Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Специалист по работе с семьей».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный			
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности			***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
История (история России)			**зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	
История (всеобщая история)			**Зачет с оценкой**
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	

		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	
Философия			**Зачет**
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-1 УК-5	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
Финансово-экономический практикум			**зачет**
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			**Зачет**
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	
Культурология			**зачет**

Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
Социология и политология		**зачет**
Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-	

	исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации,выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.
Комплексный экзамен	Компетентностно-ориентированный тест Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)

Рекомендуемая литература

1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.
2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.
3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.
8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев,

А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.		
Модуль коммуникативный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
Иностранный язык		**Зачет, зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Русский язык и культура речи		**зачет**
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.

речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		**зачет**
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составлениесловаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровыхресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств	

	информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований коформлению электронного документа; составление конспекта;
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи). 2. Презентация и защита проекта.

Рекомендуемая литература

1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.
2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. захврова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf).
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвиишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.

12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.

Модуль
здоровьесберегающий

Цель модуля:. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	***Планируемые результаты:*** УК-7, УК-8

Основы медицинских знаний			**зачет**
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	
Безопасность жизнедеятельности			**зачет**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	
Физическая культура и спорт			**зачет**
Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья. Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			**зачет**

Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления). 3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 4. Выполнение нормативов по физической культуре.	

Рекомендуемая литература

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.
4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москава: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.
12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.
13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.

14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html
16. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

Модуль естественнонаучный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3

Естественнонаучная картина мира			**зачет**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***	
Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира. Основные естественнонаучные законы и принципы. Основные концепции и проблемы современной физики. Современная астрономическая картина мира. Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле. Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии. Человек, как объект естественнонаучного познания. Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности			**зачет**
Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности. Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности. Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	

		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Защита учебно-исследовательского проекта 3. Презентация результатов проекта.	

Рекомендуемая литература

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

Модуль социально-культурные и научно-методические основы профессиональной деятельности

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией социально-педагогической и социально-психологической деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-3, УК-4, УК-5,

		УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Современные социологические теории		**зачет, зачет с оценкой**
Содержание	***Компетенции***	***Индикаторы***
Общая характеристика социологии XX в. Эволюция социологии. Периодизация социологии на основе различных критериев. Стремление к интеграции социологии. Современный этап социологии. Понятие современности. Предметное поле социологии XX - XXI вв. Структура современной социологии и ее авторские интерпретации. Социология как мультипарадигмальная наука. Основные парадигмы. Макросоциологические парадигмы: структурнофункциональный анализ, классический марксизм, критическая теория общества. Микросоциологические парадигмы: Теории обмена. Теория рационального выбора. Сетевая теория. Интерпретативные парадигмы: символический интеракционизм, феноменологическая социология и этнометодология. Общая характеристика социологической теории 1980-1990-х. Социальные дилеммы. «Действие» или «структура». «Факты» или «смыслы». «Объективизм» или «активизм». Теории рациональности и риска (З. Бауман, У. Бек, Г.Гарфинкель, Дж. Ритцер и др.). Интегратлвные парадигмы. Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, П. Бурдье. Сетевое общество М. Кастеллса. Теория цивилизации Н. Элиаса. Тема 6. Социальное пространство и социальная стратификация. Понятие социального пространства и практик П. Бурдье. Теория систем: общая теория систем Н. Лумана, миросистемный анализ И. Валлерштайна. Новейшие теории современности. Новейшие теории современности. Метатеоретизирование. Современные	УК-5	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
	ОПК-4	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы

социальные проекты. Метатеоретическая схема анализа социологической теории Дж. Ритцера. Современные концепции социальных изменений. Модернизация, глобализация, виртуализация общества. Особенности социального проектирования. Структурализм и постструктурализм. Теории П. Бурдье, М. Фуко, Ж. Бодрийяра и др. Постмодернистская социальная теория, умеренная и радикальная. Общество потребления. Парадигма социологии повседневности и социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Феминология и гендерная социология. Разновидности современной теории феминизма: гендерное различие, неравенство, угнетение, структурное угнетение.		
Основы социального государства и гражданского общества		**зачет**
Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики. Социоэкономика – конкретная историческая форма социально-экономических отношений на этапе постиндустриального информационного общества. Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального	УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
	ОПК-2	ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

государства. Социальное партнерство. Социальный аудит. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства. Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества. Институты гражданского общества. Демократизация общественных отношений. Основные принципы социального партнерства добровольность участия и обязательный характер совместно принятых решений. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.		
Социальная политика		**зачет с оценкой**
Принципы социальной политики: принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, социальная солидарность, социальная компенсация, социальные гарантии, принцип субсидарности. Объекты социальной политики. Цель и задачи социальной политики. Основные функции социальной политики Методы социальной политики Субъекты социальной политики Институты социальной политики: профильные и непрофильные. Основные механизмы социальной политики Основные принципы финансирования социальной политики Экономическая и социальная эффективность социальной политики. Региональные аспекты основных направлений социальной политики. Федеральный, региональный и местный уровни нормативно-правовой регламентации социальной	УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.
	УК-9	УК – 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК – 9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК – 9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК – 9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК – 9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

	ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

политики. Социальная политика и права человека. Типы социальной политики в соответствии с типами общественного устройства. Модели социальной политики. Сущность, содержание и механизмы социального партнерства. Понятие социальной экспертизы. Содержание и этапы социальной экспертизы.		
Социальная педагогика		**зачет с оценкой**
Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Феномен трудновоспитуемости детей и подростков. Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен. Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен. Профессиональная деятельность социального педагога.	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-10	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
	ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Социальная психология		**зачет**

Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.

как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.		
	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии		**зачет**
Принципы межкультурной коммуникации и основные парадигмы изучения культуры и коммуникации. Роль межкультурной коммуникации в подготовке специалистов социальной сферы. Феномен культуры и коммуникации. Принципы культурного релятивизма. Основные этапы развития межкультурной коммуникации. Связь межкультурной коммуникации с	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями

другими науками. Феномен культуры. Подходы к определению культуры. Феномен коммуникации. Основные парадигмы в исследовании феноменов культуры и коммуникации. Этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде. Картина мира в аспекте межкультурной коммуникации. Концептуальная и языковая картины мира носителей иноязычной культуры. Значение и правила общения в различных лингвокультурах. Языковые нормыкультуры устного общения и этические и нравственные нормы поведения. Гендерные различия в современных национальных культурах. Психологические аспекты межкультурной коммуникации. Установка контактов и поддержание взаимодействия с представителями иноязычной культуры. Роль ребенка в восточной и западной культуре. Толерантность к особенностяминой культуры. Международный этикет. Стереотипы сознания и проблемы понимания в межкультурной коммуникации.		различных социокультурных групп.
	ОПК-1	ОПК – 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
Учебная (ознакомительная) практика		**зачет с оценкой**
Основная цель ознакомительной практики – сформировать у студента общее, системное представление о сущности социальной работы, ее основных методах и технологиях, о работе социальных служб, учреждений и организаций, а также о сущности и формах работы негосударственных и общественных организаций социальной помощи. В процессе прохождения ознакомительной практики студенты должны решать определенные задачи в соответствии с объектами профессиональной деятельности: – ознакомиться с организацией, ее структурой, учредительными документами, положением	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями

организации на рынке социальных услуг, видами социальных услуг; с внутренними организационно-распорядительными документами, организацией работы одного из подразделений; процессом автоматизации управления организацией (подразделением); – изучить структуру организации, историю ее создания, виды социальных услуг; организацию – работы одного из структурных подразделений; опыт решения социальных вопросов в подразделении в современных условиях. участвовать в работе одного из структурных подразделений.		различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
	ОПК-1	ОПК – 1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
	ОПК-4	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).	
Рекомендуемая литература		

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с.
2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 250 с.
3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -265 с.
4. Глотов, М.Б. Социология: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования [Текст] / М. Б. Глотов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

5. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 448 с.
6. Кравченко, С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата [Текст]/ С.А. Краченко. - М.: Юрайт, 2014. - 584 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
8. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
9. Основы социального государства и гражданского общества : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. : А. В. Соколов, Е. А. Исаева, А. А. Фролов ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль : ЯрГУ, 2017. - 44 с. - Режим доступа: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20170606.pdf
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.
11. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
12. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 287 с.
13. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 400 с.
14. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -395 с.
15. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -199 с.
16. Шаповаленко, И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

Методический модуль

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение теорией и методикой профессиональной деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, 2, 3, 4,5 6,7,8,9

Введение в профессию			**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*	
Социальная работа как социокультурный феномен. Социальная работа как профессия. Сущность социальной работы как социокультурного феномена. Профессиональная позиция социального работника. История социальной работы в России и за рубежом. Периодизация	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	
	ПК-8	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.	

истории социальной работы в России. Роль общественности в становлении и развитии феномена социальной работы в России. Разнообразие моделей социальной работы за рубежом. Содержание и организация учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы студентов вузе. Формы аудиторной и внеаудиторной работы по формированию профессиональной компетентности студента в области социальной работы. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов вузе. Формы самостоятельной работы студентов в вузе. Роль естественных наук в развитии социальной работы. Роль гуманитарных наук в развитии социальной работы. Биологическое, биопсихическое и социокультурное в человеке и обществе. Многообразие социокультурных аспектов социальной работы. Общенаучныеаспекты развития феномена социальной работы.		ПК–8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии. ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения. ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.
Социология социальной работы		**Зачет с оценкой**
Возникновение социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Подходы к определению понятия «социальная работа». Цели и ценности социальной работы. Задачи социальной работы. Развитие социальной работы как самостоятельного вида деятельности. Социальная работа как система. Социальная работа как процесс. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности. Объект и субъект социальной работы. Уровни социальной работы.	ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Функции социальной работы в современном обществе. Личные и профессиональные качества социального работника. Теория и методика социальной работы как науки и учебной дисциплины. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Основные понятия курса. Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности- важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы. Национально-региональные компоненты содержания социальной работы.	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих социальном обслуживании.
	ПК-3	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
	ПК-6	ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПК-8	ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.

Валеология			**зачет**

Данный курс предусматривает воспитание человека, действия которого направлены на сохранение, укрепление и формирование собственного здоровья и здоровья окружающих людей на всех этапах развития. Рассматриваются такие вопросы как: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьезберегающие технологии, санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям, правовое регулирование охраны здоровья, образовательные программы по валеологии и др. Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного процесса.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
Теория социальной работы		**Зачет с оценкой**
Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы. Принципы и закономерности	ОПК-4	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия

социальной работы. Направления, уровни, формы и методы социальной работы. Проблемы эффективности в социальной работе. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.		жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-3	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
История социальной работы		**зачет с оценкой**
Предмет и методология изучения истории социальной работы. Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы». Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII - начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых». Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной	ОПК-4	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ПК-6	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.
	ПК-8	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК–8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.

системы в 50—80-е гг. Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.		
Технология социальной работы		**зачет**
Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Технологический процесс: сущность, содержание, особенности Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальнойработы. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальное консультирование и посредничество. Социальное моделирование и прогнозирование в социальной работе. Методы преобразования жизненных ситуаций человека. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Социальная терапия и методы ее осуществления. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения. Социальная экспертиза в системе социальной работы. Технологии	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки
	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПК-3	ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки.

социальной работы в сфере производства. Технологии социальной работы по месту жительства. Технологии социальной работы в сфере образования. Технологии социальной работы в системе здравоохранения. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждении. Технологии социальной работы с военнослужащими. Технологии социальной работы с малообеспеченными. Технологии социальной работы с бездомными. Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Технологии социальной работы с пожилыми людьми. Технологии социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие. Технологии социальной работы с безработными. Технологии социальной работы с детьми и подростками**.**	ПК-4	ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования. ПК-5.2. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения. ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.
	ПК-7.1	ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности. ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации.
	ПК-9.1	ПК - 9.1. Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов. ПК-9.2. Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг. ПК-9.3. Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.
Психология социальной работы		**зачет с оценкой**
Предмет психологии социальной работы. Структура, функции психологии социальной работы. Направления психологии и их реализации в социальной работе. Теории личности. Психосоциальная помощь безработным. Психосоциальная	ОПК-4	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ПК-3	ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий

помощь подросткам. Психосоциальная помощь заключенным. Психологические особенности клиентов, страдающих тяжелыми физическими недугами. Психотехнологии диагностики. Типологические личностные опросники.		(психолог, реабилитолог, социальный педагог, юрист, дефектолог и др.).
	ПК-4	ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.
	ПК-7	ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		**зачет с оценкой**
Научно-исследовательская работа обучающегося (практика) – обязательный компонент учебного плана, часть основной образовательной программы по подготовке бакалавров социальной работы. Прохождению научно-исследовательской практики предшествует изучение теоретических дисциплин. Эмпирические данные и результаты научно-исследовательской работы (практики) должны быть использованы в ходе занятий, подготовки курсовых и дипломных работ студентов. Содержание научно-исследовательской работы (практики) тесно увязано с содержанием учебных занятий, учебных (ознакомительной и производственной) практик. Задачи практики: - ознакомление студентов с алгоритмом и	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
	ОПК-3	ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
	ОПК-4	ОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

содержанием научного исследования в социальной сфере; - выработка навыков проведения первичного исследования по проблемам социальной работы, получение практических навыков применения методов сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах; -обучение комплексному применению социологических методов исследования для анализа социальной ситуации (проблемы); - апробация полученных результатов научного исследования в основных технологиях, формах и методах социальной работы; - получение навыков анализа теоретических источников, специальной литературы, документов, интернет-ресурсов.	ПК-1	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК -1.3. Осуществляет сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг и (или) мер социальной поддержки.
	ПК-2	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПК-4	ПК- 4.1. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки предоставления социальных услуг. ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК-4.3. Использует различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.
	ПК-5	ПК-5.1. Владеет технологиями социального проектирования, моделирования и прогнозирования. ПК-5.2. Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения. ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.

	ПК-6	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности. ПК-6.3. Владеет технологией проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПК-7	ПК-7.1. Применяет технологии управления в профессиональной деятельности. ПК-7.2. Владеет навыками сбора и анализа информации для осуществления контроля и оценки деятельности организации. ПК-7.3. Определяет плановые цели и задачи подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.

	ПК-8	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК–8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии. ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения. ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.
	ПК-9	ПК - 9.1. Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов. ПК-9.2. Владеет навыками взаимодействия со средствами массовой информации, как научного, так и общественно-популярного плана, для привлечения внимания общественности к социальным проблемам общества, организации рекламы социальных услуг. ПК-9.3. Оформляет отчетные документы в соответствии с требованиями.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации социальной работы). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по реализации технологий социальной работы; решение ситуационных задач). 3. Защита курсовой работы.	
Рекомендуемая литература		

1. Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. Ф. Албегова, Ф. Г. Албегов; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2012. — 100 с. Режим доступа: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120615.pd
2. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров [Текст]/ Т. Б. Кононова.- Москва : Издательство Юрайт, 2019. -356 с.
3. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. Б. Кононова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. 356 с.
4. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.
5. Лобанова, О.Б. Практикум по истории социальной работы [Электронный ресурс] / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. – Красноярск-Лесосибирск, Сибирский федеральный университет, 2013. Режим доступа: http://lpi.sfu-kras.ru/files/praktikui_po_istorii_socialnoy_raboty.pdf, свободный.
6. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
7. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Т. А. Ромм, М. В. Ромм. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -197 с.
8. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.

9. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г., Наместникова, И.В. Введение в профессию «Социальная работа» : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова, И.В. Наместникова. — М. : КНОРУС, 2011. — 224 с. Режим доступа: http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/Vvedenie%20SocRab,2011.pdf
10. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов [Текст]/ М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. -6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 390 с.
11. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст]/ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -557 с.
12. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика : учебник для бакалавров [Текст] / Е. И. Холостова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. 905 с.
13. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / Н.Б. Шмелева. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 225 с. Режим доступа: http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%

Модуль социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение особенностями технологической культуры специалиста, обучить навыкам разработки проектов в профессиональной деятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе	**зачет с оценкой**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Общая характеристики технологий педагогической деятельности. Технология Портфолио. Технология проектирования воспитательной системы класса Организация взаимодействия педагогов и семьи. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Оценивание в педагогической деятельности. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе. Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебногозанятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Организация групповой работы.		
Инноватика в социальной работе		**зачет**
Новые социальные реалии - современные требования к управлению. Многомерность и многовариантность общественного развития. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели. Имитационные	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.

	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

модели. Нормативная модель социальной организации. Предпосылки и этапы формирования инновационного метода. Назначение и сущность инновационного метода. Инновационный метод как саморазвивающаяся система. Модульный принцип инновационных технологий. Инновационный метод как нововведение. Механизмы инновационного управления - суть системы взаимодействующих экономических, политических, социальных, духовных явлений. Инновационные механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва. Инновационный консерватизм, профессиональная некомпетентность - основные причины невостребованности наукоемких технологий. Разработка пакета социальных технологий инновационной деятельности. Управление персоналом: сущность, функциональное значение. Диагностика системы управления персоналом организации планирования кадровой работы. Формы и методы контроля в организации инноваций в сфере мотивации персонала. Нормативные новации, их социальное приложение. Социальная профилактика: поддержка инновационного процесса. Понятие «инновационная деятельность» в сфере управления персоналом. Технологии и		

методы инновационного управления. Инновации в сфере кадровых технологий как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности персонала. Соотношения социального партнерства и социального лидерства. Сущность и типология социального лидерства. Руководство и лидерство.		
Основы волонтерской деятельности		**зачет, зачет с оценкой**
Понятие «добровольчество» и «волонтерская деятельность»; Общественный контекст волонтерской деятельности; История волонтерского движения; Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности; Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Информационные технологии в волонтерской среде. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Педагогические технологии работы с социальной группой. Особенности делового общения. Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности. Анимация как технология волонтерской деятельности. Проектные технологии в волонтерской деятельности. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Принципы оказания психологической помощи в	УК-3	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

жизненном и профессиональном самоопределении. Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности. Личностные особенности волонтеров. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров. Психологические характеристики лидера Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности. Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.		
Социально-педагогическая коррекция личности		**зачет с оценкой**
Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции. Основные направления в социально-педагогической коррекции. Анализ	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими

		действиями и полученными результатами.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов

психодиагностической информации и составление программы коррекции. Методы и средства психолого–педагогического воздействия. Групповые и индивидуальные формы работы. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы.		
Социальное лидерство		**зачет**
Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства. Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства. Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная. Понятие малой группы. Управленческое общение Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства. Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.

политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров. Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства. Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях. Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях). Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтёрской деятельности (волонтёрских отрядов).		
Социальная реабилитология		**зачет**
– Социальная реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменением социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и некоторые др.),девиантным поведением личности (несовершеннолетние, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
	ПК-11	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных

		видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

мест заключения и др.). Цельсоциальной реабилитации. – Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. – Анализ социальных проблем инвалидизации в целом и социальной реабилитацииинвалидов в частности. Основные положения концепций инвалидизации и социализации инвалидов. – Проблема структуры социальной реабилитации. – Законодательство о социальной помощи инвалидам. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Социально-средовая реабилитация лиц с утраченными функциями и социально-трудовая адаптация инвалидов. Социокоммуникативная реабилитация. Психологические аспектысоциально-трудовой реабилитации и адаптации инвалидов.		
Социальная антропология		**зачет с оценкой**
Предмет и задачи курса «Социальная антропология» в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы..	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.

Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении. Краткий обзор феноменологии индивида, личности, раскрытие дефиниции «человек». Многообразие проявлений человеческой экзистенции. Становление человекознания, формирование методологических подходов к решению проблемы человека с древности и до наших дней. Характеристика субъективистски-антропологических и объективистски-антропологических концепций человека. «Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX-XX вв. в биологии, педагогике и психологии. Расогенез, классификация рас. Географический фактор, мутагенз и социальная изоляция – важнейшие факторы расогенеза. Основные расовые признаки. Классификация рас (характеристика европеоидов, монголоидов, негроидов и австралоидов). Расовые теории. Этнос, его характеристика. Определение этноса как исторически сложившейся общности людей, обладающей целым рядом общих особенностей. Этногенетические процессы, причины их возникновения. Классификация этносов. Этническая структура народов России. Теории этноса. Национальный характер и менталитет. Этническая культура, формирование традиционных культур и современная культурная антропология. Географический,	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.

языковой и религиозный факторы, влияющие на формирование духовной культуры этноса. Основные черты традиционных культур: предельно устойчивый характер, отрицание любых новаций, очень медленное изменение. Противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Основные теории культурной антропологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, этнопсихологическая школа в культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы как важнейшие социальные феномены в современном мире.		
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе		**зачет**
Социальное прогнозирование и моделирование как учебная дисциплина. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины. 7 Социологические и социальные основания социального прогнозирования и моделирования. Возможности и ограничения прогнозирования и моделирования. Методологические подходы, применимые к прогнозированию и моделированию социальных процессов: функциональный, системный и структурно-функциональный. Эволюция социального прогнозирования в	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов

конце 50-х – середине 60-х гг. XX в., именуемого как «бум прогнозов». Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке Возникновение «науки о будущем» в 50-е гг. Появление организаций, ориентированных на постановку прогнозов в социально-экономической сфере. Выдвижение на первый план проблем человечества и глобальных проблем, отражающих интересы постиндустриализма. Развитие прогнозирования во взаимосвязи ссоциальным моделированием. Отечественные научные школы и направления в области социального прогнозирования. Современное содержание социального прогнозирования как науки о прогностике и футурологии. Формы социального прогнозирования Предвидение как древняя форма получения информации о грядущем. Предвидение и прогноз.		
Производственная практика (технологическая)		**зачет с оценкой**
Целью данного вида практики является получение опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения. В результате прохождения производственной (технологической) практики студент должен овладеть основными технологическими	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи

приемами в социальной работе в зависимости от специфики деятельности организаций социальной сферы; уметь вести документацию по социальной работе с различными клиентами (постановка на обслуживание, учет потребностей, учет получения услуг и пр., оформление отчетности); создавать и вести банк данных на целевые группы клиентов; сотрудничать в коллективах и сообществах профессиональных социальных работников; • проводить исследования по социальным проблемам (постановка задачи, организация и проведение исследования, подготовка отчетов об исследовании и т. д.); основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; навыками использования традиционных и инновационных технологий социальной работы применительно к конкретному случаю; навыками использования индивидуально-групповых технологий социальной работы.		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.

	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.
	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
	ПК-11	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения

		ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации социальной работы). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по прогнозированию, проектированию, моделированию социальной среды; решение ситуационных задач). 3. Защита социального проекта.	
Рекомендуемая литература		

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316
3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 226 с.
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов [Текст]/ И. В. Ильина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 393 с.
6. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -503 с.
7. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 169 с.
8. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 423 с.
9. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монографиия [Текст] / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. - 433 с.
10. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. -М., Издательство Юрайт, 2017. -246с.
11. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. С.

Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева.- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с.
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230с.
13. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 374с.
14. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
15. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192с.
16. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
17. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 463 с.

Дисциплины (модули) по выбору

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение частными технологиями и методиками социальной работы.	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, ППК 1-3
Технологии социальной работы с детьми-сиротами	**зачет**

Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Теоретические основы организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.

	ПК-11	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.	
Воспитательная работа с детьми-сиротами			**зачет**
Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность. Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот. Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.	
	ПК-11	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.	

Образовательные технологии в социальной работе			зачет
Основные понятия образовательных технологий. Цели в образовательных технологиях. Классификация образовательных технологий. Технология развивающего обучения. Технологии индивидуализированного обучения. Технология дифференцированного обучения. Коллективный способ обучения. Обучение на основе модели полного усвоения знаний. Технология концентрированного обучения. Технология организации работы в микрогруппах. Технология модульного обучения. Поисковые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология организации учебной дискуссии. Технология организации позиционного обучения. Технология позиционного обучения. Технология Кейс-стади. Технология Чтение и письмо для развития критического мышления. Технология Дебаты. Технология Портфолио. Технология Педагогические мастерские Технология Образ и мысль.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
Педагогические технологии в социальной работе			**зачет**
Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Технология анализа педагогической деятельности. Технологии целеполагания	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

