

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили Образовательный инжиниринг и английский язык структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Факультативы

Школа вожатых

Психологический тренинг

Мировоззренческий модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся целостной системы мировоззренческих представлений и набора профессиональных практик, основанных на принятии нелинейности и вариативности окружающего мира, навыках междисциплинарного анализа, критического мышления, верификации информации, умения аргументировано излагать собственные суждения, толерантного отношения к профессиональному и социальному окружению, проектной и исследовательской культуре.

Планируемые результаты: УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6

Содержание

Компетенции

Индикаторы

История (история России)

зачет с оценкой

История России в глобальном и транснациональном контекстах. Актуальные научные и общественные дискуссии по «трудным» вопросам российской истории. Современные методологические подходы к изучению истории России. Видовое многообразие исторических источников и методы источникового анализа. Идеи и образы нации и империи в российской истории. Модели модернизации и революции в общественной мысли и политической практике России. Символы и сценарии власти в России / СССР. Россия в вооруженных конфликтах Нового и Новейшего времени. Социальная история России и российская повседневность. Свидетели событий: Новейшая история России в воспоминаниях рядовых обывателей. Российская культура в глобальном контексте. Российское образование в глобальном контексте.

УК-5

УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.
 УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
 УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.

| История (всеобщая история) | | зачет с оценкой |
|---|------|---|
| <p>Цивилизации Древнего мира. Эпоха Средневековья. Феодализм. Революции и реформы в Новое и Новейшее время. Индустриальное и постиндустриальное общество. Демократические, авторитарные и тоталитарные государства. Национализм и интернационализм в Новое и Новейшее время. Международные отношения в Новое и Новейшее время. Мировые войны. Гендерные отношения в Новое и Новейшее время.</p> | УК-5 | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия</p> |
| Философия | | зачет с оценкой |
| <p>Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философия управления. Философская антропология. Философия образования.</p> | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> |
| | УК-5 | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> |
| Комплексный экзамен | | <p>1. Компетентностно-ориентированный тест</p> <p>2. Защита исследовательского проекта</p> |
| Учебная (ознакомительная) практика | | |
| <p>В рамках учебной (ознакомительной) практики студенты выполняют групповое исследование по тематике дисциплин, включенных в мировоззренческий модуль. Исследование предполагает знакомство с нормативной базой исследовательской и образовательной деятельности (авторским правом), поиск и верификацию научной информации, анализ научной литературы и</p> | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>эмпирической базы. Обучающиеся проходят основные фазы проектной работы: описание научной проблемы, формулировку концепции исследования, определение правовой и ресурсной базы, выполнение и апробацию результатов исследования. Подготовка и защита исследовательского проекта позволит сформировать навыки командной работы над решением профессиональных задач.</p> | | <p>профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> |
| | УК-3 | <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> |
| <p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p> | <p>Подготовка к тестовым заданиям, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с историческими источниками и философскими текстами, реферирование и анализ научной литературы, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, проектирование ситуации, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.</p> | |
| <p>Рекомендуемая литература:</p> | | |
| <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433478 (дата обращения: 24.04.2020).</p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434112 (дата обращения: 24.04.2020).</p> <p>Еремин А.В./сост., Кочешков Г.Н./науч. ред., История отечества с древнейших времен до наших дней, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 66с</p> <p>История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6947-4. — Текст :</p> | | |

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/422458> (дата обращения: 19.04.2020)

История русской культуры // Онлайн-университет «Арзамас». URL: <https://arzamas.academy/university>

Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике [Текст]: теория, методология, практика. / А. В. Коржуев, В. А. Попков - М.: Академический проект, 2008. - 287 с.

Кузнецов И. Н. Научное исследование [Текст]: методика проведения и оформление. / И. Н. Кузнецов - М.: "Дашков и К", 2004. - 427,[5] с.

Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412918> (дата обращения: 24.04.2020).

Сахаров А.Н./ред., История России с древнейших времен до наших дней. В 2т., М.: Проспект, 2013.

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с.

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.

Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с.

Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Модуль здоровьесбережения

| | | |
|--|---|---|
| Цель модуля: | Планируемые результаты: УК-1.1; УК-1.3; УК-1.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-8.6; ОПК-8.2; ОПК-8.4 | |
| Безопасность жизнедеятельности | зачет с оценкой | |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного | УК-8 | УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| <p>характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.</p> | | <p>действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p> |
| Физическая культура и спорт | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.</p> | УК-7 | <p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p> |
| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.</p> | УК-7 | <p>УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).</p> |
| <i>Комплексный экзамен</i> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре. |
| Учебная (научно-исследовательская) практика | | зачет с оценкой |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| <p>рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности |
| | УК-8 | <p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p> |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | | Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской |

работы (разработка программы здоровьесбережения)

Рекомендуемая литература:

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.
4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.
5. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилон. – М.: Академия, 2011. – 256с.
6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.

ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Цель модуля: формирование у обучающихся системы гуманитарной компетентности, необходимой для решения профессиональных задач на основе аксиологических основ образовательного процесса, личностного роста, диалогического общения, культуротворчества и рефлексивного сознания и самосознания.

Планируемые результаты:
УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-7.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1

Иностранный язык

зачет с оценкой

Содержание

Компетенции

Индикаторы

Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи. Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.

УК-4

УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.
УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.
УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в

| | | |
|---|---|---|
| | | зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| Публичная история | | зачет |
| Содержание | Компетенции | |
| Прикладная и публичная история: понятия, методы, сферы применения. Междисциплинарность в публичной истории: исследовательские концепции и практические решения. Историческая политика и публичная история. Историческая журналистика. Устная история. Просветительские проекты в сфере управления историко-культурным наследием: туризм, музеи, реконструкции, исторические фестивали, документальный театр. Образовательные практики публичной истории и историческая дидактика: обучающие платформы, digitalhistory, межкультурная коммуникация | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач |
| | | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | | ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных | ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставления с другими сообщениями, выявления необходимой для анализирующего информации |
| | | ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. |
| | | ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности | | |

| | | |
|---|---|--|
| | ценностей | |
| Политика и власть в современном обществе | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Современные политические теории. Политика, субъекты и объекты политики. Структура политики: политические интересы, политическое сознание, политические отношения, политические институты, политическая деятельность. Характер взаимодействия политики с другими сферами общественной жизни. Политическая власть: сущность, источники и механизм функционирования. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Ценностные измерения власти. Государство как основной институт политической системы. Определение политической системы общества. Субстанциональный, институциональный и функциональный подходы к рассмотрению политической системы. Политическая культура и политическая социализация. Понятие, сущность, характерные черты и содержание политической культуры. Взаимосвязь политической культуры с духовной культурой и политической системой общества. Символы политической культуры. Проявления политической культуры. Система ценностей, установок и поведения. Политическое управление: теория и технологии. Взаимодействие политики и управления в переходных условиях. Политическое управление как социальный феномен. Особенности политического управления в современной России. Технологическая парадигма политического знания. Характеристика регионально-политических технологий.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> |
| | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> |
| Основы культурологии | | Зачет с оценкой |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|---|---|---|
| <p>Культурология в системе научного знания. Структура культурологии. Методы культурологических исследований. Культура как объект исследования культурологии. Понятие культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы культуры. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры. Культура и глобальные проблемы современности. Типология культуры. Основания типологии культуры. Региональная типологизация культуры. Исторические типы культуры. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> |
| Семиотика и языки культуры | | |
| | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Семиотика как наука. Сущность знака и его структурные модели. Знак и символ. Типология знаков. Синтаксис, семантика, прагматика. Текст, сообщение, код. Семиозис как поле для интерпретации. Семиосфера как семиотическая модель пространства культуры. Семиотика культуры: общее представление о семиотике отдельных видов искусств. Семиотика визуальности как основа кода современной культуры. Семиотика национальных культур. Семиотика массмедийных структур.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> |
| | <p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей | |
| Актуальные (современные) практики в сфере искусства | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Экспериментально-поисковый этап актуального искусства. Смена парадигм художественного творчества, парадигма актуального искусства. Медиатизированное пространство современности. Новые формы современного художественного творчества. Авангардный характер художественных практик, создание новых видов и жанров искусства. Специфические черты арт-практик. Акционизм. Флешмоб. Хэппенинг. Перформанс. Стрит-арт. Современные арт-практики в театральном пространстве и киноискусстве.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> |
| | <p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных</p> | <p>ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | ценностей | |
| Модели и коды культуры | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Культура в экосистеме современности. Обоснование модели современной культуры в метамодернизме. Субкультуры и массовая культура в моделировании культуросферы. Ключевые коды современной культуры. Ключевые технологии кодирования современной культуры. Медиакультура в моделировании экосистемы современности. Инжиниринг и прагматика культуры будущего.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> |
| | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
| | <p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе</p> | <p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей | информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности |
| Введение в литературоведение | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Литература как вид искусства. Событийная организация художественного произведения. Сюжет и композиция. Организация повествования в литературном произведении. Точка зрения. Время и пространство в литературе. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о литературном процессе. | ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей | ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности |
| Анализ и интерпретация текста | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Понятие об анализе и интерпретации текста. Текст как системно-структурное образование. Филологический анализ текста как основа интерпретации. Элементы и уровни художественной структуры текста. Интертекстуальные связи литературного произведения. Комплексный анализ и интерпретация художественного текста. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>философском контекстах</p> <p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей</p> | <p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p> |
| Ключевые тексты мировой литературы | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Введение: принципы и особенности пониманию классических литературных текстов в XXI веке. Ключевые жанры мировой литературы: динамика и трансформация. Ключевые проблемы и темы мировой литературы: константы и эволюция. Ключевые мотивы и сюжеты мировой литературы. Ключевые герои и персонажи. Ключевые образы мировой литературы в контексте современного текста культуры.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-2 Способен проводить культурную</p> | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> |
| | <p>ПК-2 Способен проводить культурную</p> | <p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей | информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности |
| Современный литературный поток | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Современная литературная ситуация и своеобразие развития литературного процесса в конце XX – начале XXI века. Фикшн и нон-фикшн в современном литературном потоке. Постмодернизм в русской литературе. Судьбы реализма в конце XX – начале XXI века. Современная отечественная поэзия. Знаковые имена современной русской литературы. | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации |
| | ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе | ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и |

| | | |
|---|--|---|
| | базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей | информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности |
| Медленное чтение (русский блок) | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Slowreading и closereading в литературоведении XX века. Методики «медленного чтения» в современной филологии. Комментарий-анализ-интерпретация в процедурах медленного чтения. Имманентный и контекстуальный анализ текстов русской классики. | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | ПК-2. Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей | ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности |

| Современный русский язык | | Зачет с оценкой |
|--|--|---|
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Русский литературный язык. Система и структура языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Литературный язык. Нелитературные формы языка. Природа языковой нормы и вариативность языкового знака. Принципы русской орфографии. Нормы правописания и употребления слов и форм слов. Принципы русской пунктуации. Правила русской пунктуации и нормы построения синтаксических конструкций. Письменное высказывание с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p> | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> |
| | <p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей</p> | <p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ПК 3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей |
| Учебная практика (проектно-технологическая) практика | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Цель учебной (проектно-технологической) практики – формирование коммуникативных компетенций, связанных с представлением о жанровой природе общения, умением создавать тексты разных жанров в различных сферах коммуникации. Учебная практика состоит из двух модулей – теоретического и практического. Первый – теоретический – модуль предполагает освоение научной литературы по теории речевых жанров. Студент должен ознакомиться с рядом исследований по теме, систематизировать полученную информацию. Формой отчётности является формулировка ответов на вопросы о понятии «паспорт жанра», о типологии речевых жанров, о функционально-стилистической классификации жанров (жанры научного, официально-делового, публицистического, художественного стиля, жанры обиходно-разговорной речи, интернет-коммуникации). Второй – практический – модуль предполагает создание текстов определённых жанров. На основе личного опыта, связанного с тем или иным культурным событием (посещение выставки, спектакля, просмотр кинофильма, прочтение новой книги, участие в культурно-просветительском мероприятии), студенту предлагается написать об этом | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| | ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов | ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |

| | | |
|--|--|--|
| события три текста разных жанров с учётом их лексико-стилистических, грамматических и композиционных особенностей. | гуманитарного знания и нравственных ценностей | ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности |
| | ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ПК 3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей |
| Учебная практика, практика по социокультурному проектированию | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Анализ современных принципов и методов социокультурного проектирования. Проектирование в образовательной и культурно-просветительской деятельности. Анализ и экспертная оценка современных социокультурных проектов. Формирование практических умений и навыков в сфере социокультурного проектирования: умения разрабатывать и реализовывать социокультурные проекты с учетом возможностей образовательной среды региона, | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-5. Способен | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>умения обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> | <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> |
| | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> |
| Региональный компонент социокультурной деятельности | | |
| | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Регион как социокультурное пространство. Современные концепции регионального развития. Региональные исследования в социокультурной деятельности. Историко-культурная специфика</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p> | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>регионального развития России. Регион в современном социокультурном пространстве государства. Актуализация историко-культурного наследия регионов. Культурный потенциал региона. Региональная идентичность. Региональные традиции и менталитет. Этнический и религиозный аспекты регионального развития. Имидж региона. Современные стратегии маркетинга территорий. Региональный дискурс и региональные медиасистемы. Региональный аспект культурно-просветительской и культурно-образовательной деятельности в современной России.</p> | <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> |
| | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | <p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и</p> | <p>ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственных ценностей | |
| Проблемы инкультурации в современном обществе | | зачет |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| <p>Инкультурация. Специфика процесса инкультурации личности. Современные подходы к исследованию инкультурации. Роль инкультурации в социализации личности. Инкультурация в аспекте глобализации и смены культурфилософских парадигм в мировоззрении и сознании общества. Молодежь как субъект интенсивной инкультурации. Особенности процесса инкультурации молодежи в современном российском обществе. Молодежная субкультура в аспекте инкультурации. Инкультурация и образование. Культурно-просветительская деятельность в аспекте инкультурации.</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> |
| | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | <p>ПК-2 Способен проводить культурную</p> | <p>ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей | ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности |
|--|--|---|

| Нарративы в истории, культуре и литературе | | зачет |
|--|---|---|
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Наррация, нарратив, нарратология. Ключевые понятия нарратологии как отрасли современного гуманитарного знания. Категории фикциональности и фактуальности. Типы нарративов в истории, культуре, науке. Автобиографические нарративы в практике психологов. Фигура нарратора. Основные характеристики нарратора. Проблема точки зрения и нарративной компетентности. Правда и постправда с современных нарративах. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. |
| | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся | ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации |

| | | |
|--|---|---|
| | на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей | ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности |
| Текст в кросс-культурном пространстве | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Кросс-культурная коммуникация и ее особенности. Стратегии понимания. Античные образы в мировой литературе и искусстве Библейские образы в мировой литературе и искусстве. Герменевтика средневекового текста. Авангард как стиль культуры Русско-европейские литературные связи. Литература-история-культура: тексты и контексты | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | <p>ПК-2 Способен проводить культурную экспертизу профессиональной деятельности на основе базовых концептов гуманитарного знания и нравственных ценностей</p> | <p>ПК-2.1. Владеет методами понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации ПК-2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обсуждение процессов и явлений мировой культуры для выработки системного подхода к личностному развитию обучающихся. ПК-2.3. Умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПК-2.4. Владеет навыками экспертной оценки явлений культуры и текстов с целью проектирования профессиональной деятельности</p> |
| <p>Рекомендуемая литература:</p> | | |
| <p>Источники имеющиеся в библиотеке ЯГПУ, электронных библиотеках IPRbooksЮрайт, открытом доступе в сети Интернет (ссылка)</p> | | |
| <p>Public History and School: International Perspectives / M. Demantowsky (ed.). De Gruyter, 2018. 230 p. https://www.jstor.org/stable/j.ctvbkk2pq Open access</p> | | |
| <p>Public History Review. Open access. https://epress.lib.uts.edu.au/journals/index.php/phrj</p> | | |

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 02.05.2020).

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53409646-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2B391012-7E9F-4234-B9C1A197C390CA33.

Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455584> (дата обращения: 30.04.2020).

Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447470> (дата обращения: 01.05.2020)

Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для вузов / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07712-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452709> (дата обращения: 30.04.2020).

Гачев Г.Д. Содержательность художественных форм. Эпос. Лирика. Театр / Г. Д. Гачев. - М.: Флинта, 2008. - 288 с. - (Классика жанра). - ISBN 978-5-9765-0726-5. 5 экз. или [Электронный документ] Режим доступа: http://biblio.imli.ru/images/abook/teoriya/Gachev_Soderzhatelnost_hudozhestvennyh_form_1968.pdf (дата обращения 30.04.2020)

Дементьев В.В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс]: монография / Дементьев В.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва : Знак, 2010.— 600 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14982.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01239-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139.

Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456873> (дата обращения: 30.04.2020).

Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449630> (дата обращения: 30.04.2020).

Лагузова Е.Н., Мельникова Е.М. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.

Маньковская Н.Б., Бычков В.В. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации. <https://www.litmir.me/br/?b=614878&p=1>

Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450407> (дата обращения: 30.04.2020).
Пляйс, Брега, Расторгуев: Политология. Учебник. ИНФРА-М, 2019. 414 с.
Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438088> (дата обращения: 30.04.2020).
Русское правописание сегодня: О «Правилах русской орфографии и пунктуации» / С.Н. Борунова, Н.С. Валгина, Н.А. Еськова и др.; под ред. В.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007. — 254 с.
Словарь литературных терминов [Электронный документ] Режим доступа: https://literary_terms.academic.ru/ (дата обращения 1.05.2020)
Соколова М.В. Теория и методология истории. Историческая память. [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 112 [1] с. - (Бакалавр. Академический курс).
Соколова М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 123 [1]с. - (Бакалавр. Академический курс)
Социальная политика [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 395 с
Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 02.05.2020).
Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456416> (дата обращения: 30.04.2020).

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433478> (дата обращения: 24.04.2020).
Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434112> (дата обращения: 24.04.2020).
Еремин А.В./сост., Кочешков Г.Н./науч. ред., История отечества с древнейших времен до наших дней, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 66с
История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6947-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/422458> (дата обращения: 19.04.2020)
История русской культуры // Онлайн-университет «Арзамас». URL: <https://arzamas.academy/university>

Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике [Текст]: теория, методология, практика. / А. В. Коржуев, В. А. Попков - М.: Академический проект, 2008. - 287 с.

Кузнецов И. Н. Научное исследование [Текст]: методика проведения и оформление. / И. Н. Кузнецов - М.: "Дашков и К", 2004. - 427,[5] с.

Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412918> (дата обращения: 24.04.2020).

Сахаров А.Н./ред., История России с древнейших времен до наших дней. В 2Т., М.: Проспект, 2013.

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с.

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.

Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с.

Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Модуль Психолого-педагогический

| | |
|--|---|
| Цель модуля: формирование и развитие педагогических и психологических компетенций для подготовки выпускника к самостоятельному осуществлению профессиональной педагогической деятельности | Планируемые результаты: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-3.6; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ОПК-8.5 |
| Теория и методика педагогической деятельности | зачет с оценкой |
| Содержание | Компетенции |
| | Индикаторы |

| | | |
|--|-------|--|
| <p>Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.</p> <p>Требования к современному педагогу.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог».</p> <p>Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p> <p>Педагогика как наука. Основные категории педагогики.</p> <p>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения.</p> <p>Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Закономерности, принципы и правила обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования в современной школе.</p> <p>Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса.</p> <p>Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).</p> | ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> |
| | ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| | ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>ОПК-5</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> |
| <p align="center">История и теория педагогических систем</p> | | <p align="center">Зачет</p> |
| <p align="center"><i>Содержание</i></p> | <p align="center"><i>Компетенции</i></p> | <p align="center"><i>Индикаторы</i></p> |
| <p>Сущность понятия «педагогическая система» Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Авторские педагогические системы в истории педагогики Педагогическая система развивающего обучения Педагогическая система личностно ориентированного обучения Педагогические системы XXI века</p> | <p align="center">УК-1</p> | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
| | <p align="center">ОПК-8</p> | <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> |
| <p align="center">Современная дидактика</p> | | <p align="center">зачет</p> |
| <p align="center"><i>Содержание</i></p> | <p align="center"><i>Компетенции</i></p> | <p align="center"><i>Индикаторы</i></p> |
| <p>Методологические основы современной дидактики Аксиологические основы современной дидактики Актуальные проблемы современной дидактики Современные дидактические решения и оценка их</p> | <p align="center">ОПК-2</p> | <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> |

| | | |
|---|-------|--|
| <p>эффективности Современные образовательные технологии</p> | | ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |

| Общая психология | | зачет |
|--|--------------------|--|
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии.</p> <p>Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности.</p> <p>Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как</p> | УК-1 | <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| <p>функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p> | | <p>особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> |
| Психология развития и феноменология современного детства | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> | УК-1 | <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
| <p>Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-</p> | ОПК-6 | <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. Современные исследования детства.</p> | <p>ОПК-8</p> | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p> |
|---|--------------|---|

Психология образовательных процессов

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|---|--------------------|--|
| <p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности).</p> | <p>УК-1</p> | <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
| <p>Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально - психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные</p> | <p>ОПК-6</p> | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> |
| <p>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально - психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные</p> | <p>ОПК-8</p> | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> |

| <p>дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p> | | |
|--|--------------------|--|
| | | |
| Обучение детей с особыми образовательными потребностями | | |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с</p> | <p>УК-2</p> | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| <p>особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p> | <p>ОПК-6</p> | <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> |
| <p>Учебная практика (исследование образовательных систем)</p> | | <p>зачет с оценкой</p> |
| <p><i>Содержание</i></p> | <p><i>Компетенции</i></p> | <p><i>Индикаторы</i></p> |

| | | |
|--|--------------|---|
| <p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. | <p>ОПК-3</p> | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-3.6. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> |
| <p><i>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</i></p> | | <p>Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.</p> |
| <p>Учебная (научно-исследовательская) практика</p> | | <p>зачет с оценкой</p> |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|--|--------------------|---|
| <p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. | УК-1 | <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> |
| | УК-3 | <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> |
| | УК-6 | <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p> |
| | ОПК-1 | <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> |
| | ОПК-2 | <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| | | |
| | ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> |
| | ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> |
| | ОПК-8 | <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p> |

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
12. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Модуль ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНЖИНИРИНГ

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией предметного обучения в области иностранного языка

Планируемые результаты: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-6.1;

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | <p>УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-9.6; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-4.5; ПК-4.6</p> |
| Государственное регулирование в сфере образования Российской Федерации и зарубежных государств | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| | УК-9 | <p>УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | УК-10 | <p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
| | ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> |
| Современные отечественные и зарубежные практики в сфере обучения | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>Понятие практики. Виды и структура практик. Социальные практики. Характеристика субъектов практики. Уровни и формы реализации практик. Специфика образовательных практик. Виды образовательных практик Дидактические основы образовательных практик Практики в учебно-воспитательном процессе. Технология организации практик в учебно-воспитательном процессе. Тенденции развития практик в сфере обучения в России и за рубежом. Практики, ориентированные на развитие познавательной сферы в процессе обучения.</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> |
| <p>Практики, ориентированные на развитие коммуникативной сферы в процессе обучения. Практики, ориентированные на использование ИКТ. Практики, ориентированные на индивидуализацию обучения и развитие ценностной сферы обучающегося. Результаты освоения образовательных программ и формирования УУД в ходе практик в сфере обучения. Этапы проектирование практик в сфере обучения</p> | <p>ОПК-6</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует готовность к использованию психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся и формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | <p>познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> |
| | ОПК-7 | <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| Современные отечественные и зарубежные практики в сфере воспитания | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>Понятие практики. Виды и структура практик. Воспитательные практики. Виды воспитательных практик Теоретические и методические основы воспитательных практик Воспитательные практики в учебно-воспитательном процессе российской школы. Проект «Разговоры о важном». Технология организации воспитательных практик в учебно-воспитательном процессе. Деятельность классного руководителя. Тенденции развития воспитательных практик за рубежом. Зарубежные модели воспитания. Анализ и оценка результатов воспитания.</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> |
| | <p>ОПК-6</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует готовность к использованию психолого-педагогических технологий для организации образовательной деятельности обучающихся и формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> |
| | ОПК-7 | <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| Проектирование образовательных событий | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Событийная педагогика Технологии событийной педагогики Организационное сопровождение образовательного события Информационное сопровождение образовательного события</p> | УК-6 | УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| Тестирование образовательного события Реализация образовательного события | ОПК-3 | ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач |
| | ПК-4 | ПК-4.5. Способен разрабатывать образовательные проекты для эффективного достижения актуальных задач обучения, воспитания и развития личности ПК-4.6. Способен формировать временные проектные команды из числа субъектов педагогического процесса, имеющих значимый потенциал для решения задач обучения, воспитания и развития личности |
| Производственная практика Научно-исследовательская работа | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Выбор темы исследования Дизайн исследования Теоретические методы исследования Методы эмпирического исследования (анкетирование) Представление результатов научного исследования на конференции и в виде статьи | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |

| | | |
|--|-------|---|
| | | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-6 | <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p> |
| | ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <p>в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> |
| Современная образовательная политика (научно-практический семинар) | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Образование как ведущий фактор социально-экономического прогресса. Понятие об образовательной политике. Задачи образовательной политики. Функции образовательной политики. Обострение кризиса в сфере образования, его влияние и внутренние факторы. Образовательная политика в России и за рубежом. Эволюция стратегий российской образовательной политики.</p> <p>Понятие об образовательной модели. Виды и уровни образования. Федеральные государственные стандарты образования. Понятие качества образования. Концепции развития образования.</p> <p>Полномочия органов власти разного уровня в сфере образования. Государственная аккредитация в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Правовой статус образовательной организации. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Типовые положения об образовательных организациях. Устав образовательной организации. Принципы управления образовательной организацией. Авторский подход в образовании: допущения и риски. Нормативно-правовое обеспечение процессов</p> | УК-6 | УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| <p>иностранных языков. Комбинированные (смешанные методы) преподавания иностранных языков. Коммуникативный метод преподавания иностранных языков. Интенсивные (альтернативные) методы преподавания иностранных языков: метод «общины» (метод «советника»), суггестопедический метод (метод Лозанова), метод «тихого» обучения (метод Гаттеню), метод опоры на физические действия (метод Ашера). Формирование языковых навыков иностранного языка: обучение фонетике, лексике, грамматике. Рецептивные и продуктивные языковые навыки. Характеристика и требования к отбору активного и пассивного языкового минимума. Методическая типология языковых единиц. Этапы формирования языкового навыка. Способы семантизации лексики. Подходы к введению грамматического материала. Типология упражнений, направленных на формирование языковых навыков и отработку их в речи. Способы контроля сформированности языковых навыков.</p> | | используя методы психодиагностики и психодидактики |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> |
| | ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК 3.3. Обладает умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку</p> |
| Медленное чтение (английский язык) | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|---|------|--|
| <p>Понятие творческого чтения, интерпретации художественного произведения; Особенности англоязычной литературы, ее связь с мировым литературным процессом, знакомство с литературной критикой на английском языке; Совершенствование навыков анализа произведений современной англоязычной литературы; формирование умения пользоваться литературоведческими и культурологическими категориями, в которых осмысливается современная художественная литература и культура (интертекст / интертекстуальность, деконструкция, пастиш, симулякр, гипертекст и др.); Овладение литературно-критическими жанрами аннотации, рецензии, эссе, обзора на английском языке.</p> | УК-4 | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
|---|------|--|

| Образовательные Интернет-ресурсы в преподавании английского языка | | зачет |
|---|--------------------------|--|
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Среда обучения, коммуникационная среда, метод, способ, средства. Синхронная и асинхронная Интернет - коммуникация, телекоммуникационная и информационная формы, информационно-предметная среда образования, информационно-коммуникационные технологии, социальные сервисы. Поисковые системы, специфика поисковых систем, правила поиска информации, критерии оценки для учителя: языковая и культурная сложность; надежность, актуальность, культуросообразность, объективность информации, критерии оценки для учащихся. Хотлист, мультимедийный скрэпбук, трежахант, сабджектсэмпла, вебквест.</p> | <p>ПК-3</p> <p>ОПК-2</p> | <p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора. ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК 3.3. Обладает умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку</p> <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> |

| Технологии Веб 1.0 Веб 2.0 и Веб 3.0, блог, вики, подкасты, закладки, фликр, Ютьюб. | | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
|--|--------------------|--|
| Современные средства оценки результатов обучения английскому языку | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.</p> <p>Основные направления модернизации образования. Европейский языковой портфель как средство оценки и самооценки уровня владения иностранным языком.</p> <p>История развития тестирования за рубежом и в России.</p> <p>Виды тестов и формы тестовых заданий. Термины и определения.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования.</p> <p>ОГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ.</p> | ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> |
| <p>Содержание и структура тестовых заданий по иностранному языку в рамках ОГЭ. Составление теста в формате ОГЭ.</p> | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК 3.3. Обладает умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку</p> |
| Модернизация языкового образования | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Понятие языкового образования.</p> <p>Современные тенденции языкового образования: стандартизация и обновление содержания образования, сохранение вариативности обучения иностранному языку, расширение поликультурности и языкового плюрализма.</p> <p>Открытость, доступность и прозрачность языкового образования. Дистанционное и онлайн-обучение иностранному языку. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку.</p> <p>Индивидуализация и интернационализация языкового образования.</p> <p>Модернизация систем мониторинга и контроля образования.</p> <p>Разработка и имплементация инновационных образовательных программ преподавания иностранного языка и учебных пособий, определения критериев их качественной оценки для конкретных целей обучающего процесса.</p> | ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> |
| | ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|------------------------|
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> | |
| | ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора.</p> <p>ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК 3.3. Обладает умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку</p> | |
| Практикум по культуре речевого общения (английский язык) | | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> | |

| | | |
|--|------|--|
| <p>Изучение лексико-грамматического материала, необходимого для эффективного устного и письменного общения: формул вежливости, речевых клише, способов выражения эмоций, описания событий и людей; коллокаций и фразеологических единиц – через выполнение упражнений на формирование лексических, грамматических навыков, упражнений рецептивного и продуктивного характера. Формирование основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста. Переработка иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач на основе следующей тематики:</p> <p>1. Искусство (живопись, музыка, театр, кинематограф). Эстетическое воспитание.</p> <p>2. Современные средства массовой коммуникации. Их влияние на современное общество.</p> <p>3. Современное общество. Проблемы человеческих взаимоотношений и контактов в современном обществе. Политика, религия, закон и порядок. Война и мир.</p> <p>4. Проблемы образования в современном обществе. Российская, европейская и американская системы школьного и высшего образования в диахронии. Лучшие практики современного образования.</p> <p>5. Проблемы экологии и экологического воспитания.</p> | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | УК-4 | <p>УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> |
| | УК-5 | <p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> |
| | ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора</p> <p>ПК 3.2. Способен осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | особенностями обучающихся |
| Производственная практика. Педагогическая практика | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Педагогическая практика проходит на базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования города Ярославля и Ярославской области.</p> <p>Задачи практики: получение знаний об особенностях поурочного и тематического планирования учебного процесса по иностранному языку; овладение навыками использования средств, стратегий, приемов и методов обучения в зависимости от требований учебной ситуации; развитие умений целеполагания, анализа, самоанализа, рефлексии и самокоррекции; формирование методического мышления.</p> <p>В рамках практики студенты решают следующие профессиональные задачи в области преподавания иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебных программ и учебно-методических комплексов, используемых в данной школе; - наблюдение и анализ деятельности педагога иностранного языка; - тематическое и поурочное планирование серии уроков иностранного языка; - составление технологической карты урока; - подготовка и проведение уроков иностранного | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| <p>языка; - подготовка и проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке.</p> | <p>ПК-1</p> | <p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> |
| <p>Моделирование процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе</p> | | |
| <p>Моделирование процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе</p> | | <p>зачет</p> |
| <p><i>Содержание</i></p> | <p><i>Компетенции</i></p> | <p><i>Индикаторы</i></p> |
| <p>Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Перенос и интерференция при обучении иностранному языку. Полилингвизм и поликультура. Культура стран изучаемого языка и мировая культура. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку. Уровни сформированности компетенции при обучении иностранному языку. Типология упражнений, направленных на формирование языковых навыков и отработку их в речи. Способы контроля сформированности языковых навыков. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Современный урок иностранного языка: структура и методическое содержание урока иностранного языка.</p> | <p>УК-1</p> | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | <p>ОПК-5</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| <p>Типология уроков иностранного языка. Модели уроков иностранного языка. Виды планирования и подготовка учителя к уроку иностранного языка. Анализ урока иностранного языка: общие требования, схемы наблюдения и анализа урока.</p> <p>Нестандартный урок иностранного языка.</p> <p>Методика организации внеклассной работы по иностранному языку.</p> <p>Профильное и предпрофильное обучение иностранному языку.</p> | | <p>формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> |
| Моделирование процесса обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Преподавание иностранного языка как педагогическая система. Цели, задачи, содержание, формы и методы преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования. Преимущество принципов и содержания преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе и учреждениях</p> | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в</p> |

| | | |
|---|-------|--|
| <p>дополнительного образования. Разработка тематического плана работы по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования. Учебно-методическое обеспечение занятий по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования. Информационно-коммуникационные технологии для организации преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования. Групповая и индивидуальная работа по интересам на иностранном языке. Проведение массовых мероприятий на иностранном языке. Игровые формы преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования. Факультативные занятия по иностранному языку. Календарные и тематические праздники. Экскурсия как форма преподавания иностранного языка в учреждениях дополнительного образования.</p> | | <p>процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> |

Рекомендуемая литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец.

- «Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез – М.: Академия, 2004. – 333,[3] с. или
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. «Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур»/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 333,[3] с. или
 3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студ., обуч. по спец. «Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 333,[3] с. или
 4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для студ., обуч. по спец.«Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333,[3] с. или
 5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Теория и мет.преподавания ин. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 333,[3] с.
 6. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. пед. вузов. / Н. И. Гез, Г. М. Фролова – М.: Академия, 2008. – 256 с.
 7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование. / Н. А. Горлова.– М.: Академия, 2013. – 333,[1] с.
 8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку [Текст]: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование. / Н. А. Горлова.– М.: Академия, 2013. – 269,[1] с.
 9. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения первому иностранному (английскому) языку [Текст]: учебно-методическое пособие (книга). - Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
 10. Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И., КАРО. Современная методика соизучения иностранных языков и культур (книга) 2011. – <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
 11. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебное пособие (книга). – Российский университет дружбы народов, 2010. – <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
 12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособ. для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 238,[2] с. или
 13. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей. / Е. Н. Соловова - М.: АСТ, 2008. – 238,[2] с.
 14. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи [Текст]: учебное пособие для студ. и преподавателей фак. и отд. журналистики. / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 251с.
 15. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов (книга). - Московский городской педагогический университет, 2011. – <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

МОДУЛЬ ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием:

Планируемые результаты: УК-1.1; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-

| | | |
|--|--------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленных на подготовку к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; • потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса; • моделей преобразования педагогической практики, которые делают возможным внедрение цифровых технологий в учебный процесс | | 3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-7.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК - 7.1; ПК - 7.2; ПК - 7.3; ПК - 7.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4 |
| Цифровая грамотность | | Зачет |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| <p>Цифровая грамотность в информационном обществе. SAMR-модель уровней использования цифровых технологий.</p> <p>Информационные системы (ИС) и информационные технологии (ИТ) для решения задач в различных предметных сферах: рекомендательные ИС, поисковые ИС, облачные ИС, офисные ИС.</p> <p>Информационная гигиена и безопасность в Интернете</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда ЯГПУ</p> | УК-1 | <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | ПК-7 | ПК 7.2. Имеет представление о безопасности в информационном обществе, знает общие принципы технологий, применяемых в информационной безопасности, умеет безопасно использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни |
| Гейм дизайн | | Зачет |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| <p>Введение в геймдизайн. Основы использования игровых технологий в обучении.</p> <p>Определение целевой аудитории, потребностей целевой аудитории, способа поведения.</p> <p>Механики, динамики, элементы геймификации.</p> <p>Логистика игры.</p> <p>Игровые миры, персонажи. Пользовательские сценарии, путь игрока.</p> <p>Поддержание и развитие игрового процесса.</p> | ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> |
| | ОПК-5 | ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | ПК-7 | ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс |
| Проектирование и разработка электронного контента | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Методы и этапы разработки электронного контента, проектный подход.</p> <p>Назначение и составные части электронного курса как элемента электронного обучения</p> <p>Введение во frontend-программирование</p> <p>Технические стандарты в электронном обучении.</p> <p>Разработка электронных курсов. Применение различных инструментов.</p> <p>Требования качества при разработке электронных курсов</p> | ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> |
| | ОПК-9 | <p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> |
| | ПК-7 | ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс |
| Медиакультура и культура Интернет-пространства | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| Правовые основы медиакоммуникаций Медиакоммуникации и медиакультура Текст и медиатекст Трансформационные процессы в медиакультуре: трансформация, трансфигурация, трансгрессия | УК-4 | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| | ПК 7 | ПК 7.3. Знает социальные функции медиакультуры и культуры Интернет-пространства, раскрывает социокультурные факторы, влияющие на трансформацию медиасреды и медиапространства: роль ИКТ, создание единого информационного пространства России и мира в целом |
| Основы презентации и коммуникации в Интернет-пространстве | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Основы интегрированных маркетинговых коммуникаций: Журналистика, реклама, PR в сфере социальных медиа; PR в системе массовых (виртуальных) коммуникаций: субъекты PR, целевая общественность, предмет PR, цели, задачи, функции, средства, результат PR Маркетинг в Сети: Особенности виртуальных коммуникаций; 4P сетевого маркетинга; Инструменты продвижения; Вирусный маркетинг Маркетинг личности: 4P персонального брендинга; Особенности презентации и самопрезентации; Формирование имиджа; Построение личного бренда Продвигающий текст: понятие, особенности, функции: Медиастилистика / медиалингвистика; Потребительский / маркетинговый дискурс; Продающий / продвигающий текст; Продвигающий текст: особенности, функции Копирайтинг: Технология проектирования и создания продвигающих медиатекстовразножанровой направленности | УК-4 | УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). |
| | ПК-7 | ПК 7.4. Понимает специфику коммуникаций в цифровой среде, знает и применяет этические принципы самопрезентации и коммуникации в Интернет-пространстве |
| Педагогический дизайн | | Зачет |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|---|--------------------|--|
| <p>Введение в педагогический дизайн. Проектирование учебного контента: определение целевой аудитории, контекста обучения. Средства и приемы обучения. Выбор наиболее эффективных методов согласно целевой аудитории. Методы оценки эффективности электронного контента. Сопровождение и развитие учебных материалов.</p> | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности |
| | ПК-1 | ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности |
| | ПК - 7 | ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс |
| Основы работы в LMS-системах и MOOK-платформах | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Обзор LMS систем: назначение и функционал, базовый инструментарий LMS и MOOK-платформ. Модели педагогического дизайна, применяемые при проектировании онлайн-курсов в LMS-системах. Технологическая карта курса. Отбор и оформление материалов для онлайн-курса. Создание элементов онлайн-курса для занятий лекционного, практического типа, текущего и итогового контроля, система оценивания. Сопровождение курса и мониторинг учебной активности Вспомогательные инструменты для создания онлайн-курсов</p> | ОПК-3 | ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-7 | ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | ПК-7 | ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс |
| Анализ массовых открытых онлайн курсов и платформ OOP | | Зачет |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|--|--------------------|---|
| <p>Обзор MOOK-платформ и открытых образовательных площадок; общие категории</p> <p>Механизмы и инструменты анализа рынка MOOK</p> <p>Организация процесса создания и эксплуатации MOOK</p> <p>Модели педагогического дизайна, применяемые при проектировании онлайн-курсов</p> | ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | ПК-7 | ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс |
| Электронное обучение | | Зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Нормативное обеспечение образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ. Понятийный аппарат ЭО.</p> <p>Составляющие ЭО: ресурсы, персонал, технологии</p> <p>Особенности организации учебного процесса с применением технологий ЭО, ДОТ</p> <p>Цифровая трансформация преподавателя в ЭО: новые роли и функции.</p> | ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | ОПК-7 | ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | ПК-1 | ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся |
| | ПК-7 | ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс |
| Продвижение образовательных Интернет-проектов | | зачет |
| <p>Разработка стратегии маркетингового продвижения образовательных Интернет-проектов</p> <p>Инструменты интернет-маркетинга для продвижения образовательных услуг</p> <p>Выбор целевых сегментов и средств коммуникации.</p> <p>Аспекты продаж сложных образовательных продуктов</p> <p>Веб-аналитика</p> | <p>УК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-7</p> | <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК 7.1. Знает современные требования, предъявляемые к электронному образовательному ресурсу, классификацию электронных образовательных ресурсов, способы интеграции электронного образовательного ресурса в учебный процесс</p> <p>ПК 7.4. Понимает специфику коммуникаций в цифровой среде, знает и применяет этические принципы самопрезентации и коммуникации в Интернет-пространстве</p> <p>ПК 7.3. Знает социальные функции медиакультуры и культуры Интернет-пространства, раскрывает социокультурные факторы, влияющие на трансформацию медиасреды и медиапространства: роль ИКТ, создание единого информационного пространства России и мира в целом</p> |
| Производственная практика (Педагогическая практика) | | Зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|---|-------|---|
| <p>Производственная практика проходит на базе образовательных организаций и организаций - разработчиков электронного контента</p> <p>Задачи практики: получение знаний об особенностях создания электронного контента для различной целевой аудитории с учетом принципов педагогического дизайна, игровых механик, гейм-дизайна; получение знаний и применение на практике методов поэтапной разработки электронного контента на основе проектного подхода.</p> <p>В рамках практики студенты решают следующие профессиональные задачи в области разработки образовательного электронного контента</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целевой аудитории и контекста обучения - выбор эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании электронного контента - выбор наиболее эффективных инструментов разработки электронных курсов с учетом требований качества | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-1.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> |

Рекомендуемая литература:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 37 с., режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_concepicii_cifrovogo_prof_obr.pdf
2. Двенадцать решений для нового образования, доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики, апрель 2018 г., режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf
3. Ермолин Е.А., Третьякова И.В., Мультимедийная журналистика. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 47 с.
4. Злотникова Т.С. и др. Текст и контекст массовой культуры: российский дискурс: коллективная монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 623 с.
5. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий», <http://edumarket.digital>, 2017 г. (В исследовании участвовали экспертные центры, игроки рынка, представители государства, независимые консультанты: Нетология Групп, ВШЭ, Coursera, Skyeng и др)
6. Разработка онлайн-курсов для дополнительных общеобразовательных программ через реализацию электронного обучения: методические рекомендации. / под общей ред. А. В. Золотаревой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 115 с.
7. Солдатова Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность [Текст]. / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик - М.: Смысл, 2017. - 374 с.
8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования, Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина, Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019, режим доступа: : https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf
9. Ухова Л.В. Интерпретационные модели анализа текстов массовой коммуникации. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2010. – 104 с.
10. Ухова Л.В. Эффективность рекламного текста, Ярославль: РИО ЯГПУ, 2012 – 375 с.
11. Человек в информационном пространстве [Текст]: сборник научных трудов. / под общ. ред. Т. П. Курановой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 439 с.
12. Ширшов Е. В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов [Текст]: [монография]. / Е. В. Ширшов, О. В. Чурбанова - 2-ое изд. - М.: Изд-во "Палеотип", 2006. - 307 с.
13. Юдин В. В. Проектирование педагогических систем: учебное пособие. / В. В. Юдин, С. Л. Паладьев, С. М. Головлева; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 115 с.
14. Юдин В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса [Текст]: монография. / В. В. Юдин - М.: Университетская книга, 2008. - 301 с.

