Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«___»_____ 2023 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
К.М.10.01(П) Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)

Способ проведения практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профили Математика, Экономика)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Математика)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике, к.п.н. Карпова Т.Н.
доцент кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике, к.п.н. Буракова Г.Ю.

Утверждена на заседании кафедры
математического анализа, теории и методики обучения математике
«27» апреля 2023 г.
Протокол № 8
Заведующий кафедрой Смирнов Е.И.

1. Цели практики:

Целью производственной практики является: практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности;
- приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; организации взаимодействия с родителями обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **обязательную** часть ОП (Модуль методический по экономике).

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе Ресурсных центров / организаций, с которыми заключены договоры кафедр о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 9 семестре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

6 зачетных единиц;

4 недели;

216 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
Универсальные компетенции:			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	Самоанализ урока (или психолого- педагогический анализ посещенного урока)
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	КТП на период практики Анализ посещенного урока План воспитательной работы на период практики
УК-10	Способен формировать нетер-пимое отноше-ние к проявлениям экстремиз-ма,	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	КТП на период практики План воспитательной работы

	терроризма, коррупционному поведению и противодейство-вать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способ-ность противодействовать коррупционному поведению. УК-10.3. Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма и терроризма, демонстрирует способность противодействовать экстремизму и терроризму в профессиональ-ной деятельности	на период практики
Общепрофессиональные компетенции:			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Сценарный план урока Форма воспитательной работы

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	КТП на период практики Сценарный план урока. Самоанализ урока (или психолого- педагогический анализ посещенного урока)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей соци-	Сценарный план урока Форма воспитательной работы Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

		ального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	План воспитательной работы на период практики Форма работы с родителями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	Сценарный план урока Форма работы с родителями
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Сценарный план урока Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
ПК - 2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы

ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Сценарный план урока. Самоанализ урока (или психолого- педагогический анализ посещенного урока) Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Сценарный план урока Форма воспитательной работы Самоанализ урока (или психолого- педагогический анализ посещенного урока)
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	**Подготовительный этап – установочный (6 часов)**				
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,17	1		
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике без-				Дневник практики.

	опасности				Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации		5	Разработка индивидуального плана педагогической практики	Дневник практики (План практики)
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий				Дневник практики (План практики)
1.5	Изучение отчётной документации по практике				
2	**Вводный этап – наблюдательная практика (28 часов)**				
2.1	Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива. Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)	0,17	6	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	Дневник практики
2.2	Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями	0,17	6	Ознакомление с методическим оснащением дисциплин	КТП на период практики
2.3	Изучение опыта воспитательной работы образовательной организации, беседы с психологом и организаторами воспитательной работы	0,17	6	Ознакомление с планом воспитательной работы школы	План воспитательной работы на период практики
2.4	Посещение уроков (не менее 3-х) учителей по математике и экономике.	0,27	10	Изучение дидактических возможностей урока.	Анализ посещённого урока.
3	**Основной этап– организация индивидуальной педагогической деятельности (173 часа)**				
3.1	Изучение существующего календарно-тематического планирования по математике и экономике, разработка КТП на период практики	0,25	9	Разработка календарно-тематического плана изучения одного из разделов предмета	КТП на период практики.
3.2	Изучение существующего плана работы классного руководителя, разработка плана воспитательной работы на период практики	0,5	18	Разработка плана воспитательной работы на период практики	План воспитательной работы на период практики
3.3	Изучение особенностей класса.	0,5	18	Разработка психолого-педагогической характеристики и программы индивидуального сопровождения одного из обучающегося	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
3.4	Подготовка и самостоятельное проведение не менее 10 уроков по математике и экономике	2,3	83	Разработка сценарных планов и проведение не менее 4-х уроков	Сценарные планы уроков Самоанализ
3.5	Психолого-педагогический анализ урока	0,25	9	Выполнение анализа проведённого урока	Психолого-педагогиче-

					ский анализ посещенного урока или самоанализ урока
3.6	Проектирование и проведение формы воспитательной работы по математике и экономике	1	36	Разработка плана-конспекта и проведение формы воспитательной работы	Форма воспитательной работы
4	**Заключительный этап** (9 часов)				
4.1	Подготовка отчётов по результатам практики	0,25	7	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
4.2	Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе		2	Сдача документов	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): КТП на период практики, план воспитательной работы на период практики, психолого- педагогический анализ посещенного урока и самоанализ урока, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, сценарный план урока, форма воспитательной работы, форма работы с родителями.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			**Оценка (в баллах)**
Качественный показатель		**Количественный показатель (в процентах) ***	
высокий	**компетенции сформированы полностью** Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий Умеет использовать методы экономического и финансового пла-	**80–100%**	отлично

	нирования для достижения поставленной цели Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности		
повышенный	**частично сформированы основные элементы компетенций** Осуществляет целеполагание в большинстве ситуаций решения профессиональной проблемы, умеет осуществлять самоанализ и и рефлексию результатов большинства своих действий Использует большинство методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Планирует самостоятельно, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Проектирует учебные занятия на основе основных требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Умеет показать готовность к осуществлению системного анализа эффективности большинства учебных занятий и подходов к обучению Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Решает организаторские задачи, связанные с включением обу-	**55–79%**	хорошо

	чающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей Демонстрирует умение решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности Знает технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности в целом демонстрирует их в большей части своей практики		
базовый	**частично сформированы отдельные элементы компетенций** Затрудняется в формулировке целей при решения профессиональной проблемы, частично умеет осуществлять самоанализ и и рефлексию результатов большинства своих действий Демонстрирует некоторые методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Затрудняется самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Проектирует большинство учебных занятий на основе основных требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Не всегда показывает готовность к осуществлению системного анализа эффективности большинства учебных занятий и подходов к обучению Подбирает основные способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с неполным списком планируемых результатов образовательной деятельности Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Решает большинство организаторских задач, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей Демонстрирует некоторые умение решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности Знает технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности в целом демонстрирует их в большей части своей практики	**31–54%**	удовлетворительно
низкий	**не сформированы** Не может самостоятельно осуществлять целеполагание при решения профессиональной проблемы, демонстрирует большие трудности при осуществлении самоанализа и и рефлексии результатов большинства своих действий Не владеет методами экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели Затрудняется самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Большинство учебных занятий не соответствует основным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Не демонстрирует владение формами и методами обучения, в том	**0–30%**	неудовлетворительно

	числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Не владеет умениями осуществления системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению Не может самостоятельно осуществлять способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии со списком планируемых результатов образовательной деятельности Не взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ Затрудняется в самостоятельном выборе подходов к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся Решает малое количество организаторских задач, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей Плохо знает технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности в целом демонстрирует их в большей части своей практики		

*Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыв руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
КТП на период практики		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-9.1Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	

УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		
План воспитательной работы на период практики		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-9.1Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодейство-	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей

вать коррупционному поведению.		
	Сценарный план урока	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обу-	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образо-

	чающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	вательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
Психолого-педагогический анализ посещенного урока и самоанализ урока		
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-9.1Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
Форма воспитательной работы		
УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной

	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
Форма работы с родителями		
	ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений	
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося		

	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. КТП планирование на период практики

Календарно-тематическое планирование - это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

Структура формы календарно-тематического планирования может быть следующей:

Дата	Тема урока	Форма урока	Педагогические технологии	Результаты освоения предмета				Деятельность учителя	Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля результатов обучения	Материально-техническое и программное обеспечение, ЭОР	Домашнее задание
				личностные	мета-предметные	предметные						
						ученик научится	ученик получит возможность научиться					

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Учтены нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня, регламентирующие процесс обучения. Проанализированы действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	**1 балл**
	Учтены локальные актами образовательной организации, в том числе с программы, включенные в структуру ООП ООО (например, Программа формирования УУД; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Программа социализации и воспитания; Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся; Программа развития Смыслового чтения и т.д.) Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися произведено с учетом локальных актов ОО	**1 балл**
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Указаны по каждой теме результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные). Предметные результаты обучения конкретизированы с указанием уровня их усвоения. Выбранные основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) соответствуют результатам освоения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер и позволяет осуществить индивидуальный подход. Указаны соответствующие педагогические технологии, применяемые для достижения запланированных результатов освоения предмета (личностных, метапредметных, предметных). Обучающие ресурсы выбраны корректно применение обучающих ресурсов соответствует «Требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»	**1 балл**
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Корректно спроектирована система контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания предмета обучающимися в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности с учетом локальных актов ОО.	**1 балл**
	В КТП присутствуют проекты развивающих ситуаций на учебном занятии с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей, обучающихся	**1 балл**
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.2. План воспитательной работы на период практики

План воспитательной работы (деятельности) - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Структура плана воспитательной работы может быть следующей:

Составляется студентом и согласуется с методистом и утверждается классным руководителем

УТВЕРЖДАЮ:
Классный руководитель: _____
Дата:
_____

Направления деятельности	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3 неделя**	**4-я неделя**
Организация воспитательной работы с коллективом детей *(организация первой встречи; коллективного планирования на период практики; целеполагание различных форм работы; планирование, подготовка и проведение коллективного творческого дела, классного часа, работа творческих групп, совета дела, анализ работы и конкретных дел и др.)*				
Индивидуальная работа с учащимися (беседы, консультации				
Взаимодействие с родителями				
Взаимодействие с учителями-предметниками				

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Учтены нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня, регламентирующие процесс обучения. Соблюдены правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	**1 балл**
	Учтены локальные актами образовательной организации, в том числе с программы, включенные в структуру ООП ООО (например, Программа формирования УУД; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Программа социализации и воспитания; Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся; Программа развития Смыслового чтения и т.д.) Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися произведено с учетом локальных актов ОО	**1 балл**
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Сформулированы цели и задачи воспитательной работы на период практики. Выбранные формы воспитательной работы соответствуют целям. Указаны соответствующие педагогические технологии, применяемые для достижения запланированных результатов воспитательной работы.	**1 балл**
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обуча-	Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудо-	**1 балл**

ющихся на основе базовых национальных ценностей	вой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	
	Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	**1 балл**
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.3. Сценарный план урока

Урок (Учебное занятие) – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения, ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

Шаблон технологической карты

Учебный предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	*Указывается в соответствии с дидактической направленностью:* – *урок изучения новых знаний,* – *урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;* – *урок актуализации знаний и умений (повторения);* – *урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),* – *урок контроля и оценки;* – *коррекционный урок (работы над ошибками);* – *комбинированный урок*
Форма урока	*урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.*
Цель	Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению *(или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)* Далее записывается формулировка темы урока.
Задачи предметные	Содействовать *(перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока).*
Межпредметные связи	
Планируемые результаты	1. Личностные результаты – *выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока* 2. Метапредметные результаты (*выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):*

	– регулятивные – познавательные – коммуникативные
Оборудование урока	*Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ*
Педагогические технологии	

Ход урока

Этапы урока	***Время***	***Формируемые УУД***	***Деятельность учителя***	***Характеристика основных видов деятельности учащихся***
				с указанием заданий, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов для всех категорий учащихся

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии с требованиями стандарта и программы в совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта урока	**1 балл**
Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования	Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	**1 балла**
	Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке.	
	Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотнесены применяемые педагогические технологий с планируемыми результатами.	**1 балл**
	Использованы проблемные ситуации с опорой на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	**1 балл**
	Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы; кроме фронтальной работы организуется включение учащихся в другие формы организации учебной деятельности: индивидуальную и групповую (парную), обоснованно применены формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	

	Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем использования активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	**1 балл**
	Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием.	
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.4 Психолого-педагогический анализ посещённого урока

Оценочное средство «Психолого-педагогический анализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности, регламентированной ФГОС. Самоанализ урока позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления.

Посещение урока учителя - профессионала позволяет получить некоторые шаблоны грамотных профессиональных действий, навык проведения анализа и экспертизы методических материалов.

Схема-образец анализа урока

Класс_____
Предмет _____
Тема урока _____
Дата _____
Учитель _____

Этапы
I. Цели и задачи урока.
II. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.
III. Конспект урока.
1V. Анализ урока.
V. Результаты урока и выводы.

<u>1 этап: Цели и задачи урока</u>

- Тема урока и ее место в содержании учебного курса.
- Цели урока, которые ставит перед собой учитель (образовательные, воспитательные и развивающие).
- Цели урока, которые ставит учитель перед учащимися.

<u>2 этап: Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока</u>

- Тип, структура и этапы урока

- Знания и умения, необходимые ученику для усвоения нового материала.
- Психические качества, необходимые для правильного восприятия, понимания и запоминания материала.
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса, которые необходимо учитывать при организации урока.
- Распределение различных этапов урока по времени и обоснование необходимости каждой части урока. (см. Таблицу ниже)

3 этап: Конспект урока

(Является обязательным разделом анализа урока, так как без него анализ урока бездоказателен.

Первая графа поможет логически выделить основные этапы урока для его анализа, заметить ошибки в планировании и организации.

При описании действий учителя во второй графе необходимо фиксировать его объяснения, реплики, замечания, манеру держаться, записи на доске, наглядные пособия. Также заполняется третья графа таблицы без дополнения информации собственными размышлениями. Последовательность изложения нельзя нарушать, т.к. реакция или действия учителя и учеников должны совпадать по времени.

В четвертой графе указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель в процессе урока и которые проявляются у детей и учителя в той или иной ситуации.

В последней графе студент выражает свое отношение к результатам наблюдения за учителем.)

Время отдельного этапа или события	**Действия и поведение учителя**	**Действия и поведение учащихся**	**Элементы психологического анализа урока**	**Замечания (достоинства и недостатки урока)**

4 этап: Анализ урока

1. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
2. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
3. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
4. Оценка содержания урока
    - Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
    - Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
    - Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
    - Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.
5. Анализ методики проведения урока

- Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.
- Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.
- Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
- Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
- Используется ли диалог в качестве формы общения?
- Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?
- Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?
- Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
- Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
- Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
- Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
- Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

6. Анализ дидактических материалов, используемых на уроке.
   - Все ли использованы, каких-то не хватило, соответствует ли форма и содержание этих материалов поставленным целям?
   - Соответствуют ли содержание и форма дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.
7. Психологические моменты в организации урока
   - Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
   - Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
   - Есть ли чередование заданий разной степени сложности?
   - Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
   - Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
   - Каким образом учитель осуществляет настраивание учащихся на работу и включение в нее?
   - Как осуществляется организация и развитие познавательной деятельности учащихся на уроке?
   - Охарактеризуйте организацию взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
     - стиль общения учителя и учащихся,

- влияние способа взаимодействия на конечный результат урока,
- соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер
- соразмерность репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.

- Как осуществляется контроль и оценка деятельности учеников?
- Каким образом осуществляется обучение технике учебной работы?
- Как осуществляет учитель осуществляет учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников?

8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

<u>5 этап: Результаты урока и выводы</u>

- Степень достижения целей урока.
- Показатели, по которым можно судить о достижении цели.
- Причины невыполнения поставленных задач.
- Достоинства и недостатки урока.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота анализа постановки цели и задач урока и их достижения	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и результатам урока	**1**
	Присутствует анализ соответствия цели урока нормативно-правовым документам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
Полнота анализа структуры и содержания урока	Правильно выделены этапы урока и их назначение в общей структуре урока	**1**
	Корректно оценено соответствие содержания урока и формы работы с учащимися принципам научности, доступности и последовательности в обучении	
	Присутствует анализ соответствия содержания урока нормативно-правовым документам (ФГОС, рабочей программе по предмету)	
Полнота анализа методических материалов	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов	**1**
	Присутствует анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.	
Полнота анализа деятельности учителя	Наличие анализа деятельности учителя на всех этапах урока	**1**
	Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем	
	Оценивание результатов урока производится объективно, прослеживается связь с целеполаганием; процедуры и критерии оценивания понятны	
Полнота анализа деятельности обучающихся	Наличие анализа деятельности обучающихся на всех этапах урока	**1**

	Правильно оценено соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер	
	Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмерности репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке	
		ИТОГО: 5 баллов

9.4.5. Самоанализ урока

Оценочное средство «Самоанализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата своей педагогической деятельности. Самоанализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности, регламентированной ФГОС. Именно самоанализ позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления.

Структура самоанализа может быть следующей:

1. Характеристика класса:
   a. межличностные отношения;
   b. особенности биологического и психического развития учащихся класса;
   c. особенности подготовленности учащихся класса.
2. Место урока в изучаемой теме и в изучении предмета в целом, связь урока с предыдущим и последующим уроками по предмету.
3. Характеристика цели и задач урока.
4. Характеристика плана урока:
   a. содержания учебного материала;
   b. методов обучения;
   c. приёмов обучения;
   d. форм организации познавательной деятельности.
5. Анализ соответствия хода урока плану
   a. анализ распределения времени по этапам урока
   b. анализ влияния учебно-воспитательных элементов на ход урока, на получение конечного результата,
   c. доказательство оптимального выбора каждого элемента урока.
6. Анализ дидактических материалов, используемых на уроке. Все ли использованы, каких-то не хватило, соответствует ли форма и содержание этих материалов поставленным целям? Соответствуют ли содержание и форма дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.
7. Анализ соответствия элементов урока возможностям класса.
8. Анализ взаимодействия учителя и учащихся:
   a. стиль общения учителя и учащихся,
   b. влияние способа взаимодействия на конечный результат урока,
   c. соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер
   d. соразмерность репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.
9. Оценка конечного результата урока:
   a. определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
   b. определение причин разрыва;
   c. формулировка выводов.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота анализа постановки цели и задач урока и их достижения	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и результатам урока	**1**
	Присутствует анализ соответствия цели урока нормативно-правовым документам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
Полнота анализа структуры и содержания урока	Правильно выделены этапы урока и их назначение в общей структуре урока	**1**
	Корректно оценено соответствие содержания урока и формы работы с учащимися принципам научности, доступности и последовательности в обучении	
	Присутствует анализ соответствия содержания урока нормативно-правовым документам (ФГОС, рабочей программе по предмету)	
Полнота анализа методических материалов	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов	**1**
	Присутствует анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.	
Полнота анализа деятельности учителя	Наличие анализа деятельности учителя на всех этапах урока	**1**
	Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем	
	Оценивание результатов урока производится объективно, прослеживается связь с целеполаганием	
Полнота анализа деятельности обучающихся	Наличие анализа деятельности обучающихся на всех этапах урока	**1**
	Правильно оценено соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер	
	Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмерности репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке	
		ИТОГО: 5 баллов

9.4.5. Форма воспитательной работы

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств.

Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной	0,5

воспитательной деятельности	деятельности	
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	1
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	0,5
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	0,5
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	0,5
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.7. Форма работы с родителями

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений.

Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с организацией взаимодействия с родителями и специалистами в рамках оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритмов формы взаимодействия с родителями	0,5
	Целесообразный подбор приемов сотрудничества	0,5
	Использование приемов, ориентированных на реализацию воспитательного потенциала семьи в решении вопросов воспитания ребенка	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	1
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	1
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.8. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Оценочное средство «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося» предназначено для формирования навыков применения психолого-педагогических техноло-

гий для адресной работы с различными контингентами обучающихся, планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, создания индивидуальных образовательных маршрутов.

Структура характеристики должна включать 5 основных блоков:
1) общие сведения о ребенке;
2) особенности познавательной деятельности ребенка;
3) особенности личности ребенка;
4) особенности поведения ребенка;
5) выводы и рекомендации.

5. *Критерии оценивания*

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся	**3**
	Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	
	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач	**1**
Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	**1**
		ИТОГО: 5 баллов

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 190 с.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010, 368 с.

3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2008, 241 с.

б) дополнительная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 160 с. (Высшее образование).

2. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ИНФРА-М, 2019, 174 с.

3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 256 с.

Периодическая литература:

1. Газета «Математика» (приложение к газете «1 сентября»)
2. Журнал «Математика в школе»
3. Журнал «Квант»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С: Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Школьные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, имеющие компьютеры, проектор, учебно-методические материалы; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Учебные классы для проведения занятий и организации работы с учащимися должны быть оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса:

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска классная, стол учителя, кресло для учителя, столы ученические, стулья ученические, информационно-тематический стенд.

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, учебно-методические материалы.

Административные кабинеты:

Учительская - специализированная мебель и система хранения, стол, кресло учителя, диван, магнитно-маркерная доска, конференц-стол.

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 213 часов.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся познакомятся с опытом работы педагогического коллектива образовательной организации, посетят уроки учителей и выполнят анализ посещенных занятий, подготовят и проведут уроки по предмету, разработают дидактические материалы к урокам, выполнят самоанализ уроков, спроектируют и проведут внеурочное мероприятие по предмету.

Примерный перечень вопросов для выступления на итоговой конференции:

- Назовите особенности класса, в котором проходит практика.
- Назовите основные особенности методической системы педагога, работающего в данном классе.
- Назовите какие-либо «методические находки» учителя-предметника, оцените результативность применяемых методических приемов.
- Как учитываются индивидуальные особенности учащихся класса при планировании и проведении уроков по предмету (подбор форм, методов адекватных индивидуальным и возрастным особенностям учащихся)?
- Как организована внеурочная деятельность по предмету в классе, в котором проходит практика?

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman.* Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

Студент может проходить практику по месту жительства, в том числе по своему месту работы, если профессиональная деятельность соответствует содержанию практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.
.

Программа учебной практики

Наименование практики:
К.М.07.01(У) Учебная практика по внеурочной деятельности по математике

Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили Математика, Экономика)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры математического
анализа, теории и методики обучения математике,
кандидат педагогических наук Т.Н. Карпова
ассистент кафедры математического
анализа, теории и методики обучения математике Л.С. Гущина

Утверждена на заседании кафедры
математического анализа, теории и
методики обучения математике
«27» апреля 2023 г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой Е.И. Смирнов

1. Цели практики

Целью учебной практики по внеурочной деятельности по математике является:

формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией внеурочной деятельности по математике, с развитием математической культуры школьников, освоением системы основных математических структур и методов

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

– формирование умений составления программ внеурочных занятий (мероприятий);

– формирование умения определять и формулировать:

- цели внеурочного обучения,
- предполагаемые результаты и содержание обучения,
-отбирать методы и формы организации обучения,

– формирование умения разрабатывать внеурочные занятия (мероприятия);

– формирование умений составлять дидактические материалы к занятиям по выбранной теме.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в вариативную часть ОП (Предметный модуль по математике и информатике)

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры математического анализа, ТиМОМ университета.

Практика проводится в течение на 4 и 5 курсе в 8 и 9 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

4 зачетные единицы;

144 часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
Универсальные компетенции:			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	Библиографический список Дидактические материалы
Профессиональные компетенции			
ПК-6	Способен использовать математику как универсальное средство	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на базовые идеи и методы математики, систему основных	Библиографический список Дидактические

	моделирования явлений и процессов, осуществлять развитие математической культуры и математического мышления	математических структур; владеет логической, алгоритмической и эвристической культурой и методами формирования математического мышления ПК-6.2. Конструирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач	материалы
ПК-7	Способен реализовать предметное обучение в предметной области с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поддержанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по предмету	Дидактические материалы
ПК-8	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметных областях Математика и Экономика	ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по предмету, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении предмета	

7. Содержание практики
8 семестр

№ п/п	**Содержание деятельности на практике по этапам**	**Общая трудоемкость**		**Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы**	**Форма представления результата в отчете по практике**
		ЗЕТ	**Часы**		
1	***Вводный этап (9часов)***				
1.1	Установочная конференция по практике на кафедре	0,25	2	Знакомство с этапами практики, с документацией	
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		2		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики		2	Разработка плана практики	План практики
1.4	Согласование темы, цели и гипотез исследования		3	Формулировка цели, задач, гипотезы	План практики
2	***Основной этап (54 часа)***				
2.1	Изучение литературы по индивидуальной теме	0,25	9	Составление аннотированного списка литературы по теме	Библиографический список в отчете
2.2	Проектирование внеурочного занятия (мероприятия)	0,25	9	Разрабатывает занятия согласно плану	Описание целей, задач, планируемых результатов, структуры

					занятия по дисциплине в отчете. Дидактические материалы
2.3	Разрабатывает содержание, подбирает формы организации занятия (мероприятия), методы	0,5	18	Описывает содержание, формы организации занятий, методы	Описание содержания, форм организации, видов контроля по теме в отчете Дидактические материалы
2.4	Подбирает дидактические материалы для внеурочных занятий	0,5	18	Составление дидактических материалов	Оформление материалов в отчете Дидактические материалы
3	***Заключительный этап (9часов)***				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики	0,25	9	Оформление материалов, формулировка выводов, подготовка сообщения к заключительной конференции	Дневник практики, отчет практики

9 семестр

№ п/п	**Содержание деятельности на практике по этапам**	**Общая трудоемкость**		**Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы**	**Форма представления результата в отчете по практике**
		ЗЕТ	**Часы**		
1	***Вводный этап (9 часов)***				
1.1	Установочная конференция по практике на кафедре	0,25	2	Знакомство с этапами практики, с документацией	
1.2	Прохождение инструктажа по технике безопасности.		2		Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики		2	Разработка плана практики	План практики
1.4	Согласование темы, цели и гипотез исследования		3	Формулировка цели, задач, гипотезы	План практики
2	***Основной этап (54 часа)***				
2.1	Изучение литературы по индивидуальной теме	0,25	9	Составление аннотированного списка литературы по теме	Библиографический список в отчете
2.2	Проектирование программы внеурочных занятий (мероприятий) по выбранной теме	0,25	9	Составление тематического плана темы внеурочных занятий	План в дневнике
2.3	Проектирование учебных занятий (мероприятий)	0,25	9	Разрабатывает занятия согласно плану	Описание целей, задач, планируемых результатов,

					структуры занятия по дисциплине в отчете. Дидактические материалы
2.4	Разрабатывает содержание, подбирает формы организации занятий, методы	0,5	18	Описывает содержание, формы организации занятий, методы	Описание содержания, форм организации, видов контроля по теме в отчете Дидактические материалы
2.5	Подбирает дидактические материалы для внеурочных занятий	0,25	9	Составление дидактических материалов	Оформление материалов в отчете Дидактические материалы
3	***Заключительный этап (9 часов)***				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики / Оформление дневника и отчета практики	0,25	9	Оформление материалов, формулировка выводов, подготовка сообщения к заключительной конференции	Дневник практики, отчет практики

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): библиографический список, дидактические материалы, формулировка выводов по окончанию практики, подготовленный материал на заключительную конференцию.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней –
после практики
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			**Оценка (в баллах)**
Качественный показатель		**Количественный показатель (в %)**	
высокий	компетенции сформированы полностью	**90–100%**	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	**75–89%**	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	**60–74%**	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	**0–59%**	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ПК**
Дидактические материалы. Подготовка	
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на базовые идеи и методы математики, систему основных математических структур; владеет логической, алгоритмической и эвристической культурой и методами формирования математического мышления
УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	ПК-6.2. Конструирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач
	ПК-7.2. Планирует свои действия по формированию и поддержанию высокой мотивации и развитию способности обучающихся к занятиям по предмету
	ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по предмету, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении предмета
Библиографический список. Составление	
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность.	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на базовые идеи и методы математики, систему основных математических структур; владеет логической, алгоритмической и эвристической культурой и методами формирования математического мышления
УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	ПК-6.2. Конструирует, накапливает и систематизирует различные методы и приемы доказательства теорем, решения задач, банки ключевых задач

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Оценочные средства (ОС) «Дидактические материалы. Подготовка»

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; к ним относятся также наборы задач и упражнений.

Виды дидактических материалов для практики:

1. Задания для организации внеурочной познавательной деятельности обучающихся, составленные на основе различных источников знаний (Задания, направленные на повышение познавательного интереса к предмету, на формирование умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать).
2. Учебно-исследовательские, творческие задания для организации обучения.
3. Наглядные пособия для организации познавательной деятельности обучающихся (таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, схемы (условно-графическая наглядность) для формирования знаний по предмету).
4. Презентации.
5. Темы проектов по математике.
6. Материалы для работы в программе Geogebra.
7. Материалы для проведения математических игр и развлечений, математических соревнований, недель математики.
8. Инструкции по работе с Интернет-ресурсами

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Постановка цели, задач материалов	Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1 балл
Соответствие материала цели и задачам	Обосновывает выбранные пути достижения цели	1 балл
Структура содержания, организация	Решает организаторские задачи, выбирает формы организации деятельности. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Самоанализ, уровень самостоятельности	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. Демонстрирует личную организованность	1 балл
Компонент творчества	Проектирует учебные занятия, проявляя заинтересованность, творчество, учитывая место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, в будущей профессиональной деятельности	**1 балл**
	Максимальный балл	**5**

9.4.2. ОС «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление»

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата реферата, доклада, дидактических материалов. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников. При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003,

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Знание терминологии, степень ориентации в указанной теме (кругозор)	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Классификация изученных источников литературы	Составляет и классифицирует список с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	2 балла
Количество изученных статей, методических пособий	Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1 балл
Правильность оформления списка	Знает правила оформления списка, знает некоторые основные положения действующего ГОСТа	1 балл
	Максимальный балл	**5**

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Методика и технология обучения математике [Текст]: курс лекций : учеб. пособие для студ. мат. фак. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. 540200 (050200) Физико-мат. образование. / [Н. Л. Стефанова и др.; под ред. Н. Л. Стефановой] - М.: Дрофа, 2005. - 416 с.: ил.

2. Технологии педагогической деятельности [Текст]. Ярославль, 2016 Часть I: Образовательные технологии : учебное пособие / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 334 с.

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/55554193-A836-408D-A865-0C5A9782F409

б) дополнительная литература:

1. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников, М, Просвещение, 2008, 192 с.

2. Избранные вопросы методики преподавания математики [Электронный ресурс]: сборник научно-методических статей/ В. Азаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26482.html.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

Периодическая литература:

1. Газета «Математика» (приложение к газете «1 сентября»)
2. Журнал «Математика в школе»
3. Журнал «Математика для школьника»
4. Журнал «Квант»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

– проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории в вузе для проведения групповых и индивидуальных консультаций, наличие компьютера, кабинета с методической литературой.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 142 часа.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, посещают консультации руководителя практики, работают с литературными источниками, выполняют индивидуальные задания, оформляют дневник и отчет, готовят сообщение о результатах работы на заключительную конференцию

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

1. Организация работы с литературными источниками.
2. Принципы отбора математического материала для организации внеурочной деятельности по теме
3. Структурирование дидактических материалов
4. Формы организации занятий в школе, вузе. Групповая и индивидуальная работа.
5. Виды контроля знаний.
6. Творческая деятельность педагога .

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30

мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman.* Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
К.М.09.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профили Математика, Экономика)

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Математика)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры математического
анализа, теории и методики обучения математике,
кандидат педагогических наук Т.Н. Карпова
доцент кафедры математического
анализа, теории и методики обучения математике,
кандидат педагогических наук Г.Ю. Буракова

Утверждена на заседании кафедры
математического анализа, теории и методики обучения математике
«27» апреля 2023 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой Е.И. Смирнов

1. Цели практики:

проведение научно-исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблемам выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики:

-формирование умений целеполагания, планирования и анализа учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие исследовательских компетенций;
- апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы;
- закрепление умений использования ИКТ в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности
- представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП Методический модуль по математике)

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедры математического анализа, ТиМОМ университета, кафедры геометрии и алгебры

Практика проводится в течение 2 недель на 5 курсе в 9 семестре.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единиц;

2 недели;

108 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	- Библиографический список Составление дидактических материалов.
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Дидактические материалы

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Дидактические материалы. Презентация Библиографический список Доклад
Профессиональные компетенции			
ПК-3	Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Дидактические материалы Библиографический список
ПК -5	ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Доклад, презентация

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	***Вводный этап (18часов)***				
1.1	Установочная конференция по практике на кафедре	0,05	2	Знакомство с этапами практики, с документацией	
1.2	Прохождение	0,05	2		

	инструктажа по технике безопасности.				
1.3	Подготовка и планирование плана практики.	0,4	14	Составление плана практики, консультаций	Дневник практики План практики
2	***Основной этап (72 часа)***				
2.1	Согласование структуры и содержания практики с научным руководителем	0,33	12	Согласовать с преподавателем направление исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования	Разработанная структура и содержание исследования, сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования, указана актуальность доклад
2.2	Подбор и изучение основных источников по теме исследования	0,5	18	Анализ литературы, Составление аннотированного списка литературы по теме	Библиографический список в отчете
2.3	Составление плана консультаций	0,17	6	Составление тематического плана исследования, этапов работы	Дневник практики
2.4	Составление плана экспериментальной работы	1	36	- отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с научным руководителем	Дидактические материалы, доклад
3	***Заключительный этап (18 часов)***				
3.1	Оформление дневника и отчета практики	0,4	14	Оформление материалов, формулировка выводов, подготовка сообщения к заключительной конференции	Дневник практики, отчет практики
	Подготовка презентации по итогам практики и выступления на защиту	0,05	2	Подготовка презентации по материалам проекта и выступления на защиту	Дневник практики Доклад, презентация
	Выступление на заключительной конференции	0,05	2		Презентация

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): проект, библиографический список, дидактические материалы, формулировка выводов по окончанию практики, подготовленный материал на заключительную конференцию.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-3-х дней –

после практики

4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	**90–100%**	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	**75–89%**	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	**60–74%**	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	**0–59%**	неудовлетворительно

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**
Дидактические материалы. Подготовка		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи		
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами		
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы		
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели		
Библиографический список		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

	информационно-коммуникационных технологий	
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи		
Доклад		
	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
		ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
Презентация		
	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
		ПК-5.5 Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Оценочные средства (ОС) «Дидактические материалы. Подготовка»

Дидактические материалы – это особый вид учебных материалов, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; к ним относятся также наборы задач и упражнений.

Виды дидактических материалов для практики:

1. Задания для организации учебной и внеурочной познавательной деятельности обучающихся, составленные на основе различных источников знаний (Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.
2. Сравнительный анализ учебных пособий, исторический и занимательные материалы по теме.
3. Контрольные разноуровневые задания для оценки результатов обучения.
4. Наглядные пособия для организации познавательной деятельности обучающихся (таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, схемы (условно-графическая наглядность) для формирования знаний по предмету).
5. Презентации.

6. Материалы для работы в программе Geogebra.
7. Указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняются задания.
8. Виды и содержание контроля (самостоятельные и контрольные работы, тесты и др.).
9. Инструкции по работе с Интернет-ресурсами

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Постановка цели, задач материалов	Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1 балл
Соответствие материала цели и задачам	Обосновывает выбранные пути достижения цели	1 балл
Структура содержания, организация	Решает организаторские задачи, выбирает формы организации деятельности. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1 балл
Самоанализ, уровень самостоятельности	Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. Демонстрирует личную организованность	1 балл
Компонент творчества	Проектирует учебные занятия, проявляя заинтересованность, творчество, учитывая место преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, в будущей профессиональной деятельности	**1 балл**
	Максимальный балл	**5**

9.4.2. Оценочные средства (ОС) «Библиографический список»

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата дидактических и методических материалов. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения

Критерии оценивания ОС

Критерий	Индикаторы	Балл
Разделы наук, дисциплин из которых указаны источники	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1 балл
Соответствие литературных источников тематике заданий	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и реализацией приемов, методов, форм и средств обучения математике при углубленном изучении математики	1 балл
Степень владения приемами использования различных источников информации	Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и реализацией средств обучения математике при углубленном изучении математики	1 балл
Количество в списке использованных источников	Отбор материала, необходимого для выполнения задания по теме	1 балл
Оформление списка согласно действующего	Решение задачи нахождения необходимых источников для правильного оформления	**1 балл**

ГОСТа	документа	
	Максимальный балл	**5**

9.4.4. Оценочные средства (ОС) «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Структурированность доклада	3
Соответствие содержания теме доклада	2
Раскрытие темы доклада, логика и грамотность изложения материала	3
Культура выступления, качество ответов на вопросы	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	1
Максимальный балл	11

9.4.5. Оценочные средства (ОС) «Презентация»

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации об объекте с помощью запоминающихся образов, систематизация знаний о представляемом

объекте.

Презентации могут сопровождать доклады, рефераты, способствовать большей наглядности выступления. Создание презентации может быть итогом индивидуальной или групповой работы работа с задачей и подготовки к представлению ее в учебной группе на занятии. В презентации могут быть представлены выделенные учащимися приемы методы решения задач.

Презентация может быть подготовлена студентом индивидуально либо группой студентов.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Оформление слайдов (стиль, фон, использование цвета, анимации)	2
Содержание информации	2
Объем информации, выделение информации	2
Грамотность изложения	1
Максимальный балл	7

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Методика и технология обучения математике [Текст]: курс лекций : учеб. пособие для студ. мат. фак. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. 540200 (050200) Физико-мат. образование. / [Н. Л. Стефанова и др.; под ред. Н. Л. Стефановой] - М.: Дрофа, 2005. - 416 с.: ил.

2. Технологии педагогической деятельности [Текст]. Ярославль, 2016 Часть I: Образовательные технологии : учебное пособие / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 334 с.

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/55554193-A836-408D-A865-0C5A9782F409

б) дополнительная литература:

1. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников, М, Просвещение, 2008, 192 с.
2. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике – М.: «Вербум М», 2003, 432 с
3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70.

4. Избранные вопросы методики преподавания математики [Электронный ресурс]: сборник научно-методических статей/ В. Азаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26482.html.

в) ресурсы сети «Интернет»:Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).

1. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

Периодическая литература:

1. Газета «Математика» (приложение к газете «1 сентября»)
2. Журнал «Математика в школе»
3. Журнал «Математика для школьника»
4. Журнал «Квант»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

– проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;

– использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;

– использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории в вузе для проведения групповых и индивидуальных консультаций, наличие компьютера, кабинета с методической литературой.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

В процессе самостоятельной работы обучающиеся, посещают консультации руководителя практики, работают с литературными источниками, разрабатывают проект, выполняют индивидуальные задания, оформляют дневник и отчет, готовят сообщение о результатах работы на заключительную конференцию

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.
2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman.* Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.
3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.
5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.
6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.
9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.