

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2021 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

**К.М.07.01(П) Производственная
(научно-исследовательская работа) практика**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
профиль География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук

О.И. Жихарева

Утверждена на заседании кафедры

физической географии

17 мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

И.С. Сеницын

1. Цели практики

Целью производственной (научно-исследовательская работа) практики является формирование практических, профессиональных навыков самостоятельной работы по различным направлениям деятельности бакалавра и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, а также приобретение практического опыта самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные методические задачи на основе использования результатов практической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развитие умений использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности, знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований; использовать знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований, выбирать способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- формирование умений применять методы полевых исследований для сбора географической информации и данных, проводить полевые исследования по сбору первичной географической информации, определять способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.
- приобретение практических навыков работы по специальности, навыков самостоятельной работы в области планово-аналитической, организационно-распорядительной, учетно-контрольной деятельности, прогнозирования, проектирования и экономического обоснования организационно-экономических мероприятий.
- сбор статистической и иной информации, данных специальных обследований, необходимых для подготовки практической части выпускной квалификационной работы, приобретение навыков по их обработке и анализу.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в вариативную часть ОП (предметный модуль «География»).

4. Место и время проведения учебной практики

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки студентов к профессиональной деятельности в организации.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Практика проводится на 5 курсе (15 триместре) обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Время проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра.

Прохождение практики базируется на фундаментальных и профессиональных знаниях, умениях и компетенциях студента, полученных при освоении модулей по образовательной программе бакалавра по направлению география и туризм. В результате изучения модулей студенты приобретают необходимые знания, умения и навыки, позволяющие успешно освоить практику по основным задачам

Практика проводится на базе ресурсных организаций партнеров.

Практика также может проводиться на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Место прохождения преддипломной практики выбирается студентами в индивидуальном порядке по согласованию с деканатом естественно-географического факультета и кафедрой социально-экономической географии и туризма. Общее методическое руководство практикой осуществляет научный руководитель, утвержденный из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Направление на практику оформляется приказом по университету с указанием дат начала и завершения практики и объектов проведения практики (индивидуально по каждому студенту в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 2 недели; 3 зачетные единицы; 108 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| Универсальные компетенции: | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Протокол исследования Конспект |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий | Протокол исследования Конспект |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-4 | Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи | Протокол исследования Конспект |

| | | |
|--|--|--|
| | решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | |
|--|--|--|

7. Содержание практики

| № п/п | Содержание деятельности на практике по этапам | Общая трудоемкость | | Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы | Форма представления результата в отчете по практике |
|----------|--|--------------------|------|---|---|
| | | ЗЕТ 3 | Часы | | |
| 1 | Вводный этап (4 часа, 1/9 зет) | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция по практике на кафедре физической географии | 1/36 | 1 | | |
| 1.2 | Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1/36 | 1 | | Журнал инструктажа |
| 1.3 | Составление плана практики | 1/36 | 1 | Разработка плана практики | План практики |
| 1.4 | Изучение отчетной документации по практике | 1/36 | 1 | | Дневник практики, отчет по итогам практики |
| 2 | Основной этап (120 часов, 2 1/3 зет) | | | | |
| 2.1 | Составление плана исследования | 1/9 | 10 | Изучить алгоритм проведения работ. Составить перечень необходимого оборудования и данных с пояснениями по применению при проведении работ. Сформулировать основные положения введения | Конспект |
| 2.2 | Обзор литературы по проблеме исследования | 4/9 | 30 | Выполнить анализ литературных источников по теме, составить список используемой литературы | Конспект |
| 2.3 | Проведение исследования. Обсуждение результатов исследования и формулирование выводов на их основе | 4/9 | 40 | Провести практические исследования по выбранной теме, изложить суть теоретической и практической частей работы. | Протокол исследования, конспект |
| | | 4/9 | 40 | Подготовить заключение по результатам исследования | Конспект |
| 3 | Заключительный этап (20 часов, 5/9 зет) | | | | |
| 3.1 | Оформление дневника и отчета практики | 1/2 | 18 | Оформление дневника и отчета по итогам практики | Дневник практики, отчет по практике |
| 3.2 | Итоговая конференция по практике | 1/18 | 2 | Сдача дневника и отчета по итогам практики | Дневник практики, отчет по итогам практики |