педагогической деятельности. Технология планирования педагогической деятельности. Технология решения педагогической проблемы. Технология организации деятельности в коллективе. Технология организации взаимодействия педагогов и семьи. Технология проектирования учебного занятия. Технология проектирования формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Технологии интеграции в образовательном процессе. Технология модульного обучения. Технология дифференцированного обучения. Технология контроля и оценивания результатов образовательного процесса. Поисковые и исследовательские технологии. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология игровой деятельности. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология «Педагогические мастерские».Технология «Образ и мысль». Технология проектирования программ учебной и воспитательной деятельности. Организация клубной деятельности.		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
Социальные технологии работы с молодежью		**зачет с оценкой**
Методология исследования проблем молодежи: основные проблемы молодежи и направления социальной молодежной политики государства на современном этапе. Общие условия и исторический контекст формирования современной	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной

молодежи. Теоретические основы социальной работы с молодежью. Организационные основы социальной работы с молодежью. Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с молодежью. Социальная служба как субъект социальной работы. Система учреждений, органов по делам молодежи. Основные направления деятельности и виды социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы, территориальные социальные центры. Ювенальный центр в системе социальных служб для молодежи. Территориальные социальные службы для молодежи. Юридический статус и полномочия, нормативная база, объекты и направления деятельности, источники финансирования, взаимодействие с государственными органами и учреждениями, общественными организациями. Мобильные социальные службы в структуре социальных служб для молодежи. Отработка оптимальных моделей социальных служб. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.		потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
	ПК-11	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.
Технологии социальной работы с подростками и молодежью		**зачет с оценкой**
Теоретические основы социальной работы с подростками и молодежью. Организационные основы социальной работы с подростками и молодежью.	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.

		ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Социально-педагогическое и психологическое обеспечение работы с подростками и молодежью. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Подростковые и молодежные программы международных организаций. Система профилактики и реабилитации алкоголизма и наркозависимости в нашей стране. Рискованное сексуальное поведение и проблема СПИДа. Подростковая и молодежная преступность (современные тенденции). Проблема агрессивного поведения и насилия в подростковой и молодежной среде. Профилактика правонарушений. Подростковое и молодежное суицидальное поведение как социальный феномен. Социальные причины суицида. Социальный, правовой, медицинский, психологический аспекты профилактики проблем девиантного поведения подростков и молодежи.		
	ПК-11	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной	

	деятельности). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды).

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316
3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 254 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2019. 241 с.
6. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
7. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
8. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 206 с.
9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 192с.
10. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
11. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 463 с.

Модуль организационно-управленческие основы профессиональной деятельности		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на изучение основ организации системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждениях социальной защиты; методов управленческой деятельности; основ положения научной организации труда; порядка подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.		***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3,УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Методика исследований и квалитология в социальной работе		**зачет с оценкой**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Этапы становления науки о качестве как проблемно-ориентированном научно-практическом и системно-методологическом комплексе знаний. Анализ предпосылок квалитологии. Философско-методологические предпосылки. Производственно-экономические предпосылки синтеза квалитологии. Теоретико-экономические предпосылки синтеза квалитологии. Системно-научные предпосылки квалитологии. Объект и предмет квалитологии. Типология синтезов знания в квалитологии. Методологический принцип триединства науки о качестве — единства трех основных частей: теории	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ПК-11	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально- медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально- реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.

качества, теории измерения и оценки качества — квалиметрии, теории управления качеством. Структура концептуального аппарата теории качества. Категория качества как понятийная система. Система дефиниции качества. Классификация понятий качества по аспектам качества как понятийной системы. Система законов и принципов теории качества. Принцип целостности и структурности. Принцип динамичности и функционально-кибернетической эквивалентности. Принцип внешне\внутренней обусловленности качества.	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.

Принцип отражения качества процесса в качестве результата. Принцип единства качества и количества. Система социально-экономических законов квалитологии. Структура квалиметрии. Предмет и содержание квалиметрии. Статусы квалиметрии как науки: экономический, общенаучный, технико-экономический и систематический. Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии. Теория и методы квалиметрии. Методы оценки уровня качества социальных услуг (КСУ). Понятия качества, результативности и эффективности. Услуга: понятие, характеристика, классификация, отличительные черты. Жизненный цикл услуги. Качество социальных услуг. Показатели качества услуги. Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Дизайн оценочных исследований. Формы оценки программ. Понятие социальной экспертизы. Гендерная экспертиза в социальной работе. Понятия качества, результативности и эффективности. Цели и задачи программы социального обслуживания. Цели и задачи оценки результативности. Критерии эффективности социальной работы. Обеспечение качества социального обслуживания. Проведение оценочного исследования. Привлечение потребителей к оценке услуг. Менеджмент социального обслуживания. Менеджмент в сфере социального обеспечения за рубежом.		

Проблема эффективности социального менеджмента.			
Конфликтология в социальной работе			**зачет**
Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема (не)насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве, литературе, СМИ. Практика как источник конфликтологических идей. Периодизация истории отечественной конфликтологии. Изучение конфликта в военной науке, искусствоведении, истории, метематике, педагогике, психологии, политологии, социобиологии, социологии, правоведении. Философский анализ конфликтов. Проблема конфликта в зарубежнойпсихологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта. Методологические основы конфликтологии. Психологические методы в конфликтологии. Исследование внутригрупповых и межгрупповых отношений. Конфликт как тип трудных ситуаций. Причины возникновение конфликтов. Структура, функция и динамика конфликтов. Особенность информационного анализа конфликтов. Внутриличностные конфликты в социальной работе. Семейные конфликты в социальной	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	

работе. Конфликты в организациях и социальная работа. Конфликты в общеобразовательной школе. Предупреждение конфликтов в социальной работе. Разрешение	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан,обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

конфликтов в социальной работе.		
Правовое обеспечение социальной работы		**зачет с оценкой**
Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации. Российская Федерация - социальное и правовое государство. Международно- правовое регулирование социальной работы. Основы права социального обеспечения. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения. Принципы и источники права социального обеспечения. Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий. Действующая система пенсионного обеспечения. Пенсии постарости. Пенсия по инвалидности. Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице. Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной нетрудоспособности. Основы гражданского и трудового права. Задачи и принципы гражданского законодательства РоссийскойФедерации. Защита трудовых	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.

прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Основы семейного законодательства и ювенального права. Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов.		

Методы исследований в социальной работе			**зачет**
Понятие методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы исследования. Методологические подходы. Классификации исследований. Понятийный аппарат научного исследования. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов исследования. Абстракция и конкретизация. Моделирование. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Сравнение и сопоставление. Обобщение и систематизация. Анализ литературы. Терминологические методы исследований. Контент-анализ. Наблюдение. Опросные методы исследований (беседа, интервьюирование и анкетирование). Социометрия как метод изучения малых групп. Психологические тесты. Социальный эксперимент. Статистические методы исследований. Программа, этапы социологического исследования. Типы методик в социальной работе. Интерпретация результатов исследования. Оформление результатов научного исследования.	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан,обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	
	ПК-11	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	
Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях			**зачет**

Методологические и методические аспекты формализации социальных процессов. Методологические принципы использования математических методов в социологии. Сочетание математических моделей и методов при решении социологических задач. Создание модели реальности как основная задача измерения в социологии. Адекватность метода цели и	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан,обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.

задачам социологического исследования. Понятие модели. Виды моделей и типы данных. Основные принципы математического моделирования. Особенности математического моделирования социальных процессов. Существующие математические модели описания социальных и социально-экономических явлений. Прогностические возможности математических моделей в социологии. Теоретические основы многомерного анализа данных в социологии. Эмпирические исследования в социологии: исторические предпосылки и основные этапы развития. Специфика качественной и количественной методологии. Источники и основные методы сбора первичной социологической информации. Структура эмпирических данных в социологии. Анализ данных как один из этапов социологического исследования. Процедура анализа данных в социологии. Восходящая и нисходящая стратегии анализа. Первичный ивторичный анализ данных. Анализ «поведения» признака. Понятие многомерного статистического анализа данных и его роль в социологическом исследовании. Основные методы многомерного анализа: область применения, решаемые задачи, достоинства и ограничения. Источники получения многомерных данных. Обработка и интерпретация многомерной		

социальной информации.		
Экономические основы социальной работы		**зачет с оценкой**
Экономический механизм реализации социальной политики РФ. Предпринимательская деятельность. Типы организаций в социальной сфере. Некоммерческие организации. Собственность НКО. Ресурсное обеспечение социального учреждения. Источники финансирования НКО (СУ). Фандрайзинг. Налогообложение и льготы некоммерческих организаций (СУ). Бюджет организации. Заработная плата бюджетных работников. Эффективность деятельности социальных учреждений. Регулирование деятельности частных социальных фирм. Источники финансирования частных социальных фирм. Налогообложение частных социальных фирм. Интеграция и диверсификация организаций. Дифференциация товаров.	ПК-3	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социальногосопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки.
	ПК-4	ПК-4.2. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества социального обслуживания и мер социальной поддержки. ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.
	ПК-5	ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
	ПК-9	ПК - 9.1. Владеет навыками организации мероприятий по привлечению различных ресурсов.
Социальная экология		**зачет, зачет с оценкой**
Предмет, методологический аппарат и законы социальной экологии; специфичность законов социоэкологии; Причины появления нового направления в развитии экологических знаний – «Социальная экология». Глобальные социоэкологические законы. Биосоциальные особенности человека. Экологические факторы и здоровье	УК-8	УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальныхвозможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).

человека. Экология человечества. Экологическая безопасность в человеческом измерении. Антропогенное воздействие на биосферу. Экологический риск. Глобальные экологические проблемы. Экологические кризисы и катастрофы. Глобальный экологический кризис. Возможности выхода человечества из экологического кризиса. Природные ресурсы, подходы к их классификации. Структура природных ресурсов. Основы экологического права. Регламентация воздействия на природу. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Понятие управления природопользованием и охраной окружающей природной среды. Экономические аспекты природопользования. Регламентация воздействия на биосферу. Экологическое законодательство. Международное сотрудничество, международные организации, конференции и соглашения. Переход к устойчивому развитию. Экологическое сознание и экологическое образование. Становление экологического образования, его компоненты. Формирование экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования.			
Основы социальной медицины и доврачебная помощь			**зачет**
Сущность понятия, направления, объект деятельности. Исторические аспекты социальной медицины. Понятия здоровья и болезни. Показатели здоровья населения.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в	

Факторы риска здоровью. Медицинская профилактика. Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Никотинизм. ВИЧ-инфекция. Медико-социальная помощь, медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж. Отечественная система здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Стационарная медицинская помощь. Скорая медицинская помощь. СЭС. Охрана материнства и детства. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания.		жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	УК-8	УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
Организация связей с общественностью		**зачет**
Понятие «связи с общественностью». Связи с общественностью как одна из функций специалиста социальной сферы. Актуальность и цели управления информационными потоками. Предмет, методы и задачи связей с общественностью. Объект и предмет, виды и функции дисциплины. Место в системе социальных и гуманитарных наук. Особенности формирования информационного пространства. Общественность как социально-культурный феномен. Предпосылки активизации общественности. Выявление событий (проблемных ситуаций) повышенной социальной значимости, их	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
	ПК-11	ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

экспертиза и стимулирование широкого обсуждения. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения. Роль научных открытий и технических изобретений в становлении глобального информационного пространства. СМИ как социальный институт. Интерпретирующая функция СМИ. Кампании в прессе. Информационные войны. Выбор СМИ. Формы и методы взаимодействия со СМИ в области связей с общественностью. Формирование положительного имиджа с помощью СМИ. Виды рабочихдокументов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования. Информационные документы: пресс-релиз, информационная справка (бэкграунд), пресс-кит, заявление для печати, интервью для печати (очное, заочное,комбинированное, виртуальное), информационный бюллетень (newsletter), квартальный информационно-аналитический отчет, биографическая справка, пресс-досье, аналитическая справка, статья-опровержение, приглашение на мероприятие, анкета-опросный лист, распечатка баз данных целевых СМИ и аудиторий, анкеты и опросные листы, фотоподборки и фоторепортажи. Имиджевые		

корпоративные документы: презентационный буклет, корпоративная (фирменная) газета, годовой отчет, письмо к акционерам, история (летопись) фирмы, биография высшего руководства, слайдовый, видеофильм или компьютерная презентация, портфолио. Интерактивные электронные имиджевые документы в интернете. Виды рабочих мероприятий. Феномен социальных сетей в современном обществе. Взаимодействие со СМИ через социальные сети. Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Целевые мероприятия по привлечению средств. Особенности ведения переговоров при привлечении инвестиций.		
Этика и деонтология социальной работы		**зачет с оценкой**
Этика в системе гуманитарных наук. Основные категории, принципы этики. Зарождение и развитие этики как науки. Структура этики. Мораль как свод норм человеческого общежития. Нравственность как человеческое качество и результат нравственной культуры. Виды морали. Основные категории нравственности. Нравственное воспитание. Закономерности развития морали. Традиционные	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

религиозные философские доктрины и этика. Этическая дилемма. Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Корпоративная культура в учреждении социальной сферы.	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.

Профессионально-значимые ценности социальной работы. Аксиология и деонтология социальной работы. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы. Этикет социального работника. Сущность и особенности национальной этики социальной работы. Международные этические стандарты социальной работы. Кодекс этики социальных работников и социальных педагогов в России. Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта. Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями. Православие и его деонтологические аспекты. Деонтология социальной работы: содержание понятия. Источники норм профессионального долга. Требования к личности социального работника. Требования к знаниям и умениям, квалификационные требования. Формирование внутренней составляющей профессионального долга. Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника. Особенности источников долга в работе с детьми. Принципы этики в работе с подростками и молодежью. Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях. Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

ограниченными возможностями. Этические принципы в работе с осужденными. Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента.		
Менеджмент и маркетинг в социальной сфере		**зачет с оценкой**
Этапы развития управленческой практикии их теоретического обобщения. Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России. Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты. Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности имеханизм обеспечения единства управленческой теории и практики. Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды. Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента. Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы. Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	УК-6	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ПК-10	ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.
	ПК-11	ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг
Производственная (преддипломная) практика		**зачет с оценкой**
Целями преддипломной практики являются: - закрепление в ходе практической деятельности профессиональных компетенций	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового

- приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; - проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Задачами преддипломной практики по направлению подготовки39.03.02 «Социальная работа» являются: - сбор информации (материалов) для выпускной квалификационной работы; - развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов; - ознакомиться с информационной системой предприятия и технологиями для поддержки принятия управленческих решений; - собрать информацию, необходимую для подготовки практической части выпускной квалификационной работы, приобрести навыки по их обработке и анализу; - получить и обобщить данные, подтверждающие выводы и основные положения выпускной квалификационной работы, апробировать ее важнейшие результаты и предложения.		общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
	УК-6	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	УК-8	УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальныхвозможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).

	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
	ПК-11	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю		Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.
Комплексный экзамен		1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организационно-управленческой деятельности в социальной сфере). 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию социальной работы). 3. Защита социального проекта.

Рекомендуемая литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с.
2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
3. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с.
4. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата [Текст] / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
5. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с.
6. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с.
7. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров [Текст] / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.
8. Малькевич, А. А. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Малькевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с.
9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов [Текст] / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
10. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
11. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с.
12. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с.
13. Рожков, Н. Н. Квалиметрия и управление качеством. Математические методы и модели : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.
14. Роик, В. Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 536 с.
15. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов [Текст] / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с.
16. Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата [Текст] / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с.

17. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
18. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с.
19. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.
20. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
21. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192
22. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.
23. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / ред.: И.Н. Маяцкая .— М. : ИТК "Дашков и К", 2014 .— 264 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02062-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/286897

Дисциплины (модули) по выбору

Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на овладение технологиями и методиками социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-6, УК-8, ПК 1-4, ПК-7, ППК-1, ППК-2

Социальное страхование и пенсионное обеспечение		**зачет**
Содержание	*Компетенции*	*Индикаторы*
Понятие страхования по Федеральному закону «Об обязательном социальном страховании». Понятие предмета права социального обеспечения. Система основных принципов права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения. Права человека на социальное обеспечение: общая характеристика.	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

Социальная геронтология			**зачет**
Предмет и задачи технологии социальной работы с пожилыми людьми (социальной геронтологии) как учебной дисциплины. Технологический процесс в социальной работе с пожилыми людьми. Старение населения как глобальная проблема современного мира. Мировой опыт отношения к пожилым людям. Стратегия ООН в отношении старения. Психосоматические особенности людей, старше 60 лет. Социальный и материальный статус пожилых людей. Социальная политика в области социальной защиты пожилых людей. Технологии социального обслуживания	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	
Специфика социальной работы с незащищенными слоями и группами населения			**зачет, зачет с оценкой**
Незащищенные слои населения как клиенты социальной работы. Особенности подходов к разрешению проблем социально незащищенных слоев населения. Основные проблемы и потребности лиц, относящихся ксоциально незащищенным слоям населения. Семья в системе социальных отношений. Опыт оказания консультационной помощи молодым людям до вступления в брак. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми: организация деятельности детских семейных центров, передвижных садиков, дошкольных учреждений семейного типа.	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	

	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности		зачет, зачет с оценкой
семьей. Особенности методики социальной работы с детьми и молодежью. Опыт социальной работы с несовершеннолетними. Опыт деятельности социальных учреждений с людьми пожилого и старшего возраста. Формы проявления девиантного поведения и работа с ними.	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

Работа с детьми группы риска			**зачет**
Общая характеристика детей группы риска. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение. Типология девиантного поведения:агрессивное поведение.Типология девиантного поведения: делинквентное поведение. Технологии профилактики девиантного поведения. Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков.Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации егоблагополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями,осуществляющими полномочия по выявлениюнесовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.	
Технологии организаторской деятельности в социальных службах			**зачет**
Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы. Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации егоблагополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями,осуществляющими полномочия по выявлениюнесовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.	

Социальная инклюзия			зачет с оценкой
Инклюзия как социальная идея. Основные понятия инвалидности и инклюзии. Подходы к концепции инвалидности. Степени выраженности стойких нарушений функций организма. группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального программы. Возможности инклюзии детей	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	

с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного обучения.			
Инклюзивное образование			**зачет с оценкой**
Международно-правовое обеспечение управления инклюзивного образования. Нормативно-правовая баз; инклюзивного образования в РФ. Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования. Модели инклюзивного образования. Характеристика вариантов инклюзивного образования (постоянная, полная; постоянная, неполная; временная, частичная; эпизодическая; дистанционное обучение). Характеристика курсов для	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	

вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями. Инклюзия в ДОУ. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процессас учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивны процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.		

Индивидуальные образовательные программы. Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Понятие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с разными видами нозологии: с нарушением зрения (слепые и слабовидящие), с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с общими заболеваниями. Инклюзивная образовательная среда. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ.		
Социальная работа в социально-реабилитационных центрах		**зачет**
населения, перечень услуг, оказываемых СРЦ семьям и детям. Квалификационные требования к персоналу СРЦ : перечень должностей работников СРЦ, должностные инструкции работников, типовые программы работы специалиста по социальной работе, социального педагога, воспитателя СРЦ, эффективный контракт с работником СРЦ. Методическое обеспечение процесса социальной реабилитации несовершеннолетних. Технологии работы	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи

в СРЦ: технология мониторинга реабилитационного потенциала воспитанников, технологии развития реабилитационного потенциала, технологии межведомственного ведения случая, технологии социального патроната Документооборот СРЦ: общие требования к ведению и оформлению документации, работа с персональными данными, разработка программ индивидуальной социальной реабилитации.		ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
	ПК-12	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.

Социальная работа в организациях различных видов и форм собственности			зачет
Услуга: основные научные подходы к определению. Сфера услуг в системе рыночной экономики Российской Федерации. История развития сферы услуг в России и за рубежом. Классификация услуг в Российской Федерации на современном этапе. Особенности организации предоставления населению государственных услуг. Система социального обслуживания населения в России. Виды социальных услуг, нормативно-правовое обеспечение социальных услуг, стандарты качества. Финансовое обеспечение организации социального обслуживания. Оказание социальных услуг на платной основе. Методы исследования потребительского спроса и степени удовлетворенности населения качеством социальных услуг. Реестр поставщиков социальных услуг.Сущность и специфика социального предпринимательства.	ПК-11 ПК-12	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.	

Основы социального образования			зачет
Предмет и объект социального образования. Становление и развитие социального образования. Развитие социального. образования в России. Методологические основы социального образования. Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности. Сфера образования и ее социальная структура. Система народного образования. Дошкольное образование как субсистема образования. Школьное образование. Профессиональное образование. Высшее образование. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Учебный процесс: сущность, содержание, структура. Коллектив в сфере образования. Управление в сфере образования. Реформа образования в России. Интеграция в	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	

мировой образовательный процесс.		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
Социальная безопасность			**зачет**
Понятие социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности как стратегическая задача социальной политики государства. Социально-экономические опасности. Угроза личной безопасности. Информационная безопасность. Зависимости как угроза социальной безопасности. Социальные конфликты: их виды и причины.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
Социальная защита детства в Российской Федерации			**зачет**
Социально – демографическая сущность детства. Становление правовой защиты детства: «Женевская декларация прав ребенка», «Декларация права ребёнка», «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия при передаче детей на воспитание и усыновление на	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.	

национальном и международном уровне», Конвенция ООН «О правах ребёнка», «Пекинские правила. Минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних». Законодательство и нормативные - правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня касающиеся формирования системы защиты детства. Понятия, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в РФ. Принципы организации и этапы оказания социально--педагогической помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики охраны материнства и детства. Полномочия и компетенция ведомств, участвующих в решении профессиональных задач по социальной защите детей. Формы, методы и приемы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Навыки психолого-педагогического взаимодействия со специалистами при установлении междисциплинарных и межведомственных связей. Алгоритмы использования информации из различных профессиональных источников для решения межведомственных и междисциплинарных задач. Закономерности возрастного развития		ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

детей. Средства вовлечения детей различного возраста в индивидуальную и совместную деятельность. Развитие инициативы воспитанников по их включению в индивидуальную и совместную деятельность. Современная система социальной защиты детства в РФ. Технологии выявления проблем по социальной защите детей. Использование нормативно-законодательной базы по их разрешению. Формы, методы и приемы организации социальной защиты детей. Применение социальных, социально-педагогических и психологических программ индивидуальной и комплексной помощи детям, нуждающимся в социальной защите.			
Социальное благополучие			**зачет**
Типологический подход к объяснению природы социального благополучия. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие. Социальное благополучие с точки зрения социологической концепции органической солидарности. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и	ПК-10	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	

психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания вобеспечении благополучия. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделейразвития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению еерекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия	ПК-11	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

населения страны Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации. Место и роль общественных, неправительственных и церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России Проблемы формирования гражданского общества в России. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации.		
Занятость населения и ее регулирование		**зачет**
Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости. Занятость как экономическая категория. Классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости. Современные концепции занятости. Экономические реформы и современное состояние занятости в России. Управление	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	УК-8	УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной

созданием рабочих мест. Обеспечение занятости на предприятиях. Рынок труда как регулятор занятости и безработицы. Рынок труда и проблема занятости рабочей силы в РФ. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы. Проблемы занятости и безработицы. Виды безработицы и миграция. Российская безработица: дифференциация по социально-демографическим группам. Социально-экономические и психологические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Деятельность государственной службы занятости. Значение негосударственных служб занятости. Занятость населения: тенденция и перспективы. Социальная защита безработных. Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства. Технология деятельности служб занятости. Социальная работа среди безработных и технология поиска работы. Социальная работа среди безработных. Роль социальных работников в защите безработных. Государственные гарантии безработным в области занятости. Социально-психологические аспекты деятельности службы занятости. Решение проблем занятости социально незащищенных групп населения. Технология поиска работы. Подходы к самостоятельному поиску работы.		деятельности человека).

Практические рекомендации по составлению резюме. Собеседование. Правила создания собственного образа.		
Обеспечение безопасных условий труда социального работника		**зачет**
Защита социальных прав граждан России. Изучение основных понятий, подходов в решении вопросов касающихся социально-трудовых отношений и взаимоотношений работников с работодателем. Общие положения и методики работы с современной законодательной базой по трудовому праву, применения основных норм, нормативов, стандартов, изменений и дополнений, произошедших в трудовом праве в последние годы. Формирование профессионально значимых качеств и личностных свойств специалистов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности (объективность, законопослушность, юридическая грамотность в решении трудовых конфликтов. Решение практических задач по трудовому праву на примерах наиболее распространенных ошибок и допускаемых нарушений). Производственная безопасность.	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.
	УК-8	УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации социальной работы).	

	2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по реализации технологий социальной работы; решение ситуационных задач). 3. Защита курсовой работы.

Рекомендуемая литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования[Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 316 с.
3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.
6. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов [Текст]/ В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с.
7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
9. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
10. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
11. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf