

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа производственной практики**

#### **Наименование практики:**

К.М.07.18(П) Производственная практика, педагогическая практика

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

#### **Способ проведения практики:** стационарная

#### **Форма проведения практики:** рассредоточенная

#### **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

#### **Разработчики:**

Ст. преподаватель кафедры  
специальной (коррекционной) педагогики

Е.В.Чебушева

#### **Утверждена на заседании кафедры**

специальной (коррекционной) педагогики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол №

Зав. кафедрой

А.Э.Симановский

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров. Практика направлена на формирование у будущих специалистов профессионально значимых компетенций, базовый уровень которых соотносится с умениями решать профессионально-педагогические задачи в процессе проектирования и реализации комплексной коррекционно-развивающей работы; с исследовательскими умениями и готовностью к профессиональному развитию (самообразованию).

**Целью** производственной практики является создание условий для достижения студентами профессиональной компетентности посредством включения их в профессиональную педагогическую деятельность.

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Задачами** производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» являются:

- Применение психолого-педагогических и специальных знаний при решении профессионально-педагогических задач в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Формирование умений и навыков решения профессиональных задач в разных контекстах профессиональной деятельности (коррекционно-педагогический, диагностико-консультативный, исследовательский).
- Ознакомление с опытом работы педагога-дефектолога и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ.
- Развитие профессионально значимых качеств личности, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):**

Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.В «Практики. Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

**Производственная практика, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** является необходимой основой для изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору в зависимости от конкретного вида педагогической практики: в качестве тифлопедагога, сурдопедагога в учреждениях

системы образования. Кроме того, в ходе производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формируются необходимые профессиональные компетенции. Студент реализует себя в качестве тифлопедагога или сурдопедагога.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов,** приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- знания о реализации основных функций логопеда в образовательном учреждении, учреждении здравоохранения;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка ОВЗ;
- знания и умения организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- знания способов проектирования и организации форм коррекционно-развивающей учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ.

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе дошкольных образовательных организаций (ДОУ комбинированного, компенсирующего вида).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям; наличие лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- специалисты, педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Производственная, педагогическая практика: в течение 2 2/3 недель на 4 курсе в 7 семестре в объеме 4 зет, 144 ак. часа.

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя. Студент в профильном учреждении по практике находится в должности студента-практиканта.

#### **5. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6 Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Коррекционно-развивающее занятие
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи  УК 6.2 - Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий  УК-6.3 Демонстрирует личную организованность	Коррекционно-развивающее занятие
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития  УК-9.2 Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели  УК-9.3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике  УК-9.4 Понимает сущность и функции предпринимательства  УК-9.5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	

		УК-9.6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики</p> <p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	
Общепрофессиональные задачи			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК -1.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК - 1.3 - Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>ОПК - 1.4 Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>Коррекционно-развивающее занятие</p> <p>Сценарий мероприятия. Разработка</p>

		ОПК - 1.5 Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК 2.1 Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	Коррекционно-развивающее занятие
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых</p>	<p>Сценарий мероприятия. Разработка</p> <p>Коррекционно-развивающее занятие</p>

		<p>русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК – 4.3 Планирует ОПК-3.4 Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p>	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Коррекционно-развивающее занятие</p> <p>Анализ посещенного занятия</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических</p> <p>ОПК – 6.3Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</p>	Коррекционно-развивающее занятие
Профессиональные компетенции:			
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	ПК-1.1 Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ,	Коррекционно-развивающее занятие. Организация и проведение

	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты  ПК – 1.2 Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС	
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК – 2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС	Психолого-педагогическая диагностика
ПК-3	Способен проектировать коррекционно-е развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ	ПК-3.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи, связанной с созданием доступной среды для лиц с ОВЗ	Коррекционно-развивающее занятие
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Психолого-педагогическая диагностика



**6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
3.	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за детьми, беседа с детьми..	0,6	21,6	- присутствие на промежуточных консультациях с методистом  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант
4.	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	- отчет по результатам выполнения плана  - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление отчетной документации</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе</li> </ul>
5	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, разделение студентов на группы и подгруппы.	0,1	3,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
6	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, проведение инструктажа на рабочем месте	0,1	3,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
7	Основной – посещение образовательных организаций, беседы со специалистами ДОУ (учитель-дефектолог, логопед, психолог, воспитатель и др.),наблюдение за детьми, беседа с детьми, посещение занятий дефектолога, логопеда, психолога..	0,6	21,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> </ul>
8	Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации...	0,2	7,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана;</li> <li>- отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант</li> <li>- представление отчетной документации</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе</li> </ul>
--	--	--	--	---

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

## 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет **Зачетные единицы, или 2 недели, или 105 часов.**

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			

Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ	В отчете дано название типовой образовательной программы, названы авторы программы, описаны основные разделы (образовательные области) для каждой категории детей с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Перечень психолого-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике.  Коррекционно-развивающее занятие анализ
Уметь: Определять перечень условий для организации	Называть критерии выделения условий для организации		

<p>коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Осваивать коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий</p>		
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-3	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Отражение в дневнике практики плана работы содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет о практике  Коррекционно-развивающее занятие анализ
Уметь: нет			
Владеть: нет			

Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: - знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса;  - средства осуществления самоорганизации и самообразования;	Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);  Наличие плана работы на практике  с	Зачет	Дневник практики, отчет о практике  Консультация
Уметь: - осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности;	Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: - владеет основами работы с персональным компьютером;  владеет навыками самоанализа,	Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики		Дневник практики, отчет о практике

самооценки и самокоррекции			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации	Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Владеть: Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Самооценка и самоанализ по итогам практики	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Базовый уровень			
Знать: классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии	Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет по практике, методические материалы, анализ
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			

Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень			
Знать: основные методы оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Уметь: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д)	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов , дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		Дневник практики, отчет по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		



Базовый уровень			
Знать:  Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике, консультация.
Уметь: нет			
Владеть: нет			
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать:  Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности;	Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь:  выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих	Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике,  Коррекционно-развивающее занятие анализ

в профессиональной деятельности.			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Оценивать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике, коррекционно-развивающее занятие анализ
Владеть: нет			
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Базовый уровень			
Знает основные формы представления результатов исследования	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	Зачет	Дневник по практике, отчет по практике, коррекционно-развивающее занятие анализ
Уметь: нет			
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			

Владеть: нет			
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет все необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Знает:</p> <p>Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p> <p>Наличие плана работы на практике;</p> <p>Наличие классификаций т психолого-педагогических особенностей в характеристике контингента детей с ОВЗ;</p> <p>Перечисляет барьеры и ограничения в процессе обучения у детей с ОВЗ;</p> <p>Характеризует проблемы и противоречия взаимодействия разных участников образовательного процесса</p> <p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p>Уметь:</p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p>		

	<p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие плана самообразования и плана прохождения практики (подготовки дневника практики)</p> <p>Перечень используемых источников для составления отчета по практике, анализ информации о должностных обязанностях специалистов в ДОУ</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p>
«хорошо»	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>Взаимодействует с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса (беседа со специалистами ЛОУ, беседа с ребенком);</p>

	<p>Составление дневника по практике (форма представления результатов).</p> <p>Уметь:</p> <p>Называть критерии выделения условий для организации коррекционно-педагогической деятельности с каждой из категорий детей с ОВЗ;</p> <p>Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности;</p> <p>Может оценить и охарактеризовать возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики</p>
«удовлетворительно»	<p>Знать: Название, авторов, основное содержание типовой образовательной программы для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>В дневнике практики есть перечень психоло-педагогических условий организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации;</p> <p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Уметь: Наличие в дневнике практики перечня используемых для каждой категории детей с ОВЗ коррекционно-развивающих технологий;</p>

	<p>Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ;</p> <p>Владеть: Составление отчета по практике, поиск источников информации и анализ их содержания при написании дневника практики;</p> <p>При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практики</p>
«неудовлетворительно»	Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики)

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### а) основная литература:

1. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. Е. В. Малышева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 49 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604)
3. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: программа и метод. рек. для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. гр.). / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М.: Школьная Пресса, 2002. - 30,[2] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: книга для учителя. / под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева - М.: Академия, 2002. (2007; 2008) - 278,[2] с.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061)

4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева - М.: Академия, 2011. - 334,[2] с.

5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655](http://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655)

#### **в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

6. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

## Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice
3. KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «КонсультантПлюс»

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 12.1 Критерии оценки производственной (педагогической) практики:

Подведение итогов практики осуществляется сначала на педагогическом совете (методическом объединении и т.п.) в базовом учреждении, а затем на итоговой конференции в университете. За 3 дня до конференции в студенты сдают отчетную документацию. В итоговой конференции принимают участие представители базовых учреждений, руководители педагогической практики, преподаватели вуза, студенты.

По окончании практики студент представляет следующую **отчетную документацию**:

- дневник (с подробным описанием каждого дня, с подписями, печатями руководителей специальных учреждений);
- характеристику на студента с оценкой его деятельности по пятибалльной системе, подписанную руководителем специального базового учреждения и заверенную печатью;
- подшитые в папку и пронумерованные документы, и другие материалы, подписанные руководителем практики от учреждения.

После проверки общего отчета руководителем практики от кафедры студенты выступают на отчетной (итоговой) конференции, представляя результаты своей деятельности на практике. Студенты выступают с докладами; готовят материалы, иллюстрирующие доклады (презентация, фото-, видеоматериалы и т.п.); организуют выставку наглядных пособий, стендов, дидактических игр и др.

По окончанию практики студент оформляет **текстовый отчет**, в котором должны быть отражены:

- характеристика специального образовательного учреждения (структура, особенности организации специального педагогического процесса; основные формы и правила



ведения логопедической документации, оборудования и оформления логопедического кабинета и др.);

- календарные сроки, Ф.И.О. руководителя практики в базовом учреждении;
- сведения о выполнении работы согласно программе практики;
- анализ и оценка собственной деятельности, высказывания о подготовленности к практической деятельности, о тех трудностях, которые испытывали;
- замечания и предложения, направленные на совершенствование практики.

Текстовый отчет по *индивидуальной* (научно-исследовательской) части практики, выполняемый по заданию руководителя практики, научного руководителя студенческой лаборатории или ВКР, может быть оформлен отдельно или выделен разделом в общем отчете. В нем должны быть зафиксированы:

- проблема, поставленная перед студентом-практикантом;
- цели и задачи исследования;
- основные направления исследовательской работы;
- результаты собственных исследований, выводы и практические рекомендации.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих **критериев**:

- наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности (диагностико-аналитической; коррекционно-развивающей; воспитательной; консультативной; просветительской) на различных этапах практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;-
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание методической литературы и творческое ее использование в процессе учебно-воспитательной работы;
- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференции и т.д.)

При **оценке** итогов работы студента на практике принимается во внимание:

характеристика на студента-практиканта (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны логопеда и старшего воспитателя (методиста);

оценка, поставленная руководителем практики от учреждения (складывается из оценок за разработанные и проведенные занятия; внеучебную работу; работу с родителями);

качество оформления и содержание отчетной и рабочей документации (дневник практики, методическое портфолио, отчет);

качество выступления на итоговой конференции (творческий отчет, II курс; круглый стол по проблемным группам, III курс; научно-практическая конференция по обмену опытом, IV курс).

Студенты, выполнившие программу практики и успешно защитившие отчет о ее прохождении, оцениваются по пятибалльной системе с занесением в зачетную книжку.

**Оценка «отлично»** - студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-

педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.

**Оценка «хорошо»** - студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

## **12.2. Права и обязанности студента-практиканта:**

Студенты выполняют распорядок дня базового учреждения: работают с детьми, готовятся к последующим занятиям, оформляют документацию и т.п. Распорядок дня студента соответствует режиму работы специалиста, расписанию занятий в данном учебном заведении (54 часа в неделю).

- Принимает участие во вступительной и заключительной конференциях по прохождению практики.
- Подчиняется правилам внутреннего распорядка базового образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики.
- Выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.
- График работы студента составляется с учетом целей и задач конкретного дня практики и расписания занятий.
- В соответствии с программой практики студент должен осуществлять перспективное и индивидуальное планирование своей работы в учреждении, ежедневно вести педагогический дневник по установленной форме.
- Своевременно, представляет отчетную документацию.
- Проявляет самостоятельность, активность и творческий подход к подготовке и проведению всех форм коррекционно-воспитательного процесса.
- Присутствует при составлении плана предыдущего и последующего занятия, проводимых другими студентами, чтобы осуществлять преемственность в занятиях.
- Обращается к руководителям практики университета, администрации базового образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
- Пользуется учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета; разрабатывает авторские дидактические пособия.
- Вносит предложения по усовершенствованию организации практики.

- Может быть отстранен от прохождения педагогической практики в случае невыполнения предъявляемых требований.

### **12.3. Функциональные обязанности педагога-дефектолога как руководителя практики от образовательного учреждения:**

- Педагог-дефектолог помогает студентам провести обследование детей и определить уточненный диагноз у каждого ребенка.
- Знакомит студентов с перспективным планом работы логопеда и воспитателя данной речевой группы на год.
- Учит студентов работать в тесном контакте с воспитателями, музыкальным руководителем, методистом по ИЗО, родителями детей.
- Объясняет значение преемственности в общепедагогической и коррекционно-развивающей работе детского сада и школы (на материале катамнеза).
- Оказывает помощь в составлении планов работы на неделю, планов индивидуальных занятий и конспектов подгрупповых и фронтальных занятий.
- Помогает студентам подобрать речевой и дидактический материал для изготовления наглядных пособий.
- Принимает активное участие в анализе фронтальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Обучает студентов оформлению документации педагога-дефектолога.
- По окончании практики оценивает работу каждого студента, и свое мнение излагает в характеристике.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### **Программа производственной практики**

#### **Наименование практики:**

К.М.09.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская  
работа)

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** концентрированная

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

#### **Разработчики:**

Ст.преподаватель кафедры специальной  
(коррекционной) педагогики

М.Д. Иванова

**Утверждена на заседании кафедры**  
специальной (коррекционной) педагогики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Э.Симановский

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров. Практика направлена на формирование у будущих специалистов профессионально значимых компетенций, базовый уровень которых соотносится с умениями решать профессионально-педагогические задачи в процессе проектирования и реализации комплексной коррекционно-развивающей работы; с исследовательскими умениями и готовностью к профессиональному развитию (самообразованию).

**Целью** производственной практики является создание условий для достижения студентами профессиональной компетентности посредством включения их в профессиональную педагогическую деятельность.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Задачами** Производственной практики, научно-исследовательской работы бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» являются:

- Применение психолого-педагогических и специальных знаний при решении профессионально-педагогических задач в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Формирование умений и навыков решения профессиональных задач в разных контекстах профессиональной деятельности (коррекционно-педагогический, диагностико - консультативный, исследовательский).
- Ознакомление с опытом работы педагога-дефектолога и инновационной деятельностью образовательных учреждений различных типов и видов для детей с ОВЗ.
- Развитие профессионально значимых качеств личности, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

## 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП):

Производственная практика, научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль Технологии и методики коррекционного и инклюзивного по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

**Производственная практика. Научно-исследовательская работа** является как логическим завершением, так и необходимой основой для изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору в зависимости от научно-исследовательской темы, реализуемой студентом, с направленностью либо на олигофренопедагогику, сурдопедагогику или тифлопедагогику, предпочтений студента конкретного вида педагогической практики: в качестве педагога-дефектолога в детских садах для детей с ЗПР, с нарушениями слуха, зрения, НОДА.

**Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов,** приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения:

- представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации процесса обучения в образовательном учреждении;
- знания о реализации основных функций логопеда в образовательном учреждении, учреждении здравоохранения;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития ребенка ОВЗ;
- знания и умения организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- знания способов проектирования и организации форм коррекционно-развивающей учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК – 1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ» (ПК – 2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК – 4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения результатов образовательно-коррекционной работы (ПК – 6);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика, научно-исследовательская работа бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе дошкольных образовательных организаций (ДОУ комбинированного, компенсирующего вида).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям; наличие лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- специалисты, педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области коррекционного обучения и воспитания;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с детьми и педагогическим коллективом.

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в течении 3 недель на 4 курсе (8 семестр) в объеме 3 зет 108 ак.часов. Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя. Студент в профильной организации на практике находится в должности студента-практиканта.

#### 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 ч.

#### 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции:			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Психолого-педагогическая диагностика

	подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели</p>	Психолого-педагогическая диагностика
Профессиональные компетенции:			
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика

## 7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часа.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Не де ли	Общая трудоем кость	Формы текущего контроля



1	<b>Начальный</b>	1	54 (1,5 з.е.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция в ВУЗе, организационное собрание на базе практики;</li> <li>- проверка методических материалов (портфолио), подготовленных студентом к практике;</li> <li>- составление и утверждение рабочего плана практиканта на период практики;</li> <li>- анализ реализуемых в учреждениях учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>
2	<b>Основной</b>	4	216 (6 з.е.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога-дефектолога, к которому прикреплен практикант;</li> <li>- заполнение дневника педагогической практики;</li> <li>- представление результатов обследования детей (заполненные диагностические карты, протоколы наблюдения; индивидуальные профили развития);</li> <li>- представление разработанных конспектов занятий;</li> <li>- проведение зачетного открытого занятия, мероприятия;</li> <li>- представление письменного анализа просмотренного занятия;</li> <li>- отчет по результатам проведенных занятий, нетрадиционных, внеучебных форм работы с детьми (самоанализ);</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с дефектологом, методистом;</li> <li>- отчет по результатам разработки вариативных (в том числе интерактивных) форм взаимодействия с родителями (информационные стенды, индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги и т.п.).</li> </ul>
3	<b>Заключительный</b>	1	54 (1,5 з.е.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление письменного самоанализа по результатам проведенного зачетного занятия, мероприятия;</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста (педагога), к которому прикреплен практикант;</li> <li>- представление отчетной документации и дневника педагогической практики;</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе;</li> <li>- отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы (для IV курса).</li> </ul>

## 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	<p>1. Составление плана прохождения практики.</p> <p>2. Обсуждение плана работы в группе, участие каждого студента в его реализации, распределение тем проведения фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3. Подбор материала для проведения занятия.</p>
2	Основной	<p>1. Анализ специальной методической литературы.</p> <p>2. Изучение принципов, методов, технологий воспитания и обучения учащихся с ОВЗ, содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога, форм организации коррекционно-педагогической работы с детьми, системы психолого-медико-педагогического изучения дошкольников.</p> <p>3. Подготовка конспектов коррекционно-педагогических занятий с детьми, составление протоколов обследования дошкольников.</p> <p>4. Подготовка наглядно-иллюстративного, дидактического материала к проведению экспериментального исследования.</p> <p>5. Разработка конспектов беседы с родителями и педагогами.</p> <p>6. Составление диагностических карт и описание психолого-педагогической характеристики дошкольника.</p> <p>7. Анализ и обработка результатов проведения констатирующего эксперимента.</p>
3	Заключительный	<p>1. Оформление текстового отчета по практике: научно-исследовательская работа.</p> <p>2. Подготовка выступления на итоговую конференцию</p> <p>3. Подготовка презентации по итогам практики</p>

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике в форме портфолио (приложение 2).

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; 2. Особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 3. Умеет делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ. 3. Подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления	Зачет с оценкой	Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)

<p>о подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>4. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>5. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>		
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и</p>	<p>1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)</p>

<p>индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p>		
ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с	1. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения	Зачет с оценкой	<p>Дневник практики:</p> <p>Экспертная оценка (характеристика)</p>

<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>и социальной защиты.</p>		
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Знает методологию организации коррекции онно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными</p>	<p>1. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник практики: Экспертная оценка (характеристика)</p>

возможности здоровья.			
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>- структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</p> <p>2. Характеризует технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;</p> <p>3. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педа</p>	<p>1. Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах..</p> <p>2. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Дневник по педагогической практике.</p> <p>Письменный отчет о педагогической практике.</p>

гогического сопровождения и образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ			
Повышенный уровень			
1. Осуществляет проектирование коррекционно- развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ  2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ.  3.Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно- развивающие образовательные программы	Контрольная работа	Тест
ПК - 4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			



<p>1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.</p> <p>2. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках.</p> <p>3. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом</p> <p>2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам..</p> <p>3. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник:</p> <p>План работы</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации.</p> <p>2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями.</p> <p>3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и</p>	<p>1. Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации.</p> <p>2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с про</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Дневник:</p> <p>План работы</p>

профессиональной карьеры.	<p>профессиональными потребностями.</p> <p>3.Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>		
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1.Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования.</p> <p>2.Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития.</p> <p>3.Знает этапы психолого-</p>	<p>1.Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения.</p> <p>2.Называет и описывает типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в</p>	Зачет с оценкой	<p>Дневник:</p> <p>План работы</p>

педагогического обследования	зависимости от возраста		
Повышенный уровень			
<p>1. Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>2. Констатирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных.</p> <p>3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов</p>	<p>1. Владеет технологи ей адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.</p> <p>2. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования.</p> <p>3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка, на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.</p>	Зачет с оценкой	<p>Дневник:</p> <p>План работы</p>
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Знает основы психодиагностики и	1. Умеет проектировать и	Зачет с оценкой	1. Практика

<p>основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.</p> <p>2. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>3. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.</p> <p>2. Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей.</p> <p>3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>		<p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику</p>	<p>1. Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>2. Владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррек</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Практика</p> <p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>

<p>(портрет) личности обучающегося.</p> <p>3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ционно-развивающих программ.</p> <p>3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.</p>		
<p>ПК -7</p>	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике</p>
<p>Базовый уровень</p>			
<p>1. Осознаёт необходимость психологопедагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей.</p> <p>2. Знает особенности в организации личностно-ориентированного</p>	<p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>1. Анализ занятия</p>

<p>и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ</p>	<p>образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ</p>		
<p>Повышенный уровень</p>			
<p>1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</p>	<p>1. Характеризует различные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Реализует коррекционные образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	<p>Практика</p> <p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>

<p>образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>3. Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>	<p>дифференцированных подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>		
ПК - 8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
<p>1. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Знает прикладные аспекты использования (применения)</p>	<p>1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>

<p>дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;</p> <p>4. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>проблемы в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и</p>		
---	---	--	--



	закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		
Повышенный уровень			
<p>1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных</p>	<p>1. Предлагает собственные варианты использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности.</p> <p>3. Осуществляет декомпозицию целей с</p>	Зачет с оценкой	<p>Практика</p> <p>2. Методические материалы. Анализ</p> <p>3. Анализ занятия</p>

ксных профессиональ ных проблем.	выделением частных задач для решения комплек сных проблем в профессионально й деятельности.		
ПК-9	Использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по практике
Базовый уровень			
1. Осознает достоинства и недостатки приме нения методов психолого- педагогического исследования.  2. Знает основы математической обработки инфор мации.  3. Знает основные формы представления результатов исследования.  4. Осуществляет поиск нужных методов психолого- педагогического исследования.  5. Владеет навыками применения психоло го-педагогических	1. Описывает содержание методов пси холого- педагогичес кого исследования, характеризует их достоинства и недостатки.  2. Называет и описывает основные мето ды статистической обработки информа ции.  3. Характеризует разные формы представления исследовательско й информации.  4. Разрабатывает план и программу использования психолого-	Зачет с оценкой	1. Практика  2. Характеристика. Составление

методов исследования;	педагогических методов исследования.		
Повышенный уровень			
<p>1.Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации.</p> <p>2.Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.</p> <p>3.Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.</p>	<p>1.Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.</p> <p>2.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>3.Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.</p>	Зачет с оценкой	<p>1. Практика</p> <p>2. Характеристика. Составление</p>
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
<p>Выполнение плана практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Оформление дневника и отчета по практике и представление на кафедру в течение недели после завершения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p>			

Студент допускается к аттестации, если посетил 70 % занятий	
Зачет с оценкой	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Отлично»	Студент знает стандарты, свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, умеет проводить коррекционно-развивающие занятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дневник педагогической практики студента дефектологического факультета, обучающегося по специальности 031800 “Логопедия”/ Учебно-методические материалы [Текст] / Сост. А.С. Саблева, О.Н. Сидоркина. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 48 с.
2. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб. пособ. Для студ., обуч. по спец. 0319 - Спец. педагогика в спец.(коррекционных) образоват. учреждениях / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - М.: Академия, 2001. - 183с.
3. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л.И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394,[6] с.

## **Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050711 (031300) – Социальная педагогика ; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.- 320 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 206,[2] с.
3. Калугин, М. А. Средства физического воспитания в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида [Текст]: метод. пособие / М. А. Калугин. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 56 с.
4. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений по спец. "Сурдопедагогика" / Л.П. Назарова; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2001. - 287,[1] с.

### **в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении**

## **практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

6. Microsoft Windows
7. Microsoft Office
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

К базам учебной практики по профилю «Дошкольная дефектология» относятся образовательные организации: детские сады компенсирующего вида, детские сады комбинированного вида.

База проведения практики подразумевает наличие групповых комнат и кабинетов для проведения игр и индивидуальных занятий, их материально-техническое обеспечение: классы представляют собой помещения, в котором есть столы и стулья, полки с литературой, пособиями, демонстрационным материалом и большим количеством раздаточного материала. Все помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности для проведения учебно-коррекционных занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально с каждым ребенком.

## **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют план практики и индивидуальные задания. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: анализируют специальную методическую литературу, изучают принципы, методы, технологи воспитания и обучения детей с ОВЗ, содержание профессиональной деятельности учителей-олигофренопедагога, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают наглядно-иллюстративный, дидактический материал; разрабатывают конспекты беседы с родителями и педагогами.

### **Уровни выполнения заданий:**

#### ***Высокий уровень***

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

#### **Средний уровень:**

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

#### **Низкий уровень:**

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1. Проанализируйте сайты профессиональных организаций.
2. Составьте общий план работы группы.
3. Подготовьте список литературы по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.



### **В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации) и подразделения (группа, класс), тип организации, назначение и направления образовательной деятельности;

- характеристика основных направлений деятельности организации и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

4. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);

- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

**15.1. Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательской работы на 5 курсе заочного отделения составляет: 162 часа, 3 недели или 4,5 зачетных единиц в 1 семестре курса**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недел и	Общая трудоемко сть		Формы текущего контроля
			3е	Часы	
		3	4,5	162	
1.	<b>Подготовительный:</b> – установочная конференция в образовательной организации или вузе;				Не предусмотрено
2.	<b>Начальный: <i>организационно-подготовительный</i></b>  -установочная конференция в ВУЗе: знакомство с целью, задачами, организацией и содержанием практики;  -знакомство с основными этапами практики, сроках выполнения заданий на каждом этапе;  -изучение перечня отчетной документации, сроки ее предоставления куратору, дату проведения итоговой конференции;  -составление плана работы на практику;  -прохождение инструктажа по технике безопасности;  -выбор старосты группы.		0.5	18	Устный опрос (собеседование).
3.	<b>Основной: <i>реализация учебных задач</i></b>  -ознакомление с учебно-воспитательным процессом в классах специальной (коррекционной) школы; -изучение новых образовательных стандартов для специальных(коррекционных)		3,5	126	Письменные работы (дневник практики, отчет).

<p>образовательных учреждений и классов.</p> <p>-работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ; -изучение форм и методов наглядности, определение ее места в структуре урока по различным учебным предметам; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с базисным планом школы;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ.</p> <p>-работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с опытом работы учителя, изучение годовых, тематических планов и планов-конспектов уроков, составленные учителем; -посещение уроков учителя и их анализ. -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с системой уроков по отдельным учебным предметам;</p> <p>-посещение уроков учителя и их анализ; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с отметкой и оценкой деятельности детей; -работа в помощь учителю; -ведение дневника педагогической практики.</p>				
--	--	--	--	--

	<p>-изучение комплектов учебников по начальным классам;</p> <p>-знакомство с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебной работе;</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики.</p> <p>-знакомство с планом воспитательной работы ( раздел работа с семьей);</p> <p>-работа в помощь учителю;</p> <p>-ведение дневника педагогической практики. Подготовить и провести экскурсию с детьми в природу.</p>				
4.	<p><b>Заключительный:</b></p> <p><i>реализация профессиональных действий</i></p> <p>-оформление дневника;</p> <p>-подготовка отчета о прохождении практики;</p> <p>-выступление на итоговой конференции.</p>		0.5	18	<p>Устный опрос (конференция);</p> <p>письменные работы (дневник практики, отчет);</p>

#### 15.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	Начальный	<p>-составить план прохождения практики;</p> <p>-заполнить таблицу по технике безопасности;</p> <p>-заполнить:</p> <p>-общие сведения об образовательном учреждении;</p> <p>-адрес, схему проезда;</p> <p>- ФИО администрации;</p>

		- -заполнить таблицу сведения о группе.
2	Основной	Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Работа в помощь воспитателю. Знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы. Проведение студентами пробных занятий. Анализ занятий. Индивидуальные консультации. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Проведение студентами контрольных занятий. Самостоятельно разрабатывает и проводит занятия. Ведение дневника педагогической практики.
3	Заключительный	Подготовить выступление на итоговую конференцию;  Подготовить презентацию по итогам практики.

### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов в соответствии с рекомендациями, изложенными в их реабилитационной карте, создаются кафедрой специальные условия для выполнения программы практики, в том числе:

- подбор баз практик с учетом особенностей студентов;
  - корректировка содержания индивидуальных занятий практики в соответствии с имеющимися ограничениями;
- назначение сопровождения из числа работников кафедры или сотрудников профильной организации при необходимости

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

\_\_\_\_\_ факультет

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы  
способ проведения практики: *стационарная*

форма проведения производственной практики, научно-исследовательской работы:  
*дискретная по периодам*

на

(в) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(наименование организации)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

*(указать дату)*

*(указать дату)*

Студент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(инициалы и фамилия)*

Руководитель практики

от организации

\_\_\_\_\_ МП \_\_\_\_\_

*(должность)*

*(место печати)*

*(подпись)*

*(И.О.Фамилия)*

Ярославль-20\_\_

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**(ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_

Выдано студенту \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

направленному в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(пункт назначения)

для прохождения *производственной практики, научно-исследовательской работы* по

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

срок проведения практики «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Основание: Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики:

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ В ПУНКТЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫБЫТИИ ИЗ НИХ:

Убыл из \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать

Подпись

Прибыл \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать

Подпись

Прибыл \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать

Подпись

Убыл из \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Печать

Подпись

Примечание: отметки о прибытии и выбытии делаются по месту прохождения практики.



## МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса факультета \_\_\_\_\_  
специальность / направление подготовки, профиль (профили)

направляется для прохождения *производственной практики, научно-исследовательской работы* в:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Объем практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент обязан представить дневник, *отчет о прохождении практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы*

до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и получить зачет с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

Руководитель практики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## II. РАБОТА СТУДЕНТА В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент \_\_\_\_\_  
прибыл на *производственную практику, научно-исследовательскую работу* в профильную  
организацию:

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Профильная организация расположена по адресу:

\_\_\_\_\_

Проходит практику в качестве \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент закончил прохождение практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### III. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

<b>Характер инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>Кто проводил инструктаж</b>	<b>Подпись студента</b>
<b>Водный инструктаж</b>			
<b>Повторный инструктаж на рабочем месте</b>			

Руководитель практики от ЯГПУ:

Руководитель практики от профильной  
организации:

*(ФИО, подпись)*

*(ФИО, подпись)*

*(Должность)*

*(Должность)*

Студент \_\_\_\_\_ *(ФИО)* \_\_\_\_\_ *(подпись)*

#### IV. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

Полностью пройти практику в соответствии с указанными в приказе по Университету сроками.

Выполнить в полном объеме задания, предусмотренные программой практики.

Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового порядка.

Изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры.

Участвовать в общественной жизни коллектива предприятия, организации, учреждения.

Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

Вести дневник, в который записываются сведения указанные в программе практики.

Собрать в течение практики материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы и/или отчета о практике, в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием на практику и указаниями руководителей практики от ЯГПУ и от профильной организации.

Заверить подписями и печатями дневник практики, получить заверенную подписью и печатью характеристику.

По окончании практики и по прибытии в ЯГПУ сдать на проверку руководителю практики от ЯГПУ отчет, дневник, характеристику, представить собранные материалы для написания выпускной квалификационной работы и своевременно пройти форму аттестации, предусмотренную учебным планом и ФГОС ВО.

## VI. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

### 1) Руководитель практики от ЯГПУ:

- 1.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 1.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- 1.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- 1.5. Осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- 1.6. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- 1.7. Оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### 2) Руководитель практики от профильной организации:

- 2.1. Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- 2.2. Предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.3. Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.4. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- 2.5. Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3) При проведении практики в профильной организации руководителем практики от ЯГПУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

## VII. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

### ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

(Фамилия ИО)

(номер группы, курс)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы или работы (вид работ)</b>	<b>Кол-во рабочих дней</b>	<b>Сроки исполнения (Дата)</b>	<b>Отметка о выполнении</b>

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(должность)

М.П. Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(должность)

## VII. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

(вид практики)

Студенту: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

(Фамилия ИО)

(группа,

курс)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(Полное наименование организации, местонахождение)

Задание на практику (заполняется в соответствии с программой практики):	Сроки выполнения	Планируемые результаты
Ознакомление.....;		
изучение .....		
формирование навыков практической работы .....		
рассмотрение .....		
определение .....		
оценка .....		
выявление .....		
разработка мероприятий .....		
.....		

Продолжительность практики: \_\_\_\_\_ недели

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского:

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(должность)







**ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНТУ В  
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дата	Характер замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя

## IX. ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента-практиканта \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета направления \_\_\_\_\_, проходившего производственную практику

в \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

### **1. Общая оценка:**

№	Оцениваемая характеристика	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать профессиональные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике				
4	Инициативность				
5	Оценка трудовой дисциплины				
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				

### **2. Виды и объем выполненных студентом работ, качество выполненных работ:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **3. Отношение студента к работе, дисциплинированность:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **4. Полученные и проявленные студентом практические навыки и умения, сформированные у студента профессиональные компетенции по направлениям и профилям подготовки, теоретическая подготовка:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Оценка прохождения студентом практики в целом (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение о работе студента:

В процессе прохождения \_\_\_\_\_ практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(указать дату) (указать дату)

студент (ка) \_\_\_\_\_ проявил(а) себя как \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (перечислить качества)

Кроме того, он(а) принял(а) непосредственное участие в разработке

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(перечень разработанных вопросов)

Предоставленный отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики соответствует предъявляемым требованиям.

Считаю, что результат прохождения практики можно оценить на \_\_\_\_\_  
(указать: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель практики

от организации

\_\_\_\_\_ МП \_\_\_\_\_  
(должность) место печати) (подпись) (Фамилия, имя, отчество полностью)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Х. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ЯГПУ  
О ВЫПОЛНЕНИИ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
И ПОЛНОТЕ СБОРА МАТЕРИАЛОВ  
(с учетом уровня сформированности компетенций)**

Код компетенции	Сформирована	Частично сформирована	Не сформирована

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка пройденной практики руководителем от ЯГПУ**

(уровень подготовки, квалификация, выполнение графика практики, дисциплинированность и т.д.)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Руководитель практики*

*от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ**

### **1. Перед выездом на практику необходимо:**

- 1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.
- 1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.
- 1.3. Составить совместный график прохождения практики с руководителем практики от университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:
  - знакомство со структурой организации и правилами внутреннего распорядка;
  - проведение повторного инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
  - прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
  - подготовка дневника о прохождении практики.
- 1.4. Встретиться с руководителем практики от университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **2. Прибыв на место практики студент-практикант обязан:**

- 2.1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации и неуклонно их выполнять.
- 2.2. Встретиться с руководителем практики от профильной организации и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, и совместный график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

### **3. Обязанности студента в период практики:**

- 3.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражаются все виды работ и проводимые исследования);
- 3.2. Дневник должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для отзыва о работе студента руководителю практики от профильной организации.

### **4. Возвратившись с практики студент-практикант обязан:**

Представить руководителю практики от университета дневник и другие отчетные документы по практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

\_\_\_\_\_ факультет

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

о прохождении \_\_\_\_\_  
практики

*(наименование практики)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. студента)*

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения, группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

*(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом)*

**Руководитель практики от ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

\_\_\_\_\_

*(ученая степень, звание, должность)*

*(И.О.Фамилия)*

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

Ярославль – 20 \_\_\_\_

**Оформление отчета о прохождении производственной практики, научно-исследовательской работы**

По результатам практики студент бакалавриата составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 1-2 дня \_\_\_\_\_ (указывается вид) практики.

Кафедрой \_\_\_\_\_ рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. ВВЕДЕНИЕ. Во введении необходимо указать цели и задачи практики, место и время прохождения практики.

2. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ.

В основном разделе в подразделе 2.1 описывается поэтапное выполнение программы производственной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
<b>1. Подготовительный этап</b>		
1.1.		
1.2		
и т.д.		
<b>2. Начальный этап</b>		
2.1.		
2.2		
и т.д.		
<b>3. Основной (экспериментальный) этап</b>		
3.1.		
и т.д.		



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во ч.
<b>4. Заключительный этап</b>		
4.1		
и т.д.		
	Итого:	

В подразделе 2.2 описывается выполнение программы \_\_\_\_\_ практики.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫВОДЫ). В заключении подводятся итоги прохождения практики.

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм., левое – 30 мм., правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста - полуторный, выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 14, для названия разделов – 15 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 15 полужирный, буквы прописные.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа производственной практики**

**Наименование практики:**

К.М.09.09 (Пд ) Производственная практика, преддипломная практика

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** концентрированная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой специальной  
(коррекционной)педагогике, д.п.н

А.Э. Симановский

Старший преподаватель кафедры

Специальной (коррекционной) педагогике

М.Д. Иванова

**Утверждено на заседании кафедры**

специальной (коррекционной) педагогике

« \_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.Э. Симановский

### **1. Цели практики:**

**Целью (название вида) практики** является:

Подготовка студентами выпускной квалификационной работы на основе собственного исследования в образовательной организации

### **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

- Подготовить план исследования;
- Сформировать экспериментальную и контрольную выборки, проверить исходный уровень развиваемых (формируемых) качеств.
- Разработать коррекционно-развивающую программу и апробировать её на детях экспериментальной выборки;
- Провести повторную диагностику для выявления эффективности проведенной программы;
- Обработать полученные эмпирические данные с использованием математических методов.
- Сделать интерпретацию полученных данных и выводы.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: *(указать формулировку и шифр компетенций, элементы которых должны быть сформированы для прохождения практики).*

Студент должен: *(указать элементы компетенций, которые должны быть сформированы ранее):*

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ;

Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующей подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе: специальных коррекционных дошкольных образовательных организаций

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие определенного контингента детей (ЗПР, нарушение зрения, нарушения слуха, нарушения интеллекта, нарушения речи, НОДА);
- наличие специального оборудования и ассистивных устройств и технологий;

Практика проводится в течении 2 недели на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 6 человек на одного группового руководителя. Студент находится в профильной организации на практике в должности студента-практиканта.

#### 5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

\_\_\_\_\_ 3 зачетных единиц

\_\_\_\_\_ 108 академических часа

#### 6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
<b>Универсальные компетенции:</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>УК-1.2Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p>	Психолого-педагогическая диагностика
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	Психолого-педагогическая диагностика

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	
Профессиональные компетенции:			
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1 Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС</p> <p>ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач</p>	Коррекционно-развивающая программа
ПК-4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-4.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	Психолого-педагогическая диагностика

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

## 7. Содержание практики

1. Изучение психологических и физических особенностей детей с определенной патологией и определение объекта и предмета исследования, формулировка цели исследования.

2. Составление программы и плана исследования.
3. Комплектование экспериментальной и контрольной группы детей, их первичная диагностика.
4. Составление экспериментальной коррекционно-развивающей программы.
5. Апробация программы на экспериментальной группе детей.
6. Выявление эффективности проведенной программы: повторная диагностика детей из контрольной и экспериментальной групп.
7. Математическая обработка полученных результатов, интерпретация результатов.
8. Написание текста ВКР.
9. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов, тех детей, которые участвовали в исследовании.

**7.1. Общая трудоемкость практики составляет 43зачетных единиц, или 2 недели, или 108часа.**

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, работа с научным руководителем по методологическим и теоретическим аспектам будущей работы..	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя практикант
2.	Начальный - предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, на базе которой будет проводится исследование	0,1	3,6	анализ плана работы на практику, составленного студентом - наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя практиканта
3.	Основной – работа в образовательной организации, по реализации плана научно-исследовательской работы. Работа с детьми, консультации родителей.	4,1	147,6	- присутствие на промежуточных консультациях с научным руководителем

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя</li> <li>Наличие коррекционно-развивающей программы;</li> <li>Таблицы сводных данных по первичному и вторичному обследованию детей, участвующих в исследовании.</li> </ul>
4.	<p>Заключительный - проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление текста ВКР.</p>	0,2	7,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью научного руководителя.</li> <li>представление отчетной документации</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе</li> </ul>

#### 7.2. Индивидуальные задания, выполняемые студентом в период практики

№ п/п	Этап практики	Задания, выполняемые студентом
1	<p>Подготовительный – инструктаж по технике безопасности, работа с научным руководителем по методологическим и</p>	<p>Подготовка научного аппарата исследования.</p>



	теоретическим аспектам будущей работы...	
2	Начальный предполагающий проведение установочной конференции, знакомство с организацией, на базе которой будет проводиться исследование	- Составление плана проведения исследования; Знакомство с детьми в ДОУ, комплектование экспериментальной и контрольной выборок. Знакомство с персоналом ДОУ.
3	Основной – работа в образовательной организации, по реализации плана научно-исследовательской работы. Работа с детьми, консультации родителей	- Составление плана научного исследования, заполнение дневника практики; первичная психолого-педагогическая диагностика детей; разработка коррекционно-развивающей программы, реализация коррекционно-развивающей программы, проверка программы на эффективность, проведение работы с родителями. Подготовка протокола обследования детей, Оформление коррекционно-развивающей программы и учебно – тематического плана занятий, подготовка конспект занятия.
4	Заключительный проведение заключительной конференции, подведение итогов практики оформление отчетной документации, подготовка и оформление текста ВКР.	- Заполнение дневника практики, составление отчетной документации, подготовка текста ВКР.

### 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2)

### 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья);		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации

			обучающихся по практике
Базовый уровень			
Знать: нет		Зачет	
Уметь: Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ..	Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов		Дневник практики, отчет о практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.		Дневник практики, отчет о практике,
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению		

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты			
Базовый уровень			
Знать: Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей среды, специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник практики, отчет о практике
Уметь: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.		Дневник практики, отчет о практике,
Владеть: нет			
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывает новые пути организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-3			готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Базовый уровень			
Знать: Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Зачет	Дневник практики, отчет о практике
Уметь: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .	Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений..		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ	Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ		Дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции
Владеть: нет			
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования	Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования с	Зачет	Дневник практики, отчет о практике

Уметь: - Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями		Дневник практики, отчет о практике
Владеть: - Владеет основами работы с персональным компьютером	Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера		Дневник практики, отчет о практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Владеть: . Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Базовый уровень			
Знать: Осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования	Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.	Зачет	Дневник практики, отчет по практике
Уметь: Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической	Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей

и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ.	и нарушенных компонентов психики		
Владеть: Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.		Психолого-педагогическое заключение о диагностики детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Конструирует новые психолого-педагогического методики обследования на основе модификации известных.	.Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования		Психолого-педагогическое заключение о диагностики детей
Владеть: нет			
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Базовый уровень			
Знать: Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся.	Называть параметры оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ	Зачет	Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
Уметь: Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Наличие в дневнике практики информации о содержании работы специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д) в ДОУ		Дневник практики, отчет по практике
Владеть: разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике

программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.;	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития		Выступление на заключительной конференции, дневник практики, отчет по практике
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Базовый уровень			
Знать: Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;	Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: . Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике

дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: нет			
Владеть: методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.	Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Базовый уровень			
Знать: Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной	Зачет	Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Уметь: Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические,	Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности,		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике



психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.		
Владеть: Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь: . Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности	Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.		Выступление на итоговой конференции, дневник по практике
Владеть: нет			
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Базовый уровень			
Знает: нет	Составление дневника по практике (форма представления результатов)	Зачет	Дневник по практике, отчет по практике
Уметь: Использует методы психолого-педагогического исследования для	Применяет методы психолого-педагогического исследования для		Психолого-педагогическое заключение о

изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.	выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии		диагностики детей
Владеть: Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования	Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Повышенный уровень			
Знать: нет			
Уметь Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.	Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Владеть: Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов	Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии		Психолого-педагогическое заключение о диагностике детей
Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:			
Студент допускается к аттестации, если был на всех этапах практики, имеет все необходимые отчетные документы (дневник практики, отчет по практике) и выступил по заключительной конференции по практике			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Адекватно, в соответствии с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе		

	<p>лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Пытается разрабатывать новые пути организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет преобразовывать специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования</p> <p>Может разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p>
--	---

	<p>Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии</p>
«хорошо»	<p>Грамотно и обоснованно подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Адекватно, в соответствии с целью, задачами и особенностями ребенка применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>Хорошо владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Хорошо владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Легко называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Адекватно использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p> <p>Может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Адекватно оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Совершенно верно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>

	<p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Выделяет разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p>
«удовлетворительно»	<p>Может подбирать коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>С ошибками и помощью преподавателя применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>Неуверенно владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>С некоторым затруднением может называть и описывать технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>С помощью преподавателя использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p> <p>Не может научно обосновывать целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации</p> <p>Не может адекватно оценить качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Верно, но неуверенно подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения</p>

	<p>С недочетами разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p> <p>Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития</p> <p>Может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования (с опорой на советы наставника).</p> <p>Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>С затруднением и ошибками подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Не может выделить разные аспекты и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>Не всегда верно применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>С помощью наставника может разработать план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.</p> <p>При этом, дневник практике составлен не полностью, есть ошибки в отчете по практики, ошибки в диагностическом заключении</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отсутствие студента на практике (на основном этапе практики), отсутствие документов о прохождении практики (дневник по практике, отчет о прохождении практики), грубые ошибки при подборе диагностических методов обследования, выборе коррекционно-развивающих методов и приемов, неспособность, даже с опорой на советы наставника разработать и обосновать программу коррекционно- развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p>

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом [Текст]: учебно-методическое пособие. / сост. Е. В. Малышева, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 49 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.

— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-429604)

3. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: программа и метод. рек. для дошк. образоват. учреждения компенсирующего вида (ст. гр.) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М.: Школьная Пресса, 2002. - 30,[2] с.

**б) дополнительная литература:**

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: книга для учителя. / под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.

2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева - М.: Академия, 2002. (2007; 2008) - 278,[2] с.

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-424061)

4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева - М.: Академия, 2011. - 334,[2] с.

5. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655](http://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-412655)

**в) ресурсы сети «Интернет» (современные профессиональные базы данных)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

1. Демонстрационные технологии – визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

2. Информационно-поисковые и справочные технологии – сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики руководителями от университета и руководителем от организации могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

#### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

11. MicrosoftWindows
12. MicrosoftOffice
13. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
14. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
15. ЭПС «Консультант Плюс»

#### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 162 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с методами и технологиями научно-исследовательской работы в образовательных организациях, занимающихся обучением и воспитанием детей с ОВЗ, знакомятся с нормативно-правовой документацией по организации педагогических экспериментов, самостоятельно диагностируют детей, выявляя проблемы и ставя исследовательские цели и задачи. В рамках педагогического эксперимента разрабатывают коррекционно-развивающую программу, проводят развивающие занятия, проверяют программу на эффективность, сравнивая результаты диагностики до начала проведения программы и после неё.

Примерный перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

1. разработка конспектов и проведение различных типов занятий (фронтальных, индивидуальных, подгрупповых);
2. - организация и проведение развлекательных мероприятий для детей с нарушениями слуха (зрения);
3. - проведение просветительской работы с родителями, педагогами (консультации, беседы, информационные стенды);
4. - участие в педагогических советах, методических объединениях, в педагогических консилиумах;
5. - изготовление специальных дидактических материалов, пособий и развивающих игр.
6. Наблюдение, изучение взаимодействия всех участников образовательного процесса (родители, воспитатели, специалисты, медики, администрация).
7. Разработка и проведение психодиагностических исследований детей.

#### **14. Методические рекомендации**



Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:**

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

<b>План характеристики (изучение) организации</b>
<b>1. План характеристики (изучение) организации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вид и номер ДОУ</li> <li>• Адрес, телефон учреждения</li> <li>• Основные направления работы ДОУ</li> <li>• Режим работы учреждения</li> <li>• Ф.И.О. заведующей</li> <li>• Ф.И.О. старшего воспитателя</li> <li>• Наличие и количество специалистов в ДОУ</li> <li>• Реализуемые основные и коррекционные программы</li> <li>• Количество групп, принцип комплектования</li> </ul>
<b>2. Расписание занятий специалистов с детьми.</b>
<b>3. Оборудования кабинета специалиста (олигофренопедагога, дефектолога, логопеда)</b>

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **Дневник прохождения практики**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

- информацию о месте и сроках прохождения практики;
- календарный график прохождения практики;
- наименование подразделений, где проходила практика;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
- замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

#### **15. Организация практики на заочном отделении**

Преддипломная практика проводится на последнем 5 курсе в течение 162 часов (4,5 зачетных единицы), 3 недели. В качестве баз практики студентам предлагаются образовательные организации, осуществляющие обучение и воспитание детей с ОВЗ в г. Ярославле или в других образовательных организациях по месту жительства студента-заочника.

#### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с привлечением студентов-волонтеров, осуществляющих непосредственную помощь в ориентировке в новом для данных студентов месте. Кроме того, для лиц с нарушением зрения предполагается использовать ассистивные устройства в виде программ экранного доступа (при работе с компьютером), средств аудиального и тактильного информирования в ДОУ, где проходит практика. Отчет о прохождении практики и дневник практики допускается заполнять с использованием языка Брайля.