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике: в виде выполненных практических заданий с приложением к ним графического и табличного материала.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике на кафедру в течение 2-х дней по завершении практики.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций | | | Количественный показатель (в %) | Оценка (в баллах) |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------|
| Качественный показатель | | | | |
| высокий | компетенции сформированы полностью | | 91–100% | отлично |
| повышенный | частично сформированы основные элементы компетенций | | 75–90% | хорошо |
| базовый | частично сформированы отдельные элементы компетенций | | 60–74% | удовлетворительно |
| низкий | компетенции не сформированы | | 0–59% | неудовлетворительно |

9.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|--|
| Конспект / Протокол исследования |
| УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач |
| УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи |
| УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. |
| УК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи |

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. Конспект

Конспект – это оценочное средство, представляющее собой разновидность текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации (исходного текста). Цель написания конспекта – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующего информации. Конспект вторичен по отношению к исходному тексту, т.е. конспект – это самостоятельный вторичный текст (метатекст). Как всякий текст, конспект обладает его основными признаками: содержательной, смысловой и структурной целостностью.

В период практики студенты осуществляют подготовку конспекта, включающего в себя описание технологий проведения полевых работ геолого-геоморфологической и гидрологической направленности и инструментария, используемого при проведении данных работ.

Критерии оценивания конспекта

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|--|-----------------|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач | 0,5 |
| | УК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий | 0,5 |
| | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи | 1 |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи | 1 |
| Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности | УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи | 2 |
| Итого: | | 5 баллов |

9.4.2. Протокол исследования

Протокол исследования – разновидность оценочного средства, фиксирующего результаты выполнения практических и исследовательских процедур по отношению к выбранным объектам по заранее определенному сценарию (алгоритму).

Протоколы исследования оформляются по следующей схеме:

1. Название исследования.
2. Цель исследования.
3. Используемое оборудование и материалы.
4. Краткое теоретическое пояснение (при необходимости).
5. Последовательность (алгоритм, ход) выполнения исследования.
6. Результаты выполнения задания, их обсуждение.
7. Вывод.

Критерии оценивания протокола исследования

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|--|-------------|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | 0.5 |
| | УК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий | 0.5 |
| | ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи | 0.5 |
| Способен определять круг задач в рамках | УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | 0.5 |

| | | |
|--|---|----------|
| поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи | 0.5 |
| | УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. | 0.5 |
| Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности | УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач | 1 |
| | УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами | 1 |
| Максимальный балл | | 5 |

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

) основная литература:

1. Учебная и производственная практика географов : учебное пособие для высшего образования / Е. И. Мишнина [и др.] ; под редакцией Л. А. Ружинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 166 с.
2. Перцик Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 141 с.

б) дополнительная литература:

1. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М: Сов. Энциклопедия, 1988.
2. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996.
3. Жучкова В. К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований. – М. 1977.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;

– использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

Информационные технологии

сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации; подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Название программы/Системы | Описание программы/Системы |
|-------|----------------------------|---|
| 1 | Платформа Moodle | Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики |
| 2 | Конференция Zoom / Skype | Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций |

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 142 часа. В процессе самостоятельной работы обучающиеся выполняют индивидуальные занятия, полученные ими во время установочной конференции по практике.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют алгоритмы проведения исследований, в том числе полевых, обосновывают выбор объектов исследования, необходимого инструментария для проведения работы, реализацию исследовательского плана по отношению к выбранному объекту, фиксацию результатов исследования, выбор средств их обработки и представления, интерпретируют полученные результаты.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1 этап – вводный: 1) Требования техники безопасности при прохождении практики (в соответствии с особенностями реализуемого вида деятельности); 2) Какие правила безопасности при использовании компьютерной техники Вам известны?

2 этап – основной: 1) Какую структуру имеет введение? Какая информация необходима для написания данной части работы? 2) По какому алгоритму осуществляется проведение вашего исследования? Какой инструментарий и данные для этого необходимы?

3 этап – заключительный: 1) Какие навыки были Вами приобретены во время прохождения практики? 2) Что нового Вы узнали на практике? 3) Расскажите о целях и назначении работы, выполненной Вами на практике; 4) С какими проблемами вы столкнулись на практике?

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Требования к оформлению отчета:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других

информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
**К.М.08.02(П) Производственная практика (педагогическая,
комплексная, включающая психолого-педагогический блок)**

Способ проведения практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:
**44.03.01 Педагогическое образование
(профиль География)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры физической географии, к.пед.н.

И.С. Сеницын

Утверждена на заседании кафедры
физической географии 21 апреля 2023 г., протокол №8

Зав. кафедрой

И.С. Сеницын

6. Цели практики:

Целью производственной (педагогической, комплексной, включающей психолого-педагогический блок) практики является: практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности;
- приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **обязательную** часть ОП (Модуль методический «География»).

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе Ресурсных центров / организаций, с которыми заключены договоры кафедр о сотрудничестве. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 13 триместре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц; 4 недели; 216 часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

| КОМПЕТЕНЦИИ | Индикаторы | Оценочные средства |
|--------------------|-------------------|---------------------------|
|--------------------|-------------------|---------------------------|

| Шифр | Формулировка | | |
|--|--|---|---|
| Универсальные компетенции: | | | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. | План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3. Демонстрирует личную организованность | Психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока) |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму | Чек-лист План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных за- | Сценарный план урока Форма |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> | воспитательной работы |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> | План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в со-</p> | КТП на период практики Сценарный план урока Психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока) |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | ответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | Сценарный план урока Форма воспитательной работы Психолого-педагогическая характеристика обучающегося |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и | План воспитательной работы на период практики Форма работы с родителями |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | | воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений | Сценарный план урока Форма работы с родителями |
| Профессиональные компетенции: | | | |
| ПК-1 | Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий. | План воспитательной работы на период практики План проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.6. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы |
| ПК-3 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, достижений, потребностей, достижений | ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъект- | Сценарный план урока Психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока) Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Форма воспи- |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | обучающихся в области образования | ную позицию обучающихся в образовательной деятельности | тательной работы |
| ПК-4 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов и разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | Сценарный план урока Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Форма воспитательной работы |
| ПК-5 | Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся | Сценарный план урока Форма воспитательной работы Психолого-педагогический анализ посещенного урока или самоанализ урока Программа индивидуального сопровождения учащегося |

7. Содержание практики

| № п/п | Содержание деятельности на практике по этапам | Общая трудоемкость | | Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы | Форма представления результата в отчете по практике |
|----------|---|--------------------|------|---|---|
| | | ЗЕТ | Часы | | |
| 1 | Подготовительный этап – установочный (6 часов) | | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции в вузе | 0,16 | 1 | | |
| 1.2 | Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности | | | | Дневник практики. Журнал инструктажа |
| 1.3 | Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации | | 3 | Разработка индивидуального плана педагогической практики | Дневник практики (План практики) |
| 1.4 | Уточнение плана работы и согласование индивидуальных | | | | Дневник практики |

| | | | | | |
|----------|---|------|----|---|--|
| | заданий | | | | (План практики) |
| 1.5 | Изучение отчётной документации по практике | | | | |
| 1.6. | Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации | | 2 | Изучить документацию ОО в части противодействия коррупции, экстремизма и терроризма | Чек-лист |
| 2 | Вводный этап – наблюдательная практика (30 часов) | | | | |
| 2.1 | Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива. Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития) | 1/6 | 6 | Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики | Дневник практики |
| 2.2 | Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями | 1/6 | 6 | Ознакомление с методическим оснащением дисциплин | КТП на период практики |
| 2.3 | Изучение опыта воспитательной работы образовательной организации, беседы с психологом и организаторами воспитательной работы | 1/6 | 6 | Ознакомление с планом воспитательной работы школы | План воспитательной работы на период практики |
| 2.4 | Посещение уроков (не менее 2-х) учителя по основному и/или дополнительному профилю. | 1/3 | 12 | Изучение дидактических возможностей урока. | Психолого-педагогический анализ урока |
| 3 | Основной этап – организация индивидуальной педагогической деятельности (171 часа) | | | | |
| 3.1 | Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики | 0,25 | 9 | Разработка календарно-тематического плана изучения одного из разделов предмета | КТП на период практики. |
| 3.2 | Изучение существующего плана работы классного руководителя, разработка плана воспитательной работы на период практики | 0,5 | 18 | Разработка плана воспитательной работы на период практики | План воспитательной работы на период практики |
| 3.3 | Изучение особенностей класса. | 1 | 36 | Разработка психолого-педагогической характеристики и программы индивидуального сопровождения одного из обучающегося | Психолого-педагогическая характеристика обучающегося Программа индивидуального сопровождения учащегося. |
| 3.4 | Подготовка и самостоятельное проведение уроков по основ- | 1,5 | 54 | Разработка сценарных планов и проведение не ме- | Сценарные планы уроков |

| | | | | | |
|----------|---|------|----|---|---------------------------------------|
| | ному профилю | | | нее 4-х уроков | |
| 3.5 | Психолого-педагогический анализ урока | 0,25 | 9 | Выполнение анализа проведённого урока | Психолого-педагогический анализ урока |
| 3.6 | Проектирование и проведение формы воспитательной работы | 0,75 | 27 | Разработка плана-конспекта и проведение формы воспитательной работы | Форма воспитательной работы |
| 3.7. | Проектирование и проведение работы с родителями | 0,5 | 18 | Проектирование формы работы с родителями | Форма работы с родителями |
| 4 | Заключительный этап (9 часов) | | | | |
| 4.1 | Подготовка отчётов по результатам практики | 1/6 | 6 | Оформление дневника-отчета | Дневник-отчет |
| 4.2 | Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе | 1/12 | 3 | Сдача документов | |

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): КТП на период практики, план воспитательной работы на период практики, психолого- педагогический анализ урока (посещенного урока и самоанализ урока), сценарный план урока, форма воспитательной работы, форма работы с родителями, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, программа индивидуального сопровождения учащегося.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

| Уровень проявления компетенций | | | Оценка (в баллах) |
|--------------------------------|--|--|----------------------|
| Качественный Показатель | | Количественный показатель (в процентах)* | |
| высокий | компетенции сформированы полностью | 80–100% | отлично |
| повышенный | частично сформированы основные элементы компетенций | 55–79% | хорошо |
| базовый | частично сформированы отдельные элементы компетенций | 31–54% | удовлетворительно |
| низкий | не сформированы | 0–30% | неудовлетворительно |

*Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыве руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

9.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | |
|--|---|---|
| УК | ОПК | ПК |
| КТП на период практики | | |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | |
| План воспитательной работы на период практики | | |
| УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.5. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности |

Сценарный план урока

| | | |
|--|--|---|
| <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> | <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> | <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-4.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-4.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> | обучающихся |
| Психолого-педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока) | | |
| <p>УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи</p> <p>УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует личную организованность</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> |
| Форма воспитательной работы | | |
| <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> | <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода,</p> | <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и раз-</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> | <p>приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> | <p>визуальные возможности</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> |
| Форма работы с родителями | | |
| | <p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.5 Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений</p> | |
| Психолого-педагогическая характеристика обучающегося | | |
| | <p>ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> | <p>ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач</p> <p>ПК-4.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> |
| Программа индивидуального сопровождения учащегося | | |
| | | <p>ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> |
| Чек-лист | | |
| УК-10.1 | Анализирует | |

| | | |
|--|--|--|
| действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним | | |
|--|--|--|

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. КТП планирование на период практики

Календарно-тематическое планирование – это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

Структура формы календарно-тематического планирования может быть следующей:

| Дата | Тема урока | Форма урока | Педагогические технологии | Результаты освоения предмета | | | | Деятельность учителя | Характеристика основных видов деятельности ученика | Форма контроля результатов обучения | Материально-техническое и программное обеспечение, ЭОР | Домашнее задание |
|------|------------|-------------|---------------------------|------------------------------|----------------|-------------------|--|----------------------|--|-------------------------------------|--|------------------|
| | | | | личностные | метапредметные | Предметные | | | | | | |
| | | | | | | ученик на- учится | уче- ник по- лу- чит возм ож- ност ь на- учи- ться | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|--|------------|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | 0,6 |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | 0,4 |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному ана- | 1 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| трудности в обучении | лизу полученных результатов | |
| | Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | 1 |
| | Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 1 |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | 1 |
| ИТОГО: | | 5 баллов |

9.4.2. План воспитательной работы на период практики

План воспитательной работы (деятельности) – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы. Составляется студентом и согласуется с методистом и утверждается классным руководителем:

УТВЕРЖДАЮ:

Классный руководитель: _____

Дата: _____

| Направления деятельности | 1-я неделя | 2-я неделя | 3 неделя | 4-я неделя | 5-я Неделя | 6-я неделя |
|--|------------|------------|----------|------------|------------|------------|
| Организация воспитательной работы с коллективом детей (организация первой встречи; коллективного планирования на период практики; целеполагание различных форм работы; планирование, подготовка и проведение коллективного творческого дела, классного часа, работа творческих групп, совета дела, анализ работы и конкретных дел и др.) | | | | | | |
| Индивидуальная работа с учащимися (беседы, консультации) | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | |
| Взаимодействие с учителями-предметниками | | | | | | |

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|---|------------|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | 0,5 |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко- | Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи | 0,5 |

| | | |
|---|--|-----------------|
| манде | | |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся | 0,5 |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды | 0,5 |
| | Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | 0,5 |
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач | 0,5 |
| | Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ | 0,5 |
| | Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | 0,5 |
| Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности | 0,5 |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (География) | 0,5 |
| ИТОГО: | | 5 баллов |

9.4.3. Сценарный план урока

Урок (Учебное занятие) – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения, ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

Шаблон технологической карты

| | |
|----------------------|--|
| Учебный пред- | |
|----------------------|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------|-----------------------------|---|
| мет | | | | |
| Класс | | | | |
| Тема урока | | | | |
| Тип урока | <p>Указывается в соответствии с дидактической направленностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урок изучения новых знаний, – урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок; – урок актуализации знаний и умений (повторения); – урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий), – урок контроля и оценки; – коррекционный урок (работы над ошибками); – комбинированный урок | | | |
| Форма урока | урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др. | | | |
| Цель | Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению (или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю) Далее записывается формулировка темы урока. | | | |
| Задачи предметные | Содействовать (перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока). | | | |
| Межпредметные связи | | | | |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные результаты – выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока 2. Метапредметные результаты (выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД): <ul style="list-style-type: none"> – регулятивные – познавательные – коммуникативные | | | |
| Оборудование урока | Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ | | | |
| Педагогические технологии | | | | |
| Ход урока | | | | |
| Этапы урока | Время | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Характеристика основных видов деятельности учащихся с указанием заданий, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов для всех категорий учащихся |
| | | | | |
| | | | | |

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|--|-------------|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы | 0,1 |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке | |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. | 0,2 |
| | Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | 0,1 |
| | Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов | 0,1 |
| | Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | 0,1 |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов | 0,1 |
| | Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися | 0,1 |
| | Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности | 0,1 |
| | Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися | 0,1 |
| Способен использовать психолого- | Применяет психолого-педагогические тех- | 0,1 |

| | | |
|--|---|------------|
| педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | нологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению | |
| | Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий | 0,1 |
| | Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 0,1 |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | 0,2 |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий | 0,2 |
| | Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы | 0,2 |
| | Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения | 0,2 |
| Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | 0,2 |
| | Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач | 0,2 |
| | Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности | 0,2 |
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов и разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | Объективно оценивает возможности обучающихся | 0,2 |
| | Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании | 0,2 |
| | Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся | 0,2 |
| | Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала | 0,2 |
| | Демонстрирует готовность использовать | 0,2 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | |
| Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи | 0,2 |
| | Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии | 0,2 |
| | Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета | 0,2 |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (География) | 0,2 |
| | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | 0,2 |
| | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | 0,2 |
| ИТОГО: | | 5 баллов |

9.4.4 Психолого-педагогический анализ урока (посещённого урока или самоанализ урока)

Оценочное средство «Психолого-педагогический анализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Самоанализ урока позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления. Посещение урока учителя-профессионала позволяет получить некоторые алгоритмы (решения) грамотных профессиональных действий, навык проведения анализа и экспертизы методических материалов.

Схема-образец анализа урока

Класс _____

Предмет _____

Тема урока _____

Дата _____

Учитель _____

Этапы

I. Цели и задачи урока.

II. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.

III. Конспект урока.

IV. Анализ урока.

V. Результаты урока и выводы.

1 этап: Цели и задачи урока

- Тема урока и ее место в содержании учебного курса.
- Цели урока, которые ставит перед собой учитель (образовательные, воспитательные и развивающие).
- Цели урока, которые ставит учитель перед учащимися.

2 этап: Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока

- Тип, структура и этапы урока.

- Знания и умения, необходимые ученику для усвоения нового материала.
- Психические качества, необходимые для правильного восприятия, понимания и запоминания материала.
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса, которые необходимо учитывать при организации урока.
- Распределение различных этапов урока по времени и обоснование необходимости каждой части урока. (см. Таблицу ниже)

3 этап: Конспект урока (Является обязательным разделом анализа урока, так как без него анализ урока бездоказателен. Первая графа поможет логически выделить основные этапы урока для его анализа, заметить ошибки в планировании и организации. При описании действий учителя во второй графе необходимо фиксировать его объяснения, реплики, замечания, манеру держаться, записи на доске, наглядные пособия. Также заполняется третья графа таблицы без дополнения информации собственными размышлениями. Последовательность изложения нельзя нарушать, т.к реакция или действия учителя и учеников должны совпадать по времени. В четвертой графе указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель в процессе урока и которые проявляются у детей и учителя в той или иной ситуации. В последней графе студент выражает свое отношение к результатам наблюдения за учителем.)

| Время отдельного этапа или события | Действия и поведение учителя | Действия и поведение учащихся | Элементы психологического анализа урока | Замечания (достоинства и недостатки урока) |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4 этап: Анализ урока

1. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
2. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
3. Насколько урок соответствует требованиям [ФГОС](#)? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
4. Оценка содержания урока:
 - Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
 - Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
 - Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
 - Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.
5. Анализ методики проведения урока:
 - Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.
 - Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.

– Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?

– Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?

– Используется ли диалог в качестве формы общения?

– Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?

– Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?

– Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.

– Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

– Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.

– Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?

– Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

6. Анализ дидактических материалов, используемых на уроке.

– Все ли использованы, каких-то не хватило, соответствует ли форма и содержание этих материалов поставленным целям?

– Соответствуют ли содержание и форма дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.

7. Психологические моменты в организации урока

– Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?

– Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?

– Есть ли чередование заданий разной степени сложности?

– Насколько разнообразны виды учебной деятельности?

– Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?

– Каким образом учитель осуществляет настраивание учащихся на работу и включение в нее?

– Как осуществляется организация и развитие познавательной деятельности учащихся на уроке?

– Охарактеризуйте организацию взаимодействия учителя и учащихся на уроке: стиль общения учителя и учащихся, влияние способа взаимодействия на конечный результат урока, соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер; соразмерность репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.

– Как осуществляется контроль и оценка деятельности учеников?

– Каким образом осуществляется обучение технике учебной работы?

– Как осуществляет учитель учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников?

8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

5 этап: Результаты урока и выводы

– Степень достижения целей урока.

- Показатели, по которым можно судить о достижении цели.
- Причины невыполнения поставленных задач.
- Достоинства и недостатки урока.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|--|-----------------|
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи | 0,5 |
| | Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий | 1 |
| | Демонстрирует личную организованность | 0,5 |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 1 |
| Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности | 1 |
| Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета | 1 |
| ИТОГО: | | 5 баллов |

9.4.5. Форма воспитательной работы

Форма воспитательной работы – это формат, раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|--|-------------|
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи | 0,3 |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов | 0,3 |
| | Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современ- | |

| | | |
|---|---|------------|
| | ные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы | |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды | 0,4 |
| | Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | 0,3 |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 0,3 |
| | Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | 0,3 |
| Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Выбирает формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности | 0,4 |
| | Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей | 0,3 |
| | Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся | 0,3 |
| | Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся | 0,3 |
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов и разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, | Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | 0,3 |
| | Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятель- | 0,3 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ности | |
| Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета | Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий | 0,3 |
| Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствие с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи | 0,3 |
| | Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету | 0,3 |
| ИТОГО: | | 5 баллов |

9.4.6. Форма работы с родителями

Форма работы с родителями – это формат, раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с организацией взаимодействия с родителями и специалистами в рамках оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Балл</i> |
|---|---|-----------------|
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 1 |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем | 1 |
| | Планирует и реализует работу с родительской общественностью на основе знаний закономерностей семейных отношений | 2 |
| ИТОГО: | | 5 баллов |

9.4.7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося представляет собой структурированное описание особенностей его личности, поведения, отношения к учебной деятельности и ее освоения, основанное на результатах наблюдения и тестирования. В ней должны быть указаны: общие сведения об обучающемся; условия семейного воспитания;

описание особенностей деятельности; описание особенностей взаимодействия обучающегося с классным коллективом; личностные качества обучающегося; особенности развития психических процессов (восприятие, память, мышление, речь); особенности развития эмоционально-волевой сферы.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|---|-----------------|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению | 1 |
| | Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий | 0,5 |
| | Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 0,5 |
| Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, и организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования | Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач | 0,5 |
| Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов и разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | Объективно оценивает возможности обучающихся | 0,5 |
| | Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании | 1 |
| Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся | 1 |
| ИТОГО: | | 5 баллов |

9.4.8. Программа индивидуального сопровождения учащегося

Программа индивидуального сопровождения учащегося (далее – ПИС) – документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей учащегося в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

| <i>Критерий</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Балл</i> |
|---|---|-----------------|
| Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития | Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности | 1 |
| | Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся | 2 |
| | Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся | 2 |
| ИТОГО: | | 5 баллов |

9.4.9. Чек-лист

Чек-лист – это «контрольный список», т.е. перечень пунктов, которые нужно выполнить в заданной последовательности для получения определенного результата. В указанной последовательности необходимо ознакомиться с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом»
- Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"
- Основные нормативные документы Министерства просвещения РФ по организации и осуществлению образовательной деятельности (2-3 документа)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования до 2025 года"
- Устав образовательной организации;
- Локальные нормативные акты образовательной организации;
- Отчет о результатах самообследования образовательной организации;
- [Муниципальное задание](#) образовательной организации;
- План и отчет финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
- Платные услуги образовательной организации;
- Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний образовательной организации;
- Положение о противодействии коррупции
- Паспорт антитеррористической защищенности

Пример чек-листа

| Нормативно-правовой документ | Реквизиты / источник нахождения | Степень ознакомления |
|--|---|-----------------------------|
| Федеральный Закон «Об образовании в РФ» | От 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 24.09.2022) | ознакомлен |
| Отчет о результатах самообследования образовательной организации | https://school48.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty/otchet_o_rezultatah_samoobsledovaniya.html | ознакомлен |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Положение о противодействии коррупции | - | Отсутствует на сайте образовательной организации |
|---------------------------------------|---|--|

Критерии оценивания чек-листа

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|--|----------|
| Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, поведению и им в деятельности и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним | 2 |
| ИТОГО | | 2 |

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 190 с.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010, 368 с.

3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2008, 241 с.

б) дополнительная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 160 с. (Высшее образование).

2. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ИНФРА-М, 2019, 174 с.

3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 256 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

– проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С: Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Название программы/ Системы | Описание программы/Системы |
|-------|-----------------------------|---|
| 1 | «1С: предприятие» | Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации. |
| 2 | КонсультантПлюс | Справочная правовая система |

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Школьные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, имеющие компьютеры, проектор, учебно-методические материалы; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Учебные классы для проведения занятий и организации работы с учащимися должны быть оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса:

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска классная, стол учителя, кресло для учителя, столы ученические, стулья ученические, информационно-тематический стенд.

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, учебно-методические материалы.

Административные кабинеты:

Учительская - специализированная мебель и система хранения, стол, кресло учителя, диван, магнитно-маркерная доска, конференц-стол.

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 213 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся познакомятся с опытом работы

педагогического коллектива образовательной организации, посетят уроки учителей и выполнят анализ посещенных занятий, подготовят и проведут уроки по предмету, разработают дидактические материалы к урокам, выполнят самоанализ уроков, спроектируют и проведут внеурочное мероприятие по предмету.

Примерный перечень вопросов для выступления на итоговой конференции: 1) Назовите особенности класса, в котором проходит практика. 2) Назовите основные особенности методической системы педагога, работающего в данном классе. 3) Назовите какие-либо «методические находки» учителя-предметника, оцените результативность применяемых методических приемов. 4) Как учитываются индивидуальные особенности учащихся класса при планировании и проведении уроков по предмету (подбор форм, методов адекватных индивидуальным и возрастным особенностям учащихся)? 5) Как организована внеурочная деятельность по предмету в классе, в котором проходит практика?

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.