

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) История, Английский язык структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или зачета междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности

Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1

История (история России)

зачет с оценкой

Содержание

Компетенции

Индикаторы

| | | |
|--|------|--|
| <p>Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.).</p> <p>Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв.</p> <p>Становление российского абсолютизма.</p> <p>Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича.</p> <p>Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.</p> <p>Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия.</p> <p>От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий.</p> <p>Противоречия современного развития.</p> | УК-5 | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> |
|--|------|--|

История (всеобщая история)

зачет

| | | |
|---|------|--|
| <p>Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.</p> <p>История Древнего мира.</p> <p>История Средних веков.</p> <p>История Нового времени.</p> <p>Новейшая история.</p> | УК-5 | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> |
|---|------|--|

Философия

зачет

| | | |
|---|------|--|
| <p>Философия, её предмет и место в культуре.</p> <p>Исторические типы философии.</p> <p>Философские традиции и современные дискуссии.</p> <p>Философская онтология.</p> <p>Теория познания.</p> <p>Философия и методология науки.</p> | УК-1 | <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
|---|------|--|

| | | |
|--|-------------------|---|
| Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |
| Финансово-экономический практикум | | зачет |
| Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги. | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. | | Зачет |
| Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании | УК-2 ОПК-1 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| Культурология | | зачет |
| Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.</p> <p>Культура, как система знаков. Языки культуры.</p> <p>Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.</p> <p>Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p> | | <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> |
|---|--|--|

| Социология и политология | зачет | |
|---|-------------|---|
| <p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов</p> <p>Общество в системе социологического знания</p> | <p>УК-3</p> | <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> |
| <p>Социальная структура и стратификация</p> <p>Личность как объект и субъект социальных отношений</p> <p>Понятие, признаки, ресурсы политической власти</p> <p>Государство в политической системе общества</p> <p>Типология политических режимов</p> <p>Правовое государство и гражданское общество</p> | <p>УК-5</p> | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> |

| Учебная (ознакомительная) практика | зачет с оценкой | |
|---|-----------------|--|
| <p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов; - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности; - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры; | <p>УК-2</p> | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| - оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики | | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели | | |
| | УК-3 | <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> | | |
| | УК-5 | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> | | |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии. | | | |
| Комплексный экзамен | <p>1. Компетентностно-ориентированный тест</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</p> | | | |
| Рекомендуемая литература | | | | |
| <p>1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.</p> <p>2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.</p> <p>3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.</p> <p>4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.</p> <p>5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.</p> | | | | |

6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный

| | |
|---|---|
| Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-7 |
|---|---|

Иностранный язык

зачет с оценкой

| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
|--|--------------------|---|
| Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового | УК-4 | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.</p> <p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).</p> |

| | | |
|---|------|--|
| <p>общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.</p> <p>Бытовая сфера.</p> <p>Социокультурная сфера.</p> <p>Учебно-познавательная сфера.</p> | | <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> |
| <p>Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.</p> <p>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.</p> <p>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.</p> <p>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.</p> | УК-3 | <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> |
| | УК-4 | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, верbalные и невербальные средства взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.</p> <p>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи | | |
| | | зачет |
| | | Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность |
| | | |
| Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность | УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-2 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | | зачет с оценкой |
| | | Учебная (проектно-технологическая) практика |
| | | |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико- | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). |

| | | |
|--|-------|---|
| стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; – умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере. | ОПК-2 | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-7 | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | | Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; |
| Комплексный экзамен | | 1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта. |
| Рекомендуемая литература | | |
| 1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru . | | |
| 2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. | | |

3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437450>.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>.
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs>.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

Модуль здоровьесбережения

| | |
|--|--|
| Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом | Планируемые результаты: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8 |
|--|--|

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

зачет

| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
|--|--------------------|---|
| Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| <p>Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии.</p> <p>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.</p> <p>Гигиена учебно-воспитательного процесса</p> | ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> |
| Основы медицинских знаний | зачет | |
| <p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.</p> <p>Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.</p> <p>Реанимационные мероприятия.</p> <p>Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.</p> <p>Профилактика химических зависимостей.</p> <p>Репродуктивное здоровье.</p> | УК-7 УК-8 | <p>УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | зачет | |
| <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).</p> <p>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.</p> <p>Национальная безопасность РФ.</p> | УК-8 | <p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.</p> <p>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военным конфликтами.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p> |
| Физическая культура и спорт | зачет | |

| | | |
|---|------|---|
| Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта. | УК-7 | УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно). |
|---|------|---|

| Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | зачет |
|--|------|---|
| Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка. | УК-7 | УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно). |

| Учебная (научно-исследовательская) практика | | зачет с оценкой |
|---|------|--|
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности |
| | УК-8 | УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека). |

| | | |
|---|-------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. | ОПК-8 | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | | Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения) |
| Комплексный экзамен | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре. |
| Рекомендуемая литература | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с. 2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с. 4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с. 5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с. 6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с. 7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с. 8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование). 9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с. 10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с. 11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с. 12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с. | | |

13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>
16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

Модуль естественнонаучный

| | |
|--|--|
| Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания | Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3 |
|--|--|

| Естественнонаучная картина мира | | | зачет |
|---|--------------------|---|--------------|
| Содержание | Компетенции | Индикаторы | |
| Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |

| Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности | | | зачет |
|---|------|---|--------------|
| | | | |
| Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. | |

| | | |
|---|---|--|
| Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследовании | | Зачет с оценкой |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: <ul style="list-style-type: none">- сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности;- табличного и графического представления собранных данных;- обработку данных с помощью методов математической статистики;- интерпретацию полученных результатов. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта | |
| Комплексный экзамен | 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта. | |
| Рекомендуемая литература | | |

- Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
- Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>.
- Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
- Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
- Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
- Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>.
- Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

Модуль «Психолого-педагогический»

| | |
|---|--|
| Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности. | Планируемые результаты: УК 1-3, УК-6, ОПК-1-8 |
|---|--|

| Теория и методика педагогической деятельности | | зачет с оценкой |
|--|---------------------------------|--|
| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
| Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов |

| | |
|---|---|
| <p>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход.</p> <p>Образовательные результаты, универсальные учебные действия.</p> <p>Закономерности, принципы и правила обучения.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.</p> <p>Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).</p> <p>Методы, приемы и средства обучения.</p> <p>Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> |
|---|---|

История педагогики и образования

зачет

| | |
|---|---|
| <p>История педагогики и образования как область научного знания.</p> <p>Образование и педагогическая мысль Древнего мира.</p> | <p>УК-1</p> <p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
|---|---|

| | | |
|--|-------|---|
| <p>Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Новое время.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.</p> <p>Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.</p> | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. |
|--|-------|---|

| Общая психология | зачет с оценкой | | | | | | | | | | |
|--|--|------|--|------|---|-------|---|-------|---|-------|--|
| <p>Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.</p> | <table border="1" data-bbox="619 518 2050 1514"> <tr> <td data-bbox="642 525 720 621">УК-1</td><td data-bbox="799 525 2050 621">УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</td></tr> <tr> <td data-bbox="642 629 720 724">УК-3</td><td data-bbox="799 629 2050 724">УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</td></tr> <tr> <td data-bbox="642 732 720 859">ОПК-3</td><td data-bbox="799 732 2050 859">ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</td></tr> <tr> <td data-bbox="642 867 720 1193">ОПК-6</td><td data-bbox="799 867 2050 1193">ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</td></tr> <tr> <td data-bbox="642 1201 720 1514">ОПК-8</td><td data-bbox="799 1201 2050 1514">ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</td></tr> </table> | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | УК-3 | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. |
| УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | | | | | | | | | | |
| УК-3 | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. | | | | | | | | | | |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | | | | | | | | | | |
| ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).</p> <p>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.</p> | | |
|---|--|--|

| Психология развития | | зачет |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.</p> <p>Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития</p> | <p>УК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p> | <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> |

| | | |
|--|--------------|---|
| <p>психики. Современное состояние проблем соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.</p> <p>Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p> | <p>ОПК-7</p> | <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> |
| | <p>ОПК-8</p> | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психоdiagностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p> |

| Социальная психология | | зачет |
|--|--------------|--|
| <p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия</p> | <p>УК-1</p> | <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> |
| | <p>ОПК-6</p> | <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> |
| | <p>ОПК-8</p> | <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психоdiagностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей</p> <p>Общение как социально-психологический феномен.</p> <p>Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная атракция.</p> <p>Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы.</p> <p>Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности.</p> <p>Описательные и экспериментальные критерии развития личности.</p> <p>Социальная установка и реальное поведение.</p> <p>Гуманитарные технологии воздействия на личность.</p> <p>Социально-психологические проблемы современного образования.</p> <p>Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p> | |
|---|--|

| Педагогическая психология | зачет с оценкой |
|---|--|
| <p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии.</p> <p>Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых</p> | <p>УК-1 УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6 ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> |
| | |

