Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьёв
«_____» _____ 202__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.09 Генетика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры биологии и методики
обучения биологии, канд. биол. наук А.П. Ошмарин

Утверждено на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
___ _____ 2022 г.
Протокол № _____

И.о. зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Генетика» является *формирование* представлений о перспективных направлениях развития современной генетики, среди которых: изучение молекулярных механизмов хранения, воспроизведения и реализации наследственной информации; исследование организации геномов организмов разных таксонов и выявление путей эволюции геномов; изучение процессов, обеспечивающих поддержание целостности, функциональной активности, адаптивности и эволюции геномов; проведение исследований в области генетики человека, включая структуру человеческих популяций, частоту встречаемости генетических маркеров, влияние участков генома на формирование конкретных признаков; создание теоретической и методической базы для медицинской генетики и персонализированной медицины и др.

Основные *задачи* дисциплины:

– *понимание* основных закономерностей изменчивости организмов (мутации, модификации), естественного и индуцированного мутационного процесса, молекулярных основ наследственности;

– *овладение навыками* формирования знаний о методах генетических исследований (гибридологический, цитогенетический, генеалогический, близнецовый, молекулярно-биологический, популяционно-генетический); закономерностях наследственности и положениях хромосомной теории наследственности, их значении в генетическом анализе, селекции и эволюции;

– *развитие умений* постановки генетических скрещиваний на модельных генетических объектах, статистической обработки полученных результатов, решения генетических задач и др.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Предметный модуль "Биология").

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Работа с видеоматериалом Решение тематических задач Презентация Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Работа с видеоматериалом Конспект Презентация Компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образо-	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения,	Решение тематических задач Конспект

	вательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета.	Презентация Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	54
В том числе:		
Лекции	**20**	20
Практические занятия (ПЗ)	**34**	34
Самостоятельная работа (всего)	**54**	54
В том числе:		
Подготовка конспектов	10	10
Решение тематических задач	10	10
Работа с видеоматериалом	10	10
Подготовка презентаций	14	14
Подготовка к тестированию	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачёт**	**Зачёт**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Генетика и ее место в биологии	Предмет, методы, задачи. История генетики. Современное состояние генетических исследований
2.	Цитологические основы бесполого и полового размножения.	Строение хромосом. Кариотип. Митоз и его разновидности. Мейоз и его фазы. Гаметогенез. Разновидности полового размножения
3.	Менделизм. Генетический анализ	Генетический анализ наследования при моногибридном скрещивании. Понятие о генах и аллелях. Первый и второй законы Менделя и условия их соблюдения. Возвратные скрещивания. Цитологический механизм расщепления. Генетический анализ наследования при ди- и полигибридном скрещивании. Третий закон Менделя и его цитологическое обоснование
4.	Наследование при взаимодействии	Типы взаимодействия. Комплементарность, эпистаз доминантный и рецессивный, полимерия кумулятивная и некумулятивная. Плей-

	неаллельных генов. Генетика пола.	отропия. Генетика пола. Хромосомная теория определения пола. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Наследование признаков, сцепленных с полом, зависимых от пола и ограниченных полом. Голандрические и гологинические признаки
5.	Сцепленное наследование и кроссинговер.	Явление сцепленного наследования. Сравнение независимого наследования, наследования при неполном и полном сцеплении генов. Группы сцепления. Величина перекреста и линейное расположение генов в хромосоме. Генетическое и цитологическое доказательства кроссинговера. Генетические карты хромосом. Механизм кроссинговера. Зависимость кроссинговера от условий среды. Роль рекомбинаций в эволюции и селекции
6.	Изменчивость	Изменчивость организмов, ее причины и методы изучения. Классификация изменчивости. Мутационная изменчивость. Принципы классификаций мутаций. Генные (точковые), хромосомные и геномные мутации. Роль мутаций в эволюции и селекции. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс
7.	Природа гена	Разница между понятиями классической и молекулярной генетики. Прокариоты и их значение для познания природы гена. Генетика прокариот. Строение и функции гена. Редупликация, транскрипция, трансляция. Генетический код и его свойства. Разница в строении гена у прокариота и эукариот. Геномика – новая область генетики.
8.	Селекция как наука	Краткая история селекции. Естественный и искусственный отбор. Классические методы селекции животных, растений и микроорганизмов. Гетерозис и методы его поддержания. Биотехнология и ее методы. Генная и клеточная инженерия, их методы и основные достижения. Дискуссии о ГМО.
9.	Человек как объект генетических исследований. Генетика и эволюция.	Проблемы и методы генетики человека. Геном человека. Генетические консультации. Нравственные и научные проблемы, возникающие при изучении генетики человека и ее практических достижениях. Генетика и эволюция.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
1.	**Раздел: Генетика и ее место в биологии**	**2**	**2**	**4**	**8**
1.1.	Предмет, методы, задачи. Современное состояние генетических исследований	1	2	2	5
1.2.	История генетики	1		2	3
2.	**Раздел: Цитологические основы бесполого и полового размножения**	**2**	**4**	**6**	**12**
2.1.	Строение хромосом. Кариотип	1		1	2
2.2.	Митоз и его разновидности			2	2
2.3.	Мейоз и его фазы		2	1	3
2.4.	Гаметогенез		2	1	3
2.5.	Разновидности полового размножения	1		1	2
3.	**Раздел: Менделизм. Генетический анализ**	**4**	**6**	**8**	**18**
3.1.	Понятие о генах и аллелях			1	**1**
3.2.	Генетический анализ наследований при моногибридном скрещивании		2	1	3
3.3.	Первый и второй законы Менделя и условия их соблюдения	1		1	2
3.4.	Возвратные скрещивания		1	1	2
3.5.	Цитологический механизм расщепления			1	1

3.6.	Генетический анализ наследования при ди- и полигибридном скрещиваниях	1	1	1	3
3.7.	Третий закон Менделя и его цитологическое обоснование			1	1
3.8.	Наследование при взаимодействии неаллельных генов	2	2		4
4.	**Раздел: Наследование при взаимодействии неаллельных генов. Генетика пола**	**2**	**6**	**8**	**16**
4.1.	Комплементарность, эпистаз доминантный и рецессивный, полимерия кумулятивная и некумулятивная. Плейотропия		2	2	4
4.2.	Генетика пола. Хромосомная теория определения пола.	1	1	2	4
4.3.	Балансовая теория определения пола. Половой хроматин	1		1	2
4.4.	Наследование признаков, сцепленных с полом, зависимых от пола и ограниченных полом		2	2	4
4.5.	Голандрические и гологинические признаки		1	1	2
5.	**Раздел: Сцепленное наследование и кроссинговер**	**2**	**4**	**6**	**12**
5.1.	Явление сцепленного наследования	1		1	2
5.2.	Сравнение независимого наследования, наследования при неполном и полном сцеплении генов		2	1	3
5.3.	Группы сцепления. Величина перекреста и линейное расположение генов в хромосоме			1	1
5.4.	Генетическое и цитологическое доказательства кроссинговера. Генетические карты хромосом		2	2	4
5.5.	Механизм кроссинговера. Зависимость кроссинговера от условий среды. Роль рекомбинаций в эволюции и селекции	1		1	2
6.	**Раздел: Изменчивость организмов**	**2**	**4**	**6**	**12**
6.1.	Классификация изменчивости, ее причины и методы изучения			1	1
6.2.	Мутационная изменчивость		2	2	4
6.3.	Принципы классификаций мутаций. Генные (точковые), хромосомные и геномные мутации	2	2	1	5
6.4.	Роль мутаций в эволюции и селекции. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс			2	2
7.	**Раздел: Природа гена**	**2**	**2**	**4**	**8**
7.1.	Разница между понятиями классической и молекулярной генетики			1	1
7.2.	Прокариоты и их значение для познания природы гена. Генетика прокариот			1	1
7.3.	Строение и функции гена	2		1	3
7.4.	Редупликация, транскрипция, трансляция		1		1
7.5.	Генетический код и его свойства		1		1
7.6.	Разница в строении гена у прокариот и эукариот. Геномика – новая область генетики			1	1
8.	**Раздел: Селекция как наука**	**2**	**4**	**6**	**12**
8.1.	Краткая история селекции			1	1
8.2.	Естественный и искусственный отбор			1	1
8.3.	Классические методы селекции животных, растений и микроорганизмов	2	2	1	5
8.4.	Гетерозис и методы его поддержания		2	1	3
8.5.	Биотехнология и ее методы			1	1
8.6.	Генная и клеточная инженерия, их методы и основ-			1	1

	ные достижения. Дискуссии о ГМО				
9.	**Раздел: Человек как объект генетических исследований. Генетика и эволюция**	**2**	**2**	**6**	**10**
9.1.	Особенности человека как объекта генетических исследований**.** Геном человека	1	2	1	4
9.2.	Проблемы и методы генетики человека. Генетические консультации	1		2	3
9.3.	Нравственные и научные проблемы, возникающие при изучении генетики человека и ее практических достижениях			2	2
9.4.	Генетика и эволюция			1	1
	Всего:	**20**	**34**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет, методы, задачи. Современное состояние генетических исследований	Подготовка конспектов
2.	История генетики	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций
3.	Строение хромосом. Кариотип	Подготовка конспектов
4.	Митоз и его разновидности	Решение тематических задач
5.	Мейоз и его фазы	Решение тематических задач
6.	Гаметогенез	Подготовка конспектов
7.	Разновидности полового размножения	Подготовка конспектов
8.	Понятие о генах и аллелях	Подготовка конспектов
9.	Генетический анализ наследований при моногибридном скрещивании	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
10.	Первый и второй законы Менделя и условия их соблюдения	Решение тематических задач. Подготовка к тестированию
11.	Возвратные скрещивания	Решение тематических задач
12.	Цитологический механизм расщепления	Подготовка конспектов
13.	Генетический анализ наследования при ди- и полигибридном скрещиваниях	Решение тематических задач. Подготовка к тестированию
14.	Третий закон Менделя и его цитологическое обоснование	Решение тематических задач. Подготовка к тестированию
15.	Наследование при взаимодействии неаллельных генов	Решение тематических задач. Подготовка к тестированию
16.	Комплементарность, эпистаз доминантный и рецессивный, полимерия кумулятивная и некумулятивная. Плейотропия	Решение тематических задач. Подготовка к тестированию
17.	Генетика пола. Хромосомная теория определения пола.	Решение тематических задач. Подготовка к тестированию
18.	Балансовая теория определения пола. Половой хроматин	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций
19.	Наследование признаков, сцепленных с полом, зависимых от пола и ограниченных полом	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
20.	Голандрические и гологинические признаки	Решение тематических задач. Подготовка к тестированию
21.	Явление сцепленного наследования	Подготовка конспектов
22.	Сравнение независимого наследования, насле-	Решение тематических задач. Подготовка к

	дования при неполном и полном сцеплении генов	тестированию
23.	Группы сцепления. Величина перекреста и линейное расположение генов в хромосоме	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
24.	Генетическое и цитологическое доказательства кроссинговера. Генетические карты хромосом	Решение тематических задач. Подготовка к тестированию
25.	Механизм кроссинговера. Зависимость кроссинговера от условий среды. Роль рекомбинаций в эволюции и селекции	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
26.	Классификация изменчивости, ее причины и методы изучения	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
27.	Мутационная изменчивость	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
28.	Принципы классификаций мутаций. Генные (точковые), хромосомные и геномные мутации	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
29.	Роль мутаций в эволюции и селекции. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций
30.	Разница между понятиями классической и молекулярной генетики	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
31.	Прокариоты и их значение для познания природы гена. Генетика прокариот	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
32.	Строение и функции гена	Подготовка конспектов
33.	Редупликация, транскрипция, трансляция	Решение тематических задач. Подготовка к тестированию
34.	Генетический код и его свойства	Решение тематических задач
35.	Разница в строении гена у прокариот и эукариот. Геномика – новая область генетики	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
36.	Краткая история селекции	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций
37.	Естественный и искусственный отбор	Подготовка конспектов
38.	Классические методы селекции животных, растений и микроорганизмов	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
39.	Гетерозис и методы его поддержания	Подготовка конспектов
40.	Биотехнология и ее методы	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций
41.	Генная и клеточная инженерия, их методы и основные достижения. Дискуссии о ГМО	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций
42.	Особенности человека как объекта генетических исследований**.** Геном человека	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию
43.	Проблемы и методы генетики человека. Генетические консультации	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций
44.	Нравственные и научные проблемы, возникающие при изучении генетики человека и ее практических достижениях	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций
45.	Генетика и эволюция	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию

9.2. Тематика курсовых работ не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов

1. История воззрений человечества на проблемы наследственности с древнейших времен до наших дней.
2. Конфликт генетики и дарвинизма в начале XX века и его разрешение.
3. Крупнейшие отечественные генетики XX века, их жизнь и научные достижения.

4. Евгеника, история ее возникновения и антисоциальная сущность.

5. Партеногенетическое размножение, его разновидности среди беспозвоночных и позвоночных животных.

6. Различные типы определения пола. Переопределение пола в онтогенезе и его причины.

7. Роль полиплоидии в видообразовании у растений.

8. Н.И. Вавилов и закон гомологических рядов наследственной изменчивости.

9. Разница между классической селекцией и созданием генно-модифицированных организмов. Дискуссии о ГМО.

10. Нравственные и научные проблемы, возникающие при изучении генетики человека и ее практическом применении. Геном человека.

11. Геногеография народонаселения.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1. Предмет, методы, задачи. Современное состояние генетических исследований	Конспект	ПК-4, ОПК-1
2. История генетики	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1,ОПК-1, ПК-4
3. Строение хромосом. Кариотип	Конспект	ПК-4, ОПК-1
4. Митоз и его разновидности	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
5. Мейоз и его фазы	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
6. Гаметогенез	Конспект	ПК-4, ОПК-1
7. Разновидности полового размножения	Конспект	ПК-4, ОПК-1
8. Понятие о генах и аллелях	Конспект	ПК-4, ОПК-1
9. Генетический анализ наследований при моногибридном скрещивании	Конспект	ПК-4, ОПК-1
10. Первый и второй законы Менделя и условия их соблюдения	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
11. Возвратные скрещивания	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
12. Цитологический механизм расщепления	Конспект	ПК-4, ОПК-1
13. Генетический анализ наследования при ди- и полигибридном скрещиваниях	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
14. Третий закон Менделя и его цитологическое обоснование	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
15. Наследование при взаимодействии неаллельных генов	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
16. Комплементарность, эпистаз доминантный и рецессивный, полимерия кумулятивная и некумулятивная. Плейотропия	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
17. Генетика пола. Хромосомная теория определения пола.	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
18. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1,ОПК-1, ПК-4
19. Наследование признаков, сцепленных с полом, зависимых от пола и ограниченных полом	Конспект	ПК-4, ОПК-1
20. Голандрические и гологинические признаки	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
21. Явление сцепленного наследования	Конспект	ПК-4, ОПК-1

22. Сравнение независимого наследования, наследования при неполном и полном сцеплении генов	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
23. Группы сцепления. Величина перекреста и линейное расположение генов в хромосоме	Конспект	ПК-4, ОПК-1
24. Генетическое и цитологическое доказательства кроссинговера. Генетические карты хромосом	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
25. Механизм кроссинговера. Зависимость кроссинговера от условий среды. Роль рекомбинаций в эволюции и селекции	Конспект	ПК-4, ОПК-1
26. Классификация изменчивости, ее причины и методы изучения	Конспект	ПК-4, ОПК-1
27. Мутационная изменчивость	Конспект	ПК-4, ОПК-1
28. Принципы классификаций мутаций. Генные (точковые), хромосомные и геномные мутации	Конспект	ПК-4, ОПК-1
29. Роль мутаций в эволюции и селекции. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1,ОПК-1, ПК-4
30. Разница между понятиями классической и молекулярной генетики	Конспект	ПК-4, ОПК-1
31. Прокариоты и их значение для познания природы гена. Генетика прокариот	Конспект	ПК-4, ОПК-1
32. Строение и функции гена	Конспект	ПК-4, ОПК-1
33. Редупликация, транскрипция, трансляция	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
34. Генетический код и его свойства	Решение тематических задач	УК-1, ПК-4
35. Разница в строении гена у прокариот и эукариот. Геномика – новая область генетики	Конспект	ПК-4, ОПК-1
36. Краткая история селекции	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1,ОПК-1, ПК-4
37. Естественный и искусственный отбор	Конспект	ПК-4, ОПК-1
38. Классические методы селекции животных, растений и микроорганизмов	Конспект	ПК-4, ОПК-1
39. Гетерозис и методы его поддержания	Конспект	ПК-4, ОПК-1
40. Биотехнология и ее методы	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1,ОПК-1, ПК-4
41. Генная и клеточная инженерия, их методы и основные достижения. Дискуссии о ГМО	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1,ОПК-1, ПК-4
42. Особенности человека как объекта генетических исследований. Геном человека	Конспект	ПК-4, ОПК-1
43. Проблемы и методы генетики человека. Генетические консультации	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1,ОПК-1, ПК-4
44. Нравственные и научные проблемы, возникающие при изучении генетики человека и ее практических достижениях	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1,ОПК-1, ПК-4
45. Генетика и эволюция	Конспект	ПК-4, ОПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл. Решение задач по теме занятия – 1–5 баллов (в зависимости от количества решенных задач). Разработка презентации по выбранной теме –

1–5 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**3**	**5**
Контроль работы на занятиях	1. Предмет, методы, задачи. Современное состояние генетических исследований	**3**	**5**
	2. История генетики	**3**	**5**
	3. Строение хромосом. Кариотип	**3**	**5**
	4. Митоз и его разновидности	**3**	**5**
	5. Мейоз и его фазы	**3**	**5**
	6. Гаметогенез	**3**	**5**
	7. Разновидности полового размножения	**3**	**5**
	8. Понятие о генах и аллелях	**3**	**5**
	9. Генетический анализ наследований при моногибридном скрещивании	**3**	**5**
	10. Первый и второй законы Менделя и условия их соблюдения	**3**	**5**
	11. Возвратные скрещивания	**3**	**5**
	12. Цитологический механизм расщепления	**3**	**5**
	13. Генетический анализ наследования при ди- и полигибридном скрещиваниях	**3**	**5**
	14. Третий закон Менделя и его цитологическое обоснование	**3**	**5**
	15. Наследование при взаимодействии неаллельных генов	**3**	**5**
	16. Комплементарность, эпистаз доминантный и рецессивный, полимерия кумулятивная и некумулятивная. Плейотропия	**3**	**5**
	17. Генетика пола. Хромосомная теория определения пола.	**3**	**5**
	18. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин	**3**	**5**
	19. Наследование признаков, сцепленных с полом, зависимых от пола и ограниченных полом	**3**	**5**
	20. Голандрические и гологинические признаки	**3**	**5**
	21. Явление сцепленного наследования	**3**	**5**
	22. Сравнение независимого наследования, наследования при неполном и полном сцеплении генов	**3**	**5**
	23. Группы сцепления. Величина перекреста и линейное расположение генов в хромосоме	**3**	**5**
	24. Генетическое и цитологическое доказательства кроссинговера. Генетические карты хромосом	**3**	**5**
	25. Механизм кроссинговера. Зависимость кроссинговера от условий среды. Роль рекомбинаций в эволюции и селекции	**3**	**5**
	26. Классификация изменчивости, ее причины и методы изучения	**3**	**5**

	27. Мутационная изменчивость	**3**	**5**
	28. Принципы классификаций мутаций. Генные (точковые), хромосомные и геномные мутации	**3**	**5**
	29. Роль мутаций в эволюции и селекции. Спонтанный и индуцированный мутационный процесс	**3**	**5**
	30. Разница между понятиями классической и молекулярной генетики	**3**	**5**
	31. Прокариоты и их значение для познания природы гена. Генетика прокариот	**3**	**5**
	32. Строение и функции гена	**3**	**5**
	33. Редупликация, транскрипция, трансляция	**3**	**5**
	34. Генетический код и его свойства	**3**	**5**
	35. Разница в строении гена у прокариот и эукариот. Геномика – новая область генетики	**3**	**5**
	36. Краткая история селекции	**3**	**5**
	37. Естественный и искусственный отбор	**3**	**5**
	38. Классические методы селекции животных, растений и микроорганизмов	**3**	**5**
	39. Гетерозис и методы его поддержания	**3**	**5**
	40. Биотехнология и ее методы	**3**	**5**
	41. Генная и клеточная инженерия, их методы и основные достижения. Дискуссии о ГМО	**3**	**5**
	42. Особенности человека как объекта генетических исследований**.** Геном человека	**3**	**5**
	43. Проблемы и методы генетики человека. Генетические консультации	**3**	**5**
	44. Нравственные и научные проблемы, возникающие при изучении генетики человека и ее практических достижениях	**3**	**5**
	45. Генетика и эволюция	**3**	**5**
Итого в семестре		**138**	**230**
Промежуточная аттестация		**60**	**100**
Итого		**198**	**330**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 138 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания на занятиях – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Проанализировать видеоматериал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы по видео.
3. Решить задачи.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

Критерий	**Балл**

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	3–5 баллов
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	3–5 баллов
Максимальный балл	**6–10**

Пример «Принципы структурной организации нуклеиновых кислот»

1. Опишите локализацию нуклеиновых кислот в клетках.
2. Приведите доказательства генетической роли нуклеиновых кислот.
3. Сравните химическое строение ДНК и РНК.
4. Напишите структурные формулы рибозы, дезоксирибозы, аденина, гуанина, цитозина и тимина.
5. Разберите правила Чаргаффа.
6. Напишите структурную формулу для одной цепи НК: АТГ, ГЦА, УАГ.
7. Напишите формулы для Уотсон-Криковских пар.
8. Составьте терминологический словарь по теме.
9. С помощью базы данных NCBI GenBank найдите и сравните длину и молекулярную массу транскриптов гена bdnf у человека.

7.1.1 Работа с видеоматериалом

Видеоматериал – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры видеоматериалов

1. История генетики.
2. История селекции.
3. МГК.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала	2 балла
Соответствие ответа вопросам по видео	3 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	3 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	2 балла
Максимальный балл	**5**

Примерные темы презентаций:

1. Редкие мутации.
2. Методы генетики человека.
3. Ученые – генетики.
4. Г. Мендель и его опыты.

5. Т. Морган и его школа.

7.1.3. Решение тематических задач

Решение *задач*, характеризующих различные закономерности генетики, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

Критерии оценивания варианта решения задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Грамотное использование генетической символики	2 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Конспект

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и др.)	2 балла
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность);	2 балла
Подобраны примеры	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, осаждавшимся на лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (198 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (балл)	Оценка
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Устанавливает причинно-следственные связи	297-330	**зачтено**

	между своими действиями и полученными результатами Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами		
повышенный	На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами	247-296	**зачтено**
базовый	На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами	198-246	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 198	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	**Вопросы теста**
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1-9
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	9-12
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	13-16
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами	17-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов по 45 темам курса**.** Каждый ответ оценивается от 1 до 5 баллов. Максимальный балл за тест – 100. Для получения зачета необходимо набрать 60 баллов.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Пробанд – это:

А. Больной, обратившийся к врачу.

Б. Здоровый человек, обратившийся в медико-генетическую консультацию.

В. Лицо, впервые попавшее под наблюдение врача-генетика.

Г. Лицо, с которого начинается сбор родословной

2. При каком типе наследования значимо чаще больные рождаются в семьях с кровно-родственными браками:

А. Х-сцепленное рецессивный.

Б. Аутосомно-рецессивный.

В. Х-сцепленный доминантный.

3. Сибсы – это:

А. Все родственники пробанда.

Б. Дядя пробанда.

В. Родители пробанда.

Г. Братья и сестры пробанда.

4. Кариотип, свойственный синдрому Клайнфельтера:

А. 47, ХХУ.

Б. 47, ХУУ.

В. 46, ХУ.

Г. 45, У.

Д. 47, ХХХ.

5. Кариотип свойственный синдрому "кошачьего крика":

А. 45, ХО.

Б. 47, ХХУ.

В. 46, ХХ / 47, ХХ + 13.

Г. 46, ХХ, del(p5).

Д. 47, ХХ + 18

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2003. 312 с.

2. Егорова Т.А., Клунова С.М., Живухина Е.А., Основы биотехнологии и генетики. М.: Академия, 2006, 208 с.

б) дополнительная литература

1. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа, 1989.
2. Лобашев М.Е. и др. Генетика с основами селекции. Л.: ЛГУ. 1976.
3. Лобашев М.Е. Генетика. Л.: ЛГУ, 1969.
4. Алиханян С.И., Акифьев А.П., Чернин Л.С. Общая генетика. М.: Высшая школа, 1985.
5. Ватти К.В., Тихомирова М.М. Руководство к практическим занятиям по генетике. М.: Просвещение, 1979.
6. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Генетика: вопросы и задачи с решениями и ответами ч.ч. 1 и 2. Ярославль, ЯГПУ им. Ушинского, 1996.
7. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Генетика: терминология. Ярославль, ЯГПУ им. Ушинского, 1996.
8. Ошмарин А.П., Ошмарина В.И. Генетика: хронология. Ярославль, ЯГПУ им. Ушинского, 1997.
9. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 томах. М., Мир, 1990.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – презентациины, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации работы с живыми и фиксированными объектами;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении схем скрещивания необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Биология», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, подготовка презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Основные этапы развития генетики.
2. Методы изучения генетики человека (цитогенетический, генеалогический).
3. Методы изучения генетики человека (близнецовый, биохимический).
4. Методы изучения генетики человека (популяционный).
5. Строение и функции белка.
6. Модель структуры молекулы ДНК Д. Уотсона, Ф. Крика.
7. Нуклеиновые кислоты (сравнительная характеристика ДНК и РНК).
8. Генетический код и его свойства.
9. Репликация ДНК.
10. Биосинтез белка. Транскрипция.
11. Биосинтез белка. Трансляция.
12. Организация генов.
13. Упаковка генетического материала.
14. Кариотип человека.
15. Митотический цикл и его периоды. Поведение хромосом в митозе.
16. Мейоз. Поведение хромосом в мейозе.
17. Хромосомная теория наследственности. Карты хромосом.
18. Закономерности наследования признаков при моногибридном скрещивании.
19. Закономерности наследования признаков при дигибридном скрещивании.
20. Множественный аллелизм. Наследование групп крови.
21. Взаимодействие генов (аллельные, неаллельные).
22. Классификация изменчивости. Ненаследственная изменчивость.
23. Классификация изменчивости. Наследственная изменчивость.
24. Мутагены и мутагенез.
25. Изменение числа хромосом (геномная мутация).
26. Изменение числа и порядка расположения генов (хромосомные перестройки).
27. Изменение индивидуальных генов (генная мутация).
28. Классификация наследственных болезней.
29. Классификация хромосомных болезней. Механизмы возникновений геномных мутаций.

30. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями аутосом (с. Дауна, с. Патау, с. Эдвардса).
31. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями половых хромосом (с Клайнфельтера, с. Шерешевского-Тернера, с. трисомия ХХХ, с. ХУУ).
32. Хромосомные болезни, обусловленные хромосомными мутациями (синдром Кошачьего крика).
33. Наследственные генные болезни и их классификация
34. Генные болезни. Синдром Ваарденбурга.
35. Генные болезни. Синдром Марфана.
36. Генные болезни. Синдром Реклингхаузена.
37. Генные болезни. Фенилкетонурия.
38. Генные болезни. Гомоцистинурия.
39. Генные болезни. Галактоземия.
40. Генные болезни. Синдром Ушера.
41. Генные болезни. Синдром Мартина-Белла.
42. Генные болезни. Синдром Дюшена.
43. Основные принципы генетического консультирования.
44. Показания для пренатальной диагностики. Пренатальная диагностика.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.01 Методика обучения географии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Биология, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры физической географии,
кандидат педагогических наук И.С. Синицын

Утверждена на заседании кафедры
физической географии 17 мая 2021 г., протокол №9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения географии» – формирование методической компетентности как совокупности способности и готовности будущего учителя географии к организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «География» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «География».

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* актуальных направлений развития географического образования, специфики структуры и содержания географического образования, приемов, методов, технологий и форм его реализация;

– *овладение навыками* технологии организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «География» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «География»;

– *развитие умений* проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологии и форм обучения географии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Тест Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Компетентностно-

	государственных образовательных стандартов		ориентированный тест
ПК-1	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательно й среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной

	личностного развития	и индивидуальных образовательных программ обучающихся	деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		7	**8**	**9**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**198**	**54**	**54**	**90**
В том числе:				
Лекции	80	22	22	36
Лабораторные работы (ЛР)	118	32	32	54
Самостоятельная работа (всего)	**198**	**54**	**54**	**90**
В том числе:				
Информационно-аналитическая работа	61	20	20	21
Подготовка к тестированию	41	10	10	21
Разработка дидактических материалов	24	14	4	6
Проектирование технологической карты учебного занятия	41	10	10	21
Проектирование формы внеучебной деятельности	31		10	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет, Зачет с оценкой**	**За**	**За**	**ЗаО**
Общая трудоемкость (часов)	**396**	**108**	**108**	**180**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**11**	**3**	**3**	**5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Общие вопросы методики обучения географии	Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География» Цели, содержание и структура общего географического образования Методика формирования компонентов содержания общего географического образования Приемы, методы и технологии обучения географии Средства обучения географии и методика обучения работы с ними Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии

2	Содержание и технологии изучения основных курсов географии	Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии) Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны) Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России») Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности) Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира»)
3	Цифровая трансформация общего географического образования	Изменения в образовании, связанные с цифрой Основы педагогического дизайна Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы Модель SAMR. Курирование контента Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек) Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока Проектирование сценария вебинара Проектирование дистанционного образовательного решения (онлайн курса)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: «Общие вопросы методики обучения географии»**	**32**	**40**	**58**	**130**
1.1.	Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География»»	4	4	8	**16**
1.2.	Тема: «Цели, содержание и структура общего географического образования»	4	4	8	**16**
1.3.	Тема: «Методика формирования компонентов содержания общего географического образования»	6	6	8	**20**
1.4.	Тема: «Приемы, методы и технологии обучения географии»	6	8	8	**22**
1.5.	Тема: «Средства обучения географии и методика обучения работы с ними»	4	8	8	**20**
1.6.	Тема: «Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения»	4	6	10	**20**
1.7.	Тема: «Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии»	4	4	8	**16**
2	**Раздел: «Содержание и технологии изучения**	**30**	**30**	**50**	**110**

	основных курсов географии»				
2.1.	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии)»	6	6	10	**22**
2.2.	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны)»	6	6	10	**22**
2.3.	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России»)»	6	6	10	**22**
2.4.	Тема: «Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности)»	6	6	10	**22**
2.5.	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира»)»	6	6	10	**22**
3	**Раздел: «Цифровая трансформация общего географического образования»**	**18**	**48**	**90**	**156**
3.1.	Тема: «Изменения в образовании, связанные с цифрой»	2		10	12
3.2.	Тема: «Основы педагогического дизайна»	2	6	10	18
3.3.	Тема: «Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы»	2	6	10	18
3.4.	Тема: «Модель SAMR. Курирование контента»	2	6	10	18
3.5.	Тема: «Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере»	2	6	10	18
3.6.	Тема: «Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек)»	2	6	10	18
3.7.	Тема: «Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока»	2	6	10	18
3.8.	Тема: «Проектирование сценария вебинара»	2	6	10	18
3.9.	Тема: «Проектирование дистанционного образовательного решения (онлайн курса)»	2	6	10	18
		80	**118**	**198**	**396**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География»	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, анализ методических рекомендаций о преподавании предмета, составление хронологической таблицы «История становления и развития методики обучения географии как науки») Подготовка к тестированию (направленность – нормативные основы преподавания учебного предмета

		«География»)
2	Цели, содержание и структура общего географического образования	Подготовка информационно-аналитических материалов (составление систематизирующей таблицы «Распределение результатов обучения по годам», кластера «Структурно-содержательная организация общего географического образования»)
3	Методика формирования компонентов содержания общего географического образования	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц «Компоненты содержания ОГО», сборника понятий и т.д.)
4	Приемы, методы и технологии обучения географии	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, подготовка блок-схем «Последовательность реализации методических приемов»)
5	Средства обучения географии и методика обучения работы с ними	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц)
6	Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения	Технологическая карта (проектирование) (разработка технологической карты к уроку по выбранной тематике) Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к уроку) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, че-листа «Этапы уроков географии различной дидактической направленности»)
7	Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике в части организации контрольно-оценочной деятельности) Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка контрольно-оценочных средств к уроку) Информационно-аналитическая деятельность (подготовка аналитического обзора «Многообразие оценочных средств и специфика их применения»)
8	Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии)	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем

		школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса географии 5–6 класса») Подготовка к тестированию
9	Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны)	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса географии 7 класса») Подготовка к тестированию
10	Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России»)	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса географии 8–9 класса») Подготовка к тестированию
11	Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности)	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения региональной и локальной географии»)
12	Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира»)	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности

		Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса географии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса географии 10–11 класса») Подготовка к тестированию
13	Изменения в образовании, связанные с цифрой	Подготовка к тестированию
14	Основы педагогического дизайна	Подготовка к тестированию
15	Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы	Подготовка к тестированию
16	Модель SAMR. Курирование контента	Подготовка к тестированию
17	Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере	Разработка дидактических материалов
18	Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек)	Разработка технологической карты урока географии
19	Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока	Разработка дидактического материала к уроку географии
20	Проектирование сценария вебинара	Разработка технологической карты проведения вебинара по географии Разработка дидактического материала для сопровождения вебинара по географии
21	Проектирование дистанционного образовательного решения (онлайн курса)	Разработка дидактического материала

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География»	Тест Информационно-аналитические материалы	ОПК-1 ОПК-2
Цели, содержание и структура общего географического образования	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	ОПК-2 ОПК-3

Методика формирования компонентов содержания общего географического образования	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
Приемы, методы и технологии обучения географии	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
Средства обучения географии и методика обучения работы с ними	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии)	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны)	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России»)	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4

	Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	ПК-5
Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности)	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира»)	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Изменения в образовании, связанные с цифрой	Тест	ОПК-2
Основы педагогического дизайна	Тест	ОПК-2
Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы	Тест	ОПК-2
Модель SAMR. Курирование контента	Тест	ОПК-2
Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере	Дидактические материалы (разработка)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек)	Технологическая карта (проектирование)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Проектирование сценария вебинара	Дидактические материалы (разработка)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4

		ПК-5
Проектирование дистанционного образовательного решения (онлайн курса)	Дидактические материалы (разработка)	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лабораторных занятий – 1 балл. Работа на лабораторных занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
7 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	17	27
	Итого	***17***	***27***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География»»	12	20
	Тема: «Цели, содержание и структура общего географического образования»	12	20
	Тема: «Методика формирования компонентов содержания общего географического образования»	12	20
	Тема: «Приемы, методы и технологии обучения географии»	12	20
	Тема: «Средства обучения географии и методика обучения работы с ними»	**6**	**10**
	Итого	***54***	***90***
Всего в семестре		**71**	**117**
8 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	17	27
	Итого	***17***	***27***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Средства обучения географии и методика обучения работы с ними»	6	10
	Тема: «Современный урок географии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения»	12	20
	Тема: «Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения географии»	12	20

	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии)»	12	20
	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны)»	6	10
	Итого	***48***	***80***
Всего в семестре		**65**	**107**
9 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	27	45
	Итого	**27**	**45**
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 5–6 классов (начальный курс географии)»	6	10
	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 7 класс (курс «Материки и океаны. Народы и страны)»	6	10
	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России»)»	12	20
	Тема: «Содержание и технологии изучения региональной и локальной географии (география своей местности)»	12	20
	Тема: «Содержание и технологии изучения курса географии 10–11 классов (курс «Экономическая и социальная география мира»)»	12	20
	Тема: «Изменения в образовании, связанные с цифрой»	6	10
	Тема: «Основы педагогического дизайна»	6	10
	Тема: «Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы»	6	10
	Тема: «Модель SAMR. Курирование контента»	6	10
	Тема: «Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере»	6	10
	Тема: «Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек)»	6	10
	Тема: «Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока»	6	10
	Тема: «Проектирование сценария вебинара»	6	10
	Тема: «Проектирование дистанционного образовательного решения (онлайн курса)»	6	10
	Итого	**102**	**170**
Всего в семестре		**129**	**215**
Промежуточная аттестация		53	87
ИТОГО		**316**	**526**
Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 7 семестре менее 71 балла, в 8 семестре – менее 65 баллов, в 9 семестре – менее 129 баллов			

Примеры заданий для лабораторных занятий

Лабораторные задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для лабораторных занятий:

Тема «Средства обучения географии и методика обучения работы с ними»

Целевой блок: раскрыть методические особенности работы с географической картой как источником информации

Информационный блок: ознакомьтесь с материалами учебника Методика обучения географии (автор – В.Д. Сухоруков), тема 5.3 «Учебная географическая карта и методика работы с ней»

Исполнительский блок:

Задание 1. Раскройте на основе имеющихся информационных материалов функции географической карты в процессе обучения предмету «География».

Задание 2. Дайте определение понятия «картографическая грамотность» и раскройте ее структуру.

Задание 3. Раскройте основные цели изучения карты: знать, читать и понимать карту.

Задание 4. На примере одной их тематических карт (по выбору) разработайте систему вопросов (не менее 6), направленных на овладение действием – читать карту.

Источники информации для работы:

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433392 (дата обращения: 17.03.2020).

https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/

Тема «Содержание и технологии изучения курса географии 8-9 классов (курс «География России»)»

Целевой блок: раскрыть методические особенности изучения раздела «Население России»

Информационный блок: ознакомьтесь с материалами учебника Методика обучения географии (автор – В.Д. Сухоруков), тема «Изучение населения России», статьей Е.А. Таможней и др. «Методика изучения раздела «население» в курсе «География России» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

Исполнительский блок:

Задание 1. Изучите на основе анализа допущенных Минпросвещения к использованию в учебном процессе учебников по географии 8-9 класса структуру раздела «Население России»:

– в виде блок-схемы представьте тематическое построение раздела и последовательность изучения ключевых тем

Задание 2. Дайте определение понятия «половозрастная пирамида». Рассмотрите особенности работы с половозрастными пирамидами на уроках географии (укажите правила анализа пирамид, возможные варианты вопросов и т.д.).

Задание 3. Приведите пример карты-анаморфозы по одной из тем раздела «Население России». Определите возможности использования данной карты при изучении соответствующей темы.

Источники информации для работы:

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08763-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433392 (дата обращения: 17.03.2020).
https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических и лабораторных занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте хронологическую таблицу «История становления и развития методики обучения географии как науки», придерживаясь следующей структуры:

Этап развития	Хронологические рамки	Основные направления развития методики обучения географии	Ключевые деятели

2. Подготовьте систематизирующую таблицу «Структура, содержание и цели изучения курса географии 10–11 класса», следуя представленному ниже образцу:

Раздел	Предметные результаты	Содержание	Тематика практических работ	Задания ЕГЭ и ОГЭ, проверяющие освоение содержания

3. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «География в школе», посвященных применения на уроках географии современных цифровых технологий. В обзоре отразите позиции:

– описываемый цифровой инструмент;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и

реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Тема «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «География»»

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) … образовательного пространства Российской Федерации»;

б) … основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Укажите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года:

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5.	новое методологическое основание
6.	новый формат документа
7.	новая структура
8.	более широкий спектр функций пользователей

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность

4. Укажите базовый документ ФГОС, в котором определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования:

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям и …»:

а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

7. ***Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:***

а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

г) опирается на зону ближайшего развития;

д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки РФ;

б) Департамента образования Вологодской области;

в) Учредителя образовательного учреждения;

г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

а) Устав образовательного учреждения;

б) ФГОС ООО;

в) Примерная образовательная программа ООО;

г) Фундаментальное ядро содержания образования

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Дидактический материал (разработка)

Дидактический материал (разработка) – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для разработки дидактических материалов:

1. Подготовка логико-смысловой модели по одной из тем социально-экономической

географии.

2. Подготовка ментальной карты по одной из тем социально-экономической географии.

3. Разработка оценочного средства по одной из тем экологической направленности.

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	**Балл**
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.1.4. Технологическая карта (проектирование)

Технологическая карта – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Технологическая карта должна включать следующий базовый набор компонентов:

- Определение темы
- Постановка цели
- Определение этапов занятия
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов, приемов и форм
- Прогнозируемый результат образовательной деятельности
- Учебно-методическое обеспечение.

Примеры тем для проектирования технологической карты:

1. Проектирование технологической карты учебного занятия практической направленности по географии.

2. Проектирование технологической карты учебного занятия контрольно-оценочной направленности по географии.

3. Проектирование технологической карты учебного занятия по изучению темы, связанной с географией населения, географией мирового хозяйства, социально-экономической характеристики региона (страны), глобальными экологическими проблемами.

Критерии оценивания проекта технологической карты

Критерий	**Балл**
Технологичность постановки целевого компонента и их соответствие ФГОС	1
Наличие мотивационного компонента в структуре учебного занятия	1
Логичность последовательности этапов учебного занятия	1
Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе	1
Оптимальность набора методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, соответствие их целям учебного занятия и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии	1
Вовлеченность обучающихся в активную познавательную и преобразующую деятельность, степень самостоятельности их при решении учебно-познавательных задач	1

Использование возможностей современных информационных технологий	1
Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей	1
Наличие и целесообразность рефлексивно-оценочных процедур	1
Наличие необходимого учебно-методического обеспечения	1
Максимальный балл	**10**

7.1.5. Форма внеурочной деятельности (проектирование)

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, связанная с определённой предметной областью, может носить эпизодический или постоянный характер. К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п. К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п. Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:

- тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный);
- место в программе внеурочной деятельности образовательной организации;
- цель и задачи занятия (мероприятия);
- план занятия (сценарий мероприятия);
- техническое сопровождение занятия (мероприятия);
- анализ результатов проведенного занятия (мероприятия): достижение поставленных цели и задач; характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей…); активность участников мероприятия; способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс; эмоциональный фон мероприятия (занятия).

Критерии оценивания проекта формы внеурочной деятельности

Индикаторы	**Балл**
Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии современными подходами к организации совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта мероприятия	**1**
Содержание и логика организации деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	**1**
Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) и учтено включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	**1**
Учтены средства индивидуализации при проведении внеурочного мероприятия и использованы образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	**1**
Обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	**1**
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 71 балла в 7 семестре; 65 баллов – в 8 семестре; 129 баллов – в 9 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	***Квантитативная***
Высокий	На высоком уровне решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации, решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе	**474–526**	**зачтено**	**Отлично**

	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., объективно оценивает возможности обучающихся, определяет у детей наличие особых потребностей в образовании, подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся, подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала, демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности, осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей,			

	потребностей, достижений и поставленных целей и задач, использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности, разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности, организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся			
Повышенный	На достаточно высоком уровне решает	**395–473**	**зачтено**	**Хорошо**

	профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации, решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., объективно оценивает возможности обучающихся, определяет у детей наличие особых потребностей в образовании, подбирает подходы к обучению в соответствии с			

	особенностями контингента обучающихся, подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала, демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности, осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач, использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности, разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности			

	обучающихся по предмету, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности, организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся			
Базовый	На среднем уровне решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации, решает профессиональные	**316–394 баллов**	**зачтено**	**Удовлетворительно**

	задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., объективно оценивает возможности обучающихся, определяет у детей наличие особых потребностей в образовании, подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся, подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала, демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий, владеет способами изучения и			

	оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности, осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач, использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности, разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, оценивает результаты и эффективность			

	реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности, организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся			
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**Менее 289**	**Не зачтено**	**Неудовлетворительно**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	**ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5**
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1-3
ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	4-5
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	6
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	7
ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	8
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	9-10
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся	11
ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	12
ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	13
ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	14
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	15
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	16
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	17

ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	18
ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач	19-21
ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	22
ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	23
ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	24
ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	25-26
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	28-29
ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	30-31
ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	32-34

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. КОТ по методике обучения географии включает в себя 34 задания, формулировки которых приведены ниже:

1. Укажите базовый документ ФГОС, в котором определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования:

1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
4) Послание Президента Федеральному Собранию.

2. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям и …»:

1) целям;
2) педагогам;
3) результатам;
4) содержанию.

3. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

1) министерства образования и науки РФ;
2) регионального органа управления образования;
3) учредителя образовательного учреждения;
4) образовательного учреждения.

4. Нормативным документом, определяющим структуру рабочей программы учителя по предмету, является:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО;
2) Примерная основная образовательная программа ООО и СОО;

3) локальный акт образовательной организации, реализующей программы ООО И СОО;

4) письмо Министерства образования и науки от 28.10.2015г. № 08-1786.

5. Выберите разделы рабочей программы по предмету «География» согласно документу, определяющему ее структуру (выберите три верных ответа):

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы;

4) общая характеристика учебного процесса: формы, методы и средства обучения, технологии;

5) используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе;

6) критерии и нормы оценки знаний обучающихся;

7) перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

6. Расположите этапы проектирования цифрового образовательного решения согласно модели ADDIE в правильном порядке:

1) оценка;

2) проектирование;

3) разработка;

4) анализ;

5) внедрение.

7. Установите соответствие между типом урока географии по ФГОС и форматом его проведения:

А.	Урок открытия нового знания	1.	Мультимедиа урок
Б.	Урок рефлексии	2.	Творческий отчет
В.	Урок общеметодологической направленности	3.	Практикум
Г.	Урок развивающего контроля	4.	Конференция

8. Выберите подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

1) информационный;

2) системно-деятельностный;

3) интегративный;

4) традиционный.

9. В КИМ ОГЭ и ЕГЭ по географии присутствуют задания следующего плана: «В каких высказываниях содержится информация о(б) …. (географический термин)». Выберите прием, использование которого в наибольшей степени позволит учащимся выполнять данное задание:

1) расслоение термина на тэги – метки ключевого слова;

2) обращение к этимологии термина;

3) визуализация термина;

4) подбор синонима.

10. Определите правильную последовательность индуктивного пути формирования географических понятий: *а) усвоения понятия работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения; б) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия; в) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных; г) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными; д) наблюдение объектов и явлений, определение их вариативных свойств*

11. Тест Астура в модификации позволяет объективно подойти к оценке

сформированности

1) логических учебных действий;
2) коммуникативных умений;
3) регулятивных умений;
4) базовых исследовательских умений.

12. Выберите дидактические единицы курса географии 5-6 класса, изучение которых позволяет удовлетворить особые потребности учащихся в освоении учебного предмета «География» (выберите три верных варианта ответа):

1) методы изучения земных глубин;
2) использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу;
3) основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте;
4) воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы;
5) внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора;
6) движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.

13. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения (выберите три верных варианта ответа):

1) базируется на принципе доступности;
2) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
4) опирается на зону ближайшего развития;
5) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

14. Формирование личностного результата «умение профессионального самоопределение» в процессе изучения географии наиболее эффективно будет осуществляться с использованием:

1) профориентационных экскурсий;
2) профессиональных проб;
3) практических работ на местности;
4) приема составления профессиограмм.

15. Реализация принципа индивидуализации в процессе структурирования географической учебной информации наиболее эффективно осуществляется с использованием:

1) сборника понятий;
2) денотатного графа;
3) кластера;
4) логико-смысловой модели.

16. Учащимся на уроке предложено задание: *Валерий и Алина готовили реферат по географии о климате Аргентины. На сайте в Интернете, который был на немецком языке, они нашли климатограмму Буэнос-Айреса и данные, по которым она построена. Валерий скачал климатограмму и решил описать ее в тексте реферата. Алина, внимательно изучив климатограмму, предположила, что она неверно отражает климатические характеристики Буэнос-Айреса. На какие вопросы нужно ответить, чтобы определить, верна ли климатограмма? Предложите вопросы и способы получения ответов на них. Как Вы считаете, верно ли отражает климатограмма климатические характеристики Буэнос-Айреса. Свое мнение подкрепите данными климатограммы.*

Выберите умение, которое в наибольшей степени проверяет данное задание:

1) критическое отношение к информации;
2) умение сравнивать;

3) умение анализировать;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи.

17. Умение деления понятий можно проверить с помощью следующего задания:

1) найдите лишнее понятие объясните свой выбор: Остров, материк, залив;

2) самый глубокий желоб Мирового океана располагается в …… океане: а) Тихом; б) Индийском; в) Атлантическом; г) Северном Ледовитом.

3) укажите ближайшее родовое понятие для следующей группы понятий: Соленость воды, температура воды;

4) из трех понятий, указанных под буквами а, б и в, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий:

Исходные понятия Данные понятия

1. Дом – квартира Ветровые волны – … А – прибой; Б – гребень; В – цунами.

18. Определение целей – планируемых результатов обучения применительно к эмоционально-ценностной сфере учащегося в процессе обучения географии наиболее эффективно с применением таксономии:

1) Андресона;

2) Блума;

3) Рыжакова;

4) Кратволя.

19. На уроке открытия нового знания в 6 классе по теме «Ветер» учащимся предложено составить синквейн на тему урока. Предположите, на каком этапе урока наиболее эффективно его составление:

1) мотивационный этап;

2) этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия;

3) этап выявления затруднения;

4) этап первичного закрепления нового знания.

20. Установите порядок изучения раздела «География России»: а) Хозяйство России; б) Природа России; в) Природно-хозяйственное районирование России; г) Население России; д) Особенности географического положения России; е) Россия в современном мире.

21. Установите соответствие между группой планируемых результатов изучения предмета «География» и их конкретизацией:

1) Предметные	1) умения управлять своей познавательной деятельностью
2) Познавательные УУД	2) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
3) Коммуникативные УУД	3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран
4) Регулятивные УУД	4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
	5) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли

22. Решение учебно-исследовательской задачи на уроке географии «Докажите утверждение “Африка – самый жаркий материк”» предполагает выполнение следующих исследовательских приемов (выберите два верных ответа)***:***

1) объяснение учителя;

2) комментированное чтение;

3) сопоставление карт – физической и климатической;

4) нахождение причинной зависимости между особенностями климата и определяющими их климатообразующими факторами;

5) поиск аналогий.

23. Изучение вклада путешественников и ученых в рамках

общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности по географии возможно с использованием следующих образовательных форм (выберите три верных ответа):

1) спектакль;
2) викторина;
3) выставка;
4) конференция;
5) концерт.

24. На уроке географии учителем был поставлен проблемный вопрос «Почему Аппалачи и Тянь-Шань, образованные примерно в одно геологическое время, существенно различаются по высоте?». Расположите в правильной последовательности этапы решения проблемной ситуации:

1) формулировка общего вывода;
2) осознание проблемной ситуации и вскрытие противоречия;
3) доказательство гипотезы;
4) формулирование гипотезы.

25. Установите последовательность целей изучения карты как источника географической информации: а) Знать карту; б) Читать карту (составлять описание объектов); в) Понимать карту; г) Читать карту (составлять характеристику объектов).

26. Установите порядок характеристики населения страны (по В.П. Максаковскому): а) Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение; б) Общий вывод. Перспективы роста населения; в) Численность, тип воспроизводства, демографическая политика; г) Городское и сельское население; д) Этнолингвистический и религиозный состав населения; е) Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации; ж) Половой и возрастной состав населения, обеспеченность трудовыми ресурсами.

27. К эмпирическим знаниям в методике обучения географии относят (выберите два верных варианта ответа):

1) фактический материал;
2) причинно-следственные связи;
3) понятия;
4) гипотезы;
5) представления.

28. Формулировка задания для учащихся «Найди в тексте предложение, где содержится информация о причине и ее следствии. Преобразуй это предложение в схему: причина → следствие» призвана проверить сформированность:

1) умений устанавливать причинно-следственные связи;
2) умений обобщать;
3) умений сравнивать;
4) умений выделять главную мысль.

29. Учащимся на уроке развивающего контроля была предложен для работы текст следующего содержания:

Природные зоны меняют границы

В последние годы в России отмечается смещение границ природных зон и высотных поясов, связанное с изменениями климата. В Хибинах и на Полярном Урале отмечено продвижение древесной и кустарниковой растительности вверх по склонам. Если наблюдаемые изменения климата будут продолжаться, то смещение границ лесов захватит всю территорию России. При этом общая площадь лесного покрова увеличится за счёт смещения северной границы лесной зоны на север.

Установите соответствие между предложенными вопросами и их функцией:

1) назовите субъект Российской Федерации, на территории которого находятся горы Хибины	1) формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в тексте

2) площадь какого высотного пояса сокращается в Хибинах при повышении верхней границы лесов?	2) привлечение дополнительного источника информации для поиска ответа на вопрос
3) объясните, с какими изменениями климата за последние десятилетия связано изменение границ природных зон, о которых говорится в тексте.	3) вычленение информации, представленной в тексте в явном виде

30. Структура индивидуального образовательного маршрута для учащегося по географии включает следующие компоненты (выберите три верных варианта ответа):

1) целевой;
2) содержательный;
3) рефлексивный;
4) результативный;
5) технологический;
6) методологический.

31. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по географии относят (выберите три правильных варианта ответа):

1) целевой;
2) мотивационный;
3) технологический;
4) рефлексивный;
5) диагностический;
6) содержательный.

32. Установите соответствие между дидактическим средством и качество личности ребенка, развиваемым на их основе при выстраивании индивидуального образовательного маршрута:

Качество личности	***Дидактическое средство***
1) сверхчувствительность к глобальным проблемам человечества	1) творческие задания, которые допускают множество вариантов ответа
2) склонность к задачам дивергентного типа	2) проблемные задания, ориентированные на самостоятельную творческую деятельность
3) оригинальность мышления	3) работа по разработке новых идей или усовершенствованию имеющихся
	4) Задания по анализу собственной или чужой деятельности

33. Выберите методические приемы, которые способствуют наиболее эффективному развитию оригинальности мышления в процессе индивидуального сопровождения учащихся по проектированию географического образа территории (выберите три верных варианта ответа):

1) составление перифраз;
2) подготовка образно-географической карты;
3) подготовка комплексного описания территории;
4) составление карты-анаморфозы;
5) ценностный диалог;
6) заполнение систематизирующей таблицы.

34. Из предложенного перечня выберите темы, которые могут стать содержательной основой при проектировании индивидуального образовательного маршрута учащегося в процессе подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по географии (выберите три верных варианта ответа):

1) решение расчетных географических задач;
2) построение профиля территории;
3) чтение климатограмм;
4) чтение поло-возрастных пирамид;
5) работа с топографическими картами;
6) построение поперечного профиля русла реки и расчет стока.

Ключ к компетентностно-ориентированному тесту:

№ вопроса	***Ответы***	***Баллы***	***№ вопроса***	***Ответы***	***Баллы***
1	Б	1	18	Г	1
2	В	1	19	Г	1
3	В	1	20	ДБГАВЕ	6
4	Г	1	21	А-5; Б-4; В-2; Г-1	4
5	АБВ	3	22	ВГ	2
6	ГБВДА	5	23	БВГ	3
7	А-1; Б-3; В-4; Г-2	4	24	БГДА	4
8	Б	1	25	ВБГА	4
9	А	1	26	ВЖДАГЕБ	7
10	ДВБАГ	5	27	АД	2
11	А	1	28	А	1
12	АБВ	3	29	А-2; Б-3; В-1	3
13	БГД	3	30	АБГ	3
14	Б	1	34	АВГ	3
15	А	1	32	А-2; Б-1; В-3	3
16	А	1	33	АБГ	3
17	А	1	34	АДЕ	3

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 321 с.

б) дополнительная литература

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 203 с.

2. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / И.С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.

3. Синицын, И.С. Организация работы с понятиями на уроках географии : учебно-методическое пособие / И.С. Синицын. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 24 с.

4. Синицын, И.С., Купцов, С.Е. Методические «лайф-хаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии : методическое пособие / И. С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.

5. Региональный компонент школьного географического образования как средство формирования гражданской идентичности учащихся : методическое пособие / И. С. Синицын. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 80 с.

6. Синицын, И.С., Власова, Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 31 с.

7. Синицын, И.С., Власова, Е.А., Сухорукова, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения географии: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 48 с.

8. Синицын, И.С., Власова, Е.А., Сухорукова, Л.Н Современный урок географии в соответствии с ФГОС ООО: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 31 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лабораторных занятий. Тематический план включает 21 тему, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса обучения предмету «География».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования и организации процесса обучения предмету «География» в контексте реализации идей системно-деятельностного подхода. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.02 Диагностика образовательных результатов по географии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Биология, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры физической географии,
кандидат педагогических наук И.С. Синицын

Утверждена на заседании кафедры
физической географии 21 марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой И.С. Синицын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины « Диагностика образовательных результатов по географии» – *формирование* готовности будущего учителя географии к осуществлению диагностики и оценке образовательных результатов по учебному предмету «География».

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* структуры и содержания контрольно-оценочной и диагностической деятельности учителя, специфики образовательных результатов по учебному предмету «География» и инструментария, используемого для их диагностики и оценки;

– *овладение навыками* проектирования оценочных средств для проведения диагностики и оценки образовательных результатов по учебному предмету «География»;

– *развитие умений* осуществления контрольно-оценочной и диагностической деятельности в процессе обучения учебному предмету «География».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	Информационно-аналитические материалы Тест Оценочное средство Методическая задача
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Информационно-аналитические материалы Тест Оценочное средство Методическая задача

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	**10**

Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**18**	**54**
В том числе:			
Лекции	28	8	20
Практические работы (ПР)	44	10	34
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**18**	**54**
В том числе:			
Информационно-аналитическая работа	26	14	12
Подготовка к тестированию	6	4	2
Проектирование оценочных средств	20		20
Подготовка к решению методических задач	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет, зачет с оценкой**	**За**	**ЗаО**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**36**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**1**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы контрольно-оценочной и диагностической деятельности	Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание. Образовательные результаты по учебному предмету «География». Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования.
2.	Технология проектирования и применения оценочных средств по учебному предмету «География»	Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «География». Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География». Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География». Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9. Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-11.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: «Теоретические основы контрольно-оценочной и диагностической деятельности»**	**8**	**10**	**18**	**36**
1.1.	Тема: «Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание»	2	2	6	10
1.2.	Тема: «Образовательные результаты по учебному предмету «География»»	2	4	6	12
1.3.	Тема: «Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования»	4	4	6	14
2	**Раздел: «Технология проектирования и применения оценочных средств по учебному предмету «География»»**	**20**	**34**	**54**	**108**
2.1.	Тема: «Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету	4	8	12	24

	«География»»				
2.2.	Тема: «Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География»»	4	8	12	24
2.3.	Тема: «Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География»»	4	6	10	20
2.4.	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9»	4	6	10	20
2.5.	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-11»	4	6	10	20
		28	**44**	**72**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание	Подготовка информационно-аналитических материалов (кластер, глоссарий по теме, аннотированный каталог). Подготовка к тестированию.
2	Образовательные результаты по учебному предмету «География»	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, составление систематизирующей таблицы «Распределение результатов обучения по годам). Подготовка к тестированию.
3	Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог). Подготовка к тестированию.
4	Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «География»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог).
5	Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог). Проектирование оценочных средств, описание их спецификации.
6	Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог). Проектирование оценочных средств, описание их спецификации.
7	Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка). Проектирование оценочных средств, описание их спецификации. Подготовка к тестированию.
8	Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-11	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка). Проектирование оценочных средств, описание их спецификации. Подготовка к тестированию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены
6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание	Тест Информационно-аналитические материалы	ОПК-5 ПК-3
Образовательные результаты по учебному предмету «География»	Тест Информационно-аналитические материалы	ОПК-5 ПК-3
Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования	Тест Информационно-аналитические материалы	ОПК-5 ПК-3
Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «География»	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	ОПК-5 ПК-3
Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География»	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	ОПК-5 ПК-3
Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География»	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	ОПК-5 ПК-3
Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ОПК-5 ПК-3
Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-11	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство Тест	ОПК-5 ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
9 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	6	9
	Итого	***6***	***9***
Контроль работы на практических	Тема: «Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие,	6	10

занятиях и представление результатов самостоятельной работы	структура и содержание»		
	Тема: «Образовательные результаты по учебному предмету «География»»	6	10
	Тема: «Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования»	6	10
	Итого	***18***	***30***
Всего в семестре		**24**	**39**
10 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	17	27
	Итого	***17***	***27***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «География»»	12	20
	Тема: «Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «География»»	12	20
	Тема: «Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «География»»	12	20
	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-9»	12	20
	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Географии» на ГИА-11»	12	20
	Итого	***60***	***100***
Всего в семестре		**77**	**127**
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		**107**	**176**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 9 семестре менее 24 баллов, в 10 семестре – менее 77 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

Задание: Ориентируясь на описание, представленное выше и Примерную основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования (целевой раздел, учебный предмет «География»), приведите примеры образовательных результатов по ФГОС, коррелирующих со структурой естественнонаучной грамотности (компетенции: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов).

При оценке уровня естественнонаучной грамотности 15-летних учащихся в исследовании PISA используется следующее определение этого понятия: Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

– научно объяснять явления;

– понимать особенности естественнонаучного исследования;

– научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Из определения вытекают требования к заданиям по оцениванию естественнонаучной грамотности. Они должны быть направлены на проверку перечисленных выше компетенций и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Задания объединены в тематические блоки, каждый из которых включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждый из вопросов-заданий классифицируется по следующим категориям: компетенция, на оценивание которой направлено задание; тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании; контекст; познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из компетенций, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

Содержательное знание, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

Процедурное знание, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

Содержательные области формально можно соотнести с предметными знаниями. Так, «Физические системы» – это преимущественно материал физики и химии, «Живые системы» – биология, «Науки о Земле и Вселенной» – география и астрономия. Однако с точки зрения содержания задания PISA, как правило, имеют межпредметный характер.

Процедурное знание в равной мере относится ко всем естественнонаучным предметам, что и позволяет говорить именно о естественнонаучной, а не о предметной, грамотности.

Контекстом принято называть тематическую область, к которой относится описанная в вопросе (задании) проблемная ситуация. В исследовании PISA-2018 эти ситуации группировались по следующим контекстам: здоровье; природные ресурсы; окружающая среда; опасности и риски; связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней: личностном (связанном с самим учащимся, его семьей, друзьями), местном/национальном или глобальном (в котором рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Контролируемый образовательный результат (компетенция) – умение на основе анализа нормативных и инструктивно-методических материалов выделять проводить сопоставительный анализ образовательных результатов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**3**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного

нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте глоссарий по теме «Тестовый контроль образовательных результатов.

2. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «География в школе», посвященных оценке образовательных результатов по географии. В обзоре отразите позиции:

– описываемый инструментарий для проведения оценки;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Освоение учебного материала по результатам стандартизированных контрольных работ определяется: 1) выполнением не менее 45% заданий; 2) выполнением не менее 50% заданий; 3) выполнением не менее 65% заданий.

2. К особенностям новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования можно отнести в том числе: 1) комплексную оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; 2) ориентацию заданий в основном на оценку способности обучающихся применять полученные знания и умения в различных ситуациях.

3. В современной ситуации развития мира (неопределенности, противоречивости, альтернативы) у ребенка необходимо формировать в том числе: 1) стратегии поведения в ситуации неопределенности; 2) учебную самостоятельность.

4. Основная задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), это: 1) установление соответствия имеющегося качества образования требования ФГОС общего образования (по уровням); 2) установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов.

5. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является: 1) требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) региональные особенности построения системы оценки качества образования; 3) Положение ОУ о внутренней системе оценки качества образования.

6. Качество образовательных результатов включает: 1) качество реализации образовательных программ; 2) предметные результаты обучения; 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; 4) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ.

7. При определении структуры ВСОКО общеобразовательному учреждению необходимо ориентироваться на требования: 1) ФГОС общего образования; 2) федерального контроля

качества образования.

8. Актуальность ВСОКО обоснована: 1) нормами Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) требованиями к содержанию отчета о самообследовании в ОУ; 3) подходами к независимой системе оценки качества образования.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Оценочное средство (разработка)

Оценочное средство (разработка) – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий по разработке оценочных средств:

1. Разработайте квест для учащихся, направленный на оценку предметных и метапредметных образовательных результатов и содержательно построенный на краеведческом материале;
2. Подберите текст парагеографической направленности. Предложите систему вопросов и заданий к нему, позволяющих оценить уровень сформированности читательских умений.

Критерии оценивания разработанный оценочных средств

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 24 баллов в 9 семестре, 77 – в 10.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная оценка	***Квалитативная оценка***
Высокий	***На высоком уровне*** демонстрирует готовность к осуществлению	**159–176**	**Отлично**	**зачтено**

	системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.			
Повышенный	***На достаточно высоком уровне*** демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.	**132–158**	**Хорошо**	**зачтено**
Базовый	***На среднем уровне*** демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к	**107–131**	**Удовлетворительно**	**зачтено**

	обучению, планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.			
Низкий	**Не проявляет должного уровня компетенций**	**Менее 107**	**Неудовлетворительно**	**Не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-5	**ПК-3**
Методическая задача	
ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	
ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	
ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методическая задача

Методическая задача предназначена для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины, и представляет собой описание квазипрофессиональной ситуации методической направленности, исполнение которой требует от студента ее осмысления и проектирования способов ее решения.

Примеры методических задач:

Пример №1

Ознакомьтесь с предложенным текстом. Определите место данного материала при изучении географии (возможную тему, ее целевые ориентиры). Сформулируйте к нему задание, отвечающее следующим требованиям: компетентность – объяснение; контекст – местный;

Содержание – природные ресурсы; уровень вопроса – 2. Опишите возможные варианты организации работы с данным текстом и предложенными к нему вопросами на уроке географии

Предположите, какие трудности могут возникнуть у учащихся при выполнении данного задания. Определите возможные пути коррекции указанных затруднений.

КЛИМАТ КАЗАХСТАНА

Положение Восточно-Казахстанской области в центральной части Евразии, а также расположенные на её территории Алтайские горы обусловили её главные климатические особенности. В целом, это — резко континентальный климат с большими сезонными и суточными перепадами температур. Лето — жаркое и умеренно сухое, тогда как зима является холодной и снежной. Минимальные температуры января, по данным г. Усть-Каменогорска, колеблются от −27С° до −33С°. Однако, при вторжении Арктических воздушных масс, температура не редко может опускаться до −52С°. Регулярным явлением зимой являются метели. Максимальные температуры июля составляют от +32С° до +37С°. Тем не менее, при отсутствии дождя, летние температуры могут достичь отметки +45С° или даже +47С°, периодически вызывая степные пожары. Среднегодовой уровень осадков составляет от 300 до 600 мм, в горах – около 900 мм.

Пример №2

В ОГЭ по географии 12 задание предполагает развернутый ответ. Исполнительская часть задания предполагает выбор одного участка из трех предложенных, который можно использовать для определенных целей (закладки фруктового сада, катания на лыжах, игры в футбол и т.д.), и обоснование своего выбора с указанием двух доводов.

1. Укажите элемент содержания в соответствие со спецификацией, контролируемый данным вопросом:

1) географические модели: глобус, географические карты, план местности;
2) географическая оболочка Земли;
3) современный облик планеты Земля;
4) влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

2. Укажите уровень сложности данного задания:

1) базовый;
2) повышенный;
3) высокий.

3. Укажите предметный образовательный результат, контролируемый данным заданием:

1) решение практических задач по определению качества окружающей среды;
2) чтение карт различного содержания;
3) поиск информации в разных источниках, необходимой для изучения географических объектов и явлений;
4) анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений.

4. Укажите максимально возможный первичный балл, который может набрать ребенок за выполнение данного задания. Ответ запишите в виде числа.

5. Укажите количество элементов правильного ответа, которое должно содержаться в ответе ребенка, набравшего максимально возможный первичный балл. Ответ запишите в виде числа.

6. В одном из заданий данной категории учащемуся необходимо было выбрать один из трех участков, который можно было использовать для закладки фруктового сада. При этом в критериях оценивания были приведены следующие элементы правильного ответа: для закладки фруктового сада следует выбрать участок №1 (1-ый элемент ответа); в обосновании указано: участок находится ближе к дороге (2-ой элемент ответа) и расположен на склоне южной экспозиции (3-й элемент ответа). Наличие всех трех элементов ответа позволяет оценить ответ учащегося полным баллом. При этом неполным баллом было рекомендовано оценивать следующие ответы:

- ***1 участок и 2 элемент ответа;***
- ***1 участок и 3 элемент ответа;***

– ***2 участок и 2 элемент ответа;***
– ***3 участок и 3 элемент ответа.***

Оцените предложенные ниже ответы учащихся:

А) Мне кажется, что фруктовый сад нужно заложить на 1 участке, ведь он расположен на юге, где теплее летом и снег тает раньше

Б) Я полагаю, что подойдет участок второй, так как он находится близко к дороге

В) Фруктовый сад нужно заложить на 1 участке, который находится рядом с дорогой. По дороге можно добраться до участка и увезти урожай

В ответ запишите получившуюся комбинацию цифр.

Пример №3

В диагностической работе по географии учащимся был предложен текст следующего содержания: *1 июня 2023 г. Челябинский тракторный завод отметит своё 90-летие. ЧТЗ стал первым в стране заводом по крупносерийному производству гусеничных тракторов. В годы Великой Отечественной войны завод выпускал танки и внёс огромный вклад в победу над фашизмом. В настоящее время с конвейера завода ежегодно сходят тысячи тяжёлых инженерных машин (промышленных тракторов, бульдозеров, трубоукладчиков), продукция ЧТЗ поставляется во все регионы России, страны СНГ и дальнего зарубежья.*

К данном тексту был поставлен следующий вопрос: Какая особенность промышленности Челябинской области способствует развитию производства в ней тяжёлой тракторной техники? Учащиеся должны были дать развернутый ответ на поставленный перед ними вопрос.

1. Укажите количество элементов правильного ответа, которое должно быть указано в ответе учащегося. Свой ответ запишите в виде числа.

2. Предположите, каким максимальным количеством баллов в соответствие с идеологией оценивания заданий ОГЭ (2–1–0 или 1–0) по географии с развернутым ответом должен быть оценен ответ на данное задание, содержащий все элементы правильного ответа.

3. Оцените, исходя из определенной в 8 задании критериальной основы оценивания, следующие ответы учащихся:

А) В Челябинской области хорошо развито сельское хозяйство, которое нуждается в тяжелой технике. Поэтому здесь и построили тракторный завод.

Б) Для производства тракторов нужно много металла. В Челябинской области имеются металлургические комбинаты полного цикла, производящие чугун и сталь.

В ответ запишите получившуюся комбинацию цифр.

Критерии оценивания методической задачи:

Критерий	Балл
Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1

Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов	2
Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1
Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	2
Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	2
Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с.

2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 321 с.

3. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / С.В. Воробьева. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 740 с.

б) дополнительная литература

1. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 203 с.

2. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

3. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с

4. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.

5. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов основных образовательных программ учащихся с разным уровнем образовательных потребностей. Методические рекомендации / П.С. Краснов. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.

6. Тарасова, Н.В., Пастухова, И.П., Чигрина, С.Г. Разработка на институциональном уровне дидактического и психолого-педагогического инструментария оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Москва: РАНХиГС, 2020. – 54 с. – URL: https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/052005.pdf

7. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2018. – 144 с.

8. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / И.С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.

9. Синицын, И.С., Купцов, С.Е. Методические «лайф-хаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии : методическое пособие / И. С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.

10. Синицын, И.С., Власова, Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. –

Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 31 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «География».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование

разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа курсовой работы (курсового проекта) по методическому модулю

Методический модуль «География»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(направленность (профили) Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры физической географии,
к.пед.н., доцент И.С. Синицын

Утверждено на заседании кафедры
кафедры физической географии
от ___ _____ 2022 г., протокол № ___

Зав. кафедрой физической географии
к.пед.н., доцент И.С. Синицын

1. Цель и задачи курсовой работы (курсового проекта) по методическому модулю «География»

Цель курсовой работы (курсового проекта) – формирование готовности к реализации научно-методических исследований в области теории и

Основными ***задачами*** выполнения курсовой работы являются:

– ***понимание*** сущности, специфики и структуры научно-методического исследования в области теории и методики обучения географии;

– ***овладение*** навыками проектирования, организации и осуществления научно-методического исследования в области теории и методики обучения географии;

– ***развитие*** умений работать с источниками информации, анализировать, интерпретировать полученную в процессе реализации научно-методического замысла информацию.

2. Место курсовой работы (курсового проекта) в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Курсовая работа (курсовой проект) включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (методический модуль). Курсовая работа выполняется по одной из следующих дисциплин: Методика обучения географии; Диагностика образовательных результатов по географии, Качество образования: география в школе.

3. Перечень планируемых результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого

обучении	предмета обучающимися
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета
	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

4. Структура и содержание курсовой работы (курсового проекта)

4.1. Основные этапы выполнения курсовой работы (курсового проекта)

№ п/п	Наименование этапа	Содержание работ	Форма отчетности
1	Подготовительный	Определение направления исследования; формулировка темы; постановка проблемы; оценка имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическая проработка исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования	Введение (обоснование актуальности, определение целевого компонента, постановка гипотезы) Теоретический обзор
2	Собственно исследовательский	Определение цели и задач исследования; выбор и обоснование методов и методик исследования; собственно исследование (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработка полученных результатов	Введение (описание методологического аппарата исследования) Модель реализации научно-методического замысла и ее описание Описание опытно-экспериментальной работы (описание технологии реализации научно-методического замысла) Исследовательский протокол (описание методов и методик исследования, полученных результатов)
3	Аналитический	Обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировка выводов; разработка рекомендаций по результатам	Собеседование Описание опытно-экспериментальной работы (количественная оценка и качественная интерпретация полученных результатов)

		исследований	
4	Оформительский	Структуризация содержания работы; оформление иллюстраций, приложения; написании введение и заключения; уточнение содержания; оформление титульного листа	Текст курсовой работы Собеседование
5	Подготовка защиты	Подготовка выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы или материала для презентации.	Текст выступления (доклад), презентация

4.2. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

1. Проектирование методического обеспечения темы школьного курса географии (по выбору студентов);
2. Развитие умений смыслового чтения в процессе обучения курсу географии (на примере отдельного курса);
3. Методика реализации историко-географического подхода в обучении географии;
4. Проектирование сетевых образовательных событий при изучении отдельных тем школьного курса географии;
5. Проектирование и методика применения интерактивных упражнений при изучении отдельных тем школьного курса географии;
6. Методика организации и проведения наблюдений за погодой с использованием цифровых датчиков;
7. Разработка и апробация дидактических решений по формированию отдельных компетенций функциональной грамотности при изучении отдельных тем школьного курса географии;
8. Методические условия реализации воспитательного потенциала школьного курса географии;
9. Методика применения техник визуализации учебной информации при изучении отдельных тем школьного курса географии;
10. Методика формирования системы понятий (на выбор студента) при изучении курса географии на примере отдельного курса (на выбор студента);
11. Проектирование оценочных средств при изучении отдельных тем школьного курса географии.

5. Фонд оценочных средств

5.1 Критерии оценки результатов курсовой работы (курсового проекта) по методическому модулю

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика (индикаторы компетенций)**	**Количественный показатель (% от набранных баллов)**	**Квантитативная оценка**
Высокий	На высоком уровне решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, демонстрирует владение формами и	**90-100%**	**Отлично**

	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач, планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов, подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности, проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности, планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач, разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов		

	развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета		
Повышенный	На достаточно высоком уровне решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач, планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов, подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами	**75-89%**	**Хорошо**

	образовательной деятельности, проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности, планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач, разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета		
Базовый	На среднем уровне решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке, демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**60-74%**	**Удовлетворительно**

	потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач, планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов, подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности, проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности, планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач, разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета		

Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**59% и менее**	**Неудовлетворительно**

5.2 Спецификация

Код и наименование компетенции	Этап выполнения курсовой работы (курсового проекта)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический, оформительский. подготовка защиты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический, оформительский, подготовка защиты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический, подготовка защиты
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Подготовительный, собственно исследовательский, аналитический, подготовка защиты
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Собственно исследовательский, аналитический, оформительский, подготовка защиты

5.3. Критерии оценивания курсовой работы (курсового проекта)

Критерий	Индикатор	Балл
Самостоятельность исполнения	Проявляет самостоятельность в реализации научно-методического замысла	3
Актуальность и новизна	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	3
	Определяет значимость исследования с позиций трендов развития образования	3
Научно-методологическая грамотность	Демонстрирует понимание сущности и специфики научно-методического исследования	3
	Определяет методологические позиции проводимого исследования, научно обосновывает идею исследования	3
	Излагает материал грамотно, логично, последовательно, соблюдает научный стиль	3
Информационно-аналитическая грамотность	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3
	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	3

Методическая грамотность	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	3
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	3
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	3
Оформительская и	Соблюдает этапы работы над исследованием	3
	Оформляет работу в соответствие с требованиями к курсовой работе (курсовому проекту)	3
Презентационная грамотность	Демонстрирует умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы	3
	ИТОГО	**42**

6. Перечень литературы, необходимой для подготовки курсовой работы (курсового проекта)

а) основная литература

1. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с.
2. Таможняя Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 321 с.
3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с.
4. Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.

б) дополнительная литература

1. Душина И. В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов / Душина И. В., В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 203 с.
2. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / И.С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.
3. Синицын, И.С. Организация работы с понятиями на уроках географии : учебно-методическое пособие / И.С. Синицын. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 24 с.
4. Синицын, И.С., Купцов, С.Е. Методические «лайф-хаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии : методическое пособие / И. С. Синицын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.
5. Региональный компонент школьного географического образования как средство формирования гражданской идентичности учащихся : методическое пособие / И. С. Синицын. – Электрон. текстовые дан. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 80 с.
6. Синицын, И.С., Власова, Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. – 31 с.
7. Синицын, И.С., Власова, Е.А., Сухорукова, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения географии: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 48 с.
8. Синицын, И.С., Власова, Е.А., Сухорукова, Л.Н Современный урок географии в соответствии с ФГОС ООО: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. –

31 с.

9. Новиков ДА Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для написания курсовой работы (курсового проекта)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

8. Методические указания для преподавателя и обучающихся по подготовке и написанию курсовой работы (курсового проекта)

Курсовая работа (проект) – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей учебной дисциплине (дисциплинам).

Курсовая работа (проект) является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные студентами в лекционных курсах, семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие *задачи*:

– понимание принципов систематизации, закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

– овладение навыками системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;

– развитие умений ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

При выполнении курсовых работ (проектов) студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные исследовательские и творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Основные этапы выполнения курсовой работы

1 этап – подготовительный – включает определение направления исследования; формулировку темы; постановку проблемы; оценку имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования.

2 этап – собственно исследовательский – состоит в определении цели и задач

исследования; выборе и обосновании методов и методик исследования; собственно исследовании (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов.

3 этап – аналитический – предполагает обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировку выводов; разработку рекомендаций по результатам исследований.

4 этап – оформительский – заключается в структуризации содержания работы; оформлении иллюстраций, приложения; написании введение и заключения; уточнении содержания; оформлении титульного листа.

5 этап – подготовка защиты – состоит в подготовке выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы или материала для презентации.

Структура работы включает титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Если работа предусматривает, то в ней приводится и приложения. Курсовая работа должна быть логичной, научной по своему содержанию, в ней в систематизированной форме должны быть изложены материалы проведенного исследования и его результаты.

Структура введения - актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза (при необходимости), методы исследования, методологическая основа, информационная база, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, апробация работы *(не обязательно),* структура работы.

Структура основной части – 1 глава теоретическая, 2 глава исследовательская, 3 глава аналитическая или 1 глава теоретическая 2 – практическая. Каждая глава включает в себя несколько параграфов и должна заканчиваться выводом, который является логической связкой с последующими главами.

Заключение. В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы, возможные направления продолжения исследований по данной проблеме и рекомендации по их проведению.

Список литературы включает источники, использованные при подготовке курсовой работы (учебная, учебно-методическая литература, монографии, нормативные документы и акты, статьи научных периодических изданий, ресурсы сети Интернет, архивные документы, картографические источники, статистические сводки и т.п.). Список литературы должен содержать не менее 10-15 источников и оформляется согласно требованиям ГОСТа.

Приложения к курсовой работе должны содержать исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы (проекта) сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы (проекта) должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

Требования к оформлению введения, основного текста работы и заключения

Текст выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см. Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. На одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк. Допускается автоматическая расстановка переносов при необходимости.

Более подробно требования прописаны в среде Moodle в курсе Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите ВКР и КР (ЕГФ).

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.01 Методика обучения биологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Биология, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры биологии и методики обучения биологии,
кандидат педагогических наук Е.А. Власова
профессор кафедры биологии и методики обучения биологии,
доктор педагогических наук Л.Н. Сухорукова

Утверждена на заседании кафедры
Биологии и методики обучения биологии
«____» _____ 2022 г. Протокол №__

Зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения биологии» – *формирование* методической компетентности как совокупности способности и готовности будущего учителя биологии к организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «Биология» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «Биология».

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* актуальных направлений развития биологического образования, специфики структуры и содержания биологического образования, приемов, методов, технологий и форм его реализация;

– *овладение навыками* технологии организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «Биология» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «Биология»;

– *развитие умений* проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологии и форм обучения биологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Компетентностно-ориентированный тест
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	Форма внеурочной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.	Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Тест Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности

		основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Тест Компетентностно-ориентированный тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету.	Дидактические материалы (разработка)

	развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		7	**8**	**9**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**198**	**54**	**72**	**72**
В том числе:				
Лекции	**80**	22	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	**118**	32	44	44
Самостоятельная работа (всего)	**198**	**54**	**72**	**72**
В том числе:				
Информационно-аналитическая работа	44	20	12	12
Подготовка к решению теста	34	10	12	12
Разработка дидактических материалов	66	14	26	26
Проектирование технологической карты учебного занятия	34	10	12	12
Проектирование формы внеучебной деятельности	20		10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет, зачет с оценкой**	**За**	**За**	**ЗаО**
Общая трудоемкость (часов)	**396**	**108**	**144**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**11**	**3**	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общие вопросы методики обучения биологии	Методика обучения биологии как наука. Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Биология». Цели, содержание и структура общего биологического образования. Приемы, методы и технологии, формы обучения биологии. Средства обучения биологии и методика обучения работы с ними. Современный урок биологии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения. Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения биологии.
2.	Содержание и технологии изучения основных курсов биологии	Содержание и технологии изучения курса биологии 5–6 классов. Содержание и технологии изучения курса биологии 7 класса. Содержание и технологии изучения курса биологии 8 класса. Содержание и технологии изучения курса биологии 9 класса. Содержание и технологии изучения курса биологии 10–11 классов. Особенности содержания углубленного курса биологии.
3.	Цифровая трансформация общего биологического образования	Изменения в образовании, связанные с цифрой. Основы педагогического дизайна. Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы. Модель SAMR. Курирование контента. Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере. Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек). Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока. Проектирование сценария вебинара. Проектирование дистанционного образовательного решения (онлайн курса).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Раздел: «Общие вопросы методики обучения биологии»**	**32**	**40**	**58**	**130**
1.1.	Тема: «Методика обучения биологии как наука».	4	4	8	**16**
1.2.	Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Биология»».	4	4	8	**16**
1.3.	Тема: «Цели, содержание и структура общего биологического образования».	4	4	8	**16**
1.4.	Тема: «Приемы, методы и технологии, формы обучения биологии».	6	6	8	**20**
1.5.	Тема: «Средства обучения биологии и методика обучения работы с ними».	6	8	8	**22**
1.6.	Тема: «Современный урок биологии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения»	4	8	8	**20**
1.7.	Тема: «Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения биологии».	4	6	10	**20**

2.	**Раздел: «Содержание и технологии изучения основных курсов биологии»**	**30**	**30**	**50**	**110**
2.1.	Тема: «Содержание и технологии изучения курса биологии 5–6 классов».	6	6	10	**22**
2.2.	Тема: «Содержание и технологии изучения курса биологии 7 класса».	4	4	6	**16**
2.3.	Тема: «Содержание и технологии изучения курса биологии 8 класса».	4	4	8	**22**
2.4.	Тема: «Содержание и технологии изучения курса биологии 9 класса».	4	4	6	**14**
2.5.	Тема: «Содержание и технологии изучения курса биологии 10–11 классов».	6	6	10	**22**
2.6.	Тема: «Особенности содержания углубленного курса биологии».	6	6	10	**22**
3.	**Раздел: «Цифровая трансформация общего географического образования»**	**18**	**48**	**90**	**156**
3.1.	Тема: «Изменения в образовании, связанные с цифрой».	2		10	12
3.2.	Тема: «Основы педагогического дизайна».	2	6	10	18
3.3.	Тема: «Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы».	2	6	10	18
3.4.	Тема: «Модель SAMR. Курирование контента».	2	6	10	18
3.5.	Тема: «Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере».	2	6	10	18
3.6.	Тема: «Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек)».	2	6	10	18
3.7.	Тема: «Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока».	2	6	10	18
3.8.	Тема: «Проектирование сценария вебинара».	2	6	10	18
3.9.	Тема: «Проектирование дистанционного образовательного решения (онлайн курса)».	2	6	10	18
Итого:		**80**	**118**	**198**	**396**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Методика обучения биологии как наука	Подготовка к тестированию по темам: «Основные этапы развития методики обучения биологии», «Вклад российских методистов в историю развития методики обучения биологии как науки», «Связь методики обучения биологии с другими науками».
2.	Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Биология»	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, анализ методических рекомендаций о преподавании предмета, составление

		хронологической таблицы «История становления и развития методики обучения биологии»). Подготовка к тестированию по теме: «Нормативные основы преподавания учебного предмета «Биология»».
3.	Цели, содержание и структура общего биологического образования	Подготовка информационно-аналитических материалов (составление систематизирующей таблицы «Распределение результатов обучения по годам», кластера «Структурно-содержательная организация общего биологического образования»).
4.	Приемы, методы и технологии, формы обучения биологии	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса биологии. Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, подготовка блок-схем «Последовательность реализации методических приемов»). Подготовка к тестированию.
5.	Средства обучения биологии и методика обучения работы с ними	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса биологии. Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц).
6.	Современный урок биологии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения	Технологическая карта (проектирование) (разработка технологической карты к уроку по выбранной тематике). Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса биологии (разработка методических материалов к уроку). Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, чек-листа «Этапы уроков биологии различной дидактической направленности»).
7.	Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения биологии	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике в части организации контрольно-оценочной деятельности). Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса биологии (разработка контрольно-оценочных средств к уроку).
8.	Содержание и технологии изучения курса биологии 5–6 классов	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике). Проектирование формы внеурочной деятельности. Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса биологии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса). Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса биологии 5–6 класса»).
9.	Содержание и технологии изучения курса биологии 7 класса	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике). Проектирование формы внеурочной деятельности. Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса биологии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса). Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса биологии 7 класса»).
10.	Содержание и технологии изучения курса биологии 8 класса	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике). Проектирование формы внеурочной деятельности. Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса биологии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса). Информационно-аналитическая деятельность (составление

		систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса биологии 8 класса»).
11.	Содержание и технологии изучения курса биологии 9 класса	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике). Проектирование формы внеурочной деятельности. Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса биологии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса). Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса биологии 9 класса». Подготовка к тестированию.
12.	Содержание и технологии изучения курса биологии 10–11 классов	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике). Проектирование формы внеурочной деятельности. Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса биологии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса). Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения курса биологии 10–11 класса»). Подготовка к тестированию.
13.	Особенности содержания углубленного курса биологии	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике). Проектирование формы внеурочной деятельности. Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем углубленного школьного курса биологии (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса). Подготовка к тестированию.
14.	Изменения в образовании, связанные с цифрой	Подготовка к тестированию.
15.	Основы педагогического дизайна	Подготовка к тестированию.
16.	Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы	Подготовка к тестированию.
17.	Модель SAMR. Курирование контента	Подготовка к тестированию.
18.	Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере	Разработка дидактических материалов.
19.	Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек)	Разработка технологической карты урока биологии, включающего несколько дидактических задач.
20.	Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока	Разработка дидактического материала к уроку биологии с применением цифрового образовательного артефакта.
21.	Проектирование сценария вебинара	Разработка технологической карты проведения вебинара по биологии. Разработка дидактического материала для сопровождения вебинара по биологии.
22.	Проектирование дистанционного образовательного решения (онлайн курса)	Разработка дидактического материала для дистанционного образовательного решения – цифрового контента по конкретной биологической тематике.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Методика обучения биологии как наука	Тест	УК-1.3.
Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Биология»	Устный ответ, тест	УК-1.3., ОПК-1.1., ОПК-2.2.
Цели, содержание и структура общего биологического образования	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-1.3., ОПК-1.1., ОПК-2.2.
Приемы, методы и технологии, формы обучения биологии	Информационно-аналитические материалы (подготовка), Дидактические материалы (разработка). тест	УК-1.3., УК-2.1., ОПК-1.1., ОПК-2.2.
Средства обучения биологии и методика обучения работы с ними	Информационные материалы (подготовка), дидактические материалы (разработка)	УК-1.3., УК-2.1., ОПК-1.1., ОПК-2.2.
Современный урок биологии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения	Информационно-аналитические материалы (подготовка), дидактические материалы (разработка), технологическая карта (проектирование)	УК-1.3., УК-2.1., УК-6.3., ОПК-1.1., ОПК-2.2., 2.4., ОПК-3.1., ОПК-5.2., 5.4., ПК-4.4., ПК-5.1., 1.2., 1.4., 1.5.
Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения биологии	Технологическая карта (проектирование), дидактические материалы (разработка)	УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1., УК-6.3., УК-6.4., ОПК-1.1., ОПК-5.2., 5.4.
Содержание и технологии изучения курса биологии 5–6 классов	Технологическая карта (проектирование), форма внеурочной деятельности, дидактические материалы (разработка), информационно-аналитические материалы (подготовка), проект программы	УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1., УК-3.2., УК-6.3., УК-6.4., ОПК-1.1.,1.3., ОПК-2.1., 2.2., 2.4., 2.5., ОПК-3.1., ОПК-5.2., 5.4., ОПК-7.1., 7.3., 7.4., ПК-1.1., 1.2., 1.3., 1.5., ПК-3.1., 3.3., 3.4., 3.5., ПК-4.2., 4.4., ПК-5.1., 1.2., 1.4., 1.5.
Содержание и технологии изучения курса биологии 7 класса	Технологическая карта (проектирование), форма внеурочной деятельности, дидактические материалы (разработка), информационно-аналитические материалы (подготовка), проект программы	УК-1.3., 1.4., УК-2.1., УК-3.2., УК-6.3., 6.4., ОПК-1.1., 1.3., ОПК-2.1., 2.2., 2.4., 2.5., ОПК-3.1., ОПК-5.2., 5.4., ОПК-7.1., 7.3., 7.4., ПК-1.1., 1.2., 1.3., 1.5., ПК-3.1., 3.3., 3.4., 3.5., ПК-4.2., 4.4., ПК-5.1., 1.2., 1.4., 1.5.
Содержание и технологии изучения курса биологии 8 класса	Технологическая карта (проектирование), форма внеурочной деятельности, дидактические материалы (разработка), информационно-аналитические материалы (подготовка), проект программы	УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1., УК-3.2., УК-6.3., 6.4., ОПК-1.1., 1.3., ОПК-2.1., 2.2., 2.4., 2.5., ОПК-3.1., ОПК-5.2., 5.4., ОПК-7.1., 7.3., 7.4., ПК-1.1., 1.2., 1.3., 1.5., ПК-3.1., 3.3., 3.4., 3.5., ПК-4.2., 4.4., ПК-5.1., 1.2., 1.4., 1.5.

Содержание и технологии изучения курса биологии 9 класса	Технологическая карта (проектирование), форма внеурочной деятельности, дидактические материалы (разработка), информационно-аналитические материалы (подготовка), проект программы	УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1., УК-3.2., УК-6.3., 6.4., ОПК-1.1., 1.3., ОПК-2.1., 2.2., 2.4., 2.5., ОПК-3.1., ОПК-5.2., 5.4., ОПК-7.1., 7.3., 7.4., ПК-1.1., 1.2., 1.3., 1.5., ПК-3.1., 3.3., 3.4., 3.5., ПК-4.2., 4.4., ПК-5.1., 1.2., 1.4., 1.5.
Содержание и технологии изучения курса биологии 10–11 классов	Технологическая карта (проектирование), форма внеурочной деятельности, дидактические материалы (разработка), информационно-аналитические материалы (подготовка), проект программы	УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1., УК-3.2., УК-6.3., 6.4., ОПК-1.1., 1.3., ОПК-2.1., 2.2., 2.4., 2.5., ОПК-3.1., ОПК-5.2., 5.4., ОПК-7.1., 7.3., 7.4., ПК-1.1., 1.2., 1.3., 1.5., ПК-3.1., 3.3., 3.4., 3.5., ПК-4.2., 4.4., ПК-5.1., 1.2., 1.4., 1.5.
Особенности содержания углубленного курса биологии	Информационно-аналитические материалы (подготовка), тест, проект программы	УК-1.3., УК-2.1., ОПК-2.1., 2.2., ПК-5.1.
Изменения в образовании, связанные с цифрой	Тест	УК-1.3., ОПК-2.2., ОПК-9.1., 9.2., 9.3., 9.4.
Основы педагогического дизайна	Тест	УК-1.3., ОПК-2.2., ОПК-9.1., 9.2., 9.3., 9.4.
Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы	Информационно-аналитические материалы (подготовка), Тест	УК-1.3., УК-2.1. ОПК-2.2., ОПК-9.1., 9.2., 9.3., 9.4.
Модель SAMR. Курирование контента	Дидактические материалы (разработка)	УК-1.3., УК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., 9.2., .3., 9.4.
Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-1.3., ОПК-2.2., ОПК-3.1.
Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек)	Дидактические материалы (разработка), технологическая карта (проектирование)	УК-1.3., УК-2.1., УК-6.3., ОПК-2.2., 2.4.
Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока	Дидактические материалы (разработка)	УК-1.3., УК-2.1., ОПК-2.2.
Проектирование сценария вебинара	Дидактические материалы (разработка)	УК-1.3., УК-2.1., ОПК-2.2., 2.4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лабораторных занятий – 1 балл. Работа на лабораторных занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
7 семестр			

Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	17	27
	Итого	***17***	***27***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	**Наименование темы**		
	Методика обучения биологии как наука	3	5
	Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Биология»	6	10
	Цели, содержание и структура общего биологического образования	6	10
	Приемы, методы и технологии, формы обучения биологии	15	25
	Средства обучения биологии и методика обучения работы с ними	6	10
	Итого	***36***	***67***
Всего в семестре		**53**	**87**
Зачет выставляется обучающемся при минимальном количестве баллов, полученном в этом семестре – 53			
8 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	22	36
	Итого	***22***	***36***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Современный урок биологии: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения.	15	25
	Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения биологии.	12	20
	Содержание и технологии изучения курса биологии 5–6 классов.	15	25
	Содержание и технологии изучения курса биологии 7 класса.	15	25
	Содержание и технологии изучения курса биологии 8 класса.	15	25
	Содержание и технологии изучения курса географии 9 класса.	15	25
	Содержание и технологии изучения курса биологии 10–11 классов.	15	25
	Особенности содержания углубленного курса биологии.	12	20
	Итого	***114***	***190***
Всего в семестре		**136**	**226**
Зачет выставляется обучающемся при минимальном количестве баллов, полученном в этом семестре – 136 балов			
9 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	22	36
	Итого	***22***	***36***
	Изменения в образовании, связанные с цифрой»	6	10
	Тема: «Основы педагогического дизайна»	6	10
	Тема: «Проектирование обучения в цифровой среде: рекомендации и ресурсы»	6	10
	Тема: «Модель SAMR. Курирование контента»	6	10
	Тема: «Коллекция информационных ресурсов в предметной сфере»	6	10

	Тема: «Проектирование урока смешанного обучения (метод карточек)»	6	10
	Тема: «Проектирование цифрового образовательного артефакта для урока»	6	10
	Тема: «Проектирование сценария вебинара»	6	10
	Тема: «Проектирование дистанционного образовательного решения (онлайн курса)»	6	10
	Итого	**54**	**90**
Всего в семестре		**76**	**126**
Промежуточная аттестация		36	60
ИТОГО		**301**	**499**
Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 7 семестре менее 531 баллов, в 8 семестре – менее 136 баллов, в 9 семестре – менее 76 баллов			

Примеры заданий для лабораторных занятий

Лабораторные задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для лабораторных занятий:

Тема «Средства обучения биологии и методика обучения работы с ними»

Задание 1. Раскройте на основе имеющихся информационных материалов значение использования натуральных объектов в процессе обучения предмету «Биология».

Задание 2. Дайте определение понятия «экологическая грамотность» и раскройте ее структуру.

Задание 3. Раскройте основные цели использования лабораторных работ.

Тема «Содержание и технологии изучения курса биологии 5–6 классов

Задание 1. Изучите на основе анализа допущенных Минпросвещения к использованию в учебном процессе структуру учебников по биологии 5–6 класса. Представьте тематическое построение раздела и последовательность изучения ключевых тем.

Задание 2. Приведите пример лабораторной работы по биологии, которая входит в перечень обязательных в курсе 5–6 класса. Составьте методические рекомендации для проведения работы для обучающихся.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических и лабораторных занятиях

Критерий	**Балл**
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с

различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, таблиц.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте хронологическую таблицу «История становления и развития методики обучения биологии как науки», придерживаясь следующей структуры:

Этап развития	Хронологические рамки	Основные направления развития методики обучения биологии	Ключевые деятели

2. Подготовьте систематизирующую таблицу «Структура, содержание и цели изучения курса биологии 10–11 класса», следуя представленному ниже образцу:

Раздел	Предметные результаты	Содержание	Тематика практических работ	Задания ЕГЭ и ОГЭ, проверяющие освоение содержания

3. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Биология в школе», посвященных применению на уроках биологии современных цифровых технологий. В обзоре отразите позиции:

– описываемый цифровой инструмент;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	1 балл
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	1 балл
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	1 балл
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	1 балл
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	1сбалл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру

измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Тема «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Биология»»

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) … образовательного пространства Российской Федерации»;

б) … основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Укажите отличительные признаки обновленного ФГОС (2021)

1.	Не регламентирует в чистом виде содержание образования.
2.	Включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ.
3.	Важное внимание уделяется воспитанию.
4.	Результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные.
5.	Новое методологическое основание.
6.	Новый формат документа.
7.	Новая структура.
8.	Более широкий спектр функций пользователей.

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:

а) преемственность;

б) развитие;

в) научность;

г) вариативность

4. Укажите базовый документ ФГОС, в котором определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования:

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;

в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;

г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям и …»:

а) целям;

б) педагогам;

в) результатам;

г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

а) информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

7. ***Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:***

а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

г) опирается на зону ближайшего развития;

д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки РФ;

б) Департамента образования Вологодской области;

в) Учредителя образовательного учреждения;

г) образовательного учреждения.

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

а) Устав образовательного учреждения;

б) ФГОС ООО;

в) Примерная образовательная программа ООО;

г) Фундаментальное ядро содержания образования

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Дидактический материал (разработка)

Дидактический материал (разработка) – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры тем для разработки дидактических материалов:

1. Подготовка логико-смысловой модели по одной из тем биологии 8 класса, например, «Строение зрительного анализатора».
2. Подготовка ментальной карты по одной из тем биологии 7 класса, например, «Тип Кишечнополостные».
3. Разработка оценочного средства по одной из тем экологической направленности.

Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности.	1 балл
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре.	1 балл
Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества.	2 балла
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанных	1 балл

на основе группового обсуждения критерии.	
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Технологическая карта (проектирование)

Технологическая карта – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Технологическая карта должна включать следующий базовый набор компонентов:

- определение темы
- постановка цели
- определение этапов занятия
- примерный хронометраж этапов
- наполнение содержанием, подбор материала
- выбор методов, приемов и форм
- прогнозируемый результат образовательной деятельности
- учебно-методическое обеспечение.

Примеры тем для проектирования технологической карты:

1. Проектирование технологической карты учебного занятия практической направленности по биологии.
2. Проектирование технологической карты учебного занятия контрольно-оценочной направленности по биологии.
3. Проектирование технологической карты учебного занятия по изучению темы, связанной с морфологическими или анатомическим строением, физиологическими процессами растений, животных, человека.

Критерии оценивания проекта технологической карты

Критерий	**Балл**
Технологичность постановки целевого компонента и их соответствие ФГОС.	0,5 балла
Наличие мотивационного компонента в структуре учебного занятия.	0,5 балла
Логичность последовательности этапов учебного занятия.	0,5 балла
Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе.	0,5 балла
Оптимальность набора методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, соответствие их целям учебного занятия и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии.	0,5 балла
Вовлеченность обучающихся в активную познавательную и преобразующую деятельность, степень самостоятельности их при решении учебно-познавательных задач.	0,5 балла
Использование возможностей современных информационных технологий.	0,5 балла
Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.	0,5 балла
Наличие и целесообразность рефлексивно-оценочных процедур.	0,5 балла
Наличие необходимого учебно-методического обеспечения.	0,5 балла
Максимальный балл	**10**

7.1.5. Форма внеурочной деятельности (проектирование)

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, связанная с определённой предметной областью, может носить эпизодический или постоянный характер. К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п. К постоянным

формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п. Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:

– тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный);
– место в программе внеурочной деятельности образовательной организации;
– цель и задачи занятия (мероприятия);
– план занятия (сценарий мероприятия);
– техническое сопровождение занятия (мероприятия);
– анализ результатов проведенного занятия (мероприятия): достижение поставленных цели и задач; характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей…); активность участников мероприятия; способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс; эмоциональный фон мероприятия (занятия).

Критерии оценивания формы внеурочной деятельности

Индикаторы	**Балл**
Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии современными подходами к организации совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта мероприятия	1 балл
Содержание и логика организации деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	1 балл
Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) и учтено включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1 балл
Учтены средства индивидуализации при проведении внеурочного мероприятия и использованы образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	1 балл
Обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 53 балла в 7 семестре; 76 баллов – в 8 семестре; 136 баллов – в 9 семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квалитативная	***Квантитативная***
Высокий	***На высоком уровне:*** – подбирает и систематизирует информацию,	**433–499**	**Зачтено**	**Отлично**

	необходимую для решения поставленной задачи; – моделирует процесс решения профессиональной задачи; – осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; – определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; – определяет условия реализации своей роли в команде; – демонстрирует личную организованность; – ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения; – решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ; – организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их; – проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; – решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; – проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; – обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; – демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.; – планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; – подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; – организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач; – взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; – использует конструктивные воспитательные			

	усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; – подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы; – демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения; – оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; – объективно оценивает возможности обучающихся; – определяет у детей наличие особых потребностей в образовании; – подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; – подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала; – демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий; – владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся; – осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; – планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач; – использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; – разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету; – осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета; – владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности; – организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся; – выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной			

	программы, выбранного направления и профиля; – оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.			
Повышенный	***На достаточно высоком уровне:*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – моделирует процесс решения профессиональной задачи; – осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; – определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; – определяет условия реализации своей роли в команде; – демонстрирует личную организованность; – ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения; – решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ; – организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их; – проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; – решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; – проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; – обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; – демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.; – планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; – подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; – организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими	**367–432**	**Зачтено**	**Хорошо**

	специалистами в решении профессиональных задач; – взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; – использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; – подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы; – демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения; – оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; – объективно оценивает возможности обучающихся; – определяет у детей наличие особых потребностей в образовании; – подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; – подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала; – демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий; – владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся; – осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; – планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач; – использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; – разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету; – осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета; – владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности; – организует деятельность участников			

	образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся; – выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля; – оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.			
Базовый	***На среднем уровне:*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – моделирует процесс решения профессиональной задачи; – осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; – определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; – определяет условия реализации своей роли в команде; – демонстрирует личную организованность; – ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения; – решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ; – организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их; – проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; – решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; – проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; – обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; – демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.; – планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу	**301–366**	**Зачтено**	**Удовлетворительно**

	полученных результатов; – подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности; – организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач; – взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; – использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; – подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы; – демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения; – оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности; – объективно оценивает возможности обучающихся; – определяет у детей наличие особых потребностей в образовании; – подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; – подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала; – демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий; – владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся; – осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; – планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач; – использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности; – разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по			

	предмету; – осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета; – владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности; – организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся; – выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля; – оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.			
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**0 – 300**	**Не зачтено**	**Неудовлетворительно**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	1
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	2
УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	3–4
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность. УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения.	5–6
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их.	7
ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	8–10

ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	11–12
ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.	13
ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач. ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	14
ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПк-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	15–18
ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.	19–20
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	21
ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету. ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета.	22

ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся. ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии.	23–24

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:

1. Структура основной образовательной программы образовательного учреждения определяется:

1) Федеральным государственным образовательным стандартом
2) Федеральным законом об образовании
3) Локальным актом образовательной организации
4) Методическими рекомендациями региональных органов исполнительной власти.

2. Соотнесите задания и вопросы в учебниках по биологии и их назначение:

1) Задания после темы	1. Воспроизведение опорных знаний
2) Задания внутри текста	2. Самостоятельное усвоение учебного материала учащимися
3) Задания после параграфа	3. Проверка усвоения учебного материала
4) Задания перед текстом	4. Систематизация и обобщение знаний

А – ___; Б – ___; В – ___; Г – ___;

3. Установите порядок изучения заключительного курса: «Общая биология»:

а) взаимосвязь организмов и окружающей среды;
б) основы цитологии;
в) эволюция органического мира;
г) биосфера;
д) основы генетики;
е) основы селекции

Ответ: _____

4. К эмпирическим знаниям в методике обучения биологии относят:

1) понятия и представления
2) представления и фактический материал
3) фактический материал и причинно-следственные связи
4) причинно-следственные связи и представления

5. Определите правильную последовательность индуктивного пути:

а) усвоения понятия работа с определением понятия, в котором можно путем анализа выделить родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;
б) обобщение главных особенностей и формулирование определения понятия;
в) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных;
г) применение нового понятия на практике, его связь с уже усвоенными;
д) наблюдение объектов и явлений, определение их вариативных свойств

Ответ: _____

6. Формирование личностного результата «умение профессионального самоопределение» в процессе изучения биологии наиболее эффективно будет осуществляться с использованием:

А. Профориентационных экскурсий;

Б. Профессиональных проб;

В. Практических работ на местности;

Г. Приема составления профессиограмм.

7. Формулировка задания для учащихся «Найди в тексте предложение, где содержится информация о причине и ее следствии. Преобразуй это предложение в схему: причина → следствие» призвана проверить сформированность:

А. Умений устанавливать причинно-следственные связи;

Б. Умений обобщать;

В. Умений сравнивать;

Г. Умений выделять главную мысль.

8. Установите соответствие между типом урока биологии по ФГОС и форматом его проведения:

А. Урок открытия нового знания	1. Мультимедиа урок
Б. Урок рефлексии	2. Творческий отчет
В. Урок общеметодологической направленности	3. Урок-Практикум
Г. Урок развивающего контроля	4. Конференция

9. На уроке открытия нового знания в 8 классе по теме «Внутренняя среда организма» учащимся предложено составить синквейн на тему урока. Предположите, на каком этапе урока наиболее эффективно его составление:

А. Мотивационный этап.

Б. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия;

В. Этап выявления затруднения;

Г. Этап первичного закрепления нового знания.

10. Дополните: «Содержательной основой учебно-исследовательской деятельности по биологии является … материал».

Критерии оценивания

Оценка		***Критерии***
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. Методика обучения биологии в современной школе. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/491400. ЭБС Юрайт.

2. Арюкова Е. А. Современные технологии обучения биологии: учебно-методическое пособие. Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2020. RL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611256. ЭБС Университетская библиотека онлайн.

3. Никишов А. И. Методика обучения биологии. М.: Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/495010. ЭБС Юрайт.

б) дополнительная литература

1. Синицын, И.С., Власова, Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. 31 с.

2. Синицын, И.С., Власова, Е.А., Сухорукова, Л.Н. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения географии: учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 48 с.

3. Синицын, И.С., Власова, Е.А., Сухорукова, Л.Н Современный урок географии в соответствии с ФГОС ООО: учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 31 с.

4. Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. М: Владос, 2003. 176 с.

5. Дмитриева Е.А. Основы теории и методики обучения биологии. Ярославль: ГЦРО, 2011. 53 с.

6. Титов Е.В., Морозова Л.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии. М: Академия, 2010. 177 с.

7. Учебно-методические пособия для средней школы (методические рекомендации для учителя, поурочное и тематическое планирование, тетради-практикумы, тетради-тренажёры, тетради-экзаменаторы и др.) по биологии основных линий.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо

самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля «Биология», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лабораторных занятий. Тематический план включает 22 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса обучения предмету «Биология».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования и организации процесса обучения предмету «Биология» в контексте реализации идей системно-деятельностного подхода. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.10.02 Диагностика образовательных результатов по биологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Биология, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры биологии и методики обучения биологии,
кандидат педагогических наук Е.А. Власова

Утверждена на заседании кафедры
Биологии и методики обучения биологии
«____» _____ 20__ г.
Протокол №__

Зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Диагностика образовательных результатов по биологии» – *формирование* готовности будущего учителя географии к осуществлению диагностики и оценке образовательных результатов по учебному предмету «Биология».

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* структуры и содержания контрольно-оценочной и диагностической деятельности учителя, специфики образовательных результатов по учебному предмету «Биология» и инструментария, используемого для их диагностики и оценки;

– *овладение навыками* проектирования оценочных средств для проведения диагностики и оценки образовательных результатов по учебному предмету «Биология»;

– *развитие умений* осуществления контрольно-оценочной и диагностической деятельности в процессе обучения учебному предмету «Биология».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка)
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. ПК-2.4. Выбирает формы организации внеурочной	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-

	культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.	ориентированный тест Оценочное средство (разработка)
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		9	**10**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**18**	**54**
В том числе:			
Лекции	28	8	20
Практические работы (ПР)	44	10	34
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**18**	**54**
В том числе:			
Подготовка информационно-аналитических материалов	26	14	12
Подготовка к тестированию	6	4	2
Разработка оценочных средств	20		20
Подготовка к решению методических задач	10		10
Подготовка к компетентностно-ориентированному тесту	10		10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет, зачет с оценкой**	**Зачет**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**36**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**1**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1.	Теоретические основы контрольно-оценочной и диагностической деятельности	Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание. Образовательные результаты по учебному предмету «Биология». Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования.

2.	Технология проектирования и применения оценочных средств по учебному предмету «Биология»	Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «Биология». Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «Биология». Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Биология». Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-9. Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-11.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Раздел: «Теоретические основы контрольно-оценочной и диагностической деятельности»**	**8**	**10**	**18**	**36**
1.1.	Тема: «Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание».	2	2	6	10
1.2.	Тема: «Образовательные результаты по учебному предмету «Биология»».	2	4	6	12
1.3.	Тема: «Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования».	4	4	6	14
2.	**Раздел: «Технология проектирования и применения оценочных средств по учебному предмету «Биология»»**	**20**	**34**	**54**	**108**
2.1.	Тема: «Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»».	4	8	12	24
2.2.	Тема: «Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»».	4	8	12	24
2.3.	Тема: «Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»».	4	6	10	20
2.4.	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-9».	4	6	10	20
2.5.	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-11».	4	6	10	20
		28	**44**	**72**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

п		
1	Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание	Подготовка информационно-аналитических материалов (кластер, глоссарий по теме, аннотированный каталог) Подготовка к тестированию.
2	Образовательные результаты по учебному предмету «Биология»	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, составление систематизирующей таблицы «Распределение результатов обучения по годам). Подготовка к тестированию.
3	Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог). Подготовка к тестированию.
4	Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог).
5	Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог). Проектирование оценочных средств, описание их спецификации.
6	Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог). Проектирование оценочных средств, описание их спецификации.
7	Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-9	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка). Проектирование оценочных средств, описание их спецификации. Подготовка к тестированию.
8	Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-11	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме, аннотированный каталог, аналитическая записка). Проектирование оценочных средств, описание их спецификации. Подготовка к тестированию.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание	Тест Информационно-аналитические материалы	УК-10.1., ПК-3.1., ПК-3.4.
Образовательные результаты по учебному предмету «Биология»	Тест Информационно-аналитические материалы	ОПК-5.1., 5.2., 5.4., 5.5.
Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования	Тест Информационно-аналитические материалы	ОПК-5.1., 5.2., 5.4., 5.5., ПК-3.4.
Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному	Информационно-аналитические материалы	ОПК-5.1., 5.2., 5.4., 5.5.

предмету «Биология»	Оценочное средство	
Оценка и диагностика метапредметных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	ПК-2.1., 2.4.
Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»	Информационно-аналитические материалы Оценочное средство	ПК-2.1., 2.4.
Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-9	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-3.1., 3.4.
Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-11	Информационно-аналитические материалы Тест	ПК-3.1., 3.4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
9 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	6	9
	Итого	***6***	***9***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Тема: «Контрольно-оценочная и диагностическая деятельность: понятие, структура и содержание»	6	10
	Тема: «Образовательные результаты по учебному предмету «Биология»»	6	10
	Тема: «Оценочные средства: понятие, типология, специфика проектирования»	6	10
	Итого	***18***	***30***
Всего в семестре		**24**	**39**
Зачет в 9 семестре выставляется обучающемуся, если он набрал минимальное количество баллов – 24.			
10 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	17	27
	Итого	***17***	***27***
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов	Тема: «Оценка и диагностика предметных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»»	12	20
	Тема: «Оценка и диагностика метапредметных образовательных	12	20

самостоятельной работы	результатов по учебному предмету «Биология»»		
	Тема: «Оценка и диагностика личностных образовательных результатов по учебному предмету «Биология»»	12	20
	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-9»	12	20
	Тема: «Оценка образовательных результатов по «Биологии» на ГИА-11»	12	20
	Итого	***60***	***100***
Всего в семестре		**77**	**127**
Итого в двух семестрах		**101**	**166**
Промежуточная аттестация		24	40
ИТОГО		**125**	**206**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в двух семестрах – менее 101 балла			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач.

Примеры заданий для практических занятий:

Задание: Ориентируясь на описание, представленное выше и Примерную основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования (целевой раздел, учебный предмет «Биология»), приведите примеры образовательных результатов по ФГОС, коррелирующих со структурой естественнонаучной грамотности (компетенции: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов).

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте глоссарий по теме «Тестовый контроль образовательных результатов.

2. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Биология в школе», посвященных оценке образовательных результатов по биологии. В обзоре отразите позиции:

– описываемый инструментарий для проведения оценки;

– направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых

образовательных результатов;

– технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	1 балл
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	1 балл
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	1 балл
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	1 балл
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Освоение учебного материала по результатам стандартизированных контрольных работ определяется:

1) выполнением не менее 45% заданий;

2) выполнением не менее 50% заданий;

3) выполнением не менее 65% заданий.

2. К особенностям новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования можно отнести в том числе:

1) комплексную оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;

2) ориентацию заданий в основном на оценку способности обучающихся применять полученные знания и умения в различных ситуациях.

3. В современной ситуации развития мира (неопределенности, противоречивости, альтернативы) у ребенка необходимо формировать в том числе:

1) стратегии поведения в ситуации неопределенности;

2) учебную самостоятельность.

4. Основная задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), это:

1) установление соответствия имеющегося качества образования требования ФГОС общего образования (по уровням);

2) установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов.

5. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является:

1) требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) региональные особенности построения системы оценки качества образования;

3) Положение ОУ о внутренней системе оценки качества образования.

6. Качество образовательных результатов включает:

1) качество реализации образовательных программ;

2) предметные результаты обучения;

3) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;

4) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ.

7. При определении структуры ВСОКО общеобразовательному учреждению необходимо ориентироваться на требования:

1) ФГОС общего образования;

2) федерального контроля качества образования.

8. Актуальность ВСОКО обоснована:

1) нормами Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) требованиями к содержанию отчета о самообследовании в ОУ;

3) подходами к независимой системе оценки качества образования.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3–5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0–2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Оценочное средство (разработка)

Оценочное средство (разработка) – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий по разработке оценочных средств:

1. Разработайте квест для учащихся, направленный на оценку предметных и метапредметных образовательных результатов и содержательно построенный на краеведческом материале.

2. Подберите текст экологической направленности. Предложите систему вопросов и заданий к нему, позволяющих оценить уровень сформированности читательских умений.

Критерии оценивания оценочного средства (разработки)

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов	1 балл
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	2 балла
Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1 балл
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение двух семестров работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС в 9 семестре 24 балла, в 10 семестре – 77 баллов, завершении изучения дисциплины – 125 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**	
			Квантитативная оценка	***Квалитативная оценка***
Высокий	***На высоком уровне:*** – анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним; – демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; – проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; – оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности; – выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности; – владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся; – планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	**179–206**	**Отлично**	**Зачтено**
Повышенный	***На достаточно высоком уровне:*** – анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и	**151–178**	**Хорошо**	**зачтено**

	терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним; – демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; – проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; – оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности; – выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности; – владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся; – планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.			
Базовый	***На среднем уровне:*** – анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним; – демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; – проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися; – оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности; – выбирает формы организации	**125–150**	**Удовлетворительно**	**зачтено**

	внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности; – владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся; – планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.			
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**Менее 125**	**Неудовлетворительно**	**Не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста
УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним.	1–13
ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	5–6
ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.	7–10
ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся.	11–17
ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.	18–22
ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	23–27
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности.	28–30
ПК-2.4. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности.	9–14
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся.	15–19
ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	21–27

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 30 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 или 2 балла. Максимальный балл за тест – 40. Для получения зачета необходимо набрать 24 баллов.

Примеры заданий компетентностно-ориентированного теста:

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Если обучающийся или педагог обладают сведениями о вознаграждении за хорошую оценку, полученную другим обучающимся за экзамен, необходимо действовать, руководствуясь правовыми

нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией, которые отражены в:

1. Федеральном законе Российской Федерации об основных принципах коррупции
2. Конституции Российской Федерации
3. Федеральном законе Российской Федерации об образовании
4. **Федеральном законе Российской Федерации о противодействии коррупции**

2. Профилактика использования вознаграждений за результаты разных видов аттестаций по биологии связана в первую очередь с:

1. Антикоррупционной экспертизой
2. **Формированием в обществе нетерпимости к коррупционному поведению**
3. Развитием институтов общественного контроля за противодействием коррупции
4. Увольнением лиц, тем или иным образом связанных с коррупционными действиями

3. Оценка формирования образовательных результатов по биологии определяется в диапазоне:

1. **0-1-2**
2. 0-1-2-3
3. 0-1-2-3-4
4. 0-1-2-3-4-5

Задания с выбором нескольких правильных ответов

4. В настоящее время диагностируются образовательные результаты, связанные с результатами обучения:

1. **Предметными**
2. Биологическими
3. **Метапредметными**
4. **Личностными**
5. Образовательными
6. Коммуникативными

5. В течение учебного года для диагностики образовательных результатов по биологии проводятся проверочные работы для обеспечения:

1. **Текущего контроля**
2. **Промежуточного контроля**
3. Постоянного контроля
4. **Итогового контроля**
5. Тематического контроля
6. Индивидуального контроля

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
Зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
Отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
Хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. Методика обучения биологии в современной школе. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/491400. ЭБС Юрайт.

2. Никишов А. И. Методика обучения биологии. М.: Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/495010. ЭБС Юрайт.

3. Воробъева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в

общеобразовательной школе / С.В. Воробьева. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 740 с.

б) дополнительная литература

1. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.
2. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 176 с.
3. Лопаткина Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Е.В. Лопаткина; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. 110 с.
4. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов основных образовательных программ учащихся с разным уровнем образовательных потребностей. Методические рекомендации / П.С. Краснов. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.
5. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Разработка на институциональном уровне дидактического и психолого-педагогического инструментария оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Москва: РАНХиГС, 2020. 54 с. URL: https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/052005.pdf
6. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: учебно-методическое пособие. СПб.: Каро, 2018. 144 с.
7. Синицын И.С., Власова Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. 31 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации

отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля «Биология», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «Биология».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.05 Страноведение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук А.В. Кулаков

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«___» _____202__ г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Страноведение» – *формирование* теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии для создания систематизированного целостного представления о закономерностях развития зарубежного мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* пространственной организации (структуры) страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества; понимание современной геополитической ситуации в мире;

– *овладение навыками* изучения природно-ресурсного потенциала страны, пространственного размещения отраслевой структуры экономики; овладение навыками анализа трудовых ресурсов и динамики населения, главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры о хозяйства страны (региона) в эпоху научно-технической революции, рассмотрения природных, социально-экономических и рекреационных территориальных систем в их взаимодействии и влиянии на все стороны жизни людей и общества;

– *развитие умений* выявления основных географических типов использования территории и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения, развития территории в историко-географическом разрезе, что позволит дать элементы прогноза ее развития; развитие умений составление комплексной страноведческой характеристики страны, в которой методами географии и смежных наук, литературы и искусства необходимо создать образ территории, выявить ее своеобразие (по афористичному определению Н.Н. Баранского «от геологии до идеологии»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	Информационно-аналитические материалы Презентация; Реферат Устный опрос
		УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	Информационно-аналитические материалы Презентация; Реферат Устный опрос
		ПК- 6.2 Подбирает методы формирования биологического и географического мышления	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А (10)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**90**	**90**
В том числе:		
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	56	56
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Подготовка реферата	28	14
Подготовка презентации	20	10
Подготовка к устному опросу	36	18
Подготовка информационно-аналитических материалов	24	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**144**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	**Теоретические подходы к регионализации мира**	Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития. Типология стран мира.
2.	**Географическое страноведение**	Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья Зарубежная Азия, Австралия и Океания. Африка. Северная Америка и Латинская Америка. Региональные экономические и политические объединения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: **Теоретические подходы к регионализации мира.**	**4**	**6**	**4**	**14**
1.1.	Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	4	2	2	8
1.2	Тема: Типология стран мира.		4	2	6

.					
2.	Раздел: **Географическое страноведение.**	**30**	**50**	**50**	**130**
2.1.	Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья	10	10	10	30
2.2.	Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	10	10	10	30
2.3.	Тема: Африка.	2	12	10	24
2.4.	Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	8	10	10	28
2.5.	Тема: Региональные экономические и политические объединения.		8	10	18
Всего:		**34**	**56**	**54**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	Информационно-аналитические материалы (подготовка). Подготовка презентации. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата по теме**: География конфликтов в Европе: типы конфликтов и международное сотрудничество в их урегулировании**.
2.	Тема: Типология стран мира.	Информационно-аналитические материалы (подготовка). Подготовка презентации по теме: **Классификация стран мира**
3.	Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья.	Информационно-аналитические материалы (подготовка). Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата по теме**: Крупнейшие компании Европы. Влияние крупного бизнеса на экономическое развитие стран и региона в целом.** Подготовка презентации по теме: **Туризм в Европе: отраслевая и территориальная структура.**
4.	Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	Информационно-аналитические материалы (подготовка). Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата по теме**: Китай и Европа: история и современность.** Подготовка презентации по теме: **Кастовая структура индийского общества.**
5.	Тема: Африка.	Информационно-аналитические материалы (подготовка). Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата по теме**: Субрегионы Африки** Подготовка презентации по теме: **Экономико-географическая характеристика Танзании.**
6.	Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	Информационно-аналитические материалы (подготовка). Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата по теме**: География автомобильной промышленности США.** Подготовка презентации по теме: **Географические образы Южной Америки**
7.	Тема: Региональные экономические и политические объединения.	Информационно-аналитические материалы (подготовка). Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата по теме**: Формирование европейской идентичности в условиях культикультурного общества.**

6.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Страноведение как наука.

2. Структура научной дисциплины, её взаимосвязь с другими географическими науками.
3. Объект и предмет исследования научной дисциплины.
4. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи первобытности.
5. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи древних цивилизаций.
6. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития европейского региона.
7. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития Азиатского региона и Ближнего Востока.
8. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Европейского региона.
9. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Азиатского региона.
10. Особое значение Эпохи Великих географических открытий. Предпосылки и последствия.
11. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Европы и Северной Америки.
12. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Азиатского региона и Африки.
13. Географические знания и географические мысли эпохи Новейшего времени. Хронологические рамки и общие черты развития политической карты мира.
14. Особенности политической карты мира во второй половине 20 века – начале 21 века. Качественные изменения.
15. Финикийская и греческая колонизация Иберийского полуострова.
16. Географические аспекты безопасности в Европе.
17. Формирование европейской идентичности в условиях мультикультурного общества.
18. Экологические проблемы Западной и Восточной Европы: перспективы развития ситуации.
19. Крупнейшие компании Европы. Влияние крупного бизнеса на экономическое развитие стран и региона в целом.
20. Туризм в Европе: отраслевая и территориальная структура.
21. География конфликтов в Европе: типы конфликтов и международное сотрудничество в их урегулировании.
22. «Критический анализ геополитических теорий фашистской Германии и расовой теории времен третьего рейха».
23. Людвиг Эрхард – «отец немецкого экономического чуда» - жизнь и реформы.
24. География автомобильной промышленности ФРГ.
25. География легкой промышленности Франции.
26. Париж и Парижская агломерация.
27. Региональная политика во Франции и её результаты.
28. От Британской империи до Британского Содружества
29. Соединённое Королевство и Европейский Союз.
30. Монетарная политика Маргарет Тэтчер.
31. Географические образы Соединённого Королевства.
32. Лейбористы и консерваторы: партии власти Соединённого Королевства.
33. Особенности макроэкономической модели развития Соединённого Королевства.
34. Экстремальные инженерные (архитектурные) объекты Соединённого Королевства.
35. Историко-географические и социально-политические особенности развития Ирана.
36. Регионы Японии.
37. Высокоскоростные железные дороги Синкансен.
38. Занимательная география Японии.
39. История образования и трансформация китайских иероглифов и иероглифической письменности.

40. Китай и Европа: история и современность.
41. Кастовая структура индийского общества.
42. Современное состояние Индийско-Российских взаимоотношений.
43. Экономико-географическая характеристика Вьетнама.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	Информационно-аналитические материалы. Презентация. Устный опрос. Реферат.	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Типология стран мира.	Информационно-аналитические материалы.	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья	Презентация. Устный опрос. Реферат.	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	Информационно-аналитические материалы.	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Африка.	Презентация. Устный опрос. Реферат.	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	Информационно-аналитические материалы.	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2
Тема: Региональные экономические и политические объединения.	Презентация. Устный опрос. Реферат.	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**17**	**28**
	Итого	**17**	**28**
	А (10) семестр		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	6	10
	Тема: Типология стран мира.	6	10

	Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья	6	10
	Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	6	10
	Тема: Африка.	6	10
	Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	6	10
	Тема: Региональные экономические и политические объединения.	6	10
	Итого	**42**	**70**
Всего в семестре		**59**	**98**
ИТОГО ЗА КУРС		**59**	**98**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра не менее 42 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Экономическая, политическая и социальная география Китайской Народной Республики (отраслевая и территориальная структура хозяйства)

1. Составьте краткую историко-картографическую справку: «История формирования территории Китая»
2. Составьте карту административно-территориального деления КНР.
3. Используя карты атласов и литературные источники заполните таблицу. Определите языковые семьи и группы для крупнейших народов Китая, а также ареал их распространения с учётом административно-территориального устройства страны. Охарактеризуйте территориальное распределение основных языковых групп и семей. Сделайте вывод об этнолингвистическом составе населения КНР.

Народ	*Языковая семья*	*Языковая группа*	*Административно-территориальные единицы*
Хань			
Чжуаны			
Уйгуры			
Хуэй			
Ицзу			
Тибетцы			
Мяо			
Маньчжуры			
Монголы			
Буи			
Корейцы			

4. Дайте характеристику китайской модели экономики. Охарактеризуйте современную макроэкономическую ситуацию в КНР. Для выполнения задания используйте справочник по географии мирового хозяйства и сайт **www.cia.gov.**

5. Используя «Справочные материалы по географии мирового хозяйства», рассчитайте долю КНР в совокупном мировом ВВП в динамике за 2003-2014 гг. Сделайте краткие выводы.

6. Используя учебник и атласы, нанесите на контурную карту важнейшие промышленные и инфраструктурные центры Китая, покажите их специализацию и отраслевую структуру при помощи круговых диаграмм. Нанесите также наиболее значимые транспортные магистрали, аэропорты и морские порты. На той же или отдельной контурной карте фоном или другими условными значками передайте отраслевую специализацию сельского хозяйства регионов КНР.

7. Используя «Справочные материалы по географии мирового хозяйства», определите специализацию КНР по экспорту. Выделите ведущие отрасли в экспорте страны, проанализируйте экспорт и импорт Китая по товарным группам. Определите товары, разница по стоимости экспорта и импорта которых составляет:

а) менее 25%;

б) 25-50%; в) 50-100%; г) более 100%. Сделайте краткие выводы.

8. Дать краткую характеристику одного из экономических районов КНР по следующему плану:

1. Территория, административный состав и экономико-географическое положение района;
2. Место района в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны;
3. Сырьевая и энергетическая база района. Степень обеспеченности основными видами сырья и энергоресурсами. Возможности получения недостающего сырья и топлива из других районов или государств;
4. Население района. Особенности размещения населения внутри района;
5. Отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства района;
6. Основные города и их промышленная специализация;
7. Составить карту экономического районирования страны.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Презентация

Презентация – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Методические рекомендации по созданию презентаций. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и

список литературы.

Примерные темы презентации

1. Этапы формирования административно-политической карты США
2. Туристско-рекреационный потенциал Австралии и Океании
3. Государства-карлики Европы
4. Предмет изучения объект исследования, цель, задачи и методы ЭиСГМ.
5. Природно-ресурсный потенциал его место и роль на современном этапе.
6. Региональные задачи изучения природных ресурсов и влияние их экономической эффективности использования.
7. Природные ресурсы, условия по всем регионам ЭиСГМ.
8. Место и роль России в мировых запасах минерально-сырьевых ресурсов стран мира.
9. Современные тенденции в использовании природных ресурсов стран мира.
10. Влияние населения и его основные характеристики развития, и размещение хозяйства стран мира.
11. Особенности размещения населения стран мира его фактическое размещение.
12. Занятость трудовых ресурсов и факторы, определяющие ее уровень.
13. Плотность населения стран мира и её причинно-следственные мотивы формирования.
14. Трудовые ресурсы и экономически активное население стран мира для размещения производительных сил.
15. Значение региональной политики в экономическом реформировании стран мира?
16. Формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйственного комплекса.
17. Основные методы картографического изображения экономической информации.
18. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала стран мира.
19. Внешнеэкономические связи по сырью и готовой продукции стран мира и некоторых их районов.
20. Характеристика внешнеэкономических связей стран мира со странами Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки и США

Критерии оценивания докладов в виде презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы.

Пример подготовки информационно-аналитического материала

Заполните таблицу 5. На основе таблицы 5 проанализируйте развитие ТНК в Великобритании. Сгруппируйте компании по группам специализации, определите удельный вес групп по годовому объему. Сделайте выводы.

Ведущие ТНК Великобритании

Рейтинг в стран	ТНК	Рейтинг в мире	Штаб-квартира	Годовой оборот/доход, млрд. долл. или фунтов	Отрасль
1	BP	4	London		
2	HSBC Holdings	39	London		
3	Lloyds Banking Group	42	London		
4	Aviva	53	London		
5	Royal Bank of Scotland	55	Edinburgh		
6	Tesco	58	Cheshunt		
7	Prudential plc.	72	London		
8	Vodafone	80	Newbury		
9	Legal & General Group	90	London		
10	Barclays	96	London		
11	GlaxoSmithKline	163	Brentford		
12	Rio Tinto Group	173	London		
13	Centrica	188	Windsor		
14	Scottish & Southern Energy	215	Perth		
15	Old Mutual	220	London		
16	BT Group	222	London		
17	AstraZeneca	226	London		
18	J. Sainsbury	236	London		
19	BAE Systems	238	London		
20	Standard Life	288	Edinburgh		
21	Wolseley	341	Theale		
22	William Morrison Supermarkets	344	Bradford		
23	Imperial Tobacco Group	377	Bristol		
24	National Grid	384	London		
25	British American Tobacco	387	London		
26	Standard Chartered Group	419	London		
27	Anglo American	421	London		
28	Compass Group	424	Chertsey		
29	Co-operative Group	444	Manchester		

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.3. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков

самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, лабораторных занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 42 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Кванти тативная

Высокий	***На высоком уровне*** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – подбирает методы формирования географического мышления.	86-98	**отлично**
Повышенный	***На достаточно высоком уровне*** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – подбирает методы формирования географического мышления.	70-85	**хорошо**
Базовый	***На среднем уровне*** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – подбирает методы формирования географического мышления.	43-69	**удовлетворительно**
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0-42	**не удовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ПК-6**
Устный ответ	
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений ПК-6.2 Подбирает методы формирования биологического и

	географического мышления
Номера вопросов	
1-11	12-101

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и практических занятиях: подготовку реферата, выполнение информационно-аналитических материалов, подготовку презентаций.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Устный опрос – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Комплексное страноведение в системе географических наук.
2. Объект и предмет исследования в страноведении. Основные методы и принципы страноведения.
3. История страноведения как географической науки.
4. Структура комплексных страноведческих характеристик.
5. Схема комплексной страноведческой характеристики Н.Н. Баранского.
6. Схема комплексной страноведческой характеристики И.А. Витвера.
7. Территория страны в страноведении: параметры территории страны, состав территории страны. Географическое положение страны.
8. Природа страны в страноведении, природа как условие развития туризма.
9. Образ страны: способы и методы создания образа страны.
10. Характеристики населения в страноведении.
11. Инфраструктура в страноведении: экономическая сущность и содержание.
12. Европейский союз как пример экономической и политической интеграции стран.
13. Рельеф Соединённого Королевства, его связь с геологическими структурами. Геоморфологические провинции страны. Приуроченность разных групп полезных ископаемых к различным формам рельефа.
14. Климат и почвенный покров Соединённого Королевства. Влияние почвенно-климатических условий на культуру, хозяйство и образ жизни населения.
15. Династия Плантагенетов и её вклад в развитие Англии.
16. Основные этапы Столетней войны. Главные итоги столетней войны для Великобритании.
17. Основные достижения Англии в период правления династии Тюдоров.
18. Викторианская Британия.
19. Региональные особенности географии населения Соединённого Королевства.
20. Охарактеризуйте крупнейшие города и конурбации Соединённого Королевства.
21. Роль Большого Лондона в хозяйстве Соединённого Королевства.
22. Роль Соединённого Королевства в мировой экономике.
23. Характеристика современной политической системы и государственного строя Соединённого Королевства.
24. Отраслевые и территориальные особенности сельскохозяйственного производства в Соединённом Королевстве.
25. Отраслевые и территориальные особенности промышленного производства в Соединённом Королевстве.
26. Современное состояние, проблемы и перспективы туристической индустрии Соединённого Королевства.
27. Соединённое Королевство и ЕС.
28. Экономическая и политическая роль Содружества Наций в мире.

29. Германия на политической и экономической карте мира. Основные географические, демографические и социально-экономические показатели страны.

30. Географическое положение Германии и его основные элементы. Физико-географическое, экономико-географическое, геополитическое, культурно-географическое положение страны.

31. Германия и ее соседи. Изменения геополитического и экономико-географического положения Германии под влиянием интеграционных процессов в Европе в XX-XXI вв. Германия и Европейский Союз.

32. Рельеф Германии, его связь с геологическими структурами. Геоморфологические провинции страны. Приуроченность разных групп полезных ископаемых к различным формам рельефа.

33. Климат и почвенный покров Германии. Влияние почвенно-климатических условий на культуру, хозяйство и образ жизни населения.

34. Физико-географическое районирование Германии. Естественные и культурные ландшафты в структуре земельного фонда страны.

35. Историко-географическая дифференциация «север-юг» и «запад-восток» в германском пространстве. Исторические судьбы южных и северных земель Германии в Средние века и Новое время.

36. Изменения территории и государственных границ Германии после Первой и Второй мировых войн (сравнительный анализ).

37. Национально-государственное устройство и административно-территориальное деление ФРГ. Германский федерализм: историко-географические корни и современные особенности.

38. Естественное движение и миграции как факторы динамики населения Германии. Современная демографическая ситуация в ФРГ. География внешних и внутренних миграций населения.

39. Размещение населения Германии, территориальные различия в его плотности. Основные элементы и конфигурация системы расселения. Городское и сельское население страны.

40. Этнический состав населения Германии. Немцы, их региональные и субэтнические группы. Этнические меньшинства в Германии: расселение и культурно-географические особенности.

41. Минерально-сырьевой потенциал Германии и его использование. Обеспеченность страны основными видами минерального сырья. География добывающей промышленности ФРГ.

42. Топливно-энергетический комплекс Германии, его основные отрасли. География германской электроэнергетики.

43. География химической промышленности ФРГ.

44. География машиностроения ФРГ.

45. Агропромышленный комплекс Германии Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития агропроизводства. География растениеводства и животноводства ФРГ (сравнение).

46. Транспортный комплекс ФРГ. География главных видов транспорта.

47. Международный туризм в Германии. География «въездного» и «выездного» туризма (сравнение).

48. Важнейшие рекреационные районы ФРГ. Немецкие курорты, особенности их географии и специализации. Центры зимнего и летнего спорта и отдыха.

49. Географическое положение Франции. Общая характеристика.

50. Демографическая ситуация в современной Франции.

51. История формирования и современная ситуация во французском этносе.

52. Дайте характеристику современной политической системы и государственного устройства Французской Республики.

53. Дать анализ территориальной и отраслевой структуры промышленности Франции.

54. Сельскохозяйственные районы Франции их краткая характеристика.

55. Характеристика транспортной системы Франции.

56. Франция и ЕС.

57. Франция – главная туристическая страна мира.

58. Исторические этапы формирования территории Итальянского государства.

59. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал Италии.

60. Особенности развития сельского хозяйства Италии.

61. Государственное устройство Испании и важнейшие исторические этапы развития.

62. Социально-экономическая характеристика Испании.

63. Общая экономико-географическая характеристика Австрии.

64. Общая экономико-географическая характеристика Швейцарии.

65. Территориальная и отраслевая структура хозяйства Польши.

66. Субрегиональная характеристика Зарубежной Азии.

67. Характеристика важнейших отраслей хозяйства Индии.

68. Государственное устройство Индии и важнейшие исторические этапы развития.
69. География народов, языков и религий в Индии.
70. ЭГП и ПГП Китая.
71. Природно-ресурсный потенциал КНР.
72. Географии населения Китая.
73. Специальные экономические зоны Китая и их роль в экономическом развитии страны.
74. Экономико-географическая характеристика промышленности Китая.
75. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства Китая.
76. Исторические особенности развития хозяйства Японии.
77. Особенности географии населения Японии. Японский мегалополис.
78. Характеристика экономики Японии.
79. Роль современной Японии в международном разделении труда.
80. Важнейшие исторические этапы развития США.
81. География населения США.
82. Топливно-энергетический комплекс США, его основные отрасли. География американской электроэнергетики.
83. География машиностроения США.
84. Транспортный комплекс США. География главных видов транспорта.
85. Международный туризм и туристический бизнес в США.
86. Агропромышленный комплекс США. Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития агропроизводства.
87. Сравнительный анализ экономических районов США.
88. Экономико-географическое положение Канады.
89. Характеристика важнейших отраслей хозяйства Канады.
90. Особенности этнического состава населения стран Латинской Америки.
91. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
92. Социально-экономическая характеристика Мексики.
93. Особенности формирования политической карты Африки.
94. Этнолингвистическая структура Африки.
95. Особенности развития транспортной структуры Африки. Трансконтинентальные магистрали в Африке.
96. Особенности сельского хозяйства Африки. Страны монокультурной специализации.
97. Основные черты географии современного хозяйства Египта.
98. Заселение Австралии и особенности современного расселения.
99. Экономико-географическая характеристика промышленности Австралии.
100. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства Австралии.
101. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал Австралии.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	2
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	2
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Н. В. Каледина и Н. М. Михеева. М.: Юрайт, 2021

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Н .В. Каледина и Н. М. Михеева. М.: Юрайт, 2021

б) дополнительная литература

1. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс]: практикум / Т.П. Грушина. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2013. 124 с.

2. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Любецкий. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 103 с.

3. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. Учебник для академического бакалавриата. / Под. ред. В.П. Колесова. М.: ЮРАЙТ, 2017

4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 частях, части 1 и 2. Учебник для академического бакалавриата М.: ЮРАЙТ 2021.

5. ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. Учебное пособие для академического бакалавриата/Под ред. А.И. Погорлецкий. М.: ЮРАЙТ, 2017.

6. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Евроатлантического региона. М.: Юрайт, 2020, 370 с.

7. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Зарубежной Азии, Австралии и Океании, М., Юрайт, 2020, 422 с.

Периодические издания:

1. Известия Русского географического общества. Русское географическое общество.

2. Вестник МГУ. Серия 5. «География». МГУ.

3. География и природные ресурсы. СО РАН.

4. Российский экономический журнал. Цикл статей: «Региональная экономическая политика России».

5. Журнал. Известия Российской Академии наук. Серия географическая. М. РАН.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Федеральная служба государственной статистики РФ. http://gks.ru/

6. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. http://demoscope.ru/

7. Сайт кафедры социально-экономической географии МГУ. http://www.ecoross.ru/geobooks.htm

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты биологии и географии», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела в них 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными

формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется БРС. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения БРС оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«____»_____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.08 Общая экология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили подготовки Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры биологии и методики
обучения биологии, канд. биол. наук Н.Л. Иванова

Утверждено на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
«___» _____ 2022 г.
Протокол № ____

И.о. зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Общая экология» – *формирование* знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности для формирования у выпускника компетенций, необходимых для эффективного решения педагогических задач профессиональной деятельности в предметной области «Экология».

Задачи дисциплины:

– *понимание* обучающимися научной картины мира на основе интеграции естественнонаучных, гуманитарных и собственно-экологических знаний; осознание студентами закономерностей развития природы и общества в их неразрывной взаимосвязи и причин возникновения противоречий в системе «природа – общество» и др.; способов организации образовательной деятельности школьников при обучении биологии; приемов развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии; основных закономерностей функционирования экологических систем разных уровней организации; принципови взаимодействия живых систем (организмов, популяций, экосистем) со средой и между собой;

– *овладение навыками* и приемами организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии;

– *развитие умений* организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии; формирование ценностных ориентаций, отражающих объективную целостность природы и необходимость ее сохранения.

Кроме получения специальных знаний, на основе междисциплинарного подхода осуществляется интеграция естественнонаучных знаний в целях всестороннего изучения экологических процессов и явлений.

Содержание курса является теоретической базой для понимания основ рационального природопользования и управления развитием экосистем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Тест Таблица Ситуационные задачи Презентация Конспект Компетентностно-ориентированный тест Задачи по теме раздела
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и катего-	Тест таблица Ситуационные задачи Презентация Конспект

	биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	рий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений. ПК-6.2. Подбирает методы формирования биологического и географического мышления. ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии.	Компетентностно-ориентированный тест Задачи по теме раздела

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10 (А)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Лекции	28	14	14
Практические занятия (ПР)	44	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Решение задач по теме раздела	20	14	6
Конспектирование	14	10	4
Заполнение таблиц	8	2	6
Подготовка презентации	20	10	10
Выполнение заданий тестов, включая компетентностно-ориентированный тест	10	-	10
Решение ситуационных задач			2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет, зачет с оценкой**	**Зачет**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Название тем
1.	**Экология – наука о живых системах**	Экология – наука о живых системах. Предмет, задачи и разделы общей экологии. Понятие живой системы. Признаки и функции живых систем, отличие живого от неживого. Уровни организации живых систем.
2.	**Среда и экологические факторы. Адаптивные ритмы**	Понятие экологического фактора среды. Общие закономерности действия экологических факторов среды и адаптации к ним организмов. Свет как экологический фактор и адаптации к нему организмов. Температура как экологический фактор и адаптации к нему организмов. Влажность как экологический фактор и адаптации к нему организмов. Ветер как экологический фактор и влияние его на организмы. Водная среда жизни и адаптации к ней организмов. Наземно-воздушная среда жизни и

		адаптации к ней организмов. Почвенная среда жизни и адаптации к ней организмов. Организменная среда жизни и адаптации к ней организмов. Жизненные формы организмов. Адаптивные ритмы. Основные пути приспособления организмов к условиям среды. Биотические факторы среды.
3.	**Популяции**	Системные свойства, структура популяций. Динамика численности и гомеостаз популяций. Экологические стратегии.
4.	**Биоценозы**	Понятие биоценоза. Пространственная, видовая и экологическая структуры биоценоза. Понятие консорции, экологической ниши.
5.	**Биогеоценозы, экосистемы.**	Биогеоценозы и экосистемы. Принципы их организации и функционирования. Сукцессии, гомеостаз. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, продукция.
6.	**Биосфера как глобальная экосистема. Ноосфера**	Биосфера как глобальная экосистема. Ноосфера. Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы.
7.	**Экология как научная основа рационального природопользования и охраны природы**	Глобальные экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса. Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью. Экологические и экономические принципы рационального природопользования и охраны природы. Органы экологического управления РФ. Основы экологического права, профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Сам. работа**	**Всего часов**
1.	**Раздел: Экология – наука о живых системах**	**2**		**1**	**3**
1.1.	Экология – наука о живых системах. Предмет, задачи и разделы общей экологии.	1			1
1.2.	Понятие живой системы. Признаки и функции живых систем, отличие живого от неживого. Уровни организации живых систем.	1		1	2
2.	**Раздел: Среда и экологические факторы. Адаптивные ритмы**	**18**	**18**	**38**	**74**
2.1.	Тема: Понятие экологического фактора среды. Общие закономерности действия экологических факторов среды и адаптации к ним организмов.	2	2	2	6
2.2.	Тема: Свет как экологический фактор и адаптации к нему организмов.	2	2	4	8
2.3.	Тема: Температура как экологический фактор и адаптации к нему организмов	2	2	4	8
2.4.	Тема: Влажность как экологический фактор и адаптации к нему организмов	2	2	4	8
2.5.	Тема: Ветер как экологический фактор и влияние его на живые организмы.			2	2
2.6.	Тема: Водная среда жизни и адаптации к ней организмов	2	2	4	8

2.7.	Тема: Наземно-воздушная среда жизни и адаптации к ней организмов	2	2	4	8
2.8.	Тема: Почвенная среда жизни и адаптации к ней организмов	2	2	4	8
2.9.	Тема: Организменная среда жизни и адаптации к ней организмов	2	2	4	8
2.10.	Тема: Жизненные формы организмов. Адаптивные ритмы. Основные пути приспособления организмов к условиям среды.	2	1	4	7
2.11	Биотические факторы среды		1	2	3
3.	**Раздел: Популяции**	**2**	**4**	**6**	**12**
3.1.	Тема: Системные свойства, структура популяций	1	2	3	6
3.2.	Тема: Динамика численности и гомеостаз популяций. Экологические стратегии	1	2	3	6
4.	**Раздел: Биоценозы.**	**2**	**4**	**6**	**12**
4.1.	Тема: Понятие биоценоза. Пространственная, видовая и экологическая структура биоценозов.	1	2	3	6
4.2.	Тема: Консорции. Понятие экологической ниши.	1	2	3	6
5.	**Раздел: Биогеоценозы, экосистемы**	**2**	**4**	**6**	**15**
5.1	Тема: Биогеоценозы и экосистемы. Принципы их организации и функционирования. Сукцессии, гомеостаз.	1	2	2	5
5.2.	Тема: Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, продукция.	1	2	4	7
6.	**Раздел: Биосфера как глобальная экосистема. Структура биосферы. Ноосфера**	**2**	**2**	**6**	**10**
6.1.	Тема: Биосфера как глобальная экосистема. Ноосфера	1	2	4	7
6.2.	Тема: Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы	1		2	3
7.	**Раздел: Экология как научная основа рационального природопользования и охраны природы**		**12**	**9**	**21**
7.1.	Тема: Глобальные экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса.		2	2	4
7.2.	Тема: Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью.		4	3	7
7.3.	Тема: Экологические и экономические принципы рационального природопользования и охраны природы. Международное сотрудничество.		4	4	8
7.4.	Тема: Система ООПТ в мире, РФ и ЯО. Экологические проблемы ЯО		2		2
Всего		**28**	**44**	**72**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие живой системы. Признаки и функции живых систем, отличие живого от неживого. Уровни организации живых систем	Подготовка презентации на тему «История развития экологии как науки»
2	Понятие экологического фактора среды. Общие закономерности действия экологических факторов среды и адаптации к ним организмов.	Заполнение «Рабочей тетради» по теме 1.
3	Свет как экологический фактор и адаптации к нему организмов.	Подготовка презентации на тему «Свет как экологический фактор и адаптации к нему организмов», составление конспекта по этой теме с указанием экологических групп организмов. Выполнить тест по теме раздела. Заполнение «Рабочей тетради».
4	Температура как экологический фактор и адаптации к нему организмов	Подготовка презентации на тему «Температура как экологический фактор и адаптации к нему организмов», составление конспекта по этой теме с указанием экологических групп организмов. Выполнить тест по теме раздела. Заполнение «Рабочей тетради».
5	Влажность как экологический фактор и адаптации к нему организмов.	Подготовка презентации на тему «Влажность как экологический фактор и адаптации к нему организмов», составление конспекта по этой теме с указанием экологических групп организмов. Выполнить контрольный тест по теме. Заполнение «Рабочей тетради».
6	Ветер как экологический фактор и влияние его на организмы.	Подготовка презентации на тему «Ветер как экологический фактор и адаптации к нему организмов»,
7	Водная среда жизни и адаптации к ней организмов.	Подготовка презентации на тему «Водная среда и адаптации к ним организмов» Заполнение «Рабочей тетради».
8	Наземно-воздушная среда жизни и адаптации к ней организмов.	Подготовка презентации на тему «Наземно-воздушная среда и адаптации к ним организмов» Заполнение «Рабочей тетради».
9	Почвенная среда жизни и адаптации к ней организмов.	Подготовка презентации на тему «Почвенная среда и адаптации к ним организмов». Выполнить контрольный тест по теме. Заполнение «Рабочей тетради».
10	Организменная среда жизни и адаптации к ней организмов	Подготовка презентации на тему «Организменная среда и адаптации к ним организмов». Выполнить контрольный тест по теме. Заполнение «Рабочей тетради».
11	Жизненные формы организмов. Адаптивные ритмы. Основные пути приспособления организмов к условиям среды.	Заполнение «Рабочей тетради».
12	Биотические факторы среды	Составление конспекта по теме «Типы биотических взаимодействий», учитывая контрольные вопросы в Методических рекомендациях на с. 13. Заполнение таблицы с. 14
13	Системные свойства, структура популяций.	Заполнение таблицы (Методические рекомендации с. 7)
14	Динамика численности и гомеостаз популяций. Экологические стратегии.	Тест по теме раздела, решение задач по теме (Методические рекомендации, с. 28-36).
15	Понятие биоценоза. Пространственная, видовая и экологическая структура биоценозов.	Заполнение таблицы – Методические рекомендации с. 14, решение задач – Методические рекомендации с. 37-46).
16	Консорции. Понятие экологической	Конспект «Типы биотических взаимоотношений по

	ниши.	Беклемишеву» с примерами и «Строение консорции».
17	Биогеоценозы и экосистемы. Принципы их организации и функционирования. Сукцессии, гомеостаз	Заполнение таблицы по теме (с.13; с. 9), тест
18	Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, продукция. Сукцессии	Решение задач по теме раздела по теме (с.13; с.41).
19	Биосфера как глобальная экосистема. Ноосфера	Подготовка презентации на тему (с. 14 Методических рекомендаций).
20	Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы	Подготовка презентации на тему (с. 15 Методических рекомендаций).
21	Глобальные экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса.	Подготовка презентации на темы (с. 19 Методических рекомендаций).
22	Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью	Решение ситуационных задач. Конспект по теме
23	Экологические и экономические принципы рационального природопользования и охраны природы. Международное сотрудничество.	Решение ситуационных задач, компетентностно-ориентированный тест

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Экология – наука о живых системах. Предмет, задачи и разделы общей экологии	Презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Понятие живой системы. Признаки и функции живых систем, отличие живого от неживого. Уровни организации живых систем	Конспект	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Понятие экологического фактора среды. Общие закономерности действия экологических факторов среды и адаптации к ним организмов.	Тест по теме раздела	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Свет как экологический фактор и адаптации к нему организмов.	Тест по теме раздела, презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Температура как экологический фактор и адаптации к нему организмов	Тест по теме раздела, презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Влажность как экологический фактор и адаптации к нему организмов.	Тест по теме раздела, презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Ветер как экологический фактор и влияние его на организмы.	Тест по теме раздела,. презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Водная среда жизни и адаптации к ней организмов.	Тест по теме раздела, презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Наземно-воздушная среда жизни и адаптации к ней организмов.	Тест по теме раздела, презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Почвенная среда жизни и адаптации к ней	Тест по теме раздела,	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6;

организмов.	презентация	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Организменная среда жизни и адаптации к ней организмов	Тест по теме раздела, презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Жизненные формы организмов. Адаптивные ритмы. Основные пути приспособления организмов к условиям среды.	Тест по теме раздела, таблица, презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Биотические факторы среды	Задачи по теме раздела, таблицы, презентация	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Системные свойства, структура популяций.	Тест п теме раздела, конспект	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Динамика численности и гомеостаз популяций. Экологические стратегии.	Тест по теме раздела, задачи по теме раздела	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Понятие биоценоза. Пространственная, видовая и экологическая структура биоценозов.	Тест по теме раздела, таблица, решение задач	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Консорции. Понятие экологической ниши.	Конспект	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Биогеоценозы и экосистемы. Принципы их организации и функционирования. Сукцессии, гомеостаз	Решение задач по теме раздела	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, продукция. Сукцессии	Решение задач по теме раздела	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Биосфера как глобальная экосистема. Ноосфера	Тест, ситуационные задачи, мультимедийное сообщение	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы	Тест (по материалу экскурсии ботанического сада)	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Глобальные экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса.	Ситуационные задачи, мультимедийное сообщение	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью	Ситуационные задачи, конспект	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Экологические и экономические принципы рационального природопользования и охраны природы. Международное сотрудничество	Задачи по теме раздела Компетентностно-ориентированный тест	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
Система ООПТ в мире, РФ и ЯО. Экологические проблемы ЯО	Ситуационные задачи	УК-1.1; УК-1.3; УК- 1.6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение аудиторных лекционных и практических занятий – по 1 баллу. Выполнение заданий для самостоятельной работы (заполнение таблиц, подготовка мультимедийного сообщения) – максимально 5 баллов по каждому разделу.

Выполнение теста по каждому разделу – 5 баллов.

Рейтинг-план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	11	18
	Итого	**11**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	9 семестр		
	Экология – наука о живых системах. Предмет, задачи и разделы общей экологии	3	5
	Понятие живой системы. Признаки и функции живых систем, отличие живого от неживого. Уровни организации живых систем	3	5
	Понятие экологического фактора среды. Общие закономерности действия экологических факторов среды и адаптации к ним организмов.	3	5
	Свет как экологический фактор и адаптации к нему организмов.	3	5
	Температура как экологический фактор и адаптации к нему организмов	3	5
	Влажность как экологический фактор и адаптации к нему организмов.	3	5
	Ветер как экологический фактор и влияние его на организмы.	3	5
	Водная среда жизни и адаптации к ней организмов.	3	5
	Наземно-воздушная среда жизни и адаптации к ней организмов.	3	5
	Почвенная среда жизни и адаптации к ней организмов.	3	5
	Организменная среда жизни и адаптации к ней организмов	3	5
	Жизненные формы организмов. Адаптивные ритмы. Основные пути приспособления организмов к условиям среды.	3	5
	Биотические факторы среды	3	5
	Системные свойства, структура популяций.	3	5
	Динамика численности и гомеостаз популяций. Экологические стратегии.	3	5
	Итого за семестр	**56**	**93**
	Промежуточная аттестация	3	5
	Итого	**59**	**98**
	Семестр 10 (А)		
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	11	18
	Наименование темы	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Понятие биоценоза. Пространственная, видовая и экологическая структура биоценозов.	3	5
	Консорции. Понятие экологической ниши.	3	5
	Биогеоценозы и экосистемы. Принципы их организации и функционирования. Сукцессии, гомеостаз	3	5
	Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи и сети, экологические пирамиды, продукция. Сукцессии	3	5

	Биосфера как глобальная экосистема. Ноосфера	3	5
	Биологическое разнообразие – основа устойчивости биосферы	3	5
	Глобальные экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса.	3	5
	Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью	3	5
	Экологические и экономические принципы рационального природопользования и охраны природы. Международное сотрудничество	3	5
	Система ООПТ в мире, РФ и ЯО. Экологические проблемы ЯО	3	5
	Итого за семестр 10 (А)	**41**	**68**
	Промежуточная аттестация	**65**	**111**
Итого		**106**	**179**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации обучающиеся, набравшие в течение 9-го семестра менее 56 баллов, а в 10 (А) менее 101 балла, не допускаются			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания на практических занятиях – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

1. Заполнить «Рабочую тетрадь».

7.1.1. Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы. Названия таблиц и пункты их заполнения находятся в методическом пособии.

Примеры тем для таблиц

1. Характерные особенности r- и K-стратегов.
2. Отличия агроэкосистем от природных экосистем.
3. Типы биотических взаимоотношений.
4. Основные этапы эволюции человека.

Критерии оценивания таблиц

Критерий	Балл
В таблице заполнены все столбцы и строки	1,5 балла
Соответствие содержания столбцов и строк их названию	1,5 балла
Вывод соответствует названию и содержанию таблицы	2 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Тест

*1-31, 34-46, 49*процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерные вопросов теста

1. Термин «экология» предложил: а) Э. Геккель, б) В.И. Вернадский, в) Ч. Дарвин, г) А. Тенсли. Ответ: а.
2. Рост популяции, численность которой увеличивается лавинообразно, называется: а) изменчивым, б) логистическим, в) экспоненциальным, г) стабильным. Ответ: в.
3. Агроэкосистемы отличаются от естественных экосистем тем, что…: а) требуют дополнительных затрат энергии, б) растения в них угнетены, в) имеют замкнутые круговороты веществ, г) имеют большое разнообразие. Ответ: а.
4. Самоподдержание и саморегулирование определённой численности популяции называется: а) гомеостазом, б) эмерджентностью, в) элиминированием, г) эмиссией. Ответ: а.

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
2. Основные типы биоразнообразия.
3. Стресс и адаптации.
4. Биоритмы природы и человека.
5. Глобальные экологические проблемы.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

Критерий	**Балл**
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	3 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	2 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Решение задач

Решение задач – самостоятельная работ студентов с имеющимися математическими данными, требует выполнения расчетов и оперирование конкретными формулами, учитывает знания теоретического материала по конкретной теме дисциплины.

Пример решения задачи

В лесу в ученые равномерно расставили ловушки на зайцев-беляков. Всего было поймано 50 зверьков. Их пометили и отпустили. Через неделю отлов повторили. Поймали 70 зайцев, из которых 20 были уже с метками. Определите, какова численность зайцев на исследован-

ной территории, принимая во внимание, что меченые в первый раз зверьки равномерно распределились по лесу.

Решение: 50 х 70 : 2 = 175.

Критерии оценивания решения задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче.	2 балла
Соблюдение алгоритма расчетов.	3 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.5 Решение ситуационных задач

Решение *ситуационных задач*, характеризующих различные экологические проблемы общества, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

Пример решения ситуационной задачи:

Гражданин С. занимался рыбной ловлей с использованием шашек, что в результате привело к массовой гибели рыбы в водоеме. В какой форме проявлялась вина в данном экологическом правонарушении? Что должна предъявить потерпевшая сторона по факту совершения экологического правонарушения? Ответ: В виде умысла. По факту совершения экологического правонарушения потерпевшей стороной предъявляются претензии, на основании которых определяется размер нанесенного ущерба и формы его компенсации.

Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	3 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.6. Конспект

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Примерные темы для конспектирования

Разработайте опорный конспект по темам

1. Физико-химическая характеристика сред жизни.
2. Приспособленность организмов к обитанию в различных средах жизни.
3. Сравнительная характеристика экологических факторов.

Критерии оценивания варианта составления конспекта

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	3 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего курса работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (106 баллов).

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (БРС)	Оценка	
			Кванти-тативная	Квалитативная
высокий	***На высоком уровне*** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – подбирает методы формирования биологического и географического мышления; – определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии.	161-179	**отлично**	**зачтено**
повышенный	***На достаточно высоком уровне*** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных	134–160	**хорошо**	**зачтено**

	биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – подбирает методы формирования биологического и географического мышления; – определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии.			
базовый	***На среднем уровне*** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – подбирает методы формирования биологического и географического мышления; – определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии.	107–133	**удовлетворительно**	**зачтено**
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Меньше 106	**Не удовлетворительно**	**Не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1, ПК-6	
Компетентностно-ориентированный тест	**Вопросы теста**
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	№ 1-31, 34-46, 49

ПК-6.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-6.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	№ 5-30, 34-40

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 50 вопросов из блоков: общая экология, охрана природы и рациональное природопользование. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 100. Для зачета необходимо набрать 60 баллов

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Термин «экология» предложил:

а) Э. Геккель; б) В. И. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) А. Тенсли

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?

а) биоценотический; б) органный; в) клеточный; г) молекулярный.

3. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?

а) экология видов; б) экология популяций;
в) экология особей; г) экология сообществ.

4. Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?

а) грибы; б) вирусы; в) животные; г) растения.

5. Какие организмы относятся к фотоавтотрофом?

а) растения; б) животные; в) цианобактерии; г) пурпурные бактерии.

6. Какие организмы относятся к гетеротрофам?

а) грибы; б) зеленые бактерии; в) цианобактерии; г) растения.

7. Синэкология изучает …

а) экологию видов; б) глобальные процессы на Земле;
в) экологию микроорганизмов; г) экологию сообществ.

8. Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, эколого-гигиеническими и другими факторами, называется …

а) экологией человека; б) природопользованием;
в) охраной окружающей среды; г) антропогенезом.

9. Расы человека сформировались под воздействием разных экологических факторов условий обитания. Раса, которая характеризуется прямыми жесткими волосами, уплощенностью лица, сильно выдающимися скулами, наличием эпикантуса, является …

а) европеоидной; б) монголоидной; в) негроидной; г) австралоидной.

11. Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды, называется … ответственностью.

а) уголовной; б) административной; в) материальной; г) дисциплинарной.

12. К объектам глобального мониторинга относятся …

а) агроэкосистемы; б) животный и растительный мир; в) грунтовые воды; г) ливневые стоки.

13. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье

человека

а) экологическая экспертиза; б) экологический аудит;
в) экологический мониторинг; г) экологический контроль.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гальперин М.В. Общая экология: учебник. М.: изд-во Форум, 2015. – ISBN 978-5-00091-469-4. - 978-5-16-102790-5. - 978-5-16-013152-8. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=359289. ЭБС Znanium
2. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 1. Живые системы. Экосистемы. Биосфера: учебное наглядное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2009.
3. Иванова Н.Л. Биология с основами экологии. Часть 2. Экология и охрана окружающей среды: учебное наглядное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2009.

б) дополнительная литература

1. Бродский А.К. Общая экология. М.: Издат. Центр «Академия», 2006.
2. Иванова Н.Л. Контрольные вопросы, задачи и задания к практическим и семинарским занятиям по «Экологии» и «Биологии с основами экологии»: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. 51 с.
3. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология: Учеб. для вузов. М.: Дрофа, 2003.
4. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М.: Дрофа, 2004; М.: Просвещение, 1988.
5. Экология [Электронный ресурс] : учебник / . Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 377 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8184.html
6. Биология с основами экологии [Текст]: учебное наглядное пособие. Ч. 1, Живые системы. Экосистемы.Биосфера / [авт.-сост.: Н. Л. Иванова]. Ярославль: [Изд-во ЯГПУ], 2009. 55 с.: ил Режим доступа http://cito-web.yspu.org/rio/2009/2009-1-85.pdf
7. Биология с основами экологии [Текст]: учебное наглядное пособие. Ч. 2, Экология и охрана окружающей среды / [авт.-сост.: Н. Л. Иванова]. Ярославль:[Изд-во ЯГПУ], 2009. 51 с.: ил. Режим доступа http://cito-web.yspu.org/rio/2009/2009-1-72.pdf
8. Колесников С.И. Общая экология: учебник. М.: КноРус, 2021. URL: https://www.book.ru/book/936597. ЭБС Book.ru
9. Маринченко А.В. Экология: учебник. Из-во Дашков и К, 2021– ISBN 978-5-394-03589-0. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358220. ЭБС Znanium
10. Волкова П.А. Основы общей экологии, ИБВВ РАН, М.: Форум, 2020. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=344521. ЭБС Znanium
11. Тотай А.В. Экология: учебник. М.: Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/469414. ЭБС Юрайт
12. Шилов И.А. Экология популяций и сообществ: учебник. М.: Юрайт, 2020. –URL: https://urait.ru/bcode/449398. ЭБС Юрайт
13. Ручин А.Б. Экология популяций и сообществ. М.: Академия, 2006. – 352 с.
14. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2013. 504 с. 978-5-98704-

716-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14327.html

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).
4. Хостинг YouTube.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 23 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты биологии и географии»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи общей экологии. Разделы общей экологии.
2. Современная экология представляет собой систему взаимосвязанных областей знаний. Какие области знаний входят в эту систему?
3. Крупнейшие современные экологические школы.
4. Свойства и функции живых систем. Уровни организации живого. Привести примеры процессов и явлений на каждом уровне.
5. Понятие экологических факторов и их классификация. Закономерности действия экологических факторов на организмы. Понятие оптимума, пессимума, экологической валентности. Ограничивающие факторы.
6. Основные пути адаптаций живых организмов к изменению условий среды.
7. Свет как экологический фактор. Основные адаптации животных и растений к разным условиям освещения. Экологические группы организмов по отношению к свету.
8. Вода как экологический фактор. Роль воды в жизни наземных организмов. Источники и формы воды на суше. Пути поступления и расхода воды у организмов. Экологические группы животных и растений по отношению к водному режиму.
9. Температура как экологический фактор. Специфика теплообмена. Способы регуляции температуры тела. Адаптации организмов к действию высоких и низких температур.
10. Жизненные формы растений и животных. Причины и приспособительное значение выработки жизненной формы. Классификация ЖФ в ботанике, зоологии.
11. Водная среда жизни и ее специфика: физико-химические особенности, условия жизни организмов в ней и основные пути их адаптаций.
12. Почвенная среда жизни, её особенности. Адаптации организмов к обитанию в ней.
13. Наземно-воздушная среда жизни, ее специфические особенности. Состав и движение воздуха. Роль ветра в экологии видов. Адаптации организмов к жизни на суше.
14. Организм как среда жизни. Основные экологические адаптации внутренних и наружных паразитов. Квартирантство и эндосимбиоз.
15. Биологические ритмы. Адаптивные биологические ритмы. Фотопериодизм.
16. Понятие популяции. Статические и динамические характеристики популяции. Экологические стратегии.
17. Гомеостаз популяций. Внутрипопуляционные и внепопуляционные механизмы гомеостаза.
18. Динамические и статические показатели популяций. Плодовитость, смертность, рождаемость в популяциях. Биотический потенциал. Кривые смертности и кривые роста численности популяции.
19. Демографическая структура популяции. Соотношение полов и их адаптивное значение для организмов. Типы популяций по возрастной структуре.
20. Колебания численности популяций в биоценозах. Факторы, их вызывающие: периодические, непериодические; модифицирующие, регулирующие.
21. Соотношение понятий: биотоп, биоценоз, биогеоценоз, экосистема, ландшафт. Компоненты биогеоценоза, экосистемы. Вклад К. Мебиуса, В.Н. Сукачева, А. Тенсли в развитие этих понятий.
22. Видовая и пространственная структура биоценоза. Ярусность и мозаичность биоценозов.
23. Экологическая структура биоценоза. Понятие экологической ниши и ее значение. История развития понятия «экологическая ниша». Правило Г.Ф. Гаузе. Викарирующие виды.
24. Типы межвидовых взаимоотношений в биоценозе по В.Н. Беклемишеву, Одуму, приведите примеры.
25. Дайте определение экологической системы и критерии ее пространственного обоснования (или ограничения). Как биоценоз соотносится с экосистемой? Как следует понимать иерархию экосистем? Приведите примеры.
26. Концепция экосистемы. Основные функциональные элементы экосистемы, какими организмами выражены. Классификация экосистем.

27. Трофическая структура экосистемы. Расход энергии в цепях питания. Экологические пирамиды. Продуктивность. Первичная и вторичная продукция.

28. Сукцессии биоценозов. Классификация сукцессий. Основные параметры и общие тенденции развития сукцессий. Прогрессивные и регрессивные сукцессии. Климаксовые сообщества, их характеристики.

29. Что такое биосфера? Каковы ее сущность и положение в системе земных оболочек. Каковы функции биосферы в жизни планеты Земля?

30. . Роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере. Классификация веществ по В.И. Вернадскому.

31. Свойства и функции живого вещества в биосфере. Границы распространения живого вещества в биосфере. Геологический и биологический круговороты веществ. Биогеохимические принципы по В.И. Вернадскому.

32. Объекты охраны окружающей природной среды. Система ООПТ. Охрана окружающей среды на экосистемном и видовом уровне.

33. Управление в области охраны окружающей среды.

34. Мониторинг состояния окружающей среды.

35. Экологическое образование, экологическое просвещение, экологическая культура.

36. Экономические механизмы охраны окружающей среды.

37. ОВОС. Экологическая экспертиза.

38. Экологическое нормирование.

39. Экологическая стандартизация.

40. Экологическая сертификация.

41. Экологический аудит.

42. Экологическое лицензирование.

43. Экологическая паспортизация.

44. Государственный контроль.

45. Стандарты качества окружающей среды.

46. Производственно-хозяйственные нормативы. ПДВ и ПДС.

47. Международное сотрудничество в исследованиях биосферы. Принципы сотрудничества. Международные организации.

48. Объекты и субъекты экологического права. Ответственность за экологические правонарушения.

49. Основные экологические проблемы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьёв
«_____» _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.09 Теория эволюции

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры биологии и методики
обучения биологии, канд. биол. наук А.П. Ошмарин

Утверждено на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
___ _____ 2022 г.
Протокол № _____

И.о. зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Теория эволюции» является *формирование* у студентов естественнонаучной картины мира, развитию научного мировоззрения в целом.

Задачи дисциплины:

– *понимание* студентами естественнонаучного эволюционного учения

– *овладение навыками формирования* знаний об истории развития эволюционных идей и методах изучения эволюции; органической эволюции как объективном процессе; об основных характеристиках, доказательствах, факторах и результатах эволюции; направлениях и путях эволюционного процесса и др.;

– *развитие умений* анализировать закономерности развития и функционирования живых систем на различных уровнях организации живой материи на основе положений современного эволюционного учения; интегрировать и логически обосновывать причинно-следственные связи природных явлений и результаты развития живых систем во времени; применять методы моделирования эволюционных процессов и др.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в часть **ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**-

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Работа с видеоматериалом Конспект Презентация Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	Работа с видеоматериалом Конспект Презентация Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**
В том числе:		

Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**
В том числе:		
Подготовка конспектов	10	10
Работа с видеоматериалом	15	15
Подготовка презентаций	14	14
Подготовка к тестированию	15	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачёт**	**Зачёт**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теория эволюции и ее место в биологии	Предмет, методы, задачи эволюционной теории. История эволюционных идей в Античности и Средневековье. Биология в эпоху Возрождения. Борьба креационизма и трансформизма. Линней, Ламарк. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма. Учение о наследственной изменчивости, борьбе за существование и естественном отборе. Учение Ч.Дарвина о виде и видообразовании. Половой отбор и происхождение человека. Развитие эволюционного учения после Ч.Дарвина.
2.	Микроэволюция	Популяция как элементарная эволюционная структура. Генетическая структура популяции. Закон Харди-Вайнберга. Факторы, изменяющие генофонд популяций. Генетико-автоматические процессы. Работа С.С. Четверикова. Синтетическая теория эволюции.
3.	Естественный отбор	Естественный отбор и его формы. Изменение генетического состава популяция как первичный результат микроэволюции. Адаптации как результат отбора при разных формах элиминации. Классификация адаптаций.
4.	Биологический вид	Развитие понятия вида в биологии. Структура вида. Критерии вида. Понятие политипического вида. Биологические виды и их свойства. Пути видообразования: географическое и экологическое. Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция.
5.	Макроэволюция	Макроэволюция, методы изучения. Дивергенция, конвергенция и параллелизмы. Происхождение таксонов. Моно- и полифилия. Системные подходы к проблемам макроэволюции. Морфологические закономерности эволюции. Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды. Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса.
6.	Происхождение жизни	Происхождение жизни: современные гипотезы. История жизни на Земле – основные этапы. Глобальные катастрофы в истории биосферы. Современное состояние биосферы Земли.
7.	Антропогенез	Этапы становления человека. Ископаемые предки человека. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества.

		Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Всего часов
1.	**Теория эволюции и ее место в биологии.**	**4**	**2**	**6**	**12**
1.1.	История эволюционных идей в Античности и Средневековье			1	1
1.2.	Биология в эпоху Возрождения. Борьба креационизма и трансформизма			1	1
1.3.	Линней, Ламарк. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма	1	1	1	3
1.4.	Учение о наследственной изменчивости, борьбе за существование и естественном отборе	1		1	2
1.5.	Учение Ч. Дарвина о виде и видообразовании	1	1		2
1.6.	Половой отбор и происхождение человека	1		1	2
1.7.	Развитие эволюционного учения после Ч. Дарвина			1	1
2.	**Микроэволюция**	**2**	**6**	**6**	**14**
2.1.	Популяция как элементарная эволюционная структура	1		2	3
2.2.	Генетическая структура популяции Закон Харди-Вайнберга	1	4	1	6
2.3.	Факторы, изменяющие генофонд популяций. Генетико-автоматические процессы		2	2	4
2.4.	Работа С.С. Четверикова. Синтетическая теория эволюции			1	1
3.	**Естественный отбор**	**2**	**6**	**10**	**18**
3.1.	Естественный отбор и его формы	2	2	4	8
3.2.	Изменение генетического состава популяция как первичный результат микроэволюции		2	2	4
3.3.	Адаптации как результат отбора при разных формах элиминации		2	2	4
3.4.	Классификация адаптаций			2	2
4.	**Биологический вид**	**4**	**4**	**10**	**18**
4.1.	Развитие понятия вида в биологии. Структура вида. Критерии вида	1	2	4	7
4.2.	Понятие политипического вида. Биологические виды и их свойства	1		2	3
4.3.	Пути видообразования: географическое и экологическое. Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция	2	2	4	8
5.	**Макроэволюция**	**4**	**8**	**10**	**22**
5.1.	Макроэволюция, методы изучения			1	1
5.2.	Дивергенция, конвергенция и параллелизмы	2	2	1	5
5.3.	Происхождение таксонов. Моно- и полифилия. Системные подходы к проблемам макроэволюции			2	2
5.4.	Морфологические закономерности эволюции		2	1	3
5.5.	Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды			1	1
5.6.	Пути биологического прогресса	2	2	1	5
5.7.	Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса			1	1
5.8.	Эволюция онтогенеза. Биологический прогресс		2	2	4
6.	**Происхождение жизни**	**2**	**4**	**6**	**12**

6.1.	Происхождение жизни: современные гипотезы	2		2	4
6.2.	История жизни на Земле – основные этапы		4	2	6
6.3.	Глобальные катастрофы в истории биосферы. Современное состояние биосферы Земли.			2	2
7.	**Антропогенез**	**2**	**4**	**6**	**12**
7.1.	Этапы становления человека	2		2	4
7.2.	Ископаемые предки человека		2	2	4
7.3.	Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества		2	1	3
7.4.	Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса			1	1
	Всего:	**20**	**34**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	История эволюционных идей в Античности и Средневековье	Подготовка конспектов	1
2.	Биология в эпоху Возрождения. Борьба креационизма и трансформизма	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций	1
3.	Линней, Ламарк. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма	Подготовка конспектов	3
4.	Учение о наследственной изменчивости, борьбе за существование и естественном отборе	Подготовка конспектов	2
5.	Учение Ч. Дарвина о виде и видообразовании	Подготовка конспектов	2
6.	Половой отбор и происхождение человека	Подготовка конспектов	2
7.	Развитие эволюционного учения после Ч. Дарвина	Подготовка конспектов	1
8.	Популяция как элементарная эволюционная структура	Подготовка конспектов	3
9.	Генетическая структура популяции Закон Харди-Вайнберга	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию	6
10.	Факторы, изменяющие генофонд популяций. Генетико-автоматические процессы	Подготовка конспектов	4
11.	Работа С.С. Четверикова. Синтетическая теория эволюции	Подготовка конспектов	1
12.	Естественный отбор и его формы	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию	8
13.	Изменение генетического состава популяция как первичный результат микроэволюции	Подготовка конспектов	4
14.	Адаптации как результат отбора при разных формах элиминации	Подготовка конспектов	4
15.	Классификация адаптаций	Подготовка конспектов	2
16.	Развитие понятия вида в биологии. Структура вида. Критерии вида	Подготовка конспектов	7
17.	Понятие политипического вида. Биологи-	Подготовка конспектов	3

	ческие виды и их свойства		
18.	Пути видообразования: географическое и экологическое. Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций	8
19.	Макроэволюция, методы изучения	Подготовка конспектов	1
20.	Дивергенция, конвергенция и параллелизмы	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию	5
21.	Происхождение таксонов. Моно- и полифилия. Системные подходы к проблемам макроэволюции	Подготовка конспектов	2
22.	Морфологические закономерности эволюции	Подготовка конспектов	3
23.	Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды	Подготовка конспектов	1
24.	Пути биологического прогресса	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию	5
25.	Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса	Подготовка конспектов	1
26.	Макроэволюция Эволюция онтогенеза. Биологический прогресс	Подготовка конспектов	4
27.	Происхождение жизни: современные гипотезы	Подготовка конспектов	4
28.	История жизни на Земле – основные этапы	Подготовка конспектов	6
29.	Глобальные катастрофы в истории биосферы. Современное состояние биосферы Земли.	Работа с видеоматериалом. Подготовка презентаций	2
30.	Этапы становления человека	Подготовка конспектов	4
31.	Ископаемые предки человека	Подготовка конспектов	4
32.	Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества	Подготовка конспектов	3
33.	Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса	Подготовка конспектов. Подготовка к тестированию	1

6.2. Тематика курсовых работ не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
1. История эволюционных идей в Античности и Средневековье	Конспект	УК-1, ПК-6
2. Биология в эпоху Возрождения. Борьба креационизма и трансформизма	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1, ПК-6
3. Линней, Ламарк. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма	Конспект	УК-1, ПК-6
4. Учение о наследственной изменчивости, борьбе за существование и естественном отборе	Конспект	УК-1, ПК-6
5. Учение Ч. Дарвина о виде и видообразовании	Конспект	УК-1, ПК-6

6. Половой отбор и происхождение человека	Конспект	УК-1, ПК-6
7. Развитие эволюционного учения после Ч. Дарвина	Конспект	УК-1, ПК-6
8. Популяция как элементарная эволюционная структура	Конспект	УК-1, ПК-6
9. Генетическая структура популяции Закон Харди-Вайнберга	Конспект	УК-1, ПК-6
10. Факторы, изменяющие генофонд популяций. Генетико-автоматические процессы	Конспект	УК-1, ПК-6
11. Работа С.С. Четверикова. Синтетическая теория эволюции	Конспект	УК-1, ПК-6
12. Естественный отбор и его формы	Конспект	УК-1, ПК-6
13. Изменение генетического состава популяция как первичный результат микроэволюции	Конспект	УК-1, ПК-6
14. Адаптации как результат отбора при разных формах элиминации	Конспект	УК-1, ПК-6
15. Классификация адаптаций	Конспект	УК-1, ПК-6
16. Развитие понятия вида в биологии. Структура вида. Критерии вида	Конспект	УК-1, ПК-6
17. Понятие политипического вида. Биологические виды и их свойства	Конспект	УК-1, ПК-6
18. Пути видообразования: географическое и экологическое. Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1, ПК-6
19. Макроэволюция, методы изучения	Конспект	УК-1, ПК-6
20. Дивергенция, конвергенция и параллелизмы	Конспект	УК-1, ПК-6
21. Происхождение таксонов. Моно- и полифилия. Системные подходы к проблемам макроэволюции	Конспект	УК-1, ПК-6
22. Морфологические закономерности эволюции	Конспект	УК-1, ПК-6
23. Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды	Конспект	УК-1, ПК-6
24. Пути биологического прогресса	Конспект	УК-1, ПК-6
25. Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса	Конспект	УК-1, ПК-6
26. Макроэволюция Эволюция онтогенеза. Биологический прогресс	Конспект	УК-1, ПК-6
27. Происхождение жизни: современные гипотезы	Конспект	УК-1, ПК-6
28. История жизни на Земле – основные этапы	Конспект	УК-1, ПК-6
29. Глобальные катастрофы в истории биосферы. Современное состояние биосферы Земли.	Работа с видеоматериалом. Презентация	УК-1, ПК-6
30. Этапы становления человека	Конспект	УК-1, ПК-6
31. Ископаемые предки человека	Конспект	УК-1, ПК-6
32. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества	Конспект	УК-1, ПК-6
33. Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса	Конспект	УК-1, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл. Выполнение заданий теме занятия – 1–5

баллов (в зависимости от количества заданий). Разработка презентации по выбранной теме – 1–5 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	3	5
	Итого	**3**	**5**
Контроль работы на занятиях	1. История эволюционных идей в Античности и Средневековье	**3**	**5**
	2. Биология в эпоху Возрождения. Борьба креационизма и трансформизма	**3**	**5**
	3. Линней, Ламарк. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма	**3**	**5**
	4. Учение о наследственной изменчивости, борьбе за существование и естественном отборе	**3**	**5**
	5. Учение Ч. Дарвина о виде и видообразовании	**3**	**5**
	6. Половой отбор и происхождение человека	**3**	**5**
	7. Развитие эволюционного учения после Ч. Дарвина	**3**	**5**
	8. Популяция как элементарная эволюционная структура	**3**	**5**
	9. Генетическая структура популяции Закон Харди-Вайнберга	**3**	**5**
	10. Факторы, изменяющие генофонд популяций. Генетико-автоматические процессы	**3**	**5**
	11. Работа С.С. Четверикова. Синтетическая теория эволюции	**3**	**5**
	12. Естественный отбор и его формы	**3**	**5**
	13. Изменение генетического состава популяция как первичный результат микроэволюции	**3**	**5**
	14. Адаптации как результат отбора при разных формах элиминации	**3**	**5**
	15. Классификация адаптаций	**3**	**5**
	16. Развитие понятия вида в биологии. Структура вида. Критерии вида	**3**	**5**
	17. Понятие политипического вида. Биологические виды и их свойства	**3**	**5**
	18. Пути видообразования: географическое и экологическое. Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция	**3**	**5**
	19. Макроэволюция, методы изучения	**3**	**5**
	20. Дивергенция, конвергенция и параллелизмы	**3**	**5**
	21. Происхождение таксонов. Моно- и полифилия. Системные подходы к проблемам макроэволюции	**3**	**5**
	22. Морфологические закономерности эволюции	**3**	**5**
	23. Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды	**3**	**5**
	24. Пути биологического прогресса	**3**	**5**
	25. Проблемы вымирания. Проблемы направлен-	**3**	**5**

	ности эволюционного процесса		
	26. Макроэволюция Эволюция онтогенеза. Биологический прогресс	**3**	**5**
	27. Происхождение жизни: современные гипотезы	**3**	**5**
	28. История жизни на Земле – основные этапы	**3**	**5**
	29. Глобальные катастрофы в истории биосферы. Современное состояние биосферы Земли.	**3**	**5**
	30. Этапы становления человека	**3**	**5**
	31. Ископаемые предки человека	**3**	**5**
	32. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества	**3**	**5**
	33. Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса	**3**	**5**
Итого в семестре		**99**	**170**
Промежуточная аттестация		**30**	**50**
ИТОГО		**129**	**220**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 99 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания на занятиях – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

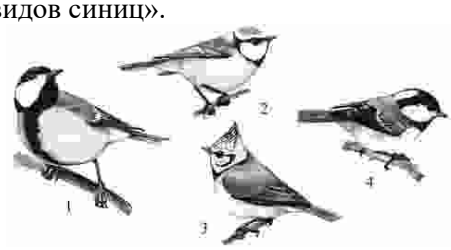
1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Проанализировать видеоматериал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы по видео.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	3–5 баллов
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	3–5 баллов
Максимальный балл	**6–10**

Пример задания

Рассмотрите морфологические признаки разных видов синиц (большая синица, гаичка буроголовая, синица хохлатая, лазоревка), выявите их отличительные признаки и заполните таблицу «Сравнительная характеристика видов синиц».



Виды синиц	*Большая синица*	*Гаичка буроголовая*	*Синица хохлатая*	*Лазоревка*
Длина тела				
Наличие "шапочки"				

Наличие хохолка				
Окраска темени				
Окраска брюшка				
Особенности биологии				

7.1.1. Работа с видеоматериалом

Видеоматериал – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примеры видеоматериалов

1. «Эволюция планеты Земля».
2. «И грянул гром»
3. «Дом».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала	2 балла
Соответствие ответа вопросам по видео	3 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	3 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	2 балла
Максимальный балл	**5**

Примерные темы презентаций

1. История воззрений человечества на проблемы наследственности с древнейших времен до наших дней.
2. Конфликт генетики и дарвинизма в начале XX века и его разрешение.
3. Крупнейшие отечественные генетики XX века, их жизнь и научные достижения.
4. Евгеника, история ее возникновения и антисоциальная сущность.
5. Партеногенетическое размножение, его разновидности среди беспозвоночных и позвоночных животных.
6. Различные типы определения пола. Переопределение пола в онтогенезе и его причины.
7. Роль полиплоидии в видообразовании у растений.
8. Н.И. Вавилов и закон гомологических рядов наследственной изменчивости.
9. Разница между классической селекцией и созданием генно-модифицированных организмов. Дискуссии о ГМО.
10. Нравственные и научные проблемы, возникающие при изучении генетики человека и ее практическом применении. Геном человека.
11. Геногеография народонаселения.

12. Закон Харди-Вайнберга и его применение к реальным популяциям животных и растений.
13. Эволюция органов и функций.
14. Ламарк, его биография и научные достижения.
15. Биология в Средние века.
16. Концепции преформизма и эпигенеза.
17. Трансформизм и креационизм.
18. Новейшие сведения о появлении первых многоклеточных животных на Земле.
19. Новые палеонтологические данные о первых многоклеточных животных.
20. Горизонтальный перенос генов и его роль в эволюции.
21. Ламарк, его биография и научные достижения.
22. Биология в Средние века.
23. Концепции преформизма и эпигенеза.
24. Трансформизм и креационизм.
25. Новейшие сведения о появлении первых многоклеточных животных на Земле.
26. Новые палеонтологические данные о первых многоклеточных животных.

7.1.3. Конспект

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и др.)	2 балла
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотность и польза от применения наглядности)	3 балла
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, осаждавшимся на лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (129 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (балл)	Оценка
			Квалитативная
высокий	***На высоком уровне*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи	198-220	**зачтено**

	между своими действиями и полученными результатами; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.		
повышенный	***На достаточно высоком уровне*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	165-197	
базовый	***На среднем уровне*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	129-164	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 129	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций: УК-1, ПК-6	
Компетентностно-ориентированный тест	**Вопросы теста**
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	**1-4**
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	**4-6**
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	**7-10**

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест содержит 10 вопросов по 33 темам курса**.** Каждый ответ оценивается от 1 до 5 баллов. Максимальный балл за тест – 50. Для получения зачета необходимо набрать 30 баллов.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Дайте ответ на вопрос. Все теории возникновения жизни на Земле можно разделить на две группы: теории биогенеза и абиогенеза. В чем их сущность? Охарактеризуйте известные Вам теории из каждой группы и назовите ученых, связанных с этими теориями.
2. Дайте ответ на вопрос. После возникновения дыхания в эволюции живого произошло еще два очень важных события: появление эукариот и возникновение многоклеточности. Чем эукариоты отличаются от прокариота? Чем многоклеточные организмы отличаются от одноклеточных? Какие преимущества обеспечило живому каждое из этих событий и чем каждое из них могло быть вызвано?
3. На небольших островах в Средиземном море были описаны меланистические расы одного из видов ящериц. Причем, частота темных ящериц была выше на маленьких скалистых островах и меньше на соседних крупных. Темные ящерицы этого вида не встречались на сходных островах (как больших, так и мелких) в Красном море и других более теплых районах. Количество мелких островов с темными ящерицами превышает количество островов со светлыми ящерицами. Попытайтесь объяснить наблюдаемые явления. Каковы могут быть причины и тип внутривидовой изменчивости ящериц по окраске? Каковы популяции ящериц? Как могло происходить расселение ящериц по островам?
4. На песчаных и илистых грунтах озера Байкал обитают моллюски. В юго-западной части озера они имеют высокую, почти башневидную раковину. Дальше на запад и север раковина становится более низкой и широкой. Вдоль всего северо-восточного побережья раковина моллюсков совсем плоская, с широким пупком. На юго-востоке она вновь преобразуется в высокую. Соседние популяции разделены каменистыми грунтами и частично изолированы. По морфотипу особи соседних популяций почти неразличимы. Назовите форму изменчивости, проявляющуюся в данном случае. Наследственная ли она? Имеется ли приспособительное значение? Являются ли эти изменения результатом отбора? Как это можно проверить? Имеется ли здесь элементарное эволюционное и адаптационное явление? Как определить экологические и генетические (параметры) характеристики популяций моллюсков?

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение: Учебник. М.: «Высшая школа», 2006.
2. Иорданский Н.Н., Эволюция жизни, М., Юрайт, 2018, 412 с.

б) дополнительная литература

1. Азимов А. Краткая история биологии; пер. с англ. и предисл. В. В. Алпатова. М: Мир, 1967. 175 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – презентацииы, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации работы с живыми и фиксированными объектами;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении рисунков необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты биологии и географии», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, подготовка презентации, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Вклад Линнея в развитие биологии.
2. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка.
3. Научные и социально-экономические предпосылки создания теории эволюции Дарвином.
4. Доказательства единства происхождения органического мира.
5. Гомологичные и аналогичные органы. Рудименты и атавизмы как доказательства эволюции.
6. Переходные формы как доказательства эволюции.
7. Предмет и методы палеонтологии.
8. Филогенетические ряды как доказательства эволюции.
9. Эмбриологические доказательства эволюции.
10. Предмет биогеографии. Биогеографические доказательства эволюции.
11. Вид и история этого понятия в биологии.
12. Критерии вида.
13. Механизмы репродуктивной изоляции.
14. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.
15. Причины географической изменчивости вида. Политипичность вида.
16. Микро- и макроэволюция. Генофонд.
17. Закон Харди-Вайнберга и условия его выполнения.
18. Роль мутаций в эволюции. Распространение мутаций.
19. Скрытый резерв наследственной изменчивости.
20. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции.
21. Волны жизни и их значение для эволюции.
22. Изоляция и ее роль в эволюции.
23. Дрейф генов и его значение.
24. Борьба за существование и ее роль в эволюции.
25. Характеристика естественного отбора как ведущей движущей силы эволюции.
26. Формы естественного отбора.
27. Приспособленности организмов и их примеры.
28. Механизм возникновения адаптаций.
29. Географическое и экологическое видообразование.
30. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«____» _____ 202__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.01.01 История географии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
заведующий кафедрой социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук Т.Ю. Кондакова

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«__» _____ 202_ г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История географии» – *формирование* у студентов компетенций посредством построения целостной системы знаний об исторических этапах развития географической науки, освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории и России; формирование знаний по истории научных географических знаний и становления географической науки как целостной системы взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* студентами истории географии как важной и неотъемлемой части истории человеческого знания о природе и обществе, изучение основ периодизации истории географии и особенностей каждого этапа процесса ее развития, глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной жизни, их развития в пространстве и во времени, изучение основных направлений развития географической науки, деятельности ее выдающихся представителей, научных школ на разных этапах ее истории; выявление закономерностей и своеобразия развития отечественной географии как составной части мировой географической науки;

– *овладение навыками* анализировать источники по истории географии; соблюдать этические и правовые нормы народов мира; пользоваться исторической литературой;

– *развитие умений* выявлять существенные черты исторически процессов, явлений и событий; восприятия и анализа текстов, имеющих историческое и культурологическое содержание; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории географии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Презентация; реферат; устный опрос
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений. ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	Презентация; реферат; устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10 (А)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка реферата	**12**	**12**
Подготовка к устному опросу	**12**	**12**
Подготовка презентаций	**12**	**12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	**Общие положения курса**	Определение географии как науки, ее объект и предмет. Система географических наук, подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные и прикладные географические науки. Географический кругозор и географическая картина мира. Язык географии.
2.	**Основные этапы развития географии**	Формирование географических представлений в Древнем мире. Географические познания и сведения первобытных и древних культурных народов. География в античное время. Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства. Развитие путешествий на Востоке в 15-16 века. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв. Территориальные открытия разных эпох. Путешественники и землепроходцы.
3.	**Эпоха развития географии в России**	Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды. Учреждение в Петербурге Русского географического общества. Основные направления развития географии в Советский период**.** Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики.
4.	**Становление современной географии**	География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества. Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.

		Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: **Общие положения курса**	**2**	**4**	**8**	**14**
1.1.	Тема: Определение географии как науки, ее объект и предмет. Система географических наук, подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные и прикладные географические науки.	**1**	**2**	**4**	**7**
1.2.	Тема: Географический кругозор и географическая картина мира. Язык географии.	**1**	**2**	**4**	**7**
2.	Раздел: **Основные этапы развития географии**	**4**	**8**	**12**	**24**
2.1.	Тема: Формирование географических представлений в Древнем мире. Географические познания и сведения первобытных и древних культурных народов. География в античное время.	**1**	**2**	**4**	
2.2.	Тема: Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства.	**2**	**2**	**4**	**8**
2.3.	Тема: Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма.	**1**	**4**	**4**	**9**
3.	Раздел: **Эпоха развития географии в России**	**2**	**6**	**8**	**16**
3.1.	Тема: Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды. Учреждение в Петербурге Русского географического общества.	**1**	**2**	**4**	**7**
3.2.	Тема: Основные направления развития географии в Советский период**.** Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики	**1**	**4**	**4**	**9**
4.	Раздел: **Становление современной географии**	**2**	**8**	**8**	**18**
4.1.	Тема: География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества. Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.	**1**	**4**	**4**	**9**
4.2.	Тема: Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и	**1**	**4**	**4**	**9**

	международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.				
Всего:		**10**	**26**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определение географии как науки, ее объект и предмет. Система географических наук, подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные и прикладные географические науки.	Подготовка реферата Подготовка презентации
2.	Географический кругозор и географическая картина мира. Язык географии.	Подготовка реферата Подготовка презентации
3.	Формирование географических представлений в Древнем мире. Географические познания и сведения первобытных и древних культурных народов. География в античное время.	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу
4.	Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства.	Подготовка реферата Подготовка презентации
5.	Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма.	Подготовка реферата Подготовка презентации
6.	Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды. Учреждение в Петербурге Русского географического общества.	Подготовка реферата Подготовка презентации
7.	Основные направления развития географии в Советский период**.** Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики	Подготовка реферата Подготовка презентации
8.	География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества. Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу
9.	Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.	Подготовка реферата Подготовка к устному опросу

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия в географии.

2. Сущность географической науки и ее отличия от других наук
3. Сущность территориальной организации общества
4. Понятие географических сфер в географии
5. Географический детерминизм и индетерминизм.
6. Пространство и время в географии.
7. Развитие географии в Древнем мире
8. Развитие географии в Средневековье
9. Расширение географических знаний в эпоху Великих географических открытий
10. Начало новой географии в эпоху развития капитализма.
11. География в России в XVII – XVIII вв.
12. Развитие российской географии в XIX – начала XX вв.
13. Системный подход в географии
14. А. Геттнер и хорологическая концепция в географии.
15. Сущность концепции географического ландшафта.
16. Понятие экономического районирования в географии.
17. Развитие системы географических наук в советский период.
18. Дифференциация географии на отраслевые науки в советский период
19. Развитие системы географических наук в советское время
20. Период экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.
21. Русское географическое общество и его роль в развитии географии.
22. История путешествий как наука. Периодизация истории путешествий.
23. Путешествия как форма межкультурных коммуникаций.
24. География древних путешествий.
25. Древние дороги и знаменитые торговые пути.
26. Путешествия в древности.
27. Паломничество в мировых религиях.
28. Путешествия и традиции гостеприимства в средневековом мире.
29. Купцы-путешественники и посольские миссии.
30. Путешествия и открытия XV-XVI вв.
31. Путешествия и открытия во второй половине XVI-XVIII вв.
32. Научные путешествия в XIX – начале XX вв. и первые туристические организации.
33. Социально-экономические условия и причины становления массового туризма.
34. Англия XIX века – страна путешественников.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение географии как науки, ее объект и предмет. Система географических наук, подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные и прикладные географические науки.	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Географический кругозор и географическая картина мира. Язык географии.	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Формирование географических представлений в Древнем мире. Географические познания и сведения первобытных и древних культурных народов.	Реферат Презентация, Устный опрос	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4

География в античное время.		
Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства.	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма.	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды. Учреждение в Петербурге Русского географического общества.	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Основные направления развития географии в Советский период**.** Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества. Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований	Реферат Презентация Устный опрос	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.	Реферат Презентация Устный опрос	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл и 0 баллов соответственно, посещение практических занятий – 1 балл. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**23**	**26**
	Итого	**23**	**26**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Определение географии как науки, ее объект	1	2

	и предмет. Система географических наук, подсистемы физической (природной) географии и социально-экономической. Интегральные и прикладные географические науки.		
	Географический кругозор и географическая картина мира. Язык географии.	1	2
	Формирование географических представлений в Древнем мире. Географические познания и сведения первобытных и древних культурных народов. География в античное время.	1	2
	Средневековье и эпоха Великих географических открытий. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки. Карта Меркатора. «Большой чертеж» Российского государства.	1	2
	Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.). Начало новой географии в эпоху развития капитализма.	1	2
	Российская география XIX – начала XX вв. Первое Русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды. Учреждение в Петербурге Русского географического общества.	1	2
	Основные направления развития географии в Советский период**.** Экспедиционные исследования и открытия. Освоение Северного морского пути, изучение Антарктиды, Мирового океана. Картографическое обеспечение науки и практики	1	2
	Подходы к географии как науке. Методология географии. Основные принципы. Географический детерминизм и индетерминизм. Теории изолированного государства, центральных мест, диффузии инноваций, районирования и ЭГП, ТПК и энергопроизводственных циклов, поляризованного развития и мультипликаторов. Концепция географического ландшафта.	1	2
	География новейшего времени и ее кризис, как отражение социально-экономического кризиса общества. Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований	1	2
	Академическая география. Система высшего географического и геоэкологического образования в России и за рубежом. Русское географическое общество и съезды РГО. Международный географический союз и	1	2

	международные географические конгрессы. Международная картографическая ассоциация. Научные и популярные географические журналы, издания и телевизионные программы.		
	Итого	**10**	**20**
Всего в семестре		**33**	**46**
Промежуточная аттестация		**4**	**16**
ИТОГО		**37**	**62**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра менее 33 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Презентация

Презентация – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. мультимедийных Мультимедийная презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные темы презентаций

1. Предпосылки первого кругосветного плавания.

2. Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Основные этапы, открытия и значение их плавания.

3. Френсис Дрейк и второе кругосветное плавание: предпосылки, маршрут и результаты экспедиции.

4. Первое кругосветное путешествие россиян: цели, маршрут, основные события и результаты.

5. Развитие идеи о зональности природных явлений от древности до наших дней.

6. Русское географическое общество и его вклад в развитие географии.

7. А.И. Войенков и В. В.Докучаев – выдающиеся географы нашей страны.

8. Вклад географов-академиков Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, И.П. Герасимова, К.К. Маркова и В.Б. Сочавы в развитие физической географии.

9. Вклад отечественных географов в развитие современной географии (Д.Н. Анучина, Л.С. Берга, А.А. Борзова, Н.Н. Баранского, А.А. Григорьева).

10. Значение кругосветных путешествий для географической науки.

11. Освоение русскими Кавказа и района КМВ в первой половине XIX в.

12. Экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.

13. Путешествия Н.Н. Миклухо-Маклай.

14. Литературные альманахи и художественная литература, основанные на отображении путешествий. Их развитие в мире и России.

15. Роль государства в развитии международного туризма

Критерии оценивания презентации

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.3. Устный опрос

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида **устного опроса**: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте теоретические основы возникновения истории географии
2. Проанализируйте предпосылки возникновения и развития путешествия
3. Раскройте характерные особенности путешествий на Древнем Востоке
4. Охарактеризуйте виды миграции первобытных коллективов людей, или этно-социальных организмов
5. Охарактеризуйте путешествия славян и торговые пути на территории Древней Руси
6. Охарактеризуйте новые мотивации путешествий в Средневековье.
7. Проанализируйте крестовые походы (причины, характеристика, последствия).
8. Раскройте суть паломничества как вида средневекового путешествия.
9. Охарактеризуйте морские путешествия в эпоху Средневековья.
10. Раскройте особенности великих географических открытий Запада, Востока.
11. Охарактеризуйте путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Васко да Гама.
12. Раскройте особенности кругосветного путешествия Ф. Магеллана.
13. Проанализируйте исследование Африканского континента.
14. Охарактеризуйте Великие географические открытия русских землепроходцев, путешественников и мореплавателей 14-17 века и их роль в развитии Российского государства.
15. Проанализируйте формирование «мифоместа» как основы туристского потенциала региона
16. Какое содержание вкладывают в понятие "географическая культура" и как оценивается ее современное состояние в нашей стране? Найдите в работах отечественных и зарубежных деятелей науки и культуры мнения (высказывания) о географической культуре и ее роли в общекультурном развитии человечества?
17. Проанализируйте определение предмета той географической дисциплины, в которой вы специализируетесь. Как этот предмет соотносится с географической оболочкой - достаточно признанной как объект всей системы географических наук?
18. Что означает выражение "специализация не по наукам, а по проблемам"? Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?

19. Раскройте содержание понятия "географическое мышление". Каковы основные причины, задачи и направления его совершенствования? Попробуйте определить, как изученные вами учебные курсы и труды ученых способствовали развитию у вас географического мышления.

20. На основе подробного ознакомления с главными трудами Аристотеля определите, какие его представления и идеи сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения (общей физической географии). Б чем заключаются ошибочные представления Аристотеля о природе Земли?

21. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление в арабском мире в средние века?

22. Подробно ознакомьтесь с "Хождением за три моря" Афанасия Никитина. Какова ее роль в истории географического знания?

23. Используя рекомендуемую литературу и другие источники по истории географии, составьте сводную хронологическую таблицу важнейших событий двух периодов эпохи великих географических открытий - путешествий и совершенных в ходе их основных территориальных (и океанографических) открытий.

24. Какова роль "Всеобщей географии" Б. Варениуса (Варена) в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?

25. Каковы особенности организации работы и результаты российских академических экспедиций второй половины XVIII в.? В чем заключается их влияние на развитие географических идей, формирование теории географической науки?

26. В чем проявилась организаторская роль М. В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?

27. Подробно ознакомьтесь с научно-популярной книгой А. Гумбольдта "Картины природы" и выявите ее значение для географической науки наших дней (составьте краткую письменную рецензию на эту книгу).

Критерии оценивания устного опроса

Критерий	**Балл**
Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос.	1 балл
Логичность ответа.	1 балл
Грамотность изложения материала.	1 балл
Использование в нужном контексте терминов.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе.	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная

Высокий	**На высоком уровне** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	56-62	**зачтено**
Повышенный	***На достаточно высоком уровне*** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	46-55	
Базовый	***На среднем уровне*** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	37-45	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 37	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ПК-6**
Устный ответ	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и

УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии
Номера вопросов	
1-41	42-82

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Устный опрос – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для устного опроса на зачете:

1. Определение географии, ее объект и предмет. Пространство и время в географии.
2. Территориальный, исторический и системный подходы. Хорологическая концепция
3. Географический детерминизм и индетерминизм
4. Система географических наук. Прикладные науки
5. История путешествий и территориальных открытий
6. История развития географических идей
7. География в античное время.
8. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки.
9. «Большой чертеж» Российского государства.
10. География в эпоху Средневековья
11. Эпоха Великих географических открытий.
12. Начало новой географии в эпоху развития капитализма.
13. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.).
14. География в России в XVП – XVШ вв.
15. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований
16. М.В. Ломоносов и география.
17. Традиции национальных школ XIX - начала XX вв.
18. А. Гумбольдт – основатель современной физической географии.
19. Российская география XIX – начала XX вв.
20. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым.
21. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его роль в географии
22. Основные направления развития географии в Советский период.
23. Освоение Северного морского пути
24. Развитие системы географических наук, ее дифференциация
25. Разработка новых и новейших методов исследования
26. Образование географических факультетов в университетах и географических институтов
27. Теория центральных мест В. Кристаллера
28. Теория энергопроизводственных циклов Н.Н. Колосовский

29. Теория поляризованного развития и мультипликаторов.
30. Концепция географического ландшафта
31. Основы классификации географических объектов.
32. Районирование в географии
33. Принцип актуализма и его ограничения
34. Интегративные функции географии
35. Проблема единства географии.
36. Географическая картина мира
37. Исследования по районированию территории.
38. Становление эволюционных идей в геоморфологии
39. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной Европе и США
40. Разработка новых и новейших методов исследования
41. Основные причины миграций и переселений в Древнем мире
42. Объективные предпосылки возникновения и развития путешествий в Древнем мире
43. Средства передвижения, используемые древними людьми для своих путешествий
44. Главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке.
45. Экспедиции финикийцев
46. Экспедиции Древнего Египта
47. Путешествия, позволившие древним китайцам узнать географию своей страны.
48. Страны, куда совершали путешествия древние индийцы и цели этих путешествий
49. Инфраструктура путешествий в Древней Греции и Римской империи
50. Цели и направления путешествий древних греков и римлян
51. Социальный состав путешественников в эпоху античности
52. Виды туризма, существовавшие в Древней Греции.
53. Виды туризма, существовавшие в Древнем Риме
54. Начало паломничества путешественников-христиан в Святую Землю и с чем это было связано.
55. Причины снижения динамики торговых путешествий при переходе от Античности к Средневековью?
56. Виды странствий характерные для средневековья?
57. Характеристика военных походов норманнов.
58. География «путешествий за знаниями» в Средние века. Чем она определялась?
59. Религиозные путешествия в средневековье
60. Причины крестовых походов и что они собой представляли
61. Предпосылки Великих географических открытий
62. Географические открытия в Северной Америке, первопроходцы
63. Открытие морского пути из Европы в Индию.
64. Проблемы межкультурного взаимодействия
65. Изменение представлений о мироустройстве после Великих географических открытий
66. Культурные, экономические и политические последствия эпохи Великих географических открытий
67. Новые тенденции в развитии паломничества и их сущность.
68. Пути, формы, способы расширения пространственного кругозора в конце XVIII.
69. Развитие видов деятельности людей в. XVIII в. В чем показатель их качественного изменения?
70. Политическое развитие стран мира и формирование политической карты мира во второй половине XIX— начале XX в.
71. Основные факторы изменения образа жизни людей в конце XIX — начале XX в. и его характеристика.
72. Новые виды транспорта и их воздействие на характер и способы передвижения людей
73. Направления торговых путей, проходивших по территории Древней Руси

74. Начало русского православного паломничества
75. Географические открытия новгородцев в X—XIII вв.
76. Итоги и значение военного похода казаков во главе с атаманом Ермаком в Сибирь
77. Значение завоевания Московским царством Казанского и Астраханского ханств в середине XVI в.
78. Открытия русских первопроходцев в XV в. на севере Европы.
79. Основные открытия русских землепроходцев в XVI—XVII вв. в Сибири и на Дальнем Востоке.
80. Влияние петровских реформ на развитие туризма.
81. Маршруты Русского географического общества и их география.
82. Масштабы и организация паломничества россиян в Святую Землю во второй половине XIX в.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие. / В.Т. Богучарсков. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 448 с.
2. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. Т. 1–5. М.: Просвещение, 1983–1986.

б) дополнительная литература

1. Александровская О. А. Становление географической науки в России в XVIII веке. М.: Наука, 1989.
2. Александровская О. А. Французская географическая школа в XIX – начале XX вв. М.: Наука, 1972.
3. Античная география. Книга для чтения / Сост. М. С. Боднарский. М., 1953.
4. Берлянт А. М. Образ пространства: карта и информация. М., 1962.
5. Гацунаев Н.К. Географы и путешественники. / Н.К. Гацунаев. М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2000. – 576 с.
6. Геттнер А. География, её история. сущность и методы. М-Л., 1930.
7. Джеймс П., Мартин Д. К. Все возможные миры: история географических идей / Ред. А. Г. Исаченко / Пер. с англ. яз. М.: Прогресс, 1988.
8. Есаков В. А. Теоретические проблемы физической географии в России. XIX – начало XX в. М.: Наука, 1987.
9. Исаченко А. Г. Развитие географических идей. М., 1971.
10. История географических открытий (раздел тома «География» серии «Энциклопедия для детей») / Глав. ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2000. – 160 с.
11. Котляков В. М. Наука. Общество. Окружающая среда. М.: Наука, 1997.
12. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 1. Географические открытия народов древнего мира и средневековья (до плаваний Колумба). / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1982. – 288 с.
13. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 2.

Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.). / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1983. – 399 с.
14. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 3. Географические открытия. / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1984.- 288 с.
15. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 4. Географические открытия. / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1985.- 288 с.
16. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 5. Географические открытия. / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.:Просвещение, 1986.- 288 с.
17. Максаковский В. П. Историческая география мира. М.: Просвещение, 1997.
18. Мукитанов Н. Г. От Страбона до наших дней. М.: Мысль, 1985.
19. Постников А. В. Развитие картографии и вопросы использования старых карт. М.: АН СССР, 1985.
20. Русское Географическое общество. 150 лет / Авторы: Агафонов Н.Т., Исаченко А.Г., Лавров С. Б. и др. М.: Прогресс, 1995.
21. Экономическая и социальная география в СССР: История и современное развитие. М., 1987.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Энциклопедия Вокруг Света http://www.vokrugsveta.ru/
6. Энциклопедия кругосвет http://www.krugosvet.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «История географии».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«____» _____ 202_г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.01.02 История географических открытий

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
заведующий кафедрой социально-экономической
географии и туризма,
кандидат географических наук Т.Ю. Кондакова

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«__» _____ 2022 г.
Протокол № ___

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История географических открытий» – *формирование* у студентов компетенций посредством построения целостной системы знаний об исторических этапах развития географической науки, освоенности территорий в различные периоды времени мировой истории и России; формирование знаний по истории научных географических знаний и становления географической науки как целостной системы взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* студентами истории географических открытий как важной и неотъемлемой части истории человеческого знания о природе и обществе, изучение основ периодизации истории географии и особенностей каждого этапа процесса ее развития, глубокое понимание своеобразия географического подхода к изучаемым явлениям, анализа взаимообусловленности природной среды и общественной жизни;

– *овладение навыками* анализировать источники по истории географических открытий; соблюдать этические и правовые нормы народов мира; пользоваться исторической литературой;

– *развитие умений* выявлять существенные черты исторически процессов, явлений и событий; восприятия и анализа текстов, имеющих историческое и культурологическое содержание.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Презентация; реферат; устный опрос
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений. ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	Презентация; реферат; устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10 (А)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**10**	**10**
Практические занятия (ПЗ)	**26**	**26**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка реферата	**12**	**12**
Подготовка к устному опросу	**12**	**12**
Подготовка презентаций	**12**	**12**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Периодизация истории географических открытий. Донаучные географические представления**	Периодизация истории географических открытий. Уровни развития географического познания. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.)
2	**Основные этапы развития по 18 в.**	Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. – 3 в.н.э.). Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в.до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Великих Географических открытий – время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. – середина 16 в.). Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. – первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. – 70-е годы 18 в.).
3	**Эпоха крупных научно-исследовательских экспедиций**	Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. – первые три десятилетия 19 в.). География – синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в).
4	**Становление современной географии. Современные географические открытия**	Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.). Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ.	Самост.	Всего

			занятия	работа студ.	часов
1.	Раздел: **Периодизация истории географических открытий. Донаучные географические представления**	**2**	**4**	**8**	**14**
1.1.	Тема 1. Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.	**1**	**2**	**4**	**7**
1.2.	Тема 2. Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.	**1**	**2**	**4**	**7**
2.	Раздел: **Основные этапы развития по 18 в.**	**4**	**8**	**12**	**24**
2.1.	Тема 3. Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. – 3 в.н.э.).	**1**	**2**	**4**	**7**
2.2.	Тема 4. Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в.до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий – время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. – середина 16 в.	**2**	**2**	**4**	**8**
2.3.	Тема 5. Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. – первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. – 70-е годы 18 в.).	**1**	**4**	**4**	**9**
3.	Раздел: **Эпоха крупных научно-исследовательских экспедиций**	**2**	**6**	**8**	**16**
3.1.	Тема 6. Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. – первые три десятилетия 19 в.).	**1**	**2**	**4**	**7**
3.2.	Тема 7. География - синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в).	**1**	**4**	**4**	**7**
4.	Раздел: **Становление современной географии. Современные географические открытия**	**2**	**8**	**8**	**18**
4.1.	Тема 8. Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.).	**1**	**4**	**4**	**9**
4.2.	Тема 9. Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени).	**1**	**4**	**4**	**9**
Всего:		**10**	**26**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов

1.	Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.	Подготовка реферата Подготовка презентации
2.	Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
3.	Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. – 3 в. н.э.).	Подготовка реферата Подготовка презентации
4.	Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в.до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий – время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. – середина 16 в.).	Подготовка реферата Подготовка презентации
5.	Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. – первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. – 70-е годы 18 в.).	Подготовка реферата Подготовка презентации
6.	Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. – первые три десятилетия 19 в.).	Подготовка реферата Подготовка презентации
7.	География – синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в).	Подготовка реферата Подготовка презентации
8.	Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.).	Подготовка реферата Подготовка презентации
9.	Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени)	Подготовка реферата Подготовка презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия в географии.
2. Сущность географической науки и ее отличия от других наук
3. Сущность территориальной организации общества
4. Географический детерминизм и индетерминизм.
5. Пространство и время в географии.
6. Развитие географии в Древнем мире
7. Развитие географии в Средневековье
8. Расширение географических знаний в эпоху Великих географических открытий
9. Начало новой географии в эпоху развития капитализма.
10. География в России в XVII – XVШ вв.
11. Развитие российской географии в XIX – начала XX вв.
12. Развитие системы географических наук в советский период.
13. Период экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.
14. Русское географическое общество и его роль в развитии географии
15. История путешествий как наука. Периодизация истории путешествий
16. Путешествия как форма межкультурных коммуникаций
17. География древних путешествий
18. Древние дороги и знаменитые торговые пути
19. Путешествия в древности
20. Паломничество в мировых религиях

21. Путешествия и традиции гостеприимства в средневековом мире
22. Купцы-путешественники и посольские миссии
23. Путешествия и открытия XV-XVI вв.
24. Путешествия и открытия во второй половине XVI-XVIII вв.
25. Научные путешествия в XIX – начале XX вв. и первые туристические организации.
26. Социально-экономические условия и причины становления массового туризма.
27. Англия XIX века – страна путешественников.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.).	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. – 3 в. н.э.).	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в.до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий – время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. – середина 16 в.).	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. – первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. – 70-е годы 18 в.).	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. – первые три десятилетия 19 в.).	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
География – синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в).	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.).	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4
Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени).	Реферат Презентация	УК-1.1; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1 балл и 0 баллов соответственно, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**23**	**26**
	Итого	**23**	**26**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.	1	2
	Время донаучных географических представлений древнейших культурных народов (с 3500 г. до н.э. до 7 в. до н.э.	1	2
	Время начала научной систематизации географических знаний (с 7 до 4 в.в. до н.э.) и время первых попыток синтеза географических народов (конец 4 в. до н.э. – 3 в. н.э.).	1	2
	Время расширения пространственного кругозора в средние века (с 12 в.до 70-х гг. 13 в.) и эпоха Географических открытий – время коренной перестройки системы географических представлений (середина 15 в. – середина 16 в.).	1	2
	Эпоха развития теоретической географии (вторая половина 16 в. – первая половина 17 в.) и время развития отдельных географических дисциплин (вторая половина 17 в. – 70-е годы 18 в.).	1	2
	Время первых крупных научно-исследовательских экспедиций на суше и океане, развития отдельных отраслей географических знаний и выделения экономической географии как отдельной дисциплины; опыт природного районирования государств (70-е годы 18 в. – первые три десятилетия 19 в.).	1	2
	География – синтетическая наука об общих закономерностях природы (с 30-х до 70-х гг 19 в).	1	2
	Время кризиса географии (70-е годы 19 в и 30-е годы 20 в.).	1	2
	Развитие конструктивно-прогностической географии и разработка теории географической науки (с 30-х годов 20 в до настоящего времени).	1	2
	Периодизация истории географии. Уровни развития географического познания.	1	2
	Итого	**10**	**20**
Всего в семестре		**33**	**46**
Промежуточная аттестация		4	16

ИТОГО	37	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра менее 33 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Презентация

Презентация – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Примерные темы презентаций

1. Предпосылки первого кругосветного плавания.
2. Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Основные этапы, открытия и значение их плавания.
3. Френсис Дрейк и второе кругосветное плавание: предпосылки, маршрут и результаты экспедиции.
4. Первое кругосветное путешествие россиян: цели, маршрут, основные события и результаты.
5. Русское географическое общество и его вклад в развитие географии.
6. А.И. Войенков и В. В.Докучаев – выдающиеся географы нашей страны.
7. Вклад географов-академиков Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, И.П. Герасимова, К.К. Маркова и В.Б. Сочавы в развитие физической географии.
8. Вклад отечественных географов в развитие современной географии (Д.Н. Анучина, Л.С. Берга, А.А. Борзова, Н.Н. Баранского, А.А. Григорьева).
9. Значение кругосветных путешествий для географической науки.
10. Освоение русскими Кавказа и района КМВ в первой половине XIX в.
11. Экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.
12. Путешествия Н.Н. Миклухо-Маклай.
13. Литературные альманахи и художественная литература, основанные на отображении путешествий. Их развитие в мире и России.

Методические рекомендации по созданию презентаций. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием

разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада – презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5

Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалитативная
Высокий	**На высоком уровне** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	56-62	**зачтено**
Повышенный	**На достаточно высоком уровне** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	46-55	
Базовый	**На среднем уровне** – использует системный подход в решении профессиональных задач; – подбирает и систематизирует информацию,	37-45	

	необходимую для решения поставленной задачи – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 37	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**ПК-6**
Устный ответ	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии
Номера вопросов	
1-41	42-70

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Устный опрос – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для устного опроса на зачете:

1. Определение географии, ее объект и предмет. Пространство и время в географии.
2. Территориальный, исторический и системный подходы. Хорологическая концепция
3. Географический детерминизм и индетерминизм
4. Система географических наук. Прикладные науки
5. История путешествий и территориальных открытий
6. История развития географических идей
7. География в античное время.
8. Роль арабских ученых в развитии естествознания и географической науки.
9. «Большой чертеж» Российского государства.
10. География в эпоху Средневековья

11. Эпоха Великих географических открытий.
12. Начало новой географии в эпоху развития капитализма.
13. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (XVII-XVIII вв.).
14. География в России в XVП – XVШ вв.
15. Роль Петра I в развитии географии и экспедиционных исследований
16. М.В. Ломоносов и география.
17. Традиции национальных школ XIX - начала XX вв.
18. А. Гумбольдт – основатель современной физической географии.
19. Российская география XIX – начала XX вв.
20. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым.
21. П.П. Семенов-Тян-Шанский и его роль в географии
22. Основные направления развития географии в Советский период.
23. Освоение Северного морского пути
24. Основы классификации географических объектов.
25. Географическая картина мира
26. Исследования по районированию территории.
27. Становление эволюционных идей в геоморфологии
28. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной Европе и США
29. Основные причины миграций и переселений в Древнем мире
30. Объективные предпосылки возникновения и развития путешествий в Древнем мире
31. Средства передвижения, используемые древними людьми для своих путешествий
32. Главные причины, побуждавшие к путешествиям на Древнем Востоке.
33. Экспедиции финикийцев
34. Экспедиции Древнего Египта
35. Путешествия, позволившие древним китайцам узнать географию своей страны.
36. Страны, куда совершали путешествия древние индийцы и цели этих путешествий
37. Инфраструктура путешествий в Древней Греции и Римской империи
38. Цели и направления путешествий древних греков и римлян
39. Социальный состав путешественников в эпоху античности
40. Виды туризма, существовавшие в Древней Греции.
41. Виды туризма, существовавшие в Древнем Риме
42. Начало паломничества путешественников-христиан в Святую Землю и с чем это было связано.
43. Причины снижения динамики торговых путешествий при переходе от Античности к Средневековью?
44. Виды странствий характерные для средневековья?
45. Характеристика военных походов норманнов.
46. География «путешествий за знаниями» в Средние века. Чем она определялась?
47. Религиозные путешествия в средневековье
48. Причины крестовых походов и что они собой представляли
49. Предпосылки Великих географических открытий
50. Географические открытия в Северной Америке, первопроходцы
51. Открытие морского пути из Европы в Индию.
52. Проблемы межкультурного взаимодействия
53. Изменение представлений о мироустройстве после Великих географических открытий
54. Культурные, экономические и политические последствия эпохи Великих географических открытий
55. Новые тенденции в развитии паломничества и их сущность.
56. Пути, формы, способы расширения пространственного кругозора в конце XVIII.
57. Развитие видов деятельности людей в. XVIII в. В чем показатель их качественного изменения?

58. Политическое развитие стран мира и формирование политической карты мира во второй половине XIX— начале XX в.

59. Основные факторы изменения образа жизни людей в конце XIX — начале XX в. и его характеристика.

60. Новые виды транспорта и их воздействие на характер и способы передвижения людей

61. Направления торговых путей, проходивших по территории Древней Руси

62. Начало русского православного паломничества

63. Географические открытия новгородцев в X—XIII вв.

64. Итоги и значение военного похода казаков во главе с атаманом Ермаком в Сибирь

65. Значение завоевания Московским царством Казанского и Астраханского ханств в середине XVI в.

66. Открытия русских первопроходцев в XV в. на севере Европы.

67. Основные открытия русских землепроходцев в XVI—XVII вв. в Сибири и на Дальнем Востоке.

68. Влияние петровских реформ на развитие туризма.

69. Маршруты Русского географического общества и их география.

70. Масштабы и организация паломничества россиян в Святую Землю во второй половине XIX в.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии: Учебное пособие. / В.Т. Богучарсков. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 448 с.

2. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. Т. 1–5. М.: Просвещение, 1983–1986.

б) дополнительная литература

1. Александровская О. А. Становление географической науки в России в XVIII веке. М.: Наука, 1989.

2. Александровская О. А. Французская географическая школа в XIX – начале XX вв. М.: Наука, 1972.

3. Античная география. Книга для чтения / Сост. М. С. Боднарский. М., 1953.

4. Берлянт А. М. Образ пространства: карта и информация. М., 1962.

5. Гацунаев Н.К. Географы и путешественники. / Н.К. Гацунаев. М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2000. 576 с.

6. Геттнер А. География, её история. сущность и методы. М-Л., 1930.

7. Джеймс П., Мартин Д. К. Все возможные миры: история географических идей / Ред. А. Г. Исаченко / Пер. с англ. яз. М.: Прогресс, 1988.

8. Есаков В. А. Теоретические проблемы физической географии в России. XIX – начало XX в. М.: Наука, 1987.

9. Исаченко А. Г. Развитие географических идей. М., 1971.

10.История географических открытий (раздел тома «География» серии «Энциклопедия для детей») / Глав. ред. М. Д. Аксенова. М.: Аванта+, 2000. 160 с.
11. Котляков В. М. Наука. Общество. Окружающая среда. М.: Наука, 1997.
12.Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 1. Географические открытия народов древнего мира и средневековья (до плаваний Колумба). / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.: Просвещение, 1982. 288 с.
13.Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 2. Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.). / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.: Просвещение, 1983. 399 с.
14. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 3. Географические открытия. / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.: Просвещение, 1984. 288 с.
15. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 4. Географические открытия. / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.: Просвещение, 1985. 288 с.
16. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий: В 5-ти т. Т. 5. Географические открытия. / И.П. Магидович, В.И. Магидович. М.: Просвещение, 1986. 288 с.
17. Максаковский В. П. Историческая география мира. М.: Просвещение, 1997.
18. Мукитанов Н. Г. От Страбона до наших дней. М.: Мысль, 1985.
19. Постников А. В. Развитие картографии и вопросы использования старых карт. М.: АН СССР, 1985.
20. Русское Географическое общество. 150 лет / Авторы: Агафонов Н.Т., Исаченко А.Г., Лавров С. Б. и др. М.: Прогресс, 1995.
21. Экономическая и социальная география в СССР: История и современное развитие. М., 1987.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5.Энциклопедия Вокруг Света http://www.vokrugsveta.ru/
6. Энциклопедия кругосвет http://www.krugosvet.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы

самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «История географических открытий».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.02.01 Топонимы Ярославской области

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры физической географии
кандидат географических наук И.М. Георгица

Утверждена на заседании кафедры
физической географии 17 мая 2021 г., протокол №9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Топонимы Ярославской области» – формирование у студентов знания о комплексном изучении географических названий (топонимов) для обеспечения профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание значения изучения истории и анализа топонимов, общей географической и специальной топонимической терминологии; понимание современных проблем перевода, переименования в географической науке, сущности и значения первоисточников географических названий и исторической информации; изучение вопросов методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и их источников данных; знакомство с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий, а также территориальной топонимической системой, отображающей историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории; рассмотрение перспектив использования материалов топонимики в области физической, социально-экономической географии, картографии и геоинформатики, экологической, политической и культурной сферах жизнедеятельности человека; в развитии современной географии и информационного общества

– овладение методами трёх областей знаний: истории, географии и языкознания;

– развитие умений разрабатывать и внедрять информационные базы данных, ГИС-технологии при проведении частного (ойконимического, оронимического, гидронимического) регионального районирования территории; воспитание взаимопонимания с другими народами; патриотического отношение к Родине, к важнейшим событиям и известным людям прошлого и к сохранению второго языка географии, культурного наследия народов для современных поколений; увеличение культурно-образовательного потенциала студентов, пробуждение интереса к топонимико-краеведческой, эколого-географической работе как средству воспитания, привития любви и бережного отношения к истокам своего народа, любви к своей местности, своему региону.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные Средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Информационно-аналитические материалы Учебный проект Тест Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен использовать научнотеоретические знания и практические умения в области географии как средство развития географического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	Информационно-аналитические материалы Учебный проект Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка к тестированию	12	12
Информационно-аналитическая работа, включающая проработку информационного контента (текстовых, графических, видеоматериалов), подготовку собственных информационно-аналитических материалов по результатам работы с информационными источниками)	12	12
Подготовка учебного проекта	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие закономерности топонимики	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике Географические названия и их образование Классификация географических названий
2	Региональная топонимика	Топонимия северо-запада Ярославской области Топонимия севера Ярославской области Топонимия центральных районов Ярославской области Топонимия южных районов Ярославской области

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Теоретические основы изучения топонимов (географических названий)**	**4**	**6**	**8**	**18**
1.1	Тема: «Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике»	2	2	2	**6**
1.2	Тема: «Географические названия и их образование»	1	2	3	**6**
1.3	Тема: «Классификация географических названий»	1	2	3	**6**
2	**Топонимическая картина Ярославской области**	**8**	**18**	**28**	**54**
2.1	Тема: «Топонимия северо-запада Ярославской области»	2	4	7	**13**
2.2	Тема: «Топонимия севера Ярославской области»	2	4	7	**13**
2.3	Тема: «Топонимия центральных районов Ярославской	2	6	7	**15**

	области»				
2.4	Тема: «Топонимия южных районов Ярославской области»	2	4	7	**13**
Всего:		**12**	**24**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Тема дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**
1	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию
2	Географические названия и их образование	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
3	Классификация географических названий	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
4	Топонимия северо-запада Ярославской области	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
5	Топонимия севера Ярославской области	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
6	Топонимия центральных районов Ярославской области	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
7	Топонимия южных районов Ярославской области	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных

		презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена
6.3. Примерная тематика рефератов: –

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	Тест Информационно-аналитические материалы	УК-3 ПК-6
Географические названия и их образование	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Классификация географических названий	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия северо-запада Ярославской области	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия севера Ярославской области	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия центральных районов Ярославской области	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия южных районов Ярославской области	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл. Посещение практических занятий – 2 балла. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Решение теста по теме занятия – 0–5 баллов (в зависимости от количества верных ответов). Написание реферата – 0–5 баллов. Разработка презентации – 0–5 баллов. Подготовка проекта – 0-10 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во**	**Макс. Кол-во**

		баллов	баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	11	18
	Итого	***11***	***18***
Контроль работы на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	6	10
	Географические названия и их образование	6	10
	Классификация географических названий	6	10
	Топонимия северо-запада Ярославской области	9	15
	Топонимия севера Ярославской области	9	15
	Топонимия центральных районов Ярославской области	9	15
	Топонимия южных районов Ярославской области	9	15
	Итого	***54***	***90***
Всего за два триместра		**65**	**108**
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		**77**	**128**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух триместров менее 65 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Используя атлас, выявить примеры различных видов трансформации географических названий. Результаты оформить в виде таблицы.

2. Дать письменный анализ полученных результатов, сформулировав ключевые факторы, обусловившие трансформацию топонимии ярославской области и их причины.

3. Привести примеры 20 топонимов-калек различных географических объектов и записать их в рабочей тетради.

3. Используя историко-географическую информацию, составить список из 30 акронимов, использовавшихся в различные исторические периоды по отношению к Ярославской области.

4. Заполните таблицу, установив современные названия географических объектов Ярославской области, возникшие как результат переименования:

Предыдущее название	Современное название	Этимология современного топонима

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием топонимических терминов	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

1. Наука о географических названиях:

а) топонимика
б) ономастика
в) терминология
г) этнология

2. Раздел языкознания, изучающий собственные имена: личные имна и фамилии, прозвища людей, клички животных, географические названия, этнонимы:

а) топонимика
б) этногеография
в) антропотопонимика
г) ономастика

3. Собственное имя любого болота:

а) зооним
б) этноним
в) гидроним
г) гелоним

4. Соственное имя любого поселения: деревни, села, поселки, города

а) фитоним
б) гелоним
в) гидроним
г) ойконим

5. Происхождение географического названия, выяснение содержания и отношений с другими подобными:

а) топонимика
б) этимология
в) номенклатура
г) терминология

6. Определите ойконим

а) Караганда
б) Зайсан
в) Иртыш
г) Эверест

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.2. Подготовка учебного проекта

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы

деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

Пример учебного проекта по теме: «Топонимическая картина территории Ярославской области (по выбору студента)»:

Используя данную ссылку, определите искомую территорию.

https://maps.vlasenko.net/soviet-military-topographic-map/map100k.html

Изучите топонимию района.

Составьте реестр гидронимов, распространенных на исследуемой территории.

Выделите наиболее часто встречающиеся топонимические форманты (суффиксы, префиксы, окончания).

Топонимический формант (от латинского formans – «образующий») – это словообразующий элемент, самостоятельно не употребляющийся в языке, состоящий из суффикса, окончания, иногда – префикса (приставки). В славянской топонимии самые употребительные форманты «–ов, -ово, -ин, -ино».

Объедините выделенные топонимические форманты в группы в соответствии с этнической принадлежностью.

Заполните таблицу (пример для территории Ярославской области).

Топонимические форманты	Славянские	Тюркские	Финно-угорские
суффиксы			
префиксы			
окончания			

Используя таблицу, распределите гидронимы на группы, в соответствии с этнической принадлежностью.

Посчитайте процент распространения топонимов обозначенных этнических групп на исследуемой территории. Составьте диаграмму.

Сделайте вывод о характере этнической картины региона.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Подготовьте конспект по теме «Функции топонимов: коммуникативная,

просветительская, педагогическая».

2. Подготовьте ленту времени на тему «История изучения и развития топонимической науки».

3. Составьте опорную схему «Топонимика – междисциплинарная наука, возникшая на стыке географии, истории и языкознания. Связь с другими науками»

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексту рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл по итогам работы должен быть не менее 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	116–128	**Зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	96–115	
Базовый	На среднем уровне взаимодействует с другими	77–114	

	членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 77	**не зачтено**

1.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3	**ПК-6**
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1–5
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	6–10
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	11–20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из 7 тем курса, из них 10 вопросов с выбором одного верного ответа, 10 вопросов с выбором нескольких правильных ответов.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Определите ойконим –

a. Река Волга
b. Озеро Неро
c. Тархов холм
d. Город Мышкин
e. Улица Комсомольская

2. Область распространения тех или иных топонимических фактов, повторяющихся моделей, географических названий, однотипных местных географических терминов и т.д. -

a. Ареал в топонимике
b. Гибридные названия
c. Калька
d. Семантика топонима
e. Субстрат

3. Определите лимноним –

a. Река Волга
b. Озеро Неро
c. Тархов холм
d. Город Мышкин
e. Улица Комсомольская

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:

Оценка		*Критерии*
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Беляев В.А. География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы. – Рыбинск: дом печати, 2008. – 320 с.

2. Сызранова, Г.Ю. Ономастика : учеб. пособие / Г.Ю. Сызранова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 248 с. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/367/1/%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%201-14-12.pdf

б) дополнительная литература

1. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 1 : монография / А. К. Матвеев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 345 с.

2. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов / Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1984. – 653 с.

3. Басик С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006. – 200 с. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/37983/1/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf

4. Мурзаев, Э.М. География в названиях / Э.М. Мурзаев. – М. : Наука, 1982. – 176 с.

5. Мурзаев, Э.М. Очерки топонимики / Э.М. Мурзаев. – М. : Мысль, 1974. – 382 с.

6. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966. – 509 с.

7. Никонов, В.А. Введение в топонимику / В.А. Никонов. – М. : Наука, 1965. – 179 с.

8. Нуждин Б.В. География Ярославской области: учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2008. – 119 с.

9. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии / Е.М. Поспелов. – М., 1981. – 67 с.

10. Селищев Е. Н. Экономическая и социальная география Ярославской области / Е. Н. Селищев. – Ярославль: Б.и., 2014.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Топонимика» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, подготовка рефератов, презентаций, учебного проекта. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра обсуждения рефератов, выполнения тестов, представления и обсуждения презентационных материалов и учебного проекта.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наука ономастика: основные направления, значение ономастики.
2. Топонимия как наука. Классы топонимов. Первичные и вторичные топонимы.
3. Основные методы топонимических исследований.
4. Географические термины и их образование (апеллятивы и детерминативы).
5. Образование терминов методом уподобления.
6. Образование терминов методом субстантивации.
7. Системы географических терминов у населения Ярославской области.
8. Деление топонимов по структуре: простые; суффиксные топонимы; двухсложные и многосложные топонимы; отглагольные топонимы; описательные топонимы; предложная

конструкция; эллиптированные топонимы; усечённые географические названия.

9. Образование топонимов Ярославской области. Языковые семьи, носителей которых участвовали в именовании географических объектов.

10. Аппелятивы со значением река и гидронимы у ненцев, селькупов, нганасанов, хантов, тюрков, кетов, тунгусов.

11. Оронимы. Система номинации оронимов.

12. Спелеонимы. Система номинации спелеонимов.

13. Вулканонимы.Основные принципы образования вулканонимов.

14. Гидронимы. Классификация гидронимов.

15. Гелонимы. Система обозначения болот у сибирских племён: кеты, манси, угры, самодийцы.

16. Океанонимы. Происхождение названий океанов.

17. Пелагонимы (моря, проливы, заливы). Основные группы пелагонимов.

18. Потамонимы и лимнонимы. Система номинации.

19. Гляционимы. Система терминов.

20. Дримонимы. Система терминов и система номинации.

21. Хоронимы. Система терминов и система номинации.

22. Несонимы. Происхождение названий континентов.

23. Несонимы. Система номинации островов.

24. Ойконимы. Система терминов.

25. Ойконимы. Система номинации; астионимы и комонимы.

26. Дромонимы. Основные термины и примеры дромонимов.

27. Этнонимы. Образование и система номинации.

28. Этимология: наивная, народная, ложная, научная.

29. Сохранение, изменение и исчезновение топонимов. Калькирование и полукалькирование топонимов.

30. Переименования географических объектов, основные причины и поводы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: реализуется на заочной форме

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.02.02 Топонимика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры физической географии
кандидат географических наук И.М. Георгица

Утверждена на заседании кафедры
физической географии 17 мая 2021 г., протокол №9

Зав. кафедрой И.С. Синицын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Топонимика» – формирование у студентов знания о комплексном изучении географических названий (топонимов) для обеспечения профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание значения изучения истории и анализа топонимов, общей географической и специальной топонимической терминологии; понимание современных проблем перевода, переименования в географической науке, сущности и значения первоисточников географических названий и исторической информации; изучение вопросов методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и их источников данных; знакомство с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий, а также территориальной топонимической системой, отображающей историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории; рассмотрение перспектив использования материалов топонимики в области физической, социально-экономической географии, картографии и геоинформатики, экологической, политической и культурной сферах жизнедеятельности человека; в развитии современной географии и информационного общества

– овладение методами трёх областей знаний: истории, географии и языкознания;

– развитие умений разрабатывать и внедрять информационные базы данных, ГИС-технологии при проведении частного (ойконимического, оронимического, гидронимического) регионального районирования территории; воспитание взаимопонимания с другими народами; патриотического отношение к Родине, к важнейшим событиям и известным людям прошлого и к сохранению второго языка географии, культурного наследия народов для современных поколений; увеличение культурно-образовательного потенциала студентов, пробуждение интереса к топонимико-краеведческой, эколого-географической работе как средству воспитания, привития любви и бережного отношения к истокам своего народа, любви к своей местности, своему региону.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные Средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Информационно-аналитические материалы Учебный проект Тест Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	Информационно-аналитические материалы Учебный проект Тест Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ)	**24**	**24**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка к тестированию	12	12
Информационно-аналитическая работа, включающая проработку информационного контента (текстовых, графических, видеоматериалов), подготовку собственных информационно-аналитических материалов по результатам работы с информационными источниками)	12	12
Подготовка учебного проекта	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие закономерности топонимики	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике Географические названия и их образование Классификация географических названий
2	Региональная топонимика	Номинация континентов, мирового океана и его частей Топонимия Европы Топонимия Азии Топонимия Африки Топонимия Северной Америки Топонимия Южной Америки Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Теоретические основы изучения топонимов (географических названий)**	**4**	**6**	**8**	**18**
1.1	Тема: «Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике»	2	2	2	**6**
1.2	Тема: «Географические названия и их образование»	1	2	3	**6**
1.3	Тема: «Классификация географических названий»	1	2	3	**6**
2	**Региональная топонимика**	**8**	**18**	**28**	**54**

2.1	Тема: «Номинация континентов, мирового океана и его частей»	2	4	4	**10**
2.2	Тема: «Топонимия Европы»	1	4	4	**9**
2.3	Тема: «Топонимия Азии»	1	2	4	**9**
2.4	Тема: «Топонимия Африки»	1	2	4	**9**
2.5	Тема: «Топонимия Северной Америки»	1	2	4	**9**
2.6	Тема: «Топонимия Южной Америки»	1	2	4	**9**
2.7.	Тема: «Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды»	1	2	4	**9**
	Всего:	**12**	**24**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Тема дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**
1	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию
2	Географические названия и их образование	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
3	Классификация географических названий	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
4	Номинация континентов, мирового океана и его частей	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
5	Топонимия Европы	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
6	Топонимия Азии	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического

		словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
7	Топонимия Африки	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
8	Топонимия Северной Америки	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
9	Топонимия Южной Америки	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта
10	Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды	Информационно-аналитическая работа (конспектирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление топонимического словаря, аннотирование статей) Подготовка к тестированию Подготовка к выполнению и выполнение учебного проекта

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов: –

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	Тест Информационно-аналитические материалы	УК-3 ПК-6
Географические названия и их образование	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Классификация географических названий	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Номинация континентов, мирового океана и его частей	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6

Топонимия Европы	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Азии	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Африки	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Северной Америки	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Южной Америки	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6
Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды	Тест Информационно-аналитические материалы Проект	УК-3 ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл. Посещение практических занятий – 2 балла. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Решение теста по теме занятия – 0–5 баллов (в зависимости от количества верных ответов). Написание реферата – 0–5 баллов. Разработка презентации – 0–5 баллов. Подготовка проекта – 0-10 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	11	18
	Итого	11	***18***
Контроль работы на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы	Введение. История развития топонимики. Методы исследования в топонимике	6	10
	Географические названия и их образование	6	10
	Классификация географических названий	6	10
	Номинация континентов, мирового океана и его частей	9	15
	Топонимия Европы	9	15
	Топонимия Азии	9	15
	Топонимия Африки	9	15
	Топонимия Северной Америки	9	15

	Топонимия Южной Америки	9	15
	Топонимия Австралии, Океании, Антарктиды	9	15
	Итого	***81***	***135***
Всего в семестре		**92**	**153**
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		**104**	**173**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Используя атлас, выявить примеры различных видов трансформации географических названий. Результаты оформить в виде таблицы.

2. Дать письменный анализ полученных результатов, сформулировав ключевые факторы, обусловившие трансформацию топонимии Советского Союза и их причины.

3. Привести примеры 20 топонимов-калек различных географических объектов мира (крупные острова, п-ова, реки, горные вершины, горные системы, крупные озера, моря, океаны, населенные пункты и т.д.) и записать их в рабочей тетради.

3. Используя историко-географическую информацию, составить список из 30 акронимов, использовавшихся в различные исторические периоды по отношению к территориям и государствам мира.

4. Заполните таблицу, установив современные названия государств, возникшие как результат переименования при получении независимости:

Колониальное название	Современное название	Этимология современного топонима
Ньясаленд		
Бельгийское Конго		
Португальская Гвинея		
Северная Родезия		
Южная Родезия		
Убанги - Шари		
Французский Судан		
Новая Гранада		
Новая Испания		
Восточный Берег		
Верхнее Перу		
Британский Гондурас		
Нидерландская Ост-Индия		

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием топонимических терминов	1 балл
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать

процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

1. Наука о географических названиях:

а) топонимика
б) ономастика
в) терминология
г) этнология

2. Раздел языкознания, изучающий собственные имена: личные имна и фамилии, прозвища людей, клички животных, географические названия, этнонимы:

а) топонимика
б) этногеография
в) антропотопонимика
г) ономастика

3. Собственное имя любого болота:

а) зооним
б) этноним
в) гидроним
г) гелоним

4. Соственное имя любого поселения: деревни, села, поселки, города

а) фитоним
б) гелоним
в) гидроним
г) ойконим

5. Происхождение географического названия, выяснение содержания и отношений с другими подобными:

а) топонимика
б) этимология
в) номенклатура
г) терминология

6. Определите ойконим

а) Караганда
б) Зайсан
в) Иртыш
г) Эверест

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.2. Учебный проект

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо

проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов.

Пример учебного проекта по теме: «Топонимическая картина территории (по выбору студента)»:

Используя данную ссылку, определите искомую территорию.

https://maps.vlasenko.net/soviet-military-topographic-map/map100k.html

Изучите топонимию района.

Составьте реестр гидронимов, распространенных на исследуемой территории.

Выделите наиболее часто встречающиеся топонимические форманты (суффиксы, префиксы, окончания).

Топонимический формант (от латинского formans – «образующий») – это словообразующий элемент, самостоятельно не употребляющийся в языке, состоящий из суффикса, окончания, иногда – префикса (приставки). В славянской топонимии самые употребительные форманты «–ов, -ово, -ин, -ино».

Объедините выделенные топонимические форманты в группы в соответствии с этнической принадлежностью.

Заполните таблицу (пример для территории Ярославской области).

Топонимические форманты	Славянские	Тюркские	Финно-угорские
суффиксы			
префиксы			
окончания			

Используя таблицу, распределите гидронимы на группы, в соответствии с этнической принадлежностью.

Посчитайте процент распространения топонимов обозначенных этнических групп на исследуемой территории. Составьте диаграмму.

Сделайте вывод о характере этнической картины региона.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Подготовьте конспект по теме «Функции топонимов: коммуникативная,

просветительская, педагогическая».

2. Подготовьте ленту времени на тему «История изучения и развития топонимической науки».

3. Составьте опорную схему «Топонимика – междисциплинарная наука, возникшая на стыке географии, истории и языкознания. Связь с другими науками»

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексту рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл по итогам работы должен быть не менее 92 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	156–173	**Зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия в процессе решения совместных задач, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	130–155	
Базовый	На среднем уровне взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи, координирует свои действия	104–129	

	в процессе решения совместных задач, решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 104	**не зачтено**

3.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3	**ПК-6**
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.	1–5
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	6–10
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	11–20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из 10 тем курса, из них 10 вопросов с выбором одного верного ответа, 10 вопросов с выбором нескольких правильных ответов.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Определите хороним –

a. Западно-Сибирская равнина
b. Пик Аксоран
c. Озеро Копа
d. Река Шу
e. Балка Талдысай

2. Область распространения тех или иных топонимических фактов, повторяющихся моделей, географических названий, однотипных местных географических терминов и т.д. –

a. Ареал в топонимике
b. Гибридные названия
c. Калька
d. Семантика топонима
e. Субстрат

3. Определите пелагоним –

a. Каспийское море
b. Озеро Алаколь
c. Каркаралинские горы
d. Березовая роща
e. Пески Мойынкум

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка	***Критерии***

зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
незачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Басик С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. – Мн.: БГУ, 2006. – 200 с. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/37983/1/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf

2. Сызранова, Г.Ю. Ономастика : учеб. пособие / Г.Ю. Сызранова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 248 с. – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/367/1/%D0%A1%D1%8B%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%201-14-12.pdf

б) дополнительная литература

1. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 1 : монография / А. К. Матвеев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 345 с.
2. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов / Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1984. – 653 с.
3. Мурзаев, Э.М. География в названиях / Э.М. Мурзаев. – М. : Наука, 1982. – 176 с.
4. Мурзаев, Э.М. Очерки топонимики / Э.М. Мурзаев. – М. : Мысль, 1974. – 382 с.
5. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М.: Мысль, 1966. – 509 с.
6. Никонов, В.А. Введение в топонимику / В.А. Никонов. – М. : Наука, 1965. – 179 с.
7. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии / Е.М. Поспелов. – М., 1981. – 67 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к

решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Топонимика» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, подготовка рефератов, презентаций, учебного проекта. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра обсуждения рефератов, выполнения тестов, представления и обсуждения презентационных материалов и учебного проекта.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наука ономастика: основные направления, значение ономастики.
2. Топонимия как наука. Классы топонимов. Первичные и вторичные топонимы.
3. Основные методы топонимических исследований.
4. Географические термины и их образование (апеллятивы и детерминативы).
5. Образование терминов методом уподобления.
6. Образование терминов методом субстантивации.
7. Системы географических терминов у населения Западной Сибири.
8. Деление топонимов по структуре: простые; суффиксные топонимы; двухсложные и многосложные топонимы; отглагольные топонимы; описательные топонимы; предложная конструкция; эллиптированные топонимы; усечённые географические названия.
9. Образование топонимов Сибири. Языковые семьи, носителей которых участвовали в именовании географических объектов.
10. Аппелятивы со значением река и гидронимы у ненцев, селькупов, нганасанов, хантов, тюрков, кетов, тунгусов.
11. Оронимы. Система номинации оронимов.

12. Спелеонимы. Система номинации спелеонимов.
13. Вулканонимы.Основные принципы образования вулканонимов.
14. Гидронимы. Классификация гидронимов.
15. Гелонимы. Система обозначения болот у сибирских племён: кеты, манси, угры, самодийцы.
16. Океанонимы. Происхождение названий океанов.
17. Пелагонимы (моря, проливы, заливы). Основные группы пелагонимов.
18. Потамонимы и лимнонимы. Система номинации.
19. Гляционимы. Система терминов.
20. Дримонимы. Система терминов и система номинации.
21. Хоронимы. Система терминов и система номинации.
22. Несонимы. Происхождение названий континентов.
23. Несонимы. Система номинации островов.
24. Ойконимы. Система терминов.
25. Ойконимы. Система номинации; астионимы и комонимы.
26. Дромонимы. Основные термины и примеры дромонимов.
27. Этнонимы. Образование и система номинации.
28. Этимология: наивная, народная, ложная, научная.
29. Сохранение, изменение и исчезновение топонимов. Калькирование и полукалькирование топонимов.
30. Переименования географических объектов, основные причины и поводы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: реализуется на заочной форме

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.03.02 Подготовка учителя биологии к итоговой государственной аттестации

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Биология, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры биологии и методики обучения биологии,
кандидат педагогических наук Е.А. Власова

Утверждена на заседании кафедры
Биологии и методики обучения биологии
«____» _____ 20__ г.
Протокол №__

Зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Подготовка учителя биологии к итоговой государственной аттестации» – формирование у студентов системы специальных знаний и практических умений, связанных с организацией в образовательном учреждении подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– *понимание* основных нормативно-правовых документов, определяющих организацию и проведение государственной итоговой аттестации по биологии в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ);

– *овладение* основными методами мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся в ходе подготовки к итоговой государственной аттестации;

– *развитие* умений применять биологические знания при решении практических задач, составлении тестовых заданий и заданий открытого типа, оценивать результаты достижений школьников по окончании изучения курса биологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка) Тест
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка)
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений. ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка) Тест

		биологии и географии ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	
ПК-7	Способен реализовать предметное обучение в области биологии и географии с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.4. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка)
ПК-8	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области биологии и географии	ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии. ПК-8.3. Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**10 (А)**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические работы (ПР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка информационно-аналитических материалов	**12**	12
Подготовка к тестированию	**6**	6
Разработка оценочных средств	**12**	12
Подготовка к компетентностно-ориентированному тесту	**6**	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Государственная итоговая аттестация	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА по биологии. Основы тестирования.
2.	Основной государственный экзамен по биологии	Особенности организации и проведения ОГЭ по биологии (структура и содержание контрольно-измерительных материалов, кодификатор, спецификация, критерии оценивания выполнения заданий). Анализ результатов ОГЭ по биологии. Использование тестовых сред при подготовке к ОГЭ по биологии.
3.	Единый государственный экзамен по биологии	Особенности организации и проведения ЕГЭ по биологии (структура и содержание контрольно-измерительных материалов, кодификатор, спецификация, критерии оценивания выполнения заданий). Анализ результатов ЕГЭ по биологии. Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ЕГЭ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Раздел: «Государственная итоговая аттестация»**	**4**	**4**	**6**	**14**
1.1.	Тема: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА по биологии».	2	2	2	6
1.2.	Тема: «Основы тестирования».	2	2	4	8
2.	**Раздел: «Основной государственный экзамен по биологии»**	**4**	**8**	**14**	**26**
2.1.	Тема: «Особенности организации и проведения ОГЭ по биологии».	1	2	4	7
2.2.	Тема: «Анализ результатов ОГЭ по биологии».	2	2	4	8
2.3.	Тема: «Использование тестовых сред при подготовке к ОГЭ по биологии».	1	4	6	11
3.	**Раздел: «Единый государственный экзамен по биологии»**	**6**	**10**	**16**	**32**
3.1.	Тема: «Особенности организации и проведения ЕГЭ по биологии».	2	2	4	8
3.2.	Тема: «Анализ результатов ЕГЭ по биологии».	2	4	6	12
3.3.	Тема: «Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ЕГЭ».	2	4	6	12
		14	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА по биологии	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог). Подготовка к тестированию.
2.	Основы тестирования	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ПООП ООО, ПООП СО, рабочих программ по предмету, составление тестовых заданий разных типов). Подготовка к тестированию.
3.	Особенности организации и проведения ОГЭ по биологии	Подготовка информационно-аналитических материалов (особенности кодификатора, спецификации, блоки содержания контрольно-измерительных материалов). Подготовка к тестированию.
4.	Анализ результатов ОГЭ по биологии	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематическая таблица, список наиболее сложных тем, ошибок при решении задания ОГЭ). Разработка оценочных средств.
5.	Использование тестовых сред при подготовке к ОГЭ по биологии	Проектирование оценочных средств, описание их спецификации.
6.	Особенности организации и проведения ЕГЭ по биологии	Подготовка информационно-аналитических материалов (особенности кодификатора, спецификации, блоки содержания контрольно-измерительных материалов). Подготовка к тестированию.
7.	Анализ результатов ЕГЭ по биологии	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематическая таблица, список наиболее сложных тем, ошибок при решении задания ОГЭ). Разработка оценочных средств.
8.	Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ЕГЭ.	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематизирующая таблица, глоссарий по теме). Проектирование оценочных средств, описание их спецификации. Подготовка к тестированию.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА по биологии	Тест. Информационно-аналитические материалы	УК-1.3., УК-1.6.
Основы тестирования	Тест. Информационно-аналитические материалы	УК-1.3., УК-1.4., УК-1.6., ПК-6.3.
Особенности организации и проведения ОГЭ по биологии	Тест. Информационно-аналитические материалы	УК-1.3., УК-1.4., УК-1.6., ПК-6.3.
Анализ результатов ОГЭ по биологии	Информационно-аналитические материалы. Оценочное средство	УК-1.4., ПК-6.5., ПК-6.1., ПК-6.4., ПК-7.4., ПК-8.1., ПК-8.3.

Использование тестовых сред при подготовке к ОГЭ по биологии	Оценочное средство	ПК-6.1., ПК-6.3., ПК-6.4.
Особенности организации и проведения ЕГЭ по биологии	Информационно-аналитические материалы. Тест	УК-1.3., УК-1.4., УК-1.6., ПК-6.3.
Анализ результатов ЕГЭ по биологии	Информационно-аналитические материалы. Оценочное средство	УК-1.4., ПК-6.5., ПК-6.1., ПК-6.4., ПК-7.4., ПК-8.1., ПК-8.3.
Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ЕГЭ.	Информационно-аналитические материалы. Оценочное средство	ПК-6.1., ПК-6.3., ПК-6.4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
9 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	21	36
	Итого	***21***	***36***
\Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА по биологии	6	10
	Основы тестирования	6	10
	Особенности организации и проведения ОГЭ по биологии	6	10
	Анализ результатов ОГЭ по биологии	6	10
	Использование тестовых сред при подготовке к ОГЭ по биологии	3	5
	Особенности организации и проведения ЕГЭ по биологии	6	10
	Анализ результатов ЕГЭ по биологии	6	10
	Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ЕГЭ.	6	10
	Всего	45	75
	Итого	***66***	***111***
Промежуточная аттестация		**24**	**40**
ИТОГО		**90**	**151**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в двух семестрах – менее 66 балла			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач.

Примеры заданий для практических занятий:

Задание: Ориентируясь на Примерную основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, приведите примеры образовательных результатов по ФГОС.

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте глоссарий по теме «Понятия биологии в основном государственном экзамене».
2. Составьте список сложных вопросов, тем ОГЭ по биологии.
3. Составьте примеры тестовых заданий, подобных заданиям ОГЭ по биологии.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	1 балл
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	1 балл
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	1 балл
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	1 балл
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой документ:

1) спецификацию
2) Федеральный закон об образовании
3) кодификатор

4) контрольно-измерительные материалы

2. Спецификация контрольно-измерительных материалов по биологии подготовлена:

1) Федеральным законом об образовании

2) Федеральным государственным образовательным стандартом

3) Основной образовательной программой основного общего образования

4) Федеральным институтом педагогических измерений

3. Контрольно-измерительные материалы основного государственного экзамена включают задания следующих уровней:

1) продвинутого

2) базового

3) высокого

4) повышенного

5) специфического

6) оригинального

4. Продолжительность основного государственного экзамена составляет:

1) 200 минут

2) 180 минут

3) 160 минут

4) 100 минут

5. В контрольно-измерительных материалах единого государственного экзамена по биологии заданий:

1) 22

2) 25

3) 27

4) 29

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3–5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0–2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Оценочное средство (разработка)

Оценочное средство (разработка) – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий по разработке оценочных средств:

1. Разработайте тестовые задания, подобные контрольно-измерительным материала основного государственного экзамена по биологии.
2. Подберите текст биологического содержания. Составьте к тексту вопросы.

Критерии оценивания оценочного средства (разработки)

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов	1 балл

Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	2 балла
Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1 балл
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС– **90** баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная оценка
Высокий	***На высоком уровне:*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – моделирует процесс решения профессиональной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии; – оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции; – проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных	**151–131**	**Зачтено**

	марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии; – проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.		
Повышенный	***На достаточно высоком уровне:*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – моделирует процесс решения профессиональной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии; – оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции; – проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии; – проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.	**130–110**	**зачтено**
Базовый	***На среднем уровне:*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – моделирует процесс решения профессиональной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и	**109–90**	**зачтено**

	географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии; – оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции; – проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии; – проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	**Менее 90**	**Не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1–2
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	3–5
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	6–8
ПК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	9–10
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	3–5
ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии.	11–13
ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	14–15
ПК-7.4. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.	16–18
ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии.	19–20
ПК-8.3. Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.	19–20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 30 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 или 2 балла. Максимальный балл за тест – 40. Для получения зачета необходимо набрать 24 баллов.

Примеры заданий компетентностно-ориентированного теста:

Задания с выбором одного правильного ответа:

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
Зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
Отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
Хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В. Методика обучения биологии в современной школе. М. : Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/491400. ЭБС Юрайт.

2. Никишов А. И. Методика обучения биологии. М.: Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/495010. ЭБС Юрайт.

3. Воробъева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / С.В. Воробъева. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 740 с.

б) дополнительная литература

1. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. М.: Логос, 2010. 264 с.

2. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 176 с.

3. Лопаткина Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Е.В. Лопаткина; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. 110 с.

4. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня освоения планируемых результатов основных образовательных программ учащихся с разным уровнем образовательных потребностей. Методические рекомендации / П.С. Краснов. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.

5. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Разработка на институциональном уровне дидактического и психолого-педагогического инструментария оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации. Москва: РАНХиГС, 2020. 54 с. URL: https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/052005.pdf

6. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: учебно-методическое пособие. СПб.: Каро, 2018. 144 с.

7. Синицын И.С., Власова Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие / И.С. Синицын, Е.А. Власова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. 31 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является составляющей освоения методического модуля «Теоретические и практические аспекты биологии и географии», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «Биология».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.03.02 Решение олимпиадных задач по биологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Биология, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры биологии и методики обучения биологии,
кандидат педагогических наук Е.А. Власова

Утверждена на заседании кафедры
Биологии и методики обучения биологии
«____» _____ 20__ г.
Протокол №__

Зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Решение олимпиадных задач по биологии» – формирование у студентов системы специальных знаний и практических умений, связанных с организацией в образовательном учреждении подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основными ***задачами*** дисциплины являются:

– понимание основных нормативно-правовых документов, определяющих организацию и проведение олимпиад по биологии разного уровня и в разных классах;

– овладение основными методами составление олимпиадных заданий по биологии и критериев их оценивания;

– развитие умений применять биологические знания при составлении практических задач, тестовых заданий и заданий открытого типа, оценивать результаты достижений школьников в результате их участия в биологических олимпиадах.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка) Тест
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка)
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений. ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии ПК-6.4. Демонстрирует владение	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка) Тест

		основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	
ПК-7	Способен реализовать предметное обучение в области биологии и географии с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.4. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Компетентностно-ориентированный тест Оценочное средство (разработка)
ПК-8	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области биологии и географии	ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии. ПК-8.3. Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**10 (А)**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические работы (ПР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка информационно-аналитических материалов	**12**	12
Подготовка к тестированию	**6**	6
Разработка оценочных средств	**12**	12
Подготовка к компетентностно-ориентированному тесту	**6**	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Уровни олимпиад по биологии	Особенности олимпиад разных уровней (школьной, региональной, всероссийской). Виды теоретических и практических заданий.
2.	Содержание теоретических олимпиадных заданий по биологии	Содержание теоретических олимпиадных заданий. Тестовые задания олимпиад, правила их составления, критерии оценивания.
3.	Содержание практических заданий по биологии	Задания практического характера (цель, задачи, значение). Примеры практических заданий, критерии их оценивания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	**Раздел: «Уровни олимпиад по биологии»**	**4**	**4**	**6**	**14**
1.1.	Тема: «Особенности олимпиад разных уровней».	2	2	2	6
1.2.	Тема: «Виды теоретических и практических заданий».	2	2	4	8
2.	**Раздел: «Содержание теоретических олимпиадных заданий по биологии»**	**4**	**8**	**14**	**26**
2.1.	Тема: «Содержание теоретических олимпиадных заданий».	2	4	6	7
2.2.	Тема: «Тестовые задания олимпиад, правила их составления, критерии оценивания».	2	4	8	8
3.	**Раздел: «Содержание практических заданий по биологии»**	**6**	**10**	**16**	**32**
3.1.	Тема: «Задания практического характера».	2	4	6	8
3.2.	Тема: «Примеры практических заданий, критерии их оценивания».	4	6	10	12
		14	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Особенности олимпиад разных уровней	Подготовка информационно-аналитических материалов (глоссарий по теме, аннотированный каталог). Подготовка к тестированию.
2.	Виды теоретических и	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ

	практических заданий	теоретических заданий, составление тестовых и практических заданий разных типов).
3.	Содержание теоретических олимпиадных заданий	Подготовка информационно-аналитических материалов (список тем теоретических заданий олимпиад, разработка примерных тестовых олимпиадных заданий).
4.	Тестовые задания олимпиад, правила их составления, критерии оценивания	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематическая таблица, список наиболее сложных тем олимпиад). Разработка оценочных средств (содержание, критерии оценивания).
5.	Задания практического характера	Подготовка информационно-аналитических материалов (систематическая таблица, список наиболее сложных тем олимпиад). Разработка оценочных средств (содержание, критерии оценивания).
6.	Примеры практических заданий, критерии их оценивания	Подготовка информационно-аналитических материалов (список тем практических заданий олимпиад). Разработка оценочных средств (содержание, критерии оценивания).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Особенности олимпиад разных уровней	Тест. Информационно-аналитические материалы	УК-1.3., УК-1.6.
Виды теоретических и практических заданий	Информационно-аналитические материалы	УК-1.3., УК-1.4., УК-1.6., ПК-6.3.
Содержание теоретических олимпиадных заданий	Информационно-аналитические материалы	УК-1.3., УК-1.4., УК-1.6., ПК-6.3.
Тестовые задания олимпиад, правила их составления, критерии оценивания	Информационно-аналитические материалы. Оценочное средство	УК-1.4., ПК-6.5., ПК-6.1., ПК-6.4., ПК-7.4., ПК-8.1., ПК-8.3.
Задания практического характера	Информационно-аналитические материалы. Оценочное средство	ПК-6.1., ПК-6.3., ПК-6.4.
Примеры практических заданий, критерии их оценивания	Информационно-аналитические материалы. Оценочное средство	УК-1.4., ПК-6.5., ПК-6.1., ПК-6.4., ПК-7.4., ПК-8.1., ПК-8.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во**	**Макс. кол-во**

		баллов	баллов
9 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	21	36
	Итого	***21***	***36***
\Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Особенности олимпиад разных уровней.	6	10
	Виды теоретических и практических заданий.	3	5
	Содержание теоретических олимпиадных заданий.	3	5
	Тестовые задания олимпиад, правила их составления, критерии оценивания.	6	10
	Задания практического характера.	6	10
	Примеры практических заданий, критерии их оценивания.	6	10
	Всего	30	50
	Итого	***51***	***86***
Промежуточная аттестация		**24**	**40**
ИТОГО		**75**	**126**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре – менее 51 балла			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач.

Примеры заданий для практических занятий:

Задание: Ориентируясь на Примерную основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, приведите примеры образовательных результатов по ФГОС.

7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Составьте глоссарий по теме «Сложные биологические понятия в содержании олимпиадных заданий».
2. Подготовьте краткую характеристику видов тестовых олимпиадных заданий.
3. Разработайте критерии оценивания заданий открытого типа.

4. Подготовьте текстовые материалы для создания тестовых вопросов с интересными биологическими фактами.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	1 балл
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	1 балл
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	1 балл
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	1 балл
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. В олимпиаде по биологии могут принять участие:

1) обучающиеся, успевающие на «хорошо» и «отлично»

2) все желающие обучающиеся

3) обучающиеся, рекомендованные учителем биологии

4) обучающиеся, чьи родители пожелали их участия в олимпиаде.

2. Для обучающихся каких классов проводится малая олимпиада по биологии?

1) 5–6 классов

2) 6–7 классов

3) 7–8 классов

4) 9–10 классов

3. Регулируемое растением испарение влаги называется –

1) транскрипция

2) трансляция

3) транспирация

4) трансдукция

4. Скорлупа птичьих яиц состоит из карбоната кальция, который непроницаем для воздуха. Каким образом птенцы могут осуществлять газообмен с окружающей средой?

1) запасы воздуха, необходимые для развития зародыша, хранятся в специальной газовой камере

2) в состав скорлупы входят симбиотические водоросли, которые превращают углекислый газ в кислород

3) в скорлупе функционируют специальные белки-переносчики кислорода

4) скорлупе формируются специальные поры для газообмена

Критерии оценивания теста

Оценка	**Критерии**	**Балл**
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3–5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0–2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4

удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.1.3. Оценочное средство (разработка)

Оценочное средство (разработка) – вид методической продукции, предназначенный для проведения оценки образовательных результатов по учебному предмету. Оценочные средства могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий по разработке оценочных средств:

1. Разработайте тестовые задания, подобные олимпиаде муниципального этапа, разработайте критерии к ним.
2. Разработайте задание рубрики: «Смотрим и думаем» и критерии к нему.
3. Подберите задание практического характера с учетом материалов и оборудования, разработайте критерии оценивания к нему.

Критерии оценивания оценочного средства (разработки)

Критерий	**Балл**
Студент демонстрирует умение разрабатывать оценочное средство для диагностики определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов.	1 балл
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре.	2 балла
Содержание оценочного средства отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества.	1 балл
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС– **75** баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная оценка
Высокий	***На высоком уровне:*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – моделирует процесс решения профессиональной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах;	**125–108**	**Зачтено**

	– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии; – оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции; – проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии; – проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.		
Повышенный	***На достаточно высоком уровне:*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – моделирует процесс решения профессиональной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии; – оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции; – проектирует систему мероприятий по подготовке	**107–90**	**зачтено**

	обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии; – проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.		
Базовый	***На среднем уровне:*** – подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – моделирует процесс решения профессиональной задачи; – устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; – участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений; – определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии; – демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии; – оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции; – проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии; – проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.	**89–75**	**зачтено**
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	**Менее 75**	**Не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
	Вопросы теста
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1–2

УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	3–5
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	6–8
ПК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах.	9–10
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	3–5
ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области биологии и географии.	11–13
ПК-6.4. Демонстрирует владение основными инструментальными средствами получения и обработки информации в области географии и биологии.	14–15
ПК-7.4. Оценивает результаты и эффективность предметного обучения в области биологии и географии, владеет способами повышения уровня результатов обучения и построения процесса коррекции.	16–18
ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, ученических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении биологии и географии.	19–20
ПК-8.3. Проектирует формы развития у обучающихся познавательных интересов в области биологии и географии с использованием информационных ресурсов сети Интернет.	19–20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 30 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 или 2 балла. Максимальный балл за тест – 40. Для получения зачета необходимо набрать 24 баллов.

Примеры заданий компетентностно-ориентированного теста:

Задания с выбором одного правильного ответа:

1. Установите соответствие между классом покрытосеменных растений и его характерными признаками

Характерные признаки	**Класс растений**
А) Стержневая корневая система	1. Однодольные
Б) Мочковатая корневая система	2. Двудольные
В) Параллельное и дуговое жилкование листьев	
Г) Сетчатое жилкование листьев	
Д) Преимущественно травянистые растения	
Е) Встречаются травы, кустарники, деревья	

Ответ: 211212

2. Составьте алгоритм действия при подготовке к рассмотрению временного микробиологического препарата.

Ответ:

1) нанесите на предметное стекло каплю дистиллированной воды
2) поместите в эту каплю рассматриваемый объект
3) накройте объект в капле воды покровным стеклом
4) удалите лишнюю воду

3. Какая биологическая теория появилась первой?

1) хромосомная теория наследственности
2) эволюционная теория
3) клеточная теория
4) теория а- и биогенеза

4. Установите последовательность этапов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по биологии. Запишите номера предложений по установленному порядку.

1) проведение теоретических занятий
2) решение олимпиадных заданий всероссийского этапа
3) выявление заинтересованных обучающихся
4) решение олимпиадных заданий муниципального этапа
5) проведение практических занятий
6) решение олимпиадных занятий регионального этапа

Ответ: 431562

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
Зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3–5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0–2
Квантитативная оценка		
Отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
Хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Андреева Н.Д., Азизова И.Ю., Малиновская Н.В. Методика обучения биологии в современной школе. М.: Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/491400. ЭБС Юрайт.

2. Никишов А.И. Методика обучения биологии. М.: Юрайт, 2022. URL: https://urait.ru/bcode/495010. ЭБС Юрайт.

б) дополнительная литература

1. Багоцкий С.В. Вопросы и задачи по биологии. Пособие для учителей. М.: МИОО, 2005.
2. Буковский М.Е. Экологические олимпиады учащихся 9–11 классов: подготовка, проведение, оценка. Аркти, 2004.
3. Ганчарова О.С., Злобовская О.А.,Кирюхина О.О. Олимпиада по биологии. Взгляд изнутри. Издательство МЦНМО. 2009.
4. Жадько Е.Г., Мамонов В.В., Коваленко М.И Школьные олимпиады: биология, химия, география: 8–11 кл. Феникс, 2004.
5. Коркутова Л.К. и др. Сборник олимпиадных заданий по биологии для учащихся 8–11 классов. Аркти, 2004.
6. Кудинова Л.М. Олимпиады задания по биологии. 6-11 класс. Учитель, 2005.
7. Ловкова Т.А. Подготовка к олимпиадам по биологии. 8-11 классы. Айрис, 2008.
8. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителя. Спб.: Акцидент, 1998.
9. Рассел Джесси Всероссийская олимпиада школьников по биологии. М.: Книга по Требованию, 2013. 706 с.
10. Синицын И.С., Власова Е.А. Смысловое чтение: стратегии работы с текстом на уроках географии и биологии: учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. 31 с.
11. Учебники и учебные пособия по биологии, включенные в федеральный перечень.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является составляющей освоения методического модуля «Теоретические и практические аспекты биологии и географии», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных оценкой и диагностикой образовательных результатов по учебному предмету «Биология».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных

возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьёв
«_____» _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.04.01 Психофизиологические основы одаренности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры биологии и методики обучения биологии, канд. биол. наук В.В. Чистяков

Утверждено на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
«___» _____ 202_ г.
Протокол № __

Зав. кафедрой О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины **«Психофизиологические основы одаренности»** является *формирование* у будущих специалистов системы знаний о феномене одаренности. Актуальность поставленной цели обусловлена тем, что всестороннее изучение развития индивида и формирующейся личности – знаковое явление антропологической науки в XXI веке. Именно одаренные дети являют собой примеры проявления уникальных возможностей в раннем возрасте, выдающихся способностей в разных областях человеческой деятельности. Феномен одаренности сложен, многогранен и загадочен, он требует к себе исключительно профессионального, комплексного подхода.

Основными ***задачами*** дисциплины:

– *понимание* студентами знаний и представлений о человеке как сложнейшей социально-биологической и информационно-энергетической системе, имеющей ряд подсистем соматического и социального характера, дать представление о феномене одаренности;

– *развитие умений* характеризовать особенности личностных качеств одаренных детей, раскрывать их принципиальное отличие от «ординарных» сверстников, расшифровывать основные признаки, наследственные и социальные составляющие одаренности;

– *овладение навыками* раскрытия психофизиологических основ проявления феномена одаренности, роли семьи и школы в воспитании одаренного ребенка, развитии его способностей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Конспект Доклад (тематический обзор научной литературы) Эссе Деловая игра
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	Доклад (тематический обзор научной литературы) Деловая игра

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10 (А)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**

В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (семинары)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка конспектов	8	8
Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)	10	10
Работа над эссе	10	10
Подготовка к деловой игре	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	
Общая трудоемкость часов	**72**	
Общая трудоемкость зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	**Введение**	Феномен человека. Общие вопросы социализации детей и подростков.
2.	**Феномен человека и антропологическая парадигма в педагогике, психологии и социологии.**	Краткий обзор феноменологии человека (индивида, личности), раскрытие дефиниции «человек». Одаренность в рамках многообразия проявлений человеческой экзистенции.
3.	**Особенности личностных качеств одаренных детей, их принципиальное отличие от «ординарных» свестников.**	Характеристика уровня работоспособности, мышления, памяти, системы ценностей, умения прослеживать причинно-следственные связи у одаренных детей.
4.	**Психофизиологические основы проявления феномена одаренности. Теория одаренности Д. Рензулли, ее аксиологический характер.**	Ценностные атрибуты одаренности ребенка (заинтересованность, удовольствие, преданность задаче, способности выше среднего, креативность и др.). ранняя речь, большой словарный запас, необычайное любопытство и внимательность одаренных детей.
5.	**Характеристика основных видов (типов) одаренности.**	Интеллектуальная и творческая одаренность, их разновидности.
6.	**Роль семьи и школы в воспитании и обучении одаренного ребенка, развитии его способностей.**	Роль семьи и школы в формировании Я-концепции ребенка. Учитель должен иметь в виду, что высокоодаренные младшие школьники часто имеют самооценку ниже, чем у трети их ординарных сверстников, а социальная уверенность ниже, чем у четверти.
7.	**Комплексный и единый подходы к оценке одаренности.**	Измерение творческих способностей: методики Торренса, Рензулли. Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Стандфорд-Бине, шкала Векслера и др.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Семинары	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	**Введение**	**2**	**2**	**2**	**6**
1.1.	Методы исследований в педагогической и социальной антропологии	1	1	1	3
1.2.	Феномен человека, социализация детей и подростков	1	1	1	3
2.	**Феномен человека и антропологическая парадигма в педагогике. Одаренность как междисциплинарная проблема.**	**2**	**4**	**4**	**10**
2.1.	Одаренность в рамках многообразия проявлений человеческой экзистенции	1		1	2
2.2.	Системный анализ дефиниций «человек», «индивид», «личность»		2	2	4
2.3.	Одаренность, ее основные характеристики	1	2	1	4
3.	**Одаренность: основные признаки, наследственные и социальные составляющие.**	**2**	**4**	**3**	**10**
3.1.	Характеристика уровня работоспособности, интеллекта, Я-концепции, мышления, памяти у одаренных детей	2		2	4
3.2.	Сравнительный анализ уровня работоспособности и интеллекта у одаренных детей и их ординарных сверстников.		2	1	3
3.3.	Сравнительный анализ развития речи и памяти у одаренных детей и их ординарных сверстников.		2	1	3
4.	**Психофизиологические основы проявления феномена одаренности.**	**2**	**2**	**2**	**8**
4.1.	Психофизиологические проявления феномена одаренности у детей: ранняя речь, большой словарный запас, необычайное любопытство и внимательность, высокая работоспособность, умение прослеживать причинно-следственные связи. Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли	2		2	4
4.2.	Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли.		2	2	4
5.	**Характеристика основных видов (типов) одаренности**	**2**	**4**	**4**	**10**
5.1.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Особенности организации учебного процесса в школах для одаренных детей	2		2	4
5.2.	Интеллектуальная одаренность, особенности проявления		2	1	3
5.3.	Творческая одаренность, особенности проявления		2	1	3
6.	**Роль семьи и школы в воспитании одаренного ребенка, развитии его способностей.**	**2**	**4**	**4**	**8**
6.1.	Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в семье	1	1	2	4

6.2.	Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в школе	1	1	2	4
7.	**Измерение творческих способностей и интеллекта детей и подростков**	**2**	**4**	**6**	**10**
7.1.	Основные методологические подходы к оценке одаренности. Измерение творческих способностей и интеллекта	1		2	3
7..2	Измерение творческих способностей: тесты Торренса, 1960-1980 гг. и Рензулли.		1	2	3
7.3.	Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Станфорда-Бине, шкала Векслера, модель Гауэна.	1	1	2	4
8.	**Представление эссе**		**2**	**8**	**10**
Всего:		**14**	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Методы исследований в педагогической и социальной антропологии	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
2.	Феномен человека, социализация детей и подростков	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Работа над эссе
3.	Одаренность в рамках многообразия проявлений человеческой экзистенции	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Работа над эссе
4.	Системный анализ дефиниций «человек», «индивид», «личность»	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Работа над эссе
5.	Одаренность, ее основные характеристики	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Работа над эссе
6.	Характеристика уровня работоспособности, интеллекта, Я-концепции, мышления, памяти у одаренных детей	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
7.	Сравнительный анализ уровня работоспособности и интеллекта у одаренных детей и их ординарных сверстников.	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
8.	Сравнительный анализ развития речи и памяти у одаренных детей и их ординарных сверстников.	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
9.	Психофизиологические проявления феномена одаренности у детей: ранняя речь, большой словарный запас, необычайное любопытство и внимательность, высокая	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)

	работоспособность, умение прослеживать причинно-следственные связи. Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли	
10.	Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли.	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
11.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Особенности организации учебного процесса в школах для одаренных детей	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
12.	Интеллектуальная одаренность, особенности проявления	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
13.	Творческая одаренность, особенности проявления	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
14.	Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в семье	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
15.	Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в школе	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
16.	Основные методологические подходы к оценке одаренности. Измерение творческих способностей и интеллекта	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
17.	Измерение творческих способностей: тесты Торренса, 1960-1980 гг. и Рензулли.	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
18.	Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Станфорда-Бине, шкала Векслера, модель Гауэна.	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
19.	Все темы	Подготовка эссе для защиты. Подготовка к деловой игре

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
1. Методы исследований в педагогической и социальной антропологии	Конспект	УК-5, ПК-6
2. Феномен человека, социализация детей и подростков	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
3. Одаренность в рамках многообразия проявлений человеческой экзистенции	Конспект	УК-5, ПК-6
4. Системный анализ дефиниций «человек», «индивид», «личность»	Эссе	УК-5
5. Одаренность, ее основные характеристики	Конспект	УК-5, ПК-6
6. Характеристика уровня работоспособности, интеллекта, Я-концепции, мышления, памяти у одаренных детей	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6

7. Сравнительный анализ уровня работоспособности и интеллекта у одаренных детей и их ординарных сверстников.	Конспект	УК-5, ПК-6
8. Сравнительный анализ развития речи и памяти у одаренных детей и их ординарных сверстников.	Конспект	УК-5, ПК-6
9. Психофизиологические проявления феномена одаренности у детей: ранняя речь, большой словарный запас, необычайное любопытство и внимательность, высокая работоспособность, умение прослеживать причинно-следственные связи. Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
10. Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли.	Конспект	УК-5, ПК-6
11. Интеллектуальная и творческая одаренность. Особенности организации учебного процесса в школах для одаренных детей	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
12. Интеллектуальная одаренность, особенности проявления	Конспект	УК-5, ПК-6
13. Творческая одаренность, особенности проявления	Эссе	УК-5
14. Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в семье	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
15. Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в школе	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
16. Основные методологические подходы к оценке одаренности. Измерение творческих способностей и интеллекта	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
17. Измерение творческих способностей: тесты Торренса, 1960-1980 гг. и Рензулли	Конспект	УК-5, ПК-6
18. Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Станфорда-Бине, шкала Векслера, модель Гауэна.	Конспект	УК-5, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 3–5 баллов. Написание конспекта и доклада (тематического обзора научной литературы) – 3–5 б. Подготовка эссе по выбранной теме 3–5 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	3	5
	Итого	**3**	**5**
Контроль работы на занятиях	1. Методы исследований в педагогической и социальной антропологии	**3**	**5**
	2. Феномен человека, социализация детей и подростков	**3**	**5**
	3. Одаренность в рамках многообразия проявлений человеческой экзистенции	**3**	**5**

	4. Системный анализ дефиниций «человек», «индивид», «личность»	**3**	**5**
	5. Одаренность, ее основные характеристики	**3**	**5**
	6. Характеристика уровня работоспособности, интеллекта, Я-концепции, мышления, памяти у одаренных детей	**3**	**5**
	7. Сравнительный анализ уровня работоспособности и интеллекта у одаренных детей и их ординарных сверстников.	**3**	**5**
	8. Сравнительный анализ развития речи и памяти у одаренных детей и их ординарных сверстников.	**3**	**5**
	9. Психофизиологические проявления феномена одаренности у детей: ранняя речь, большой словарный запас, необычайное любопытство и внимательность, высокая работоспособность, умение прослеживать причинно-следственные связи. Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли	**3**	**5**
	10. Ценностные атрибуты одаренности по Д. Рензулли.	**3**	**5**
	11. Интеллектуальная и творческая одаренность. Особенности организации учебного процесса в школах для одаренных детей	**3**	**5**
	12. Интеллектуальная одаренность, особенности проявления	**3**	**5**
	13. Творческая одаренность, особенности проявления	**3**	**5**
	14. Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в семье	**3**	**5**
	15. Формирование Я-концепции и других личностных качеств одаренных детей в школе	**3**	**5**
	16. Основные методологические подходы к оценке одаренности. Измерение творческих способностей и интеллекта	**3**	**5**
	17. Измерение творческих способностей: тесты Торренса, 1960-1980 гг. и Рензулли	**3**	**5**
	18. Стандартизированные методы измерения интеллекта: шкала интеллекта Станфорда-Бине, шкала Векслера, модель Гауэна.	**3**	**5**
Итого		**57**	**95**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
Итого в семестре		**60**	**100**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 57 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания на занятиях – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	3–5 баллов

Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием специальных терминов	3–5 баллов
Максимальный балл	**6–10**

7.1.1. Конспект

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и др.)	1 балл
Студент демонстрирует умение осуществлять анализ текста	1 балл
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотность и польза от применения наглядности)	1 балл
Подобраны соответствующие примеры	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	1 балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме выполнения работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Доклад (тематический обзор научной литературы)

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соответствие теме (содержит точное изложение информации, рефлексивный анализ)	1 балл
Композиция доклада логичная	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Регламент выступления соблюдён	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, осаждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (60 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы)	Оценка Квалитативная
высокий	***На высоком уровне*** – адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	90-100	**зачтено**
повышенный	***На достаточно высоком уровне*** – адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	75-89	
базовый	***На среднем уровне*** – адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп; – решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений.	60-74	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 60	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций: УК-5, ПК-6
Деловая игра
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп

ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей.

Критерий	Индикаторы	Балл
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	Подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
	Студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры	1
	Организованная им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению	1
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	Студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры, и рефлексивный анализ результатов своей деятельности	1
	Высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии	1
Максимальный балл		**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чистяков В.В., Безух К.Е. Основы педагогической и социальной антропологии. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.

б) дополнительная литература

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности. Понятия, виды, проблемы (Выпуск 1): МИОО, 2005. – 176 с.
2. Боева Е.Л., Кондратенко О.И. (сост.) Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей. Методические рекомендации для педагогов. Старый Оскол. СОШ № 20, 2011 – 95 с.
3. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Изд. центр «Академия», 1996 – 416 с.
4. Одаренные дети: Пер. с англ. / общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
5. Рассел К., Картер Ф. Проверьте свой IQ. Изд-во Эскимо, 2003 – 160 с.
6. Ридецкая О.Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 374 с.
7. Ушаков Д.В. Психология одаренности. От теории к практике. М.: ПЕРСЭ, 2000. – 352 с.
8. Фултон Джозефина MENSA тесты на гениальность: Пер. с англ. Carlton Books Ltd, 2000. – 300 с.

9. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. М.: Изд-во Моск. псих-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004 – 368 с.

в) программное обеспечение:

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – презентациины, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты биологии и географии», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий.

Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Дайте анализ феномена человека с системных позиций, раскройте дефиницию «человек».
2. Что такое человеческие способности, одаренность, талант?
3. Какой должна быть государственная система работы с одаренными детьми (диагностика, тестирование, определение характера одаренности).
4. Как понять тезис педагогов: «Исходи из природы ребенка!» применительно к оценке возможностей одаренного ребенка?
5. Покажите особенности конвергентного и дивергентного мышления.
6. Охарактеризуйте особенности мышления, памяти и речи одаренного ребенка.
7. Проанализируйте специфику ВНД и межполушарное доминирование у одаренных детей.
8. Перечислить основные виды (типы) одаренности и дать их краткую характеристику.
9. Особенности социализации одаренного ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Одаренный ребенок – «белая ворона»?
11. Психофизиологические основы одаренности.
12. Что такое коэффициент интеллекта (IQ)?
13. Дайте представление об академической и психомоторной одаренности.
14. Какова связь между сенситивными периодами онтогенеза и проявлениями одаренности в раннем возрасте?
15. Мозг одаренного ребенка (биохимическая и электрическая активность, обработка огромного объема информации).
16. Какова самооценка и социальная уверенность высокоодаренных младших школьников?
17. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
18. Покажите значение ролевых игр для воспитания одаренного ребенка.
19. Как Вы представляете школу для одаренных детей (форму и организацию занятий)?
20. Какова роль педагога в школе для одаренных детей?
21. Почему большинство одаренных детей имеют негативную Я – концепцию?
22. Роль семьи (родителей) в воспитании одаренного ребенка.
23. Хобби одаренных детей.
24. Методики определения творческих способностей (тесты Торренса и Рензулли).
25. Методики измерения интеллекта (тесты Станфорд-Бине, шкала Векслера, модель Гауэна).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды

фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьёв
«_____» _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.11.ДВ.04.02 Основы педагогической и социальной антропологии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили Биология, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры биологии и методики обучения биологии, канд. биол. наук — В.В. Чистяков
доцент кафедры биологии и методики обучения биологии, канд. биол. наук — К.Е. Безух

Утверждено на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
___ _____ 2022 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой — О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «**Основы педагогической и социальной антропологии**» является *формирование* у будущих специалистов системы антропологических знаний. Актуальность поставленной цели обусловлена тем, что антропологизация и гуманизация многих областей знаний, ориентированных на изучение человека – ярко выраженное и закономерное явление в общем развитии современной науки на рубеже XXI века, ибо именно в человеке природа и социум объединены целым рядом сложных взаимодействий и взаимозависимостей.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* основных черт традиционных культур и традиционного мышления, основных теорий культурной антропологии, сущности расогенеза и этногенеза, особенностей национального характера и менталитета; формирование у студентов представления о человеке как сложнейшей социально-биологической и информационно-энергетической системе, имеющей ряд подсистем соматического и социального характера.

– *развитие умений* использования методологии системного подхода к анализу особенностей социализации индивида, становлению личности (развивающийся индивид в изменяющемся мире); трактовки проблемы смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях.

– *овладение навыками* систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; научного мировоззрения и диалектического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	Конспект Доклад (тематический обзор научной литературы) Эссе Компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области географии и биологии как средство развития географического и биологического мышления обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и катего-рий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явле-ний	Доклад (тематический обзор научной литературы) Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		А
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (семинары)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка конспектов	8	8
Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)	10	10
Работа над эссе	10	10
Подготовка к итоговому тестированию	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	
Общая трудоемкость часов	**72**	
Общая трудоемкость зачетных единиц	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение	Предмет и задачи курса в профессиональной подготовке учителей. Методы исследований в ПСА. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении.
2	Феномен человека и антропологическая парадигма в социологии	Краткий обзор феноменологии индивида, личности, раскрытие дефиниции «человек». Многообразие проявлений человеческой экзистенции.
3	Интеграция антропологических наук – основополагающий принцип современного человекознания. Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека	Становление человекознания, формирование методологических подходов к решению проблемы человека с древности и до наших дней. Характеристика субъективистски-антропологических и объективистски-антропологических концепций человека.
4	Системность и диалектика. Организм как целостная диалектическая система. Методологические основы системного подхода в человековедении	«Системоцентричность» научного знания, сформулированная на основе фундаментальных системных теорий XIX-XX вв. в биологии, педагогике и психологии, в социологии.
5	Расогенез и расовые признаки, классификация рас	Географический фактор, мутагенз и социальная изоляция – важнейшие факторы расогенеза. Основные расовые признаки. Классификация рас (характеристика европеоидов, монголоидов, негроидов и австралоидов). Расовые теории.
6	Этногенез, этнология детства, теории этноса. Национальный характер и менталитет	Определение этноса как исторически сложившейся общности людей, обладающей целым рядом общих особенностей. Этногенетические процессы, причины их возникновения. Классификация этносов. Этническая структура народов России. Теории этноса. Национальный характер и

		менталитет.
7	Этническая культура, ее формирование. Основные черты традиционных культур и традиционного мышлении. Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы	Географический, языковой и религиозный факторы, влияющие на формирование духовной культуры этноса. Основные черты традиционных культур: предельно устойчивый характер, отрицание любых новаций, очень медленное изменение. Противостояние традиционной и модернизированной (современной) культуры. Основные теории культурной антропологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, этнопсихологическая школа в культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы как важнейшие социальные феномены в современном мире.
8	Смысл жизни и пути его обретения. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	Смысл жизни сквозь призму философских и религиозно-антропологических концепций XIX – первой половины XX вв. Краткий обзор известных сочинений русских авторов, посвященных смыслу жизни: В.В. Розанова, В.И. Несмелова, Е.Н. Трубецкого, М.М. Тареева и С.Л. Франка. Анализ наиболее значимых разделов книги С.Л. Франка «Смысл жизни». Смысл жизни в понимании известного психолога середины XX века В. Франкла (по материалам книги «Человек в поисках смысла»).

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**			
		Лек-ции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел «Введение»**	**2**	**2**	**2**	**6**
1.1	Предмет и задачи курса в профессиональной подготовке учителей. Исторический экскурс становления дисциплины	2		1	3
1.2	Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении		2	1	3
2	**Раздел «Феномен человека и антропологическая парадигма в социологии»**	**2**	**2**	**4**	**8**
2.1	Объективное отражение существующего многообразия проявлений человеческой экзистенции в разных социокультурных и социобиологических измерениях	2		1	3
2.2	Анализ феномена человека с системных позиций, раскрытие дефиниции «человек»		2	2	4
2.3	Многогранность феноменологии личности, индивида			1	1
3	**Раздел «Интеграция антропологических наук – основополагающий принцип современного человекознания»**	**2**	**2**	**4**	**8**
3.1	Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека	2		2	4
3.2	Формирование методологических подходов к решению проблемы человека. Антропологический период развития философии в Древней Греции и в период Возрождения		2	2	4

4	**Раздел «Системность и диалектика»**	**2**	**2**	**4**	**8**
4.1	Методологические основы системного подхода в человековедении	2		2	4
4.2	Организм как целостная диалектическая система		2	2	4
5	**Раздел «Расогенез и расовые признаки, классификация рас»**	**2**	**4**	**4**	**8**
5.1	Основные факторы, определяющие интенсивность расогенеза		2	2	4
5.2	Расовые признаки европеоидов, монголоидов, негроидов, австралоидов		2	2	4
6	**Раздел «Этногенез, этнология детства, теории этноса»**	**2**	**4**	**6**	**10**
6.1	Этногенетические процессы, их характеристика. Классификация этносов. Теории этноса		2	3	5
6.2	Характеристика этнической структуры народов России. Национальный характер и менталитет		2	3	5
7	**Раздел «Этническая культура, ее формирование»**		**4**	**6**	**10**
7.1	Этническая культура, ее проявление этнической культуры в различных областях жизни этноса		2	3	5
7.2	Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы		2	3	5
8	**Раздел «Смысл жизни и пути его обретения»**	**2**	**2**	**6**	**10**
8.1	Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	2		1	3
8.2	Рефлексивность человеческого сознания			2	2
8.3	Творчество как проявление человеческой свободы		2	3	5
Всего:		**14**	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи курса в профессиональной подготовке учителей. Исторический экскурс становления дисциплины	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
2	Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
3	Объективное отражение существующего многообразия проявлений человеческой экзистенции в разных социокультурных и социобиологических измерениях	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Работа над эссе
4	Анализ феномена человека с системных позиций, раскрытие дефиниции «человек»	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Работа над эссе
5	Многогранность феноменологии личности,	Подготовка конспектов. Разработка

	индивида	тематических обзоров научной литературы (докладов). Работа над эссе
6	Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
7	Формирование методологических подходов к решению проблемы человека. Антропологический период развития философии в Древней Греции и в период Возрождения	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Подготовка к итоговому тестированию
8	Методологические основы системного подхода в человековедении	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
9	Организм как целостная диалектическая система	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
10	Основные факторы, определяющие интенсивность расогенеза	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
11	Расовые признаки европеоидов, монголоидов, негроидов, австралоидов	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
12	Этногенетические процессы, их характеристика. Классификация этносов	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
13	Характеристика этнической структуры народов России. Теории этноса	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
14	Этническая культура, ее формирование. Проявление этнической культуры в различных областях жизни этноса	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Подготовка к итоговому тестированию
15	Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
16	Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Подготовка к итоговому тестированию
17	Рефлексивность человеческого сознания	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов)
18	Творчество как проявление человеческой свободы	Подготовка конспектов. Разработка тематических обзоров научной литературы (докладов). Подготовка к итоговому тестированию

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены
6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1. Предмет и задачи курса в профессиональной подготовке учителей. Исторический экскурс становления дисциплины	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
2. Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении	Конспект	УК-5, ПК-6
3. Объективное отражение существующего многообразия проявлений человеческой экзистенции в разных социокультурных и социобиологических измерениях	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
4. Анализ феномена человека с системных позиций, раскрытие дефиниции «человек»	Эссе	УК-5
5. Многогранность феноменологии личности, индивида	Конспект	УК-5, ПК-6
6. Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
7. Формирование методологических подходов к решению проблемы человека. Антропологический период развития философии в Древней Греции и в период Возрождения	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
8. Методологические основы системного подхода в человековедении	Конспект	УК-5, ПК-6
9. Организм как целостная диалектическая система	Конспект	УК-5, ПК-6
10. Основные факторы, определяющие интенсивность расогенеза	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
11. Расовые признаки европеоидов, монголоидов, негроидов, австралоидов	Конспект	УК-5, ПК-6
12. Этногенетические процессы, их характеристика. Классификация этносов	Конспект	УК-5, ПК-6
13. Характеристика этнической структуры народов России. Теории этноса	Конспект	УК-5, ПК-6
14. Этническая культура, ее формирование. Проявление этнической культуры в различных областях жизни этноса	Конспект	УК-5, ПК-6
15. Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы	Доклад (тематический обзор научной литературы)	УК-5, ПК-6
16. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	Эссе	УК-5
17. Рефлексивность человеческого сознания	Конспект	УК-5, ПК-6
18. Творчество как проявление человеческой свободы	Эссе	УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл. Написание конспекта и доклада (тематического обзора научной литературы) – 1–5 б. Подготовка эссе по выбранной теме 1–10 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	3	5
	Итого	**3**	**5**
Контроль работы на занятиях	1. Предмет и задачи курса в профессиональной подготовке учителей. Исторический экскурс становления дисциплины	**3**	**5**
	2. Методы исследований в социальной антропологии. Научный статус и место дисциплины в современном человековедении	**3**	**5**
	3. Объективное отражение существующего многообразия проявлений человеческой экзистенции в разных социокультурных и социобиологических измерениях	**3**	**5**
	4. Анализ феномена человека с системных позиций, раскрытие дефиниции «человек»	**3**	**5**
	5. Многогранность феноменологии личности, индивида	**3**	**5**
	6. Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека	**3**	**5**
	7. Формирование методологических подходов к решению проблемы человека. Антропологический период развития философии в Древней Греции и в период Возрождения	**3**	**5**
	8. Методологические основы системного подхода в человековедении	**3**	**5**
	9. Организм как целостная диалектическая система	**3**	**5**
	10. Основные факторы, определяющие интенсивность расогенеза	**3**	**5**
	11. Расовые признаки европеоидов, монголоидов, негроидов, австралоидов	**3**	**5**
	12. Этногенетические процессы, их характеристика. Классификация этносов	**3**	**5**
	13. Характеристика этнической структуры народов России. Теории этноса	**3**	**5**
	14. Этническая культура, ее формирование. Проявление этнической культуры в различных областях жизни этноса	**3**	**5**
	15. Теории культурной антропологии. Межкультурная адаптация и этнические стереотипы	**3**	**5**
	16. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях	**3**	**5**
	17. Рефлексивность человеческого сознания	**3**	**5**
	18. Творчество как проявление человеческой свободы	**3**	**5**
Итого в семестре		**57**	**95**
Промежуточная аттестация		**28**	**45**
Итого		**85**	**140**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой			

рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 57 баллов

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания на занятиях – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	3–5 баллов
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием специальных терминов	3–5 баллов
Максимальный балл	**6–10**

7.1.1. Конспект

Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Примерная тематика конспектов

1. «Человек как «предмет познания» – ключ ко всей науке о природе» (П. Тейяр де Шарден).
2. Анализ антропологического периода в развитии философии Древней Греции. Исследования человека Сократом, Платоном, Аристотелем, Протагором, Гиппократом.
3. Единство человека как сложнейшего организма (индивида), личности, субъекта (познания, деятельности, общения), индивидуальности.
4. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать прежде его тоже во всех отношениях» (К.Д. Ушинский).
5. «Рост научного знания в XX в. быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам» (В.И. Вернадский).
6. «Человек всегда – цель, и никогда – средство» (И. Кант).
7. Развивающийся индивид в изменяющемся мире.
8. «Человеческий мозг – исключительно сложная интегрированная управляющая система».
9. Антропологический принцип, перенесенный К.Д. Ушинским в педагогику: признание целостности человека, неделимости духовной и телесной его природы, сочетания умственного и нравственного воспитания с воспитанием физическим и обеспечением здоровья.
10. «Исходи из природы ребенка!» - одна из ключевых заповедей для педагогов и воспитателей.
11. Системное мышление. Примеры проявления.
12. «Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – новый подход к обучению и воспитанию человека».
13. Роль видных отечественных и зарубежных ученых - педологов в развитии педагогики.
14. Актуальность идеи антропологизации педагогики в современной школе.

15. «Главная проблема подросткового периода заключается в несовпадении точек роста: общеорганизменной, психической, половой и социальной».
16. Роль игровой терапии при решении разнообразных детских проблем.
17. Сущность понятий «телесность», «духовность», «нравственность».
18. Самопознание человека.
19. Гендерные проблемы социализации подростков.
20. Трудности педагогического воздействия на подростка. Примеры практического решения этих проблем А.С. Макаренко, Я. Корчаком, В.А. Сухомлинским и другими известными педагогами.
21. Родовая неспециализированность человека.
22. Расовый состав населения России, его характеристика.
23. Этническая структура народов России.
24. «Самосознание наций" и "этническая идентичность".
25. Национальная психология, национальный характер, национальные интересы, национальные традиции.
26. Характерные черты русского менталитета с примерами из научной и художественной (классической) литературы.
27. Этнопедагогика.
28. Анализ выводов, сделанных М. Мид, изучавшей особенности первобытного мышления и традиционной культуры полинезийцев.
29. Образ мышления в традиционной культуре и современности.
30. Причины возникновения противостояния традиционной и модернизированной (современной) культур.
31. Насильственная "модернизация" традиционных культур.
32. Межкультурная адаптация.
33. Роль Джона фон Неймана, К. Шеннона, Н. Винера в возникновении кибернетики и классической теории информатизации.
34. Механизмы передачи информации на подсознательном уровне.

Критерии оценивания конспекта

Критерий	**Балл**
Полнота и глубина конспекта (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и др.)	1 балл
Студент демонстрирует умение осуществлять анализ текста	1 балл
Использование наглядных материалов при написании конспекта (учитывается грамотность и польза от применения наглядности)	1 балл
Подобраны соответствующие примеры	1 балл
Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Соответствие теме и виду эссе	1 балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл

Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме выполнения работы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Доклад (тематический обзор научной литературы)

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соответствие теме (содержит точное изложение информации, рефлексивный анализ)	1 балл
Композиция доклада логичная	1 балл
Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок	1 балл
Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям	1 балл
Регламент выступления соблюдён	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, осаждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1 Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.

2 Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (57 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (балл)	Оценка
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	126-140	**зачтено**
повышенный	На достаточно высоком уровне адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и	105-125	

	географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений		
базовый	На среднем уровне адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	85-104	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 85	**не зачтено**

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5, ПК-6	
Компетентностно-ориентированный тест	**Вопросы теста**
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы биологии и географии, систему основных биологических и географических понятий и категорий, положения биологических и географических закономерностей, теории, сущность биологических и географических процессов и явлений	1-18

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 9 заданий открытого типа по 18 темам курса**.** Каждый ответ оценивается в 5 баллов. Максимальный балл за тест – 45. Для получения зачета необходимо набрать 28 баллов.

Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Дайте сравнительный анализ принципов работы человеческого мозга и компьютера. Приведите примеры.
2. Дайте анализ антропологического периода в развитии философии Древней Греции. Особое внимание обратите на исследования человека Сократом, Платоном, Аристотелем, Протагором и Гиппократом.
3. Как Вы понимаете выражение «системное мышление»? Приведите примеры.
4. Как понять антропологический принцип, перенесенный К.Д. Ушинским в педагогику, который требовал признания целостности человека, неделимости духовной и телесной его природы, сочетания умственного и нравственного воспитания с воспитанием физическим и обеспечением здоровья?
5. Объясните структуру личности, раскройте генетические и социальные программы развития индивида, личности.
6. Объясните реципрокный характер взаимоотношений сознательного и подсознательного у человека. Приведите примеры.
7. Дайте сравнительный анализ феноменов игры и культуры, найдите между ними общее и отличное.
8. Дайте представление об этнической структуре народов России.

9. Сформулируйте свое понимание смысла и обретения смысла жизни, исходя из следующих определений: смысл жизни – объективный, социально-значимый результат прожитой человеком жизни; смысл жизни – спасение и очищение своей души, преодоление своих грехов; смысл жизни – индивидуален и уникален для каждого человека; смысл жизни – в реализации высших духовных ценностей через осуществление повседневных дел (помощь людям, проявление гуманности, справедливости, нравственного долга, сближение с Богом).

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		**Критерии**
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чистяков В.В., Безух К.Е. Основы педагогической и социальной антропологии: учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.
2. Чистяков В.В., Безух К.Е. Основы педагогической и социальной антропологии: учебное пособие. – Ярославль: Полиграфический центр «ЦМИК», 2012. – 422 с.
3. Чистяков В.В. Антрополого-методологические основы педагогики. – М.: РИКО-ЭКС-ПРЕСС, 2008. – 356 с.

б) дополнительная литература

1. Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы. Словарь-справочник. – М., 2000.
2. Антропология: Хрестоматия / Авторы-составители: Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина – Тарханова – М.: Воронеж, 1998.
3. Бочаров В.В. Антропология возраста: Учеб. пособие. – СПб: Изд. С.-Петербургского университета, 2001.
4. Каменская М.А. Информационная биология: учебное пособие для студентов. – М.: Изд. центр "Академия", 2006.
5. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. – М., Ключ – С., 1998.
6. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Наука, 1988.
7. Монтень М. Опыты. Избранные произведения в 3-х т. М.: Голос, 1992.
8. Смысл жизни / сост. общ. ред., пред. и прим. Н.К. Гаврюшина. – М.: "Изд. группа "Прогресс - Культура", 1994.
9. Столяренко В.Е., Столяренко Л.Д. Антропология – ситемная наука о человеке. Ростов н/Д., Феникс, 2004.
10. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. М., 1953.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
12. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М.: Прогресс Академия, 1992.
13. Шарден П.Т. Феномен человека. – М. Наука, 1987.
14. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб, Лань, 1997.
15. Документальные и научно-популярные фильмы соответствующей тематики.

в) программное обеспечение:

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Windows
– Microsoft Office
– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – презентацииы, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты биологии и географии», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на

овладение умениями и навыками проектирования оценочных средств, их реализации с последующей интерпретацией полученных результатов. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Антропология – система наук о человеке. Примеры взаимодействия (интеграции) антропологии с другими науками.
2. Основные прикладные направления современной антропологии.
3. Анализ феномена человека с системных позиций, дефиниция «человек».
4. Педагогическая антропология как самостоятельная наука.
5. Основные генетически обусловленные программы соматического и социального характера, обеспечивающие развитие индивида, личности.
6. Философские и сциентистские подходы к решению проблемы человека в период Возрождения (Эразм Роттердамский, Аврелий Августин, Леонардо да Винчи, Мишель Монтень, Рене Декарт).
7. Философские и научные подходы к человеку в XVIII–XIX вв. (Кьеркегор, Кант, Гербарт, Гегель, Фейербах, Ушинский, Шелер).
8. Основные идеи и принципы понимания человека в философских и научных концепциях XX в. (Прагматизм,французский персонализм, экзистенциализм, физикализм, социобиология).
9. Понятие методологии. Методологические основы системного подхода в человековедении.
10. Процесс интеграции биологических и социальных наук в системе человекознания.
11. Биологические и социальные составляющие ребенка как целостной динамической системы.
12. Феномен человека на основе системной парадигмы.
13. Условный рефлекс и доминанта как важные факторы системности организма.
14. Функциональная система по П.К. Анохину.
15. Интеграция биологических и социальных наук в системе человекознания и ее причины.
16. Системные императивы в педагогической деятельности.
17. Анализ интегративного, комплексного подхода к обучению, воспитанию и изучению ребенка в сравнении с традиционным «предметным» его рассмотрением.
18. Индивидуальное развитие, индивидуальный подход, индивидуальная траектория.
19. Идея К.Д. Ушинского о педагогике в обширном смысле как широком круге антропологических наук.
20. Педологическое направление в педагогике, его связь с педагогической антропологией К.Д. Ушинского.
21. Онтогегез. Основные концепции онтогенеза.
22. Основные закономерности онтогенеза. Использование знаний об индивидуальных особенностях развития ребенка.
23. Сравнительный анализ концепций возрастной периодизации Солона, Н.П. Гундобина, А.А. Маркосяна.
24. Подростковый возраст с системных позиций.
25. Роль речи и памяти в процессе социализации индивида.
26. Социализация ребенка как ключевая проблема современной педагогики.
27. Структура личности, генетические и социальные программы развития индивида, личности.
28. Сравнительный анализ феноменов игры и культуры: сходство и отличие.
29. Роль игры как эффективного средства социализации детей и подростков. Роль игры в педагогическом процессе.

30. Основные концепции игровой деятельности (концепция Ф. Фребеля, М. Монтессори, Финка, Спенсера, Гроса).

31. Понятие "индивидуальность". Отличия в трактовке этого понятия в российской традиции и западной интерпретации.

32. Рефлексия и рефлексивное сознание.

33. Содержание процесса антропосоциогенеза. Три взаимосвязанных его составляющие.

34. Расы. Факторы, определяющие расогенез.

35. Расовые признаки, физические особенности представителей разных рас.

36. Научная классификация рас.

37. Общее представление о расовых теориях. Высшие и низшие расы с позиций современной науки.

38. Этногенез в антропологии.

39. Этнос и этнические процессы.

40. Основные классификации этносов: антропологическая, географическая, языковая.

41. Теории этноса: примордиализм (с акцентом на концепции Л.Н. Гумилева), эволюционно-историческое направление, инструментализм, конструктивизм.

42. Национальный характер и менталитет.

43. Этническая культура и ее проявление в сферах жизни этноса.

44. Роль географического, языкового и религиозного фактов в возникновении этноса и формировании этнической культуры.

45. Традиционные культуры, их особенности.

46. Эволюционизм как одна из теорий культурной антропологии. Научные взгляды на этнические проблемы американского ученого Л.Г. Моргана.

47. Диффузионизм как научное направление в этнокультурной антропологии.

48. Функционализм – изучение этнических процессов путем разложения культур как целостного образования на составные части и выявление зависимости между ними.

49. Маргарет Мид как яркий представитель этнопсихологической школы культурной антропологии.

50. Структурализм как направление культурной антропологии (основные идеи, их анализ).

51. Этнические стереотипы, их роль в межкультурном взаимодействии.

52. Ориентация культур на коллектив или на личность как отражение наиболее значимых различий между ними.

53. Основной смысл индивидуализма и коллективизма.

54. "Информатизация" как фундаментальное понятие науки, философии, природы, человеческой жизни.

55. Семантическая информация и ее отличия от вероятностной (шенновской).

56. Информационная система: ее характеристика и примеры таких систем.

57. Информационная концепция онтогенеза и ее отличия от теорий онтогенеза П.К. Анохина, И.А. Аршавского, А.А. Маркосяна.

58. Сфера подсознательного как предмете научного исследования.

59. Сознание и его участие в процессе мышления.

60. Реципрокный характер взаимоотношений сознательного и подсознательного у человека.

61. Смысл жизни и пути его обретения.

62. Проблема смысла жизни в различных философских и антропологических концепциях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено