек наблюдения, измерять элементы

-применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач применять картографический метод в области географических исследованиях

Владеть:

- навыками ведения полевого дневника, рисования или фотографии для достоверной регистрации полевого материала, навыками презентации результатов научно-исследовательской работы.

- навыками составления экономико- географически х характеристик отдельных или групп объектов методами и приемами крупномасштабных экономико-географических исследований

3.Место практики в структуре ОП:

Во время полевой практики студенты используют теоретические знания, приобретают знания по исследованию и описанию природы и характеристике хозяйств, получают практические навыки выполнения полевых работ, приобретают умение проводить экскурсии со школьниками в природу, на предприятия и по городу. Важной стороной практики является накопление конкретных представлений о природе, хозяйстве и городах нашей страны, использованию и охране природы. Комплексная физико-географическая и экономико-географическая практика должна привить студентам навыки исследовательской работы по изучению особенностей природы и ее влияния на хозяйственную освоенность избранной для практики территории и тем самым подготовить будущего географа к работе в исследовательских организациях и школе. Все разделы полевой практики должны включать вопросы методики построения маршрута, организации и методики краеведческой работы. Групповые работы направлены на развитие у студентов чувство коллективизма, товарищества, взаимной помощи и выручки, необходимые в дельнейшей экспедиционной работе.

6. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях / академических часах

Учебная комплексная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является частью учебной практики и входит в цикл Б2 Практики, проходит в 6-м семестре на протяжении четырех недель (6 зачётных единиц).

7. Содержание практики

- Учебная комплексная физико-географическая практика (1 неделя) (гидрологическая, метеорологическая, геолого-геоморфологическая практика, почвенно-биогеографическая) (1 неделя).
- Учебная экономико-географическая практика (1 неделя).
- Учебная топографическая и ландшафтная практика (1 неделя).
- Учебная комплексная географическая практика (2 недели).

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.1

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Вид практики - производственная.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения практики - концентрированная.

1. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика является важным этапом учебного процесса по подготовке высококвалифицированных специалистов в области отраслей промышленности, сельского хозяйства, туризма и сервиса.

Целью практики являются конкретизация у студентов результатов теоретического обучения, формирование у них профессиональных практических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей работы в организации, на предприятии, овладение студентами навыками профессионального мастерства и основами инновационной деятельности, формирование умений принимать самостоятельные решения на конкретных участках работы в реальных производственных условиях.

- сбор фактического материала для ВКР (например, статистического), разработка конкретных мероприятий (например, туров и маршрутов), отработка необходимых навыков и умений (например, оценки экологических или социально-экономических процессов).

Задачами производственной практики являются:

- формирование у студентов клиентурных отношений; способности к работе в коллективе,
- готовностью к компромиссу с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания;
- разработка предложений по совершенствованию организации технологического процесса сервиса
- сбор необходимых материалов и документов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи практики подразделяются на две группы

- учебно-научные: 1) закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам; 2) овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.); 3) знакомство с работой производственных организаций и служб; 4) выработка комплексного географического подхода к изучению природных систем (геосистем, экосистем, геотехсистем, экодемографических систем и т.д.); 5) расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных систем, природой и хозяйственной деятельностью; 7) сбор фактического материала для подготовки курсовой (дипломной) работы; 8) овладение методами разработки и реализации туристского продукта, работы с поставщиками туристских услуг;

- воспитательные: 1) овладение навыками работы в коллективе; 2) обучение самостоятельному решению поставленных задач; 3) расширение культурного кругозора студентов, воспитание патриотизма; 4) расширение представления студента о природных богатствах родного края, хозяйственной деятельности природопользователей; 5) овладение навыками делового общения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (Б2.П.1) является обязательной для профиля подготовки «Экономическая и социальная география» направления подготовки 05.03.02 география (бакалавриат) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика студентов проходит на 4 курсе в 7-ом семестре. Общая длительность практики составляет 4 недели. Количество часов в соответствии с Положением составляет 54 часа в неделю и распределяется следующим образом: 6 часов в день (при шестидневной рабочей неделе) студент должен находиться на производстве, 3 часа – выполнять самостоятельную работу. Однако график может быть изменен в зависимости от графика работы предприятия или организации. При подготовке к производственной практике студенты должны иметь теоретические знания по общей географии, физической географии, социальной и экономической географии, знания по блоку естественнонаучных профессиональных дисциплин, практические навыки, полученные в процессе учебных полевых практик, знания и умения в области туризма и организации туристско-рекреационной деятельности. Выбор места, формы, регламента прохождения практики зависит от конкретных целей для каждого студента и является индивидуальным. На практике студенты знакомятся с документацией и особенностями работы предприятия, принимают участие в производственном процессе. По результатам практики дается отчет, составленный в соответствии с планом характеристики предприятия.

3. Результаты прохождения практики

Прохождение практики студентами направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-10

ОПК-9 – «способностью использовать теоретические знания на практике».

ПК-2 – «способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов»

ПК-10 – «способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления».

*В результате освоения компетенции **ОПК-9** студент должен:*

Знать: нормативно-правовую документацию предприятия; структуру предприятия; материально-техническую базу предприятия;

Уметь: проводить (выполнять мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении); собирать материалы, определенные руководителем курсовой (дипломной) работы в качестве необходимых источников (статистические данные, методические разработки, картографические модели) для ее выполнения; писать и оформлять в соответствии с ГОСТом отчет о результатах производственной практики.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать: умением сбора и анализа получаемой информации; навыками лабораторных и полевых методов исследований; основными методами изучения природных и антропогенных объектов; навыками самостоятельн ой и коллективной работы;

4. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Производственная практика проводится на 4 курсе (7 семестр) для очной формы обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Место проведения производственной практики определяется деканатом совместно с кафедрой туризма и социально-культурного сервиса каждому студенту в индивидуальном порядке. По желанию студентов место практики может быть выбрано ими в индивидуальном порядке по согласованию с деканатом.

Время проведения производственной практики устанавливается в соответствии с учебным планом.

Индивидуальное задание определяется научным руководителем практики с учетом интересов студента. Задание должно содержать четкую формулировку намечаемых целей и ожидаемых результатов.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.Н

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Вид практики - производственная.
Тип практики – научно-исследовательская работа.
Способ проведения практики - стационарная.
Форма проведения практики - концентрированная.

1. Цели и задачи производственной практики

Основной целью научно-исследовательской работы является подготовка системно и широко мыслящего интеллектуала, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.

Целями научно-исследовательской работы являются:

• формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования;

• обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;

• создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями;

• подготовка студента как к самостоятельной НИР, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива;

• формирование у студентов компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного исследования и умений выполнения НИР с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Задачи научно-исследовательской работы

• ознакомление с заданиями на научно-исследовательскую работу, выдаваемыми изначально научным руководителем, как правило, в общей форме;

• поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы) о предметной области, о существующих методах, подходах и классификациях;

• ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий и зарубежных литературных источников;

• определение объекта и предмета исследования;

• обоснование актуальности выбранной темы;

• всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшей работы с материалом;

• овладение методами проведения исследования (анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения и др.);

• выбор необходимых методов исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках бакалаврской программы);

• формирование навыков проведения НИР;

• формулирование и разрешение задач, возникающих в ходе выполнения НИР;

• проведение статистической обработки экспериментальных данных, анализ результатов и предоставление их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы);

• оформление результатов проделанной работы в соответствии с требованиями;

• установление тесных связей интересов студента с научно-образовательным направлением кафедры, укрепление его творческих контактов с преподавателем в бинарном процессе обучения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (Б2.Н) является обязательной для профиля подготовки «Экономическая и социальная география» направления подготовки 05.03.01 география (бакалавриат) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся направленной на выработку необходимых компетенций, синтеза и практического закрепления знаний, получаемых в ходе занятий и самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам.

Научно-исследовательская работа базируется на изучении курсов по дисциплинам блока 1, поскольку в данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем обучающийся по направлению **«география»** углубляет, проходя обучение по более узко специализированным дисциплинам.

3. Место производственной практики в структуре ОП

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Производственная практика проводится на 4 курсе (8 семестр) для очной формы обучения.

Время проведения производственной практики устанавливается в соответствии с учебным планом.

Индивидуальное задание определяется научным руководителем практики с учетом интересов студента. Задание должно содержать четкую формулировку намечаемых целей и ожидаемых результатов.

4.Содержание практики:

Организация научно-исследовательской работы:

1. Подготовка к прохождению научно-исследовательской работы:

- формирование индивидуального задания;
- определение перечня и последовательности работ для реализации индивидуального задания;
- составление плана-графика научно-исследовательской работы

2. Выбор и обоснование темы научного исследования:

- изучение возможных направлений научно-исследовательской работы;
- выбор направления научно-исследовательской деятельности;
- формирование концепции исследования;
- выбор темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности;
- оформление задания по подготовке выпускной квалификационной работы;

- разработка плана выпускной квалификационной работы
- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение методологического аппарата исследования;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- определение предполагаемого личного вклада студента в разработку темы;

3. Выбор методов исследования

4. Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования, изучение основных литературных источников (классические учебники и монографии)

- Формирование библиографического списка и базы источников исследования

5. Написание реферата по теме исследования. Подготовка тезисов выступлений и докладов на научных конференциях, проводимых кафедрой, Академией и другими вузами

- Участие в научно-исследовательском семинаре, участие в мастер-классах
- Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах кафедры
- Выполнение курсовых и других письменных работ, предусмотренных учебным планом
- Обработка, систематизация и анализ полученной информации и собранных материалов

6. Формирование и подготовка отчета по НИР. Защита отчета на кафедре.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2

Рекомендуется для направления подготовки: 05.03.02 География (профили: «Экономическая и социальная география», «Страноведение и международный туризм»)

Вид практики - преддипломная.
Тип практики – научно-исследовательская работа.
Способ проведения практики - стационарная.
Форма проведения практики - дискретно.

1. Цели и задачи производственной практики

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Основная цель преддипломной практики – приобретение практических, профессиональных навыков самостоятельной работы по различным направлениям деятельности бакалавра и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, а также приобретение практического опыта самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные методические задачи на основе использования результатов практической деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление, углубление и конкретизация знаний по курсам общетеоретической и специальной подготовки.
- приобретение практических навыков работы по специальности, навыков самостоятельной работы в области планово-аналитической, организационно-распорядительной, учетно-контрольной деятельности, прогнозирования, проектирования и экономического обоснования организационно-экономических мероприятий.
- изучение производственно-экономической деятельности организации (предприятия) и опыта работы по составлению, согласованию, утверждению, реализации и контролю планов, стратегий, программ и прогнозов развития.
- практическое освоение передовых методов организации управления и планирования, решения конкретных ситуаций и задач по развитию сферы обслуживания.
- приобретение практических навыков проведения научных исследований, применения конкретных прикладных программ, экономико-математических методов, обеспечивающих достаточно высокий научный уровень и научно-практическую значимость в выпускной квалификационной работе.
- изучение федеральных, региональных, отраслевых нормативных, инструктивных и методических материалов, регламентирующих отношения в сфере сервиса на различных уровнях, внутрифирменных регламентов.
- сбор статистической и иной информации, данных специальных обследований, необходимых для подготовки практической части выпускной квалификационной работы, приобретение навыков по их обработке и анализу.
- проведение предварительного технико-экономического и социального обоснования решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.
- получение и обобщение данных, подтверждающих выводы и основные положения выпускной квалификационной работы, апробация ее важнейших результатов и

предложений.