| | |
|---|---|
| <p>явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.</p> <p>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников.</p> <p>Психолого-педагогический анализ урока.</p> <p>Цели, средства, методы воспитания.</p> <p>Основные психологические теории воспитания.</p> <p>Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации.</p> <p>Психологические особенности воспитания детей разного возраста.</p> <p>Психология семейного воспитания.</p> <p>Психологические особенности педагогической деятельности.</p> <p>Психологические требования к личности педагога.</p> <p>Общие и специальные дидактические способности педагога.</p> <p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая конфликтология.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p> | <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> |
|---|---|

| Обучение детей с особыми потребностями в образовании | | | зачет |
|---|--------------------------|--|-----------------|
| <p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.</p> <p>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.</p> <p>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.</p> <p>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p> | <p>УК-2</p> <p>ОПК-6</p> | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> | |
| Учебная (научно-исследовательская) практика | | | зачет с оценкой |

| | | |
|---|-------|--|
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с: - освоением методов психолого-педагогического исследования; - организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей, обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. | УК-1 | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-6 | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с |

| | | |
|---|-------|--|
| | | обучающимися. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. |
| | ОПК-7 | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач |
| | ОПК-8 | ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ. |
| Производственная практика (актуальные вопросы развития образования) | | зачет с оценкой |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-6 | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. |

| | | |
|--|-------|---|
| <p>образовательных результатов школьников;</p> <p>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом: Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету</p> <p>- изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</p> | | <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| | ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> |
| | ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> |
| | ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> |
| <p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p> | ОПК-8 | <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.</p> |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | отчета о результатах индивидуально-психологического обследования. | | |
| Комплексный экзамен | 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды). | | |
| Рекомендуемая литература | | | |
| 1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с; 2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с. 3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с. 4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с. 5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с. 6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с. 7. Кривщенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Кривщенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с. 8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с. 9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с. 10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с. 11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. 12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкастый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с. 13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с. 14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с. 15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с. 16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологи [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с. 17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с. | | | |
| Модуль «Воспитательная деятельность» | | | |
| Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией воспитательной деятельности. | Планируемые результаты: УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 | | |
| Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности | | зачет | |
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> | |

| | | |
|---|-------|---|
| <p>Сущность воспитания, его закономерности и принципы</p> <p>Базовые теории и концепции воспитания и развития</p> <p>Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности.</p> <p>Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.</p> <p>Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.</p> <p>Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.</p> <p>Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.</p> <p>Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.</p> | УК-2 | <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> |
| | УК-3 | <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> |
| | УК-5 | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> |
| | ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> |
| | ОПК-7 | <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП</p> <p>Содержание воспитания</p> <p>Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни</p> <p>Самоуправление в коллективе</p> <p>Воспитательная система класса</p> <p>Функции и направления деятельности классного руководителя</p> | | |
| Технологии воспитательной деятельности | зачет | |
| <p>Общая характеристика технологий воспитательной деятельности</p> <p>Методы и приемы воспитательной деятельности</p> <p>Формы деятельности</p> <p>формы деятельности.</p> <p>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p> | <p>УК-2</p> <p>воспитательной проектирование воспитательной формирования</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Технология планирования воспитательной деятельности</p> <p>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.</p> | | <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p> <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> |
| Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях | | зачет |
| <p>Основы организаторской деятельности вожатого</p> <p>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях</p> <p>Организаторская деятельность в разновозрастной группе</p> | | |
| <p>Проектирование деятельности детского объединения</p> <p>Организация массовых мероприятий</p> <p>Технология развития самоуправления в детском коллективе.</p> | | |
| <p>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях</p> <p>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря</p> | | |

| Учебная практика (проектно-технологическая) | | | зачет с оценкой |
|--|---|---|-----------------|
| <p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе | <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p> | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей</p> | |

| | | |
|--|-------|---|
| | | социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | ОПК-7 | ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Производственная (проектно-технологическая) практика | | зачет с оценкой |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией воспитательного процесса в школе; - организацией КТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя; - организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе; - организацией внеурочной деятельности в школе; - развитием детского коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; | | <p>УК-2</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-3</p> <p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы. | | <p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
|--|--|--|

| Производственная (педагогическая (вожатская)) практика | зачет с оценкой |
|---|---|
| <p>Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.</p> | <p>УК-3 УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> |
| | <p>ОПК 2 ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | <p>ОПК-3 ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> |
| <p>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированием и развитием временного коллектива детского объединения; | <p>ОПК-4 ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - организацией знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря; | <p>ОПК-6 ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - организацией диагностики, целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и | <p>ОПК-7 ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> |

| | | |
|---|--|---|
| регулированием взаимодействия детей разного возраста; - проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ | | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | | аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов |
| Комплексный экзамен | | 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио. |
| Рекомендуемая литература | | |
| <p>1. Байбординова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбординой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.</p> <p>2. Байбординова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбординой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.</p> <p>3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 246с.</p> <p>4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.</p> <p>5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.</p> <p>6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбординова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.</p> <p>7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбординой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.</p> <p>8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).</p> <p>9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.</p> <p>10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие:</p> | | |

Предметный модуль История

| | | | | | | | |
|---|--|-------------|--|-------------|---|-------------|--|
| <p>Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач учителя истории и обществознания в организациях общего образования, развития у них исторического мышления, познавательных и коммуникативно-информационных способностей</p> <p>Курсовые работы по предметному модулю "История"</p> <p>Курсовые работы по предметному модулю "История" направлены на проверку знаний студентов по основным этапам и содержанию эволюции мировых процессов, специфики и характера взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI в.</p> <p>Основными задачами выполнения курсовых работ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций; - овладение навыками самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в курсовых работах проблем; - развитие умений обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения. | <p>Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8</p> | | | | | | |
| | <p>Зачет с оценкой</p> | | | | | | |
| <p>Курсовые работы по предметному модулю "История" направлены на проверку знаний студентов по основным этапам и содержанию эволюции мировых процессов, специфики и характера взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI в.</p> <p>Основными задачами выполнения курсовых работ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций; - овладение навыками самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в курсовых работах проблем; - развитие умений обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения. | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px; text-align: center;">ПК-5</td><td style="width: 33%; padding: 5px; text-align: center;">ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">ПК-6</td><td style="padding: 5px;"> <p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание».</p> <p>ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p> </td></tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">ПК-8</td><td style="padding: 5px; text-align: center;">ПК-8.3. В Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.</td></tr> </table> | ПК-5 | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. | ПК-6 | <p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание».</p> <p>ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p> | ПК-8 | ПК-8.3. В Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий. |
| ПК-5 | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. | | | | | | |
| ПК-6 | <p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание».</p> <p>ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p> | | | | | | |
| ПК-8 | ПК-8.3. В Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий. | | | | | | |

Археология

Зачет

| Содержание | Компетенции | Индикаторы |
|------------|-------------|------------|
|------------|-------------|------------|

| | | |
|---|------|--|
| Предмет и задачи курса. История археологии. Методы археологических исследований. Каменный век. Бронзовый век. Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманская теория. Древнерусские города. Ремесло Древней Руси. | УК-1 | УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | УК-2 | УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата |

| История Ярославского края | | Зачет с оценкой |
|---|------|---|
| История Ярославского края с древнейших времён до XII века. Ярославский край в период феодальной раздробленности и образования централизованного государства (XII – XV вв.). Ярославский край в XVI – XVII вв. Ярославский край в XVIII в. Ярославская губерния в XIX в. Ярославская губерния в к. XIX – нач. XX вв. (до 1917 года). Установление Советской власти в Ярославской губернии. Гражданская война. Ярославская губерния в годы восстановления народного хозяйства и новой экономической политики. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Ярославского края в годы предвоенных пятилеток. Ярославская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Ярославская область в послевоенные годы (1946-1964гг.). Социально- | УК-2 | УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата |

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>экономическое и культурное развитие области в 1964-1985гг. Ярославская область в годы перестройки Ярославская область в 1990-е –2000 гг.</p> | | |
| <p>История исторической науки</p> | <p>УК-1</p> | <p>Зачет с оценкой</p> |
| <p>Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина</p> | | <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> |
| | | <p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> |
| | | <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> |

| | |
|--|--|
| <p>XVIII в.). Историческая наука во второй половине XVIII в. Историческая наука в первой трети XIX в. Историческая наука во второй трети XIX в. Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в. Отечественная историческая наука в XX веке. Становление исторической мысли (от древности до эпохи Просвещения). Историография XIX в. Историография первой половины XX века. Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Отечественная историография проблем новой и новейшей истории в XX в.</p> | <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> |
|--|--|

