

Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Специальная педагогика и методика начального образования структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль социально-гуманитарный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
История (история России)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.). Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв. Становление российского абсолютизма. Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия. От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
История (всеобщая история)		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. История Древнего мира. История Средних веков. История Нового времени. Новейшая история.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.
Философия		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.

философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.
Финансово-экономический практикум		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности. Домашние хозяйства в современной экономической системе. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Электронные услуги. Бюджет и налоги.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права. Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании. Вопросы образования и воспитания в семейном праве. Гражданские правоотношения в сфере образования. Трудовые правоотношения в образовании	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
Культурология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры. Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	УК-5	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп

<p>Культура, как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.</p>		<p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.</p>
Социология и политология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов Общество в системе социологического знания Социальная структура и стратификация Личность как объект и субъект социальных отношений Понятие, признаки, ресурсы политической власти Государство в политической системе общества Типология политических режимов Правовое государство и гражданское общество</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>
Учебная (ознакомительная) практика		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты разрабатывают и реализуют командные волонтерские проекты, ориентированные на помощь лицам с ОВЗ, определяют ресурсную базу, правовую основу, оценивают потенциальные риски и ограничения своих действий, оформляют проект и осуществляют самоанализ и рефлексии. Предполагается также приобретение опыта волонтерской деятельности через участие в уже реализуемых проектах.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p>

		<p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.</p>
	УК-5	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.
	УК-6	<p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p> <p>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии.	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с. 2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. 3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с. 4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. 5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. 6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. 7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с. 		

8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глогов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глогов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

Модуль коммуникативный		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
Иностранный язык		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке. Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей. Бытовая сфера. Социокультурная сфера. Учебно-познавательная сфера.	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.

		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Русский язык и культура речи		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика. Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения. Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Прикладное программное обеспечение Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов Сайт образовательной организации Дистанционное образование Информационная безопасность	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).
Учебная практика, проектно-технологическая (речевые практики)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты овладевают умениями и навыками в области осуществления деловой и научной	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.

<p>коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области; - навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей; - умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде; - умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия; - этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере; - умением проводить орфографический, пунктуационный, грамматико-стилистический анализ и редактирование текста; - умением проводить стилистическую трансформацию текста и работать с текстом: выделение ключевых слов, составление плана, краткого пересказа, аннотации, отзыва; - умением составлять библиографический список по теме в соответствии с требованиями. 		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного и творческого характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа;</p>	

Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (иностраный язык, русский язык и культура речи). 2. Решение практикоориентированных ситуаций и профессиональных задач	
Рекомендуемая литература		
1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru . 2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с. 3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с. 4. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps . 5. Матвишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с. 6. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с. 7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с. 8. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788 . 9. Русский язык и культура речи. уч. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений, обуч. по дефектологическим специальностям [Текст] / А.А. Алмазовой и др. ; по ред. А.А. Алмазовой: - М.: Издательство Владос, 2008. – 176 с.		
Модуль здоровьесберегающий		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом	Планируемые результаты: УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методы исследования в возрастной физиологии. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена учебно-воспитательного	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

процесса	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
Основы медицинских знаний		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимационные мероприятия. Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Профилактика химических зависимостей. Репродуктивное здоровье.	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.
Безопасность жизнедеятельности		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Национальная безопасность РФ.	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
Физическая культура и спорт		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Роль физической культуры в укреплении здоровья.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.

Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков. Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов. Спорт и особенности занятий спортом. Летние виды спорта. Зимние виды спорта.		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Общая физическая подготовка с гимнастикой. Лыжная подготовка.	УК-7	УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности. УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно).
Учебная практика, проектно-технологическая (здоровьесберегающие технологии)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с: - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-8	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности,

		культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
Учебная практика, научно-исследовательская (методология и организация научного исследования)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма; - использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса; - разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - оценкой факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека; - реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся; - профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде; - разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. 	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-7	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности
	УК-8	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения)	

Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения). 2. Ситуационные задачи (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды). 3. Выполнение нормативов по физической культуре.
Рекомендуемая литература	
1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с. 2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с. 3. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с. 4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов [Текст]/ М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование). 5. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с. 6. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с. 7. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442123 8. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с. 9. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html 10. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Текст] / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.	

Модуль Психолого-педагогический		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности.	Планируемые результаты: УК1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Теория и методика педагогической деятельности		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогика как наука. Основные	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	ОПК-2	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке

<p>категории педагогики. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>		<p>и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p>
История педагогики и специального образования		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>История педагогики и образования как область научного знания. Образование и педагогическая мысль Древнего мира. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль в Новое время. Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p>

Общая психология		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности. Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга. Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание). Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
Психология развития		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития. Основные принципы и методы исследования в психологии развития.	УК-1	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-6	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для

<p>Классификации методов психологического исследования. Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи развития и обучения. Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.</p>		<p>проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.</p>
Социальная психология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология. Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Общение как социально-психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
	УК-3	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.
	ОПК-6	<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>

<p>перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стили лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение.</p>		<p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
Педагогическая психология		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования. Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности. Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока. Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности.		ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.
Психология детей с особыми потребностями в образовании		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.</p> <p>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк. Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
Специальная педагогика		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения

<p>Научные основы специальной педагогики Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики .Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики Научные основы специальной педагогики Профессиональная характеристика педагога-дефектолога. Отрасли специальной педагогики .Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Специальное воспитание и</p>	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p>	<p>профессиональной проблемы.</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>ОПК-6.1. Разрабатывает (осваивать) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
---	---------------------------	---

обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностного и социального развития	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>
Педагогическая этика и деонтология		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Педагогическая этика, предмет, задачи. Вопросы психологии личности в межличностном общении. Психология общения. Психология общения педагога. Этика общения педагога. Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей.	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их

		родителей (законных представителей) и педагогических работников
Учебная практика, проектно-технологическая (актуальные вопросы развития специального образования и инклюзивного обучения)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Анализ современных тенденций развития дефектологического образования, развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области. Знакомство с опытом использования современных развивающих и коррекционных технологий в специальном образовании. Знакомство с системой работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Анализ перспектив профессионального роста для педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
	УК-3	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексии результатов своих действий УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке

		ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p>

		обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования.	
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).	
<i>Рекомендуемая литература</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов [Текст]/ Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с. 2. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с. 3. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с. 4. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с. 5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с. 6. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с. 7. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с. 8. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с. 9. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с. 10. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с. 11. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с. 12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с. 13. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с. 14. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с. 15. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с. 		

<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности.		<i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-5
Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Сущность воспитания. Его закономерности и принципы</p> <p>Концептуальные идеи воспитания</p> <p>Организация воспитательного процесса</p> <p>Содержание воспитания</p> <p>Педагогические средства воспитания</p> <p>Формирование воспитывающей среды</p> <p>В образовательной организации</p> <p>Самоуправление в детском коллективе</p> <p>Воспитательная система класса</p> <p>Функции и направления деятельности классного руководителя</p> <p>Взаимодействие педагогов и семьи</p>	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	УК-3	<p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
	Технологии воспитательной деятельности в специальном и инклюзивном образовании	
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Современное состояние и тенденции развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Цели и задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Воспитание детей с ОВЗ различной этиологии. Учебно-воспитательная работа с детьми с умеренной и тяжелой</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>

умственной отсталостью школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации. Педагогическая работа с семьей		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи
	УК-6	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения). УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.
	ОПК-3	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации
	ОПК-6	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для

		<p>организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
Учебная практика, проектно-технологическая (работа педагога-дефектолога с семьей)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика семейных отношений в семье нестандартного ребенка. Психотерапевтическая работа с семьей. Методическая помощь в воспитании ребенка с проблемами интеллектуального развития в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением зрения в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением слуха в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением речевого развития в семье. Методическая помощь в воспитании ребенка с нарушением коммуникативных навыков в семье.</p>	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-7	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Производственная практика, проектно-технологическая		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих образовательных</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение</p>

<p>технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология модульного обучения; - технологии индивидуализации и дифференциации; - поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади; - технология организации проектной деятельности обучающихся; - диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты; - технология позиционного обучения; - технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; - технологии организации игровой деятельности обучающихся; - технология «Педагогические мастерские»; - технология «Портфолио»; - технология «Образ и мысль»; - технологии интеграции в образовательном процессе 		запланированного результата
	УК-3	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи</p>
	ОПК 2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными</p>	

		возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-7	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений.
Производственная практика, педагогическая практика (комплексная)		зачет, зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты приобретают базовые профессиональные умения и навыки, знакомятся с особенностями организации коррекционно-образовательного процесса в разных типах образовательных учреждений в соответствии с профилем, изучают и осваивают материально-техническое и методическое оснащение; знакомятся с нормативными документами и учебно-методической документацией. Определяют содержание и методики анализа эффективности коррекционно-образовательного процесса, исследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и, потребностей лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. Осуществляют анализ реализуемых в учреждении учебных и коррекционных программ. Разрабатывают конспекты занятий (уроков), проводят занятия (уроки) с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС, участвуют в педсоветах, в работе методических объединений; проводят анализ стратегии	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.
	УК-6	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.
	ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения

<p>взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционном процессе.</p>		<p>в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>

	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
	ПК-5	ПК-5.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-5.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	Формы самостоятельной работы студентов по	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих

<i>модулю</i>	ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи).
<i>Рекомендуемая литература</i>	
<p>1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.</p> <p>2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.</p> <p>3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.</p> <p>4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.</p> <p>5. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. — 311 с.</p> <p>6. Факторович А.А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).</p>	

Модуль Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога		
<i>Цель модуля:</i> формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний; сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей		<i>Планируемые результаты:</i> УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-6
Основы генетики		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Причины и механизмы развития и наследования генетических патологий (синдромов, заболеваний). Симптоматика, наследование и диагностика различных эмбрио- и фетопатий.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общие закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов. Возрастные особенности и гигиена нервной системы. ЦНС: строение и функции, возрастные особенности. Высшая нервная деятельность. Гигиена учебно-воспитательной работы. Сенсорные системы. Дыхательная система. Эндокринная система. Системы пищеварения, обмен веществ и энергии. Основные понятия гигиены детей и подростков. Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Системный принцип регуляции. Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз. Основа жизнедеятельности нейронов. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2 Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
Невропатология		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи невропатологии, основные принципы. Причины и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных

механизмы развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы. Основные неврологические симптомы и синдромы у больных		задач.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
Психопатология		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Предмет, задачи психопатологии, основные принципы. Причины и механизмы развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний. Основные психопатологические симптомы и синдромы у больных.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Анатомия и физиология ЦНС		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Анатомия и физиология ЦНС. Нейрофизиологические процессы,	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую

обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Сенсорные системы		для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
Учебная практика, проектно-технологическая (изучение развития и здоровья детей)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Анализ документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК, выявление возможных причин дизонтогенеза у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Анализ и оценка результатов диагностики, документов, формулировка психолого-педагогических выводов и заключений, выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Анализ и изучение значимых анатомо-физиологических особенностей и клинических проявлений основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p>	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их

		<p>возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.ых заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов</p>	
Комплексный экзамен по модулю	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</p>	
<i>Рекомендуемая литература</i>		
<p>1. Бадалян Л. О. Невропатология [Текст]: учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов. / Л. О. Бадалян - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. - 368с.: ил.</p> <p>2. Визель Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование (тесты по исследованию высших психических функций) [Текст]. / Т. Г. Визель - М.: В. Секачев, 2012. - 22,[2] с.: ил.</p> <p>3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обуч. по спец."Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании". / Г. В. Гуровец - М.: ВЛАДОС, 2008. - 359 с.</p> <p>4. Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.</p> <p>5. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по направлению и специальностям психологии. / А. Р. Лурия - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 380 с.</p> <p>6. Мастюкова Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и спец.психологии : учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Спец. дошк. пед. и психология". / Е. М.</p>		

Мастюкова, А. Г. Московкина; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.: ил.

7. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 246 с. — 978-5-7042-2472-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>

8. Скаяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скаяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>

9. Тихомирова Л. Ф. Психопатология [Текст]: учеб. пособие. / Л. Ф. Тихомирова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 88 с.

Модуль Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога

<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога	<i>Планируемые результаты:</i> УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
---	---

Психолингвистика

зачет

Содержание

Компетенции

Индикаторы

Психолингвистика как наука, ее предмет и проблемы. Основные методы психолингвистики. Данные физиологии и психологии речи и их роль в становлении психолингвистики. Речь и мышление. Понятие речевой деятельности в психолингвистике. Модели порождения речи в психолингвистике. Модели восприятия речи. Когнитивная база речевой деятельности. Понятие языковой личности в современной лингвистике. Психолингвистика детской речи. Психолингвистика текста. Этнопсихолингвистика. Психолингвистические проблемы билингвизма.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

зачет

Содержание

Компетенции

Индикаторы

Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития. Педагогическое изучение умственно отсталых детей. Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы. Организация и содержание деятельности	УК-2	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-4	ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.		деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
Онтогенез речевой деятельности		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Детская речь как предмет научного изучения. Основные механизмы устной речи. Начальная фаза речевого онтогенеза. Овладение звуковой формой слова. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка. Онтогенетическое развитие связной речи.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-4	ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет

		особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
	ПК-5	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Нормативно-правовые основы специального инклюзивного образования		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие и сущность инклюзивного образования Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды Международное законодательство в области инклюзивного образования История становления инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной

		профессиональной задачи
	ОПК-1	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
Технологии проектирования коррекционно-развивающих занятий		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих занятий. Формирование мыслительной деятельности и интеллектуально-перцептивных умений. Формирование общедеятельностных умений. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности. Развитие социальнонравственных качеств, необходимых для успешной социализации. Обогащение социального опыта, кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. Оценка эффективности коррекционных занятий со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционных занятий со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционных занятий со стороны ближайшего социального окружения.	УК-1	УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи
	ОПК-2	ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ОПК-3	ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
	ПК-1	ПК-1.3 Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
Клиника интеллектуальных нарушений		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Клинические формы и симптоматические проявления нарушений интеллекта, проблемы дифференциальной диагностики. Хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью. Методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений. Взаимодействие специалистов по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-1	ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их
	ПК-6	ПК-6.1. Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста. ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.
Особенности сопровождения лиц с тяжелой умственной отсталостью		зачет
Особенности детей с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости Дифференциальная характеристика разных степеней умственной отсталости у детей Подходы и этапы психолого-педагогического изучения детей с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости Программа и принципы изучения Изучение в условиях ПМПК Изучение в условиях образовательного учреждения (индивидуальное обследование, на «выявляющих уроках», в ПМПК	УК-2	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.
	ОПК-2	ОПК-2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4 Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
	ПК-5	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
Психология и педагогика детей с нарушениями поведения		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Этиология, патогенез и клиника нарушений ОДА. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения и основные направления коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП.	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением

<p>Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и коррекционная работа с детьми младенческого и раннего возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Развитие личности и совершенствование межличностных процессов. Активизация познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем. Развитие игровой деятельности детей с ДЦП. Коррекция речевых нарушений. Формирование готовности к процессу школьного обучения</p>		<p>трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Клинико-психологическая структура расстройств аутистического спектра. Основные подходы к описанию, диагностике и реабилитации детей с аутистическим синдромом. Развитие детей с разным уровнем аутизма и подходы к их реабилитации и коррекции. Приемы и методы коррекции детей с РАС на основе поведенческого подхода. Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения. Взаимодействие педагога с семьей ребенка с РАС</p>	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми</p>

		образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-5	ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
Психологический практикум "Развитие эмоционального интеллекта"		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Сущность социально-психологического тренинга Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга Основные понятия функционального компонента социально-психологического тренинга Виды социально-психологического тренинга проведения социально-психологического тренинга Тренинговая технология развития эмоционального интеллекта как метод развития лидерского потенциала Теоретические основы социально-психологического тренинга эмоционального интеллекта лидера как метод коррекции модели его управленческого взаимодействия, изменяющей организационную культуру Тематический план и структура социально-психологического развития эмоционального интеллекта	УК-2	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
	ОПК-4	ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-6	ОПК-6.4 Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-8	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей. Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети. Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ОПК-5	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

<p>умственной отсталостью. Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами. Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами. Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами.</p>		<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>
	ПК-6	<p>ПК-6.2. Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза</p> <p>ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста</p>
Логопедическое сопровождение детей в специальном и инклюзивном образовании		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Концептуальные основы логопедического сопровождения детей в специальном и инклюзивном образовании. Теория и практика логопедического сопровождения детей раннего возраста. Теория и практика логопедического сопровождения детей дошкольного возраста. Теория и практика логопедического сопровождения детей школьного возраста.</p>	УК-1	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>

		потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании. История развития информационных технологий в системе специального образования. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании Интернет-ресурсы в специальном образовании Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ОПК-2	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-9	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
Организация и планирование индивидуального образовательного маршрута		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Индивидуализация процесса обучения Теоретические подходы к конструированию ИОП Создание индивидуального образовательного маршрута Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение образовательный маршрут для одарённых детей Методика построения ИОМ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов	УК-1	УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	УК-3	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	УК-5	УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп
	ОПК-4	ОПК-4.4 Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации ОПК-4.5 Разрабатывает и реализует проекты форм организации

		деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5	ОПК-5.2 Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-7	ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
	ПК-4	ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ
	ПК-5	ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
Учебная практика, проектно-технологическая (ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области использования ассистивных технологий в области специального и инклюзивного	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной

<p>образования, анализа использования ассистивных технологий для обучения лиц различных нозологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками слуха; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с нарушениями зрения; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками интеллектуального развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками функций опорно-двигательного аппарата; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками речевого развития; - Использование ассистивных технологий при обучении лиц с недостатками эмоционально-личностного и социального развития 		<p>деятельности</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p>
	УК-2	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект</p>	

		решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
Учебная практика, научно-исследовательская (методы анализа в психолого-педагогических исследованиях)		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Методология, теория, практика, понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения. Проектирование и организация психолого-педагогического исследования: логика, структура, этапы. Методы научного исследования, их классификация, эмпирическое и теоретическое исследование. Технология научно-исследовательской работы. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	ПК-4	ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Производственная практика, проектно-технологическая (комплексная)		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты знакомятся с рабочим местом учителя-логопеда; с контингентом детей данного образовательного учреждения; изучение материально-технического и методического оснащения логопедического кабинета; ознакомление с нормативными документами и спецификой организации коррекционного обучения детей; определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы); подбор и систематизация дидактического материала в	УК-4	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации
	ПК-1	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС

<p>соответствии с методикой логопедического обследования, возрастом ребенка и предполагаемым нарушением речевого развития; анализ реализуемых в учреждении учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми; обследование речи ребенка, составление логопедического заключения; разработка конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и их проведение; планирование и проведение работы с родителями; участие в педсоветах, в работе методических объединений; анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов и родителей в коррекционно-логопедическом процесс.</p>		<p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>

	ПК-8	<p>ПК-8.1 Осуществляет диагностику образовательных достижений младших школьников по основным предметным областям с учетом требований реализуемых ФГОС НО с использованием специальных педагогических (диагностических) средств, учитывающих индивидуальные, возрастные и другие особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>ПК-8.2 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности с младшими школьниками, имеющими ОВЗ и/или умственную отсталость</p> <p>ПК-8.3 Предлагает рекомендации по коррекции содержания, методов, технологий реализуемых коррекционно-развивающих и образовательных программ на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>
Учебная практика, проектно-технологическая (коррекционная работа во внеурочной деятельности)		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В процессе практики студенты знакомятся с основными направлениями коррекционной работы во внеурочной деятельности в предметной области математика и русский язык	УК-2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики речевых нарушений, формулирует выводы, заключение, правильно оформляет документацию, фиксирующую результаты диагностики.</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
Комплексный экзамен по модулю «Интегративные области профессиональной	<p>1. Компетентностно-ориентированный тест.</p> <p>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</p>	

деятельности педагога-дефектолога»		
Курсовые работы по модулю Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных, поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗ-	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-4	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.
	ОПК-1	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-2	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.

Коррекционная работа средствами музыки		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Предмет коррекционной и музыкальной ритмики Основные понятия коррекционной и музыкальной ритмики Значение коррекционной и музыкальной ритмики в психомоторном развитии детей с нарушениями речи. Развитие ритмической способности в жизни и деятельности человека. Особенности ритмической организации деятельности детей с нарушениями речевого развития.</p> <p>Характеристика средств, методов и приемов коррекционной и музыкальной ритмики. Взаимосвязь движений и музыки. Освоение основных движений в музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи.</p> <p>Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, зрения. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха. Взаимодействие специалистов и семьи в работе по развитию ритмических способностей у детей с ОВЗ.</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
Коррекционная работа на основе изобразительной деятельности		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Пленэр – правдивое отображение красочного богатства природы</p> <p>Живопись акварелью</p> <p>Развитие фантазии на основе реальных образов</p> <p>Роспись (техники, приемы, изделия)</p> <p>Натюрморт</p> <p>Портрет</p> <p>Пластилиновая наука.</p> <p>Работа с глиной</p> <p>Работа с соленым тестом</p> <p>Секреты флористики</p> <p>Поделки из природных материалов</p> <p>Изготовление мягкой игрушки «Слон»</p> <p>Работа с шерстью</p> <p>Старинный вид народного творчества «Пэчворк»</p> <p>Батик</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий

Макраме		обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
Арттерапевтические техники в психокоррекционной работе с детьми		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Блок «Сенсорный мир» Блок «Изостудия» Блок «Изостудия» Блок «Бумажные фантазии»	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
Сказкотерапия		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Принципы работы со сказками Схема размышления над сказками и их обсуждение Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия Рассказывание сказок, чтение сказок, обсуждение и сочинение сказок. Целевая направленность терапевтических сказок (страхи, агрессия, тревога, посттравматический синдром, и т.п.). Художественные сказки (народные, авторские сказки) Дидактические сказки Психокоррекционные сказки, психотерапевтические сказки	ОПК-6	ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных

		потребностей и индивидуальных особенностей.
Профилактика девиантного поведения детей		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации Создание специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением	ОПК-4	ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды
	ПК-5	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ
	ПК-6	ПК-6.1 Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста
Методы физического развития детей		зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Физическое развитие. Показатели Методика антропометрических измерений Методика определения соматоскопических признаков Методика определения физиометрических признаков оценка физического развития методы оценки физического развития Центильный метод оценки физического развития детей и подростков Метод сигмальных отклонений с графическим изображением профиля физического развития Оценка физического развития по шкалам регрессии Комплексная оценка физического развития Скрининг-тест для оценки физического развития	ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-4	ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК-5	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ

	ПК-6	ПК-6.1 Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления основных заболеваний и нарушений развития у детей дошкольного и школьного возраста ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	
<i>Рекомендуемая литература</i>		
<p>1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО [Текст]/ Л. И. Аксенова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E</p> <p>2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D</p> <p>3. Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бернис Б. Грюнвальд, ГарольдВ. Макаби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.html</p> <p>4. Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст]. Учеб. Пособие с практикумом для вузов / [О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, А.А. Тараканова] / Под общей редакцией О.В. Елецкой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 319 с.</p> <p>5. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов [Текст]/ Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EAD186D6-8374-4D59-BD96-C85F1573AFA2</p> <p>6. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks</p> <p>7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СПб.:Речь, 2010. - 396 с.</p> <p>8. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р. Либлинг, М.М. Аутичный ребенок: пути помощи [Текст]. 3-е изд. – М.: Теревинф, 2005 – 288 с.</p> <p>9. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета [Текст]/ Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E</p> <p>10. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева - М.: Академия, 2011. – 334 с.</p> <p>Стародубова Н.А., Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]. - М, Академия, 2007. – 256 с</p>		

Модуль Теория и методика специального и инклюзивного начального обучения		
<i>Цель модуля:</i> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных со спецификой деятельности педагога-дефектолога, олигофренопедагога, работающего с детьми с интеллектуальными нарушениями		<i>Планируемые результаты:</i> УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
Теоретические основы начального математического образования		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общие вопросы обучения младших школьников математике Концепция современного начального математического образования Концептуальные положения начального математического образования Современные концепции вариативных образовательных систем и учебно-методических комплектов Содержание начального математического образования Общая характеристика содержания математического образования в начальных классах Структура и содержание примерной программы по математике Универсальные учебные действия, входящие в содержание начального математического образования Методы обучения математике в начальной школе Представление о методах обучения Характеристика методов познания Методы проблемно-диалогического обучения Описание методов, используемых на разных этапах изучения нового материала Организационные формы обучения математике Урок как интегративная технология образовательного процесса Средства обучения математике в начальных классах Характеристика понятия. Перечень средств обучения в начальной школе Характеристика современных средств обучения Учебник как основное средство обучения и его функции Теоретические основы развития математической речи Условия развития математической речи	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	ОПК-8	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-3	ПК-3.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ ПК-3.2 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3 Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды
	ПК-7	ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям
Теоретические основы начального языкового образования		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Начальное языковое образования Методика обучения грамоте Методика формирования лингвистических знаний и умений Методика обучения орфографии Методика развития речи	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-2	УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	ОПК-7	ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с

		целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ОПК-8	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-1	ПК-1.3 Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач
	ПК-7	ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям
Теоретические основы изучения естествознания в начальной школе		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Общая характеристика методики обучения предмету «Окружающий мир» Исторические предпосылки становления методики обучения предмету «Окружающий мир» Межпредметные связи и преемственность в обучении учебному предмету «Окружающий мир» Общая характеристика содержания учебного предмета «Окружающий мир» Формирование понятийной сферы у детей младшего школьного возраста при изучении учебного предмета «Окружающий мир» Типы учебных заданий, направленных на достижение планируемых результатов по ФГОС НОО при изучении учебного предмета «Окружающий мир» Характеристика методов и приемов изучения учебного предмета «Окружающий мир» Проблемные методы и	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	ОПК-8	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста

<p>приемы изучения учебного предмета «Окружающий мир» Исследовательские методы и приемы изучения учебного предмета «Окружающий мир» Методы сворачивания информации при изучении учебного предмета «Окружающий мир» Оборудование и материалы, используемые при обучении детей младшего школьного возраста учебному предмету «Окружающий мир»</p>	<p>ПК-7</p>	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям</p>
Методика обучения грамоте		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Научные основы методики обучения грамоте Навык чтения и письма Навык письма Особенности фонетики и графики русского языка Методы обучения грамоте Содержание обучения грамоте в школе Формирование навыков звукового анализа Методика формирования фонетических знаний и умений Методика проведения звукового и звуко-буквенного анализа в первом классе Формирование навыка чтения Методика обучения элементарному чтению Методика работы с букварным текстом и содержание урока обучения грамоте Формирование навыка письма Ознакомление с правилами технической организации Письма Методика формирования каллиграфических навыков Методика формирования навыков грамотного письма в период обучения грамоте и содержание урока письма</p>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-</p>

		коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся
Методика обучения математике		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Общие вопросы методики обучения младших школьников математике</p> <p>Коррекционно-развивающий потенциал начального курса математики</p> <p>Пропедевтический период обучения математике</p> <p>Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел</p> <p>Методика изучения арифметических действий над числами</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с алгебраическими понятиями</p> <p>Методика обучения младших школьников решению задач</p> <p>Методика изучения величин</p> <p>Методика изучения геометрического материала</p>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям</p> <p>ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>
Методика начального курса "Технология"		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Технология как учебный предмет. Технологическая культура обучающей среды</p> <p>Методы обучения на уроках технологии</p> <p>Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников</p> <p>Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии</p> <p>Организация проектной деятельности на уроках технологии</p> <p>Организация уроков технологии в начальной школе</p>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-1	<p>ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям</p> <p>ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>

Методика интегративного курса "Окружающий мир"		Зачет с оценкой
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Естествознание как учебный предмет</p> <p>Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе</p> <p>Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе</p>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>

Контроль знаний по естествознанию Технологии изучения естествознания в начальной школе.		УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели
	ОПК-5	ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ПК-1	ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся
Методика начального литературного образования		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Научные основы литературного образования младших школьников Содержание начального литературного Образования Совершенствование навыка чтения учащихся Процесс чтения и анализа художественного произведения на уроке Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	УК-2	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели

	ОПК-5	ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
	ПК-1	ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся
Методика обучения русскому языку		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Методика обучения русскому языку как прикладная наука Коммуникативная методика преподавания русского языка Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве Основные тенденции развития системы образования в России Принципы обучения русскому языку Методы и приемы обучения русскому языку Современный урок русского языка. Основные структурные элементы урока Типы уроков русского языка Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку Методика изучения разделов науки о языке</p>	УК-2	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи УК-2.6 Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>

Развитие связной речи учащихся Система контроля и оценивания на уроках русского языка		предмета обучающимися
	ПК-1	ПК-1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС
	ПК-7	ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся
Методика организации внеурочных занятий в начальной школе		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе Внеурочной деятельности в структуре основной образовательной Программы Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной Деятельности организация внеурочной деятельности младших школьников по предметной подготовке Организация внеурочной деятельности младших школьников по Математике. Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему миру Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам Особенности организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ в начальной школе Общие подходы к организации внеурочной деятельности с детьми ОВЗ Основные направления организации воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ	ОПК-3	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2 Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4 Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,

		<p>деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5 Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>
	ПК-7	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям</p> <p>ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО</p> <p>ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся</p>
Производственная практика, педагогическая практика		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>рамках практики студенты овладевают практическими навыками работы с детьми, имеющими различные нарушения речи, профессионально-педагогическими логопедическими умениями, навыками планирования, подготовки и проведения различных форм учебно-воспитательной и коррекционной работы. Анализируют полученные данные и вносят рекомендации по коррекции организации содержания и технологиям реализации коррекционно-образовательных программ.</p>	УК-4	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.</p>
	УК-9	<p>УК-9.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3. Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.4. Понимает сущность и функции предпринимательства</p>

		<p>УК-9.5. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-9.6. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>
	УК-10	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>

	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подход, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
	ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и

		<p>реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, и требований ФГОС</p>
	ПК-2	ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.
	ПК-4	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Курсовые работы по модулю Теория и методика специального и инклюзивного начального обучения		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Подготовка, написание и защита курсовой работы по анализу и систематизации коррекционно-развивающих программ, методов и технологий, направленных на развитие когнитивных, поведенческих и эмоционально-волевых качеств личности ребенка с ОВЗ	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС</p>

	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.</p>
Производственная практика, научно-исследовательская работа		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>В рамках практики студенты используют полученные навыки научно-исследовательской деятельности в области образования лиц с ОВЗ (по профилю), подбирают и систематизируют информацию, диагностические и коррекционно-развивающие средства, необходимые для решения поставленной исследовательской задачи. Моделируют процесс решения профессиональной задачи и проводят его апробацию.</p>	УК-1	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p>
	УК-2	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>
	ПК-4	<p>ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет</p>

		особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ.
Производственная практика, преддипломная практика		Зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
В рамках практики студенты подготавливают и пишут выпускную квалификационную работу. Они совершенствуют профессиональные умения и навыки научного анализа современных педагогических технологий и методик, направленных на развитие и коррекцию когнитивных и личностных качеств детей с ОВЗ, способы организации коррекционно-развивающей деятельности в организациях специального и инклюзивного образования.	УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
	УК-2	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.
	ПК-2.	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-4	ПК-4.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов	

Комплексный экзамен по модулю Теория и методика специального и инклюзивного начального обучения	1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)	
Методика физического воспитания младших школьников		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина Система физического воспитания Принципы обучения Средства физического воспитания обучения Двигательные умения и навыки Физические качества человека и особенности их развития у младших школьников Формы организации физического воспитания в младших классах Планирование процесса физического воспитания	ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-6	ПК-6.3 Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста
	ПК-7	ПК-7.1 Демонстрирует знание особенностей актуальных ФГОС и примерных общих и адаптированных образовательных программ начального образования по основным видам деятельности и предметным областям ПК-7.2 Планирует и проектирует уроки по основным предметным областям, внеурочную и воспитательную деятельность с младшими школьниками с учетом особенностей их развития и требований реализуемых ФГОС НО ПК-7.3 Выбирает, обосновывает и правильно применяет образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие педагогические технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные), адекватные возрасту и особенностям обучающихся
Логопедические технологии диагностики и развития речи младших школьников		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>

<p>Обследование состояние общей моторики Обследование произвольной моторики пальцев рук Обследование состояния органов артикуляционного аппарата Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата Обследование моторики органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Исследование двигательных функций артикуляционного аппарата Обследование мимической мускулатуры Обследование фонетической стороны речи Обследование произношения звуков</p> <p>Состояние просодики Обследование слоговой структуры слова Обследование состояния функций фонематического слуха Обследование звукового анализа слова Обследование понимания речи Обследование активного словаря Обследование грамматического строя Обследование связной речи Обследование чтения Обследование письма</p>	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-2	ПК-2.1 Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности
	ПК-4.	ПК-4.2. Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

Методика музыкального воспитания младших школьников с ОВЗ	Зачет
--	--------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>История использования целительных возможностей музыки Теория и методика применения музыки как средства логоритмики Музыкально-коррекционный практикум</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.

Методика обучения изобразительной деятельности в начальной школе	зачет
---	--------------

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
-------------------	--------------------	-------------------

<p>Роль и значение изобразительного искусства как учебного предмета в начальной школе</p> <p>Учет возрастных особенностей младших школьников.</p> <p>Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству</p> <p>Концепции художественного образования и программы по изобразительному искусству на современном этапе</p> <p>Урок как основная форма учебно-воспитательной работы в школе.</p> <p>Оценка знаний и умений младших школьников по изобразительному искусству</p> <p>Использование художественно-дидактических игр и игровых упражнений в процессе обучения изобразительному искусству</p> <p>Арт-терапия как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства</p> <p>Роль культурно-просветительской деятельности в творческом культурно-эстетическом развитии младших школьников</p>	ПК-1	<p>ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС</p> <p>ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.

Оценивание и мониторинг результатов начального образования		Зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе</p> <p>Особенности осуществления внутришкольной оценки качества образования</p> <p>Требования к внутришкольной системе оценки качества образования</p> <p>Виды и формы контроля: входной контроль; текущий контроль; промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p> <p>Особенности контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС – основы проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС на уровне начального общего образования</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-2	ПК-2.1 Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности
	ПК-8	ПК-8.1 Осуществляет диагностику образовательных достижений младших школьников по основным предметным областям с

		<p>учетом требований реализуемых ФГОС НО с использованием специальных педагогических (диагностических) средств, учитывающих индивидуальные, возрастные и другие особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>ПК-8.2 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности с младшими школьниками, имеющими ОВЗ и/или умственную отсталость</p> <p>ПК-8.3 Предлагает рекомендации по коррекции содержания, методов, технологий реализуемых коррекционно-развивающих и образовательных программ на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>
Практикум по конструированию контрольно-измерительных материалов		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Особенности КИМ для осуществления внешней оценки качества образования</p> <p>Инструментарий внешней оценки качества знаний</p> <p>Особенности КИМ для осуществления внутришкольной оценки качества образования Требования к внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)</p> <p>Виды и формы контроля: входной контроль; текущий контроль; промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p> <p>Особенности контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС – основы проектирования контрольных работ по предметной теме в формате ФГОС на уровне начального общего образования</p>	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>
	ПК-2	ПК-2.1 Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности
	ПК-8	<p>ПК-8.1 Осуществляет диагностику образовательных достижений младших школьников по основным предметным областям с учетом требований реализуемых ФГОС НО с использованием специальных педагогических (диагностических) средств, учитывающих индивидуальные, возрастные и другие особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>ПК-8.2 Анализирует результаты коррекционно-развивающей</p>

		<p>деятельности с младшими школьниками, имеющими ОВЗ и/или умственную отсталость</p> <p>ПК-8.3 Предлагает рекомендации по коррекции содержания, методов, технологий реализуемых коррекционно-развивающих и образовательных программ на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>
Профилактика неуспеваемости и школьной дезадаптации		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Проблема школьной неуспеваемости в психолого-педагогической литературе Анализ причин неуспеваемости младших школьников Способы профилактики школьной неуспеваемости младших школьников .Подбор диагностических методик по изучению неуспеваемости младших школьников</p> <p>Организация работы по предупреждению неуспеваемости младших школьников</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1 Осуществляет диагностику образовательных достижений младших школьников по основным предметным областям с учетом требований реализуемых ФГОС НО с использованием специальных педагогических (диагностических) средств, учитывающих индивидуальные, возрастные и другие особые образовательные потребности обучающихся</p>

		<p>ПК-8.2 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности с младшими школьниками, имеющими ОВЗ и/или умственную отсталость</p> <p>ПК-8.3 Предлагает рекомендации по коррекции содержания, методов, технологий реализуемых коррекционно-развивающих и образовательных программ на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>
Оценка готовности к школьному обучению		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Физическая готовность к школе Психологическая готовность к школе Эмоциональная зрелость Социально-коммуникативная готовность к школе</p>	ПК-4	<p>ПК-4.1 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК</p> <p>ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
	ПК-8	<p>ПК-8.1 Осуществляет диагностику образовательных достижений младших школьников по основным предметным областям с учетом требований реализуемых ФГОС НО с использованием специальных педагогических (диагностических) средств, учитывающих индивидуальные, возрастные и другие особые</p>

		<p>образовательные потребности обучающихся</p> <p>ПК-8.2 Анализирует результаты коррекционно-развивающей деятельности с младшими школьниками, имеющими ОВЗ и/или умственную отсталость</p> <p>ПК-8.3 Предлагает рекомендации по коррекции содержания, методов, технологий реализуемых коррекционно-развивающих и образовательных программ на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики</p>
Инновации в специальном и инклюзивном начальном образовании		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Методология и теория инклюзивного образования Инклюзивное образование: критерии инновационности Инклюзивное и специальное (коррекционное) образование:</p> <p>отличия и точки соприкосновения Инновационные направления развития социокультурной инклюзии Обучение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Обучение лиц с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной среде Обучение лиц с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде Обучение лиц с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде Критерии эффективности обучения лиц с речевыми нарушениями в инклюзивной образовательной среде Обучение лиц с расстройством аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде Обучение лиц с умственной отсталостью в инклюзивной образовательной среде Адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы, индивидуальные образовательные программы, специальные индивидуальные программы</p> <p>развития – нормативная основа реализации идеи инклюзивного образования Педагогическое сопровождение цифровизации инклюзивного образования</p>	ОПК-8	ОПК-8.1 профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ПК-1	ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
	ПК-2	ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.</p>
Современные подходы к созданию среды развития и формирования личности младшего школьника		Зачет

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Технология воспитания: сущность и своеобразие Классификация воспитательных технологий Направления воспитательной работы в современной начальной школе Технология воспитания в современной школе	ПК-2	ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.
	ПК-3	ПК-3.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ. ПК-3.2. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов создания коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ ПК-3.3. Осуществляет проектирование учебных занятий обучающихся с ОВЗ с использованием элементов коррекционно-образовательной среды.
Взаимодействие участников образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Теоретические основы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной среды Понятие и основные характеристики инклюзивного образования Категории детей с ОВЗ и их особенности	ОПК-7	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2 Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4 Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	ПК-4	ПК-4.1 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК

Тьюторство в специальном и инклюзивном образовании		Зачет
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Профессия тьютор в современной системе образования. Должностные обязанности тьютора. Основы деятельности тьютора в системе инклюзивного образования. Тьютор в системе инклюзивного образования Тьюторские компетенции современного педагога в инклюзивной образовательной практике. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.	ОПК-7	ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач
	ПК-1	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК-5	ПК-5.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ
<i>Рекомендуемая литература</i>		
1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D 2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. [Текст] – СПб: Речь, 2012. - 320 с. 3. Королева И.В. Психолингвистика [Электронный ресурс]. – М.: Пер Сэ, 2012. – 416 с. – ЭБС IPRbooks 4. Коррекционная ритмика [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Анисимова. — 2-е изд. стер. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. — 151 с. 5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст]: для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010. - 396 с. 6. Мамайчук, И.И., Смирнова, М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. [Текст] – СПб.: Речь, 2010. - 384 с. 7. Симановский А.Э. Развитие социально-психологических компетенций дефектологов с использованием активных методов обучения: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013 – 86с. 8. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. М.»Академия», 2009. 9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М. Владос. 2008.256 с. 10. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов - 12-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 478 с.		