Географ должен быть подготовлен для участия в:

- проектировании и экспертизе социально-экономической и хозяйственной деятельности на территориях разного иерархического уровня;
- проектировании типовых природоохранных мероприятий; оценке воздействий на окружающую среду:
- обеспечении экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности;
- разработке географических аспектов маркетинговой и управленческой деятельности отдельных предприятий и фирм;
- проведении географической и экологической экспертизы различных видов проектного анализа;
- разработке практических рекомендаций по сохранению природной среды,
- контрольно-ревизионной деятельности, экологическому аудиту.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики студентами направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 - способностью использовать теоретические знания на практике.

ПК-10 - способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

*В результате освоения компетенции **ОПК-3** студент должен:*

Знать: теоретические, методические, информационные и организационные основы стратегического планирования регионов и городов, в том числе структуру раз- работки стратегии территориального развития;

- методологические основы территориального планирования и теоретические основы градостроительства, главные вопросы развития теории расселения в России, состояние теоретических исследований процессов расселения и прикладных разработок в этой области в России и некоторых развитых странах Европы, прогнозы локализации будущих региональных градостроительных проблем и пути развития теории расселения, направленные на совершенствование;
- нормативы в создании стратегий устойчивого социально-экономического развития регионов и городов.

Уметь: готовить информационную базу проектных разработок, использовать классические и новые градостроительные теории, концепции, методы, технологии и нормативы в создании оптимальных проектно-планировочных разработок для регулирования расселения и социально-экономического развития территорий

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать: навыками применения современных проектно-планировочных методов и технологий при разработке градостроительных документов нового поколения применения современных методов и технологий при разработке стратегических документов.

Преддипломная практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов (Б.П.2). Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к профессиональной деятельности в организации.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часов. Преддипломная практика проводится на 4 курсе (8 семестр) обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Время проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра.

3. Результаты прохождения практики

В ходе преддипломной практики студент должен получить профессиональное представление и приобрести профессиональные навыки работы в отделах, службах и подразделениях предприятий сервиса, используя теоретические знания, полученные в процессе учебы.

При освоении преддипломной практики студенты должны **знать:**

• теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;

• основы и особенности отраслевых технологий;

• предлагать способы решения конкретных задач и оценивать ожидаемые результаты;

уметь:

• уметь систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности;

• уметь использовать основные методы экономического анализа статистической, бухгалтерской и финансовой информации;

владеть:

• навыками систематизации, анализа и обобщения научного материала в целях подготовки выпускной квалификационной работы;

• навыками решения организационно-технологических задач на предприятиях сервиса.

5.Содержание практики:

Общее методическое руководство практикой осуществляет научный руководитель, утвержденный из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Содержание практики:

Организация преддипломной практики

Подготовка к прохождению преддипломной практики

Формирование индивидуального задания

Определение перечня и последовательности работ для реализации индивидуального задания

Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий

Реферирование информации с целью выявления проблемы и ее четкого формулирования

Обоснование методов проведения исследования, планирование действий

Обработка теоретического и фактического материалов для исследования

Обработка полученных результатов, их анализ, систематизация и осмысление с учетом имеющихся в литературе данных

Подготовка материалов и написание введения

Подготовка материалов и написание главы 1. по теории и практике исследуемой проблемы

Подготовка материалов и написание главы 2 по анализу исследуемой проблемы и методические рекомендации ее решения:

- краткая характеристика организации и ее основных экономических показателей за последние 2-3 года;

- анализ работы организации по исследуемой проблеме;

- анализ используемых организацией методик по исследуемой проблеме

Подготовка материалов и написание главы 3. Практические рекомендации решения проблемы:

- разработка мероприятий по внедрению проекта;
- расчет социально-экономической эффективности проекта;
- план мероприятий по внедрению проекта

Подготовка материалов и написание заключения. Формулирование выводов и рекомендаций

Подготовка материалов для приложения

Завершение написания выпускной квалификационной работы

Представление выпускной квалификационной работы на рассмотрение научному руководителю и устранение замечаний научного руководителя

Подготовка окончательного текста, графических и табличных материалов выпускной квалификационной работы

Оформление выпускной квалификационной работы и представление на отзыв руководителю

Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы

Подготовка доклада к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная защита выпускной квалификационной работы