Модуль «Инновации и предпринимательство»

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p><i>Цель модуля: Сформировать у обучающихся комплекс компетенций, позволяющий осуществить трансфер образовательных и управленческих технологий в практику деятельности образовательных организаций, образовательных подразделений организаций, а также в форме предпринимательства в сфере образования.</i></p> | | <p>Планируемые результаты: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-9.6; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-8.4; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-9.4</p> |
| Теория менеджмента и предпринимательства | | зачет с оценкой |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| Современные теории управления Управление финансами Управление клиентами Совершенствование бизнес-процессов Совершенствование организационных структур Управление персоналом Управление корпоративной культурой Информационные технологии управления | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами |

| | | |
|--|------|---|
| | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной задачи</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p> |
| | УК-9 | <p>УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | <p>ПК-4 ПК-5</p> | <p>ПК-4.1. Осуществляет проектирование образовательной системы на основе построения организационной структуры педагогических элементов и их взаимосвязей, позволяющих наиболее эффективно достигать целей обучения, воспитания и развития личности</p> <p>ПК-4.2. Обеспечивает проектирование открытой образовательной среды, включающей внутренние ресурсы образовательной системы и инфраструктуру внешних субъектов и ресурсов, направленных на достижения целей обучения, воспитания и развития личности</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает проекты образовательных программ на основе принципов построения педагогического процесса, логики обучения, воспитания и развития личности</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательных технологий на основе реализации базовых функций управления – планирования, организации, мотивации и контроля, эффективно используя современные достижения педагогики, психологии и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-4.5. Способен разрабатывать образовательные проекты для эффективного достижения актуальных задач обучения, воспитания и развития личности</p> <p>ПК-5.1. Осуществляет оценку потенциала (возможности и угрозы) дальнего и ближнего окружения, а также внутреннего потенциала образовательной организации для наиболее эффективного обеспечения реализации образовательных услуг</p> <p>ПК-5.2. Формирует организационные структуры и управляющие подсистемы образовательной организации для обеспечения эффективной реализации образовательных услуг</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет разработку комплекса административных, экономических и социально-психологических методов управления на основе выработки регламентов (организационных документов), определяющих зоны ответственности, права, обязанности, способы работы, контроля и стимулирования каждого субъекта образовательной системы, для обеспечения их эффективного взаимодействия в процессе реализации образовательной услуги</p> |
|--|----------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ПК-5.4. Определяет комплекс ресурсов (материальных, кадровых, финансовых, информационных и прочих) и распределение в пространстве и времени для эффективной организации процесса реализации образовательных услуг</p> |
|--|--|--|

| Маркетинг | | зачет |
|--|--------------------|---|
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Современные теории маркетинга Реализация комплекса маркетинга Организация маркетинговых исследований Стратегический маркетинг | УК-1 ПК-8 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. |
| | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. |
| | | УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи |
| | | УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | | ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации |
| | | ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента. |
| | | ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг. |
| | | ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации |
| Трансформация технологий в бизнес (2 з.е.) | | зачет |

| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
|--|-----------------------|---|
| <p>Элементный анализ технологии Диффузия технологий по продуктам и рынкам Продвижение технологий на рынок Стратегии максимизации прибыли от использования технологий Этапы создания высокотехнологичной компании</p> | <p>УК-2 ПК-8</p> | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |
| | | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. |
| | | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. |
| | | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | | УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| | | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | | ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации |
| | | ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента. |
| | | ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг. |
| | | ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации |
| Финансовое планирование | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| <p>Корпоративные финансы Бюджетирование стартапа Финансовый анализ Финансовое планирование Налоги и законодательство</p> | <p>УК-10</p> | <p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> |
| | <p>ПК-8 ПК-9</p> | <p>ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента. ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг. ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации ПК-9.1. Способен определять стратегические направления развития образовательной организации на основе формулировки её миссии и видения ПК-9.2. Способен проводить комплексный стратегический анализ организации на основе применения взаимосвязанных методов</p> |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>исследования внешней и внутренней среды для формирования стратегических альтернатив</p> <p>ПК-9.3. Способен осуществить разработку стратегии образовательной организации на основе формирования стратегических целей, стратегического плана, описания основных и поддерживающих процессов, сбалансированной системы показателей и стратегических проектов</p> <p>ПК-9.4. Осуществляет внедрение стратегии в условиях образовательной организации с учетом её целевой и кадровой специфики, последовательно осуществляя реинжиниринг основных и поддерживающих процессов</p> |
| Технология стартапа | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Жизненный цикл стартапа Институционализация стартапа Подготовка бизнес-плана Презентация стартапа Вывод стартапа на рынок Преодоление барьеров стартапа</p> | <p>УК-2 ПК-8</p> | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |
| | | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. |
| | | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. |
| | | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | | УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| | | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | | ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации |
| | | ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>процессов в интересах клиента.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации</p> |
| Стратегический менеджмент | | зачет с оценкой |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Видение, миссия, цели</p> <p>Школы стратегического менеджмента</p> <p>Стратегический анализ</p> <p>Современные подходы к построению стратегии</p> <p>Сбалансированная система показателей</p> | <p>УК-2</p> <p>ПК-9</p> | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |
| | | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. |
| | | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. |
| | | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | | УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| | | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | | ПК-9.1. Способен определять стратегические направления развития образовательной организации на основе формулировки её миссии и видения |
| | | ПК-9.2. Способен проводить комплексный стратегический анализ организации на основе применения взаимосвязанных методов исследования внешней и внутренней среды для формирования стратегических альтернатив |
| | | ПК-9.3. Способен осуществить разработку стратегии образовательной организации на основе формирования стратегических целей, стратегического плана, описания основных и |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | поддерживающих процессов, сбалансированной системы показателей и стратегических проектов |
| | | ПК-9.4. Осуществляет внедрение стратегии в условиях образовательной организации с учетом её целевой и кадровой специфики, последовательно осуществляя реинжиниринг основных и поддерживающих процессов |
| Деловой клуб (научно-практический семинар) | | зачет |
| | Компетенции | Индикаторы |
| Введение в предпринимательство. Мотивация. Решение кейсов. Разработка элементов бизнес-плана. Подготовка и реализация стартапа. Коучингстартапа. Трудоустройство. | УК-1 УК-6 ПК-4 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности |
| | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | | УК 1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи |
| | | УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи |
| | | УК-6.1. Определяет уровень своей личной готовности к решению профессиональной задачи |
| | | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий |
| | | УК-6.3. Демонстрирует личную организованность |
| | | ПК-4.1. Осуществляет проектирование образовательной системы на основе построения организационной структуры педагогических элементов и их взаимосвязей, позволяющих наиболее эффективно достигать целей обучения, воспитания и развития личности |
| | | ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательных технологий на основе реализации базовых функций управления – планирования, организации, мотивации и контроля, эффективно используя современные достижения педагогики, психологии и информационно-коммуникационных технологий |
| Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика | | зачет с оценкой |
| | Компетенции | Индикаторы |
| Подготовка, презентация и защита учебного бизнес-плана | УК-1 УК-2 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач |

| | | |
|---|------|--|
| Подготовка, презентация и защита реального бизнес-плана | ПК-4 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности |
| | ПК-5 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | ПК-8 | УК 1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи |
| | ПК-9 | УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи |
| | | УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами |
| | | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы |
| | | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи |
| | | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата |
| | | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели |
| | | УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной задачи |
| | | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели |
| | | ПК-4.1. Осуществляет проектирование образовательной системы на основе построения организационной структуры педагогических элементов и их взаимосвязей, позволяющих наиболее эффективно достигать целей обучения, воспитания и развития личности |
| | | ПК-4.2. Обеспечивает проектирование открытой образовательной среды, включающей внутренние ресурсы образовательной системы и инфраструктуру внешних субъектов и ресурсов, направленных на достижения целей обучения, воспитания и развития личности |
| | | ПК-4.3. Разрабатывает проекты образовательных программ на основе принципов построения педагогического процесса, логики обучения, воспитания и развития личности |
| | | ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательных технологий на основе реализации базовых функций управления – планирования, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>организации, мотивации и контроля, эффективно используя современные достижения педагогики, психологии и информационно-коммуникационных технологий</p> |
| | | <p>ПК-4.5. Способен разрабатывать образовательные проекты для эффективного достижения актуальных задач обучения, воспитания и развития личности</p> |
| | | <p>ПК-5.1. Осуществляет оценку потенциала (возможности и угрозы) дальнего и ближнего окружения, а также внутреннего потенциала образовательной организации для наиболее эффективного обеспечения реализации образовательных услуг</p> |
| | | <p>ПК-5.2. Формирует организационные структуры и управляющие подсистемы образовательной организации для обеспечения эффективной реализации образовательных услуг</p> |
| | | <p>ПК-5.3. Осуществляет разработку комплекса административных, экономических и социально-психологических методов управления на основе выработки регламентов (организационных документов), определяющих зоны ответственности, права, обязанности, способы работы, контроля и стимулирования каждого субъекта образовательной системы, для обеспечения их эффективного взаимодействия в процессе реализации образовательной услуги</p> |
| | | <p>ПК-5.4. Определяет комплекс ресурсов (материальных, кадровых, финансовых, информационных и прочих) и распределение в пространстве и времени для эффективной организации процесса реализации образовательных услуг</p> |
| | | <p>ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации</p> |
| | | <p>ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных</p> |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <p>процессов в интересах клиента.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.</p> <p>ПК-9.1. Способен определять стратегические направления развития образовательной организации на основе формулировки её миссии и видения</p> <p>ПК-9.2. Способен проводить комплексный стратегический анализ организации на основе применения взаимосвязанных методов исследования внешней и внутренней среды для формирования стратегических альтернатив</p> <p>ПК-9.3. Способен осуществить разработку стратегии образовательной организации на основе формирования стратегических целей, стратегического плана, описания основных и поддерживающих процессов, сбалансированной системы показателей и стратегических проектов</p> <p>ПК-9.4. Осуществляет внедрение стратегии в условиях образовательной организации с учетом её целевой и кадровой специфики, последовательно осуществляя реинжиниринг основных и поддерживающих процессов</p> |
| Лидерство и управление командой | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Современные теории лидерства Эффективное управление командами | УК-3 УК-6 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. |
| | | УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. |
| | | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. |
| | | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. |
| | | УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. |
| | | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | командные задачи. УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения. |
| Управление человеческими ресурсами | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Мотивация Современные методы управления персоналом Технологии развития человеческих ресурсов | УК-3 УК-4 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. |
| | | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. |
| | | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| Интеллектуальная собственность | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| Создание ноу-хау Управление объектами интеллектуальной собственности Защита интеллектуальной собственности Коммерциализация изобретений | ПК-8 | ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации |
| | | ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента. |
| | | ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов, |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | <p>ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг.</p> <p>ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации</p> |
| Инвестиционная поддержка предпринимательства | | зачет |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| <p>Инвестиционная поддержка стартапа на разных стадиях жизненного цикла</p> <p>Технологии привлечения инвестиций</p> <p>Система государственной поддержки предпринимательства</p> | <p>УК-2</p> <p>ПК-8</p> | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> |
| | | <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> |
| | | <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> |
| | | <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> |
| | | <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> |
| | | <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> |
| | | <p>ПК-8.1. Осуществляет реализацию комплекса маркетинговых исследований для получения актуальной информации по качеству образовательных продуктов и услуг, изменению интересов и потребностей клиентов и ключевых стейкхолдеров образовательной организации</p> |
| | | <p>ПК-8.2. Создает организационные условия формирования и развития маркетинговой философии образовательной организации как клиентоориентированного субъекта на рынке образовательных услуг через обучение персонала и переориентацию всех организационных процессов в интересах клиента.</p> |
| | | <p>ПК-8.3. Осуществляет формирование, реализацию и оценку эффективности компонентов комплекса маркетинга образовательной организации, включающего разработку образовательных продуктов,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ценообразование, систему распределения и продвижения на рынке образовательных услуг. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | ПК-8.4. Осуществляет управление имиджем и деловой репутацией образовательной организации через формирование связей с общественностью в целях фандрайзинга, формирования и продвижения бренда образовательной организации |
|--|--|--|

Рекомендуемая литература:

1. Абрамов В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7127-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450981> (дата обращения: 13.04.2020).
2. Абрамов В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии : учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под редакцией В. С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7126-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451591> (дата обращения: 13.04.2020).
3. Аскинадзи В. М. Инвестиции : учебник для бакалавров / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3431-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425849> (дата обращения: 13.04.2020).
4. Балихина Н. В. Финансы и налогообложение организаций : учебник для магистров, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит» и «Экономика» / Н. В. Балихина, М. Е. Косов, Т. Н. Оканова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 623 с. — ISBN 978-5-238-02389-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81587.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Басовский Л.Е. Менеджмент : Учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2012. — 216 с. (24 экз)
6. Бендас Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453402> (дата обращения: 13.04.2020).
7. Боброва О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451506> (дата обращения: 13.04.2020).
8. Бойкова М. В. Управление проектами : учебник / М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, С. С. Кузнецов. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Герчиков В. И. Управление персоналом : работник – самый эффективный ресурс компании: учеб. пособие / В. И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.(10 экз)
10. Гибсон Роджер Формирование инвестиционного портфеля: Управление финансовыми рисками / Роджер Гибсон. — 2-е изд. —

- Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-9614-0775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82378.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Голубков Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3749-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426253> (дата обращения: 13.04.2020).
12. Горгола Е. В. Основы теории менеджмента : учебное пособие. / Е. В. Горгола, А. В. Золотарева, В. А. Кваша - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 150 с.: ил. Эл доступ: <http://cito-web.yspu.org/rio/2011/2011-1-14.pdf>
13. Гумерова Г. И. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13440-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459110> (дата обращения: 13.04.2020).
14. Данько Т. П. Управление маркетингом : учебник и практикум для вузов / Т. П. Данько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01588-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450105> (дата обращения: 13.04.2020).
15. Дашян М.С. Интеллектуальная собственность в бизнесе: изобретение, товарный знак, ноу-хау, фирменный бренд / М.С. Дашян – Москва : Издательство «Эксмо», 2010. – 360 с.
16. Дорман В. Н. Коммерческая деятельность : учебное пособие для вузов / В. Н. Дорман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08385-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453301> (дата обращения: 13.04.2020).
17. Дубина И. Н. Модели и методы формирования и стимулирования креативно-инновационных коллективов : монография / И. Н. Дубина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4486-0367-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76237.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
18. Ермишина А. В. Экономика фирмы : учебник / А. В. Ермишина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 356 с. — ISBN 978-5-9275-2794-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87781.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Жарова А. К. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09974-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449846> (дата обращения: 13.04.2020).
20. Занковский А. Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А. Н. Занковский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9270-0215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88375.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
21. Кандрашина Е. А. Финансовый менеджмент : учебник / Е. А. Кандрашина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 200

- с. — ISBN 978-5-4486-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
22. Карташева Л.В. Управление человеческими ресурсами : уч. пособие./ Л.В. Карташева – Москва : Инфра-М, 2012. – 235 с.(10 экз)
23. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова; И. Б. Дуракова – Москва : ИНФРА-М, 2011. - 299 с. (5 экз.)
24. Кузьмина Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449904> (дата обращения: 13.04.2020).
25. Кузьмина Е. Е. Инновационное предпринимательство : учебник / Е. Е. Кузьмина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-9590-0978-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84849.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
26. Купцова Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8377-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450359> (дата обращения: 13.04.2020).
27. Мальцева С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425846> (дата обращения: 13.04.2020).
28. Молокова Е. И. Бизнес-планирование : монография / Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5-4487-0375-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79747.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Урмина, И. А. Самоменеджмент : учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437366> (дата обращения: 13.04.2020).

Модуль ТЕОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

| | |
|---|---|
| Цель модуля: формирование у обучающихся коммуникативной и лингвистической компетентности, обеспечивающей понимание фонетического строя, лексической системы, грамматической структуры современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, используемых в различных коммуникативных целях. | Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ПК-3 |
|---|---|

История английской и американской литературы

зачет

Содержание

Компетенции

Индикаторы

| | | |
|--|-------------|--|
| <p>Периодизация литературного процесса Англии. Общая характеристика древней английской литературы. Особенности жанра героического эпоса; концепция времени и мифологическое осмысление истории в поэме; сюжет и стилистическая характеристика; понятие об аллитерационном стихе и эпическом герое. Три типа средневековой культуры: рыцарская или куртуазная, лирика трубадуров; церковная культура, монашеские ордена – распространители веры; народная или городская, поэзия вагантов. Рыцарский роман: своеобразие английских рыцарских романов артуровского цикла. Исторический прототип и исторические хроники. Изображение рыцарства в романах.</p> <p>Социальный фон и отражение в литературе идейных противоречий эпохи. Английские и шотландские баллады. Особенности жанра, характерные герои, классификация баллад по жанру. Проблема жанра видения и аллегорический смысл произведения. Средневековая драма. Чосеровская традиция в английской литературе.</p> <p>Ренессанс. Гуманизм – философская основа Ренессанса. Предшественники Шекспира в поэзии. Драматурги дошекспировского периода:</p> | <p>УК-1</p> | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
|--|-------------|--|

«университетские умы У. Шекспир. Биография. Театральная и интеллектуальная жизнь Лондона. Периодизация творчества. Исторические хроники. Трагедии Шекспира: общая характеристика. Комедии: общая характеристика.

Английская поэзия XVII в.: творчество метафизиков и кавалеров. Дж. Мильтон и его поэма «Потерянный рай». Литература эпохи Реставрации. Классицизм в Англии второй половины XVII в. Комедиографы периода Реставрации. Общая характеристика комедий. Проблематика комедий: быт аристократического Лондона. Типология героев.

Эпоха Просвещения. Формирование просветительских тенденций в английской литературе. Основные черты раннего периода эпохи Просвещения в Англии. Характерные особенности английской философской мысли эпохи Просвещения. Общая характеристика английского классицизма XVIII века. Английский просветительский роман. Становление жанра. «Роман-болтовня» с читателем. Типология английского просветительского романа. Три этапа развития английского просветительского романа. Первый этап развития английского просветительского романа. Второй этап английского просветительского романа:

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>Развитие реалистического направления в английском просветительском романе. Различные тенденции в английском просветительском романе. Третий этап развития английского просветительского романа. Английский сентиментализм. Лирическая поэзия сентиментализма. Предромантизм.</p> <p>Первый этап английского романтизма. Поэты «Озерной школы». Предисловие к «Лирическим балладам» У. Вордсворта и С.Т. Кольриджа – эстетический манифест «Озерной школы». Общее и различное в эстетических взглядах «лейкистов».</p> <p>Второй этап английского романтизма. Эволюция творческого метода романтиков. Жанровое своеобразие поэзии Дж. Г. Байрона. Байронический герой и байронизм: мрачный пессимизм, индивидуализм, определенный тип поведения и отношения к жизни, тоска по неясному идеалу. Романтические поэмы П.Б. Шелли. Особенности философской лирики Шелли. Художественное своеобразие поэтической манеры Китса. Малая литературная форма (баллады). Генезис исторического романа В. Скотта.</p> <p>Типология жанров. Викторианский роман. Периодизация. Эволюция викторианского романа: отличие поэтики ранних викторианцев от поздних викторианцев. Развитие викторианского романа: влияние идей позитивизма, натурализма, открытий в естествознании.</p> <p>Периодизация американской литературы.</p> <p>Литература первых поселенцев.</p> <p>Американский романтизм (Э. По, У. Уитмен и др.).</p> <p>Американская литература «рубежа веков» (Фр .Бр. Гарт, М. Твен, О'Генри, Дж. Лондон, Т. Драйзер и др.)</p> | <p>ПК-6</p> | <p>ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности</p> |
|---|-------------|--|

Литература США между двумя мировыми войнами (1918-1940) (Ф. Ск. Фицджеральд, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй и др.)

Литература США после Второй мировой войны (Дж. Сэлинджер, Н. Мейлер, Дж. Апдайк и др.)

Американский постмодернизм.

Мультикультурализм в литературе США.

«Черная» литература США.

| История английского языка | | зачет |
|---|--------------------|--|
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| <p>Исторические корни английского языка. Методы исторического изучения языка. Понятие лингвистического изменения, механизмы и причины изменений. Германские языки. Лингвистические особенности древних германских языков.</p> <p>Исторические и культурные особенности развития английского языка. Хронологическое деление истории развития английского языка. Доисторическая Британия. Древнеанглийский период. Среднеанглийский период. Новоанглийский период.</p> <p>Развитие фонетической системы английского языка. Фонетика древнеанглийского периода. Фонетика среднеанглийского периода. Становление фонетической системы современного английского языка.</p> <p>Историческая морфология. Морфологические категории существительного в старом английском: падеж, число, род; склонения существительных. Изменения морфологических категорий в среднем и новом английском. Морфологические категории прилагательного в староанглийском: согласование с существительным в падеже, числе и роде; степени</p> | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| <p>сравнения; сильное и слабое склонение прилагательных. Изменения морфологических категорий в среднем и новом английском. Классификация глаголов в старом английском: сильные глаголы, слабые глаголы, претерито-презентные глаголы, аномальные глаголы, глаголы с супплетивной парадигмой. Морфологические категории глаголов в старом английском. Развитие новых морфологических категорий и аналитических форм глагола в среднем английском и новом английском.</p> <p>Исторический синтаксис. Порядок слов в предложении и другие средства выражения синтаксической связи в старом английском. Возрастание роли порядка слов в среднем и новом английском.</p> <p>Историческая лексикология. Особенности словарного состава древне- и среднеанглийского языка. Особенности словаря нового английского.</p> <p>Образование и развитие вариантов английского языка. Региональные варианты. Шотландский английский, ирландский английский, уэльский английский. Национальные варианты. Английский язык США, Канады, Австралии и Новой Зеландии.</p> | <p>ПК-6</p> | <p>ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности</p> |
| <p>Лингвострановедение англоязычных стран</p> | | <p>зачет</p> |
| <p><i>Содержание</i></p> | <p><i>Компетенции</i></p> | <p><i>Индикаторы</i></p> |

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>Краткий географический очерк Соединенного Королевства, США и стран Британского Содружества. Краткий исторический очерк Соединенного Королевства и США.</p> <p>Государственные и политические институты Соединенного Королевства: монархия, парламент. Избирательное право и избирательная система. Организация выборов. Основные британские политические партии, представленные в Парламенте. Сравнительные итоги всеобщих выборов за последние два десятилетия.</p> <p>Государственные и политические институты США и стран Британского Содружества. Избирательное право и избирательная система. Основные политические партии, представленные в американском Конгрессе и парламентах стран Содружества. Население. Классовый и этнический состав британского, американского общества и общества стран Содружества: численность, естественный прирост населения, возрастной состав, размещение и плотность населения, миграция. Институт брака.</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство Соединенного Королевства, США и стран Британского Содружества.</p> | <p>УК-5</p> | <p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> |
|---|-------------|--|

| | | |
|---|--------------------|--|
| <p>Общая характеристика экономик в конце 20 века. «Старые» и «новые» отрасли промышленности, их локализация. Основные промышленные конурбации и их центры. Быстрый рост новейших отраслей промышленности. Экспорт и импорт. Транспорт: морской, воздушный, наземный, трубопроводы. Сельское хозяйство: ведущие отрасли и их размещение. Особенности землевладения и землепользования.</p> <p>Система социальной защиты и здравоохранения в Соединенном Королевстве, США и странах Британского Содружества. Система образования в Соединенном Королевстве, США и странах Содружества (государственный и независимый секторы).</p> <p>Англоязычные средства массовой информации: пресса, радио, телевидение.</p> <p>Религия. Основные конфессии, существующие в Соединенном Королевстве, США и странах Содружества.</p> <p>Национальный характер британцев и национальные праздники. Роль традиций и обычаев в жизни современных британцев.</p> <p>«Национальный» характер американцев, федеральные и национальные праздники.</p> <p>Театральное и киноискусство Соединенного Королевства и США. Фестивали искусств.</p> <p>Крупнейшие музеи Соединенного Королевства, США и стран Британского Содружества.</p> | <p>ПК-6</p> | <p>ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности</p> |
| Деловой английский | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------|
| <p>Международный этикет в различных ситуациях делового общения; терминология, формулы этикета, клише и штампы официально-делового стиля в английском языке;</p> <p>Структура деловых писем различных типов и жанров, особенности организации и порядок ведения личной и деловой переписки на английском языке;</p> <p>Порядок оформления деловых бумаг на английском языке, связанных с повседневной деловой жизнью (факс, чек, расписка и др.), в том числе поступлением на работу (заявление, анкета, профессиональное резюме, сопроводительное письмо, рекомендательные письма);</p> <p>Подготовка к профессиональному собеседованию на английском языке;</p> | <p>УК-4</p> | <p>УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК 4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> | |
| <p>Составление деловой документации на английском языке (свидетельство, договор / контракт, страховой полис, транспортная накладная и др.);</p> <p>Порядок учреждения предприятия, стартапы;</p> <p>Обеспечение функционирования и развития предприятия, управление предприятием, маркетинговые исследования, реклама;</p> <p>Правила ведения дискуссии на экономическую / юридическую тематику, порядок ведения переговоров, SWOT-анализ, решение кейсов (проблем-солвинг и десижн-мейкинг) на английском языке.</p> | | | |
| Основы академического письма (английский язык) | | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> | |

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>Особенности научного дискурса, базовые понятия о научном стиле. Объективность, логичность, верифицируемость. Фигура автора в научном тексте. Процесс создания академической работы, организация общения с научным руководителем.</p> <p>Исследовательская работа: выбор темы и формулировка заглавия. Формулировка темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Заглавие работы, возможные структуры заглавия. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема. Понятие ключевых слов; где они используются.</p> <p>Исследовательская работа: материал и методы.</p> <p>Исследовательская работа: библиография и цитирование: для чего нужна литература в исследовании и как ее искать. Библиотеки. Электронные библиотечные ресурсы. Виды цитирования научной литературы. Цитирование VS плагиат. Библиография. Оформление списка литературы: принятые модели оформления и распространенные ошибки. Роль библиографического списка в научных работах разных типов.</p> <p>Исследовательская работа: роль и структура введения к научной работе. Четыре основных компонента введения: тема исследования, подход к теме, формулировка проблемы исследования, организация текста статьи. Тема исследования: апелляция к известным фактам, создание общей с читателем базы знания. Подход к теме: обозначение собственного</p> | <p>УК-1</p> | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | <p>УК-4</p> | <p>УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК 4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>места в существующих научных парадигмах. Упоминание наиболее важных научных источников, обозначение используемых методов, угла зрения. Сужение темы. Формулировка проблемы. Исследовательский вопрос и как его сформулировать. Описание структуры статьи: ориентиры для читателя.</p> | | <p>УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК 4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>Исследовательская работа: основная часть. Раздел о методах, материале, ходе исследования. Результаты исследования - возможная логика текста (хронологический порядок / компоненты описываемого объекта / типы описываемых объектов / последовательность аргументации). Разделы и подразделы: нумерация подразделов и допустимая глубина нумерации. Иллюстративный материал: его значимость и способы подачи. Примеры, списки, таблицы и «картинки».</p> <p>Исследовательская работа: роль заключения в тексте работы. Ограничения исследования. Компоненты заключения: переход от основной части, формулировка результатов, последствия исследования, перспективы исследования. Благодарность. Где, зачем и как выразить свою признательность другим людям.</p> <p>Оформление письменной работы. Понятие stylesheet. Аннотация к научной статье. Структура аннотации: постановка проблемы, ее актуальность, основной результат и следствия из него.</p> <p>Устное выступление и слайд-шоу. Устные жанры научной речи. Отличия устной речи от письменной. Отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах. Виды устных выступлений в научной сфере: доклад на конференции, доклад на научном семинаре. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада. Подготовка текста выступления. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу,</p> | <p>ПК-3</p> | <p>ПК 3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК 3.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности</p> |
|---|-------------|--|

хендауты (handouts). Структура и содержание слайд-шоу, его объем относительно выступления. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Начало выступления. Приемы удержания внимания аудитории. Соблюдение регламента. Как закончить устное выступление. Ответы на вопросы. Какие вопросы стоит и какие не стоит задавать другим докладчикам.

Вторичные речевые жанры и их место в исследовательской работе. Реферат, аннотация, тезисы. Типичные требования к тезисам: объем, оформление. Структура и содержание тезисов: необходимый баланс между общим знанием и личным вкладом.

| Основы теории английского языка | | зачет |
|---|-------------|--|
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| <p>Теоретическая фонетика. Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики с другими языковыми дисциплинами.</p> <p>Фонема как единица языка, звук как единица речи. Теории фонем. Фонологические школы. Функции фонемы. Методы фонологического анализа. Фонологически релевантные признаки фонем и аллофонов, их виды и функции.</p> <p>Фонетическая и фонологическая система английского языка. Английский консонантизм. Фонемный состав системы согласных английского языка. Фонологически релевантные признаки английских согласных. Английский вокализм. Фонологически релевантные признаки английских гласных фонем.</p> <p>Модификации фонем в речи. Понятия ассимиляции, диссимиляции и аккомодации.</p> <p>Акцентная структура английских слов. Понятие словесного ударения, его виды. Фонетическая характеристика английского словесного ударения.</p> <p>Морфологическая характеристика английского словесного ударения. Функции словесного ударения.</p> <p>Слоговая структура английского языка. Слог как фонетическая единица. Типы слогов. Основные теории слога в применении к английскому языку.</p> <p>Интонация, интонационные единицы, интонационная структура, её элементы, интонаемы современного английского языка. Функции интонации. Интонация в английском языке. Мелодика английского языка.</p> <p>Произносительная норма. Система, норма, узус. Варианты произношения. Фонетические стили.</p> <p>Теоретическая грамматика. Практическая и</p> | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> |
| | УК-4 | <p>УК 4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК 4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК 4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК 4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> |
| | УК-5 | <p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> |
| | ПК-6 | <p>ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>теоретическая грамматика. Цели, задачи практической грамматики. Основные понятия теоретической грамматики.</p> <p>Общая характеристика грамматического строя английского языка. Аналитизм английского языка. Части речи в современном английском языке.</p> <p>Основные оппозиции в системе артиклей в современном английском языке.</p> <p>Употребление/неупотребление артикля в современном английском языке.</p> <p>Грамматические категории существительного в современном английском языке (падеж, число).</p> <p>Грамматическая категория и сочетаемость прилагательного в современном английском языке.</p> <p>Категории вида и временной соотнесенности в современном английском языке. Проблема модальности в современном английском языке. Проблема пассивного залога.</p> <p>Лексикология и лексикография. Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии, и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Современные методы исследования лексического и фразеологического состава языка.</p> <p>Слово как основная единица языка. Основные признаки слов в английском языке. Фонетическая, грамматическая и семантическая характеристики слова в английском языке. Отличия слова от морфемы и от словосочетания.</p> <p>Морфологическая структура английских слов и</p> | | <p>функциональных разновидностей</p> <p>ПК 6.2. Демонстрирует способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности.</p> |
|--|--|---|

словообразование. Морфологическая структура слова в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Принципы анализа морфологической структуры слова. Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования. Различные способы образования слов.

Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами слов.

Омонимия. Источники. Классификация. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов.

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке.

Фразеология современного английского языка. Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы и слова. Основные критерии фразеологических единиц. Классификации фразеологических единиц. Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения.

Стилистическое использование фразеологических единиц.

Понятие лексикографии. Предмет лексикографии. Связь лексикографии с другими науками. Проблема типологии словарей. Мега-, макро-, микро- и медиоструктура словаря. Корпусная и кибернетическая лексикография. Волонтерская лексикография.

История британской и американской лексикографической традиции.

Словари для общих целей. Структура и содержание толкового и переводного двуязычного словаря.

Учебная лексикография. Принципы составления, структура и содержание учебного словаря. Система учебных словарей.

Тезаурус как лексикографическая форма. Принципы составления, структура и содержание тезаурусов.

Введение в лингвокультурологию.

Лингвострановедческие справочники.

Электронные лексикографические ресурсы. Компьютеризация лексикографической деятельности.

Первые электронные лексикографические проекты и системы машинного перевода. Словари на электронных носителях. Образовательные и переводческие ресурсы в интернете.

Социологические методы в лексикографии. «Перспектива пользователя» как новая тенденция в мировой лексикографии.

Стилистика. Стилистика английского языка: предмет, цели и задачи. Концептуальный аппарат лингвостилистики. Лингвистическая стилистика и литературоведческая стилистика. Стилистика и прагматика. Понятие стиля, функционального стиля,

стилистической маркированности, экспрессивности, образности, эмотивности, оценочности. Понятие выразительного средства, стилистического приема.

Вариативность современного английского языка в стилистическом ракурсе. Языковая норма. Общепринятый и литературный английский язык, устные и письменные разновидности английского языка, официальные и неофициальные регистры, диалекты и социолекты. Соотношение вариативных разновидностей и функционального стиля английского языка.

Стилистическая классификация словарного состава английского языка. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная лексика. Разговорная лексика. Стилистическое использование нейтральной, литературно-книжной и разговорной лексики.

Выразительные средства и стилистические приемы в современном английском языке. Стилистические средства звуковой организации высказывания. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Лексические и лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Морфологические выразительные средства и стилистические приемы. Стилистическое использование частей речи. Структурно-синтаксические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические связи и их стилистические возможности. Стилистические возможности разговорных конструкций. Стилистические приемы. Методы лингвистического анализа.

Функциональные стили английского языка.

| | | |
|--|--------------------|--|
| <p>Замкнутость и взаимопроникновение функциональных стилей английского языка. Принципы и основы их классификации. Стиль языка художественной литературы. Язык поэзии, язык прозы, язык драмы. Основные сведения по истории становления этих подстилей. Публицистический стиль. Газетный стиль. Стиль научной прозы. Стиль официальных документов.</p> <p>Текст как объект стилистической интерпретации. Понимание и интерпретация. Понимание на уровне языковой компетенции, когнитивном и прагматическом уровнях. Интерпретация как аналитическая деятельность. Понятия «текст», «дискурс», «речевое произведение», «диалогическое единство».</p> | | |
| Теория и практика перевода (англо-русская параллель) | | |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| <p>Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Общая, частная и специальная теории перевода. Профессиональные навыки переводчика. Переводческие компетенции. Моделирование процесса перевода.</p> <p>Виды языкового посредничества. Основные виды перевода: устный, письменный. Особые способы обработки текста при переводе. Межкультурная адаптация в процессе перевода.</p> <p>Понятие переводческой универсалии. Виды переводческих универсалий. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации. Соотношение адекватности и эквивалентности в переводе. Смысловая, стилистическая и прагматическая адекватность перевода оригиналу,</p> | УК-4 | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> |
| | | зачет |

| | | | |
|--|--------------------|---|--------------|
| <p>общая адекватность перевода. История переводческой мысли в России и за рубежом. Основные этапы истории перевода и науки о переводе. Теория и практика перевода в России. Лексические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки». Понятие прецедентности. Проблема передачи иноязычных прецедентных имен, текстов и высказываний при переводе. Проблема перевода реалий. Проблема передачи фразеологических оборотов. Проблема ложных друзей переводчика. Лексические замены. Межкультурная адаптация в процессе перевода. Грамматические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки». Проблема перевода грамматических конструкций в условиях сходства и различия грамматических форм в иностранном и русском языках. Грамматические замены морфологического и синтаксического плана. Стилистические особенности перевода в паре «иностранный – русский языки». Понятие стилистической маркированности и отклонения от литературной нормы. Проблема передачи языковых и речевых отклонений от литературной нормы при переводе. Проблема эмфатизации и нейтрализации языковых единиц при переводе. Жанр текста как критерий выбора переводческой стратегии. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента как компоненты переводческой ситуации.</p> | УК-5 | <p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> | |
| | ПК-6 | <p>ПК 6.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей ПК 6.2. Демонстрирует способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка ПК 6.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в образовательной деятельности.</p> | |
| Межкультурные коммуникации | | | зачет |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> | |

| | | |
|---|-------------|---|
| <p>Объект и предмет теории межкультурной коммуникации. Основные методы теории межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации в США, Великобритании, России. Современные тенденции развития теории межкультурной коммуникации. Психологические, социологические и лингвистические направления исследования в теории межкультурной коммуникации. Прикладной аспект межкультурной коммуникации. Феномен культуры. Теории культуры. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Культура и ценности. Культура и поведение. Культура и язык. Структура коммуникативного акта. Языковая картина мира и ее специфика. Понятие концепта и концептуальной картины мира. Виды межкультурной коммуникации.</p> | <p>УК-4</p> | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> |
| <p>Понятие коммуникативного поведения, его национально-культурная специфика. Проблема понимания. Процесс восприятия и его основные детерминанты. Природа межкультурных конфликтов, причины их возникновения и способы преодоления. Особенности коммуникативного поведения носителей различных языков. Феномен языковой личности. Уровни языковой личности. Вторичная языковая личность. Понятие межъязыкового посредничества, его виды (технологизм, глобальный язык и др.). Перевод как вид межъязыковой и межкультурной коммуникации. Преодоление языковых и культурных барьеров как базовая функция перевода. Лингвокультурологические аспекты межъязыкового посредничества. Понятие прецедентности.</p> | <p>УК-5</p> | <p>УК 5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК 5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> |

| КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ | | |
|--|--------------------|--|
| Производственная практика. Педагогическая практика | | зачет с оценкой |
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| <p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять поиск и систематизацию информации и осуществление научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере. | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
| | УК-2 | <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> |
| | УК-4 | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> |
| | ПК-3 | <p>ПК 3.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способность правильно формулировать мысли на иностранном языке, с учетом норм вербального общения, принятых у носителей изучаемого языка, а также социально-культурных реалий страны изучаемого иностранного языка</p> <p>ПК 3.3. Готов к использованию источников на иностранном языке в</p> |

образовательной деятельности.

Рекомендуемая литература:

- 1) Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учебник для студентов вузов в 2 частях. Ч.1/ С.И. Косыгина и др. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
- 2) Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч.1. [Текст] = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: учебник для студентов вузов в 2 частях. Ч.2/ С.И. Косыгина и др. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
- 3) Антрушина, Г.Я. Лексикология английского языка [Текст] / Г.Я. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 287 с.
- 4) Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные. – М.: Флинта, 2012. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25348>
- 5) Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов [Текст] / И.В. Арнольд. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.
- 6) Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник – 5-е изд., стер. [Текст] / М.Я. Блох. – М.: Выс. шк., 2006. – 423 с.
- 7) Бондаренко Л.П. и др. Основы фонетики английского языка [Текст] / Л.П. Бондаренко. – М., Флинта; Наука, 2009. – 152 с.
- 8) Бурая Е.А. и др., Фонетика современного английского языка. Теоретический курс [Текст] / Е.А. Бурая. – М. Академия, 2009. – 272 с.
- 9) Виноградова, Н.Г. Теоретическая грамматика английского языка: методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков педвузов [Текст] / Н.Г. Виноградова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – 32 с.
- 10) Винокур Г.О. О языке художественной литературы [Текст] / Г.О. Винокур. – М.: Высшая школа, 1991. – 448 с.
- 11) Винокур Т.Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц [Текст] / Г.О. Винокур. – М.: Наука, 1980. – 237 с.
- 12) Гальперин И.Р. Стилистика английского языка (Stylistics) [Текст] / И.Р. Гальперин. – М.: Высш.шк., 1981. – 328 с.
- 13) Гуревич В.В. Стилистика английского языка [Текст] / В.В. Гуревич. – М.: Флинта, 2008. – 72 с.
- 14) Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского языка [Текст] / В.В. Гуревич. – М.: Флинта, 2012. – 126 с.
- 15) Есенина О.А., Слободская Ю.В. История английского языка. Часть I: древнеанглийский период: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Есенина, Ю.В. Слободская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 116 с.
- 16) Есенина О.А., Слободская Ю.В. История английского языка: среднеанглийский период. Часть II. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / О.А. Есенина, Ю.В. Слободская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 89 с.
- 17) Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса [Текст] / Т.А. Знаменская. – М.: КомКнига, 2006. – 224 с.
- 18) Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Зыкова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Академия, 2007. – 283 с.
- 19) Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2010. – 560 с.
- 20) Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка [Текст] / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2005. – 192 с.

- 21) Ивашкин М.П., Селяев А.В., Сдобников В.В. Практикум по стилистике английского языка [Текст] / М.П. Ивашкин, А.В. Селяев, В.В. Сдобников. – М.: Аст, 2005. – 101с.
- 22) Катермина В.В. Лексикология английского языка: практикум [Текст] / В.В. Катермина. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 120 с.
- 23) Ковалева А.Г. Howtowriteessays (EnglishforAcademicPurposes) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Ковалева. – Электрон.текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68418.html>
- 24) Козлова, Л.А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке): учебное пособие [Текст] / Л.А. Козлова. – Барнаул: Изд-во БПГУ, 2005. – 249 с.
- 25) Косоножкина Л.В. Практическая стилистика английского языка: анализ художественного текста. Учебное пособие [Текст] / Л.В. Косоножкина. – М.: МарТ, 1994. – 192с.
- 26)
- 27) Кочеткова М.Г. Отражение исторической нормы английского языка в современных диалектах [Текст] / М. Г. Кочетова // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: науч. журн. – 2015. – N2. – С.143-150.
- 28) Круглова С.Л., Кучеряну М.Г., Мошкина Ю.В. Лекции по теоретической фонетике английского языка [Текст] / С.Л. Круглова, М.Г. Кучеряну, Ю.В. Мошкина. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010. – 56 с.
- 29) Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка [Текст] / В.А. Кухаренко. – М.: Высш. шк., 1986. – 110 с. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка. – М.: Изд-во «Менеджер», 2004. – 336 с.
- 30) Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании. – М.: КомКнига, 2005. – 184 с.
- 31) Маковский М.М. Английская диалектология: Современные английские территориальные диалекты Великобритании: учеб. пособие / М.М. Маковский. – М.: Высшая школа, 1980. – 191 с.
- 32) Меркулова Е.М и др. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи. [Текст] / Е.М. Меркулова. – СПб.: Союз, 2004.
- 33) Минасян А.А. Влияние социально-психологического фактора на развитие эссекского диалекта в британском национальном варианте английского языка [Текст] / А. А. Минасян // Вестник университета РАО. – 2012. – N1. – С.139-141.
- 34) Расторгуева Т.А. История английского языка: Учебник для вузов. Изд. 2-е. [Текст] / Т.А. Расторгуева. – М., АСТ Астрель, 2007. – 352 с.
- 35) Резник Р.В, Сорокина Т.А., Резник И.В. AHistoryoftheEnglishLanguage [Текст] / Р.В. Резник, Т.А. Сорокина, И.В. Резник. – М.: Флинта. Наука, 2003. – 496 с.
- 36) Скребнев Ю.М. Основы стилистики английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков [Текст] / Ю.М. Скребнев. – М., 2000. – 221 с.
- 37) Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = AcademicWritingandSpeakingCoursePack [Электронный ресурс] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась. – Электрон.текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28189.html>
- 38) Соколова М.А., Гинтовт К.П. и др. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] / М.А. Соколова, К.П. Гинтовт и др. – М.: ВЛАДОС,

1996. – 286 с.

- 39) Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка: учебно-методическое пособие [Текст] / С.А. Агапова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 96 с.
- 40) Худяков, А.А. Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для студентов филол. факультета и факультета иностранных языков высших учебных заведений [Текст] / А.А. Худяков. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 256 с.
- 41) Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Цатурян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 180 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).–Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F5B62F52-7723-486E-8062-52D5CC551DA1
- 42) Шахбагова, Д.А. Фонетические особенности произносительных вариантов английского языка [Текст] / Д.А. Шахбагова. – М., 1982.
- 43) Шахбагова, Д.А. Фонетическая система английского языка в диахронии и синхронии (на материале британского, американского, австралийского и канадского вариантов английского языка) [Текст] / Д.А. Шахбагова. – М., 1992.
- 44) Швейцер, А.Д. Литературный английский язык в США и Англии [Текст] / А.Д. Швейцер. – М., 1971.
- 45) Шевченко, Т.И. Социальная дифференциация английского произношения [Текст] / Т.И. Шевченко. – М., 1990.
- 46) Шевченко, Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 196 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режимдоступа: www.biblio-online.ru/book/A961B3AD-8C8D-48D5-A76A-9D307DDBE49B.
- 47) Эффективное письмо [Текст] = Effective Writing: учебно-методическое пособие / О. Ю. Богданова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 53 с.
- 48) Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка [Текст] / В.Н. Ярцева. – М., 1969.
- 49) History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов /. – Электрон.текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 42 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64628.html>
- 50) Jefferson., Thomas. Political Writings [Text] / Th. Jefferson.; Ed. by J. Appleby, T. Ball. - Cambridge: University Press, 1999. – 623 p. - (Cambridge Texts in the History of Political Thought).
- 51) Turumbetova L.A. A history of the english language [Электронныйресурс]: educational manual / L.A. Turumbetova. – Электрон.текстовыеданные. – Алматы: Казахскийнациональныйуниверситетим. аль-Фараби, 2014. – 222 с. – Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/59727.html>