## Описание программ дисциплин (модулей) и практик

### Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическая культура и спорт структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

| **Модуль социально-гуманитарный** | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |

| История (история России) | | | зачет с оценкой |
|---|---|---|---|
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** | |
| Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.).<br>Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв.<br>Становление российского абсолютизма.<br>Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв.<br>Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.<br>Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.<br>Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия.<br>От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | |
| **История (всеобщая история)** | | | **зачет** |
| Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.<br>История Древнего мира.<br>История Средних веков.<br>История Нового времени.<br>Новейшая история. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | |
| **Философия** | | | **зачет** |
| Философия, её предмет и место в культуре.<br>Исторические типы философии.<br>Философские традиции и современные дискуссии.<br>Философская онтология.<br>Теория познания. | УК-1<br>УК-5 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. | |

| | | |
|---|---|---|
| Философия и методология науки.<br>Социальная философия и философия истории.<br>Философская антропология.<br>Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |
| **Финансово-экономический практикум** | | **зачет** |
| Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности.<br>Домашние хозяйства в современной экономической системе.<br>Накопления и средства платежа.<br>Финансовый рынок и инвестиции.<br>Электронные услуги.<br>Бюджет и налоги. | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности** | | **Зачет** |
| Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права.<br>Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании.<br>Вопросы образования и воспитания в семейном праве.<br>Гражданские правоотношения в сфере образования.<br>Трудовые правоотношения в образовании | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| **Культурология** | | **зачет** |
| Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры.<br>Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.<br>Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп<br>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Культура, как система знаков. Языки культуры.<br>Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.<br>Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры. | | УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. | |
| **Социология и политология** | | | **зачет** |
| Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов<br>Общество в системе социологического знания<br>Социальная структура и стратификация<br>Личность как объект и субъект социальных отношений<br>Понятие, признаки, ресурсы политической власти<br>Государство в политической системе общества<br>Типология политических режимов<br>Правовое государство и гражданское общество | УК-3 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. | |
| | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп<br>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. | |
| **Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная** | | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач:<br>- оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов;<br>- анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности;<br>- оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры;<br>- оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики. | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели | |
| | УК-3 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.<br>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.<br>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.<br>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии. | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест<br>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) | |

***Рекомендуемая литература***


1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.
2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.
3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks».

11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

## Модуль коммуникативный

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 |

| **Иностранный язык** | | **зачет с оценкой** |
|---|---|---|
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** |
| Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;<br>Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке.<br>Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br>Бытовая сфера.<br>Социокультурная сфера.<br>Учебно-познавательная сфера. | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| **Русский язык и культура речи** | | **зачет** |
| Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.<br>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |

| | | |
|---|---|---|
| Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.<br>Функциональные стили современного русского языка.<br>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.<br>Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.<br>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.<br>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления.<br>Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.<br>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| **Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность** | | **зачет** |
| Прикладное программное обеспечение<br>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели |

| | | |
|---|---|---|
| организации управления образовательным учреждением<br>Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам<br>Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов<br>Сайт образовательной организации<br>Дистанционное образование<br>Информационная безопасность | | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-4 | УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). |
| **Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:<br>- умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области;<br>- навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>– умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |
| | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| полученных результатов в электронном виде;<br>– умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;<br>– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере. | | |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи).<br>2. Презентация и защита проекта. | |

***Рекомендуемая литература***


1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.
2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с

6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf).
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвиишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.

## Модуль здоровьесбережения

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля:***. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8 |

| **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** | | **зачет** |
|---|---|---|
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** |
| Методы исследования в возрастной физиологии.<br>Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности<br>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эндокринной систем, обмена веществ и энергии.<br>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.<br>Гигиена учебно-воспитательного процесса | | ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ | |
| **Основы медицинских знаний** | | | **зачет** |
| Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.<br>Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.<br>Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.<br>Реанимационные мероприятия.<br>Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.<br>Профилактика химических зависимостей.<br>Репродуктивное здоровье. | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. | |
| **Безопасность жизнедеятельности** | | | **зачет** |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).<br>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.<br>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.<br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.<br>Национальная безопасность РФ. | УК-8 | УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.<br>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.<br>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).<br>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.<br>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.<br>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека). | |
| **Физическая культура и спорт** | | | **зачет** |
| Социально-биологические основы физической культуры и спорта.<br>Роль физической культуры в укреплении здоровья. | УК-7 | УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.<br>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. | |

| | | |
|---|---|---|
| Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.<br>Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов.<br>Спорт и особенности занятий спортом.<br>Летние виды спорта.<br>Зимние виды спорта. | | УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно). |
| **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту** | | **зачет** |
| Легкая атлетика.<br>Спортивные и подвижные игры.<br>Общая физическая подготовка с гимнастикой.<br>Лыжная подготовка. | УК-7 | УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.<br>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.<br>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно). |
| **Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:<br>- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;<br>- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;<br>- разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности |
| | УК-8 | УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.<br>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.<br>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека). |

| | | |
|---|---|---|
| - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;<br>- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;<br>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;<br>- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения) | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).<br>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).<br>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).<br>4. Выполнение нормативов по физической культуре. | |

***Рекомендуемая литература***


1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.
4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москава: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.
12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.

13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html
16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

## Модуль естественнонаучный

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3 |

| **Естественнонаучная картина мира** | | | **зачет** |
|---|---|---|---|
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** | |
| Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира.<br>Основные естественнонаучные законы и принципы.<br>Основные концепции и проблемы современной физики.<br>Современная астрономическая картина мира.<br>Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле.<br>Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии.<br>Человек, как объект естественнонаучного познания.<br>Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |

| **Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности** | | | **зачет** |
|---|---|---|---|
| | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. | |

| | | |
|---|---|---|
| Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности.<br>Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности.<br>Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| **Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная** | | **Зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение:<br>- сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности;<br>- табличного и графического представления собранных данных;<br>- обработку данных с помощью методов математической статистики;<br>- интерпретацию полученных результатов. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.<br>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.<br>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест<br>2. Защита учебно-исследовательского проекта<br>3. Презентация результатов проекта. | |
| ***Рекомендуемая литература*** | | |

