

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д АЮ  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
«\_\_\_\_\_» 2019 г.

## Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:  
К.М.08.04 Спортивная медицина**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт

## Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

## Разработчики:

профессор каф. МБОС и ТФК, д.м.н.

В.А. Маргазин

доцент каф. МБОС и ТФК , к.м.н.

А.В. Коромыслов

## **Утверждено на заседании кафедры**

## Медико-биологических основ спорта

«\_» 20 Г.

Протокол №

Зав. кафедрой

Левин В.Н.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «спортивная медицина» – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;
- овладение навыками обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;
- развитие умений распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую обязательную часть ОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Реферат Тест Решение ситуационной задачи Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен педагогическую деятельность на основе научных знаний осуществлять на основе специальных	ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Реферат Тест Решение ситуационной задачи Компетентностно-ориентированный тест
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в	ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	Реферат Тест Решение ситуационной задачи

рамках основных и дополнительных образовательных программ	Компетентностно-ориентированный тест
---	--------------------------------------

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	20	20
Практические занятия	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Подготовка к тесту	12	12
Решение ситуационных задач	30	30
Подготовка рефератов	12	12
Вид итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108
	зачетных единиц	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	
1	<b>Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена</b>	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.	
2	<b>Врачебно-педагогический контроль занимающимися физкультурой спортом</b>	за и	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности

<b>3</b>	<b>Основы общей и спортивной патологии</b>	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи
----------	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия,</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего часов</b>
1.	<b>Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1	Учение о физическом развитии	2	4	4	10
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2	2	4	8
1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	2	2	6	10
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	2	2	4	8
2.	<b>Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	2	2	6	10
2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	1	2	6	9
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2	2	4	8
2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	1	2	4	7
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	2	4	4	10
<b>3</b>	<b>Основы общей и спортивной патологии</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
3.1	Заболевания спортсменов	1	2	4	7
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2	4	4	10
3.3	Основы первой доврачебной помощи.	1	4	4	9
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учение о физическом развитии	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
2	Характеристика функционального состояния спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи
4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи
5	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
7	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
8	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9	Средства восстановления спортивной работоспособности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
10	Заболевания спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Спортивный травматизм и его предупреждение	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
12	Основы первой доврачебной помощи	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено.**

### **6.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
2. Развитие спортивной медицины в России.
3. Организация спортивной медицины в России.
4. Организация медицинского обеспечения занимающихся физкультурой и спортом.
5. Медицинское обследование занимающихся физкультурой и спортом.
6. Кабинет врачебного контроля.
7. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
8. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Организация медицинского обеспечения.
9. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция.
10. Морфофункциональные показатели физического развития.
11. Методы исследования физического развития.

12. Понятие об осанке.
13. Оценка осанки (правильная осанка, типы нарушений осанки).
14. Формы стопы.
15. Плоскостопие.
16. Форма грудной клетки.
17. Состав тела.
18. Определение веса жировой массы тела (по Матейки).
19. Определение абсолютного количества мышечной ткани (по Матейки).
20. Определение активной массы тела.
21. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
22. Модельные характеристики спортсменов.
23. Понятие о срочном, отставленном, кумулятивном тренировочных эффектах.
24. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений. Оперативные, текущие и этапные наблюдения.
25. Самоконтроль в процессе тренировок и соревнований.
26. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении.
27. Оценка и критерии степени утомления.
28. Понятие о тренированности, функциональной готовности.
29. Оценка функционального состояния нервной системы.
30. Оценка функционального состояния сенсорной системы.
31. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
32. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
33. Оценка функционального состояния дыхательной системы.
34. Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека.
35. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой.
36. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
37. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
38. Организация и проведение медико-педагогических наблюдений за физическим воспитанием школьников и студентов.
39. Понятие о медицинских группах.
40. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную).
41. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.
42. Понятие о спортивном травматизме.
43. Причины спортивного травматизма.
44. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой.
45. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта.
46. Травмы при занятиях физической культурой и спортом.
47. Общая характеристика спортивного травматизма.
48. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма.
49. Травмы опорно-двигательного аппарата.
50. Повреждение кожных покровов.
51. Травмы нервной системы.
52. Травмы внутренних органов.
53. Травмы носа, уха, гортани, зубов, глаз.
54. Профилактика спортивных травм.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине  
УК-7.1; УК-7.2; ОПК-8.2; ПК-1.1**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего	Перечень
------------------------------	-------------------	----------

	контроля	компетенций (указать шифр)
Учение о физическом развитии	Тест	ПК-1
Характеристика функционального состояния спортсменов	Тест, реферат	ОПК-8, ПК-1
Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	Тест, реферат, решение ситуационной задачи	ПК-1
Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	Тест, реферат	УК-7, ОПК-8, ПК-1
Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	Тест	УК-7, ОПК-8, ПК-1
Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7, ОПК-8, ПК-1
Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	Тест, реферат	УК-7, ОПК-8, ПК-1
Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	Тест, реферат	УК-7, ОПК-8, ПК-1
Средства восстановления спортивной работоспособности	Тест, реферат	УК-7, ОПК-8, ПК-1
Заболевания спортсменов	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7, ОПК-8, ПК-1
Спортивный травматизм и его предупреждение	Тест	УК-7, ОПК-8, ПК-1
Основы первой доврачебной помощи	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7, ОПК-8, ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 – 5

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	16	27
	<i>Итого</i>	16	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Учение о физическом развитии	3	5
	Характеристика функционального состояния спортсменов	6	10

	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	6	10
	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	6	10
	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	3	5
	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	3	5
	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	6	10
	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	6	10
	Средства восстановления спортивной работоспособности	6	10
	Заболевания спортсменов	3	5
	Спортивный травматизм и его предупреждение	3	5
	Основы первой доврачебной помощи	3	5
	<b>Всего в семестре</b>	<b>70</b>	<b>117</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>30</b>	<b>47</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>164</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 96 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием необходимой терминологии	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### *7.1.1. Тест*

*Тесты* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Примеры заданий для теста***

**1. Термин «спортивная медицина» включает:**

- а) метод определения функционального состояния спортсменов,
- б) метод наблюдений спортсменов на тренировках и соревнованиях,
- в) система медицинского обеспечения всех контингентов, занимающихся физкультурой и спортом,
- г) изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников,
- д) всё перечисленное.

**2. Цель и задачи спортивной медицины включают всё перечисленное, кроме:**

- а) специализированного лечения высококвалифицированных спортсменов,
- б) содействие эффективности физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышение трудоспособности,
- в) организации и проведения лечебно-профилактических и санитарно – гигиенических мероприятий при занятиях физкультурой и спортом,
- г) выявления ранних признаков заболеваний и повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физкультурой и спортом.

**3. Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы:**

- а) сильная, ослабленная специальная,
- б) основная, подготовительная, специальная,
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные,
- г) первая – без отклонений в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные.

**4. Врачебные обследования перед каждым соревнованием обязательны в следующих видах спорта:**

- а) бокс, лыжные гонки, бег на средние дистанции, гимнастика, хоккей с мячом,
- б) метание диска, прыжки с шестом, санный спорт, коньки, хоккей на льду,
- в) тяжёлая атлетика, горнолыжный спорт, борьба, мотоспорт, хоккей на льду,
- г) подводный спорт, марафонский бег, бокс, тяжёлая атлетика, лыжи-80 км.

### ***Критерии оценивания тестов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***7.1.2. Ситуационная задача***

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

***Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «основы первой доврачебной***

**помощи»:**

Условие: В результате занятия спортом у спортсмена возникает ранение лучевой артерии в дистальной части предплечья. Необходимо перечислить мероприятия для временной остановки кровотечения и осуществить на одногруппнике

### ***Критерии оценивания ситуационной задачи***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***7.1.3. Реферат***

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### ***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенное знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

*Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квализитативная</b>
<b>Высокий</b>	На высоком уровне: - Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности - Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности - Проектирует образовательный процесс с	150-164	<b>Зачтено</b>

	учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Объективно оценивает возможности обучающихся		
<b>повышенный</b>	На достаточно высоком уровне: - Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности - Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности - Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Объективно оценивает возможности обучающихся	125-149	
<b>Базовый</b>	На среднем уровне: - Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности - Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности - Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Объективно оценивает возможности обучающихся	100-124	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-99	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
УК-7.1; УК-7.2; ОПК-8.2; ПК-1.1	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	18-33
УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1-9
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	10-17

ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	34-38
<b>Решение ситуационной задачи</b>	
УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	
ОПК-8.2 Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся	

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 38 вопросов из 12 тем курса. Все вопросы с выбором одного верного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 38 возможных.

##### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

**1. Задачами врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом являются:**

- а) действие физическому воспитанию населения,
- б) определение состояния здоровья и функционального состояния физкультурников и спортсменов,
- в) диагностика соответствия физических нагрузок функциональному состоянию занимающихся, выявление ранних признаков физического перенапряжения,
- г) медицинское обеспечение всех спортивных мероприятий,
- д) всё перечисленное.

**2. Различают следующие медицинские группы учащихся для занятий физвоспитанием, исключая:**

- а) лица с физическими дефектами
- б) подготовительная
- в) основная
- г) специальная

**3. Медицинская характеристика учащихся подготовительной группы для занятий физвоспитанием включает:**

- а) лиц без отклонений в состоянии здоровья, физически развитых
- б) лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, физически не подготовленных
- в) лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или без отклонений в состоянии здоровья, физически подготовленные
- г) здоровых с недостаточным физическим развитием и слабой физической подготовкой
- д) правильно б) и г)

**4. Допустимая физическая нагрузка для занятий физвоспитаний учащихся основной медицинской группы включает все перечисленное, кроме**

- а) занятий в специальной группе
- б) занятий в спортивной секции
- в) занятий по учебным программам физвоспитания в полном объеме
- г) участия в соревнованиях

## ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	не удовлетворительно	до 60% правильных ответов

### ***Ситуационная задача***

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

### ***Критерии оценивания решений ситуационной задачи***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разработка алгоритма безопасного способа поведения в чрезвычайной ситуации.	2
Анализ факторов вредного и опасного влияния элементов среды обитания	1
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Руководство по спортивной медицине / под ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012.
2. Медико-педагогическая направленность оздоровительной физкультуры и спорта: учебное пособие / авторы В.А Маргазин, А.Д. Викулов, А.В Коромыслов –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

### **б) Дополнительная литература:**

1. В.Л. Карпман. Спортивная медицина.- М.: ФиС, 1980.
2. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Гигиена физкультуры и спорта. СПБ.: Спец. Лит. 2010.
3. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Спортивный травматизм. - Ярославль. 2009.
4. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Физическое развитие. - Ярославль. 2008.

### **в) программное обеспечение:**

1. Электронные версии тестов для студентов по СМ. (Разработаны преподавателем)
2. Электронные варианты примерных комплексов ЛГ при травмах и переломах. (Разработаны преподавателем)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и функциональной подготовленности с достижениями в своем виде спорта.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить всесторонние знания предмета изучения, умение всесторонне анализировать реакции организма на физическую нагрузку; сопоставлять их с развитием организма; рассматривать варианты восстановления спортивной работоспособности, проявляя знание важнейших методических процессов исследования организма спортсмена.

Под самостоятельной работой в данном курсе подразумеваются выполнение домашних заданий, подготовка устных выступлений, рефератов, разработка планов реабилитации спортсменов.

На практических и лекционных занятиях используется демонстрационный материал в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется бально-рейтинговая система оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

### **Вопросы зачета**

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
2. Медицинское обследование занимающихся физической культурой.
3. Медицинское обследование занимающихся спортом.
4. Кабинет врачебного контроля, задачи, структура и организация.
5. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
6. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры.
7. Медицинское обеспечение детей и подростков, занимающихся физкультурой.
8. Первичное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Повторное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
10. Дополнительное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
11. Врачебно-спортивная консультация.
12. Учение о физическом развитии.
13. Понятие о конституции.
14. Основные морфофункциональные показатели физического развития.
15. Методы исследования физического развития.
16. Соматоскопия.
17. Антропометрия.
18. Осанка (правильная осанка и типы нарушений осанки, сколиозы).
19. Формы стопы.
20. Плоскостопие.
21. Определение жировой массы тела (по Матейки).
22. Показатели физического развития.
23. Абсолютное количество мышечной ткани (по Матейки).
24. Определение активной массы тела.
25. Оценка результатов исследования физического развития.
26. Метод антропометрических стандартов.
27. Понятие о тренированности.
28. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
29. Формы организации врачебно-педагогического наблюдения.
30. Самоконтроль в процессе тренировок.
31. Классификация восстановительных средств.

32. Педагогические средства восстановления.
33. Психологические средства восстановления.
34. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
35. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
36. Причины заболеваний у спортсменов.
37. Причины заболеваний непосредственно связанные со спортом – нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта, питания.
38. Распределение школьников на медицинские группы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- 1.весы медицинские,
- 2.ростомер,
- 3.динамометры,
- 4.тонометры,
- 5.VELOЭРГОМЕТР,
- 6.секундомеры,
- 7.спирометры,
- 8.калиперметр,
- 9.фонендоскопы,
- 10.кушетка медицинская,
- 11.набор ступенек.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» 2021 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.09.01 Методика обучения безопасности жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук

И.С. Синицын

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат химических наук

Л.А. Комшина

**Утверждена на заседании кафедры  
безопасности жизнедеятельности «28» 08. 2021 г.  
Протокол №1**

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» – формирование методической компетентности как совокупности способности и готовности будущего учителя безопасности жизнедеятельности к организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основными *задачами* дисциплины являются:

- *понимание* актуальных направлений развития образование в области безопасности жизнедеятельности, специфики структуры и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, приемов, методов, технологий и форм его реализация;
- *овладение навыками* технологии организации деятельности обучающихся по изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и формирования у обучающихся комплекса образовательных результатов средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- *развитие умений* проектирования и реализации в условиях практической деятельности приемов, методов, технологий и форм обучения безопасности жизнедеятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Презентация методического кейса
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Презентация методического кейса
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Компетентностно-ориентированный тест Презентация методического кейса
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	Информационно-аналитические материалы (подготовка)

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Тест Компетентностно-ориентированный тест Презентация методического кейса
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностиного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест Презентация методического кейса
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест Презентация методического кейса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподава-	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Компетентностно-

		емого предмета обучающимися	ориентированный тест Презентация методического кейса
ПК-3	ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности Компетентностно-ориентированный тест Презентация методического кейса
ПК-4	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест Презентация методического кейса
ПК-5	ПК-5 Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Компетентностно-ориентированный тест Презентация методического кейса

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>184</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
В том числе:				
Лекции	66	20	10	36
Практические работы (ПР)	118	44	20	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>212</b>	<b>80</b>	<b>42</b>	<b>90</b>

В том числе:				
Информационно-аналитическая работа (проработка информационных материалов, подготовка информационных материалов)	46	20	6	20
Подготовка к тестированию	30	10	10	10
Разработка дидактических материалов	56	30	6	20
Проектирование технологической карты учебного занятия	25	10	5	10
Подготовка к презентации методического кейса	25	10	5	10
Проектирование формы внеучебной деятельности	30		10	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, Зачет с оценкой	За	За	ЗаO
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности	Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности Методика формирования компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности
2	Содержание и технологии изучения основных модулей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в быту» Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте» Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах» Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде» Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как

		его сохранить. Основы медицинских знаний» Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»» Содержание и технологии изучения модуля ««Безопасность в информационном пространстве»» Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»» Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»»
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: «Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>144</b>
1.1.	Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»»	2	2		8	<b>12</b>
1.2.	Тема: «Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности»	2	4		12	<b>18</b>
1.3.	Тема: «Методика формирования компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности»	4	8		12	<b>24</b>
1.4.	Тема: «Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности»	4	8		12	<b>24</b>
1.5.	Тема: «Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними»	4	8		12	<b>24</b>
1.6.	Тема: «Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения»	2	8		12	<b>22</b>
1.7.	Тема: «Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности»	2	6		12	<b>20</b>
2	<b>Раздел: «Содержание и технологии изучения основных модулей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>282</b>
2.1.	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»»	4	8		14	<b>26</b>

