Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Технология структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности			***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
История (история России)			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	

Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
История (всеобщая история)		**зачет**
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Философия		**зачет**
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории.	УК-1 УК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.

Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Финансово-экономический практикум			**зачет**
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			**Зачет**
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	
Культурология			**зачет**
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	

Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.			
Социология и политология			**зачет**
Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	
Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная			**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач: - оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов; - анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности; - оценка и анализ явлений и процессов сферы культуры; - оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	

		УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	

Рекомендуемая литература

1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.
2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.
3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.

12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4

Иностранный язык			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	
Русский язык и культура речи			**зачет**
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы.	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	
Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	

литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи		УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		**зачет**
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.

Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; – умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде;	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.

– умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; – этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере.		
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта;	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.	

Рекомендуемая литература

1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.
2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450.

7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf).
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвиишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.

Модуль здоровьесбережения

Цель модуля:. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8

Возрастная анатомия, физиология и гигиена		**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

Гигиена учебно-воспитательного процесса		
Основы медицинских знаний		**зачет**
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
Безопасность жизнедеятельности		**зачет**
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
Физическая культура и спорт		**зачет**
Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).

Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.		
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		**зачет**
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).

- оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре.	

Рекомендуемая литература

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.
4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москава: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.
12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.

13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html
16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

Модуль естественнонаучный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3

Естественнонаучная картина мира			**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности			**зачет**
	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	

Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная		**Зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение: - сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности; - табличного и графического представления собранных данных; - обработку данных с помощью методов математической статистики; - интерпретацию полученных результатов.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.	
Рекомендуемая литература		

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

Модуль «Психолого-педагогический»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8

Теория и методика педагогической деятельности		**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.
История педагогики и образования		**зачет**
История педагогики и образования как область научного знания.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

Образование и педагогическая мысль Древнего мира.		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Общая психология		**зачет с оценкой**
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.		
Психология развития		**зачет**
Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей

Классификации методов психологического исследования.		социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
Социальная психология		**зачет**
Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.		
Педагогическая психология		**зачет с оценкой**
Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		
Обучение детей с особыми потребностями в образовании		**зачет**
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.

социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач с: - освоением методов психолого-педагогического исследования;	УК-1	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.

- организацией урочной деятельности; - разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; - организацией внеурочной деятельности по предмету; - анализом нормативных документов; - оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели; - проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов.		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических

		особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач: - анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников; - изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом**:** Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету - изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних		деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).	
Рекомендуемая литература		

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Модуль «Воспитательная деятельность»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7

Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности			**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Сущность воспитания, его закономерности и принципы Базовые теории и концепции воспитания и развития	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	

Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП Содержание воспитания Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни Самоуправление в коллективе Воспитательная система класса Функции и направления деятельности классного руководителя	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Технологии воспитательной деятельности		**зачет**
Общая характеристика технологий воспитательной деятельности Методы и приемы воспитательной деятельности Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности Технология анализа воспитательной деятельности Технология целеполагания воспитательной деятельности Технология планирования воспитательной деятельности Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды

ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.		ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях		**зачет**
Основы организаторской деятельности вожатого Организаторская деятельность в группах, коллективах, объединениях Организаторская деятельность в разновозрастной группе Проектирование деятельности детского объединения Организация массовых мероприятий Технология развития самоуправления в детском коллективе. Организаторская деятельность в детских организациях, движениях Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-3	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная		**зачет с оценкой**
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы

В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией воспитательного процесса в школе; - организацией КТД; - реализацией функций, направлений, форм работы классного руководителя; - организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе; - организацией внеурочной деятельности в школе; - развитием детского коллектива и самоуправления в нем; - взаимодействием педагогов и семьи; - проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов; - проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся; - организацией групповой работы.		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

	ОПК-7	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий: - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

		внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Производственная (педагогическая (вожатская)) практика		**зачет с оценкой**
Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики. В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с: - формированием и развитием временного коллектива детского объединения; - организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря; - организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности; - организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста;	УК-3	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ОПК 2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

- проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ		ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды) 3. Презентация портфолио.	

Рекомендуемая литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

Методический модуль		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с педагогической работой по предмету технология в системе общего и дополнительного образования		***Планируемые результаты:*** УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-9.6; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 1.4; ПК - 1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5
Методика обучения и воспитания в области технологии		**зачет, зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Концептуальные основы теории и методики обучения школьников технологии. Подходы, закономерности и принципы обучения технологии. Структура и содержание обучения школьников технологии. Дидактические системы технологической подготовки школьников. Методы обучения школьников технологии. Организационные формы обучения школьников технологии. Активизация учебной деятельности на занятиях по технологии. Проектный метод обучения. Основы теории формирования трудовых умений. Теория трудовых умений. Формирование знаний, умений и навыков при обучении школьников технологии и предпринимательству. Методы и средства диагностики технологической подготовки учащихся. Учебно-материальная база обучения школьников технологии.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
		ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,

Методика применения технических средств обучения и новых информационных технологий в процессе технологической подготовки школьников. Межпредметные связи при обучении школьников технологии. Методика обучения ручной обработке изделий из конструкционных материалов. Методика обучения механической обработке изделий из конструкционных материалов. Методика обучения электрорадиотехническим работам. Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов. Методика обучения технологии приготовления пищи. Методика обучения ведению домашнего хозяйства. Методика обучения основам экономики. Методика обучения основам производства и профессионального самоопределения. Структура и содержание исследований по тематике выпускных квалификационных работ. Внедрение результатов педагогических исследований в практику. Приемы интерпретации результатов исследований Моделирование в педагогическом исследовании Работа с источниками информации Теоретические и змпирические методы исследования в технологическом образовании Основные характеристики педагогического исследования Современное состояние и направления		деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
		ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
		ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
		ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
		ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
		ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
		ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
		ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
		ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

развития системы технологического образования		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
		ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
		ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
Современные концепции технологического образования		**Зачет**
Стратегия модернизации отечественного образования. Обновление содержания образования. Основные аспекты модернизации ступеней общего образования. Структура и содержание изменений в основной школе. Содержание и осуществление преобразований в старшей школе. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Экспериментальная работа по модернизации системы образования. Основные цели, подходы и принципы инновационных изменений в системе профессионального образования. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях модернизации образования. Содержание деятельности учителя технологии в системе предпрофильной подготовки школьников.	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
Методология образования		**Зачет**
Концептуальные основы профильного обучения.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
Стратегии и модели профильного обучения. Организация образовательного процесса в системе профильного обучения. Управление профильным обучением. Содержание и организация обучения школьников по технологическим профилям.	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

Основы профессионального обучения школьников по технологическим профилям. Содержание и организация обучения технологии в коррекционных и специальных учебных заведениях.		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
Производственная практика (педагогическая, методическая предметная)		**зачет с оценкой**
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками учителя-предметника и классного руководителя, приобретают опыт преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков, опыт взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
		ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
		ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
		ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

		гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
		ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
		ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
		ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности

		ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
		ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
		ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
		ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
		ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)		**зачет с оценкой**

В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками учителя-предметника и классного руководителя, приобретают опыт преподавательской деятельности в ходе подготовки, проведения и анализа уроков, опыт психолого-педагогического анализа личности учащегося, опыт взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.	УК-9	УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	
		УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	
		УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике	
		УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства	
		УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	
		УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
	УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	
		УК-10.3. Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма и терроризма, демонстрирует способность противодействовать экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.	
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	
		ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	
		ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	
		ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	
		ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных	

		образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися

	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
		ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики

	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
		ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
		ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
		ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
		ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
Производственная (педагогическая комплексная) практика		**зачёт с оценкой**
В рамках практики студенты занимаются проведением исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР, а также приобретение опыта взаимодействия с	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
		ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом

участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения. Задачами практики являются: -формирование умений целеполагания, планирования и анализа исследовательской деятельности; - развитие практических и исследовательских знаний, умений; - приобретение опыта изучения психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы; - формирование навыков проведения психолого-педагогического анализа методических разработок.		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
		ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
		ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-4	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных

		результатов
		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках

		решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
		ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
		ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
		ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
		ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
		ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
		ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

	ПК-5	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
		ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
		ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии

Курсовая работа по модулю «Методический модуль»		**зачет с оценкой**
Выполнение курсовой работы связано с проектным типом задач профессиональной деятельности выпускников и направлено на систематизацию, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний направленных на решение профессиональных задач, связанных с педагогической работой по предмету технология в системе общего и дополнительного образования. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов. Все части курсовой работы должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности. Исследование, представленное в курсовой работе, может стать теоретической основой либо частью выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Формирование темы курсовой работы производится на основе сочетания (выбора):	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4.	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
		УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.

1. Сферы технологической подготовки школьников. 2. Раздела обучения технологии. 3. Этапа учебной деятельности. Компоненты Технологической подготовки школьников как объекты анализа и разработки (рассматриваемые) в курсовых работах. - Содержание - Формы - Методы - Условия - Учебно-методическое обеспечение - Учебная база - Организация учебного процесса (внутри и внешкольная) - Подготовка кадров. Структура работы 1. Анализ вопроса, выявление проблемы. 2. Предложения по решению проблемы (идеи и подходы). 3. Разработка. 4. Практическая реализация. 5. Апробация (педагогическая). 6. Анализ и оценка результатов. 7. Оформление.		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
		УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
		ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
		ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
		ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

	ОПК-4.	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5.	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов
		ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6.	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению
		ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)

		ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
		ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
		ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-1	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся
		ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
		ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
		ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
		ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
		ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
		ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
		ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
		ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
		ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
		ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
		ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм учебной и воспитательной деятельности, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, подготовка рефератов	
Комплексный экзамен	Комплексный экзамен состоит из: 1. Компетентностно-ориентированный теста 2. Проекта 3. Выступления с докладом и презентацией (***на усмотрение кафедры***)	
Основы профессионального обучения (дисциплина по выбору)		**Зачет**
	УК-2	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования: образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения. Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО. Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования. Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся. Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности мастера производственного обучения. Планирующая документация мастера производственного обучения: рабочая программа, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы производственного обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения,		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	ПК-2	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
		ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
		ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
		ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
		ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
		ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
		ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
	ПК-6	ПК-6.1 Проектирует учебные занятия по технологии, опираясь на требования ФГОС ООО
		ПК-6.2 Включает информационно-коммуникационные технологии в проекты учебных и внеучебных занятий по предмету «Технология»
		ПК-6.3. Планирует процесс организации проектной деятельности обучающихся в рамках предметной области «технология»
		ПК-6.4 Разрабатывает формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках технологической подготовки
		ПК-6.5 Подбирает способы развития у обучающихся на уроках технологии познавательной активности, творческих способностей.

на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы производственного обучения. Отчётная документация мастера производственного обучения. Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые уроки. Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над личной методической темой. Оценка результативности педагогической деятельности мастера производственного обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели. Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.		
Основы внеурочной деятельности (дисциплина по выбору)		**Зачет**
Концептуальные основы воспитательной и внеучебной работы со школьниками по технологии. Организация внеклассной и внешкольной работы по технологии.	УК-2	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	ПК-2	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
	ПК-4	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

Содержание и методика работы в первичном творческом объединении учащихся по технологии. Программы и планы внеклассной работы по технологии. Комплектование и организация работы внеклассных объединений учащихся по технологии. Развитие творческой деятельности учащихся во внеклассной работе по технологии. Разработка и изготовление объектов творческой деятельности учащихся. Материально-техническая база внеклассной работы по технологии. Массовые формы внеклассной и внешкольной работы по технологии. Организация технологической подготовки школьников в условиях межшкольных учебных комбинатов. Структура и содержание внешкольной работы по технологии в системе дополнительного образования. Обеспечение комплексной технологической подготовки школьников в системе общего, дополнительного и профессионального образования.		ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
		ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
		ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся
		ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
		ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
		ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
	ПК-6	ПК-6.1 Проектирует учебные занятия по технологии, опираясь на требования ФГОС ООО
		ПК-6.2 Включает информационно-коммуникационные технологии в проекты учебных и внеучебных занятий по предмету «Технология»
		ПК-6.3. Планирует процесс организации проектной деятельности обучающихся в рамках предметной области «технология»
		ПК-6.4 Разрабатывает формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках технологической подготовки
		ПК-6.5 Подбирает способы развития у обучающихся на уроках технологии познавательной активности, творческих способностей.
Многоуровневая профессиональная подготовка (дисциплина по выбору)		**Зачет**
Система непрерывного профессионального образования. Типы и виды образовательных учреждений. Особенности образовательных учреждений высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования:	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ПК-6	ПК-6.1 Проектирует учебные занятия по технологии, опираясь на требования ФГОС ООО
		ПК-6.2 Включает информационно-коммуникационные технологии в проекты учебных и внеучебных занятий по предмету «Технология»

образовательные цели, контингент, кадры, управление, организация УВП. Особенности образовательного учреждения как юридического лица. Понятие лицензирования, аккредитации образовательного учреждения. Компетенции и ответственность образовательного учреждения. Стандарт профессионального образования: понятие, документы стандарта, квалификационная структура, ступень и уровень квалификации, перечень профессий НПО, классификатор специальностей СПО, стандарты по профессиям. Содержание стандарта по профессии НПО: профессиональная характеристика, федеральный компонент содержания, структура учебных элементов, уровни усвоения учебных элементов, блочно-модульное построение стандарта НПО. Задачи и принципы подготовки квалифицированных специалистов среднего и начального профессионального образования. Структура и содержание педагогической системы образовательного учреждения. Формы и методы общетехнической, профессиональной и специальной подготовки учащихся. Системы производственного обучения, их особенности. Должностные обязанности мастера производственного обучения. Планирующая документация мастера производственного обучения: рабочая программа, перечень учебно-производственных работ, перспективно-тематический план, план занятия. Планирование производственного обучения, нормирование учебно-производственных работ. Формы и методы		ПК-6.3. Планирует процесс организации проектной деятельности обучающихся в рамках предметной области «технология»
		ПК-6.4 Разрабатывает формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках технологической подготовки
		ПК-6.5 Подбирает способы развития у обучающихся на уроках технологии познавательной активности, творческих способностей.

производственного обучения. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских образовательного учреждения, на предприятии, во время производственной практики. Содержание и организация итоговой аттестации выпускников. Учёт выполнения программы производственного обучения. Отчётная документация мастера производственного обучения. Система методической работы в образовательном учреждении. Коллективные формы методической работы: педагогический совет, методические объединения, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, повышение квалификации, открытые уроки. Самостоятельная методическая работа: методические разработки, работа над личной методической темой. Оценка результативности педагогической деятельности мастера производственного обучения. Качество профессионального образования: понятие, критерии, показатели. Рынок образовательных услуг: спрос, предложение, стоимость образовательных услуг, социальное партнёрство. Финансирование системы образования. Особенности трудовой деятельности педагогических работников. Оплата труда, материальное и моральное стимулирование работников сферы образования. Аттестация педагогических кадров. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.		

Компетентностное обучение по профилю (дисциплина по выбору)		**Зачет**
Оценка как элемент управления качеством, ее функции. Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Понятие педагогического контроля. Взаимосвязь процессов контроля, анализа и оценивания качества обучения. Субъекты контроля и оценивания качества образования. Самооценка и взаимооценка. Рейтинг контроль в системе обучения. Проблема критериев качества в современном школьном образовании. Метод оценки базовых компетенций. Средства накопительной оценки, понятие, особенности, функции и проблемы. Уровневое и критериальное оценивание: понятие, особенности, функции. Работа по использованию уровневого обучения на уроках технологии. Проектная деятельность как средство оценивания достижений учащихся Качество продукции. Требования к изготавливаемой продукции в стандартах НПО. Выбор критериев и показателей. Технологические карты. Шкалы. Организация оценочной деятельности в образовательных учреждениях Ярославля	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ПК-6	ПК-6.1 Проектирует учебные занятия по технологии, опираясь на требования ФГОС ООО
		ПК-6.2 Включает информационно-коммуникационные технологии в проекты учебных и внеучебных занятий по предмету «Технология»
		ПК-6.3. Планирует процесс организации проектной деятельности обучающихся в рамках предметной области «технология»
		ПК-6.4 Разрабатывает формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках технологической подготовки
		ПК-6.5 Подбирает способы развития у обучающихся на уроках технологии познавательной активности, творческих способностей.

Рекомендуемая литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие. М., Академия, 2013. – 480 с.
2. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. Брянск., БГПУ, НМЦ «Технология», 2014. – 296 с.
3. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл: Методическое пособие/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, В.В. Солдатов. М., Владос, 2012. – 218 с.
4. Серебренников Л.Н. Технологическая подготовка школьников: Учебное пособие. Ярославль, ЯГПУ, 2016. – 318 с.
5. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл, 5-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. /Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. – 2-е изд. М., Просвещение, 2013. – 239 с.
6. Атутов П.Р., И.И. Бабкин, Ю.К. Васильев. Связь трудового обучения с основами наук. М., Просвещение, 1983. – 128 с.
7. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч.1. /Под ред. П.Р. Атутова. М., ИОСО РАО, 1997. – 203 с.

8. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М., Просвещение, 1995. – 190 с.
9. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М, Просвещение, 2000. – 224 с.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. /В.М. Казакевич, А.В. Марченко. М., Дрофа, 2001. – 76 с.
11. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «Технология»: Теоретические подходы и методические рекомендации. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 281 с.
12. Примерные программы основного общего образования. /Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. 4-е изд. М., Дрофа, 2001. – 436 с.
13. Примерные программы основного общего образования для образовательной области «Технология». Сельский дом и семья: 5-9 кл. сельской школы. /Под ред. В.А. Кальней. М., Просвещение, 2000. – 64 с.
14. Серебренников Л.Н. Комплексная технологическая подготовка школьников. Ярославль, ЯГПУ, 2004. – 551 с.
15. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. –3-е изд. М., Просвещение, 2000. – 191 с.
16. Теоретические основы бучения технологии в школе: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. М., Альфа, 2000. – 340 с.
17. Техническое творчество учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. /Под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. М., Просвещение, 1989. – 222 с.
18. Технология: программно-методические материалы. /А.В.Марченко. М.,Дрофа, 2000. – 190
19. Технология: Учебник для учащихся 5 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 254 с.
20. Технология: Учебник для учащихся 6 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 237 с.
21. Технология: Учебник для учащихся 7 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 238 с.
22. Технология: Учебник для учащихся 8 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 235 с.
23. Технология: Учебник для учащихся 9 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2000. – 286 с.
24. Технология: Учебник для учащихся 10 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2002. – 288 с.
25. Технология: Учебник для учащихся 11 кл общеобразовательной школы. /В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2002. – 192 с.

Модуль технологий современного производства

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией производственных технологий.	***Планируемые результаты:*** УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-8.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-4.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-6.5; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК - 1.2; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-5.4; ПК-5.5

Материаловедение и технология конструкционных материалов		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*

Исторический обзор применения материалов. Вклад отечественных учений в развитие материаловедения. Классификация материалов. Металлические и неметаллические материалы. Черные, цветные металлы и их сплавы. Основные свойства материалов. Физические, химические технологические и механические свойства. Строение металлических материалов. Кристаллизация. Кристаллические решетки. Фазы в сплавах. Диаграммы состояния сплавов. Диаграмма железо – углерод. Основные параметры и виды термической обработки материалов и сплавов. Химико-термическая и термомеханическая обработка. Классификация сплавов и чугунов. Маркировка сталей и чугунов. Углеродистые и легированные стали. Серые и белые чугуны. Медь и ее сплавы. Алюминий и его сплавы. Титан, магний, никель, их сплавы, свойства и применение. Антифрикционные сплавы. Коррозия металлов и методы борьбы с ней. Древесина, пластические массы, резина, стекло, керамика, лакокрасочные материалы, клеи, текстиль, кожевенные материалы, строительные материалы, их строение, свойства, производство, обработка, применение. Производство чугуна. Исходные материалы для доменного процесса. Конструкция доменной печи и вспомогательных устройств. Доменный процесс. Продукты доменного производства. Состав и сорта выплавляемых чугунов. Производство стали. Конверторый способ. Мартеновский способ. Производство стали в электропечах. Прямое получение стали из руды. Литейное производство. Требования, предъявляемые к литейным сплавам. Литье в	УК-1	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
	ПК-3	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

песчаные формы, специальные виды литья. Горячая и холодная обработка материалов давлением. Прокатка, волочение, ковка, штамповка, прессование. Влияние обработки давлением на структуру и свойства металлов. Порошковая металлургия. Сварка и пайка металлов. Электрическая дуговая сварка. Газовая сварка и резка металлов. Новые методы и технологии сварки. Паяние. Физическая сущность процесса. Классификация припаев. Флюсы. Технология паяния черных и цветных металлов		
Основы технологических процессов		**Зачет**
Физическая сущность технологических процессов обработки конструкционных материалов Влияние кристаллического строения металлов и сплавов на характер деформации этих материалов при резании. Изменение напряженного состояния металлов в процессе механической обработки. Явления наклепа (упрочнения) и рекристаллизации металлов при их пластической деформации. Превращение механической энергии резания в тепловую. Тепловые процессы при обработке металлов на станках. Температурные деформации узлов технологического оборудования и их влияние на точность обработки. Вибрации при обработке материалов. Влияние вынужденных и автоколебаний на качество обработки. Пути снижения вибрационного воздействия Трение при механической обработке металлов	УК-1	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
	ПК-3	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

Формирование режущего клина Силы резания Адгезия стружки с поверхностью режущего инструмента Изменение состава и структуры поверхностных слоев инструментального и обрабатываемого материалов в результате диффузионных процессов Влияние режимов резания, геометрических параметров инструмента, состава смазывающе-охлаждающих жидкостей на точность обработки и качество поверхностного слоя		
3D моделирование и проектирование		**Зачет**
Цифровое изображение. Основные виды моделей цифровых изображений Индексирование цвета. Суммирование цветовых составляющих. Цветовые модели. Монохромные модели. Полноцветные модели. Система управления цветом. Параметры растровых изображений. Виды компьютерной графики. Деловая графика. Инженерная графика. Научная графика. Иллюстративная графика. Классификация компьютерной графики. Работа в Kompas3D.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	ПК-1	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании
Современные технологические комплексы. Технологические лазеры		**Зачет, зачет с оценкой**
Классификация лазерных технологических процессов Физические процессы передачи энергии лазерного излучения металлам при поглощении. Характерные	УК-2	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.
		УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
		УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

времена энергетической релаксации при взаимодействии лазерного излучения с металлами. Механизмы поглощения лазерного излучения полупроводниковыми материалами Пространственно-временные характеристики лазерного излучения, как источника тепла Дифференциальное уравнение теплопроводности (постановка задачи, начальные и краевые условия для лазерного излучения, как источника тепла). Дифференциальное уравнение теплопроводности (решение в одномерном случае). Характерные скорости нагрева металла при поглощении лазерного излучения. Характерные скорости охлаждения металла при поглощении лазерного излучения. Градиент температуры при нагреве металла лазерным излучением (для решения одномерной задачи). Нелинейные задачи нагрева металла при поглощении лазерного излучения. Физические свойства лазерной плазмы Физические методы исследования взаимодействия мощного лазерного излучения с веществом Структурные схемы лазерных технологических установок. Проблемы фокусировки мощного лазерного излучения. Проекционный способ обработки поверхности лазерным излучением. Оптические абберации. Оптические системы и оптические материалы лазерных технологических установок. Лазерные технологические установки на основе твердотельных лазеров. Квантроны. Осветители. Активные элементы твердотельных лазерных технологических установок. Диодная накачка. Волоконные лазеры. Классификация лазерных технологических процессов в микроэлектронике. Лазерные операции подготовительного уровня. Лазерная очистка поверхности, геттерирование, улучшение свойств поверхности. Лазерные операции основного уровня: получение силицидов, окисление,		УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
		УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациям.
		УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
		ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

травление. Лазерные операции основного уровня: импульсный лазерный отжиг, лазерное легирование. Физические модели импульсного лазерного отжига полупроводников. Лазерное напыление тонких пленок. Лазерные операции завершающего уровня: скрайбирование, подгонка. Применение лазеров в технологии монтажа печатных плат.		
Промышленные роботы и технологические системы		**Зачет, зачет с оценкой**
Технологические процессы - основа автоматизированного производства в машиностроении Особенности проектирования технологических процессов в условиях автоматизированного производства Основные принципы построения технологии механической обработки в автоматизированных производственных системах Типовые и групповые технологические процессы Типовые и групповые технологические процессы. Классификация деталей. Технологичность конструкций изделий для условий автоматизированного производства. Метод группового изготовления деталей Технологические процессы автоматизированной роботизированной механической обработки и сборки Основные требования к технологии и организации механической обработки в переналаживаемых автоматизированных производственных системах. Особенности разработки технологических процессов автоматизированной и роботизированной сборки Технологическое оборудование и принципы построения автоматизированных производственных систем Рассматриваются понятия: производственный модуль, производственная ячейка, автоматизированная линия, автоматизированный участок, автоматизированный цех. Автоматизация технологической операции с использованием промышленных роботов.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Промышленный робот в составе РТК. Компоновки станков и роботов. Технологические процессы обработки заготовок деталей на РТК Производительность автоматизированных систем Методы расчета и оценки производительности автоматизированных систем. Анализ производительности действующих автоматизированных систем. Связь производительности с надежностью. Методы повышения производительности и надежности автоматизированных систем Основы гибкой автоматизированной технологии Понятие гибкого автоматизированного производства. Степени гибкости производств. Понятие гибкая производственная система (ГПС). Структура ГПС. Основные технологические характеристики ГПС Программируемые логические контроллеры в автоматизации технологических процессов ПЛК общие сведения. Рабочий цикл ПЛК. Интеграция ПЛК в систему управления предприятием САПР технологических процессов. CALSтехнологии. Программное обеспечение САПР ТП. CALS-технологии.		
Аддитивные технологии. Прототипирование		**Зачет с оценкой**
Введение. Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. История создания и развития средств автоматизации подготовки и оценки проектной, рабочей и эксплуатационной документации. Алгоритмы применения вычислительной техники в проектной деятельности инженера. Основные функции и ограничения систем автоматизированной подготовки документации. Тема 1. Общая концепция аддитивного производства Аддитивное производство как развитие концепции быстрого прототипирования. Определение и	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

базовый технологический процесс аддитивного производства. Основные этапы производства деталей приращением. Особенности использования деталей, произведенных аддитивно. Сравнение аддитивного производства и обработки резанием с ЧПУ. Классификация процессов аддитивного производства. Направления развития технологий аддитивного производства. Тема 2. Реализация и анализ проектных решений методом аддитивного производства Алгоритм выбора процесса аддитивного производства для определенной задачи. Оценка стоимости прямого цифрового производства. Особенности конструирования деталей для производства путем добавления материала. Создание, редактирование и позиционирование в рабочей зоне файлов STL. Тема 3. Фотополимеризация. История и развитие фотополимеров. Конфигурации процессов фотополимеризации: векторное сканирование, проецирование трафарета, двухфотонные подходы. Описание применяемых материалов и процессов. Тема 4. Экструзия. Осаждение. Описание составных частей процесса: загрузка материала, сжижение, экструзия, затвердевание, контроль позиции. Описание различных систем и установок, использующих методы экструзии для аддитивного производства. Тема 5. Ламинирование. Спекание порошковой подложки. Описание процесса ламинирования листовых материалов. Описание процесса избирательного лазерного спекания. Классификация процессов спекания. особенности работы с порошком для спекания.		

