**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**
**направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**
**профиль Музыкальное образование**

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Музыкальное образование структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке бакалавра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

| **Модуль социально-гуманитарный** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности | | | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 |
| **История (история России)** | | | **зачет с оценкой** |
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** | |
| Предмет, задачи и методология изучения истории. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. | |

| | | |
|---|---|---|
| История России в период раннего средневековья. Политическая раздробленность. Формирование Древнерусского государства (середина IX – 40-е гг. X вв.).<br>Образование централизованного Московского государства в XIV-начале XVI вв. Московское государство в XVI – XVII вв.<br>Становление российского абсолютизма.<br>Россия в XVIII веке: от Петра I до Павла Петровича. Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв.<br>Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.<br>Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.<br>Россия в 50-е – 80-е гг. XX столетия.<br>От хрущевской “оттепели” к горбачевской “перестройке”. Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. | | УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |
| **История (всеобщая история)** | | **зачет** |
| Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.<br>История Древнего мира.<br>История Средних веков.<br>История Нового времени.<br>Новейшая история. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |
| **Философия** | | **зачет** |
| Философия, её предмет и место в культуре.<br>Исторические типы философии.<br>Философские традиции и современные дискуссии.<br>Философская онтология.<br>Теория познания. | УК-1<br>УК-5 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую |

| | | |
|---|---|---|
| Философия и методология науки.<br>Социальная философия и философия истории.<br>Философская антропология.<br>Философские проблемы в области профессиональной деятельности. | | для решения поставленной задачи.<br>УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. |
| **Финансово-экономический практикум** | | **зачет** |
| Нормативно-правовое обеспечение в профессиональной деятельности.<br>Домашние хозяйства в современной экономической системе.<br>Накопления и средства платежа.<br>Финансовый рынок и инвестиции.<br>Электронные услуги.<br>Бюджет и налоги. | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности** | | **Зачет** |
| Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования. Источники образовательного права.<br>Юридическая ответственность в сфере образования. Административные правоотношения в образовании.<br>Вопросы образования и воспитания в семейном праве.<br>Гражданские правоотношения в сфере образования.<br>Трудовые правоотношения в образовании | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| **Культурология** | | **зачет** |
| Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: человек как субъект культуры; подходы к изучению культуры.<br>Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.<br>Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп<br>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и |

| | | |
|---|---|---|
| культуры нормативной недостаточности и избыточности.<br>Культура, как система знаков. Языки культуры.<br>Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.<br>Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры. | | мотивации людей различных социокультурных групп.<br>УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. |
| **Социология и политология** | | **зачет** |
| Социология и политология как науки: предметно-тематическая направленность, основные теоретические подходы, специфика методов<br>Общество в системе социологического знания<br>Социальная структура и стратификация<br>Личность как объект и субъект социальных отношений<br>Понятие, признаки, ресурсы политической власти<br>Государство в политической системе общества<br>Типология политических режимов<br>Правовое государство и гражданское общество | УК-3 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.<br>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп<br>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |
| **Учебная практика (ознакомительная) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в социально-гуманитарной сфере, связанными с решением следующих практических задач:<br>- оценка и анализ социальных и политических явлений и процессов;<br>- анализ нормативно-правовой составляющей профессиональной деятельности;<br>- оценка и анализ явлений и процессов сферы | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |

| | | |
|---|---|---|
| культуры;<br>- оценка и анализ явлений и процессов сферы экономики. | | УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели |
| | УК-3 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.<br>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.<br>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.<br>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.<br>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде. |

| | |
|---|---|
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, поиск и анализ нормативно-правовой документов в системе Консультант Плюс, анализ философских текстов, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка конспектов выступлений на семинаре с последующим выполнением практических заданий, подготовка к дискуссии. |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест<br>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) |

***Рекомендуемая литература***


1. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.
2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.
3. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
5. Ратников В.П. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.
6. Бучило, Н. Ф. Философия [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Текст]: учебник для вузов/ Н. В. Мотрошилова, И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — М.: Академический Проект, 2017. — 431 с.

8. Камаев, В. Д. Экономическая теория. Краткий курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2012. - 382 с.
9. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80478.html
10. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks».
11. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
12. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
13. Глотов, М.Б. Общая социология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Социально-экономическое образование» / М.Б. Глотов. – Москва: Академия, 2010. – 392 с.
14. Пугачев, В.П., Соловьев, А.И. Введение в политологию [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Пугачев, А.И. Соловьев. - Москва: Аспект-Пресс, 2007. - 477 с.

| **Модуль коммуникативный** | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 |

| **Иностранный язык** | | | **зачет с оценкой** |
|---|---|---|---|
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** | |
| Основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;<br>Планирование и организация коммуникационный процесса на иностранном языке.<br>Создание и редактирование на иностранном языке различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико- | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.<br>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. | |

| | | |
|---|---|---|
| стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.<br>Бытовая сфера.<br>Социокультурная сфера.<br>Учебно-познавательная сфера. | | УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| **Русский язык и культура речи** | | **зачет** |
| Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.<br>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |
| Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Типология норм.<br>Функциональные стили современного русского языка.<br>Общая характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.<br>Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры и их специфика.<br>Коммуникативная компетентность личности, языковой паспорт коммуникантов. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения.<br>Жанры научного стиля. Тезисы. Конспекты. Реферат. Правила составления и оформления. | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.<br>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| Официально-деловой стиль. Правила оформления личной документации.<br>Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи | | |
| **Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность** | | **зачет** |
| Прикладное программное обеспечение<br>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Программные среды организации управления образовательным учреждением<br>Цифровые образовательные ресурсы по учебным предметам<br>Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов<br>Сайт образовательной организации<br>Дистанционное образование<br>Информационная безопасность | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-4 | УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). |
| **Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:<br>- умением использовать информационно-коммуникационные технологии для | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |

| | | |
|---|---|---|
| поиска и систематизации информации и осуществления научных исследований в избранной предметной области;<br>- навыками построения различных типов текстов в сфере профессионального и делового общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;<br>– умением осуществлять выбор методов обработки полученных данных и правильной их интерпретации и представления полученных результатов в электронном виде;<br>– умением работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;<br>– этикой общения и культурой речевого поведения на русском и иностранном языках в профессиональной сфере. | УК-4 | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.<br>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.<br>УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).<br>УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации. |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Анализ возможностей информационно-образовательной системы и сайтов сайтов образовательных учреждений; аналитическая работа с текстом (чтение, перевод, составление словаря); аудирование, аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий тренировочного характера; написание сочинений / эссе на заданные темы; оформление цифровых ресурсов в среде Moodle (с использованием готовых текстов); подготовка информационных материалов (инфографика, образовательный сторителлинг и др.) с использованием средств информационно-коммуникационных технологий на тему «Информационная безопасность»; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, | |

| | |
|---|---|
| | презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; поиск цифровых образовательных ресурсов по предметам; работа с антивирусными программами; разработка проекта сайта образовательного учреждения в конструкторе сайтов; разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых текстов заданий; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест (иностранный язык, русский язык и культура речи).<br>2. Презентация и защита проекта. |

***Рекомендуемая литература***


1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – Режим доступа: https://biblio-online.ru.
2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд.,испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие /И.Б. Голуб. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова - М.: Академия, 2011. -192с
6. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа - URL: https://biblio-online.ru/bcode/437450.
7. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. - Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf.
8. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. – Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf).
9. Лытаева М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-ebs.
10. Максимов В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров/ В.И. Максимов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Матвиишин В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвиишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвиишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
12. Могилев А.В. Информация и информационные процессы. Социальная информатика [Текст] / А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 240 с.

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272с.
14. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/412788.

| **Модуль здоровьесбережения** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Цель модуля:***. формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом | | | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-8 |
| **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** | | | **зачет** |
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** | |
| Методы исследования в возрастной физиологии.<br>Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития организма. | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности<br>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | |
| Возрастные особенности опорно-двигательной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, сенсорной, эндокринной систем, обмена веществ и энергии.<br>Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.<br>Гигиена учебно-воспитательного процесса | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ | |
| **Основы медицинских знаний** | | | **зачет** |

| | | |
|---|---|---|
| Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.<br>Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.<br>Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.<br>Реанимационные мероприятия.<br>Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика.<br>Профилактика химических зависимостей.<br>Репродуктивное здоровье. | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности. |
| **Безопасность жизнедеятельности** | | **зачет** |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).<br>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.<br>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.<br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.<br>Национальная безопасность РФ. | УК-8 | УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.<br>УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.<br>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).<br>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.<br>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.<br>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека). |
| **Физическая культура и спорт** | | **зачет** |
| Социально-биологические основы физической культуры и спорта.<br>Роль физической культуры в укреплении здоровья.<br>Комплексы физических упражнений для развития двигательных качеств и | УК-7 | УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.<br>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.<br>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно). |

| | | |
|---|---|---|
| формирования двигательных навыков.<br>Изучение и совершенствование техники выполнения различных упражнений и спортивных элементов.<br>Спорт и особенности занятий спортом.<br>Летние виды спорта.<br>Зимние виды спорта. | | |
| **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту** | | **зачет** |
| Легкая атлетика.<br>Спортивные и подвижные игры.<br>Общая физическая подготовка с гимнастикой.<br>Лыжная подготовка. | УК-7 | УК-7.2. Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и обществ, в профессиональной деятельности.<br>УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.<br>УК-7.5. Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно). |
| **Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями, навыками, технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:<br>- организацией самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;<br>- использованием знаний индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;<br>- разработкой гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;<br>- оценкой факторов вредного и опасного | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-7 | УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности |
| | УК-8 | УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.<br>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.<br>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека). |

| | | |
|---|---|---|
| влияния элементов окружающей среды на организм человека;<br>- реализацией проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;<br>- профилактикой социально-значимых заболеваний в образовательной среде;<br>- разработкой и сопровождением программ формирования мотивации к здоровому образу жизни. | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Работа с информационными источниками, решение познавательных и творческих задач, подготовка мультимедийного сообщения, подготовка презентации, работа со схемами и таблицами, разработка дидактических игр, работа с учебными кейсами и разработка кейсов по основным блокам дисциплин, разработка анкет, работа в системе moodle, подготовка проектной работы, выполнение учебно-исследовательской работы (разработка программы здоровьесбережения) | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы здоровьесбережения).<br>2. Ситуационные задачи (для контроля степени усвоения знаний путем мобилизации различных познавательных умений от уровня узнавания, распознавания до элементов логического мышления).<br>3. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов здоровьесберегающей среды).<br>4. Выполнение нормативов по физической культуре. | |

***Рекомендуемая литература***


1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ И.А. Тихомирова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 285с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2018. – 414с.
3. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст]/ М.М. Безруких [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 416с.
4. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Н.А. Красноперова. – М.: Владос, 2012. – 214с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология [Текст]/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256с.
6. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка [Текст]/ В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208с.
7. Любимова З.В. и др. Возрастная физиология [Текст]/ З.В. Любимов [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 304с.
8. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москава: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]/ А.М. Митяева. - М., Академия, 2012, 192с.
10. Лытаев С.А., Пуговкин А.П., Основы медицинских знаний [Текст]/ С.А. Лытаев, А.П. Пуговкин. - М., Академия, 2011, 272с.
11. Мисюк М. Н., Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни [Текст]/ М.Н. Мисюк. - М., Юрайт, 2018, 499с.

12. Соломин В. П., Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст]/ В.П. Соломин. - М., Юрайт, 2018 г., 399 с.
13. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]/ Я.Д. Вишняков [и др.]. - М., Академия, 2007, 304с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М, Академия, 2011, 480 с.
15. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ С.В. Быченков. — Электрон. текстовые данные — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49867.html
16. Барчуков И.С. Физическая культура [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2011. – 528 с.

| **Модуль естественнонаучный** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с формированием математических моделей и методов для описания окружающего мира; концептуальных представлений о проблемах современного естествознания | | | ***Планируемые результаты:*** УК-1, УК-2, УК-3 |
| **Естественнонаучная картина мира** | | | **зачет** |
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** | |

| | | |
|---|---|---|
| Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира. Эволюция естественнонаучной картины мира.<br>Основные естественнонаучные законы и принципы.<br>Основные концепции и проблемы современной физики.<br>Современная астрономическая картина мира.<br>Общая характеристика современного химического знания. Концептуальное содержание наук о Земле.<br>Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Концепции и проблемы современной биологии.<br>Человек, как объект естественнонаучного познания.<br>Естествознание и научно-технический прогресс. Проблемы биоэтики. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| **Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности** | | **зачет** |
| Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности.<br>Основные аналитические методы решения задач профессиональной деятельности.<br>Статистические методы обработки данных реальной ситуации профессиональной деятельности | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| **Учебная практика, практика по применению математической статистики в исследованиях рассредоточенная** | | **Зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональными умениями и навыками в области математической статистики, а также способностью применять методы математической статистики для решения задач профессиональной деятельности, которые предполагают выполнение:<br>- сбора данных реальной ситуации профессиональной деятельности;<br>- табличного и графического представления собранных данных;<br>- обработку данных с помощью методов математической статистики;<br>- интерпретацию полученных результатов. | | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. |
| | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.<br>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.<br>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | аналитическая работа, подготовка докладов, презентаций, рефератов, проведение мини-исследования, решение практических задач, разработка проекта | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест<br>2. Защита учебно-исследовательского проекта<br>3. Презентация результатов проекта. | |
| ***Рекомендуемая литература*** | | |

1. Дюльдина Э.В., Клочковский С.П., Гельчинский Б.Р. Естественно-научная картина мира [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/ Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Гусев Д.А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html.
3. Садохин А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.
4. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
5. Афанасьев В.В. Теория вероятностей [Текст]/ В.В. Афанасьев. - М.:Владос, 2007. – 240 с.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные. — М.: МЗ-Пресс, 2004.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8501.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70640.html.
8. Стеклов В.А. Математика и ее значение для человечества [Текст]/ В.А. Стеклов. – М., 2018. – 204 с.

| **Модуль «Психолого-педагогический»** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией психолого-педагогической деятельности. | | | ***Планируемые результаты:*** УК 1-3, УК-6, ОПК1-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8 |
| **Теория и методика педагогической деятельности** | | | **зачет с оценкой** |
| ***Содержание*** | ***Компетенции*** | ***Индикаторы*** | |
| Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.<br>Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».<br>Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.<br>Образовательная организация как педагогическая система и объект | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.<br>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. | |
| | ОПК-2 | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.<br>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ | |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные | |

| | | |
|---|---|---|
| управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.<br>Педагогика как наука. Основные категории педагогики.<br>Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.<br>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.<br>Закономерности, принципы и правила обучения.<br>Современные дидактические концепции.<br>Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).<br>Методы, приемы и средства | | эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.<br>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися. |

| | | |
|---|---|---|
| обучения.<br>Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | | |
| **История педагогики и образования** | | **зачет** |
| История педагогики и образования как область научного знания.<br>Образование и педагогическая мысль Древнего мира.<br>Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.<br>Образование и педагогическая мысль в Новое время.<br>Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.<br>Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. |
| **Общая психология** | | **зачет с оценкой** |
| Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методология психологии.<br>Проблема человека в психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Понятие о психике. Описание и общая характеристика психических явлений. Функциональная и структурная организация психики. | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей |

| | | |
|---|---|---|
| Психические функции, процессы, свойства, состояния. Принципы организации и управления в психической деятельности.<br>Понятие о человеке. Идея целостности и системный подход в изучении человека. Проблема биологического и социального в развитии психики. Психологические аспекты антропогенеза. Субъект; индивид, личность, индивидуальность.<br>Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система. Функциональная асимметрия мозга.<br>Сущность, общая характеристика, функции и структура, взаимосвязь форм взаимодействия человека с миром (поведение; деятельность, общение, познание).<br>Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Мотивационная сфера личности. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Познание, его структура и функции. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. | | возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. |

| | | |
|---|---|---|
| Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. | | |
| **Психология развития** | | **зачет** |
| Психология развития как наука. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, ее основные разделы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.<br>Основные принципы и методы исследования в психологии развития.<br>Классификации методов психологического исследования. | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| Проблема психического развития человека. Сущность психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Анализ психологических теорий развития психики. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Механизмы развития (интериоризация, идентификация, отчуждение, компенсация) и их значение в разные возрастные периоды. Закономерности психического развития. Проблема взаимосвязи | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.<br>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений. |

| | | |
|---|---|---|
| развития и обучения.<br>Возраст и возрастная периодизация. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Структура возраста.<br>Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза. | | |
| **Социальная психология** | | **зачет** |
| Социальная психология как наука. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.<br>Социальная психология взаимодействия людей. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей Общение как социально- | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.<br>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики<br>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| психологический феномен. Психология межличностных отношений. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Гуманитарные технологии воздействия на личность. Социально-психологические проблемы современного образования. Социально-психологическое взаимодействие в системе «педагог-ученик-родители». Конфликты между участниками образовательного процесса и их разрешение. | | | |
| **Педагогическая психология** | | | **зачет с оценкой** |
| Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Методы исследования, используемые в педагогической | УК-1 | УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | |
| | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией | |

| | | |
|---|---|---|
| психологии: по способу актуализации изучаемых явлений; по способу отражения изучаемых явлений. Общие и специальные методы. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.<br>Понятие и структура учебной деятельности, ее специфика и отличия от других видов деятельности (игры и трудовой деятельности). Понятие «мотивация учебной деятельности». Виды мотивов учебной деятельности.<br>Возрастная динамика мотивации учебной деятельности. Пути и средства формирования положительной мотивации учения у школьников. Психолого-педагогический анализ урока.<br>Цели, средства, методы воспитания. Основные психологические теории воспитания. Социально – психологические аспекты воспитания. Формирование и изменение личности в процессе социализации. Психологические особенности воспитания детей разного возраста. Психология семейного воспитания. Психологические особенности педагогической деятельности. | | образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. |

| | | |
|---|---|---|
| Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные дидактические способности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология. Мотивация педагогической деятельности. Становление педагога как субъекта педагогической деятельности. | | |
| **Обучение детей с особыми потребностями в образовании** | | **зачет** |
| Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.<br>Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.<br>Психолого-педагогические и | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |

| | | |
|---|---|---|
| социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.<br>Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.<br>Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.<br>Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.<br>Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.<br>Взаимодействие школы, семьи (законных представителей) и социального окружения по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.<br>Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу). | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) |
| **Учебная практика (научно-исследовательская) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области изучения и организации педагогического процесса, связанными с решением следующих | УК-1 | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.<br>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных задач с:<br>- освоением методов психолого-педагогического исследования;<br>- организацией урочной деятельности;<br>- разработкой программы индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;<br>- организацией внеурочной деятельности по предмету;<br>- анализом нормативных документов;<br>- оценкой эффективности форм, методов, средств для достижения поставленной цели;<br>- проведением диагностики учебных возможностей обучающихся на основе применения психолого-педагогических методов. | | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели. |
| | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-6 | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.<br>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.<br>УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их<br>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<br>ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. |
| | ОПК-8 | ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ. |
| **Производственная (актуальные вопросы развития образования) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации педагогического процесса, связанными с решением следующих профессиональных задач:<br>- анализом нормативно-правового обеспечения деятельности педагога: Основные направления развития системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Современные подходы и требования к аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога. Проектирование профессиональной карьеры | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. |
| | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-6 | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.<br>УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения. |
| | ОПК-1 | ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<br>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их<br>ОПК-1.5.Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| | ОПК-2 | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной |

| | | |
|---|---|---|
| педагога. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников;<br>- изучением особенностей организации образовательной деятельности педагогом**:** Индивидуализация образовательного процесса. Современные образовательные технологии. Проектная деятельность в свете реализации требований ФГОС. Организация внеурочной деятельности. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивное образование. Сопровождение одаренных детей. Проектирование основной образовательной программы и рабочей программы по предмету<br>- изучением особенностей организации воспитательной работы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Поликультурное образование. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Содержание и направления работы классного руководителя, тьютора. Профилактика девиантного | | программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке.<br>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) |

| | | |
|---|---|---|
| поведения несовершеннолетних | ОПК-8 | ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ. |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка рекомендаций, разработка проектов занятий, подготовка творческих заданий, разработка проектов, подготовка рефератов, работа с информационными источниками, эссе, составление схем, таблиц, подготовка рекомендаций и методических материалов, подготовка письменного отчета о результатах индивидуально-психологического обследования. | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).<br>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды). | |

***Рекомендуемая литература***


1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для университетов [Текст]/ Г. М. Андреева - М: Изд-во МГУ, 1980. - 416 с;
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова.— М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2019. — 398 с.
4. История педагогики и образования [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.]. — М.: Юрайт, 2019. — 452 с.
5. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
7. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Юрайт, 2019. – 412 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
9. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М.: Юрайт, 2018. — 177 с.
10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640с.
11. Немов Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. высш. учеб.заведений, обуч. по не психол. спец / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2010. - 639 с.
12 Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 408 с.
13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
14. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] – М.: Юрайт, 2019. — 374 с.

15. Психология развития [Текст]/под ред. Т. Марцинковской. - М.: Академия, 2001. - 352 с.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст]/ С. Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 1998. - 705 с.
17. Шаповаленко И.Р. Психология развития и возрастная психология [Текст]/И.Р. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. – 575 с.

| **Модуль «Воспитательная деятельность»** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организации воспитательной деятельности. | | | ***Планируемые результаты:*** УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК 2-4, ОПК-6, ОПК-7 |
| **Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности** | | | **зачет** |
| *Содержание* | *Компетенции* | *Индикаторы* | |
| Сущность воспитания, его закономерности и принципы<br>Базовые теории и концепции воспитания и развития<br>Организация педагогического взаимодействия как фактора саморазвития участников ОП<br>Содержание воспитания<br>Коллектив как носитель атмосферы, традиций и уклада школьной жизни<br>Самоуправление в коллективе<br>Воспитательная система класса<br>Функции и направления деятельности классного руководителя | УК-2 | УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели | |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи | |
| | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<br>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся<br>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | |
| | ОПК-7 | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | |
| **Технологии воспитательной деятельности** | | | **зачет** |
| Общая характеристика технологий воспитательной деятельности<br>Методы и приемы воспитательной деятельности<br>Формы воспитательной деятельности проектирование формы воспитательной деятельности. | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи | |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в | |

| | | |
|---|---|---|
| Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде<br>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности<br>Технология анализа воспитательной деятельности<br>Технология целеполагания воспитательной деятельности<br>Технология планирования воспитательной деятельности<br>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>Технологии индивидуализации воспитательной деятельности. | | том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ОПК-4 | ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды<br>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| **Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях** | | **зачет** |
| Основы организаторской деятельности вожатого<br>Организаторская деятельность в | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |

| | | |
|---|---|---|
| группах, коллективах, объединениях<br>Организаторская деятельность в разновозрастной группе | ОПК-3 | ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| Проектирование деятельности детского объединения<br>Организация массовых мероприятий<br>Технология развития самоуправления в детском коллективе.<br>Организаторская деятельность в детских организациях, движениях<br>Организация деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря | ОПК-6 | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| **Учебная практика (проектно-технологическая) рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области воспитания обучающихся, организации внеурочной деятельности, разработки и сопровождения программ индивидуального развития ребенка, а также педагогическими технологиями для решения профессиональных задач, связанных с:<br>- организацией воспитательного процесса в школе;<br>- организацией КТД;<br>- реализацией функций, | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата<br>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели |
| | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач<br>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи |
| | ОПК-3 | ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных |

| | | |
|---|---|---|
| направлений, форм работы классного руководителя;<br>- организацией целеполагания, планирования и анализа в классном коллективе;<br>- организацией внеурочной деятельности в школе;<br>- развитием детского коллектива и самоуправления в нем;<br>- взаимодействием педагогов и семьи;<br>- проектированием элементов образовательного процесса и программ различных типов;<br>- проектированием индивидуальной образовательной деятельности обучающихся;<br>- организацией групповой работы. | | образовательных стандартов<br>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ОПК-6 | ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | ОПК-7 | ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ<br>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| **Производственная (проектно-технологическая) практика рассредоточенная** | | **зачет с оценкой** |
| В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области организации развивающей и воспитательной деятельности на основе следующих | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы<br>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата |
| | УК-3 | УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы<br>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде<br>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных технологий:<br>- технология модульного обучения;<br>- технологии индивидуализации и дифференциации;<br>- поисковые и исследовательские технологии: проблемное обучение, кейс-стади;<br>- технология организации проектной деятельности обучающихся;<br>- диалоговые технологии: дискуссия, диспут, дебаты;<br>- технология позиционного обучения;<br>- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;<br>- технологии организации игровой деятельности обучающихся;<br>- технология «Педагогические мастерские»;<br>- технология «Портфолио»;<br>- технология «Образ и мысль»;<br>- технологии интеграции в образовательном процессе | | задачи |
| | ОПК 2 | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач |
| | ОПК-4 | ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды<br>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1 Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) |
| | ОПК-7 | ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников<br>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| **Производственная (педагогическая (вожатская)) практика** | | **зачет с оценкой** |
| Практика проводится в городских лагерях на базе образовательных организаций и детских оздоровительных лагерей на основании договора о проведении производственной практики.<br>В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:<br>- формированием и развитием временного коллектива детского объединения;<br>- организация знакомства детей друг с другом, вожатыми, педагогическим коллективом лагеря;<br>- организацией диагностики, коллективного целеполагания, планирования и анализа совместной деятельности;<br>- организацией разных видов совместной деятельности и регулированием взаимодействия детей разного возраста;<br>- проектированием и реализацией воспитательных и развивающих программ | УК-3 | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | ОПК 2 | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся |
| | ОПК-3 | ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы |
| | ОПК-4 | ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации<br>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-6 | ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ОПК-7 | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач<br>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | аналитическая работа, подготовка презентации, проведение мини-исследования, решение профессиональной задачи, разработка проектов форм воспитательной деятельности, разработка рекомендаций, составление памяток, разработка проектов занятий, разработка диагностических методик, | |

| | |
|---|---|
| | составление плана решения воспитательной задачи, проектирование воспитывающих ситуаций, проектирование ситуации, подготовка рефератов |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы организации воспитательной деятельности).<br>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов развивающей воспитывающей среды)<br>3. Презентация портфолио. |

***Рекомендуемая литература***


1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. − 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. - 316 с.
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование[Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
3. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
7. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 311 с.
8. Факторович А. А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
9. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 133 с.
10 Кочетова А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

| Модуль «Модуль базовой профессиональной подготовки по профилю «Музыкальное образование» | | | |
|---|---|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией музыкально-образовательной деятельности. | | | ***Планируемые результаты:*** **УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ППК-1, ППК-2** |
| **Сольфеджио** | | | **зачет** |
| *Содержание* | *Компетенции* | *Индикаторы* | |
| Музыкально-теоретические знания в музыкально-образовательной деятельности. Средства музыкальной выразительности. Мажорный и минорный лады, сольфеджирование, интонационные и ритмические упражнения. | ПК-3 | ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | |
| | ПК-5 | ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности | |
| **Введение в класс основного музыкального инструмента** | | | **зачет** |
| Работа над этюдами и упражнениями. Освоение произведений различных художественных жанров и стилей; понимание особенностей исполнения и специфики работы над ними. Работа над техникой<br>Работа над произведениями различных жанров и стилей. | УК-2 | УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.<br>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. | |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся | |
| | ПК-5 | ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности | |
| **Теория музыкального образования** | | | **зачет** |
| Сущность теории музыкального образования. Основные элементы содержания музыкального образования. Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы. Музыкально-педагогическая деятельность | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. | |
| | ПК-3 | ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач | |

| | | |
|---|---|---|
| учителя музыки. | | |
| **Введение в гармонию и полифонию** | | **зачет** |
| Гармония как многоуровневая система. Гармония как принцип высотно-временной организации многоголосия. Роль гармонии в музыкальном формообразовании. Взаимные воздействия гармонии и метра, ритма, темпа. Включенность гармонии в комплекс выразительных средств музыки. Полифония – одно из важнейших исторически развивающихся средств музыки, основанное на одновременном сочетании и развитии нескольких мелодически содержательных голосов. Виды полифонии. Взаимодействие различных видов полифонии в музыкальной ткани. | ПК-3 | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся<br>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности |
| | ПК-5 | ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии |
| **Введение в историю музыки** | | **зачет** |
| Многообразие путей исторического развития музыкальных культур различных регионов и стран. Закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства. Основные этапы развития русской культуры. Их соотношение с основными этапами развития музыкальной культуры Западной Европ. | УК-5 | УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп |
| | ПК-3 | ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности |
| **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** | | |

| | | |
|---|---|---|
| В рамках практики студенты решают профессиональные задачи, связанные с:<br>овладением умениями отбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи в области музыкального образования;<br>знанием условий эффективного решения поставленной профессиональной задачи с области музыкального образования;<br>овладением умениями осуществлять самоанализ и рефлексию результатов своих действий;<br>готовностью решать профессиональные задачи, связанные с организацией музыкально-слушательской и исполнительской деятельности обучающихся;<br>готовностью решать задачи развития и воспитания обучающихся, связанные с формированием у них умений ансамблевого, хорового пения и дирижирования. | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | УК-2 | УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. |
| | УК-6 | УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. |
| | ППК-1 | ППК-1.3. Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи, связанные с организацией музыкально-слушательской и исполнительской деятельности обучающихся |
| | ППК-2 | ППК-2.1. Решает задачи развития и воспитания обучающихся, связанные с формированием у них умений ансамблевого, хорового пения и дирижирования |
| **Дополнительный музыкальный инструмент** | | |
| Работа над этюдами и упражнениями. | УК-1 | УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи |

| | | |
|---|---|---|
| Освоение произведений различных художественных жанров и стилей; понимание особенностей исполнения и специфики работы над ними. Работа над техникой - различными ее видами, развитием двигательно-моторных навыков.<br>Работа над разнохарактерными произведениями. Освоение произведений различных художественных жанров и стилей; понимание особенностей исполнения и специфики работы над ними. | ППК-2 | ППК-2.3 Использует на учебных занятиях музыкально-исполнительский репертуар;<br>ППК-2.4 Осуществляет в рамках проведения учебных занятий и организации внеучебной деятельности обучающихся инструментально-исполнительскую и аккомпаниаторскую деятельность |
| **Общее фортепиано** | | |
| Работа над этюдами и упражнениями. Освоение произведений различных художественных жанров и стилей; понимание особенностей исполнения и специфики работы над ними. Работа над техникой - различными ее видами, развитием двигательно-моторных навыков.<br>Работа над разнохарактерными произведениями. Освоение произведений различных художественных жанров и стилей; понимание особенностей исполнения и специфики работы над ними. | УК-1 | УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи |
| | ППК-2 | ППК-2.3 Использует на учебных занятиях музыкально-исполнительский репертуар;<br>ППК-2.4 Осуществляет в рамках проведения учебных занятий и организации внеучебной деятельности обучающихся инструментально-исполнительскую и аккомпаниаторскую деятельность |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Задания для самостоятельной работы включают в себя работу с источниками, посвященными различным проблемам истории и теории музыки. Анализ нотного материала и выучивание музыкальных произведений. Методические материалы, анализ. | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест | |

| | |
|---|---|
| | 2. Исполнение программы по классу основного музыкального инструмента |

***Рекомендуемая литература***


1. Алфеевская Г.С., История отечественной музыки 20 века [Текст]: М, Владос-Пресс, 2009, 159с
2. Бонфельд М.Ш., Введение в музыкознание [Текст]: М, Владос, 2001
3. Браудо Е. М. История музыки [Текст]: учебник / Е. М. Браудо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08686-7.
4. Вахромеева Т. А. Справочник по музыкальной грамоте и сольфеджио [Текст]. / Т. А. Вахромеева - М.: Музыка, 2007. - 88 с.: нот.
5. Грохотов С. В./сост. Как научить играть на рояле. Первые шаги [Текст]: М, Классика XXI 2008.
6. Как преподавать сольфеджио в XXI веке [Текст]. / [сост.:О.Л.Берак,М.В.Карасева] - М.: Классика-XXI, 2006. - 220,[2] с.: ил.,ноты.
7. Ладухин, Н. М. Сольфеджио. Музыкальные диктанты на 1, 2 и 3 голоса [Текст]: учебное пособие для СПО / Н. М. Ладухин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06484-1.
8. Малинковская А. В. Класс основного музыкального инструмента . Искусство фортепианного интонирования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 039700"Музыкальное образование". / А. В. Малинковская - М.: ВЛАДОС, 2005
9. Рапацкая Л.А., История русской музыки от Древней Руси до "Серебряного века"[Текст]: М, Владос, 2001
10. Скребкова О. Л. Хрестоматия по гармоническому анализу : учебное пособие для вузов / О. Л. Скребкова, С. С. Скребков. — 6-е изд., испр. и доп. [Текст]: — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05304-3.


## Модуль «Предметный»

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с предметным содержанием музыкально-образовательной деятельности. | ***Планируемые результаты:*** **УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК -3, ОПК -5, ПК 1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ППК-1, ППК-2** |

| **Хоровой класс и практическая работа с хором** | | **зачет с оценкой** |
|---|---|---|
| *Содержание* | *Компетенции* | *Индикаторы* |
| Развитие техники голосообразования и вокально-хоровых навыков на упражнениях и репертуаре с контрастным характером и звуковедением. Изучение достаточно разнообразных по стилю и фактуре изложения хоровых произведений.<br>Понятие о звукообразовании как результате взаимодействия дыхания (энергетическая система) с голосовыми | УК-1 | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи<br>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи |
| | УК-3 | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. |
| | УК-6 | УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах |
| | ОПК-5 | ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей |
| | ПК-2 | ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их |

| | | |
|---|---|---|
| связками (источник звука) и резонаторами (система, преобразующая звук). Охрана и гигиена певческого голоса. Выработка координации между элементарными дирижерскими жестами и пением хора. | | воспитательные и развивающие возможности<br>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей |
| | ПК-5 | ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии |
| **Класс основного музыкального инструмента** | | **зачет с оценкой** |
| Работа над полифонией. Формирование и совершенствование полифонического слуха, создание установки на дифференцированно-целостное слышание многоголосия.<br>Работа над произведениями крупной формы - сонатой, концертом, вариациями. Освоение произведений различных художественных жанров и стилей; понимание особенностей исполнения и специфики работы над ними. Работа над техникой - различными ее видами, развитием двигательно-моторных навыков. | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.<br>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. |
| | ПК-1 | ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| | ПК-5 | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля |
| **Класс хорового дирижирования и чтения хоровых партитур** | | **зачет с оценкой, зачет** |
| Чтение хоровых партитур. Виды хоровых партитур. Выразительная, эмоциональная игра партитуры на фортепиано. Связное ведение звука одновременно в разных голосах. Пение хоровых партий сольфеджио и со словами с одновременным тактированием одной рукой или игрой хоровой партитуры на фортепиано. Формирование умений | ОПК-3 | ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-5 | ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| | ПК-2 | ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать музыкальный и поэтический текст на уровне музыкально-теоретических знаний, имеющихся у студентов в данный период. Устный анализ изучаемого произведения. Дирижерский аппарат и его возможности в отображении исполнительского образа произведения. | ПК-5 | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля |
| **Класс сольного пения** | | **зачет с оценкой** |
| Распевание. Работа над музыкальным произведением. Голосообразование, певческая координация, тембр и сила певческого голоса, вибрато, диапазон, нижнереберно-диафрагматическое дыхание, атака звука, регистры голоса, головной и грудной резонаторы, техника «прикрытия» звука, артикуляционный аппарат, дикция, звуковедение, филировка, мутация голоса и др. Постановка голоса. | ОПК-5 | ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| | ПК-5 | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля |
| **Концертмейстерский класс** | | **зачет с оценкой** |
| Характер, роль и функции аккомпанемента. Виды фактуры. Типы аккомпанементов. Формирование музыкально-исполнительских навыков аккомпанемента на примерах изучения произведений различных стилей, эпох, композиторов. Специфика исполнения аккомпанемента, вокальных и инструментальных произведений. Содержание, композиционная структура, характер фактуры аккомпанемента. Работа с солистом. | ПК-3 | ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса |
| | ПК-5 | ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля |
| **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной** | | **зачет с оценкой** |

| | | |
|---|---|---|
| **деятельности** | | |
| Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |
| | ПК-2 | ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности |
| | ПК-3 | ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач |
| **Хороведение** | | |
| Хороведение – предмет, цели, задачи, содержание курса.<br>Хор как творческий коллектив. Направления, жанры и формы хорового исполнительства.<br>Вокально-хоровая культура России. Краткий обзор исторического развития<br>Хор как вокальная организация. Типы и виды хоров. Количественный состав<br>Характеристика певческих голосов.<br>Вокальная работа в хоре.<br>Ансамбль и строй в хоре. Нюансы.<br>Управление хором. | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| | УК-6 | УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий |
| **Вокально-хоровой практикум** | | |
| Ознакомление с принципами организации и формирования детского хорового коллектива.<br>Составление плана работы с хоровым коллективом.<br>Распевание хора.<br>Вокально-хоровая работа над стилевыми особенностями произведений. | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач |
| | ППК-2 | ППК-2.1. Решает задачи развития и воспитания обучающихся, связанные с формированием у них умений ансамблевого, хорового пения и дирижирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Хоровое сольфеджио** | | | **зачет** |
| Вокально-хоровая работа. Развитие мелодического слуха. Развитие гармонического слуха. Развитие музыкальной памяти. Чтение с листа. Работа с камертоном. Работа студентов с группой певцов. | УК-3 | УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач | |
| | ППК-2 | ППК-2.1. Решает задачи развития и воспитания обучающихся, связанные с формированием у них умений ансамблевого, хорового пения и дирижирования | |
| **Хоровая аранжировка** | | | **зачет** |
| Значение хоровой аранжировки для практической деятельности руководителя хора. Использование знаний, методов, приемов хоровой аранжировки в репетиционной и концертно-исполнительской работе с учащимися. Основные закономерности хорового письма, необходимые при выполнении переложений. Мелодия, гармония, темп, метр, динамика, форма, тональность, фактура оригинала сочинения и его хорового переложения. Виды хоровых переложений. Приемы переложений. Переложение хоровых партитур для различных составов хора. Переложение вокальных произведений для различных составов хора. Переложение инструментальных произведений для хора. | УК-1 | УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий | |
| **Музыкально-теоретический практикум** | | | зачет |
| Тематический анализ музыкальных произведений. Музыкальный тематизм как комплекс общеэстетических, конкретно-содержательных и композиционно-драматургических функций. Жанры в | УК-1 | УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства | |

| | | |
|---|---|---|
| музыке как типы, классы, роды и виды музыкальных произведений. Закономерности функционирования музыкальных жанров. Стилистический анализ музыкальных произведений. Взаимодействующие жанры музыки. Методика анализа произведений взаимодействующих жанров музыки | | при подготовке и проведении занятий |
| **Музыкально-исполнительский практикум** | | **зачет** |
| Понятие об исполнительском искусстве. Особенности разучивания и исполнения произведений различных музыкальных стилей, жанров и направлений. Подготовительная работа руководителя коллектива к репетиции. Репетиции с отдельными группами исполнителей и всем составом коллектива. Использование технических средств в репетиционной работе. Особенности концертного выступления | УК-1 | УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий |
| **История музыки для детей** | | **зачет** |
| Детская музыка как проблема исследования. Русская музыка для детей. Советский период истории музыки для детей. История зарубежной музыки для детей. Современная музыка для детей Музыкальная викторина по творчеству композиторов. | УК -5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **История фортепианного искусства** | | | зачет |
| Период клавирного искусства. Западноевропейское фортепианное искусство конца XVIII - начала XIX вв. Западноевропейское фортепианное искусство периода романтизма. Зарождение русской фортепианной школы и её расцвет в XIX в. Западноевропейское фортепианное искусство конца X IX - начала XX вв. Фортепианное искусство в России конца X IX - начала XX вв. Выдающиеся пианисты исполнители и педагоги XX в. | УК -5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. | |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий | |
| **История вокального исполнительства** | | | зачет |
| Вокальное исполнительство как вид творческой деятельности Вокальное исполнительство Сольное вокальное исполнительство Хоровое исполнительство | УК -5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. | |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий | |
| **История инструментального исполнительства** | | | зачет |
| Музыкальное исполнительство как вид творческой деятельности. Инструментальное исполнительство. Народно-инструментальное исполнительство. Оркестровое исполнительство. Сольное инструментальное исполнительство | УК-5 | УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры. | |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Музыка и изобразительное искусство** | | | зачет |
| Что роднит музыку с изобразительным искусством. Небесное и земное в звуках и краской. Звать через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и животная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Образы борьбы и победы в искусстве. | УК-5 | УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры. | |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий | |
| **Артистизм действий учителя музыки** | | | зачет |
| Сущность, функции и структура художественно-коммуникативной деятельности учителя музыки. Феномен артистизма учителя музыки в музыкально-педагогической практике. Культура речи учителя музыки. Система К.С. Станиславского и проблема развития артистических способностей учителя музыки. Интерпретация учения М.А. Чехова об атмосфере с позиции музыкальной педагогики. | УК-5 | УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры. | |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий | |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Самостоятельная работа включает в себя анализ и выучивание нотного материала, а так же анализ методических и видео материалов. Подготовка презентаций по проблематике изучаемых дисциплин. | | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест<br>2. Исполнение программ по дисциплинам «Класс хорового дирижирования и ЧХП», «Класс сольного пения», «Класс основного музыкального инструмента»<br>3. Демонстрация умений концертмейстера | | |
| ***Рекомендуемая литература*** | | | |

1. Живов В. Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика [Текст]:Учеб.пособие для студ.вузов. / В.Л.Живов - М.: ВЛАДОС, 2003. - 270,[2]с.
2. Как научить играть на рояле [Текст]: первые шаги. / [сост.С.В.Грохотов] - М.: Классика-XXI, 2006. - 216,[2] с.: ноты.
3. Левидов И.И. Певческий голос в здоровом и больном состоянии [Текст]: / И. И. Левидов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05541-2.
4. Малинковская А. В. Класс основного музыкального инструмента . Искусство фортепианного интонирования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 039700"Музыкальное образование". [Текст]:/ А. В. Малинковская - М.: ВЛАДОС, 2005
5. Музыка. [Ноты]: хрестоматия муз. материала : пособие для учителя / сост.: Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с.
6. Осеннева, М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором [Текст]: Учеб. пособие для студ. муз. фак. высш. учеб. заведений /М.С. Осеннева, В.А. Самарин. – М.; Издательский центр «Академия», 2003. – 192с.
7. Самарин В. А. Хороведение [Текст]: учебное пособие для средних и высших музыкально-педагогических заведений. / В. А. Самарин - М.: Музыка, 2011. - 316,[1] с., нот.
8. Стулова Г.П., Теория и практика работы с детским хором [Текст]: М, Владос, 2002, 0с
9. Теория и методика обучения игре на фортепиано [Текст]: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. / А.Г.Каузова,А.И.Николаева,Т.Н.Воронова и др.;Под общ.ред.А.Г.Каузовой,А.И.Николаевой - М.: Владос, 2001. - 365,[3]с.
10. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника [Текст]: учебник / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06605-0.

## Модуль «Методический»

| | |
|---|---|
| ***Цель модуля:*** формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с методическими аспектами организации музыкально-образовательной деятельности. | ***Планируемые результаты:*** **УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК 1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ППК-1, ППК-2** |

| **Музыкальная психология и психология музыкального образования** | | **зачет** |
|---|---|---|
| *Содержание* | *Компетенции* | *Индикаторы* |
| Введение в музыкальную психологию и психологию музыкального образования. Сознание и самосознание музыкальной | ПК-3 | ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач |

| | | |
|---|---|---|
| культуры (общества и личности)<br>Музыкально-познавательные процессы психики личности<br>Музыкально-педагогическая психология. Практическая психология в музыкальном образовании. | ПК-5 | ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии |
| **Основы исследовательской деятельности** | | **зачет** |
| Теоретические основы, виды и формы организации научно-исследовательской деятельности.<br>Организация опытной и опытно-экспериментальной исследовательской деятельности. Проблема изучения эффективности музыкально-образовательной деятельности<br>Педагогическая диагностика. | ПК-3 | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся |
| | ПК-5 | ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля |
| **Методика обучения и воспитания в области музыкального образования** | | **зачет с оценкой** |
| Общие положения и принципы формирования учебного предмета "Музыка". Теоретические основы методики музыкального образования. Задачи, содержание и организация музыкально-слушательской деятельности учащихся. Задачи, содержание и организация музыкально-исполнительской, музыкально-композиционной деятельности учащихся. Урок музыки как музыкально- | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ |
| | ОПК-2 | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогическое произведение учителя музыки. Индивидуальный стиль учителя музыки. Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения. | ПК-3 | ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся | |
| | ПК-5 | ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии | |
| **Основы музыкально-теоретических знаний** | | | **зачет с оценкой** |
| Анализ произведения и их исполнение в контексте музыкально-художественной культуры соответствующих исторических эпох, национальных и индивидуальных стилей. Гармония – наряду с мелодией – важнейшая сторона музыки, значимая как для ее выразительности, осмысленности, так и для ее конструктивной целостности. Историческая и стилистическая изменчивость гармонии. Полифония – одно из важнейших исторически развивающихся средств музыки, основанное на одновременном сочетании и развитии нескольких мелодически содержательных голосов. Анализ музыкальных произведений. Понятие музыкального произведения. Потенциальное, актуальное, виртуальное состояния музыкального произведения. Композиторский, исполнительский и слушательский тексты. Коммуникативные функции музыкального произведения. | УК-1 | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи | |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи | |
| **История музыки** | | | **зачет с оценкой** |

| | | |
|---|---|---|
| Музыкальные культуры Запада и Востока. Система взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире. Периодизация истории зарубежной профессиональной музыки европейской традиции. Творчество выдающихся зарубежных композиторов, произведения. Основные этапы развития русской культуры. Их соотношение с основными этапами развития музыкальной культуры Западной Европы. Русская музыкальная культура XX века. Основные периоды. Творчество выдающихся русских композиторов, произведения. | ОПК-5 | ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| | ПК-2 | ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности |
| | ПК-4 | ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету |
| | ПК-5 | ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |
| **Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** | | **зачет с оценкой** |
| Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов педагогики, психологии, теории музыкального образования, методики обучения и воспитания в области музыкального образования и овладение методами, приемами, средствами подготовки и проведения уроков музыки и внеклассных музыкально-воспитательных мероприятий. Освоение профессиональных умений деятельности учителя-предметника и классного руководителя и приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. |
| | ОПК-4 | ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | ОПК-5 | ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности |
| | ПК-2 | ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей |
| **Преддипломная практика** | | **зачет с оценкой** |
| Всестороннее и последовательное | ПК-3 | ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и |

| | | |
|---|---|---|
| овладение основными видами музыкально-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки. Развитие практических и исследовательских знаний, умений в области музыкального образования школьников. Закрепление умений целеполагания, планирования и анализа исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы. | | эффективности организации образовательной деятельности обучающихся |
| | ПК-5 | ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся |
| **Психолого-педагогические основы музыкального исполнительства** | | **зачет** |
| Музыкальное исполнительство как вид творческой деятельности. Исполнитель и музыкальное произведение. Педагогическая психопрофилактика профессиональных исполнительских проблем музыкантов. Музыкант-исполнитель и публика | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий<br>ППК-1.2 Использует при проведении занятий методы анализа музыкальных произведений и их исполнения в контексте музыкально-художественной культуры соответствующих исторических эпох, национальных и индивидуальных стилей<br>ППК-1.4 Использует при разработке и проведении занятий приемы и методы сравнительного анализа музыкальных произведений различных форм, жанров, стилей |
| **Исполнительский анализ музыкального произведения** | | **зачет** |
| Музыкальное исполнительство как вид творческой деятельности. Исполнительские средства выразительности и психомоторика музыканта.<br>Педагогическая психопрофилактика профессиональных исполнительских | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. |
| | ППК-1 | ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий<br>ППК-1.2 Использует при проведении занятий методы анализа музыкальных произведений и их исполнения в контексте музыкально-художественной культуры соответствующих исторических эпох, национальных и |

| | | |
|---|---|---|
| проблем музыкантов. | | индивидуальных стилей<br>ППК-1.4 Использует при разработке и проведении занятий приемы и методы сравнительного анализа музыкальных произведений различных форм, жанров, стилей |
| **Методика работы с детским хором** | | **зачет** |
| Организация детского хорового коллектива. Особенности детского голоса и методы его развития. Работа над многоголосием. Репертуар детского хорового коллектива. Методики работы с детским хоровым коллективом. | УК-1 | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. |
| | ППК-2 | ППК-2.3. Использует на учебных занятиях музыкально-исполнительский репертуар |
| **История хорового искусства** | | **зачет** |
| Зарождение и развитие хорового искусства Руси и России. Хоровое искусство России XVIII -XX веков.<br>Западноевропейское хоровое искусство. Хоровое искусство и хоровые деятели XX века. | УК-1 | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. |
| | ППК-2 | ППК-2.3 Использует на учебных занятиях музыкально-исполнительский репертуар |
| **История музыкального образования** | | **зачет** |
| История музыкального образования как наука и как учебный предмет. Сущность интонационного, цивилизационного и парадигмально-педагогического подходов к изучению истории музыкального образования, их многоуровневый и взаимодополняемый характер. Развитие отечественной и зарубежной музыкально-педагогической мысли и музыкально-образовательной практики в контексте развития музыкальной культуры и искусства. Устная (фольклорная) и письменная (профессиональная) традиции в передаче музыкального опыта. | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | УК-5<br>ППК-1 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.<br>ППК-1.1 Учитывает закономерности развития мировой музыкальной культуры, основные жанрово-стилевые направления музыкального искусства при подготовке и проведении занятий |

| | | |
|---|---|---|
| Особенности их взаимодействия на различных этапах развития музыкального образования. Общее и особенное в становлении профессионального и общего музыкального образования. Особенности взаимосвязи трёх основных направлений музыкального образования (народного, религиозного, светского) в процессе их исторического развития. Основные этапы становления музыкального образования в России. Значимость историко-педагогических знаний для решения актуальных проблем музыкального образования. Инновации в музыкальном образовании конца XX – начала XXI веков. | | |
| **Современные музыкальные технологии** | | **зачет** |
| Понятие и сущность музыкально-образовательных технологий. Проблемно-поисковые музыкально-образовательные технологии. Исследовательские музыкально-образовательные технологии. Диалоговые и игровые музыкально-образовательные технологии. ЦОР и музыкально-образовательные технологии. | УК-1 | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач |
| | ППК-2 | ППК-2.3 Использует на учебных занятиях музыкально-исполнительский репертуар |
| **Музыкотерапия в образовании** | | **зачет** |
| История использования целительных возможностей музыки. Теоретические основы применения музыки как средства психолого-педагогической коррекции. Методика использования музыки как средства психолого-педагогической коррекции. Музыкально-коррекционный практикум | УК-3 | УК-3.6 Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. |
| | УК-5 | УК-5.5 Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |
| | ППК-2 | ППК-2.3 Использует на учебных занятиях музыкально-исполнительский репертуар |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Методика преподавания духовной музыки** | | | **зачет** |
| Исторический аспект развития духовой музыки православной традиции. Вокально-исполнительская и слушательская деятельность. | УК-5 | УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. | |
| | ППК-2 | ППК-2.3 Использует на учебных занятиях музыкально-исполнительский репертуар | |
| **Музыкально-педагогические практикумы** | | | **зачет** |
| Слушательская деятельность. Вокально-исполнительская деятельность. Инструментально-исполнительская деятельность. Пластическое интонирование. Драматизация музыкальных произведений. Сочинение и импровизация | УК-5 | УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия | |
| | ППК-1 | ППК-1.4 Использует при разработке и проведении занятий приемы и методы сравнительного анализа музыкальных произведений различных форм, жанров, стилей | |
| | ППК-2 | ППК-2.4. Осуществляет в рамках проведения учебных занятий и организации внеучебной деятельности обучающихся инструментально-исполнительскую и аккомпаниаторскую деятельность | |
| **Компьютерные технологии в музыкальном образовании** | | | **зачет** |
| Информационные технологии и информатизация музыкального образования. Использование информационных и коммуникационных технологий в музыкальном образовании. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Применение презентационной графики на уроках музыки. Применение компьютера для цифровой звукозаписи и цифровой обработки звука | УК-1 | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| | ППК-2 | ППК-2.3. Использует на учебных занятиях музыкально-исполнительский репертуар | |
| **Педагогический диалог в музыкальном образовании** | | | **зачет** |
| Методологическое обоснование проблемы диалога. Проблема диалога в психолого-педагогических исследованиях. Этико-эстетическое обоснование | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи<br>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий | |
| | ППК-1 | ППК-1.3 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи, | |

| | | |
|---|---|---|
| художественного диалога. Диалогическая природа музыкальной деятельности. Принципы художественной организации музыкально-педагогического диалога. Возможности диалога в развитии профессионально-педагогической культуры учителя музыки. Моделирование взаимодействия искусства и личности. Диалог на уроке музыки. | | связанные с организацией музыкально-слушательской и исполнительской деятельности обучающихся |
| **Преподавание музыки в сельской школе** | | **зачет** |
| Проблема преподавания музыки в малочисленной сельской школе. Особенности преподавания музыки в сельской школе. Разновозрастное обучение. Функции разновозрастного обучения. Принципы преподавания музыки в разновозрастных группах. Методика преподавания музыки в разновозрастной группе. Содержание и структура занятий по музыке в разновозрастных группах начальной школы. Содержание и структура занятий по музыке в 5-9 классах малочисленной сельской школы. Личность учителя музыки сельской школы | УК-1 | ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала |
| | ППК-1 | ППК-1.3 Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи, связанные с организацией музыкально-слушательской и исполнительской деятельности обучающихся |
| **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** | | |
| Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи<br>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий<br>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность |
| | ОПК-1 | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые |

| | | |
|---|---|---|
| | | документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ<br>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их<br>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся<br>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | ОПК-2 | ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации<br>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-5 | ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением |

| | | |
|---|---|---|
| | | трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| | ПК-1 | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся<br>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| | ПК-3 | ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса<br>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие |

| | | |
|---|---|---|
| | | субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| | ПК-4 | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии<br>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| **Педагогическая практика** | | **Зачет с оценкой** |
| Формирование умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с учащихся. Развитие профессионально значимых качеств учителя музыки. Формирование потребности в практическом решении проблемы педагогической поддержки ребенка. Развитие практических и исследовательских знаний, умений. Закрепление базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом. Закрепление умений целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми. | УК-2 | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы |
| | УК-6 | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи<br>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий<br>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность |
| | ОПК-2 | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке |
| | ОПК-3 | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.<br>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-4 | ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды.<br>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-5 | ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению<br>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов<br>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися<br>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности<br>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися |
| | ОПК-6 | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению<br>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий<br>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, |

| | | |
|---|---|---|
| | | дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью<br>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | ОПК-7 | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ<br>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка<br>ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | ОПК-8 | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем<br>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений |
| | ПК-1 | ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании<br>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся<br>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала<br>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-2 | ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности<br>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей<br>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся<br>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК-3 | ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности<br>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач<br>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности |
| | ПК-4 | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи<br>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету<br>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии<br>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета<br>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий |
| ***Формы самостоятельной работы студентов по модулю*** | Подготовка конспектов уроков и внеурочных мероприятий. Подготовка и проведение деловой игры в рамках дисциплины «Музыкально-педагогический практикум». Написание доклада и исследовательского проекта в рамках дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Работа с первоисточниками. Составление портфолио. | |
| ***Комплексный экзамен*** | 1. Компетентностно-ориентированный тест<br>2. Защита портфолио. | |

***Рекомендуемая литература***


1. Абдуллин Э. Б. Методология педагогики музыкального образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. "Музыкальное образование". / Э. Б. Абдуллин - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гном, 2010. - 413,[3] с.
2. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-028320-5.
3. Браудо Е. М. История музыки [Текст]: учебник / Е. М. Браудо. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08686-7.
4. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1 https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7
5. Вахромеева Т. А. Справочник по музыкальной грамоте и сольфеджио [Текст]. / Т. А. Вахромеева - М.: Музыка, 2007. - 88 с.: нот.
6. Ладухин Н. М. Сольфеджио. Музыкальные диктанты на 1, 2 и 3 голоса [Текст]: учебное пособие для СПО / Н. М. Ладухин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06484-1.
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10
8. Петрушин, В. И. Музыкальная психология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Петрушин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05289-3.
9. Преподавание музыки в начальной школе [Текст]: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01658-1. https://www.biblio-online.ru/book/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5
10. Рапацкая Л.А., История русской музыки от Древней Руси до "Серебряного века"[Текст]: М, Владос, 2001