| Современные методы научных исследований в истории | Зачет | | | | | | | | |
|--|--|------|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Теория как форма научного познания. Теория и метод. Понятие методологии и метода. Методологические идеи школы Анналов. Взгляд М. Блока на методологию и методы работы историка. Мир-системный подход. Ф. Бродель. Глобальная история. Концепции модернизации. Методологические основы клиометрии и психоистории и их методы. Структуралистские методы в истории. Отечественные авторы о методологии и методах историче-</p> | <table border="1" data-bbox="586 962 2064 1172"> <tr> <td data-bbox="586 962 799 1018">УК-2</td><td data-bbox="799 962 2064 1018">УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</td></tr> <tr> <td data-bbox="586 1018 799 1074"></td><td data-bbox="799 1018 2064 1074">УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</td></tr> <tr> <td data-bbox="586 1074 799 1129"></td><td data-bbox="799 1074 2064 1129">УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</td></tr> <tr> <td data-bbox="586 1129 799 1172"></td><td data-bbox="799 1129 2064 1172">УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действия в рамках достижения поставленной цели</td></tr> </table> | УК-2 | УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | | УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели | | УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи | | УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действия в рамках достижения поставленной цели |
| УК-2 | УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | | | | | | | | |
| | УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели | | | | | | | | |
| | УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи | | | | | | | | |
| | УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действия в рамках достижения поставленной цели | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|------|---|
| <p>ского познания. Проблема познаваемости истории и усиление субъективистской методологии на рубеже XIX-XX вв. История как история мысли и методы ее изучения. Возникновение устной истории и ее методы. Вопрос о познаваемости истории в философии истории XX в. Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений. Формирование репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей. Измерение качественных признаков. Контент-анализ. Предпосылки становления постмодернизма как течения в философии истории. Роль М. Фуко в возникновении постмодернистских идей. Понятие «дискурс» и дискурсивные методы исследования. Черты постмодернистской историографии. Художественные методы в работах историков-постмодернистов. Культурно-антропологический поворот. Микроистория. Лингвистический и визуальный повороты. Гендерные исследования в истории и их методы. Дискуссии о постмодернизме в отечественной и зарубежной литературе.</p> | | | |
| История Древней и Средневековой Руси | Зачет с оценкой. Экзамен | | |
| Методологические основы курса истории Древней Руси. История | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">УК-1</td><td style="width: 75%;">УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</td></tr> </table> | УК-1 | УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами |
| УК-1 | УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | | |

| | | |
|---|------|---|
| <p>древних славян. Раннефеодальное государство Киевская Русь. Феодальная раздробленность на Руси (XII – XIII вв.). Борьба русского народа за независимость в XIII в. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV вв.).</p> <p>Образование централизованного Московского государства во второй половине XV – нач. XVI в. Укрепление и расширение Российского государства в XVI веке. Смутное время. Россия в XVII веке. Московское царство в кон. XVII столетия: начало нового периода русской истории.</p> | УК-5 | <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p> |
|---|------|---|

| История России в Новое время | Зачет с оценкой. Экзамен | | | | |
|--|---|------|--|------|--|
| <p>Россия в эпоху Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов в России: контрреформы или корректировка петровской системы? Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II – новый этап модернизации России. Политика Павла I. Социальная структура российского общества в XVIII – первой половине XIX. Сословная политика государства. Народные выступления. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 - 1825 гг. Экономическое развитие России в XVIII – первой половине XIX в. Россия в эпоху Николая I. Русская мысль и общественное движение в России в XVIII – первой половине</p> | <table border="1" data-bbox="586 780 2061 1436"> <tr> <td data-bbox="586 780 788 823">УК-2</td><td data-bbox="788 780 2061 823">УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</td></tr> <tr> <td data-bbox="586 823 788 1436">УК-5</td><td data-bbox="788 823 2061 1436">УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</td></tr> </table> | УК-2 | УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | УК-5 | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп |
| УК-2 | УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | | | | |
| УК-5 | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп | | | | |

| | | |
|--|------|---|
| XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX- начале XX вв. Политическое развитие России во второй половине XIX- начале XX вв. Развитие русской культуры во второй половине XIX- начале XX вв. | | |
| | | Новейшая отечественная история |
| | | Зачет с оценкой. Экзамен |
| Российская революция 1917 года. Гражданская война (ноябрь 1917 г. – 1920). Советская страна в 1921-1927 гг. Модернизация советского общества в конце 20-х - 30-е гг. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Страна после войны /1945-1953/. СССР в годы Хрущева /1953-1964/. СССР в период «развитого социализма»: от застоя к кризису /1964-1985/. «Перестройка» М.С. Горбачева. Кризис советской системы и распад СССР /1985-1991/. Россия после распада СССР /1991-2000/. Современная Россия (2000-2017). | УК-2 | УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы |
| | | УК-5 |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп | | |
| История Древнего мира | | Зачет с оценкой. Экзамен |
| Pредмет истории первобытного общества. Источники изучения и хронологические рамки истории первобытного общества. Проблема антропогенеза. Формы социальной организации пер- | УК-1 | УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами |
| | | УК-5 |
| УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп | | |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| вобытных людей: праобщина, родовая организация. «Неолитическая революция» и ее последствия. Протогосударство. Признаки цивилизационной стадии развития общества. Своеобразие процессов социально-экономического и политического развития народов Древнего Востока. Мировосприятие человека Древнего Востока. История и культура древнеегипетской цивилизации. Цивилизации Передней Азии и Среднего Востока. Преемственность культурных традиций народов Передней Азии и Среднего Востока. История и культура Древней Индии. История и культура Древнего Китая. Особенности психического склада и мировосприятия древних китайцев. История и культура Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Эпохи архаики, эллинизма. Греция в составе Римской средиземноморской державы. Рим царского периода. Ранняя Римская республика. создание Римской средиземноморской державы. Эпоха гражданских войн. Сущность принципата. Римская империя в I – II вв. Кризис Римской империи. Доминат. Рим и варвары. Раннее христианство. Падение Западной Римской империи. Античное культурное наследие. | | |
| Введение в курс «История средних веков». Христианская церковь в I – | История Средних веков УК-1 | Зачет с оценкой. УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами |

| | | |
|---|------|--|
| <p>VII в. Византийская империя в V – VIII вв. Западная Европа и варварский мир. Великое переселение народов. Аравия в VIIв. Возникновение ислама. Создание халифата. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Франки. Средневековый мир в VIII – XI в.</p> <p>Северная Европа в раннем Средневековье. Христианский мир и Восток: эпоха крестовых походов.</p> <p>Средневековый мир в XII – XIII в. Перемещение центра средневековой цивилизации на Запад. Европейский город в Средние века. Христианская церковь в XII – XV в. Средневековый мир в XIV - XV в.</p> <p>Особенности феодальных отношений в странах Востока (Индия, Китай, Япония). Основные тенденции развития средневековой культуры.</p> | УК-5 | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп |
|---|------|--|

| История Нового времени | | Зачет с оценкой. Экзамен. |
|---|------|--|
| <p>Великие географические открытия и колониальные захваты. Создание колониальных империй. Возрождение, гуманизм, Просвещение как идеально-политические течения Нового времени. Развитие науки в новое время. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны эпохи раннего нового времени. Абсолютизм как политическая система раннего нового времени, развитие абсолютизма в Англии (XVI – первой половине XVII вв.),</p> | УК-1 | УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | УК-5 | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп |

Франции в XVI – XVIII вв. и других европейских государствах. Ранние «буржуазные» революции: нидерландская революция, английская революция сер. XVII в., североамериканская революция, великая французская революция. Капитализм как экономическая система нового времени: зарождение и развитие капитализма в странах Европы и Америки

Эволюция политico-правовых институтов в Европе и Америке в первой половине XIX в. Международные отношения в конце XVIII – первой половине XIX вв.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XIX – начале XX вв.

Европейские революции 1848-1849гг.

Ведущие идеино-политические течения второй половины XIX - начала XX вв. Политическая эволюция Франции во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция Германии во второй половине XIX – начале XX вв.

Политическая эволюция

Великобритании во второй половине XIX – начале XX вв. Политическая эволюция США во второй половине XIX – начале XX вв. Политическая эволюция Австро-Венгрии и Италии во второй половине XIX – начале XX

