Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_	M.]	Ю. Соловьев
	<u> </u>	2023 г.
Программа производст	венной практики	
Наименование в К.М.10.04(П) Производственная практи включающая психолого-п	ка (педагогическая, к о	мплексная,
Способ проведения практики	: стационарная, выездна	я
Форма проведения прак	стики: непрерывная	
Рекомендуется для напра 44.03.05 Педагогическое образование (Профили: Биологи	(с двумя профилями под	готовки)
Квалификация (степень) в	выпускника: бакалавр	
Разработчики: доцент кафедры биологии и методики обучения биологии кандидат педагогических наук	E.A.	Власова
Утверждена на заседании кафедры биологии и методики обучения биологии 2023 г. Протокол №		
Зав. кафедрой	0.	Л. Лазарева

1. Цели практики:

Целью производственной (педагогической, комплексной, включающей психоло-го-педагогический блок) практики является: практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности;
- приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП): Практика включена в **обязательную** часть ОП (Методический модуль «Биология»).

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе Ресурсных центров / организаций, с которыми заключены договоры кафедр о сотрудничестве. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
 - наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе в 9 семестре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 9 зачетных единиц; 6 недель; 324 часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

	компетенции	Индикаторы	Оценочные
Шифр	Формулировка		средства
шифр		версальные компетенции	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен осуществлять	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-3.6. Осуществляет социальное	КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока План
	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействие и решает командные задачи.	воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
УК-10	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе	Психолого- педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока) План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
	Общепр	УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму офессиональные компетенции	
ОПК-	Способен участвовать в	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные	КТП на период
2	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и	практики План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока
ОПК- 3	технологий) Способен организовывать совместную и	науке ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе	Сценарный план урока

-			
	индивидуальную учебную и	выходящими за рамки учебных занятий:	Форма
	воспитательную	проектная деятельность, лабораторные	воспитательной
	деятельность обучающихся,	эксперименты и полевая практики и т.п.	работы
	в том числе с особыми	ОПК-3.2. Решает профессиональные за-	
	образовательными	дачи, связанные с использованием спе-	
	потребностями, в	циальных подходов к обучению в целях	
	соответствии с	включения в образовательный процесс	
	требованиями федеральных	всех обучающихся, в том числе с особы-	
	государственных	ми образовательными потребностями в	
	образовательных стандартов	образовании: обучающихся, проявивших	
		выдающиеся способности; обучающих-	
		ся, для которых русский язык не являет-	
		ся родным; обучающимися с ограничен-	
		ными возможностями здоровья	
		ОПК-3.4. Планирует совместную и ин-	
		дивидуальную учебную и воспитатель-	
		ную деятельность на основе методики	
		преподавания, деятельностного подхода,	
		приемов современных педагогических	
		технологий, требований федеральных	
		государственных образовательных стан-	
		дартов	
		ОПК-3.5. Использует для организации	
		учебной и воспитательной деятельности	
		современные, в том числе интерактив-	
		ные, формы и методы воспитательной	
		работы	
ОПК-	Способен осуществлять	ОПК-4.3. Использует воспитательные	План
4	духовно-нравственное	возможности различных видов деятель-	воспитательной
	воспитание обучающихся на	ности ребенка (учебной, игровой, трудо-	работы на
	основе базовых	вой, спортивной, художественной и т.д.)	период практики
	национальных ценностей	для создания воспитывающей образова-	Форма
		тельной среды	воспитательной
		ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует	работы
		проекты форм организации деятельности	_
		обучающихся, направленных на форми-	
		рование у них толерантности и навыков	
		поведения в изменяющейся поликуль-	
		турной среде на основе базовых нацио-	
		нальных ценностей	
ОПК-	Способен осуществлять	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к	КТП на период
5	контроль и оценку	осуществлению системного анализа эф-	практики
	формирования результатов	фективности учебных занятий и подхо-	Сценарный план
	образования обучающихся,	дов к обучению	урока
	выявлять и корректировать	ОПК-5.2. Планирует свои действия по	Психолого-
	трудности в обучении	контролю и оценке формирования ре-	педагогический
		зультатов образования обучающихся и	анализ урока
		объективному анализу полученных ре-	(посещенного
		зультатов	урока или
		ОПК-5.3. Решает профессиональные за-	самоанализ
		дачи, связанные с выявлением трудно-	урока)
		стей в обучении и проектированием си-	
		стемы коррекционно-развивающей рабо-	
		ты с обучающимися	
		ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и	
		оценки достижений обучающихся в со-	
		ответствии с планируемыми результата-	

		ми образовательной деятельности	
		ОПК-5.5. Проектирует систему контроля	
		и оценки текущих и итоговых результа-	
		тов освоения содержания преподаваемо-	
		го предмета обучающимися	
ОПК-	Способен использовать	ОПК-6.1. Применяет психолого-	Сценарный план
6	психолого-педагогические	педагогические технологии для органи-	урока
	технологии в	зации образовательной деятельности	Форма
	профессиональной	обучающихся, формирования мотивации	воспитательной
	деятельности, необходимые	к обучению	работы
	для индивидуализации	ОПК-6.2. Решает профессиональные за-	Психолого-
	обучения, развития,	дачи, связанные с индивидуализацией	педагогическая
	воспитания, в том числе	образовательной деятельности, на осно-	характеристика
	обучающихся с особыми	ве соответствующих психолого-	обучающегося
	образовательными	педагогических технологий	
	потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-	
	_	педагогические технологии для адрес-	
		ной работы с различными контингента-	
		ми обучающихся: одаренные дети, соци-	
		ально уязвимые дети, дети, попавшие в	
		трудные жизненные ситуации, дети-	
		мигранты, дети-сироты, дети с особыми	
		образовательными потребностями (аути-	
		сты, дети с синдромом дефицита внима-	
		ния и гиперактивностью и др.), дети с	
		ограниченными возможностями здоро-	
		вья, дети с девиациями поведения, дети с	
		зависимостью	
		ОПК-6.5. Планирует свои действия по	
		развитию у обучающихся познаватель-	
		ной активности, самостоятельности,	
		инициативности, творческих способно-	
		стей, формированию гражданской пози-	
		ции, культуры здорового и безопасного	
		образа жизни, способности к труду и	
		жизни в условиях современного мира,	
		образцов и ценностей социального пове-	
		дения, навыков поведения в мире вирту-	
		альной реальности и социальных сетях	
ОПК-	Способен	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с	План
7	взаимодействовать с	другими педагогическими работниками	воспитательной
,	участниками	и другими специалистами в решении	работы на
	образовательных отношений	профессиональных задач	период практики
	в рамках реализации	ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами	Форма работы с
	образовательных программ	и другими специалистами в рамках ре-	родителями
	ооразовательных программ	шения задач психолого-педагогического	родителими
		сопровождения основных общеобразо-	
		вательных программ	
		ОПК-7.4. Использует конструктивные	
		воспитательные усилия родителей (за-	
		конных представителей) обучающихся,	
		оказывает помощь семье в решении во-	
		просов воспитания ребенка	
		ОПК-7.5. Владеет способами управления	
		учебными группами с целью вовлечения	
		обучающихся в процесс обучения и вос-	
		питания, мотивируя их учебно-	

		познавательную деятельность	
ОПК-	Способен осуществлять	ОПК-8.1. Решает профессиональные за-	Сценарный план
8	педагогическую	дачи, опираясь на теоретико-	урока
	деятельность на основе	методологические основы педагогиче-	Форма работы с
	специальных научных	ской деятельности, закономерности и	родителями
	знаний	принципы построения и функциониро-	•
		вания образовательных систем	
		ОПК-8.5. Планирует и реализует работу	
		с родительской общественностью на ос-	
		нове знаний закономерностей семейных	
		отношений	
		ессиональные компетенции	TCDT.
ПК-1	Способен разрабатывать и	ПК-1.1. Объективно оценивает возмож-	КТП на период
	реализовать учебные и раз-	ности обучающихся.	практики
	вивающие занятия для детей, в том числе с особыми	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.	Педагогический
	потребностями в образова-	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению	анализ урока (посещенного
	нии, в рамках основных и	в соответствии с особенностями контин-	урока или
	дополнительных образова-	гента обучающихся.	самоанализ
	тельных программ	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на	урока)
	of the property of the propert	основе анализа их развивающего потен-	Сценарный план
		циала.	урока
		ПК-1.5. Демонстрирует готовность ис-	Программа
		пользовать средства индивидуализации	индивидуальног
		при разработке и реализации учебных и	о сопровождения
		развивающих занятий.	учащегося
ПК-2	Способен организовывать	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и	План
	различные виды внеурочной	развивающий потенциал разных видов	воспитательной
	деятельности: игровую,	внеурочной деятельности	работы на
	учебно-исследовательскую,	ПК-2.2. Выбирает формы организации	период практики
	художественно-	внеурочной деятельности оценивая их	Форма
	продуктивную, культурнодосуговую с учетом воз-	воспитательные и развивающие возможности	воспитательной работы
	можностей образователь-	ПК-2.3. Решает организаторские задачи,	Программа
	ной организации, места жи-	связанные с включением обучающихся	индивидуальног
	тельства и историко-	во внеурочную деятельность на основе	о сопровождения
	культурного своеобразия	их интересов и потребностей	учащегося
	региона	ПК-2.4. Владеет способами оценивания	<i>y</i> (1
		результатов внеурочной деятельности	
		обучающихся	
		ПК-2.5. Использует возможности обра-	
		зовательной организации и социокуль-	
		турного окружения в организации вне-	
		урочной деятельности обучающихся	
ПК-3	Способен организовывать	ПК-3.2. Демонстрирует готовность ре-	Сценарный план
	образовательную	шать задачи, связанные с анализом обра-	урока
	деятельность с учетом	зовательной деятельности	Психолого-
	возможностей, потребностей, достижений	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках	педагогический анализ урока
	обучающихся в области	взаимодействия с другими участниками	(посещенного
	образования	образовательного процесса	урока или
	pwoosumm	ПК-3.4. Планирует образовательную де-	самоанализ
		ятельность обучающихся на основе диа-	урока)
		гностики их возможностей, потребно-	Психолого-
		стей, достижений и поставленных целей	педагогическая
		и задач	характеристика

		HIC 2.5 H	~
		ПК-3.5. Использует образовательные	обучающегося
		технологии, обеспечивающие субъект-	Форма воспита-
		ную позицию обучающихся в образова-	тельной работы
		тельной деятельности	
ПК-4	Способен осуществлять	ПК-4.1. Составляет и реализует в прак-	Сценарный план
	педагогическое	тической деятельности проект решения	урока
	проектирование	конкретной профессиональной задачи	Психолого-
	развивающей	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует про-	педагогическая
	образовательной среды,	екты форм внеурочной деятельности	характеристика
	программ и технологий, для	обучающихся по предмету	обучающегося
	решения задач обучения,	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к	Форма воспита-
	воспитания и развития	разработке и реализации проектов раз-	тельной работы
	личности средствами	вивающих ситуаций на учебном занятии	Программа
	преподаваемого учебного	ПК-4.4. Осуществляет проектирование	индивидуальног
	предмета	образовательной деятельности обучаю-	о сопровождения
		щихся по освоению учебного предмета	учащегося
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффек-	
		тивность реализованных проектов реше-	
		ния задач обучения, воспитания и разви-	
		тия личности обучающихся средствами	
		преподаваемого учебного предмета	
ПК-5	Способен разрабатывать	ПК-5.1. Владеет технологией	Сценарный план
	индивидуальные	проектирования индивидуальной	урока
	образовательные маршруты,	образовательной деятельности	Форма
	индивидуальные	ПК-5.2. Организует деятельность	воспитательной
	образовательные программы	участников образовательного процесса	работы
	(в том числе развивающие)	по разработке индивидуальных	Психолого-
	обучающихся и программы	образовательных маршрутов и	педагогический
	своего профессионального	индивидуальных образовательных	анализ
	роста и личностного	программ обучающихся	посещенного
	развития	ПК-5.3. Решает профессиональные	урока или
		задачи, связанные с проектированием и	самоанализ
		организацией индивидуальной	урока
		развивающей деятельности	71
		обучающихся	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

7. Содержание практики

No	Contemposate regress recorn		ая тру- кость	Индивидуальные задания с указанием темы	Форма пред- ставления
П/П	Содержание деятельности на практике по этапам	ЗЕТ	Часы	и/или вида работы	результата в отчете по практике
1	Подготови	гельны	й этап –	установочный (6 часов)	J
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,17	2		
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности				Дневник практики. Журнал ин- структажа
1.3	Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации		4	Разработка индивидуального плана педагогической практики	Дневник практики (План прак- тики)
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий				Дневник практики (План прак-

					тики)
1.5	Изучение отчётной документа-				
	ции по практике				
2				ьная практика (48 часов)	
2.1	Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива. Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)	0,33	12	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	Дневник практики
2.2	Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями	0,25	9	Ознакомление с методическим оснащением дисциплин	КТП на пери- од практики
2.3	Изучение опыта воспитательной работы образовательной организации, беседы с психологом и организаторами воспитательной работы	0,25	9	Ознакомление с планом воспитательной работы школы	План воспи- тательной работы на период прак- тики
2.4	Посещение уроков (не менее 2-х) учителя по основному и/или дополнительному профилю.	0,5	18	Изучение дидактических возможностей урока.	Психолого- педагогиче- ский анализ урока
3	Основной этап – организация				ти (243 часа)
3.1	Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики	0,25	9	Разработка календарно- тематического плана изуче- ния одного из разделов предмета	КТП на период практики.
3.2	Изучение существующего плана работы классного руководителя, разработка плана воспитательной работы на период практики	0,25	9	Разработка плана воспита- тельной работы на период практики	План воспитательн ой работы на период практики
3.3	Изучение особенностей класса.	2,25	81	Разработка психолого- педагогической характери- стики и программы индиви- дуального сопровождения одного из обучающегося	Психолого- педагогиче- ская характе- ристика обу- чающегося Программа индивидуаль- ного сопро- вождения учащегося.
3.4	Подготовка и самостоятельное проведение уроков по основному и/или дополнительному профилю	2,5	90	Разработка сценарных планов и проведение не менее 4-х уроков	Сценарные планы уроков
3.5	Психолого-педагогический анализ урока	0,5	18	Выполнение анализа проведённого урока	Психолого- педагогиче- ский анализ урока
3.6	Проектирование и проведение формы воспитательной работы	1	36	Разработка плана-конспекта и проведение формы воспи-	Форма воспитательн

				тательной работы	ой работы
4	3ai	ключит	гельный	этап (27 часов)	
4.1	Подготовка отчётов по резуль-	0,7	25	Оформление дневника-	Дневник-
4.1	татам практики			отчета	отчет
	Участие в заключительной	0,05	2	Сдача документов	
4.2	конференции в образователь-				
	ной организации и/или вузе				

8. Формы отчетности по практике

- 1. Дневник практики.
- 2. Отчет по практике: КТП на период практики, план воспитательной работы на период практики, психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока и самоанализ урока), сценарный план урока, форма воспитательной работы, форма работы с родителями, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, программа индивидуального сопровождения учащегося.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

- 1. Выполнение программы практики.
- 2. Выполнение индивидуальных заданий.
- 3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедру.
 - 4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

	Уровень проявления компетенций			
Качеств	венный показатель	оказатель Количественный показатель (в процентах)		
высокий	компетенции сформиро- ваны полностью	80–100%	онрикто	
повышенный	частично сформированы основные элементы ком- петенций	55–79%	хорошо	
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	31–54%	удовлетворительно	
низкий	не сформированы	0–30%	неудовлетворительно	

9.3. Спецификация оценочных средств

	ации одено пири средеть	
	Проверяемые индикаторы проявления ком	мпетенций
УК	ОПК	ПК
	КТП на период практики	
УК-2.1. Осуществляет	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные	ПК-1.1. Объективно оценива-
целеполагание в ситу-	программы и программы организации вне-	ет возможности обучающихся.
ации решения профес-	урочной деятельности обучающихся	ПК-1.2. Определяет у детей
сиональной проблемы	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на	наличие особых потребностей
	основе требований федеральных государ-	в образовании.
	ственных образовательных стандартов и	ПК-1.3. Подбирает подходы к
	основной общеобразовательной программы,	обучению в соответствии с
	истории и места преподаваемого предмета в	особенностями контингента
	мировой культуре и науке	обучающихся.

ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осу-
ществлению системного анализа эффектив-
ности учебных занятий и подходов к обуче-
нию

ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися

ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.

План воспитательной работы на период практики

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи

УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнелеятельности. также а способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе

УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся

ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке

ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды

ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности

ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности

ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей

ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся

ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся

основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность

Сценарный план урока

УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся

ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке

ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соот-

ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.

ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.

ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач

ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проек-

ветствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися

ОПК-6.1. Применяет психологопедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3. Применяет психологопедагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретикометодологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем

ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений

тирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников

ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ

образовательных программ обучающихся

ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся

Психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока)

УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи
УК-6.2. Осуществляет

самоанализ и рефлек-

ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному

ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.

ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с

сию результатов своих действий

УК-6.3. Демонстрирует личную организованность

анализу полученных результатов

ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности

ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися

ОПК-6.1. Применяет психологопедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3. Применяет психологопедагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

особенностями контингента обучающихся.

ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.

ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач

ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной

образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных

образовательных программ обучающихся

ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся

Форма воспитательной работы

УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечиОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специаль-

ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельной деятельности

тельности оценивая их воспи-

вающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирогражданской вание позиции и предотврашение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

ных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной срелы

ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6.1. Применяет психологопедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3. Применяет психологопедагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициатив-

тательные и развивающие возможности

ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей

ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся

ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач

ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализован-

ности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

ных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности

ооразовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ

обучающихся ПК-5.3. Решает

профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся

Форма работы с родителями

ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач

ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ

ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность

ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретикометодологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем

ОПК-8.5. Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

ОПК-6.1. Применяет психологопедагогические технологии для организации образовательной деятельности обучаПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образователь-

ющихся, формирования мотивации к обучению

ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3. Применяет психологопедагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, лети с зависимостью ной деятельности

ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач

ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся преподаваемого средствами учебного предмета

Программа индивидуального сопровождения учащегося

ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.

ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.

ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разра-

	ботке и реализации учебных и
	развивающих занятий.
	ПК-2.1. Оценивает воспита-
	тельный и развивающий по-
	тенциал разных видов вне-
	урочной деятельности
	ПК-2.2. Выбирает формы ор-
	ганизации внеурочной деятельности оценивая их воспи-
	тательные и развивающие
	возможности ПК-2.3. Решает организатор-
	ские задачи, связанные с
	включением обучающихся во
	внеурочную деятельность на
	основе их интересов и по-
	требностей
	ПК-2.4. Владеет способами
	оценивания результатов вне-
	урочной деятельности обуча-
	ющихся
	ПК-2.5. Использует возмож-
	ности образовательной орга-
	низации и социокультурного
	окружения в организации
	внеурочной деятельности
	обучающихся
	ПК-4.1. Составляет и реализу-
	ет в практической деятельно-
	сти проект решения конкрет-
	ной профессиональной задачи
	ПК-4.2. Разрабатывает и реа-
	лизует проекты форм вне-
	урочной деятельности обуча-
	ющихся по предмету
	ПК-4.3. Демонстрирует готов-
	ность к разработке и реализа-
	ции проектов развивающих
	ситуаций на учебном занятии
	ПК-4.4. Осуществляет проек-
	тирование образовательной деятельности обучающихся по
	освоению учебного предмета
	ПК-4.5. Оценивает результаты
	и эффективность реализован-
	ных проектов решения задач
	обучения, воспитания и раз-
	вития личности обучающихся
	средствами преподаваемого
	учебного предмета
9.4. Описание оценочных средств	
7 Onneume opens insia epopers	

9.4.1. КТП планирование на период практики

Календарно-тематическое планирование – это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

Структура формы календарно-тематического планирования может быть следующей:

			технологии	Результ	аты освое			Деятельность учителя	Характеристика основ- ных видов деятельно- сти ученика	Форма контроля ре- зультатов обучения	Материально- техническое и про- граммное обеспечение, ЭОР	Домашнее задание
Дата	Тема урока	Форма урока	Педагогические технологии	личност- ные	мета- пред- метные	Предме ученик научит ся	уче- ник полу лу- чит воз- мож ност ь науч					

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

решения профессиональной проблемы решения профессиональной проблемы решения профессиональной проблемы решения профессиональной проблемы програми, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений доголонительных образовательных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образоватия обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки с планирует систему контроля и оценки профессиональных задач Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимся Умеет осуществлять отбор учебного содержания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Критерии оценивания (максимально 3 оаллов)					
решения профессиональной проблемы решения профессиональной проблемы решения профессиональной проблемы решения профессиональной проблемы програми, правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений доголонительных образовательных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образоватия обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки с планирует систему контроля и оценки профессиональных задач Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимся Умеет осуществлять отбор учебного содержания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Критерий	Индикаторы	Балл			
ные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся регурсов и ограничений Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных их сомпоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов осразовательной деятельности Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требования фГОС	Способен определять круг задач в рамках	Осуществляет целеполагание в ситуации	0,6			
Проектирует учебные занятия на основетребований федеральных государственных образовательных образовательных и дополнительных образовательные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образоватия обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Планирует свои действия по контролю и оценки достижений обучающихся и объективному анализу полученных результатов образоватильной деятельности Проектирует систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающих обучающ	поставленной цели и выбирать оптималь-	решения профессиональной проблемы				
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных ихомпоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательной опщеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценки достижений обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения солержания преподаваемого предмета обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требований федеральных государственных общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценки достижений обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения солержания преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов образовательной деятельной деятельной образовательной образовательной программы, по объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов обр	ные способы их решения, исходя из дей-					
Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Планирует свои действия по контролю и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающихи и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требований федеральных государственных образовательной общеобразовательной программы, история и оценки достижений обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требования фГОС	ствующих правовых норм, имеющихся ре-					
требований федеральных государственных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования робучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельной стиной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Требований федеральных стандартов и основных общеобразовательных стандартов и основных общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценки формарования обучающихся и объективному анализу полученных результатов образовательных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета обучающихся, и объективному анализу полученных результатов образовательной обистовии и места преподаваемого предмета обучающихся, и объективному анализу полученных результатов образовательных стандартов и основных образовательной образовательной образовательной обучающихся и объективному анализу полученных результатов образовательной обучающихся и ответствии образовательных стандартов и объективному анализу полученных результатов образовательной обучающихся в соответствии образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной о	сурсов и ограничений					
требований федеральных государственных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования робучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельной стиной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Требований федеральных стандартов и основных общеобразовательных стандартов и основных общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценки формарования обучающихся и объективному анализу полученных результатов образовательных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета обучающихся, и объективному анализу полученных результатов образовательной обистовии и места преподаваемого предмета обучающихся, и объективному анализу полученных результатов образовательных стандартов и основных образовательной образовательной образовательной обучающихся и объективному анализу полученных результатов образовательной обучающихся и ответствии образовательных стандартов и объективному анализу полученных результатов образовательной обучающихся в соответствии образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной о	Способен участвовать в разработке основ-	Проектирует учебные занятия на основе	0,4			
ных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельной деятельной проектировать проектировать и использовать теорегические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Ных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельной деятельной проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимся Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	• • •	требований федеральных государствен-	,			
ной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов осразовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимся Способен осваивать и использовать теорегические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	•					
информационно-коммуникационных технологий) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теорегические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образовативленных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов остроя и оценки достижений обучающихся в соответствии с предмета обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требования результатов Опрабирает способы контроля и оценки достижений обучающихся и технические умения и технице обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми обучающихся в соответствии с планируемыми результатов	* * * *					
В мировой культуре и науке Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать грудности в обучении Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатов осразовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимся Способен осваивать и использовать теорегические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач В мировой культуре и науке Планирует свои действия по контролю и оценки обучающихся и объективному анализу полученных результатов продектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	`	* * *				
Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теорегические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образоватования обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с предмета обучающимися 1 Способен осваивать и использовать теорегические знания и практические умения и формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	нологий)					
формирования результатов образования оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теорегические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач оценке формирования результатов образовать теорсанализу полученных результатов и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Способен осуществлять контроль и оценку		1			
зования обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теорегические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач зования обучающихся и объективному анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений образовательной деятельности 1 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теорегические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач анализу полученных результатов Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии образовательной деятельной деятельности 1 1 1 2 3 4 4 4 5 7 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8						
Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и держания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС		I				
достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и держания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС			1			
с планируемыми результатами образовательной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теорегические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС		*				
Тельной деятельности Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС Тельной деятельности 1 Тельной деятельности 1 Текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися 1 Текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися 1 Техущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися 1 Техущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися 1 Техущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися 1 Техущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися В умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС		· · · · · · · · · · · · · · · · ·				
Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и держания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС						
текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС			1			
содержания преподаваемого предмета обучающимися Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС						
обучающимися Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач обучающимися Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС						
Умеет осуществлять отбор учебного со- тические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Умеет осуществлять отбор учебного со- держания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требо- ваниями ФГОС		1 1 1				
тические знания и практические умения и держания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требо-ваниями ФГОС	Способен осваивать и использовать теоре-		1			
навыки в предметной области при решении формах обучения в соответствии с требо- профессиональных задач ваниями ФГОС						
профессиональных задач ваниями ФГОС						
	профессиональных задач					
И 1 О 1 О :	ИТОГО:		5 баллов			

9.4.2. План воспитательной работы на период практики

План воспитательной работы (деятельности) – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в

различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы. Составляется студентом и согласуется с методистом и утверждается классным руководителем:

УТВЕРЖДАЮ:	
Классный руководитель: _	
Дата:	

Направления деятельности	1-я	2-я	3 неделя	4-я неде-	5-я	6-я
_	неделя	неделя		ЛЯ	Неделя	неделя
Организация воспитательной						
работы с коллективом детей (ор-						
ганизация первой встречи; коллек-						
тивного планирования на период						
практики; целеполагание различ-						
ных форм работы; планирование,						
подготовка и проведение коллек-						
тивного творческого дела, класс-						
ного часа, работа творческих						
групп, совета дела, анализ работы						
и конкретных дел и др.)						
Индивидуальная работа с уча-						
щимися (беседы, консультации						
Взаимодействие с родителями						
Взаимодействие с учителями-						
предметниками						

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	0,5
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	0,5
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	0,5
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	0,5
	Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	0,5
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0,5

ИТОГО:		5 бал- лов
фессиональных задач		
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении про-	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметов (Химия, биология)	0,5
дожественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	21000T OTTO USTAIN ACCOUNT IN THE POST OF	0.5
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, ху-	Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	0,5
	Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	0,5

9.4.3. Сценарный план урока

Урок (Учебное занятие) — это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения, ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

Шаблон технологической карты

Учебный	
предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	Указывается в соответствии с дидактической направленностью:
	— урок изучения новых знаний,
	 урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;
	— урок актуализации знаний и умений (повторения);
	 урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщаю- щий),
	урок контроля и оценки;
	- коррекционный урок (работы над ошибками);
	— комбинированный урок
Форма урока	урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.
Цель	Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю) Далее записывается формулировка темы урока.

Задачи предм	iem-				ретных формулировок тех видов дея-	
ные			_		дложены учащимся по ходу урока.	
		-	•	•	вых знаний – что должны дети усво-	
			* -		яться, какие умения будут сформиро-	
			•	-	итие и какие воспитательные задачи	
		урока		і уроке в соот	ветствии с заданной учебной темой	
Межпредмеп	пные	урока				
связи						
Планируемые	e pe-	1. J	Іичностные ре	езультаты – <i>выб</i>	бираются из программы только те	
зультаты	•	q	вормулировки,	которые сооте	ветствуют содержанию урока	
•		2. N	Метапредметн	ые результаты	(выбираются 1-3 формулировки из	
		ľ	пех, которые 1	предлагаются в	учебной программе для данной груп-	
		пы УУД):				
		– регулятивные				
		— познавательные				
			- коммуни	икативные		
Оборудовани	e	Пере	числение учебн	ных дидактичес	ских материалов, которые будут ис-	
урока		пользоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут ис-				
		поль3	ованы, в том ч	исле средства	ИКТ	
Педагогическ	<i>ue</i>					
технологии						
				Ход урока		
_	1			T		
Этапы урока	Врел	ия	Формируемые	Деятельность	Характеристика основных	
			УУД	учителя	видов деятельности учащихся	
					с указанием заданий, выполнение которых приведет к достижению планируемых	
					результатов для всех категорий учащихся	
					1	

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рам-	Осуществляет целеполагание в ситуации реше-	0,1
ках поставленной цели и выбирать оп-	ния профессиональной проблемы	
тимальные способы их решения, исхо-		
дя из действующих правовых норм,		
имеющихся ресурсов и ограничений		
Способен участвовать в разработке	Проектирует учебные занятия на основе требо-	
основных и дополнительных образова-	ваний федеральных государственных образова-	
тельных программ, разрабатывать от-	тельных стандартов и основной общеобразова-	
дельные их компоненты (в том числе с	тельной программы, истории и места препода-	
использованием информационно-	ваемого предмета в мировой культуре и науке	
коммуникационных технологий)		
Способен организовывать совместную	Демонстрирует владение формами и методами	0,2
и индивидуальную учебную и воспи-	обучения, в том числе выходящими за рамки	
тательную деятельность обучающихся,	учебных занятий: проектная деятельность, ла-	
в том числе с особыми образователь-	бораторные эксперименты и полевая практики и	
ными потребностями, в соответствии с	Т.П.	
требованиями федеральных государ-	Решает профессиональные задачи, связанные с	0,1
ственных образовательных стандартов	использованием специальных подходов к обу-	
	чению в целях включения в образовательный	
	процесс всех обучающихся, в том числе с осо-	

	быми образовательными потребностями в обра-	
	зовании: обучающихся, проявивших выдающие-	
	ся способности; обучающихся, для которых	
	русский язык не является родным; обучающи-	
	мися с ограниченными возможностями здоровья	
	Планирует совместную и индивидуальную	0,1
	учебную и воспитательную деятельность на ос-	
	нове методики преподавания, деятельностного	
	подхода, приемов современных педагогических	
	технологий, требований федеральных государ-	
	ственных образовательных стандартов	
	Использует для организации учебной и воспита-	0,1
		0,1
	тельной деятельности современные, в том числе	
	интерактивные, формы и методы воспитатель-	
	ной работы	
Способен осуществлять контроль и	Планирует свои действия по контролю и оценке	0,1
оценку формирования результатов об-	формирования результатов образования обуча-	
разования обучающихся, выявлять и	ющихся и объективному анализу полученных	
корректировать трудности в обучении	результатов	
	Решает профессиональные задачи, связанные с	0,1
	выявлением трудностей в обучении и проекти-	,
	рованием системы коррекционно-развивающей	
	работы с обучающимися	
	Подбирает способы контроля и оценки дости-	0,1
	жений обучающихся в соответствии с планиру-	0,1
	емыми результатами образовательной деятель-	
	ности	0.1
	Проектирует систему контроля и оценки теку-	0,1
	щих и итоговых результатов освоения содержа-	
	ния преподаваемого предмета обучающимися	
Способен использовать психолого-	Применяет психолого-педагогические техноло-	0,1
педагогические технологии в профес-	гии для организации образовательной деятель-	
сиональной деятельности, необходи-	ности обучающихся, формирования мотивации	
мые для индивидуализации обучения,	к обучению	
развития, воспитания, в том числе обу-	Решает профессиональные задачи, связанные с	0,1
чающихся с особыми образовательны-	индивидуализацией образовательной деятельно-	
ми потребностями	сти, на основе соответствующих психолого-	
1	педагогических технологий	
	Применяет психолого-педагогические техноло-	0,1
	гии для адресной работы с различными контин-	0,1
	гентами обучающихся: одаренные дети, соци-	
	ально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-	
	сироты, дети с особыми образовательными по-	
	требностями (аутисты, дети с синдромом дефи-	
	цита внимания и гиперактивностью и др.), дети	
	с ограниченными возможностями здоровья, де-	
	ти с девиациями поведения, дети с зависимо-	
	стью	
Способен осуществлять педагогиче-	Решает профессиональные задачи, опираясь на	0,2
скую деятельность на основе специ-	теоретико-методологические основы педагоги-	,
альных научных знаний	÷	
априры паучиры знании	I ЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАКОНОМЕОНОСТИ И ПОИН- I	
альных научных знании	ческой деятельности, закономерности и прин-	
альных научных знании	ципы построения и функционирования образо-	
	ципы построения и функционирования образовательных систем	0.2
Способен понимать принципы работы современных информационных техно-	ципы построения и функционирования образо-	0,2

логий и использовать их для решения	технологий	
задач профессиональной деятельности	Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы	0,2
	Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения	0,2
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствие с современными	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	0,2
методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса, и организо-	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач	0,2
вывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	0,2
Способен формировать развивающую образовательную среду для достиже-	Объективно оценивает возможности обучающихся	0,2
ния личностных, предметных и мета- предметных результатов обучения	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	0,2
средствами преподаваемых предметов и разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	0,2
детей, в том числе с особыми потреб-	Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	0,2
ностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	0,2
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	0,2
проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воставляющей в проставляющей в проставляю	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	0,2
питания и развития личности сред- ствами преподаваемого учебного предмета	Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	0,2
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметов (Химия Биология)	0,2
умения и навыки в предметной обла- сти при решении профессиональных задач	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	0,2
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	0,2
ИТОГО:	A A '	5 баллог

9.4.4 Психолого-педагогический анализ урока (посещённого урока или самоанализ урока)

Оценочное средство «Психолого-педагогический анализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Самоанализ урока позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления. Посещение урока учителя-профессионала позволяет получить некоторые алгоритмы (решения) грамотных профессиональных действий, навык проведения анализа и экспертизы методических материалов

Схема-образец анализа урока

Класс <u> </u>	
Предмет	
Тема урока	
Дата	
Учитель	
 Этапы	

І. Цели и задачи урока.

II. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.

ІІІ. Конспект урока.

1V. Анализ урока.

V. Результаты урока и выводы.

<u> 1 этап: Цели и задачи урока</u>

- Тема урока и ее место в содержании учебного курса.
- Цели урока, которые ставит перед собой учитель (образовательные, воспитательные и развивающие).
 - Цели урока, которые ставит учитель перед учащимися.

<u>2 этап: Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока</u>

- тип, структура и этапы урока.
- Знания и умения, необходимые ученику для усвоения нового материала.
- Психические качества, необходимые для правильного восприятия, понимания и запоминания материала.
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса, которые необходимо учитывать при организации урока.
- Распределение различных этапов урока по времени и обоснование необходимости каждой части урока. (см. Таблицу ниже)
- <u>3 этап: Конспект урока</u> (Является обязательным разделом анализа урока, так как без него анализ урока бездоказателен. Первая графа поможет логически выделить основные этапы урока для его анализа, заметить ошибки в планировании и организации. При описании действий учителя во второй графе необходимо фиксировать его объяснения, реплики, замечания, манеру держаться, записи на доске, наглядные пособия. Также заполняется третья графа таблицы без дополнения информации собственными размышлениями. Последовательность изложения нельзя нарушать, т.к реакция или действия учителя и учеников должны совпадать по времени. В четвертой графе указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель в процессе урока и которые проявляются у детей и учителя в той или иной ситуации. В последней графе студент выражает свое отношение к результатам наблюдения за учителем.)

Время отдельно-	Действия и	Действия и пове-	Элементы психо-	Замечания
го этапа или со-	поведение	дение учащихся	логического ана-	(достоинства и
бытия	учителя		лиза урока	недостатки урока)

4 этап: Анализ урока

- 1. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
- 2. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
- 3. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
 - 4. Оценка содержания урока:
- Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
- Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
- Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
- Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.
 - 5. Анализ методики проведения урока:
- Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.
- Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.
- Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
- Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
 - Используется ли диалог в качестве формы общения?
- Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?
 - Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?
- Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
- Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
- Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
- Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
- Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
 - 6. Анализ дидактических материалов, используемых на уроке.
- Все ли использованы, каких-то не хватило, соответствует ли форма и содержание этих материалов поставленным целям?
- Соответствуют ли содержание и форма дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.
 - 7. Психологические моменты в организации урока

- Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
- Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
 - Есть ли чередование заданий разной степени сложности?
 - Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
 - Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
- Каким образом учитель осуществляет настраивание учащихся на работу и включение в нее?
- Как осуществляется организация и развитие познавательной деятельности учащихся на уроке?
- Охарактеризуйте организацию взаимодействия учителя и учащихся на уроке: стиль общения учителя и учащихся, влияние способа взаимодействия на конечный результат урока, соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер; соразмерность репродуктивной, частичнопоисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.
 - Как осуществляется контроль и оценка деятельности учеников?
 - Каким образом осуществляется обучение технике учебной работы?
- Как осуществляет учитель учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников?
- 8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

5 этап: Результаты урока и выводы

- Степень достижения целей урока.
- Показатели, по которым можно судить о достижении цели.
- Причины невыполнения поставленных задач.
- Достоинства и недостатки урока.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять своим временем,	Определяет уровень своей готовности к реше-	0,5
выстраивать и реализовывать траекто-	нию профессиональной задачи	
рию саморазвития на основе принци-	Осуществляет самоанализ и рефлексию ре-	1
пов образования в течение всей жизни	зультатов своих действий	
	Демонстрирует личную организованность	0,5
Способен осуществлять контроль и	Демонстрирует готовность к осуществлению	1
оценку формирования результатов об-	системного анализа эффективности учебных	
разования обучающихся, выявлять и	занятий и подходов к обучению	
корректировать трудности в обучении		
Способен реализовывать образова-	Демонстрирует готовность решать задачи, свя-	1
тельные программы различных уров-	занные с анализом образовательной деятель-	
ней в соответствие с современными	ности	
методиками и технологиями, в том		
числе информационными, для обеспе-		
чения качества учебно-		
воспитательного процесса, и организо-		
вывать образовательную деятельность		
с учетом возможностей, потребностей,		
достижений обучающихся в области		
образования		
Способен проектировать содержание	Оценивает результаты и эффективность реали-	1
образовательных программ и их эле-	зованных проектов решения задач обучения,	

ментов, осуществлять педагогическое	воспитания и развития личности обучающихся	
проектирование развивающей образо-	средствами преподаваемого учебного предме-	
вательной среды, программ и техноло-	та	
гий, для решения задач обучения, вос-		
питания и развития личности сред-		
ствами преподаваемого учебного		
предмета		
ИТОГО:		5 баллов

9.4.5. Форма воспитательной работы

Форма воспитательной работы — это формат, раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять социальное	Осуществляет социальное взаимодействие и ре-	0,3
взаимодействие и реализовывать	шает командные задачи	
свою роль в команде		
Способен организовывать совмест-	Планирует совместную и индивидуальную учеб-	0,3
ную и индивидуальную учебную и	ную и воспитательную деятельность на основе	
воспитательную деятельность обу-	методики преподавания, деятельностного подхо-	
чающихся, в том числе с особыми	да, приемов современных педагогических техно-	
образовательными потребностями,	логий, требований федеральных государственных	
в соответствии с требованиями фе-	образовательных стандартов	
деральных государственных обра-	Использует для организации учебной и воспита-	0,3
зовательных стандартов	тельной деятельности современные, в том числе	
	интерактивные, формы и методы воспитательной	
	работы	
Способен осуществлять духовно-	Использует воспитательные возможности раз-	0,4
нравственное воспитание обучаю-	личных видов деятельности ребенка (учебной,	
щихся на основе базовых нацио-	игровой, трудовой, спортивной, художественной	
нальных ценностей	и т.д.) для создания воспитывающей образова-	
	тельной среды	
	Разрабатывает и реализует проекты форм органи-	0,3
	зации деятельности обучающихся, направленных	
	на формирование у них толерантности и навыков	
	поведения в изменяющейся поликультурной сре-	
	де на основе базовых национальных ценностей	
Способен использовать психолого-	Применяет психолого-педагогические технологии	0,3
педагогические технологии в про-	для адресной работы с различными контингента-	
фессиональной деятельности, необ-	ми обучающихся: одаренные дети, социально	
ходимые для индивидуализации	уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жиз-	
обучения, развития, воспитания, в	ненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	
том числе обучающихся с особыми	дети с особыми образовательными потребностя-	
образовательными потребностями	ми (аутисты, дети с синдромом дефицита внима-	
	ния и гиперактивностью и др.), дети с ограничен-	
	ными возможностями здоровья, дети с девиация-	
	ми поведения, дети с зависимостью	0.2
	Планирует свои действия по развитию у обучаю-	0,3
	щихся познавательной активности, самостоятель-	
	ности, инициативности, творческих способно-	

9.4.6. Форма работы с родителями

Форма работы с родителями – это формат, раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных от-

ношений. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с организацией взаимодействия с родителями и специалистами в рамках оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен взаимодействовать с	Использует конструктивные воспитательные усилия	1
участниками образовательных	родителей (законных представителей) обучающихся,	
отношений в рамках реализа-	оказывает помощь семье в решении вопросов воспита-	
ции образовательных программ	ния ребенка	
Способен осуществлять педа-	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоре-	1
гогическую деятельность на	тико-методологические основы педагогической дея-	
основе специальных научных	тельности, закономерности и принципы построения и	
знаний	функционирования образовательных систем	
	Планирует и реализует работу с родительской обще-	2
	ственностью на основе знаний закономерностей семей-	
	ных отношений	
ИТОГО:		5 баллов

9.4.7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося представляет собой структурированное описание особенностей его личности, поведения, отношения к учебной деятельности и ее освоения, основанное на результатах наблюдения и тестирования. В ней должны быть указаны: общие сведения об обучающемся; условия семейного воспитания; описание особенностей деятельности; описание особенностей взаимодействия обучающегося с классным коллективом; личностные качества обучающегося; особенности развития психических процессов (восприятие, память, мышление, речь); особенности развития эмоционально-волевой сферы.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий Применяет психолого-педагогические технологии для	0,5
щихся, формирования мотивации к обучению Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	0,5
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	0,5
видуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	0,5
нове соответствующих психолого-педагогических технологий	
технологий	
Применяет психолого-пелагогические технологии для	
адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,	0,5
дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач	0,5
I	ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, погребностей, достижений и поставленных целей, и за-

ную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования		
Способен формировать разви-	Объективно оценивает возможности обучающихся	0,5
вающую образовательную сре-	Определяет у детей наличие особых потребностей в	1
ду для достижения личност-	образовании	
ных, предметных и метапред-		
метных результатов обучения		
средствами преподаваемых		
предметов и разрабатывать и		
реализовывать учебные и раз-		
вивающие занятия для детей, в		
том числе с особыми потребно-		
стями в образовании в рамках		
основных и дополнительных		
образовательных программ		
Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	1
развития ИТОГО:	1	5 баллов

9.4.8. Программа индивидуального сопровождения учащегося

Программа индивидуального сопровождения учащегося (далее –ПИС) – документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей учащегося в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

притерии оценивания (микешмилоно 3 виллов)		
Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать траекто-	Владеет технологией проектирования индивиду-	1
рии профессионального роста и	альной образовательной деятельности	
личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в	Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	2
том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	2
ИТОГО:		5 баллов

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 190 с.
- 2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010, 368 с.
- 3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2008, 241 с.

б) дополнительная литература:

- 1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 160 с. (Высшее образование).
- 2. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ИНФРА-М, 2019, 174 с.
- 3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 256 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
- 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
- 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
- 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
- 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
 - 6. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
 - использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1C: Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

— использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Школьные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, имеющие компьютеры, проектор, учебно-методические материалы; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научнопроизводственных работ.

Учебные классы для проведения занятий и организации работы с учащимися должны быть оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса:

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска классная, стол учителя, кресло для учителя, столы ученические, стулья ученические, информационно-тематический стенд.

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, учебно-методические материалы.

Административные кабинеты:

Учительская - специализированная мебель и система хранения, стол, кресло учителя, диван, магнитно-маркерная доска, конференц-стол.

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 319,5 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся познакомятся с опытом работы педагогического коллектива образовательной организации, посетят уроки учителей и выполнят анализ посещенных занятий, подготовят и проведут уроки по предмету, разработают дидактические материалы к урокам, выполнят самоанализ уроков, спроектируют и проведут внеурочное мероприятие по предмету.

Примерный перечень вопросов для выступления на итоговой конференции: 1) Назовите особенности класса, в котором проходит практика. 2) Назовите основные особенности методической системы педагога, работающего в данном классе. 3) Назовите какие-либо «методические находки» учителя-предметника, оцените результативность применяемых методических приемов. 4) Как учитываются индивидуальные особенности учащихся класса при планировании и проведении уроков по предмету (подбор форм, методов адекватных индивидуальным и возрастным особенностям учащихся)? 5) Как организована внеурочная деятельность по предмету в классе, в котором проходит практика?

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

- 1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее до 20 мм, левое 30 мм, правое не менее 15 мм. Интервал написания текста 1,5; выравнивание по ширине. Отступ в первых строках 10 мм.
- 2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста -12, для названия разделов -14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов -14 полужирный, буквы прописные.
- 3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
 - 4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
 - 5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
- 6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
- 7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
- 9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении: не предусмотрена

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

- 1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.
- 2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
- 3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

- 4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
- 5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
- 6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
 - 7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.