

## **Примерные программы дисциплин (модулей) и практик**

### **Пояснительная записка**

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<b>Модуль социально-гуманитарный</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
<b>История (история России)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
<b>История (всеобщая история)</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
<b>Философия</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
<b>Финансово-экономический практикум</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
<b>Культурология</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп

<p>Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>		<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
<b>Социология и политология</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
<b>Учебная (ознакомительная) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты разрабатывают и реализуют командные волонтерские проекты, ориентированные на помощь лицам с ОВЗ, определяют ресурсную базу, правовую основу, оценивают потенциальные риски и ограничения своих действий, оформляют проект и осуществляют самоанализ и рефлексии. Предполагается также приобретение опыта волонтерской деятельности через участие в уже реализуемых проектах.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p>

		<p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p>
	УК-5	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.</li> <li>2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.</li> <li>3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.</li> <li>4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.</li> <li>5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.</li> <li>6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.</li> <li>7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.</li> </ol>		

8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глогов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глогов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

<b>Модуль коммуникативный</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
<b>Иностранный язык</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.

		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
<b>Русский язык и культура речи</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
<b>Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
<b>Учебная практика, проектно-технологическая (речевые практики)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты овладевают умениями и навыками в области осуществления деловой и научной	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.

<p>коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области;</li> <li>- навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;</li> <li>- умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде;</li> <li>- умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;</li> <li>- этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере;</li> <li>- умением проводить орфографический, пунктуационный, грамматико-стилистический анализ и редактирование текста;</li> <li>- умением проводить стилистическую трансформацию текста и работать с текстом: выделение ключевых слов, составление плана, краткого пересказа, аннотации, отзыва;</li> <li>- умением составлять библиографический список по теме в соответствии с требованиями.</li> </ul>		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного и творческого характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа;</p>	

<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Решение практикоориентированных ситуаций и профессиональных задач	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . 2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. 3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с. 4. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps">https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps</a> . 5. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с. 6. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с. 7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с. 8. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/412788">https://biblio-online.ru/bcode/412788</a> . 9. Русский язык и культура речи. уч. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений, обуч. по дефектологическим специальностям [Текст] / А.А. Алмазовой и др. ; по ред. А.А. Алмазовой: - М.: Издательство Владос, 2008. – 176 с.		
<b>Модуль здоровьесберегающий</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8	
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

процесса	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
<b>Физическая культура и спорт</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.

Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
<b>Учебная практика, проектно-технологическая (здоровьесберегающие технологии)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности,

		культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
<b>Учебная практика, научно-исследовательская (методология и организация научного исследования)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;</li> <li>- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;</li> <li>- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;</li> <li>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;</li> <li>- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)	

<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 3. Выполнение нормативов по физической культуре.
<b>Рекомендуемая литература</b>	
1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с. 3. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с. 4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование). 5. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с. 6. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с. 7. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442123">https://biblio-online.ru/bcode/442123</a> 8. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с. 9. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49867.html">http://www.iprbookshop.ru/49867.html</a> 10. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.	

<b>Модуль Психолого-педагогический</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	<b>Планируемые результаты:</b> УК1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
<b>Теория и методика педагогической деятельности</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке

<p>категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		<p>и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>
<b>История педагогики и специального образования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>

педагогической науки в России и за рубежом.	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
<b>Общая психология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
<b>Психология развития</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

<p>разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития. Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>
<b>Социальная психология</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.</p> <p>Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-</p>	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.
	УК-3	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
	ОПК-6	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных



<p>Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.</p>		<p>закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>
<b>Психология детей с особыми потребностями в образовании</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПК. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>

Специальная педагогика		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики</p> <p>Научные основы специальной педагогики</p> <p>Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики</p> <p>.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития</p> <p>Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики</p> <p>Научные основы специальной педагогики</p> <p>Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики</p> <p>.Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Специальное воспитание и</p>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>

обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>
<b>Педагогическая этика и деонтология</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Педагогическая этика, предмет, задачи. Вопросы психологии личности в межличностном общении. Психология общения. Психология общения педагога. Этика общения педагога. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их

		родителей (законных представителей) и педагогических работников
<b>Учебная практика, проектно-технологическая (актуальные вопросы развития специального образования и инклюзивного обучения)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Анализ современных тенденций развития дефектологического образования, развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области. Знакомство с опытом использования современных развивающих и коррекционных технологий в специальном образовании. Знакомство с системой работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Анализ перспектив профессионального роста для педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке

		ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности

		обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).	
<i>Рекомендуемая литература</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.</li> <li>2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.</li> <li>3. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.</li> <li>4. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.</li> <li>5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.</li> <li>6. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.</li> <li>7. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.</li> <li>8. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.</li> <li>9. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.</li> <li>10. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.</li> <li>11. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.</li> <li>12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.</li> <li>13. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.</li> <li>14. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.</li> <li>15. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.</li> </ol>		

<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.		<i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-5
<b>Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Сущность воспитания. Его закономерности и принципы</p> <p>Концептуальные идеи воспитания</p> <p>Организация воспитательного процесса</p> <p>Содержание воспитания</p> <p>Педагогические средства воспитания</p> <p>Формирование воспитывающей среды</p> <p>В образовательной организации</p> <p>Самоуправление в детском коллективе</p> <p>Воспитательная система класса</p> <p>Функции и направления деятельности классного руководителя</p> <p>Взаимодействие педагогов и семьи</p>	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
<b>Технологии воспитательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии. Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>

	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для</p>

		проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
<b>Учебная практика, проектно-технологическая (работа педагога-дефектолога с семьей)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика семейных отношений в семье нестандартного ребенка. Психотерапевтическая работа с семьей. Методическая помощь в воспитании ребенка с проблемами интеллектуального развития в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением зрения в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением слуха в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением речевого развития в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением коммуникативных навыков в семье.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-7	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
<b>Производственная практика, проектно-технологическая</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных технологий: - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации;	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади;</li> <li>- технология организации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;</li> <li>- технология позиционного обучения;</li> <li>- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;</li> <li>- технологии организации игровой деятельности обучающихся;</li> <li>- технология «Педагогические мастерские»;</li> <li>- технология «Портфолио»;</li> <li>- технология «Образ и мысль»;</li> <li>- технологии интеграции в образовательном процессе</li> </ul>		<p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p>
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для</p>

		проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
<b>Производственная практика, педагогическая практика (комплексная)</b>		<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты приобретают базовые профессиональные умения и навыки, знакомятся с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса в разных типах образовательных учреждений в соответствии с профилем, изучают и осваивают материально-техническое и методическое оснащение; знакомятся с нормативными документами и учебно-методической документацией. Определяют содержание и методики анализа эффективности коррекционно-образовательного процесса, исследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и, потребностей лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Осуществляют анализ реализуемых в учреждении учебных и коррекционных программ. Разрабатывают конспекты занятий (уроков), проводят занятия (уроки) с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС, участвуют в педсоветах, в работе методических объединений; проводят анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционном процессе.	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых

		<p>русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-4	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования

		образовательных систем
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест	

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).
<i>Рекомендуемая литература</i>
<p>1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.</p> <p>2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.</p> <p>3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.</p> <p>5. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.</p> <p>6. Факторович А.А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).</p>

<b>Модуль Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога</b>		
<i>Цель модуля:</i> формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний; сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей	<i>Планируемые результаты:</i> УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-6	
<b>Основы генетики</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Причины и механизмы развития и наследования генетических патологий (синдромов, заболеваний). Симптоматика, наследование и диагностика различных эмбрио- и фетопатий.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
<b>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</b>		<b>зачет</b>

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общие закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов. Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности. Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Сенсорные системы. Дыхательная система. Эндокринная система. Системы пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
<b>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Системный принцип регуляции. Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз. Основа жизнедеятельности нейронов. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
<b>Невропатология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи невропатологии, основные принципы. Причины и механизмы развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы. Основные неврологические симптомы и синдромы у больных	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений

		развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
<b>Психопатология</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи психопатологии, основные принципы. Причины и механизмы развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний. Основные психопатологические симптомы и синдромы у больных.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
<b>Анатомия и физиология ЦНС</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Анатомия и физиология ЦНС. Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Сенсорные системы	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
<b>Учебная практика, проектно-технологическая (изучение развития и здоровья детей)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Анализ документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК, выявление возможных причин дизонтогенеза у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Анализ и оценка результатов диагностики, документов, формулировка психолого-педагогических выводов и заключений, выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Анализ и изучение значимых анатомо-физиологических особенностей и клинических проявлений основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.

	ПК-6	<p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.ых заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
<b>Комплексный экзамен по модулю</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</li> </ol>	
<i>Рекомендуемая литература</i>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.</li> <li>2. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст]. / Т. Г. Визель - М.: В. Секачев, 2012. - 22,[2] с.: ил.</li> <li>3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец."Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с.</li> <li>4. Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.</li> <li>5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по направлению и специальностям психологии. / А. Р. Лурия - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с.</li> <li>6. Мастюкова Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и спец.психологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Спец. дошк. пед. и психология". / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.: ил.</li> <li>7. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23994.html">http://www.iprbookshop.ru/23994.html</a></li> <li>8. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скаяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73809.html">http://www.iprbookshop.ru/73809.html</a></li> </ol>		

9. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

<b>Модуль Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога</b>		
<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога		<i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
<b>Психолингвистика</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Основные методы психолингвистики. Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Речь и мышление. Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Модели порождения речи в психолингвистике. Модели восприятия речи. Когнитивная база речевой деятельности. Понятие языковой личности в современной лингвистике. Психолингвистика детской речи. Психолингвистика текста. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
<b>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития. Педагогическое изучение умственно отсталых детей. Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-4	ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования

		образовательных систем
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
<b>Онтогенез речевой деятельности</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи. Начальная фаза речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-5	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
<b>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>зачет</b>

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
<b>Нормативно-правовые основы специального инклюзивного образования</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие и сущность инклюзивного образования Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды Международное законодательство в области инклюзивного образования История становления инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	ОПК-1	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

	ПК-1	ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
<b>Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих занятий. Формирование мыслительной деятельности и интеллектуально-перцептивных умений. Формирование общедеятельностных умений. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности. Развитие социальноравственных качеств, необходимых для успешной социализации. Обогащение социального опыта, кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. □ Оценка эффективности коррекционных занятий со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционных занятий со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционных занятий со стороны ближайшего социального окружения.</p>	УК-1	УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи
	ОПК-2	ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ПК-1	ПК-1.3 Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

<b>Клиника речевых нарушений</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Анатомо-физиологические основы речевой деятельности: строение и патология органов речи; физиология органов речи; этапы и механизмы становления речевой функции у ребенка; роль межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в осуществлении речевой функции и ее восстановлении; левшество как фактор расстройства речи.</p> <p>Клинические проявления речевых расстройств: клинические классификации речевых расстройств; гностические и апраксические нарушения устной и письменной речи; нарушения голоса у детей, их терапия и профилактика; афазия; алалия; дизартрия; заикание.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
<b>Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью</b>		<b>зачет</b>
<p>Особенности детей с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости Дифференциальная характеристика разных степеней умственной отсталости у детей Подходы и этапы психолого-педагогического изучения детей с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости Программа и принципы изучения Изучение в условиях ПМПК Изучение в условиях образовательного учреждения (индивидуальное обследование, на «выявляющих уроках», в ПМПК</p>	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
	ОПК-2	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ПК-5	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
<b>Психология и педагогика детей с нарушениями поведения</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения и основные направления коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и коррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Развитие личности и совершенствование межличностных процессов.</p>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и

Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП. Коррекция речевых нарушений. Формирование готовности к процессу школьного обучения		итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-5	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
<b>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра. Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом. Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции. Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода. Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения. Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-5	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

		лиц с ОВЗ.
<b>Психологический практикум "Развитие эмоционального интеллекта"</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Сущность социально-психологического тренинга Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга Основные понятия функционального компонента социально-психологического тренинга Виды социально-психологического тренинга проведения социально-психологического тренинга Тренинговая технология развития эмоционального интеллекта как метод развития лидерского потенциала Теоретические основы социально-психологического тренинга эмоционального интеллекта лидера как метод коррекции модели его управленческого взаимодействия, изменяющей организационную культуру Тематический план и структура социально-психологического развития эмоционального интеллекта</p>	УК-2	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-4	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-6	ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
<b>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей. Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети. Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью. Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами. Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами.</p>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для

		адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-5	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста
<b>Логопедическое сопровождение детей в специальном и инклюзивном образовании</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Концептуальные основы логопедического сопровождения детей в специальном и инклюзивном образовании. Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста. Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста. Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-7	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
	ПК-4	ПК-4.1 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
<b>Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием

<p>образовании. История развития информационных технологий в системе специального образования. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании Интернет-ресурсы в специальном образовании Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.</p>		информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.

**Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута**

**Зачет**

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Индивидуализация процесса обучения Теоретические подходы к конструированию ИОП Создание индивидуального образовательного маршрута Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение образовательный маршрут для одарённых детей Методика построения ИОМ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов</p>	УК-1	УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	УК-3	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	УК-5	УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп
	ОПК-4	ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному

		<p>анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>
	ОПК-7	ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
	ПК-4	ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ
	ПК-5	<p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ</p>
<b>Курсовые работы по модулю Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных, поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗ-	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе</p>

		решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
<b>Учебная практика, проектно-технологическая (ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области использования ассистивных технологий в области специального и инклюзивного образования, анализа использования ассистивных технологий для обучения лиц различных нозологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха;</li> <li>- Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения;</li> <li>- Использование ассистивных технологий при обучении лиц с</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>

<p>недостатками интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития;</li> <li>- Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития</li> </ul>		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
<b>Учебная практика, научно-исследовательская (методы анализа в психолого-педагогических исследованиях)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных

<p>исследования в педагогике и психологии. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения. Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы. Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование. Технология научно-исследовательской работы. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику</p>		<p>задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
<b>Производственная практика, проектно-технологическая (комплексная)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; с контингентом детей данного образовательного учреждения; изучение материально-технического и методического оснащения логопедического кабинета; ознакомление с нормативными документами и спецификой организации коррекционного обучения детей; определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы); подбор и систематизация дидактического материала в соответствии с методикой логопедического обследования, возрастом ребенка и предполагаемым нарушением речевого развития; анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми; обследование речи ребенка, составление логопедического заключения; разработка конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и их проведение; планирование и</p>	УК-4	<p>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных</p>

<p>проведение работы с родителями; участие в педсоветах, в работе методических объединений; анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционно-логопедическом процесс.</p>		<p>достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>	
	ПК-3	<p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>	
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>	
	ПК-8	<p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	
<p><b>Учебная практика, проектно-технологическая (диагностика речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья)</b></p>		<p><b>Зачет с оценкой</b></p>	
<p><i>Содержание</i></p>		<p><i>Компетенции</i></p>	<p><i>Индикаторы</i></p>

<p>В процессе практики студенты знакомятся с основными направлениями логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с нарушениями слуха;</li> <li>- с нарушениями зрения;</li> <li>- с недостатками интеллектуального развития;</li> <li>- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- с нарушениями в эмоционально-личностном и социальном развитии.</li> </ul>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
<b>Коррекционная работа средствами музыки</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Предмет коррекционной и музыкальной ритмики Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с нарушениями речи. Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека. Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития. Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики. Взаимосвязь движений и музыки. Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, зрения. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов и семьи в работе по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды
<b>Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Пленэр – правдивое отображение красочного богатства природы</p> <p>Живопись акварелью</p>	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ,

<p>Развитие фантазии на основе реальных образов          Роспись (техники, приемы, изделия)          Натюрморт          Портрет          Пластилиновая наука.          Работа с глиной          Работа с соленым тестом          Секреты флористики          Поделки из природных материалов          Изготовление мягкой игрушки «Слон»          Работа с шерстью          Старинный вид народного творчества «Пэчворк»          Батик          Макраме</p>		<p>направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.          ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС          ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
<b>Арттерапевтические техники в психокоррекционной работе с детьми</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Блок «Сенсорный мир»          Блок «Изостудия»          Блок «Изостудия»          Блок «Бумажные фантазии»</p>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению          ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
<b>Сказкатерапия</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Принципы работы со сказками          Схема размышления над сказками и их обсуждение          Структура коррекционно-развивающего</p>	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся,

<p>сказкотерапевтического занятия Рассказывание сказок, чтение сказок, обсуждение и сочинение сказок.. Целевая направленность терапевтических сказок (страхи, агрессия, тревога, посттравматический синдром, и т.п.). Художественные сказки (народные, авторские сказки) Дидактические сказки Психокоррекционные сказки, психотерапевтические сказки</p>		<p>формирования мотивации к обучению ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
<b>Профилактика девиантного поведения детей</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации Создание специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением</p>	ОПК-4	<p>ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1 Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста</p>
<b>Методы физического развития детей</b>		<b>зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Физическое развитие. Показатели Методика антропометрических измерений Методика определения соматоскопических признаков Методика определения физиометрических признаков оценка физического развития методы оценки физического развития Центильный метод оценки физического развития детей и подростков Метод сигмальных отклонений с графическим изображением</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>

профиля физического развития Оценка физического развития по шкалам регрессии Комплексная оценка физического развития Скрининг-тест для оценки физического развития		ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-4	ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК-5	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ
	ПК-6	ПК-6.1 Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
<b>Комплексный экзамен по модулю «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога»</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
<i>Рекомендуемая литература</i>		
1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО [Текст]/ Л. И. Аксенова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABV-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E">www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABV-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E</a>		
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-		

534-07666-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D](http://www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D)

3. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бернис Б. Грюнвальд, ГарольдВ. Макаби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829.html>

4. Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст]. Учеб. Пособие с практикумом для вузов / [О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, А.А. Тараканова] / Под общей редакцией О.В. Елецкой. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 319 с.

5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов [Текст]/ Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EAD186D6-8374-4D59-BD96-C85F1573AFA2](http://www.biblio-online.ru/book/EAD186D6-8374-4D59-BD96-C85F1573AFA2)

6. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. — М.: Пер Сэ, 2012. — 416 с. — ЭБС IPRbooks

7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010. - 396 с.

8. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р. Либлинг, М.М. Аутичный ребенок: пути помощи [Текст]. 3-е изд. — М.: Теревинф, 2005 — 288 с.

9. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Текст]/ Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E](http://www.biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E)

10. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева - М.: Академия, 2011. — 334 с.

Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]. - М, Академия, 2007. — 256 с

### Модуль Теория логопедии и логопедические технологии

*Цель модуля:* формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога, олигофренопедагога, работающего с детьми с интеллектуальными нарушениями

*Планируемые результаты:* УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

#### Логопедия: Дислалия и дизартрия

#### Зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Определение дислалии. Различия в представлениях об объеме и содержании понятия «дислалия» на различных этапах изучения речевых расстройств. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушение психофизиологических механизмов, участвующих в речевом акте при моторной, сенсорной, сенсомоторной дислалии. Нарушение звуков при дислалии: замены, смещения (взаимозамены), искажения. Фонологические (фонематические), антропофонические (фонетические) дефекты звуков. Обозначение нарушений отдельных групп звуков. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-7	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с

<p>дислалия. <i>Дизартрия.</i> Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Формы дизартрии, выделяемые в зависимости от локализации очага поражения в различных отделах мозга. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.</p>		<p>анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>
	ПК-6	ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
<b>Логопедия: Ринология и нарушения голоса</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p><i>Ринология.</i> Определение понятия ринология. Основные формы ринологии. Открытая, закрытая и смешанная ринология, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринология и ринофония. <i>Нарушения голоса.</i> Общая характеристика нарушений голоса. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Пути профилактики голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых.</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
	ПК-7	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями,

		предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
<b>Нарушения темпа и ритма речи</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Нарушения темпа и ритма речи у детей и взрослых. Общая характеристика заикания как сложного психофизиологического нарушения. Симптоматика заикания. Клинические формы заикания. Особенности обследования заикающихся. Характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками, подростками и взрослыми. Профилактика заикания.	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста
	ПК-7	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.
<b>Нарушения письменной речи</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общие сведения о нарушениях письменной речи. Этиопатогенез нарушений письма и чтения. Связь с расстройствами устной речи, вербальных и невербальных психических функций. Симптоматика дисграфии, дислексии и дизорфографии. Логопедическая диагностика в системе профилактики и коррекции нарушений письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта. Методика логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.
<b>Логопедия: Алалия и афазия</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p><i>Алалия.</i> Общие сведения об алалии. Структура дефекта при алалии. Логопедическая диагностика при алалии. Коррекционная работа по устранению алалии.</p> <p><i>Афазия.</i> Общие сведения об афазии. Классификация афазии, характеристика форм афазии. Восстановительное обучение при афазии. Афазия у детей и подростков.</p>	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.
	ПК-1	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
<b>Методика развития речи дошкольников</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Характеристика речевого развития детей с нарушениями речи. Формирование произносительной стороны речи у детей с нарушениями речи. Формирование лексической стороны речи у детей с нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у детей с нарушениями речи. Методика ознакомления дошкольников с нарушениями речи с художественной литературой. Научно-теоретические и методические основы развития связной речи дошкольников с нарушениями речи. Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной</p>

		адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-2	ПК-2.1 Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач
	ПК-7	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-8	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.
<b>Технологии логопедического обследования</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния

<p>обследования, научные основы и принципы. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный этап; основной этап обследования; этап анализа и оценки полученных материалов обследования; этап формулирования выводов по результатам обследования (констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера). Технология обследования артикуляционного аппарата и лицевой мускулатуры. Логопедическое обследование дыхания и голосообразования. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование слоговой структуры слова. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Обследование связной речи. Структура и содержание обследования моторных функций.</p>		результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-4	<p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-6	ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
<b>Логопедические технологии коррекции нарушений звукопроизношения</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Классификация звуков русского языка. Артикуляционная гимнастика. Устранение сигматизма и парасигматизма. Устранение ламбдацизма и параламбдацизма. Устранение ротацизма и параротацизма. Устранение нарушений произношения заднеязычных звуков. Нарушения звукопроизношения по твердости и мягкости, по глухости и звонкости.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-8	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

		<p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>Логопедические технологии формирования лексико-грамматического строя речи</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Логопедические технологии работы над словарным запасом детей. Технологии формирования фразовой речи. Технологии формирования грамматического строя речи и устранения различных аграмматизмов у детей. Технологии формирования навыка словообразования у детей с нарушениями речи.	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
<b>Методика обучения русскому языку (специальная)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной)	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.

<p>школе V вида. Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Методика формирования произношения. Методика обучения грамоте. Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» в начальных классах». Методика обучения фонетике и графике в начальных классах. Методика изучения морфемного состава слова. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения орфографии. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Методика обучения классному и внеклассному чтению в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школы V вида.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
<b>Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов у детей с нарушением интеллекта. Устранение лексической недостаточности и аграмматизмов в устной речи у умственно отсталых детей. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников.</p>	УК-1	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>

	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
<b>Производственная практика, педагогическая практика</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>рамках практики студенты овладевают практическими навыками работы с детьми, имеющими различные нарушения речи, профессионально-педагогическими логопедическими умениями, навыками планирования, подготовки и проведения различных форм учебно-воспитательной и коррекционной работы. Анализируют полученные данные и вносят рекомендации по коррекции организации содержания и технологиям реализации коррекционно-образовательных программ.</p>	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>
	УК-9	<p>УК-9.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3. Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.4. Понимает сущность и функции предпринимательства</p> <p>УК-9.5. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-9.6. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
	УК-10	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

		<p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с</p>

		ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-5	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных

		достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
<b>Курсовые работы по модулю Теория логопедии и логопедические технологии</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных, поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗ	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды

	ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
<b>Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты используют полученные навыки научно-исследовательской деятельности в области образования лиц с ОВЗ (по профилю), подбирают и систематизируют информацию, диагностические и коррекционно-развивающие средства, необходимые для решения поставленной исследовательской задачи. Моделируют процесс решения профессиональной задачи и проводят его апробацию.	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
<b>Производственная практика, преддипломная практика</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты подготавливают и пишут выпускную квалификационную работу. Они совершенствуют профессиональные умения и навыки научного анализа современных педагогических технологий и методик, направленных на развитие и коррекцию когнитивных и личностных качеств детей с ОВЗ, способы организации коррекционно-развивающей деятельности в	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>

организациях специального и инклюзивного образования.		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ПК-2.	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3. Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-4	ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
<b>Комплексный экзамен по модулю Теория логопедии и логопедические технологии</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	
<b>Логопедическая работа со взрослыми</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Дизартрия у взрослых. Афазия — системное нарушение речи у взрослых. Заикание и другие темпо-ритмические нарушения речи у взрослых. Нарушения голоса у взрослых. Логопедическая работа при дизартрии у взрослых. Логопедическая работа при афазии у взрослых. Логопедическая работа при заикании у взрослых. Логопедическая работа при нарушениях голоса у взрослых.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых

		образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-7	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.
<b>Технологии совершенствования и коррекции письменной речи</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие интонации как паралингвистического средства общения. Характеристика типов интонации. Формирование представлений об интонационной выразительности речи. Отработка интонационных конструкций с детьми.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-6	ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
	ПК-7	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.
	ПК-8	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых

		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>Нейропедагогический подход в коррекции речевых нарушений</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Виды нарушений речи. Понятие "общее недоразвитие речи". Понятие фонематический слух и фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие речи ребёнка. Организация работы с дошкольниками с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. организация работы с детьми младшего школьного возраста и подростками с общим недоразвитием речи. Методы и приемы коррекции нарушений речи. Логоритмика. Логопедический массаж. Методы воспитания и обучения детей и подростков с общим и ФФН недоразвитием речи. Взаимосвязь логопеда и других участников образовательного процесса.</p>	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p>

		<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
	ПК-4.	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p>

Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА). Логопедическая работа с детьми со сложными комплексными дефектами развития.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ,

		направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-7	ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-8	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

<b>Логопедическая ритмика</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, зрения. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов и семьи в работе по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-8	ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой

		деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
<b>Коррекционная и музыкальная ритмика</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет коррекционной и музыкальной ритмики Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с нарушениями речи. Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека. Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития. Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики. Взаимосвязь движений и музыки. Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, зрения. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов и семьи в работе по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ.	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-8	ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
<b>Ранняя помощь детям с проблемами речевого развития</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Логопедическое обследование детей раннего возраста: содержание, методы и приемы логопедического обследования.	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.
	ПК-7	ПК-7.1. Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования,

		<p>ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<b>Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Этапы и закономерности развития речи ребёнка раннего возраста в условиях онтогенеза. Логопедическое обследование детей раннего возраста: содержание, методы и приемы логопедического обследования. Логопедическая (коррекционная) работа с детьми раннего возраста: организация и содержание логопедической работы: взаимодействие специалистов и родителей в оказании логопедической помощи детям раннего возраста.</p>	ПК-5	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>

<b>Логопедический массаж</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Массаж и его влияние на организм. Анатомо-физиологические сведения, необходимые для проведения логопедического массажа. Предварительная диагностика, предшествующая назначению логопедического массажа. Основные приемы массажа. Методика использования классического (сегментарного) массажа в логопедической практике. Артикуляционная гимнастика как средство дополнительного воздействия к приемам логопедического массажа. Основы методики точечного массажа. Использование логопедического массажа при различных речевых нарушениях.</p>	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
	ПК-8	ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
<b>Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие «педагогической системы» в спец. педагогике. Профессиональная характеристика учителя-логопеда. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речи. Этапы и закономерности развития речи ребёнка раннего возраста в условиях онтогенеза. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста</p>	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с

		анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
<b>Обучение грамоте дошкольников с речевой патологией</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте. Основы психофизиологии письма и чтения. Формирование графомоторного навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-8	ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.
<b>Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста</b>		<b>Зачет</b>
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Лингвистические, психолингвистические и психологические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте. Основы психофизиологии письма и чтения. Формирование графомоторного	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС

<p>навыка и навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к письменной речи</p>	<p>ПК-8</p>	<p>ПК-8.1. Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.  ПК-8.2. Обоснованно выбирает и применяет технологии коррекции речевых нарушений и формирования полноценной речевой деятельности с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.  ПК-8.3. Осуществляет корректировку организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля образовательных достижений и(или) результатов коррекционно-развивающей работы.</p>
--	-------------	--

*Рекомендуемая литература*

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D](http://www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D)
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. [Текст] – СПб: Речь, 2012. - 320 с.
3. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks
4. Коррекционная ритмика [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Анисимова. — 2-е изд. стер. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 151 с.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СПб.:Речь, 2010. - 396 с.
6. Мамайчук, И.И., Смирнова, М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. [Текст] – СПб.: Речь, 2010. - 384 с.
7. Симановский А.Э. Развитие социально-психологических компетенций дефектологов с использованием активных методов обучения: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013 – 86с.
8. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2009.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М. Владос. 2008.256 с.
10. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с.