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| вв. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX вв. | | |
| | История Новейшего времени | Зачет с оценкой. Экзамен. |
| <p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время. Германия в 1920 1930-е гг. Веймарская демократия; идеино-политические течения: социал-демократия, политический католицизм, коммунизм, национал-социализм; тоталитарная диктатура; внешняя политика Третьего рейха. Франция в 1920 1930-е гг. Политическая борьба в Третьей республике; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика Великобритания в 1920 1930-е гг. Идеино-политические течения: либерализм, консерватизм, лейборизм; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика. Италия в 1920 1930-е гг. Кризис конституционной монархии; фашистская диктатура; социально-экономическое развитие; внешняя и колониальная политика. США в 1920 1930-е гг. Идеино- политические течения: республиканцы и демократы; «эпоха процветания»; идеология «американской исключительности»; Великая депрессия»; «новый курс»; американский изоляционизм.</p> | <p>УК-1</p> <p>УК-5</p> | <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</p> |

| | | | | | |
|---|---|------|--|------|--|
| Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война. «Холодная война», международные отношения в 1991- 2016 гг. США в 1945-2018 гг. Великобритания в 1945-2018 гг. Франция в 1945-2018 гг. Германия в 1945-2018 гг. Европейская интеграция в 1945-2018 гг. | | | | | |
| История стран Азии и Африки | Зачет с оценкой. Экзамен. | | | | |
| <p>Основные подходы к изучению истории стран Азии и Африки. Европоцентризм при изучении проблем истории Востока. Исторические источники по истории стран Азии и Африки. Периодизация истории Востока. Актуальность изучения истории стран Азии и Африки в современном мире. Восток в начале Нового времени. Страны Азии и Африки в XVI-первой половине XVII в. Страны Востока во второй половине XVII-середине XVIII вв. Страны в конце XVIII – перво половине XIX в. Страны Азии и Африки во второй половине XIX — начале XX века. Первая Мировая война и Восток. Страны Азии и Африки между двумя мировыми войнами и в годы Второй Мировой войны. Страны Азии и Африки во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в начале XXI века</p> | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%; vertical-align: top; padding-right: 10px;">УК-2</td> <td>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">УК-5</td> <td>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп</td> </tr> </table> | УК-2 | УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели | УК-5 | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп |
| УК-2 | УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели | | | | |
| УК-5 | УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп | | | | |

| Учебная (ознакомительная - археологическая) практика | | | Зачет с оценкой |
|---|-------------------------|--|-----------------|
| <p>Подготовительный</p> <p>1. Знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка</p> <p>Начальный</p> <p>2. Проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности</p> <p>3. Подготовка принадлежностей для ведения раскопа: рулетки, компасы, нивелиры, масштабная бумага, чертежные и другие канцелярские принадлежности.</p> <p>4. Подготовка хозяйственного инвентаря. Формирование запаса продуктов. Прохождение инструктажа по технике безопасности, технике безопасности в пути к месту дислокации экспедиции, техники безопасности на раскопе, техника безопасности в экспедиционном лагере.</p> <p>Основной</p> <p>1. Сбор информации о месте будущих раскопок или разведок. Архивная работа. Подготовка карт-материалов, архивных справок об истории местности, где планируются исследования. Сбор информации о предыдущих исследованиях, памятниках и находках.</p> <p>2. Описание географического положения и характеристика поверхности памятника археологии. Определение площади распространения находок.</p> | <p>УК-1</p> <p>УК-2</p> | <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>2. Оценка мощности и содержания культурного слоя. Определение типа памятника</p> <p>Шурфовка памятника археологии в рамках, предусмотренных инструкцией к Открытым листам. Зачистка имеющихся обнажений культурного слоя.</p> <p>Заключительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление дневника практики 2. Составление отчета о прохождении практики 3. Проведение отчетной конференции по практике 4. Выставление зачета. | |
|--|--|

| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Зачет с оценкой |
|--|---|
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, выбора методов научного исследования, адекватных целям и содержанию исследования, составление и структурирование научного текста. | УК-1 УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-2 УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. |
| | УК-4 УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |

| Производственная (преддипломная) практика | Зачет с оценкой |
|---|--|
| Производственная практика (преддипломная) ориентирована на приобретение навыков работы с научной литературой, историческими источниками, выбора методов | УК-1 УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-2 УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата |

| | | |
|---|------|--|
| научного исследования, адекватных целям и содержанию исследования, составление и структурирование научного текста и презентации | УК-4 | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| | ПК-5 | ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии |
| | ПК-8 | ПК-8.3 Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий |

| Качество образования: история в школе | Зачет |
|--|--------------|
|--|--------------|

| | | |
|--|-------|---|
| Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению. Задания ЕГЭ и ОГЭ по работе с визуальными источниками исторической информации: структура, подходы к решению. Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по истории: структура, подходы к решению | ОПК-5 | ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. |
| | | ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности |
| | | ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. |
| | ПК-3 | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся |

| Дисциплины по выбору |
|-----------------------------|
|-----------------------------|

| Историческое краеведение | зачет | |
|--|--------------|--|
| Сущность и значение исторического краеведения. Становление и развитие исторического краеведения. Этнографические материалы в краеведении. Памятники архитектуры, искусства и истории в историческом краеведении Письменные источники. Архивы и их фонды Топонимический и фольклорный материал как источник изучения истории родного края. Краеведение в школе | ПК-5 | ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |
| | ПК-6 | ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |

| Социальная история России | зачет | |
|---|--------------|---|
| Предмет и задачи курса. Основные методологические подходы к изучению социальной истории | ПК-5 | ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |

| | | |
|--|-------------|---|
| <p>России. Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников. Роль природно-географического фактора в исторических концепциях российских историков. Рост территории и населения как фактор особенностей модернизации социально-экономического строя России. Изменения в социальном законодательстве и социальной структуре Российской империи. Трансформация традиционных общественных союзов и институтов в сообщества нового типа под влиянием модернизации. Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности.</p> | <p>ПК-6</p> | <p>ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> |
|--|-------------|---|

| История русской культуры | | зачет |
|---|------|--|
| Культура средневековой Руси (IX - XVII вв.). | ПК-5 | ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |
| Развитие русской культуры в XVIII в. Развитие русской культуры в XIX вв. Основные тенденции развития культуры в XX веке. Культура современной России | ПК-6 | ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |

| История зарубежной культуры | | зачет |
|---|------|--|
| Истоки европейской культуры. Художественная культура | ПК-5 | ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |

| | | |
|--|------|--|
| средневековой Европы. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Художественная культура Европы XVII века. Культура эпохи Просвещения. Художественная культура Европы XIX века. Европейская культура XX века. | ПК-6 | ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
|--|------|--|

| Источниковедение | зачет | |
|---|-------------------------|--|
| <p>Предмет и задачи источниковедения. Понятие исторического источника. Классификация источников. Структура источниковедческого анализа. Источниковедение XIX – начала XX в. Развитие взглядов на теорию источниковедения в XX — начале XXI в. Состав и типология источников нового и новейшего времени. Особенности работы с официальными документами. Особенности работы с источниками личного происхождения. Визуальные источники. Особенности анализа различных групп изобразительных источников.</p> | <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> | <p>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей</p> |

| Специальные исторические дисциплины | зачет | |
|--|-------------------------|--|
| <p>Понятие о специальных исторических дисциплинах. Классификация исторических источников и их критика. Палеография: предмет, задачи, метод, хронологические рамки. Историческая хронология: предмет и</p> | <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p> | <p>ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| метод Историческая метрология; задачи, значение, источники. Нумизматика: предмет, задачи, терминология. Геральдика: предмет и метод Сфрагистика: предмет, метод, основные понятия. | | информационных и технологических возможностей |
|--|--|---|

| Международные отношения в Европе в эпоху Средневековья | зачет |
|--|-------|
|--|-------|

| | | |
|--|------|--|
| Особенности международных отношений в V–X вв. Великое переселение народов. и их отражение в учебной литературе. Внешняя политика Франкского государства. Реконкиста. Крестовые походы. Рассмотрение вопросов крестоносного движения в школьных учебниках. Столетняя война в школьных и вузовских учебниках истории. | ПК-5 | ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |
| | ПК-6 | ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |

| Проблемы средневековой истории Востока | зачет |
|--|-------|
|--|-------|

| | | |
|---|------|--|
| Значимость эпохи средневековья в истории стран Азии и Африки. Основные подходы к изучению средневекового Востока. Специфика исторических источников. Арабы и возникновение ислама. Арабские завоевания. Основные проблемы истории Арабского халифата. Египет в Средние века. Индия в средние века. Китай в средние века. Япония в средние века. | ПК-5 | ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |
| | ПК-6 | ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |

| Культурный герой исторической эпохи XIX-начала XX вв.: по произведениям русских писателей и художников | зачет |
|--|-------|
|--|-------|

| | | |
|--|------|--|
| Цели, задачи, методологические основы курса. Культурный герой первой половины XIX в. Культурный герой второй половине XIX в. Реализация духовного опыта «рубежности» в российских социокультурных и художественных практиках конца XIX – начала XX в. Авангардное искусство начала XX в. | ПК-6 | ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
|--|------|--|

| История России в отражении отечественного кинематографа | зачет |
|---|-------|
|---|-------|

| | | |
|---|------|--|
| Зарождение отечественного кинематографа. Первое историческое кино в России. Советский кинематограф 20-х – 30-х гг. Патриотическое кино эпохи Великой Отечественной войны. Отечественная история в советском кинематографе 50-х – 80-х гг. Современное историческое кино в России. Особенности организации учебного процесса в условиях работы с художественными фильмами. Основные типы заданий для работы с историческим фильмом. Художественный фильм как основной источник знаний на уроке истории. Художественный фильм как иллюстрация рассказа учителя или текста учебника. | ПК-6 | ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
|---|------|--|

| Особенности искусства Средних веков | зачет |
|-------------------------------------|-------|
|-------------------------------------|-------|

| | | |
|---|------|---|
| Цели, задачи, методологические основы курса. Западноевропейское искусство раннего средневековья Западноевропейское искусство позднего средневековья | ПК-6 | ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и |
|---|------|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | общественной деятельности, поликультурном общении. |
| | История балканских стран | зачет |
| Балканский полуостров в древности Балканский полуостров в Средневековье Балканский полуостров в период Нового времени Балканский полуостров в Новейшее время | ПК-6 | ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| | Античные биографии полководцев как исторический источник | зачет |
| Источники по истории военного дела античности. Военное дело архаической и классической Греции. Военное дело эпохи эллинизма. Военное дело Римской республики. Биографии Александра Македонского и Цезаря. Биографии Пирра и Гая Мария. Биографии Агесилая и Помпея. Биографии Лисандра и Суллы. Биографии Эмилия Павла и Тимолеонта. Биографии Эпаминонда, Пелопида и Марцелла. Биографии Сертория и Эвмена. | ПК-6 | ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| | История православных церквей | зачет |
| Введение в историю Поместных Церквей. Древние Восточные Патриархаты. Православные Церкви на Балканах и на о. Кипр. Поместные Церкви, получившие автокефалию во второй половине XX века | ПК-6 | ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |

| Первая мировая война и российское общество | зачет |
|---|--|
| <p>Историографические версии происхождения Первой мировой войны.</p> <p>Европа накануне Первой мировой войны.</p> <p>«Балканы - пороховой погреб Европы».</p> <p>Россия в стратегии Центральных держав.</p> <p>Россия в стратегии Антанты.</p> <p>Стратегия России в коалиционной войне. Причины и обстоятельства вступления России в Первую мировую войну по информации первоисточников. Значение основных военных операций русской армии.</p> <p>Историографические и источникovedческие аспекты изучения проблемы восприятия современниками особенностей и характера Первой мировой войны.</p> <p>Отражение мобилизации экономики и состояния вооруженных сил страны в статистических источниках, военно-оперативных отчетах и в историографических источниках.</p> <p>Концепция глобализации и оценка экономического состояния России в годы первой мировой войны.</p> <p>Влияние войны на армию, экономику и население. Концепция глобализации и оценка экономического состояния России в годы первой мировой войны.</p> | <p>ПК-6</p> <p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p> |

| | | |
|--|------|---|
| Влияние войны на армию, экономику и население. | | |
| | | |
| Русская революция в воспоминаниях современников | | зачет |
| Февральская революция 1917 года в городах Российской империи. Революционный Петроград. Отношение к февральской революции государственных деятелей. Воспоминания социалистов и их отношение к Февральной революции. Либеральные взгляды на Февральскую революцию. Роль военных в судьбах России 1917 года. | ПК-6 | ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| | | |
| Личность в истории | | зачет |
| Современные теоретико-методологические подходы к изучению личности в истории Современный взгляд на роль личности в истории. Личность в контексте исторической эпохи Типы личности в России XVIII – начала XX в. | ПК-6 | ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| | | |
| История международных организаций в XX веке | | зачет |
| Версальский мировой порядок и образование Лиги наций Ялтинский мировой порядок и | ПК-5 | ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |

| | | |
|---|------|---|
| <p>создание ООН. Преемственность и прерывность в истории.</p> <p>Холодная война и международные организации (на примере ООН).</p> <p>Европейский Союз: история и основные направления политики.</p> <p>Глобальные и региональные международные организации, и группы: Группа-8, ОАГ, ОАЕ, Организация исламской конференции-ОИК, АСЕАН.</p> <p>НАТО против Варшавского договора, 1949-1991.</p> | ПК-8 | ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей |
|---|------|---|

| Актуальные проблемы изучения истории стран Азии и Африки | зачет | |
|--|-------|---|
| Основные проблемы изучения истории Африки | ПК-5 | ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |
| Актуальные проблемы изучения истории стран Западной и Центральной Африки | ПК-8 | ПК-8.2 Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной проектной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей |
| Актуальные проблемы изучения истории стран Восточной и Южной Африки | | |
| Актуальные проблемы изучения истории Северной Африки | | |

| Всеобщая история и проблемы ее изучения | зачет | |
|---|-------|---|
| Актуальные проблемы истории древнего мира. | ПК-6 | ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. |
| Актуальные проблемы истории средних веков. | ПК-8 | ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте |
| Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки | зачет | |

| | | |
|--|------|---|
| Особенности изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Ключевые проблемы Новой истории стран Европы и Америки Ключевые проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки. | ПК-6 | ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. |
| | ПК-8 | ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте |
| История терроризма и борьбы с ним | | зачет |
| Методологические основы изучения истории терроризма. Тerrorизм в древности и в средневековье. Тerrorизм в период Нового времени Тerrorизм Новейшего времени. | ПК-6 | ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. |
| | ПК-8 | ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте |
| Великая Отечественная война: без срока давности | | зачет |
| «Без срока давности»: план «Барбаросса». Преступные приказы германского военного командования (о комиссарах, об особой подсудности в районе «Барбаросса», «Мрак и туман»). Понятие геноцида. Генеральный план «Ост». Геноцид советских военнопленных. Примеры геноцида: блокада Ленинграда, Жестяная Горка, Ейск. Холокост на оккупированной территории СССР. Указ от 19 апреля 1943 г. Нюрнбергский процесс. Реабилитация нацистских преступников и их пособников в государствах Прибалтики и на Украине. | ПК-6 | ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. |
| | ПК-8 | ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте |
| История российского законодательства | | зачет |

| | | |
|--|------|---|
| <p>Цели и задачи курса. Основные понятия.</p> <p>Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.</p> <p>Дописьменное законодательство Руси. Создание и редактирование «Русской правды».</p> <p>Законодательство Руси в период монголо-татарского ига. Эволюция российского законодательства в Московской Руси. Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I. Кодификация российского законодательства.</p> <p>Великие реформы и пореформенное законодательство.</p> <p>Мероприятия Временного правительства и Советской власти.</p> <p>Конституции в истории СССР/России</p> | ПК-5 | ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |
| | ПК-8 | ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте |

| Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии | | зачет |
|---|------|---|
| <p>Цели и задачи курса. Понятие «методологии истории». Его содержание. Формирование методологии как научной и учебной дисциплины. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе.</p> <p>Принципы исторического познания. Историческое познание и современность. Методология современной исторической науки.</p> <p>Социальные функции исторической науки. Методы получения современного научного знания в</p> | ПК-5 | ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |
| | ПК-8 | ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте |

| | | |
|--|--|--|
| области истории | | |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | подготовка презентации, анализ научных текстов, анализ исторических источников, подготовка к дискуссии, подготовка доклада, подготовка к тестированию, составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели, решение обучающих задач, подготовка доклада | |
| Комплексный экзамен | 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Презентация результатов проекта. | |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | | |
| <p>Археология</p> <p>1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]. М.: Академия, 2011. – 368 с.</p> <p>2. Археология [Текст] / Под ред. В. Л. Янина М.: МГУ, 2006. – 608 с.</p> <p>3. Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. И. Мартынов. — 9-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. —367 с.</p> <p>История Ярославского края</p> <p>1.Дутов Н.В. Ярославль. Путеводитель по исторической части города от историка Н.В. Дутова [Текст]. - Ярославль: ООО "Российские справочники",2015. -84 с.</p> <p>2.Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краеведческие хроники [Текст]. - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 298с.</p> <p>3.Шмакова Г.В. Краеведение [Текст]. - М.: Юрайт, 2018. -116с.</p> <p>История исторической науки</p> <p>1. Историография истории России до 1917 г. В 2-х тт. [Текст] /Под ред. М. Ю. Лачаевой. М., 2004.</p> <p>2. Историография истории России: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. —2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.</p> <p>3. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд.— М.: Дрофа, 2004.</p> <p>История Древней и Средневековой Руси</p> <p>1. История России до конца XVII века в 2 частях [Текст] / А. И. Филошкин [и др.]. - Часть 1. - М.: Юрайт, 2018. - 317 с.</p> <p>2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. Н. Сахаров. –М.: Проспект, 2007. – 768 с.</p> <p>3. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до XVII века [Текст] / А. Н. Сахаров. – М.: АСТ, 2001. - 540 с.</p> <p>История России в Новое время</p> <p>1. Введенский Р.М./ред. история России XVII – XVIII вв. [Текст]. М.: Владос, 2008.</p> | | |

2. Парсамов В.С. История России XVIII – начала XX века [Текст]. М.: Академия, 2007.
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М.: Юрайт, 2018. — 376 с.

Новейшая отечественная история

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 270 с.
2. Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. [Текст]. Ярославль: ЯГПУ, 2014. — 91 с.
3. Ходяков М.В. Новейшая история России. 1914-2002 [Текст]. М.: Юрайт, 2004. — 525 с.

История Древнего мира.

1. Кузинин В.И./ред. История Древнего Востока [Текст]. М.: Академия, 2010.
2. Кузинин В.И./ред. История Древней Греции [Текст]. М.: Академия, 2011.
3. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим [Текст]. М.: Юрайт, 2018 (электронное издание).

История Средних веков.

1. Карпов С.П./ред., История Средних веков [Текст]. В 2 т. Т. 1. М.: МГУ; Наука, 2005. — 681 с.
2. Карпов С.П./ред., История Средних веков [Текст]. В 2 т. Т. 2. Раннее новое время, М.: МГУ; Наука, 2005. — 432 с.
3. Всемирная история в 2 частях. Ч.1 История древнего мира и средних веков [Текст]. М.: Юрайт, 2018.

История Нового времени.

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата [Текст]. Часть 2: История Нового и Новейшего времени / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914 [Текст]: учебник. / под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой - М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 496 с.
3. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) [Электронный ресурс]: учебник/ Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с.

История Новейшего времени.

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата [Текст]. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб.пособие [Текст] / М. В. Пономарев - М.:Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.
3. Системная история международных отношений. 1918-2000 [Текст]: В 4 т. Т. 1. События. 1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А.Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

История стран Азии и Африки

1. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 56 с.
2. Новая история стран Азии и Африки [Текст] : учебник для студ. вузов : в 3 ч. / [авт. кол.: В. А. Мельянцев, Р. Г. Ланда, А. М. Родригес и др.]; подред. А. М. Родригеса - М.: Владос, 2004. Ч.1. - 400 с.; Ч.2. - 463 с.; Ч. 3 — 512 с.
3. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст]: учеб.для вузов. / А. М. Родригеса - М.: Проспект, 2008. - 512 с.

Учебная практика (ознакомительная - археологическая)

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А., Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]. М.: Академия, 2011. – 368 с.
2. Археология / Под ред. В. Л. Янина М.: МГУ, 2006. – 608 с.
3. Мартынов А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. И. Мартынов. — 9-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 367 с.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Фомина Т.Ю. Архивная практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения специальности «История». — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 31с.
2. Аграфонов П.Г. Археологическая, музейная, архивная практика [Текст]. — Ярославль: ЯГПУ, 2016. -67с.
Лушникова А.В. Исторические ценности [Текст]. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. -113с.

Качество образования: история в школе

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: АДЕПТ, 1998.
2. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.: Исслед. центр пробл. кач. подгот. спец. (ИЦПКПС), 1994.
3. Аванесов В.С. Основы теории разработки заданий в тестовой форме. – М.: ИЦПКПС, 1989.
4. Аванесов В.С. Современные методы обучения и контроля знаний. – М.: ИЦПКПС, 1998.

Предметный модуль «Английский язык»

| | |
|---|--|
| Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач учителя английского языка. | Планируемые результаты: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-7 |
|---|--|

| Учебная практика (проектно-технологическая) | | Зачет с оценкой |
|--|--------------------|--|
| <i>Содержание</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Индикаторы</i> |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области обучения школьников иностранному языку, организации внеурочной деятельности, педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с организацией процесса обучения иностранному языку в школе, реализацией функций, направлений и форм ра- | УК-6 | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. |

| | | |
|---|-------|--|
| боты классного руководителя, организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе, организацией внеурочной деятельности в школе, проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся иностранному языку, организацией групповой работы. | ОПК-4 | ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. |
| Практический курс иностранного языка | | Зачет, зачет с оценкой, экзамен |
| - Изучение фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации; | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |

| | | |
|--|-------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Изучение грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых; - Чтение и перевод с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; - Изучение лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо; - Изучение особенностей иноязычной культуры. | УК-5 | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |
| | ОПК-7 | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. |

| Основы языкознания | Экзамен | |
|--|----------------|--|
| Языкознание – наука о языке. Онтогенез и функции языка. Язык как знаковая система. Формы существования языка. Языковые контакты. Исторические изменения внутренней структуры языка. Письмо и письменность. Классификация языков. Язык и речь. Основные единицы языка. Фонетика – наука о звуковой стороне языка. Предмет лексикологии и её основные проблемы. Грамматика – наука о грамматическом строе языка. Основные философские принципы и | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |

| | | |
|--|--|--|
| методы языкоznания. Язык и мышление. Языкоznание в античности и Средневековье. Рациональная грамматика. Сравнительно-историческое языкоznание. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта и психологическое направление в языкоznании. Младограмматизм и структурализм в языкоznании. | | |
|--|--|--|

| Лингвострановедение и страноведение | | Зачет |
|--|-------|--|
| <p>-Введение в лингвострановедение и страноведение</p> <p>-Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономика и промышленность Великобритании. - Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. - Религия, ее роль в жизни британцев. - Средства массовой коммуникации. - Культура страны. | УК-5 | <p>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> |
| | ОПК-4 | <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> |

| Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка | | Зачет с оценкой |
|---|-------|--|
| <p>-Англосаксонская литература V-XI вв.</p> <p>- Эпоха Возрождения</p> <p>- Эпоха Просвещения</p> <p>- Литературные течения XIX века, Предромантизм</p> <p>- Европейский исторический роман</p> <p>- Критический реализм</p> <p>- Литература на рубеже XIX-XX веков</p> | УК-5 | <p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> |
| | ОПК-4 | <p>ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации.</p> |

| | | |
|---|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Эстетизм - Литература Великобритании XX века - Литература доколумбовой Америки и колониального периода до 1776 года - Американская литература XIX века - Американская литература XX века - Американская литература второй половины XX века | | |
| | | История языка |
| | | зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - Германские языки; - Древнеанглийский период; - Среднеанглийский период; - Новоанглийский период. | УК-1 УК-5 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. |
| | | зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - Фонетика как наука; - Органы речи и их работа. Фонетические структуры языка; - Артикуляционная классификация английских гласных и согласных фонем; - Ударение и интонация английского предложения; - Стили произношения. | УК-1 УК-5 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. |
| | | зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - Грамматика как наука: ее место в ряду лингвистических дисциплин и основные понятия. Типология морфем; - Теория частей речи; - Теория словосочетания; - Простое предложение и аспекты его изучения; | УК-1 УК-5 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. |

| | | |
|--|---|---|
| - Сложное предложение и синтаксис текста. | | |
| Стилистика | | зачет с оценкой |
| <ul style="list-style-type: none"> - Стилистика как наука; - Стилистические возможности фонетики, графики и морфологии; - Виды лексико-фразеологических средств и стилистических приемов; - Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы; - Функциональные стили современного английского языка. | УК-1 УК-5 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. |
| Лексикология | | зачет с оценкой |
| <ul style="list-style-type: none"> - Лексикология как наука. Основные вопросы лексикологии; - Словарный состав. | УК-1 УК-5 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. |
| Качество образования: английский язык в школе | | Зачет |
| Понимание основного содержания прослушанного текста. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Полное понимание прослушанного текста. Понимание основного содержания текста. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. Полное и точное понимание информации в тексте. Грамматические навыки. Лексико-грамматические навыки. Письмо личного характера. Письменное высказывание с элементами рассуждения по | УК-3 УК-5 ОПК-7 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>предложенной проблеме.</p> <p>Чтение вслух.</p> <p>Условный диалог-расспрос.</p> <p>Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).</p> <p>Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).</p> | | |
|--|--|--|

Дисциплины по выбору

| Практикум по культуре речевого общения | Зачеты, зачеты с оценкой | | | | | | |
|---|--|------|--|------|--|------|--|
| <p>Практическая фонетика</p> <p>Практическая грамматика</p> <p>Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный</p> <p>Аудирование</p> <p>Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо</p> <p>Иноязычная культура как содержание иноязычного образования</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="736 581 826 641" style="text-align: center;">УК-2</td> <td data-bbox="990 581 2174 800"> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="736 800 826 1019" style="text-align: center;">УК-5</td> <td data-bbox="990 800 2174 1019"> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="736 1019 826 1362" style="text-align: center;">ПК-7</td> <td data-bbox="990 1019 2174 1362"> <p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучению английскому языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения английскому языку.</p> </td></tr> </table> | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> | УК-5 | <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> | ПК-7 | <p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучению английскому языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения английскому языку.</p> |
| УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> | | | | | | |
| УК-5 | <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p> | | | | | | |
| ПК-7 | <p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучению английскому языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения английскому языку.</p> | | | | | | |
| Практика устной и письменной речи | Зачеты, зачеты с оценкой | | | | | | |
| <p>Практическая фонетика</p> <p>Практическая грамматика</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="736 1422 826 1480" style="text-align: center;">УК-2</td> <td data-bbox="990 1422 2174 1480"> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> </td></tr> </table> | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> | | | | |
| УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> | | | | | | |

| | | |
|---|------|---|
| Чтение и перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный Аудиорование Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, практика устной и письменной речи, говорение и письмо Иноязычная культура как содержание иноязычного образования | | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| | УК-5 | УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. |
| | ПК-7 | ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучению английскому языку. ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения английскому языку. |
| Аналитическое чтение | | зачет |
| Введение в дисциплину «Аналитическое чтение» Уровни текста Позиция автора в тексте | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. |
| | ПК-7 | ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку. |

| Деловая переписка | | зачет |
|--|------|---|
| Официально-деловой стиль письма. Запрос товара и предложение товара Заказ товара Переговоры по обсуждению условий коммерческой сделки Финансовые операции Контракт Рекламация на товары и услуги Отзыв заказа Дружеская переписка деловых партнеров | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, верbalные и невербалные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. |
| | | ПК-7 |
| | | ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку. |
| Сравнительное языкознание | | зачет |
| Современные парадигмы языкознания. Сопоставительная лингвистика как направление современной лингвистики. Методология сопоставительной лингвистики. Основные принципы и направления сопоставительной лингвистики. Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания. Связь сопоставительной и типологической лингвистики. Ареальные исследования в лингвистике. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| Новые направления в лингвистике | | зачет |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| Современные парадигмы языкоznания. Этнолингвистика. Ареальные исследования в языкоznании. Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Генеративная грамматика. Компьютерная лингвистика. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | | Теория и практика перевода |
| Цели и задачи курса «Теория и практика перевода». История теории перевода. Современные теории перевода, их принципы и особенности. Эквивалентность перевода. Стратегии и единицы перевода. Подходы к обучению переводу. | УК-2 УК-5 ПК-7 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку. ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка. ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку. |
| | | зачет |
| | | Перевод в сфере профессиональной коммуникации |
| Перевод как профессиональная деятельность. Правила оформления и технология перевода текстов. Устный деловой перевод. | УК-2 УК-5 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. |
| | | зачет |

| | |
|------|--|
| ПК-7 | <p>ПК-7.1. Использует различные виды речевой деятельности на английском языке, модели организации иноязычного текста для организации обучения иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2. Применяет знания о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка в процессе коммуникации на уроках английского языка.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знания о фонетической, лексической, грамматической и стилистической языковых системах, об основных приемах описания механизмов языкового и речевого взаимодействия языковых единиц, о методах лингвистического анализа конкретных явлений английского языка при организации обучения иностранному языку.</p> |
|------|--|

Методический модуль «История»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией школьного исторического и обществоведческого образования

Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

| Производственная практика (педагогическая, методическая предметная) | Зачет с оценкой | |
|---|-----------------|---|
| Целью производственной практики является: практическое овладение методикой преподавания учебного предмета, а также на формирование компетенций, связанных с организацией образовательной деятельности обучающихся. Задачи практики направлены на закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности; приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере профессиональной педагогической деятельности: организации процесса обучения в рамках программы учебного предмета; постановки и решения в учебном процессе познавательных, развивающих воспитательных задач; планирования, проведения и анализа уроков | УК-2. | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы |
| | УК-3. | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает ко мандные задачи. |
| | УК-6. | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. |
| | ОПК-1. | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся |
| | | ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| и форм организации внеурочной деятельности обучающихся в определённой предметной области; оценки и анализа результатов учебной деятельности обучающихся в рамках освоения пред-мета; реализации современных технологий обучения и преподавания предмета, в том числе информационно-коммуникационных; формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС. | | ОПК-2. | <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> |
| | | ОПК-3. | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | | ОПК-5. | <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | | ОПК-5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| | ОПК-6. | <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |
| | ОПК-8 | <p>ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4 Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p> |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> |

| | | |
|---|-------|--|
| | | ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала |
| | ПК-2 | ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности |
| | ПК-3 | ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| | ПК-4 | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета |
| Методика обучения истории | | зачеты с оценкой, экзамен |
| Методика обучения истории как педагогическая наука. | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ |

| | | |
|--|--------------|---|
| <p>Современная система школьного исторического образования.</p> <p>Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории. Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.</p> <p>Познавательные возможности учащихся при обучении истории.</p> <p>Формирование умений и навыков в процессе обучения истории.</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| <p>Теоретические основы формирования исторических знаний.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.</p> <p>Подготовка учителя к уроку истории</p> <p>Диагностика результатов обучения истории УМК по истории Технологии обучения истории Развитие устной и письменной речи на уроках истории.</p> <p>Современный анализ урока истории</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт обучения истории</p> | <p>ОПК-3</p> | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> |
| <p>Внеклассная работа по истории</p> <p>Общая характеристика различных систем обучения в начальной школе.</p> <p>Способы формирования хронологических и пространственных/карографических знаний и умений у учащихся в курсе истории</p> | <p>ОПК-9</p> | <p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p>в начальной школе Организация работы учащихся младших классов с историческими источниками.</p> <p>Формирование речевых умений (устных и письменных) у младших школьников</p> <p>Система проверки и оценки качества знаний</p> | <p>ПК-1</p> | <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> |
| | <p>ПК-3</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> |

| | | |
|---|------|---|
| и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения УМК пропедевтического курса истории. Игровые технологии в обучении младших школьников истории. Использование элементов краеведения на уроках истории в начальной школе. Внеклассная работа по истории в начальной школе. | | ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| | ПК-4 | ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| | ПК-5 | ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |
| Методика преподавания обществознания | | зачет |
| Концепция современного школьного обществознания. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию. Общая характеристика примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Современные технологии обучения. Профильное обучение обществознанию. Методическое обеспечение курса. Источники в обучении обществознанию. Типы и формы учебных занятий по обществознанию. Межпредметные и внутрипредметные связи обществоведческого курса. ЕГЭ и | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. |
| | УК-9 | УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике |

| | | |
|--|-------|--|
| ОГЭ как форма проверки знаний, умений и навыков выпускников. Методика подготовки учителя к уроку обществознания. Внеурочная работа по обществознанию | | УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную |
| | ОПК-2 | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |

| | | |
|--|------|---|
| | ПК-4 | ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| | ПК-5 | ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности |

| Курсовые работы по методическому модулю "История" | | Зачет с оценкой |
|--|-------|---|
| Целью выполнения курсовой работы по методическому модулю "История" является углубление и совершенствование теоретических знаний по методике обучения истории и обществознания, полученных в результате обучения и самообразования; формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях методики преподавания, содержать элементы новизны. Задачами выполнения курсовых работ являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков по методике обучения истории и обществознания, а также овладение умениями и навыками научно-психологического исследования. | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ |
| | ПК-3 | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся |
| | ПК-5 | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля |
| | ПК-8 | ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий |

Дисциплины по выбору

| | |
|---|--------------|
| Организация научно-исследовательской деятельности школьников | зачет |
|---|--------------|

| | | |
|--|------|---|
| Проектная и исследовательская культура школьников Приемы развития исследовательских навыков школьников Организация научных секций и мероприятий в школе | ПК-6 | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| Краеведческий аспект школьного исторического образования | | зачет |
| Теоретический аспект включения краеведческого материала в школьный курс истории России. Изучение региональной и локальной истории в контексте истории России. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся в рамках школьного краеведения. | ПК-6 | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| Современный учебник истории | | зачет |
| Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике. Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в. Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития. Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века. Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.). Школьный учебник истории в СССР. Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в. Современный российский учебник истории. Школьный учебник истории как объект | ПК-6 | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |

| | | |
|--|---|---|
| политических и дидактических дискуссий. | | |
| | Образовательный потенциал школьного курса истории | зачет |
| <p>Историческое сознание в современном обществе: концепции, институты, практики Нормативно-правовое пространство преподавания истории в современной школе Учебно-методические комплексы по предмету: особенности структуры и методические подходы Роль музеев, архивов, библиотек, исторических обществ и ассоциаций в преподавании истории Региональный компонент и элементы семейной истории в школьном курсе Дебаты и деловые игры на уроках истории Кейс-технологии при изучении нормативно-правовых документов Исторические источники на уроках истории: формы и методы изучения Проектная деятельность по истории Функциональная грамотность на уроках истории Обучающий и воспитательный потенциал внеурочной работы при изучении истории</p> | ПК-6 | <p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p> |
| | Методические приемы изучения визуальных источников на уроках истории | зачет |
| <p>Понятие «исторический источник». Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории. Визуальная информация в формировании функциональной грамотности школьников. Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории. Картина как исторический источник Карикатуры, кино и фотоматериалы как исторический источник Вещественные источники и их</p> | ПК-6 | <p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p> |

| | | |
|--|------------------|---|
| использование в обучении истории. Материалы сети Интернет как исторический источник. | | |
| Современные средства оценивания результатов обучения | | зачет |
| Понятие о качестве образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения Современные средства оценивания результатов обучения истории Планируемы результаты обучения по истории и и средства их проверки Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ. | ПК-2 ПК-6 | ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предмет- ной области «История» и «Обществознание» |
| Современные технологии и методы проверки результатов обучения истории | | зачет |
| Понятие о качестве образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения Современные средства оценивания результатов обучения истории Планируемы результаты обучения по истории и и средства их проверки Итоговая аттестация по истории и обществознанию на примере ЕГЭ. | ПК-2 ПК-6 | ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предмет- ной области «История» и «Обществознание» |
| Изучение вопросов права в школе | | зачет |
| Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по | УК-10 | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обществознанию и праву.</p> <p>Предпрофильная подготовка учащихся.</p> <p>Особенности преподавания права в профильной школе.</p> <p>Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.</p> <p>Элективные курсы по праву</p> <p>Методическое обеспечение курса.</p> <p>Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.</p> <p>Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность учащихся.</p> <p>Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.</p> <p>Внеурочная работа по праву.</p> | | <p>к ним.</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.</p> |
|--|--|--|

| Право | зачет |
|--|---|
| <p>Основы теории государства</p> <p>Общая теория права</p> <p>Основы конституционного права</p> <p>Основы административного права</p> <p>Основы гражданского права</p> <p>Основы уголовного права</p> <p>Основы трудового права</p> <p>Основы семейного права</p> <p>Основы образовательного права</p> | <p>УК-10</p> <p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним.</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе.</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.</p> |

| | | |
|--|------|---|
| | ПК-6 | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| Организация познавательной деятельности школьников на уроках истории | | зачет |
| Методический опыт организации познавательной деятельности школьников Дидактические приемы организации познавательной деятельности школьников | ПК-6 | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| Актуальные проблемы преподавания истории | | зачет |
| Архитектурные сооружения как источник знаний по истории. Познавательная ценность архитектурных сооружений. Мемориальные доски как средство увековечивания памяти о знаменитом человеке или событии. Исторические памятники о значимых событиях как средство организации познавательной деятельности школьников Исторические памятники об исторических деятелях как средство организации познавательной деятельности школьников. | ПК-6 | ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования. |
| Функциональная грамотность школьников на уроках истории | | зачет |

| | | |
|--|------|--|
| <p>«Новые грамотности» в современной системе образования. Понятийный аппарат МСИ ОКО: функциональная грамотность, читательская грамотность. Ситуации и контексты формирования ФГ. ЧГ-умения. Множественные тексты. Место предметной области общественно-научных дисциплин в формировании ФГ. Методический опыт формирования и оценки ФГ. Кейсы PISA: логика построения заданий.</p> <p>Разработка дидактических решений по формированию ФГ. Разработка дидактических решений по оценке ФГ. Оценка эффективности дидактических решений. Выявление профдефицитов и траекторий их компенсации</p> | ПК-6 | <p>ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»</p> <p>ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.</p> |
|--|------|--|

| Художественная литература на уроках истории: методический аспект | зачет |
|---|---|
| <p>Основные цели использования художественной литературы на уроках истории. Место художественной литературы на уроке истории и принципы ее отбора. Классификация произведений художественной литературы для уроков истории. Жанр исторического романа: специфика и особенности, социальные функции. Типология исторического романа. Анализ художественного произведения.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Быт и нравы в русском романе. Своеобразие историко-художественного мышления Ю. Тынянова. Историческая реальность в творчестве М. Булгакова. Документальная основа романов О. Форш. Литературно-художественное наследие</p> | <p>ПК-6</p> <p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.</p> <p>ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>А.С. Грибоедова как источник культурологической информации. Методика использования художественного произведения на уроках вводного обобщения. Характеристика исторического деятеля на примере текста художественного произведения. Создание представления о быте и нравах различных слоев населения. Создание проблемных ситуаций на основе русской эпиграммы. Методика использования художественного произведения для контроля и оценки планируемых результатов обучения.</p> | | |
|---|--|--|

| Методические приемы изучения источников на уроках истории | зачет | |
|--|-------------|--|
| <p>Понятие «исторический источник», современные методологические подходы. Роль источниковедения как отрасли исторической науки. Классификации источников. Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории. Письменные источники и их место в обучении истории. Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории. Вещественные источники и их использование в обучении истории. Устные источники и их использование в работе со школьниками Материалы сети Интернет как исторический источник.</p> | <p>ПК-6</p> | <p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> |
| Социокультурный подход к школьному учебнику истории | зачет | |

| | | |
|--|------|--|
| <p>Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в. Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.) Школьный учебник истории в СССР Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в. Современный российский учебник истории Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий</p> | ПК-6 | <p>ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> |
| <p>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</p> | | <p>подготовка презентации, разработка проектов, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, подготовка к дискуссии, подготовка доклад, тест, творческое задание, устный ответ, эссе.</p> |
| <p>Комплексный экзамен</p> | | <p>1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация портфолио.</p> |
| <i>Рекомендуемая литература</i> | | |
| <p>Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.</p> | | |
| <p>Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20</p> | | |
| <p>Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛА- ДОС, 2003.</p> | | |
| <p>Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C</p> | | |
| <p>Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] / [сост. Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 128 с.</p> | | |

Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/7D64DB0A-EF9D-44C0-87EB-3010E4A263AC.

Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата в 2-х томах / И. П. Подласый. - М., 2015. (Бакалавр. Академиче-ский курс) Т. 1, Кн. 1: теоретическая педагогика / Н. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 404 с.

Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филиюшкин А.И., Источниковедение, М, Юрайт, 2017, 396 с

Соколов А.Б., История исторической науки. Историография новой и новейшей истории, М, Юрайт, 2017, 242 с.

Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.

Чашин А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,2012.— 552 с.

Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ. – 2008. – 98 с.

. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

Методический модуль «Английский язык»

| | |
|--|---|
| Цель модуля: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач учителя английского языка. | Планируемые результаты: УК-1; УК-2; УК-9, УК-10, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8 |
| Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок) | зачет с оценкой |
| Производственная практика ориентирована на практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного | УК-9. УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |

| | | |
|--|--------|---|
| <p>руководителя. Задачи практики направлены на закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности; приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | УК-10. | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. |
| | | УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе. |
| | | УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму. |
| | ОПК-2. | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| | | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |
| | ОПК-3. | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ОПК-4. | ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды |

| | |
|--|--|
| <p>формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.</p> | <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ОПК-5.</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> |
| <p>ОПК-6.</p> | <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> |
| <p>ОПК-7.</p> | <p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> |

| | | |
|--|--------|---|
| | | <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| | ОПК-8. | <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p> |
| | ПК-1 | <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> |
| | ПК-2 | <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | ПК-3 | <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| | | ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| | ПК-4 | <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> |
| | ПК-5 | <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> |
| Методика обучения иностранному языку | | зачет, экзамен |
| Методика обучения иностранным языкам как наука; Иностранный язык как учебный предмет; Принципы обучения иностранным языкам; Средства обучения иностранным языкам; Обучение языковым средствам общения; Обучение различным видам речевой деятельности; Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе; Урок иностранного языка; Методика организации внеклассной работы по иностранному языку; Полилингвизм и поликультура. | УК-2 | <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> |
| | ОПК-3 | <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> |
| | ОПК-5 | <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Культура стран изучаемого языка и мировая культура. | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |
| Курсовые работы по методическому модулю "Английский язык" | | зачет с оценкой |
| <p>Курсовая работа по методическому модулю "Английский язык" направлены на проверку уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области иностранного языка.</p> <p>Основными задачами выполнения курсовых работ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание методики обучения и воспитания как самостоятельной науки, обладающей собственным понятийным и исследовательским аппаратом; целей, принципов и содержания обучения иностранному языку как объекту овладения и учебному предмету; - овладение навыками использования адекватных средств обучения при формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции; - развитие у обучающихся системы профессиональных умений, составляющих педагогическое мастерство: перцептивных, проектировочных, адаптационных, | <p>УК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-8</p> | <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий</p> |

| | | |
|--|---|---|
| коммуникативных, организационных и познавательных. | | |
| Дисциплины по выбору | | |
| | Информатизация и информатизационные ресурсы | зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - Информатизация общества. - Информационные ресурсы и технологии. - Методы, способы, средства получения и хранения информации. - Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам. | УК-1 УК-2 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. |
| | Учебные интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка | зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - Методы, способы, средства получения и хранения информации. - Информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранным языкам. - Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. - Критерии оценки интернет-ресурсов. - Учебные интернет-ресурсы в обучении иностранным языкам. - Технологии Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. | УК-1 УК-2 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. |
| Формы самостоятельной работы студентов по модулю | подготовка презентации, разработка проектов, подготовка рефератов, анализ текста, анализ видеоматериалов, подготовка к дискуссии, подготовка доклада, тест, творческое задание, устный ответ, эссе. | |
| Комплексный экзамен, зачеты, зачеты с оценкой | 1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация портфолио. | |
| Рекомендуемая литература | | |

1. Апальков В.Г. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.Г. Апальков, Е.В. Игнатова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 280 с. - <http://www.iprbookshop.ru/11075.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ашимханова С. История литературы страны изучаемого языка. Английская литература от романтизма до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С. Ашимханова— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 195 с. - <http://www.iprbookshop.ru/57464.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Практика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2015. — 494 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/35195.html>
4. Баландина Ю.В. Деловой иностранный язык. BusinessLetters [Электронный ресурс]/ Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 45 с. - <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / И.В. Вронская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 336 с. — 978-5-9925-1035-5. - <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>
6. Голицынский Ю.Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению/ Ю.Б. Голицынский— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19380.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Евстафиади О.В. From a word to an idea. Part 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Евстафиади— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 110 с - <http://www.iprbookshop.ru/69883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Заволочкина Л.Г. Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Заволочкина, К.С. Крючкова, Е.М. Филиппова. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 72 с. — 2227-8397. - <http://www.iprbookshop.ru/57783.html>
9. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика»/ Л.Э. Кузнецова— Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 261 с.—<http://www.iprbookshop.ru/54536.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 56 с. - <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Синичкина А.А. History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 42 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.В. Языкова — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. - <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks»