

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор

по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

К.М.07.10(У) Учебная (технологическая) практика (химия)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры химии, теории
и методики преподавания химии
кандидат педагогических наук

Е.В. Александрова

Утверждена на заседании кафедры

химии, теории и методики преподавания химии

« __ » _____ 2022 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

М.В. Блюмина

1. Цель практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций в области прикладной химии.

Практика направлена на формирование профессиональной компетентности в предметной области, готовности использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона при решении педагогических задач профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

В процессе проведения учебной (проектно-технологической) практики (прикладная химия) предполагается решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с производственными и научно-производственными предприятиями региона, использующими в своей деятельности химические производства и технологии; с историей развития предприятий химической промышленности региона, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, с вопросами охраны труда и охраны окружающей среды в производственной сфере;
- получить опыт разработки элементов образовательных программ при реализации проектов (основных и дополнительных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО) с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Учебная (технологическая) практика (химия) проводится при изучении предметной (предметно-содержательной) части модуля Химия и носит комплексный характер.

Практика включена в **обязательную** часть ОП (Модуль предметный «Химия»).

Базой для освоения данной практики являются следующие дисциплины: Общая и неорганическая химия, Аналитическая химия, Физическая и коллоидная химия, Органическая химия, Прикладная химия.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для написания выпускных квалификационных работ и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения учебной практики

Учебная (технологическая) практика (химия) проводится на V курсе в 10 семестре в течение 2/3 недели. Практика проводится на базе профильной кафедры (химии, теории и методики преподавания химии) образовательной организации с проведением экскурсий на производственные и научно-производственные предприятия региона, использующие в своей деятельности химические производства и технологии.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 1 зачетная единица; 2/3 недели; 36 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	Конспект, презентация
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами	Конспект, презентация
Профессиональные компетенции			
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области химии и биологии как средство развития химического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы химической и биологической науки, систему основных химических и биологических понятий, категорий, закономерностей, положения химических и биологических теорий, сущность химических и биологических процессов и явлений ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области химии и биологии	Технологическая карта урока План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		Часы	ЗЕТ		
1	Подготовительный этап – установочный (6 часов)				
1.1	Участие в установочной конференции в вузе. Характеристика основных целей и задач	2	0,06	Участие в установочной конференции	-

	практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.				
1.2	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	2	0,06	Прохождение инструктажа	Журнал инструктажа
1.3	Определение индивидуального задания на практику	2	0,06	Разработка индивидуального задания на практику	Индивидуальное задание
2	Основной этап – организация индивидуальной деятельности (92 часа)				
2.1	Производственные экскурсии на химические предприятия и на другие крупные промышленные предприятия региона.	46	1,28	Ознакомление со структурой центральных заводских лабораторий, условиями, методами проводимых работ; изучение системы водоподготовки и водоочистки на предприятии, очистных сооружений, системы мероприятий по охране окружающей среды.	Конспект, презентация
2.2	Подготовка проекта урока (внеурочного мероприятия) в рамках тематики «Развитие химической промышленности в регионе» с представлением материалов о конкретном химическом производстве в регионе.	46	1,28	Примерный перечень тем индивидуальных заданий: 1. История развития и производственная деятельность предприятия региона (посещение музея предприятия). 2. Производство аэрозольной продукции на в научно-производственной компании N. 3. Методы водоочистки и водоподготовки, используемые на предприятии региона. 4. Структура и функции химического цеха предприятия региона.	Технологическая карта урока План проекта или мероприятия по направлению м внеурочной деятельности и
3	Заключительный этап (10 часов)				

3.1	Подготовка отчетов по результатам практики	4	0,1	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
3.2	Оформление материалов по итогам практики	4	0,1	Оформление приложений к отчету	Материалы практики
3.3	Участие в заключительной конференции	2	0,06	Сдача документов	Дневник-отчет с приложениями

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике, включающий таблицы, схемы, конспекты.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Наличие презентаций и текста докладов.
4. Предоставление дневника и отчета по практике в течение 14 дней после окончания практики на кафедре.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в процентах)*	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

УК	ПК
Конспект	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обита-	

<p>ния (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p>	
Презентация	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями и военными конфликтами</p>	
Технологическая карта урока	
	<p>ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы химической и биологической науки, систему основных химических и биологических понятий, категорий, закономерностей, положения химических и биологических теорий, сущность химических и биологических процессов и явлений ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области химии и биологии</p>
План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности	
	<p>ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы химической и биологической науки, систему основных химических и биологических понятий, категорий, закономерностей, положения химических и биологических теорий, сущность химических и биологических процессов и явлений ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области химии и биологии</p>

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Конспект

Конспект – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Грамотно формулирует цель работы, приводит анализ и отбор необходимых для достижения цели ресурсов	1
Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Анализирует и формулирует правила техники безопасности, которые необходимо соблюдать при выполнении определенного вида работ в химической лаборатории	1
Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Формулирует сущность процессов, лежащих в основе лабораторной работы Объясняет выбор способа проведения эксперимента	1
Разрабатывает систему экспериментальных и теоретических заданий для учащихся по теме индивидуального задания	Представляет систему экспериментальных и теоретических заданий для учащихся школы, систематизированных по содержанию и степени сложности	2
Максимальный балл		5

9.4.2. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Содержание презентации соответствует теме, поставленным целям и задачам	1
Демонстрирует личную организованность	Соблюдены правила оформления презентации	1
Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области химии	Информация представлена с помощью таблиц, схем, графиков рисунков и т.п.	1
Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области химии	Сформулированы выводы с приведением аргументов для их обоснования	1
Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.	Продемонстрирована оригинальность и креативность при подготовке презентации	1
Максимальный балл		5

9.4.3. Технологическая карта урока

Технологическая карта урока – это проект (описание) урока, структурированный в по выбранным учителем параметрам, содержащий перечень планируемых результатов обучения и путей их достижения в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта представляет собой таблицу, в которой находят отражение тема урока, его цель и

задачи, этапы урока, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии с требованиями стандарта и программы в совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта урока	1 балл
Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	1 балла
	Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке.	
	Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
	Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотнесены применяемые педагогические технологий с планируемыми результатами.	1 балл
	Использованы проблемные ситуации с опорой на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы; кроме фронтальной работы организуется включение учащихся в другие формы организации учебной деятельности: индивидуальную и групповую (парную), обоснованно применены формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	
	Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем использования активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
Способен решать профессио-	Объективно оценивает возможности обучающихся	1 балл

нальные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	
	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	1 балл
	Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием. Решает задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИТОГО:		5 баллов

9.4.4. План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности

План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности:

- план реализации индивидуального или коллективного проекта, руководство которым студент осуществлял в период практики
- или
- план проведения мероприятия в рамках эпизодической или постоянной формы внеурочной деятельности.

К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п.

К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п.

Примерный план проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности

1. Тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный)
2. Место в программе внеурочной деятельности образовательной организации
3. Цель и задачи занятия (мероприятия)
4. План занятия (сценарий мероприятия)
5. Техническое сопровождение занятия (мероприятия)
6. Анализ результатов проведенного занятия (мероприятия):
 - a. достижение поставленных цели и задач
 - b. характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей...)
 - c. активность участников мероприятия
 - d. способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс
 - e. эмоциональный фон мероприятия (занятия)

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	План (сценарий) составлен опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Присутствует план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	1
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	1
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	1
ИТОГО: 5 баллов		

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 190 с.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010, 368 с.

Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2008, 241 с.

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 133 с.

2. Аранская О.С., Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2007. 288 с.

3. Головнер В.Н. Химия: организация внеурочной и внешкольной деятельности: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. 352 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

– проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С: Предприятие и др.), необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Химические реактивы, посуда и другое оборудование лаборатории общей и неорганической химии.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 36 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся готовят к отчету следующие документы:

I. Индивидуальный дневник практики заполненный по каждой части :

1. Общие сведения
2. Дата прохождения практики
3. Индивидуальное задание обучающегося по практике
4. Сведения о работе в период практики
5. Посещённые занятия.

II. Лабораторный журнал, содержащий цель лабораторной работы, перечень необходимого оборудования и реактивов, методику выполнения работы, таблицу или схему, фиксирующую результаты наблюдений, интерпретацию полученных данных, выводы по работе.

III. Приложения к отчету: конспекты, презентации, тексты докладов, рисунки лабораторной посуды, установок для разделения смесей, выделения и очистки веществ

IV. Общий отчёт по практике

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Перечень документов, регламентирующих работу в учебной химической лаборатории, их назначение и основное содержание.

2. Теоретические основы охраны труда и техники безопасности в химической лаборатории.

3. Общие принципы разделения смесей, выделения и очистки веществ.

4. Химическая посуда, её виды и назначение.

5. Схемы установок для различных видов перегонки и разделения жидких смесей.

6. Схемы установок для выделения веществ (твердых и жидких) из смеси и очистки веществ от примесей.

7. Способы выражения концентрации растворов и приготовление растворов различных концентраций.

8. Оборудование школьного кабинета химии: химическая посуда, реактивы, другое оборудование.

9. Правила техники безопасности при работе в школьном кабинете химии, документы, регламентирующие работу в школьном кабинете химии.

10. Практические умения учащихся по приготовлению растворов веществ заданной концентрации, задания на приготовление растворов

11. Практические умения учащихся по разделению твердых и жидких смесей веществ, задания для школьников на разделение смесей.

12. Практические умения учащихся по выделению твердых и жидких веществ из смеси, по очистке веществ от примесей, задания для школьников на выделение веществ из смеси и их очистку.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Не реализуется.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в

аудитории.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка лабораторных журналов может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

**К.М.07.11(П) Производственная практика,
научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
Профили Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры химии, теории
и методики преподавания химии
кандидат педагогических наук

Е.В. Александрова

Утверждена на заседании кафедры

химии, теории и методики преподавания химии

« __ » _____ 2022 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

М.В. Блюмина

1. Цели практики:

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и представления исследовательской работы.

2. Задачи практики:

Задачами практики являются:

- поиск и подбор источников информации по теме исследовательской работы (учебники, монографии, статьи в периодических изданиях, электронные ресурсы);
- всесторонний анализ собранной информации с целью обоснования актуальности темы исследовательской работы, определения ее целей, задач и способов их достижения, а также ожидаемого результата исследовательской работы;
- планирование эксперимента и календарного графика его выполнения;
- выполнение эксперимента (сбор фактических материалов для подготовки исследовательской работы);
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы, статьи, выступления на представлении проекта.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП (Модуль «Теоретические и практические аспекты химии и биологии»).

Практика базируется на компетенциях, формируемых в рамках соответствующего модуля.

Практика проводится в рассредоточенном виде.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего написания выпускной квалификационной работы.

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на кафедре химии и методики преподавания химии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц; 216 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Глоссарий Проект

		<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>	Глоссарий Проект
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p>	Глоссарий Проект
Профессиональные компетенции:			
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области химии и биологии как средство развития химического и биологического мышления обучающихся	<p>ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы химической и биологической науки, систему основных химических и биологических понятий, категорий, закономерностей, положения химических и биологических теорий, сущность химических и биологических процессов и явлений</p> <p>ПК-6.2. Подбирает методы формирования химического и биологического мышления</p> <p>ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области химии и биологии</p> <p>ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области химии и биологии</p>	Дидактические материалы к уроку
ПК-7	Способен реализовать предметное обучение в области химии и биологии с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	<p>ПК-7.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по химии и биологии, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся</p> <p>ПК-7.2. Планирует свои действия по фор-</p>	Дидактические материалы к уроку

		мированию и поддерживанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по химии и биологии	
ПК-8	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области химии и биологии	<p>ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении химии и биологии</p> <p>ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по химии и биологии, оценивает их результаты и эффективность</p> <p>ПК-8.3. Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области химии и биологии с использованием информационных ресурсов сети Интернет</p>	Дидактические материалы к уроку

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Подготовительный этап – установочный (14 часов)				
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,4	2	Знакомство со структурой и содержанием практики.	
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,05	2	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики.	0,1	4	Разработка индивидуального плана практики.	План практики
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий.	0,05	2	Определение индивидуальных заданий.	Перечень индивидуальных заданий
1.5	Изучение отчетной документации по практике.	0,05	2	Знакомство с требованиями к отчетной документации.	Дневник-отчет
2	Вводный этап – наблюдательная практика (40 часов)				
2.1	Изучение тематики научных исследований по биологии и химии, методике преподавания биологии и химии.	0,2	8	Список тем научных исследований.	Дневник-отчет
2.2	Определение темы научного исследования.	0,1	4	Тема научного исследования.	Дневник-отчет
2.3	Знакомство с методологическим аппаратом научного исследования.	0,7	28	Методологический аппарат исследования	глоссарий

3	Основной этап (80 часов) – организация индивидуальной научно-исследовательской работы				
3.1	Определение содержания научного исследования.	0,1	4	Содержание научного исследования.	Дневник-отчет
3.2	Определение этапов научного исследования.	0,2	8	Характеристика этапов исследования.	Дневник-отчет
3.3	Подготовка теоретического материала научного исследования.	0,6	24	Теоретический материал научного исследования. Использование материала при обучении биологии (химии).	Глоссарий, проект, дидактические материалы к уроку
3.4	Проведение эксперимента.	1,5	36	Описание методики проведения эксперимента, его результатов. Использование материала при обучении биологии (химии)	Глоссарий, проект, дидактические материалы к уроку
3.5	Формулирование выводов	0,2	8	Выводы, заключение по результатам исследования	Глоссарий, проект, дидактические материалы к уроку
4	Заключительный этап (10 часов)				
4.1	Подготовка отчетов по результатам практики	0,2	8	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
4.2	Участие в заключительной конференции	0,05	2	Сдача документов	Дневник-отчет

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике: глоссарий, проект, дидактические материалы к уроку.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
	Качественный показатель	Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Глоссарий, Проект

УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач
 УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности
 УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
 УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
 УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
 УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
 УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
 УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
 УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
 УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи
 УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий
 УК-6.3. Демонстрирует личную организованность

Дидактические материалы к уроку

ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы химической и биологической науки, систему основных химических и биологических понятий, категорий, закономерностей, положения химических и биологических теорий, сущность химических и биологических процессов и явлений
 ПК-6.2. Подбирает методы формирования химического и биологического мышления
 ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области химии и биологии
 ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области химии и биологии
 ПК-7.1. Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по химии и биологии, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся
 ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поддержанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по химии и биологии
 ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении химии и биологии
 ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по химии и биологии, оценивает их результаты и эффективность
 ПК-8.3. Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области химии и биологии с использованием информационных ресурсов сети Интернет

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Глоссарий

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Для данной практики – перечень терминов, без которых было невозможно выполнение научного исследования.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Формирует нормативно-правовую основу для подбора решения профессиональной задачи.	2
	Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1

Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области биологии и химии.	Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий в области биологии и химии.	2
Максимальный балл		5

9.4.2. Проект

Проект – комплексная работа с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Индикаторы	Балл
Может выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обосновывает выбранные пути достижения цели.	2
	Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	1
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	1
Использует научно-теоретические знания и практические умения в области биологии и химии как средство развития и физического воспитания обучающихся	Подбирает методы формирования мышления в области биологии и химии.	1
Максимальный балл		5

9.4.3 Дидактические материалы к уроку

Дидактические материалы к уроку – это материалы необходимые для сопровождения учебного процесса, представляющие систему взаимосвязанных элементов: презентаций, самостоятельных работ, лабораторных работ, визуализаторов, тестирующих систем, интерактивных упражнений и т.п.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	1

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	3
ИТОГО:		5 баллов

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. Методика обучения биологии в современной школе. М. : Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491400>. ЭБС Юрайт.
2. Арюкова Е. А. Современные технологии обучения биологии: учебно-методическое пособие. Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2020. RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611256>. ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3. Никишов А. И. Методика обучения биологии. М.: Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/495010>. ЭБС Юрайт.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. М: Владос, 2003. 176 с.
2. Дмитриева Е.А. Основы теории и методики обучения биологии. Ярославль: ГЦРО, 2011. 53 с.
3. Титов Е.В., Морозова Л.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии. М: Академия, 2010. 177 с.
4. Учебно-методические пособия для средней школы (методические рекомендации для учителя, поурочное и тематическое планирование, тетради-практикумы, тетради-тренажеры, тетради-экзаменаторы и др.) по биологии основных линий.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С:Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
2	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Школьные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, имеющие компьютеры, проектор, учебно-методические материалы; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Учебные классы для проведения занятий и организации работы с учащимися должны быть оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса:

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска классная, стол учителя, кресло для учителя, столы ученические, стулья ученические, информационно-тематический стенд.

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, учебно-методические материалы.

Административные кабинеты:

Учительская – специализированная мебель и система хранения, стол, кресло учителя, диван, магнитно-маркерная доска, конференц-стол.

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 142 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся познакомятся с тематикой научных исследований по биологии, химии, методике преподавания биологии и химии; компонентами методологического аппарата исследования, требованиями к формулировке целей, задач, проблем и выводов по результатам исследований; определяют методы исследования, могут применить их на практике, получают соответствующие результаты исследования и сформулируют конкретные выводы.

Примерный перечень вопросов для выступления на итоговой конференции:

- 1) Назовите тему научного исследования, ее цели и задачи.
- 2) Раскройте методологический аппарат исследования по предложенной теме.
- 3) Обоснуйте выбор методов исследования.
- 4) Перечислите этапы исследования, дайте им характеристику.
- 5) Представьте результаты исследования и сделанные выводы.
- 6) Области применения результатов исследования в школьном курсе биологии (химии).
- 7) Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *TimesNewRoman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении:

не предусмотрена

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

**К.М.10.05(П) Производственная практика (педагогическая, комплексная,
включающая психолого-педагогический блок)**

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры химии, теории
и методики преподавания химии
кандидат педагогических наук

Е.В. Александрова

доцент кафедры биологии и методики
обучения биологии

кандидат педагогических наук

Е.А. Власова

Утверждена на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
26 мая 2023 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

О.Л. Лазарева

1. Цели практики:

Целью производственной (педагогической, комплексной, включающей психолого-педагогический блок) практики является: практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности;
- приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **обязательную** часть ОП (Методический модуль «Биология»).

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе Ресурсных центров / организаций, с которыми заключены договоры кафедр о сотрудничестве. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 6 недель на 5 курсе в 9 семестре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 9 зачетных единиц; 6 недель; 324 часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ	Индикаторы	Оценочные средства
--------------------	-------------------	---------------------------

Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока)
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии	КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока Программа школьного курса биологии, внеурочной

		с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	деятельности Технологическая карта
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Сценарный план урока Форма воспитательной работы Фрагмент учебного занятия
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	КТП на период практики Сценарный план урока Психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока) Технологическая карта
ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том	Сценарный план урока

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Фрагмент учебного занятия Форма воспитательной работы Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	План воспитательной работы на период практики Форма работы с родителями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Сценарный план урока Форма работы с родителями Фрагмент учебного занятия
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Сценарный план урока Фрагмент учебного занятия
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и тех-	План воспитательной работы на период практики Фрагмент учебного занятия Технологическая карта

		нологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	Фрагмент учебного занятия Разработка и проведение внеклассного мероприятия
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	Фрагмент учебного занятия Разработка и проведение внеклассного мероприятия
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	Технологическая карта Проект по биологии

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	Подготовительный этап – установочный (6 часов)				
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,17	2		
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике без-				

	опасности				Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации		4	Разработка индивидуального плана педагогической практики	Дневник практики (План практики)
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий				Дневник практики (План практики)
1.5	Изучение отчётной документации по практике				
2	Вводный этап – наблюдательная практика (48 часов)				
2.1	Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива. Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)	0,33	12	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	Дневник практики
2.2	Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями	0,25	9	Ознакомление с методическим оснащением дисциплин	КТП на период практики
2.3	Изучение опыта воспитательной работы образовательной организации, беседы с психологом и организаторами воспитательной работы	0,25	9	Ознакомление с планом воспитательной работы школы	План воспитательной работы на период практики
2.4	Посещение уроков (не менее 2-х) учителя по основному и/или дополнительному профилю.	0,5	18	Изучение дидактических возможностей урока.	Психолого-педагогический анализ урока
3	Основной этап – организация индивидуальной педагогической деятельности (243 часа)				
3.1	Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики	0,25	9	Разработка календарно-тематического плана изучения одного из разделов предмета	КТП на период практики.
3.2	Изучение существующего плана работы классного руководителя, разработка плана воспитательной работы на период практики	0,25	9	Разработка плана воспитательной работы на период практики	План воспитательной работы на период практики
3.3	Изучение особенностей класса.	2,25	81	Разработка психолого-педагогической характеристики и программы индивидуального сопровождения одного из обучающегося	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Программа индивидуального сопровождения учащегося.

3.4	Подготовка и самостоятельное проведение уроков по основному и/или дополнительному профилю	2,5	90	Разработка сценарных планов и проведение не менее 4-х уроков	Сценарные планы уроков
3.5	Психолого-педагогический анализ урока	0,5	18	Выполнение анализа проведённого урока	Психолого-педагогический анализ урока
3.6	Проектирование и проведение формы воспитательной работы	0,5	18	Разработка плана-конспекта и проведение формы воспитательной работы	Внеклассное мероприятие
3.7.	Учебный проект по биологии	0,5	18	Разработка проекта по биологии	Учебный проект по биологии
4	Заключительный этап (27 часов)				
4.1	Подготовка отчётов по результатам практики	0,7	25	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
4.2	Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе	0,05	2	Сдача документов	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.

2. Отчет по практике: КТП на период практики, план воспитательной работы на период практики, психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока и самоанализ урока), сценарный план урока, форма воспитательной работы, форма работы с родителями, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, программа индивидуального сопровождения учащегося.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедре.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Высокий	Качественный Показатель		
высокий	компетенции сформированы полностью	80–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	55–79%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	31–54%	удовлетворительно
низкий	не сформированы	0–30%	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
КТП на период практики		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.		
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
План воспитательной работы на период практики		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.		
УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним		
УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе		
УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму		
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		
Сценарный план урока		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.		
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.		
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и ин-		

дидеиндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока)

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Форма воспитательной работы

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним

УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе

УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к

коррупции, экстремизму и терроризму

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Форма работы с родителями

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>Фрагмент учебного занятия</p>
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика обучающегося</p>
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Технологическая карта</p>
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>

<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
Проект (учебный проект по биологии)
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
Программа школьного курса биологии внеурочной деятельности
<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Программа внеурочной деятельности
<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
Внеклассное мероприятие
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. КТП планирование на период практики

Календарно-тематическое планирование – это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

Структура формы календарно-тематического планирования может быть следующей:

Дата	Тема урока	Форма урока	Педагогические технологии	Результаты освоения предмета		Деятельность учителя	Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля результатов обучения	Материально-техническое и программное обеспечение, ЭОР	Домашнее задание		
				личностные	мета-предметные						Предметные	
											ученик научится	ученик получит возможность научиться

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	0,6
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	0,4
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	1
	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	1
	Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требо-	1

профессиональных задач	ваниями ФГОС	
ИТОГО:		5 баллов

9.4.2. План воспитательной работы на период практики

План воспитательной работы (деятельности) – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы. Составляется студентом и согласуется с методистом и утверждается классным руководителем:

УТВЕРЖДАЮ:

Классный руководитель: _____

Дата: _____

Направления деятельности	1-я неделя	2-я неделя	3 неделя	4-я неделя	5-я Неделя	6-я неделя
Организация воспитательной работы с коллективом детей (<i>организация первой встречи; коллективного планирования на период практики; целеполагание различных форм работы; планирование, подготовка и проведение коллективного творческого дела, классного часа, работа творческих групп, совета дела, анализ работы и конкретных дел и др.</i>)						
Индивидуальная работа с учащимися (беседы, консультации)						
Взаимодействие с родителями						
Взаимодействие с учителями-предметниками						

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	0,5
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	0,5
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	0,5
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	0,5
	Разрабатывает и реализует проекты форм	0,5

	организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	0,5
	Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	0,5
	Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	0,5
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	0,5
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметов (Химия, биология)	0,5
ИТОГО: 5 баллов		

9.4.3. Сценарный план урока

Урок (Учебное занятие) – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения, ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

Шаблон технологической карты

Учебный предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	<p><i>Указывается в соответствии с дидактической направленностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – урок изучения новых знаний, – урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; – урок актуализации знаний и умений (повторения); – урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), – урок контроля и оценки; – коррекционный урок (работы над ошибками); – комбинированный урок

Форма урока	<i>урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.</i>			
Цель	Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению <i>(или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)</i> Далее записывается формулировка темы урока.			
Задачи предметные	Содействовать <i>(перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получают дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока).</i>			
Межпредметные связи				
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные результаты – <i>выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока</i> 2. Метапредметные результаты <i>(выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):</i> <ul style="list-style-type: none"> – регулятивные – познавательные – коммуникативные 			
Оборудование урока	<i>Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ</i>			
Педагогические технологии				
Ход урока				
Этапы урока	Время	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Характеристика основных видов деятельности учащихся <i>с указанием заданий, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов для всех категорий учащихся</i>

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	0,1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	0,2

тательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	
	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0,1
	Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	0,1
	Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	0,1
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	0,1
	Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	0,1
	Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	0,1
	Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	0,1
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	0,1
	Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	0,1
	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0,1

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	0,2
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий	0,2
	Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы	0,2
	Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения	0,2
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	0,2
	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач	0,2
	Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	0,2
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов и разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Объективно оценивает возможности обучающихся	0,2
	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	0,2
	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	0,2
	Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	0,2
	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	0,2
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	0,2
	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	0,2
	Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	0,2
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметов (Химия Биология)	0,2
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	0,2
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	0,2
ИТОГО:		5 баллов

9.4.4 Психолого-педагогический анализ урока (посещённого урока или самоанализ урока)

Оценочное средство «Психолого-педагогический анализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Самоанализ урока позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления. Посещение урока учителя-профессионала позволяет получить некоторые алгоритмы (решения) грамотных профессиональных действий, навык проведения анализа и экспертизы методических материалов.

Схема-образец анализа урока

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

Дата _____

Учитель _____

Этапы

I. Цели и задачи урока.

II. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.

III. Конспект урока.

IV. Анализ урока.

V. Результаты урока и выводы.

1 этап: Цели и задачи урока

- Тема урока и ее место в содержании учебного курса.
- Цели урока, которые ставит перед собой учитель (образовательные, воспитательные и развивающие).
- Цели урока, которые ставит учитель перед учащимися.

2 этап: Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока

- Тип, структура и этапы урока.
- Знания и умения, необходимые ученику для усвоения нового материала.
- Психические качества, необходимые для правильного восприятия, понимания и запоминания материала.
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса, которые необходимо учитывать при организации урока.
- Распределение различных этапов урока по времени и обоснование необходимости каждой части урока. (см. Таблицу ниже)

3 этап: Конспект урока (Является обязательным разделом анализа урока, так как без него анализ урока бездоказателен. Первая графа поможет логически выделить основные этапы урока для его анализа, заметить ошибки в планировании и организации. При описании действий учителя во второй графе необходимо фиксировать его объяснения, реплики, замечания, манеру держаться, записи на доске, наглядные пособия. Также заполняется третья графа таблицы без дополнения информации собственными размышлениями. Последовательность изложения нельзя нарушать, т.к реакция или действия учителя и учеников должны совпадать по времени. В четвертой графе указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель в процессе урока и которые проявляются у детей и учителя в той или иной ситуации. В последней графе студент выражает свое отношение к результатам наблюдения за учителем.)

Время отдельного этапа или события	Действия и поведение учителя	Действия и поведение учащихся	Элементы психологического анализа урока	Замечания (достоинства и недостатки урока)
------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---	--

4 этап: Анализ урока

1. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
2. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
3. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
4. Оценка содержания урока:
 - Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
 - Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
 - Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
 - Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.
5. Анализ методики проведения урока:
 - Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.
 - Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.
 - Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
 - Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
 - Используется ли диалог в качестве формы общения?
 - Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?
 - Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?
 - Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
 - Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
 - Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
 - Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
 - Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
6. Анализ дидактических материалов, используемых на уроке.
 - Все ли использованы, каких-то не хватило, соответствует ли форма и содержание этих материалов поставленным целям?
 - Соответствуют ли содержание и форма дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.

7. Психологические моменты в организации урока
- Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
 - Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
 - Есть ли чередование заданий разной степени сложности?
 - Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
 - Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
 - Каким образом учитель осуществляет настраивание учащихся на работу и включение в нее?
 - Как осуществляется организация и развитие познавательной деятельности учащихся на уроке?
 - Охарактеризуйте организацию взаимодействия учителя и учащихся на уроке: стиль общения учителя и учащихся, влияние способа взаимодействия на конечный результат урока, соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер; соразмерность репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.
 - Как осуществляется контроль и оценка деятельности учеников?
 - Каким образом осуществляется обучение технике учебной работы?
 - Как осуществляет учитель учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников?
8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

5 этап: Результаты урока и выводы

- Степень достижения целей урока.
- Показатели, по которым можно судить о достижении цели.
- Причины невыполнения поставленных задач.
- Достоинства и недостатки урока.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	0,5
	Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий	1
	Демонстрирует личную организованность	0,5
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	1
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование	Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и раз-	1

развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	вития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	
ИТОГО:		5 баллов

9.4.5. Форма воспитательной работы

Форма воспитательной работы – это формат, раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	0,3
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	0,3
	Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	0,3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	0,4
	Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	0,3
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0,3
	Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни,	0,3

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Выбирает формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности	0,4
	Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	0,3
	Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	0,3
	Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	0,3
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов и разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	0,3
	Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	0,3
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	0,3
Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	0,3
	Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	0,3
ИТОГО:		5 баллов

9.4.6. Форма работы с родителями

Форма работы с родителями – это формат, раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с

организацией взаимодействия с родителями и специалистами в рамках оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	1
	Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	2
ИТОГО:		5 баллов

9.4.7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося представляет собой структурированное описание особенностей его личности, поведения, отношения к учебной деятельности и ее освоения, основанное на результатах наблюдения и тестирования. В ней должны быть указаны: общие сведения об обучающемся; условия семейного воспитания; описание особенностей деятельности; описание особенностей взаимодействия обучающегося с классным коллективом; личностные качества обучающегося; особенности развития психических процессов (восприятие, память, мышление, речь); особенности развития эмоционально-волевой сферы.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	1
	Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	0,5
	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	0,5

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач	0,5
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов и разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Объективно оценивает возможности обучающихся	0,5
	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1
Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	1
ИТОГО:		5 баллов

9.4.8. Технологическая карта

Технологическая карта – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Технологическая карта должна включать следующий базовый набор компонентов:

- Определение темы
- Постановка цели
- Определение этапов занятия
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов, приемов и форм
- Прогнозируемый результат образовательной деятельности
- Учебно-методическое обеспечение.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

<i>Критерий</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Балл</i>
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	1
	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	2
	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	2
ИТОГО:		5 баллов

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. Методика обучения биологии в современной школе. М. : Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/491400>. ЭБС Юрайт.
2. Никишов А. И. Методика обучения биологии. М.: Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/495010>. ЭБС Юрайт.

б) дополнительная литература:

1. Сеницын И.С., Власова Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Сеницын, Е.А. Власова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 31 с.
2. Сеницын И.С., Власова Е.А., Сухорукова Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения географии и биологии: учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 48 с.
3. Сеницын И.С., Власова Е.А., Сухорукова, Л.Н Современный урок географии и биологии в соответствии с ФГОС ООО: учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 31 с.
4. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. М: Владос, 2003. 176 с.
5. Дмитриева Е.А. Основы теории и методики обучения биологии. Ярославль: ГЦРО, 2011. 53 с.
6. Титов Е.В., Морозова Л.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии. М: Академия, 2010. 177 с.
7. Учебно-методические пособия для средней школы (методические рекомендации для учителя, поурочное и тематическое планирование, тетради-практикумы, тетради-тренажеры, тетради-экзаменаторы и др.) по биологии основных линий.

в) ресурсы сети «Интернет»:

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С: Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
2	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Школьные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, имеющие компьютеры, проектор, учебно-методические материалы; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Учебные классы для проведения занятий и организации работы с учащимися должны быть оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса:

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска классная, стол учителя, кресло для учителя, столы ученические, стулья ученические, информационно-тематический стенд.

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, учебно-методические материалы.

Административные кабинеты:

Учительская - специализированная мебель и система хранения, стол, кресло учителя, диван, магнитно-маркерная доска, конференц-стол.

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 319,5 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся познакомятся с опытом работы педагогического коллектива образовательной организации, посетят уроки учителей и выполнят анализ посещенных занятий, подготовят и проведут уроки по предмету, разработают дидактические материалы к урокам, выполнят самоанализ уроков, спроектируют и проведут внеурочное мероприятие по предмету.

Примерный перечень вопросов для выступления на итоговой конференции: 1) Назовите особенности класса, в котором проходит практика. 2) Назовите основные особенности методической системы педагога, работающего в данном классе. 3) Назовите какие-либо «методические находки» учителя-предметника, оцените результативность

применяемых методических приемов. 4) Как учитываются индивидуальные особенности учащихся класса при планировании и проведении уроков по предмету (подбор форм, методов адекватных индивидуальным и возрастным особенностям учащихся)? 5) Как организована внеурочная деятельность по предмету в классе, в котором проходит практика?

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

не предусмотрена

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.