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

## Модуль «Психолого-педагогический»

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности. | ***Планируемые результаты:*** УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 |

| **Теория и методика педагогической деятельности** | | **зачет с оценкой** |
|---|---|---|
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** |
| Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.<br>Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».<br>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.<br>Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.<br>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.<br>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| Педагогика как наука. Основные категории педагогики.<br>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.<br>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.<br>Закономерности, принципы и правила обучения.<br>Современные дидактические концепции.<br>Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).<br>Методы, приемы и средства обучения.<br>Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | | ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.<br>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. |
| **История педагогики и образования** | | **зачет** |
| История педагогики и образования как область научного знания. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| Образование и педагогическая мысль Древнего мира. | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.<br>Образование и педагогическая мысль в Новое время.<br>Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.<br>Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом. | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. |
| **Общая психология** | | **зачет с оценкой** |
| Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии.<br>Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности.<br>Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. |

| | | |
|---|---|---|
| Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.<br>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).<br>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. | | |
| **Психология развития** | | **зачет** |
| Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.<br>Основные принципы и методы исследования в психологии развития. | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей |

| | | |
|---|---|---|
| Классификации методов психологического исследования. | | социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения.<br>Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста.<br>Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.<br>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. |
| **Социальная психология** | | **зачет** |
| Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |

| | | |
|---|---|---|
| феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.<br>Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей Общение как социально-психологический феномен.<br>Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность.<br>Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики<br>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ |

| | | |
|---|---|---|
| системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение. | | |
| **Педагогическая психология** | | **зачет с оценкой** |
| Предмет, задачи, методы педагогической психологии.<br>Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.<br>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.<br>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.<br>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. |

| | | |
|---|---|---|
| социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности. | | |
| **Обучение детей с особыми потребностями в образовании** | | **зачет** |
| Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.<br>Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.<br>Психолого-педагогические и | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |

| | | |
|---|---|---|
| социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.<br>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.<br>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.<br>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.<br>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.<br>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.<br>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу). | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) |
| **Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с:<br>- освоением методов психолого-педагогического исследования; | УК-1 | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |

| | | |
|---|---|---|
| - организацией урочной деятельности;<br>- разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;<br>- организацией внеурочной деятельности по предмету;<br>- анализом нормативных документов;<br>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;<br>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. | | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-6 | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.<br>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.<br>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их<br>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<br>ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ. |
| **Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:<br>- анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;<br>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом**:** Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-6 | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.<br>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<br>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их<br>ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.<br>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную |

| | | |
|---|---|---|
| Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету<br>- изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних | | деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) |
| | ОПК-8 | ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ. |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования. | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).<br>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды). | |
| ***Рекомендуемая литература*** | | |

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

## Модуль «Воспитательная деятельность»

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности. | ***Планируемые результаты:*** УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7 |

| **Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности** | | | **зачет** |
|---|---|---|---|
| *Содержание* | *Компетенции* | *Индикаторы* | |
| Сущность воспитания, его закономерности и принципы<br>Базовые теории и концепции воспитания и развития | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели | |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи | |

| | | |
|---|---|---|
| Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП<br>Содержание воспитания<br>Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни<br>Самоуправление в коллективе<br>Воспитательная система класса<br>Функции и направления деятельности классного руководителя | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<br>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся<br>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | ОПК-7 | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| **Технологии воспитательной деятельности** | | **зачет** |
| Общая характеристика технологий воспитательной деятельности<br>Методы и приемы воспитательной деятельности<br>Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности.<br>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде<br>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности<br>Технология анализа воспитательной деятельности<br>Технология целеполагания воспитательной деятельности<br>Технология планирования воспитательной деятельности<br>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ОПК-4 | ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды |

| | | |
|---|---|---|
| ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности. | | ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| **Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях** | | **зачет** |
| Основы организаторской деятельности вожатого<br>Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях<br>Организаторская деятельность в разновозрастной группе<br>Проектирование деятельности детского объединения<br>Организация массовых мероприятий<br>Технология развития самоуправления в детском коллективе.<br>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях<br>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |
| | ОПК-3 | ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-6 | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| **Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:<br>- организацией воспитательного процесса в школе;<br>- организацией КТД;<br>- реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя;<br>- организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе;<br>- организацией внеурочной деятельности в школе;<br>- развитием детского коллектива и самоуправления в нем;<br>- взаимодействием педагогов и семьи;<br>- проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов;<br>- проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;<br>- организацией групповой работы. | | УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-7 | ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ<br>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| **Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий:<br>- технология модульного обучения;<br>- технологии индивидуализации и дифференциации;<br>- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади;<br>- технология организации проектной деятельности обучающихся;<br>- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;<br>- технология позиционного обучения;<br>- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;<br>- технологии организации игровой деятельности обучающихся;<br>- технология «Педагогические мастерские»;<br>- технология «Портфолио»;<br>- технология «Образ и мысль»;<br>- технологии интеграции в образовательном процессе | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата |
| | УК-3 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы<br>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде<br>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи |
| | ОПК 2 | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач |
| | ОПК-4 | ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды<br>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита |

| | | |
|---|---|---|
| | | внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) |
| | ОПК-7 | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников<br>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| **Производственная (педагогическая (вожатская)) практика** | | **зачет с оценкой** |
| Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.<br>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:<br>- формированием и развитием временного коллектива детского объединения;<br>- организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;<br>- организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности;<br>- организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста; | УК-3 | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | ОПК 2 | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся |
| | ОПК-3 | ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ОПК-4 | ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации<br>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-6 | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ОПК-7 | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач |

| | | |
|---|---|---|
| - проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ | | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).<br>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды)<br>3. Презентация портфолио. | |

***Рекомендуемая литература***


1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

| Модуль предметный | | | |
|---|---|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности физкультурно-массовой, спортивно-массовой направленности, умением планировать и реализовывать программы вовлечения различных категорий населения в занятия физической культурой и спортом | | | ***Планируемые результаты:*** УК-1,УК-3, УК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7. ПК-8, ПК-9 |
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** | |
| **История физической культуры** | | | **экзамен** |
| Всеобщая история физической культуры и спорта:<br>- Всеобщая история фк и с.<br>- ФК в древнем мире.<br>- ФК в средние века<br>- ФК в эпоху возрождения<br>История физической культуры и спорта в России:<br>- ФК русских народов.<br>- Олимпийские игры современности.<br>- ФК до Великой Отечественной войны.<br>- Олимпийские игры в России | ПК- 7 | ПК-7.2. Подбирает и реализует способы включения обучающихся в совместную деятельность и общение в рамках реализации дополнительной образовательной программы | |
| | ПК-9 | ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении | |
| **Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование** | | | **зачет** |
| Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте;<br>Основные принципы, методы, компоненты спортивной подготовки;<br>Параметры тренировочной нагрузки | ПК-4 | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету | |
| | ПК-5 | ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | |
| | ПК-6 | ПК-6.1 Планирует и организует учебные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и | |

| | | |
|---|---|---|
| | | других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу ФК и С<br>ПК-6.2 Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий |
| | ПК-9 | ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры |
| | | |
| **Организация спортивно-массовой работы** | | **зачет** |
| Организация работы в ДОЛ<br>Общая характеристика дисциплины.<br>Особенности работы в ДОЛ<br>Планирование работы<br>Массовые спортивные мероприятия<br>История возникновения массовых праздников в РФ<br>Особенности проведения праздников в период до 1945 г.<br>Особенности проведения массовых мероприятий в настоящее время.<br>Режиссура спортивно- массового мероприятия. | ПК-6 | ПК-6.1. Планирует и организует учебные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу ФК и С.<br>ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения<br><br>ППК-1.1 Планирует и организует учебные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу ФК и С<br>ППК-1.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения |
| | ПК-7 | ПК-7.1 Осуществляет набор и отбор на обучение по ДОП<br>Обосновывает критерии отбора обучающихся для освоения дополнительной образовательной программы<br>ПК-7.4. Планирует и проводит с обучающимися досуговые формы физкультурного воспитания<br>ПК-7.5. Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта |
| | ПК-9 | ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Психология физической культуры и спорта** | | | **зачет** |
| Предмет, задачи психологии физической культуры и спорта. Специфика предметов психологии спорта и психологии физического воспитания. Структура психологии ФК и С. Методы спортивной психологии.<br>Профессионально-важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.<br>Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований как основных форм спортивной деятельности.<br>Формирование личности в спорте и физическом воспитании. Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена. Понятие обучения и совершенствования в спортивной деятельности.<br>Психология спортивной группы.<br>Психологическое обеспечение спортивной деятельности. Психологическая подготовка тренера и спортсмена. Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям. | УК-3 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы | |
| **Спортивная метрология** | | | **зачет** |
| Элементы системы измерений физических величин. Измерение качественных и количественных показателей. Шкалы измерений. Виды тестов и метрологические требования к ним. Оценка состояния и подготовленности спортсмена. Группировка результатов, табличное и графическое представление данных. Алгоритмы применения критериев согласия. Корреляционный анализ. | УК-1 | УК- 1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности | |
| | ПК-6 | ПК-6.3 Анализирует эффективность учебных занятий по и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля | |
| **Экономика физической культуры и спорта** | | | **зачет** |
| Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации: «Экономика физической культуры и спорта» как учебная дисциплина. Продукт отрасли «физическая культура и спорт». | ПК-7 | ПК-7.5. Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта | |

| | | |
|---|---|---|
| Организационно-правовые формы предпринимательства в отрасли «физическая культура и спорт». Рынок труда в отрасли «физическая культура и спорт». Организация труда работников физической культуры и спорта<br>Маркетинг в отрасли «физическая культура и спорт»<br>Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт». Физкультурно-спортивные сооружения как важнейшая составная часть материально-технической базы отрасли «физическая культура и спорт» | ПК-9 | ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность<br>ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении |
| **Учебная (проектно-технологическая) практика (рассредоточенная)** | | **Зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с организацией физкультурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий. Разработкой мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых;<br>Реализацией проектов по формированию культуры безопасности у занимающихся;<br>Основными аналитическими методами решения задач профессиональной деятельности<br>- табличного и графического представления собранных данных;<br>- обработку данных с помощью методов математической статистики;<br>- интерпретацию полученных результатов. | ПК-6 | ПК-6.1 Планирует и организует учебные занятия и физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу ФК и С. |
| | ПК-7 | ПК-7.4. Планирует и проводит с обучающимися досуговые формы физкультурного воспитания<br>ПК-7.5. Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта |
| | ПК-8 | ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды |
| | ПК-9 | ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | | Аналитическая работа, подготовка презентации, разработка проектов, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования. | |
| ***Комплексный экзамен*** | | Компетентностно-ориентированный тест | |
| **Менеджмент физической культуры и спорта (дисциплина по выбору)** | | | **Зачет** |
| Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Сущность управления управленческие “пирамиды”. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности.<br>Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Разновидности менеджмента. Принципы менеджмента. Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента.<br>Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Государственные и общественные органы управления физкультурой и спортом. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Технология создания физкультурно-спортивных организаций. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.<br>Финансовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Экономические, организационно-административные, социально-психологические форматы управления отраслью ФК и С. Бизнес-планирование физкультурно-спортивной организации, структура и содержание бизнес-плана.<br>Технологии менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Менеджмент персонала ФСО. Стимулирование труда работников ФСО. Менеджмент организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий | ПК-9 | ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность<br>ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении | |
| **Исследование рынка спорта (дисциплина по выбору)** | | | **зачет** |
| Теоретические и методологические основы маркетинга в сфере ФК и С. Маркетинг как наука и практический | ПК-9 | ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает | |

| | | |
|---|---|---|
| инструментарий. Соотношение понятий «маркетинг и рынок».<br>Социальная сущность и определение маркетинга физкультуры и спорта. Формирование системного подхода к проблемам маркетинга с отрасли ФК и С. Маркетинговые системы по формированию спроса и стимулированию сбыта продукции.<br>Виды спортивного маркетинга. Система изучения внутренней среды физкультурных организаций. Предложения по формированию товарного ассортимента спортивных товаров.<br>Маркетинговые исследования в сфере физической культуры и спорта. Классификация исследований. Сбор маркетинговой информации.<br>Современные информационные технологии и планирование проведения маркетинговых исследований. Виды маркетинговой информации. Прогнозные данные. Экспресс-методы сбора маркетинговой информации в индустрии спорта. | | их результаты и эффективность<br>ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении |
| **Педагогический контроль в физической культуре и спорте (дисциплина по выбору)** | | **зачет** |
| Виды контроля в ФК и С<br>Педагогический контроль в модели перспективного плана многолетней подготовки спортсмена<br>Педагогический контроль при развития физических качеств<br>Оценка двигательной одаренности<br>Комплексный контроль в спорте | ПК-5 | ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии |
| | ПК-6 | ПК-6.3 Анализирует эффективность учебных занятий по и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля<br>ПК-6.4 Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями в образовании<br>ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения |
| **Спортивная подготовка (дисциплина по выбору)** | | **зачет** |
| Введение в теорию спорта. Методологические основы спортивной подготовки: | ПК-5 | ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии |

| | | |
|---|---|---|
| Основные принципы, методы, компоненты спортивной подготовки;<br>Параметры тренировочной нагрузки;<br>Программное обеспечение спортивной подготовки | ПК-6 | ПК-6.3 Анализирует эффективность учебных занятий по и подходов к обучению в ФК и оценивает знания и умения обучающихся на основе тестирования и других методов контроля<br>ПК-6.4 Составляет план взаимодействия с другими специалистами в рамках оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми потребностями в образовании<br>ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения |
| **Правовые основы физической культуры и спорта (дисциплина по выбору)** | | **зачет** |
| Эволюция нормативно-правовых основ сферы физической культуры и спорта в России<br>Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта<br>Нормативно-правовые акты международных спортивных организаций | ПК-7 | ПК-7.5. Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта |
| | ПК-9 | ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении |
| **Право в сфере образования (дисциплина по выбору)** | | **зачет** |
| Нормативно-правового обеспечения образования. Конституционные права человека и гражданина в области образования.<br>Трудовой кодекс, гражданский кодекс | ПК-7 | ПК-7.5. Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта |
| | ПК-9 | ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении |
| **Социология физической культуры и спорта (дисциплина по выбору)** | | **зачет** |

| | | |
|---|---|---|
| Социология физической культуры и спорта как наука, ее место в системе наук<br>Социологическая концепция физической культуры и спорта<br>Социологические проблемы физической культуры<br>Социологические проблемы спортивной деятельности | ПК-7 | ПК-7.5. Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта |
| | ПК-9 | ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность<br>ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении |
| **Социологические исследования в сфере физической культуре и спорта (дисциплина выбора)** | | **зачет** |
| Методология (средства, методы, принципы) и организация социологических исследований в сфере физической культуры и спорта. | ПК-7 | ПК-7.5. Анализирует эффективность организации досуговой деятельности и массовых мероприятий в области физической культуры и спорта |
| | ПК-9 | ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность<br>ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении |

***Рекомендуемая литература***


1. Алексеев А.В. Себя преодолеть [Текст] / А. В. Алексеев. — 3-е изд, перераб. и доп. — М: Физкультура и спорт, 2015. — 192 с.
2. Афанасьев В.В. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте [Текст]: монография / В.В. Афанасьев, А.В. Муравьев, И.А. Осетров, П.В. Михайлов, А.А. Муравьев, Л.А. Огородникова, М.А Сивов. - Ярославль, 2008. – 278 с.
3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство «Юрайт» , 2018. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). —Режим доступа :https://biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE/ekonomika
4. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство «Юрайт» , 2018. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). —Режим доступа :https://biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE/ekonomika
5. Викулов А.Д. Плавание [Текст] :Учебник для студ-в фак. физич. культуры. / А. Д. Викулов – Ярославль: ГУ ЦДЮ, Изд. центр «Пионер», 1999. – 160 с.

5. Викулов А.Д. Плавание [Текст] :Учебник для студ-в фак. физич. культуры. / А. Д. Викулов – Ярославль: ГУ ЦДЮ, Изд. центр «Пионер», 1999. – 160 с.
6. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом [Текст] / В.В. Галкин: учебное пособие для вузов. - Ростов на Дону: Феникс, 2006 г. - 448 с.
7. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. [Текст] / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов – М.: Академия, 2008
8. Голощапов Б.Р., История физической культуры и спорта [Текст] / Б.Р. Голошапов М, Академия, 2011, 320с
9. Голощапов Б.Р., История физической культуры и спорта [Текст] / Б.Р. Голошапов М, Академия, 2011, 320с
10. Голубков Е.П. Основы маркетинга. [Текст] / Е.П.Голубков: учебник.- М.: Издательство «Финпресс», 2013 г.-656 с.
11. Дурович А.П. Маркетинг в предпринимательской деятельности. [Текст] / А.П.Дурович – М: НПЖ «Финансы, учёт, аудит», 2013 г.- 464 с.
12. Жолдак В.И. Менеджмент спорта и туризма. [Текст] / В.И. Жолдак - М.: Советский спорт, 2000 г.- 157с.
13. Золотов М.И., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта. [Текст] / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., Издательский центр “Академия”, 2001 г .- 432 с.
14. Кофмана Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / Л.Б. Кофман – М., 1998
15. Курамшин Ю.Ф., Теория и методика физической культуры [Текст]-:, М, Советский спорт, 2004, 464с.
16. Курамшин Ю.Ф., Теория и методика физической культуры[Текст] / Ю.Ф.Курамшин М, Советский спорт, 2004, 464с
17. Курамшин Ю.Ф., Теория и методика физической культуры[Текст] / Ю.Ф.Курамшин М, Советский спорт, 2004, 464с
18. Кутепов М.Е. Физкультурно-спортивный клуб: технология создания и лицензирования деятельности. [Текст] / М.Е. Кутепов, А.А. Плохин: учебно-методическое пособие. - М., 2000 г.- 366 с.
19. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст]: / Л.И.Лубышева учебник. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
20. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст]: / Л.И.Лубышева учебник. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
21. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта [Текст]-: вводный курс / Э. Майнберг; пер. с нем. под ред. М. Я.Виленского, О. С. Метлушко. - М.: Аспект-пресс, 1995. - 317 с. - ISBN 5-7567-0014-5
22. Мельников А.А. Физиологические основы спортивной подготовки. [Текст] / А.А. Мельников – Ярославль: ЯГПУ, 2006.
23. Настольная книга учителя физической культуры/ под ред. Л. Б. Кофмана [Текст] / Л.Б. Кофман – М., 1998
24. Начинская, С.В. Спортивная метрология [Текст]: учебное пособие для вузов. М., 2005. - 240 с.
25. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте. Монография. / Под ред. В.В. Афанасьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008
26. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации. [Текст] / И.И. Переверзин: учебное пособие. – М.: СпортАкадем Пресс, 2002 г.- 244 с.
27. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 531 с.
28. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта[Текст] /А.В. Родионов.- М.: Академия, 2010
29. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности [Текст]: диспозиционная концепция / рук. проекта В. А. Ядов. — 2-е изд. — М.: ЦСПиМ, 2013.
30. Синяева И.М. Маркетинг в малом бизнесе. [Текст] / И.М.Синяева – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2006 г.- 287 с.
31. Спортивная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. - М.: Юрайт, 2015. – 366 с. - (Бакалавр. Академический курс).
32. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. [Электронный ресурс] - https://biblio-online.ru/book/3BA88BD1-5829-4C56-974C-7D7F3422E7F9/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta
33. Терещенко В.М. Маркетинг: новые технологии в России. [Текст] / В.М. Терещенко:- СПб: Пи-тер, 2014 г.- 416 с.
34. Щербак, А. П. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст]: Методическое пособие. / А.П. Щербак– Ярославль: Изд-во

ЯГПУ, 2012. – 91 с.
35. Щербак, А. П. Правовые основы физической культуры и спорта [Текст]: Методическое пособие. / А.П. Щербак– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 91 с.

## Модуль методический

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности физкультурно-спортивной направленности, умением планировать и реализовывать программы формирования двигательных умений, развития физических качеств для различных категорий занимающихся. | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК -9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 |

| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** |
|---|---|---|
| | | |
| **Гимнастика и методика преподавания** | | **зачет с оценкой** |
| История гимнастики.<br>Гимнастическая терминология.<br>Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.<br>Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.<br>Методика проведения занятий по гимнастике с различными категориями занимающихся.<br>Организация и методика научно-исследовательской работы по гимнастике.<br>Строевые упражнения. | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общеразвивающие упражнения (ОРУ).<br>Прикладные упражнения.<br>Вольные упражнения.<br>Упражнения музыкально-ритмического воспитания.<br>Упражнения гимнастического многоборья.<br>Проведение уроков по школьной программе | ПК-2 | ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности<br>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся | |
| **Спортивные игры и методика преподавания** | | | **зачет с оценкой** |
| Техника и методика обучения баскетболу.<br>Техника и методика обучения волейболу.<br>Техника и методика обучения футболу и ручному мячу.<br>Правила и организация судейства по игровым видам спорта<br>Пробные уроки по спортивным играм | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности<br>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся | |
| **Легкая атлетика и методика преподавания** | | | **зачет с оценкой** |

| | | |
|---|---|---|
| Техника и методика обучения беговым видам<br>Техника и методика обучения прыжкам<br>Техника и методика обучения метаниям<br>Основы спортивной тренировки<br>Организация и проведение контрольных тестов<br>Правила, организация и судейство соревнований<br>Элементы учебных исследований на занятиях по легкой атлетике<br>Пробные уроки по легкой атлетике | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности<br>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| **Плавание и методика преподавания** | | **зачет с оценкой** |
| Начальное обучение плаванию<br>Техника спортивных способов плавания.<br>Методика обучения плаванию.<br>Правила, организация и судейство соревнований. | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности<br>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| **Лыжный спорт и методика преподавания** | | **зачет с оценкой** |
| Введение в предмет. История развития лыжного спорта. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Виды лыжного спорта. Лыжная экипировка и инвентарь, его подбор и подготовка.<br>Основы техники и методики обучения.<br>Спортивная подготовка и проведение соревнований.<br>Формы занятий, планирование и учет учебного процесса. | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности<br>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| **Основы научно-методической деятельности** | | **зачет** |
| Научная и методическая деятельность в сфере ФКС - ОНМД в системе высшего профессионального образования.<br>Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.<br>Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта<br>Методы исследования<br>Методы математической статистики | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ПК-6 | ПК-.2 Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-7 | ПК-7.3. Подбирает и реализует способы текущего, промежуточного и итогового контроля достижений обучающихся в рамках реализации дополнительной образовательной программы |
| | ПК-9 | ПК-9.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, физкультурных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении физической культуры<br>ПК-9.2. Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность<br>ПК-9.3. Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помощь в их самостоятельном освоении |
| **Новые виды двигательной активности** | | **зачет** |
| Понятие Фитнес. Классификация фитнес-программ. Оздоровительная аэробика. Силовая тренировка.<br>Занятия на тренажерных устройствах и приспособлениях. Прикладные направления фитнеса. | ПК-6 | ПК-6.2 Подбирает и реализует методы формирования у обучающихся универсальных учебных двигательных действий<br>ПК-6.5. Планирует и проводит учебные занятия для обучающихся по программам среднего профессионального обучения |
| | ПК-8 | ПК-8.2 Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений.<br>Биомеханических приемах анализа движений и спортивной техники. |
| **Методика обучения предмету «Физическая культура»** | | **зачет с оценкой** |
| Общая характеристика дисциплины Целеполагание Принципы в системе физического воспитания<br>Физкультурное образование в школе<br>Специфика образования в области физкультуры.<br>Теория на уроке<br>Новые подходы в системе физкультурного.образования<br>Новые стандарты образования<br>Введение ФГОС. | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися |

| | | |
|---|---|---|
| Современные тенденции в образовании<br>Инклюзивное обучение | ОПК-9 | ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.<br>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной д еятельности |
| | ПК-1 | ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся |
| | ПК-5 | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля<br>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии |
| **Основы теории и методики физической культуры и спорта** | | **зачет с оценкой** |
| Общая теория и методика физического воспитания. Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения двигательным действиям. Воспитание физических качеств. Методы физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Программное обеспечение физического воспитания.<br>Общая теория спорта. | ОПК-2 | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитанные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке<br>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |
| | ОПК-9 | ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.<br>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности |
| | ПК-3 | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся |
| **Курсовая работа по модулю методическому** | | **зачет с оценкой** |
| При подготовке курсовых работ студенты применяют полученные теоретические знания по методическому модулю;<br>приобретают навыки ведения научно-исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации; проявляют умение ставить цели и формулировать задачи;<br>самостоятельное исследование актуальных вопросов;<br>анализе теоретических проблем и умения формулировать выводы и предложения. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно -коммуникационных технологий |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач |
| | ОПК-9 | ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий |
| **Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ».. Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;<br>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом; Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в школе. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету ФК | УК-3 | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.<br>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий<br>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий |
| | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их<br>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся<br>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | ОПК-2. | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| | ОПК-3. | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-5. | ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий<br>ОПК -6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-3 | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся<br>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности<br>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса<br>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| | ПК-4 | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии<br>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| **Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:<br>- анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников; | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |
| | УК-3 | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи<br>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий<br>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. |
| | УК-9 | УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития |

| | | |
|---|---|---|
| - изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом; Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в школе. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету ФК | | УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели<br>УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике<br>УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства<br>УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)<br>УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-10 | УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.<br>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.<br>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| | ОПК-2. | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| | ОПК-3. | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ОПК-4. | ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды<br>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-5. | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| | ОПК-6. | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий<br>ОПК -6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | ОПК-7. | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ<br>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | ОПК-8. | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем<br>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности<br>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК-3 | ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности<br>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса<br>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| | ПК-4 | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии<br>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета |
| | ПК-5 | ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности<br>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся<br>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |

| | |
|---|---|
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Аналитическая работа, подготовка презентации, разработка технологической карты, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменной работы. |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест |

***Рекомендуемая литература***


1. Бурмистров В.Н. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс] – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 172 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография [Текст] / С.Ф. Бурухин. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
**4**. Бурухин С.Ф. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в подготовительной части уроков гимнастики [Текст] / **С.**Ф. Бурухин. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997.
5. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Текст] / С.Ф. Бурухин - М, Юрайт, 2017. - 240с
6. Бурухин С.Ф."Гимнастика в школе" [Текст] / С.Ф. Бурухин: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006 – 244 с
7. Бутин И.М. Лыжный спорт / И.М. Бутин. - М., Владос, 2003.
8. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Викулов А.Д. Плавание: Учебн. пос. для студентов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
10. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury
11. Горбачев М,С., Ступина Г.Е. Средства гимнастики на занятиях физической культурой [Текст] / М.С. Горбачев, Г.Е. Ступина - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, - 51с
12. Горбачев М.С. Основы круговой тренировки на уроках физической культуры в школе: учебно-методическое пособие / сост. М.С. Горбачев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 40 с.
13. Еремина Л.В. Атлетическая гимнастика [Текст] / Л.В.Еремина. – Челябинск.: Челябинский государственный институт культуры, 2011, - 188с
14. Еремушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура [Электронный ресурс] _ М.: Издательство Спорт, 2016. – 184 с.
15. Железняк Ю.Д., Савин В.П., Портнов Ю.М. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения/ Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2008, 520 с.
16. Железняк, Юрий Дмитриевич Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 033100 - Физическая культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М.: Академия, 2001. - 260,[4] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0571-0
17. Жилкин А.И. Легкая атлетика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 - Физическая культура. / А. И.
18. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук; В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 464 с.: ил.
19. Журавин М.Л, Меньшиков Н.К. «Гимнастика» [Текст] / М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков - М.: «Академия», 2006 г. - 448с.
20. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. Гимнастика [Текст] / М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков - М.:«Академия», 2008 г. - 448 с.

21. Курамшин Ю.Ф., Теория и методика физической культуры, М, Советский спорт, 2004, 464с
22. Макаров, А. Г. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам. учебное пособие / А.Г. Макаров, С.Г. Сорокин. – Омск: Изд-во Сиб ГУФК, 2008. – 140 с.
23. Митрохина В.В. Аэробика. Теория. Методика. Практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Митрохина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 136 с. — 978-5-209-03473-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11442.html
24. Митрохина В.В. Аэробика. Теория. Методика. Практика [Электронный ресурс]:учебное пособие/М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 136 с.
25. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой [Электронный ресурс.] — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с.
26. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2005.
27. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., Теория и методика физической культуры и спорта, М, Академия, 2011, 480с

**Модуль базовой профессиональной подготовки**

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля: :***. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием необходимых двигательных умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья; поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом. | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

| **Подвижные игры и методика преподавания** | | | **зачет** |
|---|---|---|---|
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** | |
| Организация подвижных игр для разных возрастных групп занимающихся. Подвижные игры для урока, внеурочной деятельности, секционной работе. | ПК-1 | ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | |
| | ПК-4 | ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету | |
| **Базовые виды двигательной активности** | | | **зачет** |
| Начальные этапы овладения основами техники двигательного действия в отдельных видах спорта | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. | |
| | ПК-3 | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | |
| **Теория физической культуры** | | | **зачет** |

| | | |
|---|---|---|
| Введение в теорию физической культуры. Методологические основы теории физической культуры. Физическая культура как общественное явление. Физическая культура как структура, общие и специфические функции физической культуры | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-9 | ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.<br>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. |
| | ПК-5 | ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся |
| **Производственная (научно-исследовательская ) практика рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:<br>- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;<br>- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;<br>-овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни с<br>- овладевают навыками сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности, табличного и графического представления собранных данных;<br>- обработку данных с помощью методов математической статистики;<br>- интерпретацию полученных результатов. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |
| | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности |
| | ОПК-1 | ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| | ОПК-2 | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-5 | ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Аналитическая работа, разработка технологической карты, работа с информационными источниками, составление схем, таблиц, подготовка письменной работы. | |
| ***Комплексный экзамен*** | Компетентносто-ориентированный тест | |

***Рекомендуемая литература***


**1.** Бурухин С.Ф. Методика обучения общеразвивающим упражнениям в подготовительной части уроков гимнастики **[Текст] / С.Ф.** Бурухин. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ**, 1997.**

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Текст] / С.Ф. Бурухин - М, Юрайт, 2017. - 240с

3. Бутин И.М. Лыжный спорт / И.М. Бутин. - М., Владос, 2003.

4. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Быченков С.В., Везеницын О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Викулов А.Д. Плавание: Учебн. пос. для студентов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

6. Горбачев М,С., Ступина Г.Е. Средства гимнастики на занятиях физической культурой [Текст] / М.С. Горбачев, Г.Е. Ступина - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, - 51с

7. Жуков М. Н. Подвижные игры [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов по спец. 033100 - Физ. культура. / М. Н. Жуков - М.: Академия, 2002. - 157,[3] с.: ил.

8. Курамшин Ю.Ф., Теория и методика физической культуры, М, Советский спорт, 2004, 464с

9. Макаров, А. Г. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам. учебное пособие / А.Г. Макаров, С.Г. Сорокин. – Омск: Изд-во Сиб ГУФК, 2008. – 140 с..

10. Плавание с методикой преподавания : учебник для СПО / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой [Электронный ресурс.] — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с.

11. Подвижные игры в детском загородном лагере [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. Г. Е. Ступина, О. Г. Трофимова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 35 с.


## Модуль медико-биологический

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у студентов необходимого объема знаний и навыков в области медико-биологических основ физической культуры и спорта. | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8 |

| **Анатомия человека** | | **зачет с оценкой** |
|---|---|---|
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** |
| Введение в анатомию.<br>Учение о клетке и ткани. | ОПК-8 | ОПК-8.1 |

| | | |
|---|---|---|
| Опорно-двигательный аппарат: учение о костной системе, соединениях костей, мышцах.<br>Учение о внутренних органах.<br>Учение о сосудах<br>Учение о нервной системе и органах чувств.<br>Эндокринная система.<br>Скелет туловища, соединения костей. Позвоночный столб. Грудная клетка.<br>Скелет головы. Соединения черепа.<br>Скелет верхней конечности, соединения костей.<br>Скелет нижней конечности, соединения костей.<br>Мышцы туловища.<br>Мышцы головы и шеи.<br>Мышцы верхней конечности.<br>Мышцы нижней конечности.<br>Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.<br>Пищеварительный аппарат.<br>Дыхательный аппарат.<br>Мочеполовой аппарат.<br>Сердечно-сосудистая система.<br>Строение нервной система. Органы чувств.<br>Органы внутренней секреции. | | Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности.<br>ОПК-8.2<br>Проектирует образовательный процесс у учетом основных закономерностей возрастного развития детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| **Физиология человека** | | **зачет с оценкой** |
| Основные понятия физиологии<br>Гомеостаз и адаптация<br>Физиология возбудимых тканей<br>Физиология двигательного аппарата<br>Физиология основных нервных структур<br>Физиология центральной нервной системы<br>Нервная регуляция вегетативных функций<br>Гормональная регуляция вегетативных функций<br>Физиология анализаторных систем<br>Высшая нервная деятельность<br>Физиология системы крови<br>Физиология системы кровообращения | ОПК-8 | ОПК-8.1<br>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности.<br>ОПК-8.2<br>Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| Физиология системы дыхания<br>Физиология пищеварения<br>Обмен веществ и энергии<br>Терморегуляция<br>Выделительные процессы | | |
| **Биохимия** | | **зачет с оценкой** |
| Мобилизация ресурсов организма при мышечной деятельности. Молекулярные механизмы утомления. Биохимические факторы, вызывающие развитие утомления при выполнении упражнений максимальной, субмаксимальной, высокой и умеренной мощности. Биохимические процессы восстановления после мышечной деятельности: срочное восстановление, отставленное восстановление. Биохимические основы адаптации к мышечной деятельности. Срочная и долговременная адаптация.Основные принципы спортивной тренировки: сверхотягощение, повторность, специфичность, последовательность, регулярность, цикличность. | УК - 1 | УК - 1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК - 1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. |
| | ОПК – 5 | ОПК - 5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. |
| **Биомеханика** | | **зачет с оценкой** |
| Общие вопросы биомеханики<br>Введение, предмет и история биомеханики<br>Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека<br>Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека<br>Биомеханические аспекты управления движениями человека<br>Биомеханика двигательных качеств<br>Частные вопросы биомеханики<br>Спортивно-техническое мастерство<br>Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин<br>Движения вокруг осей<br>Сохранение положения тела. Движения на месте<br>Локомоторные движения | ПК - 8 | ПК –8.1 Решает профессиональные задачи опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды.<br>ПК-8.2 Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений. Биомеханических приемах анализа движений и спортивной техники. |

| | | |
|---|---|---|
| Перемещающие движения | | |
| **Физиология физической культуры и спорта** | | **зачет с оценкой** |
| Физиология ФКи С – учебная и научная дисциплина<br>Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма<br>Функциональные изменения в организме при физических нагрузках<br>Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности<br>Физическая работоспособность спортсмена<br>Физиологические основы утомления спортсменов<br>Физиологическая характеристика восстановительных процессов<br>Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений<br>Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств<br>Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков<br>Физиологические основы развития тренированности<br>Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды<br>Физиологические основы спортивной тренировки женщин<br>Физиолого-генетические особенности спортивного отбора<br>Физиологические основы оздоровительной физической культуры | ОПК-8 | ОПК-8.1<br>Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности.<br>ОПК-8.2<br>Проектирует образовательный процесс у учетом основных закономерностей возрастного развития детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| **Спортивная медицина** | | **зачет с оценкой** |
| Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена<br><br>Учение о физическом развитии<br>Характеристики функционального состояния организма спортсменов<br>Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов | ПК - 8 | ПК –8.1<br>Решает профессиональные задачи опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды.<br>ПК –8.3<br>Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также |

| | | |
|---|---|---|
| Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.<br>Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом<br>Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований.<br>Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола.<br>Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов.<br>Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами. Средства восстановления спортивной работоспособности<br>Основы общей и спортивной патологии<br>Заболевания спортсменов<br>Спортивный травматизм и его предупреждение<br>Основы первой доврачебной помощи | | средства повышения и восстановления спортивной работоспособности. |
| **Лечебная физическая культура** | | **зачет с оценкой** |
| Общая часть<br>Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа<br>Формы и методы проведения упражнений ЛФК<br>Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений<br>Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению<br>Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа<br>Специальная часть<br>Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов<br>Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике<br>Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях | ПК - 8 | ПК –8.1<br>Решает профессиональные задачи опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды.<br>ПК –8.3<br>Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средства повышения и восстановления спортивной работоспособности. |

| | | |
|---|---|---|
| Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике<br>Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике<br>Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых<br>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания<br>Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ<br>Лечебная физическая культура и массаж при травмах<br>Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения<br>Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль<br>Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж<br>Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей<br>ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек | | |
| **Производственная (научно-исследовательская) практика рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с научно-исследовательской деятельностью:<br>-ознакомление с основными направлениями научной деятельности ведущей кафедры;<br>-составление индивидуального плана научно-исследовательской практики, видов отчетности и сроков их предоставления;<br>-изучение информационно - справочных и реферативных изданий;<br>-подготовка научного доклада, в т. ч. самостоятельная работа с учебно-методическими материалами;<br>-подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики в научно - исследовательских лабораториях | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности<br>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи<br>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученным результатом |
| | ПК-8 | ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды<br>ПК-8.2. Планирует и реализует учебный и тренировочный процесс, используя знания о биомеханике физических упражнений, биомеханических приемах анализа движений и элементов спортивной техники.<br>ПК-8.3. Решает задачи рационализации режимов занятий для различных категорий занимающихся на основе знания медицинских аспектов физической культуры и спорта, а также средств повышения и восстановления спортивной работоспособности.<br>ПК-8.4. Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса. |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Работа с информационными источниками.<br>Оформление письменных заданий.<br>Подготовка устных выступлений. | |
| ***Комплексный экзамен*** | Компетентностно-ориентированный тест | |
| **Антидопинговое обеспечение в спорте (дисциплина по выбору)** | | **зачет** |
| Общие вопросы антидопингового обеспечения<br>Понятие допинга в спорте. История допинга в спорте. Современное определение допинга. Всемирный антидопинговый кодекс, международные стандарт. Общероссийские антидопинговые правила.<br>Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации. Их роль и функции. Антидопинговая система России.<br>Реализация антидопинговых программ в спорте<br>Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушения. Всемирный антидопинговый кодекс.<br>Виды спорта и допинг. Всемирное антидопинговое агентство и национальная антидопинговая организация<br>Тестирование спортсменов. Информация о местонахождении. Система АДАМС. Список запрещенных субстанций и методов. | ПК - 8 | ПК-8.4 Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Последствия применения допинга. Проблема использования биологически активных добавок.<br>Оформление разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности | | | |
| **Фармакологическое обеспечение в спорте (дисциплина по выбору)** | | | **зачет** |
| Общие вопросы антидопингового обеспечения<br>Понятие допинга в спорте. История допинга в спорте. Современное определение допинга. Всемирный антидопинговый кодекс, международные стандарт. Общероссийские антидопинговые правила.<br>Международная политика в области борьбы с допингом в спорте. Антидопинговые организации. Их роль и функции. Антидопинговая система России.<br>Реализация антидопинговых программ в спорте<br>Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. Антидопинговые правила и санкции за их нарушения. Всемирный антидопинговый кодекс.<br>Виды спорта и допинг. Всемирное антидопинговое агентство и национальная антидопинговая организация<br>Тестирование спортсменов. Информация о местонахождении. Система АДАМС. Список запрещенных субстанций и методов.<br>Последствия применения допинга. Проблема использования биологически активных добавок.<br>Оформление разрешения на терапевтическое использование запрещенных препаратов. Недопинговые фармакологические препараты. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности | ПК - 8 | ПК-8.4<br>Решает профессиональные задачи с учетом медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения реализации тренировочного процесса. | |
| **Гигиена физической культуры и спорта (дисциплина по выбору)** | | | **зачет** |
| Общая гигиена<br>Гигиена как наука.<br>Гигиена воздуха. Гигиена почвы. Гигиена воды.<br>Гигиенические требования к спортивным сооружениям.<br>Биологические факторы среды. | ПК - 8 | ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды | |

| | | |
|---|---|---|
| Гигиена питания. Рациональное питание. Питание спортсменов.<br>Гигиена зрения, профилактика миопий. Влияние занятий физкультурой и спортом на развитие близорукости<br>Гигиена органов слуха, расстройства слуха и их профилактика гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.<br>Гигиена физической культуры и спорта<br>Гигиена тренировки (с учетов возрастных особенностей) и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br>Гигиенические требования к организации и планированию тренировки.<br>Режим тренирующегося спортсмена.<br>Личная гигиена спортсменов.<br>Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки.<br>Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.<br>Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения при занятиях оздоровительной физической культурой. | | |
| **Санитарно-техническое обеспечение занятий физической культурой (дисциплина по выбору)** | | **зачет** |
| Оценка комплексного воздействия физических факторов на организм занимающихся.<br>Санитарно-технические требования к местам проведения занятий.<br>Средства формирования устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов.<br>Гигиенические аспекты проведения занятий адаптивной физической культурой. | ПК - 8 | ПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на знания анатомо-физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей организма человека и влияния на него факторов внешней и внутренней среды |

***Рекомендуемая литература***

1. Агаджанян Н.А./ред., Физиология человека, М; Н.Новгород, Мед. книга;Изд-во НГМ, 2003, 527с
2. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0493-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40772.html
3. Вайнбаум Я.С. и др., Гигиена физического воспитания и спорта, М, Академия, 2005, 0с
4. Гигиена физической культуры и спортивная медицина [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие / . —

Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26464.html
5. Дубровский В.И., Гигиена физического воспитания и спорта, М, Владос, 2003, 512с.
6. Дубровский В.И., Спортивная физиология, М, Владос, 2005, 462с
7. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», Человек, 2016. — 624 с. — 978-5-906839-68-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52107.html
8. Иваницкий М.Ф., Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии), М, Терра-спорт, 2003, 0с.
9. Караулова Л.К., Красноперова Н.А., Расулов М.М., Физиология физического воспитания и спорта, М, Академия, 2012, 400с
10. Караулова Л.К., Физиология, М, Академия, 2009, 384с
11. Курдыбайло С.Ф. и др., Врачебный контроль в адаптивной физической культуре, М, Советский спорт, 2004, 184с
12. Муравьев А.В. и др., Биомеханика физических упражнений, Ярославль, ЯГПУ, 2007, 92с.
13. Муравьев А.В. и др., Введение в биомеханику физических упражнений, Ярославль, ЯГПУ, 2014, 240с.
14. Попов С.Н., Лечебная физическая культура - М:. Акад. 2008.
15. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 158 с.
16. Сеченов И.М. Физиология. избранные произведения. М. Юрайт.2018. Электронная книга (biblio-online.ru) https://biblio-online.ru/book/fiziologiya-izbrannye-proizvedeniya-v-4-ch-chast-1
17. Ткачук М.Г., Степаник И.А., Анатомия, М, Советский спорт, 2010, 0с
18. Физиология спорта. Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Михно [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55595.html.— ЭБС «IPRbooks»