Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«30» мая 2022 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:
К.М.10.07(П) Производственная практика (педагогическая, комплексная, включающая психолого-педагогический блок)

Способ проведения практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Английский язык, Немецкий язык; Английский язык, Французский язык; Английский язык, Китайский язык; Немецкий язык, Английский язык; Французский язык, Английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры теории и методики
преподавания иностранных языков,
канд. пед. наук Е.А. Буданова

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики преподавания иностранных языков
«25» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой М.Н. Аверина

1. Цели практики:

Целью производственной практики является: практическое овладение способами выполнения трудовых действий в рамках реализации трудовых функций «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога; освоение студентами работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление базовых знаний и умений в области педагогической деятельности;
- приобретение и развитие практических навыков и умений, компетенций в сфере организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, планирования, проведения и анализа уроков по преподаваемому предмету; планирования организации и анализа деятельности детского коллектива; организации внеурочной деятельности обучающихся; организации взаимодействия с родителями обучающихся; индивидуализации образовательной деятельности обучающихся; контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; использования современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; использования психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся, реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в **обязательную** часть ОП (Модуль методический).

4. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базе Ресурсных центров / организаций, с которыми заключены договоры кафедр о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

– наличие высококвалифицированных педагогических кадров;

– наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 9 семестре.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

9 зачетных единиц;

6 недель;

324 часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
		Универсальные компетенции:	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
		Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использванием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	КТП на период практики План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная де- ятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с исполь- зованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с осо-	План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока Форма воспитательной работы Психолого-педагогическая

		быми образовательными потребностями в образовании: обучаю- щихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	характеристика обучающегося
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	Сценарный план урока Самоанализ урока Анализ посещённого урока
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-	План воспитательной работы на период практики Сценарный план урока

		мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	КТП на период практики Сценарный план урока
ПК - 2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся. ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	План воспитательной работы на период практики Форма воспитательной работы
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом об-	План воспитательной работы на период практики Психолого-педагогическая

		разовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	характеристика обучающегося Самоанализ урока Анализ посещённого урока
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Форма воспитательной работы Самоанализ урока Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
1	**Подготовительный этап – установочный (4 часа)**				
1.1	Участие в установочной конференции в вузе	0,16	1		
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности				Дневник практики. Журнал инструктажа
1.3	Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации		3	Разработка индивидуального плана педагогической практики	Дневник практики (План прак-

					тики)
1.4	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий				Дневник практики (План практики)
1.5	Изучение отчётной документации по практике				
2	**Вводный этап – наблюдательная практика (30 часов)**				
2.1	Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива. Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)	0,16	6	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	Дневник практики
2.2	Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями	0,16	6	Ознакомление с методическим оснащением дисциплин	КТП на период практики
2.3	Изучение опыта воспитательной работы образовательной организации, беседы с психологом и организаторами воспитательной работы	0,16	6	Ознакомление с планом воспитательной работы школы	План воспитательной работы на период практики
2.4	Посещение уроков (не менее 2-х) учителя по основному и/или дополнительному профилю.	0,3	12	Изучение дидактических возможностей урока.	Анализ посещённого урока (урок 1 иностранного языка, урок 2 иностранного языка)
3	**Основной этап– организация индивидуальной педагогической деятельности (173 часа)**				
3.1	Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики	0,4	9	Разработка календарно-тематического плана изучения одного из разделов предмета	КТП на период практики.
3.2	Изучение существующего плана работы классного руководителя, разработка плана воспитательной работы на период практики	0,2	18	Разработка плана воспитательной работы на период практики	План воспитательной работы на период практики
3.3	Изучение особенностей класса.	1,5	54	Разработка психолого-педагогической характеристики обучающегося	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
3.4	Подготовка и самостоятельное проведение уроков по основному и/или дополнительному профилю	1,3	47	Разработка сценарных планов уроков первого и второго иностранного языка	Сценарные планы уроков
3.5	Психолого-педагогический анализ урока	0,4	9	Выполнение анализа проведённого урока (уроки первого и второго иностранного языка)	Психолого-педагогический анализ урока

3.6	Проектирование и проведение формы воспитательной работы	1	36	Разработка плана-конспекта и проведение формы воспитательной работы	Форма воспитательной работы
4	**Заключительный этап** (9 часов)				
4.1	Подготовка отчётов по результатам практики		7	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
4.2	Участие в заключительной конференции в образовательной организации и/или вузе		2	Сдача документов	

8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).

2. Отчет по практике (приложение 2): КТП на период практики, план воспитательной работы на период практики, психолого- педагогический анализ урока (посещенного урока или самоанализ урока), психолого-педагогическая характеристика обучающегося, сценарный план урока, форма воспитательной работы.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедру.
4. Выступление с отчетом на заключительной конференции.

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			**Оценка (в баллах)**
Качественный показатель		**Количественный показатель (в процентах)***	
высокий	**компетенции сформированы полностью**	**80–100%**	отлично
повышенный	**частично сформированы основные элементы компетенций**	**55–79%**	хорошо
базовый	**частично сформированы отдельные элементы компетенций**	**31–54%**	удовлетворительно
низкий	**не сформированы**	**0–30%**	неудовлетворительно

*Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыв руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	**ОПК**	**ПК**

КТП на период практики		
	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
План воспитательной работы на период практики		
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	ПК-2.2. Выбирает формы организации вне-урочной деятельности оценивая их воспита-тельные и развивающие возможности. ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей. ПК-2.4. Владеет способами оценивания ре-зультатов внеурочной деятельности обучающихся.
Сценарный план урока		
	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

	деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.	
Психолого-педагогический анализ посещенного урока Самоанализ урока		
	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.
Форма воспитательной работы		
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности. ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося		
	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе

		диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.

9.4. Описание оценочных средств

9.4.1. КТП планирование на период практики

Календарно-тематическое планирование - это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

Структура формы календарно-тематического планирования может быть следующей:

Дата	Тема урока	Форма урока	Педагогические технологии	Результаты освоения предмета				Деятельность учителя	Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля результатов обучения	Материально-техническое и программное обеспечение, ЭОР	Домашнее задание
				личностные	метапредметные	предметные						
						ученик научится	ученик получит возможность научиться					

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	**1 балл**
	Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.	**1 балл**
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.	**1 балл**
	Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	**1 балл**
	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации	**1 балл**
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.2. Планирование воспитательной работы на период практики

План воспитательной работы (деятельности) - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в

различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Структура плана воспитательной работы может быть следующей:

Составляется студентом и согласуется с методистом и утверждается классным руководителем

УТВЕРЖДАЮ:
Классный руководитель: _____
Дата:
_____

Направления деятельности	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3 неделя**	**4-я неделя**
Организация воспитательной работы с коллективом детей *(организация первой встречи; коллективного планирования на период практики; целеполагание различных форм работы; планирование, подготовка и проведение коллективного творческого дела, классного часа, работа творческих групп, совета дела, анализ работы и конкретных дел и др.)*				
Индивидуальная работа с учащимися (беседы, консультации				
Взаимодействие с родителями				
Взаимодействие с учителями-предметниками				

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.	**1 балл**
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	**1 балл**
Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	Выбирает формы организации вне-урочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.	**1 балл**
	Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на	**1 балл**

	основе их интересов и потребностей..	
	Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	**1 балл**
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.3. Сценарный план урока

Урок (Учебное занятие) – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения, ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

Шаблон технологической карты

Учебный предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	*Указывается в соответствии с дидактической направленностью:* – *урок изучения новых знаний,* – *урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;* – *урок актуализации знаний и умений (повторения);* – *урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),* – *урок контроля и оценки;* – *коррекционный урок (работы над ошибками);* – *комбинированный урок*
Форма урока	*урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.*
Цель	Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению *(или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)* Далее записывается формулировка темы урока.
Задачи предметные	Содействовать *(перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока).*
Межпредметные связи	
Планируемые результаты	1. Личностные результаты – *выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока* 2. Метапредметные результаты (*выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):* – регулятивные – познавательные – коммуникативные

Оборудование урока	*Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ*
Педагогические технологии	

Ход урока

Этапы урока	*Время*	*Формируемые УУД*	*Деятельность учителя*	*Характеристика основных видов деятельности учащихся*
				с указанием заданий, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов для всех категорий учащихся

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	**1 балл**
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.	**1 балл**
	Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	**1 балл**
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.	**1 балл**
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.	**1 балл**
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.4 Психолого-педагогический анализ урока (посещённого урока или самоанализ урока)

Оценочное средство «Психолого-педагогический анализ урока» предназначено для формирования навыка оценки эффективности результата педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока является важнейшим элементом педагогической деятельности регламентированной ФГОС. Самоанализ урока позволяет педагогу выявить собственные ошибки и приложить максимум усилий для их преодоления.

Посещение урока учителя - профессионала позволяет получить некоторые шаблоны грамотных профессиональных действий, навык проведения анализа и экспертизы методических материалов.

Схема-образец анализа урока

Класс_____
Предмет _____
Тема урока _____
Дата _____
Учитель _____

Этапы
I. Цели и задачи урока.
II. Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока.
III. Конспект урока.
1V. Анализ урока.
V. Результаты урока и выводы.

1 этап: Цели и задачи урока

- Тема урока и ее место в содержании учебного курса.
- Цели урока, которые ставит перед собой учитель (образовательные, воспитательные и развивающие).
- Цели урока, которые ставит учитель перед учащимися.

2 этап: Предварительный анализ содержания учебного материала и организации урока

- Тип, структура и этапы урока
- Знания и умения, необходимые ученику для усвоения нового материала.
- Психические качества, необходимые для правильного восприятия, понимания и запоминания материала.
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся класса, которые необходимо учитывать при организации урока.
- Распределение различных этапов урока по времени и обоснование необходимости каждой части урока. (см. Таблицу ниже)

3 этап: Конспект урока

(Является обязательным разделом анализа урока, так как без него анализ урока бездоказателен.

Первая графа поможет логически выделить основные этапы урока для его анализа, заметить ошибки в планировании и организации.

При описании действий учителя во второй графе необходимо фиксировать его объяснения, реплики, замечания, манеру держаться, записи на доске, наглядные пособия. Также заполняется третья графа таблицы без дополнения информации собственными размышлениями. Последовательность изложения нельзя нарушать, т.к реакция или действия учителя и учеников должны совпадать по времени.

В четвертой графе указываются качества и свойства личности, на которые воздействует учитель в процессе урока и которые проявляются у детей и учителя в той или иной ситуации.

В последней графе студент выражает свое отношение к результатам наблюдения за учителем.)

Время отдельного этапа или события	**Действия и поведение учителя**	**Действия и поведение учащихся**	**Элементы психологического анализа урока**	**Замечания (достоинства и недостатки урока)**

4 этап: Анализ урока

1. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
2. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
3. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
4. Оценка содержания урока
    - Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
    - Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
    - Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
    - Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.
5. Анализ методики проведения урока
    - Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.
    - Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.
    - Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
    - Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
    - Используется ли диалог в качестве формы общения?
    - Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?
    - Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?
    - Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
    - Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
    - Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
    - Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?

- Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

6. Анализ дидактических материалов, используемых на уроке.
   - Все ли использованы, каких-то не хватило, соответствует ли форма и содержание этих материалов поставленным целям?
     - Соответствуют ли содержание и форма дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.
7. Психологические моменты в организации урока
   - Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
   - Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
   - Есть ли чередование заданий разной степени сложности?
   - Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
   - Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
   - Каким образом учитель осуществляет настраивание учащихся на работу и включение в нее?
   - Как осуществляется организация и развитие познавательной деятельности учащихся на уроке?
   - Охарактеризуйте организацию взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
     - стиль общения учителя и учащихся,
     - влияние способа взаимодействия на конечный результат урока,
     - соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер
     - соразмерность репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке.
   - Как осуществляется контроль и оценка деятельности учеников?
   - Каким образом осуществляется обучение технике учебной работы?
   - Как осуществляет учитель учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников?

8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

<u>5 этап: Результаты урока и выводы</u>

- Степень достижения целей урока.
- Показатели, по которым можно судить о достижении цели.
- Причины невыполнения поставленных задач.
- Достоинства и недостатки урока.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результа-	Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении	**1 балл**

тов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	**1 балл**
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	**1 балл**
	Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности.	**1 балл**
	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	**1 балл**
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.5. Форма воспитательной деятельности

Формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств.

Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся.	**1 балл**
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	**1 балл**
Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	**1 балл**
	Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.	**1 балл**
Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы	Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	**1 балл**
ИТОГО:		**5 баллов**

9.4.6. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Психолого-педагогическая характеристика ученика

С задачей составления психолого-педагогической характеристики на учеников своего класса знаком каждый классный руководитель. И каждый раз придумывать что-то заново не хочется, лучше иметь готовый шаблон на основе которого легко подготовить необходимый документ.

Психолого-педагогическая характеристика на ученика пишется с максимальным учетом индивидуальных аспектов развития каждого ребенка, подробно описывая его психологические особенности. Это объясняется тем, что она играет очень важную роль в учебно-воспитательном процессе, значительно упрощая взаимодействие педагогического состава школы с учеником. Позволяет учителю получить первоначальное представление о учащемся, подобрать максимально выгодную стратегию взаимодействия с ним.

Кроме того, такие характеристики могут потребоваться при переводе в другую школу или колледж, их запрашивают органы опеки, полиция и ПДН, военкомат.

психолого педагогическая характеристика ученика

Правила проведения психолого-педагогической экспертизы

Существуют достаточно чёткие правила для составления характеристики на ученика. Одно из фундаментальных требований к проведению психолого-педагогической характеристики — объективность. Не менее важно тщательно проанализировать факторы, влияющих на развитие ребенка в комплексе, с обязательным учетом особенностей ученика. Обращаться с ребенком следует максимально деликатно, сводя к минимуму всякое принуждение или давление на него. Только в этом случае психолого-педагогическая характеристика на ученицу или ученика может быть максимально объективной и полезной.

Характеристику на ученика пишет классный руководитель, подписывает директор школы. При написании психологической характеристики ребенка может потребоваться помощь школьного психолога, результаты тестирования и диагностики.

Как написать характеристику на ученика

Рассмотрим то, как должна выглядеть типовая психолого-педагогическая характеристика, составленная на учащегося средней образовательной школы. Содержание характеристики может отталкиваться от того, кто ее требует. Минимальный объем характеристики — 800-900 знаков, максимальный объём не ограничен, причём, как мы сказали выше, характеристика может содержать отчеты о работе со школьником, результаты тестов.

В начале указывают фамилию, имя и отчество ученика, класс, в котором он проходит обучение, характеристику его группы здоровья.

При желании можно указать также наиболее яркие внешние особенности. Получить эти данные можно путем организации беседы как с самим учеником, так и с его родителями.

Не менее важно указать состав семьи ученика, особенности социального статуса, качества взаимодействия.

После этого можно переходить к изучению личностных особенностей ребенка, охватывающих его отношение к учебе (трудолюбие, усидчивость, успеваемость), к окружающим (развитие коммуникативных компетенций, умение общаться со сверстниками и с взрослыми). Данные можно получить как при помощи наблюдения и беседы с ребенком, так и с помощью проективных методик (рисуночных тестов и т. д.).

Психолого-педагогическая характеристика ученика должна содержать информацию о его стрессоустойчивости, уровне развития мышления и речи, эмоциональности, внимании, пунктуальности.

Нужно указать, насколько высок социальный статус ребенка, легко ли он устанавливает социальные контакты.

В конце составления характеристики нужно подвести итог о развитии ученика и соответствии его уровня возрастным особенностям. Даются рекомендации, связанные с воспитанием, обучением и дальнейшим взаимодействием с ребенком.

Характеристика, которая будет передана в стороннюю организацию, пишется на бланке школы, внизу ставится дата и подпись лица, подготовившего ее, подпись директора школы.

Образец характеристики на ученика

Психолого-педагогическая характеристика фамилия имя.
Фамилия, имя, отчество:
Дата рождения:
Отец:
Мать:
Адрес проживания: …….телефон….
Школа № класс
В школе № обучается с года (оставлен на повторный курс в классе);

Психологическая характеристика познавательных процессов

Общая моторика характеризуется (не)достаточной произвольностью контроля над движениями, мелкая моторика хорошо/слабо развита.

Функция восприятия недостаточно развита, ребенок (не)испытывает незначительные трудности при действии по зрительному образцу/по словесной инструкции. Восприятие развито лучше/хуже, чем мышление.

Внимание (не)устойчивое и (не)истощаемое, снижена/в пределах возрастной нормы произвольность, концентрация и переключаемость.

Зрительная память, кратковременная и долговременная, (не)достаточно развиты. Произвольная кратковременная память (не)высокая. Средний/высокий/низкий уровень механической памяти, уровень логической памяти ниже/выше. При запоминании быстро устает/запоминает (не)большие/средние объемы текста.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развиты лучше/хуже, чем словесно-логическое/соответствуют норме данного возраста.

(не)Выявляются нарушения устного речевого развития, фонематического слуха. Артикуляция («смазанная»/произношение звуков в слогах и словах нечёткое/часты аграматизмы/ несогласованность).

Уровень сформированности понятий и ориентация в окружающем мире (не)достаточны/соответствует возрасту.

В целом для ребенка характерны (повышенная утомляемость/ неустойчивое внимание/преобладание процессов торможения над процессами возбуждения).

Педагогическая характеристика учебной деятельности.

Ребенок обучается в массовом классе/находится на индивидуальном обучении … год.

Литературное чтение. Темп чтения … слов в минуту(норма на конец первого/второго полугодия … слов). Чтение (не)достаточно осознанное, но мало выразительное/не выразительное/выразительное), без соблюдения/с соблюдением логических пауз и интонации конца предложения. Допускает много ошибок (характер ошибок),(но не) повторяет их при повторном перечитывании текста. Подробный/краткий/творческий пересказ текста затруднен, пропускает детали, описания, рассказ мало/достаточно эмоционален. Стихотворения наизусть читает с ошибками, (не)достаточно выразительно. Ответы на вопросы дает полные/развернутые/односложные, допускает (незначительные)ошибки, устанавливая причинно-следственные связи. Словарный запас ограниченный/соответствует возрасту.

По русскому языку правила (не)знает плохо и (не) понимает/не всегда понимает, как их применять. Графо-моторные навыки (не)достаточно развиты, почерк отличается (небреж-

ностью/часто очень мелкий/очень крупный/неравномерный, (не)разборчивый). Проявляются следующие ошибки на письме: (пропуски и замены букв (часто сходных по написанию или обозначающих похожие звуки), лишние элементы букв, а также их недописывание, аграмматизмы),что указывает на нарушение процессов письма.

По математике трудности вызывает формирование (графических навыков,навыков счета, решение задач). Математическая речь (не)формируется медленно/в полном объеме. Наибольшие трудности вызывает (формирование вычислительных навыков, которые находятся на низком/среднем уровне (без опоры на наглядность считает в пределах 10), механическое запоминание таблицы умножения/сложения идет более успешно). Конкретный смысл действий умножения и деления/сложения и вычитания осознается только при использовании наглядности. При решении задач трудности возникают, (объяснение выбора действия, запись пояснений, пропуск наименований).

Домашние задания (не)выполняет в (не)полном объеме, но под контролем родителей/самостоятельно.

Темп работы на уроке (не)достаточный/низкий/средний/высокий при самостоятельном/коллективном/ выполнении простых (однотипных) заданий, упражнения, требующие переключения внимания (не)вызывают снижение темпа. Ребенок на уроках мало/активен, творческие задания интереса (не)вызывают.

Учебная мотивация отсутствует/невысокая. Самоконтроль развит слабо/в пределах возрастной нормы/высоко, навыки самостоятельной работы формируются в (не)достаточном объеме/формируются с трудом.

Отношения с учителем /спокойные/ровные/доброжелательные; требования и поручения выполняет формально/охотно/иногда с неохотой/с желанием. На замечания и похвалу чаще реагирует сдержанно/(не) адекватно.

Одежда ребенка (не)опрятна, письменные принадлежности и учебные предметы в хорошем/(не)удовлетворительном состоянии.

Ребенок (мало)общителен, с другими детьми (не)доброжелателен, в коллективных играх (не)участвует/часто бывает лидером. Вне школы друзей нет/есть, увлечения(…), в школе занимается в кружках(…), вне школы посещает(…).

Родители рекомендации и просьбы учителя выполняют (по мере возможности)/не выполняют.

Учитель_____/фамилия и.о. /

Директор _____/ фамилия и.о. /

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	**1 балл**
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	**1 балл**
	Демонстрирует готовность решать задачи, связанными	**1 балл**

	с анализом образовательной деятельности.	
	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности	**1 балл**
	Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей, и задач.	**1 балл**
ИТОГО:		**5 баллов**

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И., Чернявская А.П., Харисова И.Г. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах). Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 190 с.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010, 368 с.
3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2008, 241 с.

б) дополнительная литература:

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 160 с. (Высшее образование).
2. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: ИНФРА-М, 2019, 174 с.
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 256 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С: Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии

– сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Школьные кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, имеющие компьютеры, проектор, учебно-методические материалы; бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Учебные классы для проведения занятий и организации работы с учащимися должны быть оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса:

Специализированная мебель и системы хранения:

Доска классная, стол учителя, кресло для учителя, столы ученические, стулья ученические, информационно-тематический стенд.

Технические средства обучения (рабочее место учителя):

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, учебно-методические материалы.

Административные кабинеты:

Учительская - специализированная мебель и система хранения, стол, кресло учителя, диван, магнитно-маркерная доска, конференц-стол.

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики

В процессе самостоятельной работы обучающиеся познакомятся с опытом работы педагогического коллектива образовательной организации, посетят уроки учителей и выполнят анализ посещенных занятий, подготовят и проведут уроки по предмету, разработают дидактические материалы к урокам, выполнят самоанализ уроков, спроектируют и проведут внеурочное мероприятие по предмету.

Примерный перечень вопросов для выступления на итоговой конференции:

- Назовите особенности класса, в котором проходит практика.

- Назовите основные особенности методической системы педагога, работающего в данном классе.

- Назовите какие-либо «методические находки» учителя-предметника, оцените результативность применяемых методических приемов.

- Как учитываются индивидуальные особенности учащихся класса при планировании и проведении уроков по предмету (подбор форм, методов адекватных индивидуальным и возрастным особенностям учащихся)?

- Как организована внеурочная деятельность по предмету в классе, в котором проходит практика?

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

14. Методические рекомендации

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman.* Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

15. Организация практики на заочном отделении

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

Студент может проходить практику по месту жительства, в том числе по своему месту работы, если профессиональная деятельность соответствует содержанию практики.

16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.
2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.
3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.
5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.