

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж ДАЮ
проректор по воспитательной работе
и молодежной политике
Л.И. Завойстый — В.П. Завойстый
«25» окт 2022 г.

Рабочая программа воспитания

Разработана для направления подготовки:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Руководитель ОПОП

Ухова Л.В.

Раздел 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

1.1. Идеи, подходы и принципы воспитательной деятельности

Воспитание студентов – это бинарный процесс, представляющий собой педагогическое сопровождение будущих педагогов с целью их профессионального и личностного развития.

Ключевые идеи:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;
- воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;
- воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;
- воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;
- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Профессионализация

Студент: *Освоение опыта* **Преподаватель:** *использование ресурсов воспитания, присвоение ценностно-смысовых ориентиров для профессионального развития студентов, воспитания детей, формирование направленность воспитания на профессиональной мотивации и формирование готовности к ценности*

Интеграция

Студент: *развитие всех сфер личности, системное, осознанное использование студентом своих ресурсов для личностного и профессионального развития* **Преподаватель:** *интеграция целей, содержания, педагогических средств учебного процесса и внеучебной деятельности студентов, взаимосвязь, взаимоподдержка образовательных программ и программ воспитания*

Индивидуализация

Студент: *развитие индивидуальности, субъектности студента, потребность в саморазвитии и самовоспитании* **Преподаватель:** *создание условий, отбор средств, способствующих самореализации и саморазвитию студентов; формирование компетенций на основе влияния различных средств воспитания и обучения*

Ключевые подходы:

- аксиологический, означающий актуализацию и присвоение будущими специалистами профессиональных ценностей; формирование у студентов

потребности жить в соответствии с этими ценностями; усиление ценностного аспекта содержания и организации образовательного процесса в вузе, социальной направленности внеучебной деятельности студентов; развитие взаимодействия преподавателей и студентов на основе гуманизма как ориентира и образца для формирования отношений субъектов, участников профессиональных отношений;

- *компетентностный*, в компетентностной парадигме процесс профессиональной подготовки должен строиться не просто на трансляции знаний, а на основе значительного усиления практической направленности образования, обеспечивающей овладение способами профессиональной деятельности, приобретение опыта практической работы. Компетентностный подход в качестве результата образования рассматривает готовность и способность специалиста действовать в различных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно решать поставленные задачи, находить выход при возникновении проблем. Компетенции не действуют отдельно друг от друга, они все взаимосвязаны и развиваются одновременно, образуя определенные структуры, конфигурация которых формирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности, создает целостный образ специалиста и обеспечивает становление профессиональной компетентности;

- *субъектно-ориентированный*, направленный на формирование у студентов активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел, способствующих формированию профессионально и личностно значимых качеств будущих специалистов; создание условий, в которых студент проявляет и развивает свою субъектность как организатор, как носитель и пропагандист гуманистических и патриотических идей в обществе, активный и сознательный труженик и гражданин; предусматривает развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания студентов;

- *рефлексивно-событийный*, который означает, что любое личностное и социально значимое качество проявляется и формируется в деятельности событийного характера, предполагающей совместные целеполагание, рефлексию и анализ на всех этапах проектируемого участниками процесса события, ориентированного на учет психофизиологических особенностей обучающихся и опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, обеспечивающих становление студента как субъекта собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности; предусматривает усиление практической направленности подготовки будущего специалиста, присвоение образцов подлинного гуманизма, патриотизма, гражданственности в созидательной деятельности;

- *интегративны*, реализация которого обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент,

| <i>Подход</i> | <i>Преподаватель</i> | <i>Студента</i> |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Аксиологич</i> | <i>Направленность воспитания</i> | <i>Нравственное самосознание,</i> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| еский | на освоение гуманистических и нравственных идей, ценностей общества, детских сообществ | понимание своих личных потребностей и желаний, выстраивания собственной деятельности с учетом нравственных ценностных ориентиров |
| Рефлексивно-деятельностный | Предусматривает организацию осознанной деятельности студентов на основе целеполагания, анализа, рефлексии | Критичность оценки и самооценки, обоснованность выводов о своей деятельности и поведении, выбора действий |
| Субъектно-ориентированный | Предусматривает создание условий, при которых студент проявляет и развивает свою субъектность, как индивидуальность и как личность, для запуска механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания педагога, необходимые для становления самобытного личностного | Осознанное принятие целей; потребность в самоконтrole; умениями отстаивать свои интересы, обосновывать профессиональную позицию; действовать целенаправленно и самостоятельно, принимать ответственные решения, делать осознанный и правильный выбор, потребность в самоопределении и самореализации |

Принципы воспитания

| Принципы, определяющие позицию преподавателя | Принципы, определяющие позицию студента |
|--|--|
| Ценностного наполнения воспитательного процесса | Ценностно-смыслового и профессионального самоопределения |
| Избыточности образовательной среды | Активности и субъектности в проектировании образовательной деятельности |
| Вариативности и гибкости | Индивидуализации и персонализации |
| Социального партнерства и взаимодействия | Свободного выбора содержания и средств взаимодействия |
| Проблемности | Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности |
| Стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности студентов | Рефлексивности |
| Открытости, социального партнерства и взаимодействия | |

Средства воспитания (формы, методы, технологии) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими, удовлетворение запросов, потребностей студентов, их самореализацию, формирующими индивидуальный профессиональный стиль будущего специалиста;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции студента, осознанное целеполагание и принятие будущим педагогом самостоятельных решений на всех этапах обучения;
- социально значимыми, включающими студентов в созидательную, преобразовательную деятельность по улучшению окружающей среды;
- событийно-деятельностными, воздействующими на все сущностные сферы личности;
- профессионально направленными, которые позволяют студентам на собственной практике освоить средства, востребованные современными детьми, соответствующие их потребностям и формирующие у них социально значимые качества, позволяющие компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, общительность, открытость, коммуникативность, творчество вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности; помогать молодым людям успешно решать проблемы их социализации;
- рефлексивными, способствующими осознанной образовательной деятельности студентов;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса; коммуникативными, формирующими умение работать в команде;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления.

1.2. Цель, задачи и направления воспитательной деятельности

Цель: создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Задачи воспитания:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

Направления воспитательной деятельности:

- добровольческое;
- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное и просветительское;
- профессионально-трудовое;
- спортивное и физкультурно-оздоровительное;
- самоуправление;
- проектирование;
- информационное/медийное.

Раздел 2. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. «Ценностно-смысловое самоопределение» (1 курс)

| Бэкграунд: система метапредметных и личностных результатов освоения программы среднего общего (профессионального) образования | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Позиция студента: активный участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции) | Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности. | | Позиция преподавателя: организатор событий ценностно-смысловой, здоровьесберегающей и адаптационной направленности в образовательной среде вуза и медиапространстве | |
| <i>осознание важности решения задач воспитания детей и молодежи</i> | формирование субъектности как интегративного качества человека, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного | воспитание сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни | | |
| ТРЕКИ | | | | |
| Варианты событий | Деятельность Студента | Учебный план | Деятельность преподавателя | Варианты действий |
| 1. «Круглые столы» по обсуждению проблем обучения в вузе. 2. Оформление студентами учебных кабинетов. 3. Деятельность студенческих отрядов по ремонту и благоустройству факультета. 4. Выпуск студенческих газет. 5. Конференции, встречи с интересными людьми. 6. Конкурсы молодежных медиaproектов, интернет-проектов гражданско-патриотической направленности. | Самореализация в образовательном и медиа-пространстве (УК-6) | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность (УК-2) Логика и теория | Содействие развитию студенческого самоуправления | 1. Приобщение студентов к решению реальных проблемных управлеченческих ситуаций на факультете. 2. Участие студентов в заседаниях ученого совета факультетов, вуза, заседаниях кафедр и др. 3. Проведение «открытых» собраний студенческого совета; включение студентов в организаторскую деятельность, создание советов дела. 4. Организация коллективного целеполагания, планирования и анализа в студенческих группах и на факультете. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>7. Благотворительные акции для воспитанников детских домов, приютов, школ для детей с особенностями в развитии.</p> <p>8. Фестиваль творчества «Студенческая весна ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» (направление «Журналистика», «Видео»)</p> <p>9. Деятельность студенческих СМИ, медиа-объединений</p> <p>10. Запуск деятельности органов студенческого самоуправления.</p> | | <p>аргументации (УК-1)</p> | | <p>5. Организация конкурсов «Студент года факультета», «Самый активный студент», «Лучший староста», «Лучший в учебе», «Лучший организатор», «Самый трудолюбивый студент», «Самый инициативный и творческий студент» и т.п. (номинации уточняются по решению студентов).</p> <p>6. Организация презентаций лидерских программ</p> |
| <p>1. Встречи с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения.</p> <p>2. Знакомство с историей, культурой и общественной жизнью города, области.</p> <p>3. «Часы наставника», посвященные основным общественным событиям города, страны.</p> <p>4. Участие в общественных и государственных событиях.</p> <p>5. Встречи с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами</p> | <p>Приобретение ценностей и смыслов (УК-1)</p> | <p>Русский язык Иностранный язык (УК-3,4)</p> | <p>Обеспечение адаптации</p> | <p>1. Изучение интересов, потребностей студентов, включение их в процесс коллективного целеполагания и планирования внеучебной воспитательной деятельности.</p> <p>2. Организация сопровождения первокурсников студентами старших курсов, закрепление кураторов-студентов за каждой учебной группой.</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия студентов первого курса и старшекурсников:</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>войны и труда, работавшими в вузе.</p> <p>6. Подготовка поздравлений к праздникам Дню России, Дню Победы, Дню народного единства, Дню защитника Отечества.</p> <p>7. Экскурсии по историческим местам, посещение музеев.</p> <p>8. Дискуссии, встречи по обсуждению актуальных социальных проблем.</p> <p>9. Участие в вертушках студенческих объединений</p> | | <p>История (история России) История (всеобщая история) Культурология (УК-5)</p> | | <p>-презентация направлений деятельности на факультете и в университете;</p> <p>-знакомство студентов с деятельностью студенческих объединений вуза;</p> <p>-организация дня первокурсника;</p> <p>-проведение «Фестиваля профессий»;</p> <p>-подготовка студентов I курса к участию в областном конкурсе «Впервые на первом»</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи студентам в преодолении адаптационных трудностей: проведение серии тренинговых занятий на актуальные темы и т.п.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий со студентами первого курса по самодиагностике, самотестированию и проектированию личностного и профессионального роста.</p> |
| <p>1. Участие в спортивных объединениях.</p> <p>2. Мониторинг здоровья.</p> <p>3. Соревнования любительских команд по различным видам спорта.</p> <p>4. Подготовка статей, номеров газеты «За педагогические кадры», посвященных проблемам преодоления социально негативных явлений в жизни молодых людей (алкоголизм, СПИД, наркомания, агрессивность, жестокость).</p> <p>5. Исследовательская работа студентов по проблемам формирования здорового образа жизни.</p> <p>6. Спортивные вечера, соревнования групп, факультетов (спортивный день первокурсника, посвященный Дню учителя, турниры по настольному футболу, по ринго, по мини-футболу, спортивный праздник, посвященный Дню</p> | <p>Самоопределение в здоровьесбережении (УК-6)</p> | <p>Основы медицинских знаний БЖ ФК и спорт (УК-7,8)</p> | <p>Поддержка студентов с особыми потребностями в образовании</p> | <p>1.Выявление заказа студентов на психолого-педагогическую поддержку</p> <p>2. Диагностика личностных и индивидуальных особенностей студентов</p> <p>3. Выявление студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление и реализация плана их индивидуального сопровождения</p> <p>4. Выявление одаренных студентов и приобщение их к деятельности центра работы с одаренными детьми</p> <p>5. Психолого-педагогическая подготовка студентов к решению профессиональных проблем</p> <p>6. Организация комнаты отдыха и психологической разгрузки в общежитии</p> <p>7. Контроль за решением вопросов,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| защитника Отечества, эстафета, посвященная победе в Великой отечественной войне, Спартакиада университета и др.). | | | | <p>связанных с обеспечением комфортного проживания студентов в общежитии</p> <p>8. Проведение профилактической работы по предупреждению нарушений правил внутреннего распорядка общежития.</p> <p>9. Контроль за соблюдением порядка, правил проживания в общежитии</p> |
| Эффекты этапа | | | | |
| Опыт проблематизации и целеполагания Опыт индивидуального и группового планирования Опыт взаимодействия с участниками проекта и партнерами Опыт организации деятельности Опыт реализации различных командных ролей Опыт координации своих действий в процессе решения совместных задач Опыт организации и руководства командой | УК 1 Системное и критическое мышление УК 2 Разработка и реализация проектов УК 6 Самоорганизация и саморазвитие | | | |
| Опыт выбора и применения приемлемого стиля общения Опыт использования вербальных и невербальных средств коммуникации Опыт составления различных типов текстов Опыт участия в дискуссиях Опыт подготовки и проведения переговоров Опыт организации диалогового взаимодействия с людьми, независимо от их национальной и культурной принадлежности, взглядов и убеждений Опыт конструктивного межкультурного взаимодействия в личностной и профессиональной сферах Опыт толерантного отношения к индивидуальным и групповым различиям | УК 3 Командная работа и лидерство УК 4 Коммуникация УК 5 Межкультурное взаимодействие | | | Портфолио; коллективный анализ жизнедеятельности (студенты старших курсов проводят совместно с первокурсниками); исследование уровня удовлетворенности различными аспектами жизни студента; изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; методики изучения сформированности ценностных ориентаций; диагностические ситуации. |
| Опыт применения здоровьесберегающих технологий в деятельности Опыт идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляющейся деятельности Опыт личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях | УК7 Здоровьесбережение УК 8 Безопасность жизнедеятельности. | | | |

2.2. «Профессиональное самоопределение» (2-3 курсы)

| Бэкграунд: базовый уровень универсальных компетенций | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Позиция студента: организатор событий в профессиональном и социальном пространстве(проявляет способности, удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение в профессиональной сфере) | Цель: (обусловлена приоритетными задачами профессиональной подготовки) формирование ценностно-смысовых и технологических основ профессиональной деятельности. | | Позиция преподавателя: сопровождает события профессиональной и социальной направленности в образовательной среде вуза и социуме | | |
| | Формирование профессиональной направленности студентов | Развитие социальной инициативы и формирование активной гражданской позиции студентов | | | |
| <i>развитие у будущих менеджеров потребности в организации воспитательной деятельности с коллегами с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств</i> | | | | <i>формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине</i> | |
| ТРЕКИ | | | | | |
| <i>Варианты событий</i> | <i>Деятельность Студента</i> | <i>Учебный план</i> | <i>Деятельность преподавателя</i> | <i>Варианты действий</i> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>1. Педагогические отряды.</p> <p>2. Школа вожатых.</p> <p>3. Студенческие предметные и педагогические олимпиады, олимпиады профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</p> <p>4. Конкурсы профессионального мастерства («Я – профессионал» и др.)</p> <p>5. Рекламная и профориентационная кампании в школах.</p> <p>6. Конкурсы на лучшую статью о профессиональной деятельности, на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия, на лучшую курсовую работу.</p> <p>7. Обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> <p>8. Исследовательская работа в учреждениях.</p> <p>9. Защита лучших курсовых работ на базе образовательных учреждений и других организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>10. Участие в стратегических сессиях по планированию внеучебной деятельности</p> <p>11. Участие в школах актива.</p> <p>12. Развитие деятельности органов самоуправления различных уровней.</p> | <p>Самоопределение в профессиональном пространстве</p> | <p>Маркетинг в рекламе и связях с общественностью (ОПК-4)</p> <p>Менеджмент в рекламе и связях с общественностью (ОПК-2)</p> <p>Риторика в рекламе и связях с общественностью (ОПК-1)</p> <p>Психология рекламы и связей с общественностью (ОПК-4)</p> <p>Внемедийные коммуникации (ОПК-1)</p> <p>Информационные технологии в рекламе и связях с общественностью (ОПК-1)</p> | <p>Создание поля для профессиональных проб</p> | <p>1. Организация встреч со специалистами-представителями профессионального сообщества.</p> <p>2. Организация семинаров, вебинаров, «круглых столов» по обсуждению актуальных проблем профессиональной сферы.</p> <p>3. Проведение тренингов по трудоустройству.</p> <p>4. Регулярное обсуждение профессиональных вопросов в студенческом сообществе на концептуальном и конкретном уровнях.</p> <p>5. Стимулирование квазипрофессиональной и профессиональной деятельности будущих специалистов на базе профильных организаций</p> <p>6. Помощь студентам в определении направленности своей общественной деятельности.</p> <p>7. Организация тренинговых занятий «Как стать специалистом?».</p> <p>8. Проведение встреч студентов разных курсов по обмену опытом практической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>9. Включение студентов в разработку индивидуальных планов, программ, правил профессионального и личностного самосовершенствования на каждом этапе обучения.</p> <p>10. Организация самодиагностики на каждом курсе по наиболее важным составляющим профессиограммы.</p> <p>11. Проведение консультаций с педагогами, психологами и другими специалистами по решению индивидуальных проблем профессионального самоопределения.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | |
| <p>1. Проблемные семинары, открытые лектории.</p> <p>2. Конкурсы лучших тематических проектов.</p> <p>3. Конкурсы социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>4. Конкурсы молодежных проектов, исследовательских работ.</p> <p>5. Лаборатории научных студенческих обществ.</p> <p>6. Конкурсы предметных и надпредметных проектов в профессиональной сфере.</p> <p>7. Проектная деятельность в профильных организациях.</p> <p>8. Руководство проектами школьников, студентов младших курсов.</p> <p>9. Интенсивы по проектной деятельности</p> <p>10. Участие в грантовых конкурсах университета, ВКМП, ФПГ и ФКИ (через НКО).</p> | <p>Самореализация в проектной деятельности</p> | <p>Сопровождение проектной деятельности</p> | <p>1. Организация проектных сессий.</p> <p>2. Помощь студентам в определении направленности своей общественной и проектной деятельности.</p> <p>3. Поддержка социально одобряемых студенческих инициатив.</p> <p>4. Предоставление студентам возможности для качественной подготовки, проработки социальных проектов не только в рамках учебной деятельности, но и во внеучебной работе.</p> <p>5. Организация участия студентов в реализации социально значимых проектов.</p> <p>6. Стимулирование формирования проектных команд из числа студентов для решения актуальных проблем вуза и ближайшего социального окружения.</p> |
| <p>1. Волонтерские образовательные выезды, семинары волонтерского факультета.</p> <p>2. Проект «Волонтеры просвещения».</p> <p>3. Благотворительные акции и конкурсы («Социальные магазины», «Команда добра», социальные акции в центрах помощи пожилым людям, людям с ОВЗ и др.).</p> <p>4. Студенческие поисковые</p> | <p>Самореализация в социальном пространстве (волонтерство)</p> | <p>Координация взаимодействия студентов с представителями социума</p> | <p>1. Организация встреч с представителями общественных молодежных объединений, занимающихся воспитанием подрастающего поколения.</p> <p>2. Определение спектра социально важных объектов деятельности, где заинтересованы в участии студентов в решении проблем.</p> <p>3. Поиск добровольцев, предусматривающий информирование через печать, радио, на встречах студентов с известными волонтерами, работниками образовательных организаций, где требуется помочь; разъяснение важности предлагаемой</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>отряды.</p> <p>5. Практическая работа по воспитанию подрастающего поколения в детских объединениях по интересам, детских оздоровительных лагерях.</p> <p>6. Проведение занятий по профилю в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>7. Городские и областные мероприятия для молодежи (волонтеры и организаторы).</p> <p>8. Посещение приютов для животных.</p> | | | | <p>деятельности.</p> <p>4. Подбор лидера-организатора, ответственного, знающего свое дело, способного увлечь студентов (это могут быть студенты, аспиранты, преподаватели, лидеры молодежных организаций).</p> <p>5. Разработка положений, документов, регулирующих взаимодействие с социальными партнерами и другими объединениями (отрядами, организациями).</p> |
|--|--|--|--|--|

Эффекты этапа

| | | |
|---|--|---|
| <p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p> | <p>ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | <p><i>Портфолио; профессионально-ориентированные кейсы; диагностические методики на изучение особенностей взаимодействия участников ОП, уровня самореализации; сформированность профессиональных ориентиров</i></p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| реализации образовательных программ с учетом правовых и этических основ профессиональной деятельности. | | |
| Опыт проектирования и реализации элементов основных и дополнительных образовательных программ Опыт диагностики воспитательных результатов образовательной деятельности Опыт организации и участия в научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере | ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности | |

2.3. «Профессиональная самоактуализация» (4-5 курсы)

| Бэкграунд: базовый уровень ОПК. | | |
|--|--|--|
| Позиция студента: | Цель: | Позиция преподавателя: |
| организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах(участвует в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников) | формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности. формирование у студентов способности решать задачи и проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности | фасилитатор - оказывает педагогическую помощь и поддержку, мотивирует к практической профессиональной деятельности |
| овладение опытом использования современных | освоение студентами опыта использования собственного потенциала, возможностей социального окружения, организаций-партнеров, информационных ресурсовв процессе решения профессиональных задач | <i>формирование у студентов опыта организации событий,</i> |

| <i>педагогических средств воспитания обучающихся</i> | | | | <i>направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня</i> |
|---|---|---|---|--|
| ТРЕКИ | | | | |
| <i>Варианты событий</i> | <i>Деятельность студента</i> | <i>Учебный план</i> | <i>Деятельность преподавателя</i> | <i>Варианты действий</i> |
| <p>1. Деятельность волонтерских и поисковых отрядов из числа студентов младших курсов.</p> <p>2. Целеполагание, планирование, организация и анализ деятельности в группах студентов младших курсов.</p> <p>3. Организация проектной деятельности профессиональной направленности студентов младших курсов.</p> <p>4. Создание совместных проектных команд со студентами младших курсов и школьниками для участия в конкурсах социальных проектов Росмолодежи.</p> <p>5. Сопровождение деятельности кураторов РДШ из числа студентов младших курсов.</p> <p>6. Самостоятельная практическая деятельность в профильных организациях основного и дополнительного образования.</p> <p>10. Участие в организации и подготовке студентов младших курсов к участию в олимпиаде «Я – профессионал», «Учитель будущего. Студенты».</p> <p>11. Участие в проведении Школы кураторов.</p> <p>12. Организация конкурса для студентов первых курсов «Впервые на первом».</p> <p>13. Содействие в развитии лидерского</p> | <p>Кураторство старших курсов над младшими</p> | <p>Профессионально-творческая практика (Разработка рекламного продукта) (УК 4 Коммуникация; УК6 Самоорганизация и саморазвитие)</p> | <p>Инициирование и поддержка социальных проектов воспитательной направленности</p> | <p>1. Знакомство студентов с графиками, планами, программами и формами обучения в вузе, с опытом воспитательной работы в вузе, общежитии.</p> <p>2. Стимулирование участия в организации конкурсов социальных проектов для студентов младших курсов.</p> <p>3. Проведение конференций по обмену студентами опытом «Мой профессиональный опыт» и т.п.</p> <p>4. Обеспечение включенности студентов в проектирование занятий и организацию работы школы возможных.</p> <p>5. Организация встреч с выпускниками факультета, талантливыми педагогами и другими специалистами.</p> <p>6. Организация тренингов по подготовке студентов к организаторской деятельности в группах младших курсов.</p> <p>7. Проведение «круглых столов» по обмену опытом с наставниками из числа преподавателей.</p> <p>8. Проведение тренингов по трудоустройству.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>потенциала и включенности в самоуправленческую деятельность студентов младших курсов.</p> | | | | |
| <p>1. Организация деятельности научных кружков, проектных групп, научно-исследовательских лабораторий.</p> <p>2. Сопровождение участия студентов младших курсов в олимпиадах и конференциях.</p> <p>3. Подготовка статей и учебно-методических материалов.</p> <p>4. Разработка проектов решения проблем в профильных организациях.</p> <p>5. Проведение исследований по заказу социальных партнеров вуза.</p> <p>6. Защита исследовательских проектов на базе образовательных учреждений и др. организаций и учреждений, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>7. Участие в грантовой деятельности.</p> <p>8. Включенность в научные исследования кафедр и организаций-партнеров вуза.</p> <p>9. Подготовка совместных исследовательских проектов со студентами младших курсов для участия в конкурсе «Инновационный потенциал молодежи»</p> | <p>Самоактуализация в научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Спецсеминар по рекламе (ПК-3) Учебная (научно-исследовательская) практика (UК 1, УК – 4)</p> | <p>Сопровождение научно-исследовательской деятельности</p> | <p>1. Формирование мотивационной основы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>2. Обучение студентов основам научного творчества.</p> <p>3. Помощь студентам в определении круга научных интересов.</p> <p>4. Проведение конкурсов на лучшее научное исследование.</p> <p>5. Стимулирование создания проектных команд для решения проблем факультета, университета, социального окружения.</p> <p>6. Стимулирование включения студентов в подготовку грантовых заявок в соответствие со сферой их научных интересов.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>1. Разработка программ профориентационной работы в образовательных учреждениях.</p> <p>2. Проектирование рекламных акций по подготовке специалистов в вузе.</p> <p>3. Выступления в СМИ по проблемам обучения в вузе, воспитания и образования молодежи.</p> <p>4. Подготовка команд школьников для участия в организации областных и городских олимпиад школьников (педагогических и предметных).</p> <p>5. Организация профильных лагерей.</p> <p>6. Консультирование школьников в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ довузовской подготовки.</p> <p>7. Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов младших курсов и обучающихся профильных классов.</p> <p>8. Проведение конкурсов сочинений, статей для студентов младших курсов в вузовскую газету, публикация постов в социальных сетях под хэштегом «Я горжусь профессией учитель», «Моя будущая профессия», «Идеальный представитель моей будущей специальности», «Мой любимый учитель», «Как стать учителем» и т.п.</p> <p>9. Участие в организации занятий в Школе возможных.</p> | <p>Самоактуализация в сфере профессиональных интересов</p> | <p>Дисциплины профильной направленности</p> <p>Правовое регулирование рекламы и связей с общественностью (ОПК-5)</p> <p>Этическое регулирование рекламы и связей с общественностью (ОПК-7)</p> <p>Социология рекламы и связей с общественностью (ОПК-4)</p> <p>Технологии речевого манипулирования (ПК-1)</p> <p>Основы управления проектами в рекламе и связях с общественностью (ПК-2)</p> <p>Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью (ОПК-2)</p> | <p>Сопровождение самоактуализации студентов в предметной области</p> | <p>1. Стимулирование участия студентов в организации студенческих предметных и педагогических олимпиад, конкурсов профессионального мастерства будущих менеджеров, предпринимателей, журналистов, социологов и др.</p> <p>2. Включение студентов в решение проблем, связанных как с изучаемой предметной областью, так и с изучением своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Стимулирование организации открытых предметных лекториев.</p> <p>4. Сопровождение деятельности студентов старших курсов по организации конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>5. Привлечение студентов к проведению рекламной и профориентационной кампаний в школах и организациях СПО.</p> <p>6. Включение студентов в обсуждение проблем подготовки кадров, организации практики на заседаниях кафедр, советов факультетов.</p> |
| <p>Эффекты этапа</p> | | | | |
| <p>Опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>УК-4 Коммуникация;</p> <p>УК-5 Межкультурное взаимодействие; УК-</p> | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Опыт использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Опыт взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Опыт коммуникации и межкультурного взаимодействия в коллективах профильных организаций</p> <p>Опыт проектирования индивидуальной практической деятельности по решению профессиональных задач</p> | <p>6 Самоорганизация и саморазвитие;</p> <p>ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования</p> | <p><i>Портфолио;</i> <i>изучение профессиональной направленности личности;</i> <i>исследование уровня индивидуальной и групповой субъектности,</i> <i>рефлексивных способностей, готовности к решению профессиональных задач.</i></p> |
| <p>Опыт разработки проектов в сфере научно-исследовательской деятельности</p> <p>Опыт командной работы в рамках решения исследовательских задач</p> <p>Опыт разработки и представления результатов собственных исследований с опорой на научные основы профессиональной деятельности</p> <p>Опыт решения профессиональных задач,</p> | <p>УК 2 - Разработка и реализация проектов;</p> <p>УК - 3 Командная работа и лидерство</p> | <p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| связанных с разработкой элементов основных и дополнительных общеобразовательных программ Опыт разработки занятий на основе современных психолого-педагогических технологий | современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
|---|---|--|

2.4. «Профессиональная самореализация»

| Бэкграунд: УК и ОПК ФГОС ВО, опыт решения профессиональных задач | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| Позиция выпускника: молодой специалист. | Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности. | | | Позиция преподавателя: наставник. |
| совершенствование навыков организации событий воспитательной направленности с обучающимися | практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия; | формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности; | | содействие в адаптации выпускника вуза к новым профессиональным и социальным условиям образовательной организации |
| Варианты событий | Деятельность молодого специалиста | Базовый трек | Деятельность ППС | Варианты действий |
| 1. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 2. Участие в мастер-классах, тренингах, направленных на развитие профессионально значимых качеств 3. Проведение открытых уроков 4. Взаимодействие с опытными коллегами | Собственная профессиональная деятельность | Поствузовское сопровождение выпускника | Профессиональное наставничество | 1. Помощь в адаптации к новым условиям профессиональной деятельности. 2. Разработка программы поствузовского сопровождения выпускников. 2. Стимулирование потребности в профессиональной рефлексии и анализе результатов профессиональной |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>5. Работа в рамках индивидуальной методической темы</p> <p>6. Участие в качестве экспертов и членов жюри педагогических олимпиад, олимпиады «Я-профессионал», конкурса «Учитель будущего. Студенты» и др.</p> | | | <p>деятельности выпускников.</p> <p>3. Осуществление консультаций по решению возникающих у выпускников проблем и затруднений.</p> <p>4. Приглашение молодых специалистов-выпускников факультета для организации встреч с обучающимися.</p> <p>5. Осуществление в поддержке становления и изучению эффективности индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.</p> |
| Эффекты этапа | | | |
| <p>Адаптация выпускника вуза к новым условиям деятельности</p> <p>Апробация себя в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности</p> <p>Приобретение опыта трудовой деятельности</p> | <p>Становление эффективной карьерной стратегии молодого специалиста</p> | | <p><i>Опросы работодателей, анализ карьерных стратегий и карьерных устремлений выпускников, выявление профессиональных компетентностных дефицитов молодых специалистов.</i></p> |

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Направление воспитательной работы | Уровень мероприятия | Ответственный / Организатор |
|----------|--|---|--|--------------------------|---|
| 1. | Знакомство с ФРФиК | Октябрь 2022 | гражданское | Факультетский | Студенческий совет ФРФиК, наставники групп первокурсников |
| 2. | Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с первокурсниками заочного отделения | Октябрь 2022 | профессионально-трудовое | Профильный | наставники групп первокурсников, зам декана по профориентации |
| 3. | Дискуссионная площадка по обсуждению ценностей современной молодежи | ежеквартально | патриотическое духовно-нравственное гражданское | Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС) | Кафедра теологии (О.А. Сатомский), УМП |
| 4. | Встреча с Медиацентром ЯГПУ | октябрь 2022 | духовно-нравственное культурно-творческое | Профильный | Наставники, староста группы 1 курса |
| 5. | Факультетский флешмоб, посвященный Дню Учителя. | 07.10.2022 | духовно-нравственное культурно-творческое | Факультетский | Наставники групп заочного отделения, студенческий совет ФРФиК |
| 6. | Организация регионального этапа международного конкурса-фестиваля «Алтарь Отечества»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ размещение конкурсных видеороликов в социальных сетях, информации о победителях на сайте ЯГПУ; ✓ награждение, концерт победителей и призеров конкурса-фестиваля 2022 года; ✓ старт нового этапа фестиваля; выезд студентов-победителей в Москву для участия в Международных образовательных чтениях. | сентябрь – октябрь 2022, апрель – май 2023 сентябрь 2022 октябрь 2022 апрель – май 2023 май 2023 | гражданское патриотическое духовно-нравственное культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное | Межрегиональный | кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП |
| 7. | Паломнические поездки в Троице-Сергиеву Лавру (к 600-летию обретения мощей | сентябрь-октябрь 2022, апрель 2023 | духовно-нравственное | Университетский | Кафедра теологии, УМП |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|-----------------|---|
| | Преподобного Сергия) | | научно-образовательное и просветительское | | |
| 8. | Киноклуб «Филфильм» | 18.10.2022 | духовно-нравственное культурно-творческое | Факультетский | Наставники групп 1 курса заочного отделения, студенческий совет ФРФиК |
| 9. | Волонтерский образовательный выезд по храмам Левобережной части города Тутаева | октябрь 2022 | духовно-нравственное добровольческое научно-образовательное и просветительское | Университетский | УМП, Волонтерское движение |
| 10. | Конкурс педагогических проектов по духовно-нравственному воспитанию | ноябрь 2022 | духовно-нравственное | Региональный | Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ |
| 11. | Конкурс студенческих работ «За нравственный подвиг учителя» в рамках договора о сотрудничестве с Ярославской Митрополией | ноябрь 2022 – март 2023 | духовно-нравственное гражданское патриотическое профессионально-трудовое | Региональный | кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин, СИБ, УМП |
| 12. | Социально-благотворительная акция в поддержку приюта «Вита» | 7.11-13.11.2022 | добровольческое | Факультетский | Наставники групп 1 курса заочного отделения, студенческий совет ФРФиК |
| 13. | Киноклуб «Филфильм» | 17.11.2022 | духовно-нравственное культурно-творческое | Факультетский | Наставники групп 1 курса заочного отделения, студенческий совет ФРФиК |
| 14. | Культпоход «Эстетический филологический»: посещение учебного театра ЯГТИ | ноябрь-декабрь 2022 | духовно-нравственное, культурно-творческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФРФиК |
| 15. | Киноклуб «Филфильм»: Новогодний сеанс | 13.12-24.12.2022 | духовно- | Факультетский | Наставники групп, |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | | нравственное культурно-творческое | | студенческий совет ФРФиК |
| 16. | Участие в благотворительных акциях «Белый цветок», «Рождественская звезда» | декабрь 2022 - январь 2023 | духовно- нравственное добровольческое | Университетский | Волонтерское движение, УМП |
| 17. | Организация выставки «Моя профессия» на 4 этаже ФРФиК | январь 2023 | духовно- нравственное, культурно-творческое | Профильный | Наставники, старосты групп старших курсов |
| 18. | Факультетский флешмоб «День студента». | 25.01.2023 | культурно-творческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФРФиК |
| 19. | Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с 2-3 курсами заочного отделения | февраль 2022 | профессионально- трудовое | Профильный | наставники групп, зам декана по профориентации |
| 20. | Добровольческая акция по сбору макулатуры #БезБумаги | 17.01-24.01.2023 | добровольческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФРФиК |
| 21. | Праздничный он-лайн флешмоб к 23 февраля и 8 марта | Февраль - март 2023 | культурно- творческое | Факультетский | Наставники групп, студенческий совет ФРФиК |
| 22. | Проведение акций, направленных на профилактику употребления наркотиков и ПАВ (он-лайн участие) | апрель 2023 | гражданское, духовно- нравственное | Факультетский | Факультеты |
| 23. | Проведение олимпиады, посвященной Дню славянской письменности и культуры среди учащихся классов гуманитарного профиля и православных гимназий | апрель 2023 | Патриотическое духовно- нравственное гражданское | Межвузовский (ЯГПУ, ЯДС) | Кафедры теологии, теории и методики преподавания филологических дисциплин |
| 24. | Пасхальный концерт | май 2023 | духовно- нравственное | Университетский | Кафедра теории и методики музыкально- художественного воспитания, УМП |
| 25. | Просмотр конкурсных фильмов международного молодежного кинофестиваля «Свет миру» | май 2023 | Патриотическое духовно- нравственное гражданское | Университетский | УМП |
| 26. | Организация летнего кинотеатра под открытым небом у общежития №1 | июнь 2023 | духовно- нравственное культурно- творческое, | Университетский | Актив общежития №1 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|-----------------|---|
| | | | самоуправление | | |
| 27. | Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с выпускниками заочного отделения | июнь 2022 | профессионально-трудовое | Профильный | наставники групп выпускных курсов, зам декана по профориентации |
| 28. | Участие студентов в процессах планирования воспитательной деятельности в университете | в период сессий | самоуправление, гражданское | Университетский | УМП |
| 29. | Просветительские занятия со студентами по основным вопросам истории России и геополитической обстановки | в период сессий | научно-образовательное и просветительское | Университетский | Факультеты (в зависимости от темы) |

Календарный план научных мероприятий для студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2022/2023 учебный год

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Направление воспитательной работы | Уровень мероприятия | Ответственный / Организатор |
|-------|---|--------------------|-----------------------------------|---------------------|--|
| 1. | Фестиваль науки ЯГПУ | ноябрь 2022 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты, СНО ЯГПУ, СНО факультетов |
| 2. | Конкурс студенческих проектов «Инновационный потенциал молодежи» | январь-апрель 2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты |
| 3. | Вузовский тур ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования | февраль-март 2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты |
| 4. | Участие студентов в VI Всероссийской олимпиаде студентов по педагогике «Форсайт-педагогика» | март 2023 | научно-образовательное | Всероссийский | НГПУ имени Козьмы Минина |
| 5. | Участие студентов в ежегодном конкурсе научно-исследовательских работ студентов расположенных на территории Ярославской области образовательных организаций высшего образования | апрель-май 2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ |
| 6. | 78-я студенческая научно-практическая конференция | апрель 2023 | научно-образовательное | Университетский | СИБ, факультеты |
| 7. | Отчетно-выборная конференция СНО ЯГПУ | июнь 2023 | просветительское | Университетский | СИБ, СНО ЯГПУ, |

| | и СНО факультетов | | | | СНО факультетов |
|-----|--|----------------|---|---|--|
| 8. | Участие студентов в научных, научно-образовательных, научно-просветительских мероприятиях (конференциях, конгрессах, слётах, фестивалях, семинарах, круглых столах и т.д.) | В течение года | научно-образовательное, научно-просветительское | Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный | Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения |
| 9. | Участие студентов в олимпиадах и конкурсах | В течение года | научно-образовательное | Международный, всероссийский, межрегиональный, региональный | Минпросвещения России, Минобрнауки РФ, подведомственные учреждения |
| 10. | Участие студентов в мероприятиях Российского общества «Знание» | В течение года | просветительское | Всероссийский, университетский | Российское общество «Знание» |

Информационно-просветительские мероприятия для студентов в социальных сетях 2022-2023 учебный год

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Направление | Уровень | Ответственные |
|-------|--|-------------------------|---|-----------------|--|
| 1. | Виртуальная экскурсия по университету. Знакомство с историей инфраструктурой университета. День знаний. | 1 сентября | информационно-просветительское духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 2. | Старт рубрики «В гости к факультету» Видеоролики о факультетах и студенческой жизни | 2 сентября | информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 3. | Серия публикаций «Знакомство с факультетом русской филологии и культуры: ликбез для первокурсников» | август – сентябрь 2022 | информационно-просветительское | Факультетский | Медиа-служба ФРФиК, Студенческий совет ФРФиК |
| 4. | Просветительская публикация в социальных сетях университета. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | 3 сентября | гражданское патриотическое информационно-просветительское | Всероссийский | Информслужба |
| 5. | Старт рубрики «Полезный Ушинский». Работа с абитуриентами в социальных сетях по правилам приема. Просветительские видео, эфиры, туториалы для обучения от преподавателей и студентов | 3 сентября – 27 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------|--|-----------------|--------------|
| 6. | Старт нового сезона проекта #НасвязиректорЯГПУ «Чай с ректором» Прямые эфиры в социальных сетях университета с ректором. Все волнующие и назревшие вопросы задаются ректору в прямом эфире. | 3 сентября – 27 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 7. | Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день распространения грамотности | 8 сентября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 8. | Вертушка студенческого объединения для привлечения новых медиаволонтеров | 15 сентября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 9. | День работника дошкольного образования Поздравление с праздником воспитателей. Поздравление от выпускников в социальных сетях университета. | 27 сентября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 10. | Старт нового сезона ЯГПУ: пульс времени. Видеолекции преподавателей и лидеров общественного мнения. | 1 октября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 11. | Выездная медиашкола для первокурсников | 30 сентября – 2 октября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 12. | Организация фотосессий для студенческих групп | 30 сентября – 1 декабря | добровольческое | Университетский | Информслужба |
| 13. | Медиалаборатория Создание сообщества медиаволонтеров по разработке и созданию качественного образовательного контента | 2 октября | профессионально-трудовое информационно-просветительское добровольческое | Университетский | Информслужба |
| 14. | Старт нового сезона проекта «Диалог со временем» Социально-просветительский историко-культурный проект. Серия видеороликов об | 1 октября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|--|-----------------|----------------------------|
| | университете, великих ученых и деятелях | | | | |
| 15. | Старт рубрик «То, о чем все говорят». Профилактические посты о вакцинации и профилактика заболеваемости Covid -19, профилактика ВИЧ/СПИД, разных видов зависимостей | 1 октября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 16. | День учителя! Создание и размещение видеоролика о профессии учителя | 5 октября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 17. | Старт рубрики «Студент – педагог» | 5 октября - 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 18. | Просветительская публикация в социальных сетях университета Международный день школьных библиотек | 25 октября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 19. | Фотокросс по Ярославлю. | 27 октября | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 20. | День народного единства. Онлайн видео-челендж о студентах разных национальностей, обучающихся в ЯГПУ Участие во всероссийском челендже | 4 ноября | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба Факультеты |
| 21. | Старт рубрики «ЯГПУ открывает двери» Прямые трансляции в социальной сети во Вконтакте об университете и интересных образовательных проектах. Встреча преподавателей и студентов в прямом эфире, обсуждение событий | 11 ноября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 22. | Старт рубрики «Выпускник ЯГПУ» Воспоминания выпускников ЯГПУ лидеров общественного мнения об учебе, педагогической профессии, | 11 ноября – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|-----|---|------------|---|-----------------|----------------------------|
| | интересной студенческой жизни в виде афиш и серии мини - интервью. | | | | |
| 23. | Мастер – классы по ведению социальных сетей для школьников | Ноябрь | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 24. | К дню рождения Ф.М. Достоевского Просветительская публикация в социальных сетях университета | 11 ноября | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| 25. | К дню рождения М.В. Ломоносова Просветительская публикация в социальных сетях университета | 19 ноября | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| 26. | День матери в России Флешмоб пожеланиями сотрудникам университета от их детей. Серия постов. | 28 ноября | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 27. | День добровольца (волонтера) в России Видео ролик о деятельности волонтеров. Видео поздравление ректора. | 5 декабря | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 28. | День Героев Отечества. Просветительская публикация в социальных сетях университета | 9 декабря | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 29. | К дню рождения Н.А. Некрасова Конкурс на знание Некрасовских мест в Ярославле и его творчество в формате «правда-ложь» | 10 декабря | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 30. | Старт проекта «Медийный вечер» Просмотр фильмов с обсуждением | 11 декабря | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 31. | День Конституции Российской Федерации Просветительская публикация в социальных сетях университета. | 12 декабря | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 32. | День российского студенчества Флешмоб поздравлений от первокурсников в социальных сетях «Мой первый год студенчества». Просветительская публикация в социальных сетях университета | 25 января | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Всероссийский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|-----------------|--|
| 33. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Просветительская публикация в социальных сетях университета | 27 января | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| 34. | День российской науки. Рубрика ЯГПУ в цифрах. | 8 февраля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Всероссийский | Информслужба Факультеты |
| 35. | Старт рубрики «Педагогический научпоп». Посты про научные интересы студентов и педагогов. | 8 февраля – 31 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 36. | Международный день родного языка. Видеопоздравление студентов с днем родного языка на родном языке. | 21 февраля | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| 37. | День защитника Отечества. Видеоролик-воспоминаниях о службе в Вооруженных силах от сотрудников и преподавателей ЯГПУ | 23 февраля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 38. | Мастер – класс по безопасности в информационной сети для школьников | Март | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 39. | К дню рождения К.И. Чуковского Просветительская публикация в социальных сетях университета | 31 марта | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 40. | Просветительская публикация в социальных сетях университета к Всероссийской неделе детской книги | март 2023 | духовно-нравственное культурно-творческое научно-образовательное и просветительское информационное / медийное | Университетский | Кафедра теории и методики преподавания филологических дисциплин (Н.Н. Иванов), Информслужба |
| 41. | «Виртуальный музей ЯГПУ» Издание специального выпуска газеты университета «За педагогические кадры», подготовка серии публикаций для федеральных и региональных СМИ, аудио и видео материалов, | 1 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|---|-----------------|--|
| | размещаемых на медиаресурсах вуза и организаций-партнеров, создание постеров, плакатов, элементов фирменного стиля, представительских продуктов и товаров, разработка игр, квестов, учебно-дидактических материалов на основе исторических сведений о университете: событиях, фактах, личностях, определявших социокультурную и научно-творческую деятельность ЯГПУ в XX-м – начале XXI века. | | | | |
| 42. | День космонавтики. Просветительская публикация в социальных сетях университета | 12 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 43. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»). Просветительская публикация в социальных сетях университета | 19 апреля | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 44. | Всемирный день Земли. Флешмоб бережного отношения к природным ресурсам. | 22 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 45. | День открытых дверей для поступающих в магистратуру | Апрель | научно-образовательное и просветительское | Факультетский | Руководители ОП, зам. декана по профориентации |
| 46. | Фотосушка (выставка фоторабот на открытом воздухе) | 25 апреля | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 47. | Участие во Всероссийском флешмобе «Моя студвесна» | Апрель | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|---|-----------------|----------------------------|
| 48. | Организация конкурса «Фотолаб 2.0» Фотоконкурс с демонстрацией фоторабот в социальной сети во ВКонтакте по нескольким номинациям. | декабрь | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 49. | Праздник Весны и Труда. Видеопоздравление от сотрудников университета. | 1 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 50. | День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» Воспоминания о своих родственниках, погибших в Великой Отечественной войне. | 9 мая | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 51. | Викторина в социальных сетях к Дню Победы | 8 мая – 12 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 52. | Международный день семьи. Рассказы о семейных ценностях и поздравления родителям через социальные сети. | 15 мая | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 53. | День детских общественных организаций России Просветительская публикация в социальных сетях университета | 19 мая | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба |
| 54. | День славянской письменности и культуры. Просветительская публикация в социальных сетях университета | 24 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 55. | «Фестиваль контента» Соревнование между факультетами и студенческими сообществами по созданию интересного, веселого контента в социальных сетях университета, отражающего студенческую жизнь. Юмористические видео зарисовки о проблемах студенческой жизни и лайфхаки студентов в виде сторис. | 25 мая | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 56. | День защиты детей. Видеоролики «Взгляд снизу» | 1 июня | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба |
| 57. | День русского языка Просветительская публикация в социальных сетях университета | 6 июня | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|-----------------|--|
| 58. | День России Участие во флешмобе «Моя страна- моя история» | 12 июня | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| 59. | День памяти и скорби. Просветительская публикация в социальных сетях университета | 22 июня | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Всероссийский | Информслужба |
| | День молодежи. Поздравление выпускников университета студенчество и молодежь. | 27 июня | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 60. | День государственного флага Российской Федерации. Просветительская публикация в социальных сетях университета. | 22 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 61. | День российского кино. Обзор Российский фильмов. Старт недели фильмов в сети. | 27 августа | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| Оперативная информационная деятельность | | | | | |
| 1. | Размещение новостей университета на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ | Ежедневно | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 2. | Размещение новостей факультета на официальном сайте и в официальной группе ФРФиК | Ежедневно | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Факультетский | Медиа-служба ФРФиК, студенческий совет ФРФиК |
| 3. | Размещение информации о профессиональных праздниках | В течении года | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Факультетский | Медиа-служба ФРФиК |
| | Информационно-просветительские публикации профильной направленности (филология, искусство, культурная жизнь Ярославля) | В течении года | Духовно-нравственное, информационно-просветительское | Факультетский | Медиа-служба ФРФиК, СНО факультета, Студенческий совет ФРФиК |
| 4. | Размещение новостей Министерства просвещения и подведомственных учреждений на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ. | Согласно общей повестке | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Всероссийский | Информслужба Факультеты |
| 5. | Информационное сопровождение научных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ. | По графику мероприятий | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |

| | | | | | |
|----|---|------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 6. | Информационное сопровождение студенческих и молодёжных мероприятий на официальном сайте и в официальных группах ЯГПУ. | По графику мероприятий | профессионально-трудовое информационно-просветительское | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 7. | Подготовка и издание газеты ЯГПУ «За педагогические кадры» | Ежемесячно | профессионально-трудовое информационно-просветительское гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Университетский | Информслужба Факультеты |
| 8. | Конкурсы, игры и розыгрыши с призами в сети. | Ежемесячно | профессионально-трудовое информационно-просветительское досуговое | Университетский | Информслужба Факультеты |

Мероприятия, направленные на формирование психологической культуры студентов

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Направление | Уровень | Ответственные |
|-------|---|--|---|-----------------|-------------------------------------|
| 1. | Тренинговые занятия на актуальные для студентов темы: адаптация к обучению в вузе, развитие навыков общения, управления своими эмоциями и состояниями, стрессоустойчивости, бесконфликтного взаимодействия и т.д. | В течение учебного года | просветительское, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное | Университетский | Психологическая служба университета |
| 2. | Психологические онлайн марафоны по темам: «Стрессоустойчивость личности», «Развитие эмоционального интеллекта» и др. | В течение учебного года (темы и сроки уточняются в начале семестра и по мере набора групп) | научно-образовательное, просветительское | Университетский | Психологическая служба университета |
| 3. | Групповые и индивидуальные психологические консультации по запросам студентов | В течение учебного года | просветительское, Спортивно-оздоровительное | Университетский | Психологическая служба университета |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НАСТАВНИКА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
(ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

| Месяц | Неделя | Воспитательная работа |
|-----------------|---------------|--|
| Сентябрь | 1 | |
| | 2 | - Оформление плана работы наставника на учебный год; |
| | 3 | - Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность |
| | 4 | |
| Октябрь | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - «Введение в профессию»: организация знакомства студентов 1 курса с особенностями выбранной специальности в форме квеста/круглого стола и т.п. с участием студентов старших курсов данного направления подготовки; - Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с первокурсниками заочного отделения |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия студентов первого курса в событиях факультета и университета |
| Ноябрь | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - «Час Наставника» со студентами 1 курса (изучение интересов, способностей студентов; командообразование; организация выборов актива группы); |
| | 2 | - Контроль посещения занятий студентами первого курса; |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия студентов первого курса в событиях факультета и университета |
| Декабрь | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат) |
| Январь | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - «Час Наставника» со студентами 3 курса: - «Час Наставника» со студентами 4 курса: содействие студентам в профориентационном самоопределении - «Час Наставника» со студентами 5 курса: сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру; содействие студентам в профориентационном самоопределении |

| | | |
|---------|---|--|
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - «Час Наставника» со студентами 2 курса; - Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность - Оформление отчета о проделанной работе за прошедший период; <p>- Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат)</p> |
| Февраль | 1 | Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с 2-3 курсами заочного отделения |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат) |
| Март | 1 | |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат) |
| Апрель | 1 | |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру; |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат) |
| Май | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие участию студентов в событиях факультета и университета (в том числе, он-лайн формат) |
| Июнь | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - «Час Наставника» со студентами 1 курса: организация коллективного анализа по итогам года - Работа со студентами, имеющими акад. и эконом. задолженность |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - «Час Наставника» со студентами 2 курса: организация коллективного анализа по итогам предыдущего года |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - «Час Наставника» со студентами 3 курса: организация коллективного анализа по итогам года |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - «Час Наставника» со студентами 4 курса; - «Час Наставника» со студентами 5 курса; Определение профессиональной траектории: профориентационные встречи с выпускниками заочного отделения - Сбор информации о намерениях выпускников поступления в магистратуру; - Отчет о воспитательной работе за год |
| | | |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | - Организация участия студентов в событиях факультета и университета |
| Июль | 1 | - Выпуск молодых специалистов (участие во вручении дипломов) - Сбор информации о трудоустройстве выпускников |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | |
| Август | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | - Участие в сборе наставников студенческих групп (Орг-р: зам. декана по ВР); |
| | 4 | - Сбор студентов старших курсов для совместной разработки блока «Введение в профессию»; |

Оформление Журнала Куратора Участие в Школе Наставника