Тема 6. Процессы печати Развитие печати как процесса аддитивного производства. Описание процесса, его преимущества и недостатки. Вид капель. Технология трехмерной печати. Тема 7. Рекомендации по выбору аддитивной технологии Методы отбора. Подходы к определению целесообразности. Управление и планирование производством Тема 8. Особенности конструирования деталей для аддитивного производства. Параметрическое и прямое моделирование. Точность экспорта геометрических данных в формат stl. Тема 9. Практическое применение аддитивного производства Применение аддитивного производства для создания презентационных и функциональных моделей проектируемых изделий. Изготовление методом аддитивного производства инструментов (литейных форм). Реверс-инжиниринг. Прямое цифровое производство.		
Техническое проектирование производственных процессов		**зачет, зачет с оценкой**
Этапы и стадии процесса проектирования Объекты проектной деятельности Основные этапы проектирования Анализ исходных данных и разработка технического задания Эскизный, технический и рабочий проекты Проектно-конструкторская документация Правила проектирования и оформления документации в соответствии с государственными стандартами Виды графических документов и спецификации Пояснительная (расчетно-пояснительная) записка и ее содержание	УК-1	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

Основные правила и инструменты проектирования Последовательность решения проектной задачи Использование систем автоматизированного проектирования Прототипирование объекта		
Обработка конструкционных материалов		**Зачет с оценкой**
Тема 1. Основные конструкционные материалы и их свойства. Производственный и технологический процессы. Этапы технологического процесса и их назначение. Типы производств. Тема 2. Заготовки деталей машин. Виды заготовок. Методы получения заготовок. Припуски на обработку. Факторы, определяющие величину припуска. Типовые таблицы для определения припусков. Тема 3. Древесные полуфабрикаты и материалы. Тема 4. Точность обработки и качество поверхности. Понятие о точности размеров, формы, взаимного расположения поверхностей. Понятие о качестве поверхности. Установка заготовок при обработке. Классификация баз по назначению, по лишаемым степеням свободы, по характеру проявления. Тема 5. Контрольные инструменты и приспособления. Тема 6. Принципы базирования. Совмещение баз. Принцип постоянства баз. Выбор баз. Понятие о размерной цепи. Основные этапы проектирования технологических процессов. Тема 7. Обработка наружных поверхностей тел вращения. Обработка на токарных станках валов. Применяемое оборудование, приспособления, инструменты. Шлифование на круглошлифовальных станках. Притирка и полирование поверхности, назначение и применяемое оборудование. Методы контроля валов.	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
		УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

Тема 8. Обработка отверстий. Назначение и разновидности отверстий. Сверление и рассверливание отверстий, применяемое оборудование и инструмент. Зенкерование, развертывание; назначение, применяемое оборудование и инструмент. Растачивание отверстий, применяемое оборудование и инструмент. Шлифование отверстий, применяемое оборудование и инструмент. Хонингование. Назначение операции, применяемое оборудование и инструмент. Методы контроля отверстий. Тема 9. Обработка плоских поверхностей и пазов. Способы обработки плоских поверхностей: фрезерование, строгание, долбление, протягивание, плоское шлифование. Применяемое оборудование и инструмент. Методы контроля плоских поверхностей. Тема 10. Обработка резьбовых поверхностей. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Особенности нарезание резьбы резцами и резьбовыми гребенками. Фрезерование резьб. Применяемое оборудование и инструмент. Методы контроля резьб. Тема 11. Обработка сложных поверхностей. Методы обработки сложных поверхностей. Применяемое оборудование и инструмент. Тема 12. Обработка зубчатых и шлицевых поверхностей. Методы обработки зубчатых и шлицевых поверхностей - копированием и обкаткой. Тема 13. Слесарная обработка деталей. Тема 14. Обработка древесины ручными инструментами. Тема 15. Последовательность проектирования технологических процессов. Тема 16. Методы установки заготовок и установочные элементы. Классификация приспособлений по назначению Базирование деталей в приспособлениях. Установочные детали и механизмы. Оправки. Цанги.		

Тема 17. Зажимные элементы и механизмы. Зажимные винты. Прихваты, эксцентрики, кулачки эксцентриковые, клиновые зажимы и т.п. Механические усилители. Тема 18. Приводы зажимных устройств. Понятие о приводах зажимных приспособлений. Тема 19. Направляющие, центрирующие, поворотные и делительные устройства. Тема 20. Сборка. Сборка - заключительный этап изготовления машин. Детали, сборочные единицы. Методы сборки. Контроль сборки. Тема 21. Образование типовых соединений. Тема 22. Организация и охрана труда при механической обработке конструкционных материалов.		
Техническое обеспечение производственных процессов		**Зачет, зачет с оценкой**
Цели, задачи и содержание курса. Связь с другими дисциплинами. Основные понятия термины и определения. Современные тенденции развития машиностроения. Классификация конструкций. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета типовых конструкций. Принципы преобразования движения. Детали и узлы машин. Критерии работоспособности. Допускаемые расчетные напряжения. Проектный и проверочный расчеты. Критерии надежности: коэффициент надежности, отказ, интенсивность отказов. Основные конструкционные материалы. Проектный и проверочный расчеты. Этапы конструирования машин, их деталей и узлов. Сварные соединения. Общие сведения, расчет на прочность, допускаемое напряжения. Паяные соединения. Заклепочные соединения. Общие сведения, виды, расчет на прочность. Соединения с натягом. Общие сведения,	УК-1	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

способы сборки, расчет на прочность. Резьбовые соединения. Общие сведения, классификация, способы изготовления, расчет на прочность. Шпоночные соединения. Общие сведения, виды, проверочный расчет. Шлицевые (зубчатые) соединения. Общие сведения, виды, способы базирования, проверочный расчет. Клеевые соединения. Общие сведения, виды, расчет на прочность. Механические передачи. Редукторы, мультипликаторы. Общие сведения о передаче. Фрикционные передачи: общие сведения, классификация, силы в передаче, расчет. Ременные передачи: общие сведения, типы ремней, классификация, силы в передаче, КПД, расчет. Цепные передачи: общие сведения, классификация, передаточное отношение, силы передачи, КПД, расчет. Цепные вариаторы Зубчатые передачи: общие сведения, классификация, передаточное отношение, силы в передаче, КПД, материалы зубчатых колес, расчет передач. Червячные передачи: общие сведения, классификация, основные геометрические соотношения, КПД, расчет. Способы распространения тепла и виды теплообмена. Теплообменные аппараты. Экономическая и экологическая целесообразность реальных тепловых машин, перспективы развития и совершенствования теплоэнергетики. Схемы, принцип действия, идеальный цикл		

холодильных машин. Реальные циклы установок Гидравлические машины, насосы, гидродвигатели. Гидроприводы. Классификация источников энергии, их основные характеристики. Источники энергии и проблемы их использования. Первичные и вторичные источники энергии. Теплогенераторы. Паротурбинные установки, реактивные двигатели. Двигатель внутреннего сгорания. Возобновляемые и невозобновляемые энергоресурсы. Тепловые, атомные, гидравлические электростанции. Перспективы развития. Экологическая безопасность использования.		
Энергетическое обеспечение производственных процессов		**Зачет, зачет с оценкой**
Линейные цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Методы расчета линейных цепей постоянного тока. Линейные и нелинейные цепи переменного тока. Активные и реактивные элементы, их сопротивление и проводимость. Расчет напряжений	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

и токов. Резонансы напряжений и токов. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Трехфазные цепи. Основные типы электроизмерительных приборов. Однофазный трансформатор. Электрические машины. Генераторы и двигатели постоянного тока. Асинхронный двигатель. Синхронные машины переменного тока. Выпрямители переменного тока. Элементы автоматической защиты электроустановок и электросетей. Электропроводка в квартирах и школьных мастерских. Основные типы бытовых потребителей электроэнергии. Промышленные электротехнологии. Принципы передачи и приема электромагнитных волн. Понятие о несущей частоте. Виды модуляции. Структурная схема радиоканала. Принципы передачи звука и изображения. Элементная база радиоэлектроники. Избирательные цепи. Усилители, генераторы, модуляторы, детекторы. Современные средства связи. Бытовая радиоэлектроника. Перспективы развития радиоэлектроники. Области применения автоматики и цифровой электроники. Датчики, усилители постоянного тока и исполнительные устройства. Автоматические устройства управления и регулирования. Понятие о высоких технологиях. Учебно-материальная база по электротехнике, радиоэлектронике и автоматике Линейные цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Методы расчета линейных цепей постоянного тока. Линейные и нелинейные цепи переменного тока. Активные и реактивные элементы, их сопротивление и проводимость. Расчет напряжений и токов. Резонансы напряжений и токов. Активная,		

реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Трехфазные цепи. Основные типы электроизмерительных приборов. Однофазный трансформатор. Электрические машины. Генераторы и двигатели постоянного тока. Асинхронный двигатель. Синхронные машины переменного тока. Выпрямители переменного тока. Элементы автоматической защиты электроустановок и электросетей. Электропроводка в квартирах и школьных мастерских. Основные типы бытовых потребителей электроэнергии. Промышленные электротехнологии. Принципы передачи и приема электромагнитных волн. Понятие о несущей частоте. Виды модуляции. Структурная схема радиоканала. Принципы передачи звука и изображения.		
Основы стандартизации		**Зачет**
Основные понятия стандартизации. Виды стандартов и области их применения. Правовое обеспечение стандартизации. Сертификация. Метрология. Средства линейных измерений: штангенинструмент, микрометр и др.	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
		ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Техническое черчение		**Зачет с оценкой**
Геометрическое черчение Проекционное черчение Наглядные изображения. Технический рисунок. Эскиз. Машиностроительное черчение	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.

Основы строительного черчения		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
		ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Учебная (проектная) практика		**зачет с оценкой**
Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности: - получение практических навыков работы по обработке материалов; - углубление знаний технологических процессов производства; - развитие умений обработки конкретных узлов и изготовление объектов труда; - развитие умений разработки технологической и методической документации.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
		УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.

		УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.
		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
		УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, проведение мини-исследования, подготовка проектной работы
Комплексный экзамен	Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующим направлениям подготовки уровня бакалавриата. Комплексный экзамен состоит из: 1. Компетентностно-ориентированный теста 2. Проекта 3. Выступления с докладом и презентацией (***на усмотрение кафедры***)

Рекомендуемая литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие. М.,. Академия, 2013. – 480 с.
2. Серебренников Л.Н. Технологическая подготовка школьников: Учебное пособие. Ярославль, ЯГПУ, 2016. – 318 с.
3. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл, 5-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. /Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко. –2-е изд. М., Просвещение, 2013. – 239 с.
4. Атутов П.Р., И.И. Бабкин, Ю.К. Васильев. Связь трудового обучения с основами наук. М., Просвещение, 1983. – 128 с.
5. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Ч.1. /Под ред. П.Р. Атутова. М., ИОСО РАО, 1997. – 203 с.
6. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М., Просвещение, 1995. – 190 с.
7. Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учебное пособие для учащихся 5-9 кл. М, Просвещение, 2000. – 224 с.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. /В.М. Казакевич, А.В. Марченко. М., Дрофа, 2001. – 76 с.

9. Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «Технология»: Теоретические подходы и методические рекомендации. Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2000. – 281 с.
10. Примерные программы основного общего образования. /Сост. А.М. Водянский, Н.Н. Гара. 4-е изд. М., Дрофа, 2001. – 436 с.
11. Примерные программы основного общего образования для образовательной области «Технология». Сельский дом и семья: 5-9 кл. сельской школы. /Под ред. В.А. Кальней. М., Просвещение, 2000. – 64 с.
12. Серебренников Л.Н. Комплексная технологическая подготовка школьников. Ярославль, ЯГПУ, 2004. – 551 с.
13. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. /Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. –3-е изд. М., Просвещение, 2000. – 191 с.
14. Теоретические основы бучения технологии в школе: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. М., Альфа, 2000. – 340 с.
15. Техническое творчество учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. /Под ред. Ю.С. Столярова, Д.М. Комского. М., Просвещение, 1989. – 222 с.
16. Технология: программно-методические материалы. /А.В.Марченко. М.,Дрофа, 2000. – 190
17. Курина В.А., Симоненко В.Д., Методика обучения учащихся черчению(графике), Брянск, БГПУ, 1997, 189с
18. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С., Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике, М, Академия, 2013, 0с
19. Попова Г.Н., Алексеев С.Ю., Яковлев А.Б., Машиностроительное черчение: справочник, СПб., Политехника, 2016, 485с
20. Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД, СЭВ - ЕСКД) www.standart.ru
21. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С., Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике, М, Академия, 2013, 0с
22. Павлова А.А., Начертательная геометрия, М, Владос, 1999, 0с
23. Чекмарев А.А., Начертательная геометрия и черчение, М, Владос, 1999, 0с
24. Буслаева Е.М., Материаловедение, Саратов, Ай Пи Эр Медиа, 2012, 148с.
25. Серебренников Л.Н. /сост., Лабораторный практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов. Ч.1., Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 31с
26. Арзамасов В.Б., Черепахин А.А./ред., Материаловедение и технология конструкционных материалов, м, Академия, 2007, 448с
27. Певзнер А.А./ред., Выполнение лабораторных работ (компьютерная графика), Ярославль, ЯГПУ, 2010, 131с
28. Дегтярев В.М., Затыльникова В.П., Инженерная и компьютерная графика, М, Академия, 2011, 240с
29. Белоконев И.м. и др., Теория механизмов и машин, М, Дрофа, 2004, 172с
30. Джамай В.В./ред., Прикладная механика, М, Дрофа, 2004, 2004с
31. Щербакова Ю.В., Сопротивление материалов, Саратов, Научная книга, 2012, 159с
32. Васько Н.Г. и др., Теоретическая механика, Ростов/нД, Феникс, 2012, 0с
33. Коловский М.З. и др., Теория механизмов и машин, М, Академия, 2008, 560с
34. Тарг С.М., Краткий курс теоретической механики, М, Высшая школа, 2010, 0с
35. Жаворонков М.А., Кузин А.В., Электротехника и электроника, М, Академия, 2005, 400с
36. Алиев И.И., Электротехника и электрооборудование. Справочник, М, Высшая школа, 2010, 0с
37. Башарин С.А., Теоретические основы электротехники. Теория электрических цепей и электромагнитного поля, М, Академия, 2004, 304с
38. Бобровников Л.З., Электроника, СПб, Питер, 2004, 560с
39. Нефедов В.И., Сигов А.С., Основы радиоэлектроники и связи, М, Высшая школа, 2009, 735с

<table>
<tr><td colspan="3">40. Дегтярев В.М., Затыльникова В.П., Инженерная и компьютерная графика, М, Академия, 2011, 240с</td></tr>
<tr><td colspan="3">Модуль технологий сферы услуг</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных с реализацией технологий сферы услуг.</td><td>Планируемые результаты:
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-6.5; ПК - 1.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.4; ПК-6.5</td></tr>
<tr><td>Графика</td><td colspan="2">зачет</td></tr>
<tr><td>Содержание</td><td>Компетенции</td><td>Индикаторы</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Основы рисунка. Материалы. Линия как одно из основных средств в рисунке. Положение плоскости в пространстве. Пространственное видение геометрических тел. Основы перспективы, художественной графики</td><td rowspan="2">УК-1</td><td>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</td></tr>
<tr><td>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-6</td><td>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</td></tr>
<tr><td>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</td></tr>
<tr><td>ПК-3</td><td>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</td></tr>
<tr><td>Технологии легкой промышленности</td><td colspan="2">Зачет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ассортимент швейных изделий. Классификация, функции одежды. Этапы изготовления одежды. Машинные работы. Влажно-тепловые работы. Технология обработки деталей.
Технология обработки технологических узлов в поясной одежде.
Технология обработки технологических узлов в плечевой одежде.
Последовательность изготовления одежды. Контроль качества.</td><td>УК-2</td><td>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</td></tr>
<tr><td>УК-6</td><td>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</td></tr>
</table>

		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
		УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
		ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
Технологии индустрии питания	**Зачет**	
Введение. Основные понятия. Теоретические основы технологии. Технологический цикл производства кулинарной продукции. Процессы, формирующие качество блюд. Технологические процессы механической, кулинарной обработки сырья и приготовление п/ф Технологические процессы приготовления кулинарной продукции. Соусы. Блюда и гарниры из овощей и грибов.	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.

Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из рыбы и не рыбного водного сырья. Блюда из мяса. Блюда из птицы, дичи и кролика. Блюда из яиц и творога. Холодные закуски из яиц и сыра. Холодные блюда и закуски. Приготовление и отпуск салатов, бутербродов. Приготовление холодных блюд из рыбы и мяса. Сладкие блюда. Основы технологии приготовления мучных и кондитерских изделий. Основы технологии приготовления блюд и кулинарных изделий для диетического, лечебно-профилактического и школьного питания.		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	УК-8	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
		УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
	ПК-3	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
		ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
Комплекс "Умный дом"	**Зачет**	
Понятие жилищно-коммунального хозяйства. Рынки жилищного фонда и жилищных услуг. Жилищнокоммунальное хозяйство в системе местного хозяйства. Роль совершенствования организации управления в повышении эффективности работы предприятий жилищного и коммунального хозяйства Методы изучения проблем организации управления жилищным и коммунальным хозяйством. Состав и особенности жилищно-коммунального комплекса Современные концепции реформирования системы ЖКХ. Организация взаимодействия местных органов власти с предприятиями и организациями жилищно- коммунального хозяйства. Механизм формирования муниципального заказа на жилищное и коммунальные услуги Законодательная и нормативно-	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.

правовая база осуществления жилищных и коммунальных услуг. Организационно-экономический механизм функционирования жилищной сферы и необходимость его реформирования. Анализ основных характеристик Российской электроэнергетики и сетей в сравнении с другими странами. Предпосылки перехода к стратегии модернизации и инновационного развития и оценка условий реализации концепции SmartGridв электроэнергетике России. Сравнительный анализ энергосистем России и других стран. Основные аспекты модернизации и развития электроэнергетикив Россииизарубежом.Анализосновныхнаправленийиметодовразработкикомпонентовитехнологий Smart Grid (интеллектуальные системы). Организационно-экономические, общественно-политические и технологические условия внедрения концепции Smart Grid. Оценка эффективности внедрения концепции Smart Grid (интеллектуальные системы). Анализ зарубежного опыта использования основных технологий и компонентов Smart Grid (интеллектуальные системы) и возможности его реализации в России. Технологическийбазисконцепцииразвитияэлектроэнергетикинабазе SmartGrid (интеллектуальные системы). Измерительные приборы и устройства. Усовершенствованные методы управления системами электроснабжения. Принципиальные подходы к развитию и организации работ по реализации концепции SmartGridв России. Инновационные технологии. Усовершенствованные интерфейсы и методы поддержки принятия решений. Передовыеиусовершенствованныетехно-логиипередачиипреобразованияэлектроэнергии. Интегрированные коммуникации-усовершенствованная конфигурация сети Измерительные приборы и устройства, средства передачи данных, линии связи и каналы связи. Интеллектуальные информационные системы. Изучение новых информационно-технологических инфраструктур и передовых интернет технологий. Математические подход проблемы стандартизации при разработке. Информационная безопасность. Динамическое управление электросетями (DynamicGridManagement)-модернизация центров обработки данных(ЦОД) и возможность развернуть безопасную коммуникационную инфраструктуру, подключающую к ЦОДам все элементы энергетической сети. Телекоммуникация. Система управления сетями. Технология гибких линий Проект Умный дом -Сенсорные панели управления домом, квартирой. Система климат-контроль. Управление светом и расходом электроэнергии. Управление электропитанием. Панели управления и датчики на кухне и др. комнатах. Датчики протечки воды. Установка сервера. проект Умный город - Визуализация инцидентов и неисправностей. Мониторинг и прогнозирование потребления энергии, тепла и воды. Мониторинг давления в трубах на входе и выходе из зданий. Мониторинг и управление работой лифтов. Мониторинг канализационных труб и люков. Управление уличным освещением. Мониторинг и анализ утилизации отходов. Интеграция с расчетными центрами. Автоматизация технического обслуживания и ремонта, контроль подрядчиков. Организация службы «единого окна» (в том числе web-порталы и online-сервисы) для обращения граждан по вопросам эксплуатации объектов и компонент ЖКХ		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ПК-6	ПК -6.5 Подбирает способы развития у обучающихся на уроках технологии познавательной активности, творческих способностей.
Промышленный дизайн	**Зачет**	

Техническая эстетика и промышленный дизайн. Из истории техники. Из истории искусств. Модерн. Школы Дизайна. Петер Беренс. Немецкий Веркбунд. О Гропиусе. Мис ван дер Роэ. Ле Корбюзье. Ч. Р. Макинтош. Русская школа дизайна. ВХУТЕМАС. Александр Родченко. Татлин. Советская техническая эстетика. Графический дизайн. Дизайн моды. Дизайн интерьера. Транспортный дизайн. Стримлайн. Ф.Л.Райт. Р. Ф. Лоуи. Г. Дрейфус. Стайлинг. Основные этапы художественно-конструкторского проектирования. Техническая эстетика и качество производственных машин. Системное проектирование. Эргономика и ее основы. Дитер Рамс –создатель стиля «Браун» . Итальянская линия в автодизайне. Несколько направлений в дизайне второй половины XX века.	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ПК -1	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
Учебная (технологическая) практика	**зачет с оценкой**	
Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности: - получение практических навыков работы по обработке материалов; - углубление знаний технологических процессов производства; - развитие умений обработки конкретных узлов и изготовление объектов труда; - развитие умений разработки технологической и методической документации.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
		УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора

		решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
		УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.
		УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.

		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
		УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, проведение мини-исследования, подготовка проектной работы, доклад, выполнение творческого задания	
Комплексный экзамен	Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующим направлениям подготовки уровня бакалавриата. Комплексный экзамен состоит из: 1. Компетентностно-ориентированный теста 2. Проект 3. Выступления с докладом и презентацией (***на усмотрение кафедры***)	
Основы архитектурно-проектной деятельности (дисциплина по выбору)	**Зачет**	
Особенности архитектурного проектирования в профессиональной деятельности Архитектурное проектирование в учебном процессе	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации

Творческий характер архитектурного проектирования Комплексный характер архитектурного проектирования Научный характер архитектурного проектирования – предпроектный и проектный анализ Методика архитектурного проектирования Стадии архитектурного проектирования. Цель и содержание		решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ПК-6	ПК -6.5 Подбирает способы развития у обучающихся на уроках технологии познавательной активности, творческих способностей.
Ремонтно-строительные работы (дисциплина по выбору)	**Зачет**	
Правила т/б и противопожарные мероприятия в учебных мастерских. Ознакомление с инструментом и инвентарем, применяемым при производственных работах. Правила к спец. одежде. Подготовка камневидных и деревянных поверхностей под оштукатуривание. Приготовление известкового раствора и нанесение его различными способами. Нанесение раствора на уровне головы, груди, ниже колен. Нанесение обрызга на поверхности. Нанесение грунта на поверхности стен с разравниванием полутерком и правило, натирка углов. Нанесение раствора с последующим разравниванием и затиркой теркой вручную «вкруговую» и «в разгонку».	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую

Сортировка плиток, резка. Установка реек для первого ряда плиток. Облицовка стен глазированной плиткой способов «шов на растворе». Облицовка стен керамической плиткой способом «в разбежку», заполнение швов раствором, протирка поверхностей ветошью. Подготовка кистей и валиков к работе. Подготовка оштукатуренных поверхностей. Расшивка трещин и подмазка их. Снятие старых набелов, водных красок, под водную окраску. Окраска водными составами потолков и стен ручным краскопультом.		достижение запланированного результата.
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ПК -6	ПК -6.5 Подбирает способы развития у обучающихся на уроках технологии познавательной активности, творческих способностей.
Основы творческо- конструкторской деятельности (дисциплина по выбору)	**Зачет с оценкой**	
Понятие творчества. История развития понятия творчества Критерии творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Роль творчества в жизни человека и общества. Возможности развития творческих способностей человека. Конструирование под диктовку учителя, конструирование по аналогии, конструирование по образцу, конструирование по устным, письменным или графическим описаниям изделия, конструирование по собственному замыслу, конструирование на свободную тему, конструирование в коллективе. Моделирование полное , неполное, приближенное. Виды проектов, требования предъявляемы к проектам, содержание. Формы внеурочной работы с детьми. Творческая деятельность в системе дополнительного образования Планирование различных видов творческой деятельности учащихся Виды конструкторов, применение конструкторов в образовательном пространстве и на уроках технологии. История развития росписи и миниатюры. Виды росписи. Декоративно расписные игрушки. Виды росписи по ткани. Батик. Акрил. Трафаретная печать. Виды ткачества. Нитяная графика(изонить). Гобелен. Виды вязания. Узелковое плетение. Виды лоскутного шитья. Стежка.	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ПК-6	ПК-6.4 Разрабатывает формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках технологической подготовки
		ПК-6.5 Подбирает способы развития у обучающихся на уроках технологии

		познавательной активности, творческих способностей.
Декоративно-прикладное творчество (дисциплина по выбору)	**Зачет с оценкой**	
История развития росписи и миниатюры. Виды росписи. Декоративно расписные игрушки. Виды росписи по ткани. Батик. Акрил. Трафаретная печать. Виды ткачества. Нитяная графика(изонить). Гобелен. Виды вязания. Узелковое плетение. Виды лоскутного шитья. Стежка.	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
		УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
		УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ПК-6	ПК-6.4 Разрабатывает формы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках технологической подготовки
		ПК-6.5 Подбирает способы развития у обучающихся на уроках технологии познавательной активности, творческих способностей.

Рекомендуемая литература

Заенчик В.М., Карачев А.А., Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация, М, Академия, 2004, 0сВведение в художественное конструирование: учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Литова. Курск. 2008. с.84

Заёнчик В.М. и др., Основы творческо-конструкторской деятельности:предметная среда и дизайн, М, Академия, 2006, 320с

Гусейнов Г.М. и др., Композиция костюма, М, Академия, 2004, 432с

Мешкова Е.В., Конструирование одежды, М, Оникс, 2010, 0с

Симоненко В.Д., Основы технологической культуры, Брянск, БГПУ, 1998, 268с

Климов О.Г. и др./ред., Психология труда, инженерная психология и эргономика, М, Юрайт, 2015, 618с

Фатхутдинов Р.А., Организация производства, М, Инфра-М, 2011, 544с

Петрова М.С. и др., Основы производства. Охрана труда, М, Академия, 2007, 125с

Бескоровайная Г.П., Конструирование одежды для индивидуального потребителя, М, Академия, 2004, 117с

. Кузьмичев В.Е., Герасимова Н.А., Теория и практика процессов склеивания деталей одежды, М, Академия, 2005, 256с

. Мендельсон В.А., Грей А.Р., Технология швейных изделий, Казань, Казанский национальный исследовательский технологи, 2015, 204с
. Мешкова Е.В., Конструирование одежды, М, Оникс, 2010, 256с
. Анфимова Н.А., Кулинария, М, Академия, 2011, 400с
. Голубев В.Н., Пищевые и биологически активные добавки, М, Академия, 2003, 201с
. Лебедев О.Е./ред., Дополнительное образование детей, М, Владос, 2000
. Серебренников Л.Н., Технологическая подготовка школьников, Ярославль, ЯГПУ, 2004, 316с
. Серебренников Л.Н., Технологическая подготовка школьников, Ярославль, ЯГПУ, 2002, 316с
. Питулько А.Ф., Технология отделочных работ, СПб., Санкт-Петербургский государственный архитектурно-с, 2014, 37с
. Сумцова Т.К., Технология столярных работ, Минск, Республиканский институт профессионального образов, 2015, 304с
. Засядько Ю.П./авт.-сост., Технология. 7 кл.(мальчики): поурочные планы по учеб под ред.. В.Д. Симоненко, Волгоград, Учитель, 2007, 0с
. Костенко Е.М./сост., Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы, М., ЭНАС, 2005, 328с
Нестерова Д.В./ред., сост., Внутренняя отделка. Современные материалы и технологии, М., РИПОЛ классик, 2008, 320с
. Николаев О.К., Справочник мастера малярных работ, М., РИПОЛ классик, 2014, 256с
. Савченко Н.В., Шелкова Л.А., Облицовочно-плиточные работы. Производственное обучение, Минск, Республиканский институт профессионального образования, 2016, 276с

Нормативные документы
1. ФЗ «О защите прав потребителей»/от 07.02.92 2300-1, с доп. и измен.от 09.01.99, №2 – ФЗ
2. ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»/от 02.01.2000, №29-ФЗ
3. ГОСТ Р 50764-95 «Услуги общественного питания. Общие требования»
4. ГОСТ Р 50935-96 «Общественное питание. Требования к обслуживающему персоналу»
5. ГОСТ 50647-94 «Общественное питание. Термины и определения».
6. ГОСТ Р 51740-2001 «Технические условия на пищевые продукты. Общие требования к разработке и оформлению»
7..ГОСТ Р 51074-97 «Продукты пищевые. Информация для потребителей. Общие требования».
8. 16.СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.
9. Сборник нормативных и технических документов, регламентирующих производство кулинарной продукции.-М.: Хлебпродинформ, 2003
10. Справочник руководителя предприятий общественного питания.-М.: ИД “Экономические новости”, 2007
11. Справочник технолога общественного питания.-М.: Колос, 2006