<b>2.2.</b>	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в быту»»	6	8		14	<b>28</b>
<b>2.3.</b>	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте»»	6	8		14	<b>28</b>
<b>2.4.</b>	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах»»	6	8		14	<b>28</b>
<b>2.5.</b>	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде»»	6	10		16	<b>32</b>
<b>2.6.</b>	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»»	6	8		16	<b>30</b>
<b>2.7.</b>	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»»	6	8		16	<b>30</b>
<b>2.8.</b>	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в информационном пространстве»»	4	8		16	<b>28</b>
<b>2.9.</b>	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»»	4	8		14	<b>26</b>
<b>2.10.</b>	Тема: «Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»»	4	8		14	<b>26</b>
<b>Всего</b>		<b>66</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>212</b>	<b>396</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/ п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»	Подготовка информационно-аналитических материалов (анализ ФГОС ОО, ПООП ООО, ПООП СОО, рабочих программ по предмету, составление аналитический записки, анализ методических рекомендаций о преподавании предмета, составление хронологической таблицы «История становления и развития методики обучения безопасности жизнедеятельности как частной дидактики») Подготовка к тестированию (направленность – нормативные основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»)
<b>2</b>	Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности	Подготовка информационно-аналитических материалов (составление систематизирующей таблицы «Распределение результатов обучения по годам», кластера «Структурно-содержательная организация образования в области безопасности жизнедеятельности»)
<b>3</b>	Методика формирования	Разработка дидактических материалов и вариантов их

	компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности	применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц «Компоненты содержания ООБЖ», сборника понятий и т.д.)
4	Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, подготовка блок-схем «Последовательность реализации методических приемов»)
5	Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними	Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц)
6	Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения	Технологическая карта (проектирование) (разработка технологической карты к уроку по выбранной тематике) Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к уроку) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующих таблиц, чек-листа «Этапы уроков ОБЖ различной дидактической направленности»)
7	Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике в части организации контрольно-оценочной деятельности) Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка контрольно-оценочных средств к уроку) Информационно-аналитическая деятельность (подготовка аналитического обзора «Многообразие оценочных средств и специфика их применения»)
8	Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») Подготовка к тестированию
9	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике)

	быту»	Проектирование формы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») Подготовка к тестированию
10	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте»	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») Подготовка к тестированию
11	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах»	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля»)
12	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде»	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») Подготовка к тестированию
13	Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как его сохранить. Основы	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности

	медицинских знаний»	интеллектуальной направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») Подготовка к тестированию
14	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»»	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») Подготовка к тестированию
15	Содержание и технологии изучения модуля ««Безопасность в информационном пространстве»»	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») Подготовка к тестированию
16	Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»»	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») Подготовка к тестированию
17	Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и	Технологическая карта (проектирование) (разработка фрагмента технологической карты урока по выбранной тематике) Проектирование формы внеурочной деятельности туристско-

	государства обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»»	в и	краеведческой направленности Разработка дидактических материалов и вариантов их применения в процессе изучения отдельных тем школьного курса ОБЖ (разработка методических материалов к основным разделам и темам курса) Информационно-аналитическая деятельность (составление систематизирующей таблицы «Структура, содержание и цели изучения модуля») Подготовка к тестированию
--	--	--------	---

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»	Тест Информационно-аналитические материалы	УК-1 ОПК-1
Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности	Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2
Методика формирования компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3
Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3
Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3
Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4
Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности	Информационные материалы (подготовка) Дидактические	УК-1 УК-2 ОПК-1

	материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование)	ОПК-2 ОПК-5 ПК-3
Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в быту»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование)	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4

	Тест	ПК-5
Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения модуля ««Безопасность в информационном пространстве»»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»»	Информационные материалы (подготовка) Дидактические материалы (разработка) Технологическая карта (проектирование) Форма внеурочной деятельности (проектирование) Тест	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>7 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных и практических занятий	20	32
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы</b>	Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»»	12	20
	Тема: «Цели, содержание и структура образования в области безопасности жизнедеятельности»	12	20
	Тема: «Методика формирования компонентов содержания образования в области безопасности жизнедеятельности»	12	20
	Тема: «Приемы, методы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности»	12	20
	Тема: «Средства обучения безопасности жизнедеятельности и методика обучения работы с ними»	12	20
	Тема: «Современный урок безопасности жизнедеятельности: структура, проектирование методического пространства, особенности проведения»	12	20
	Тема: «Контрольно-оценочная деятельность в процессе обучения безопасности жизнедеятельности»	12	20
	<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>140</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>104</b>	<b>172</b>
<b>7 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных и практических занятий	9	15
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях и представление</b>	Содержание и технологии изучения модуля «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	12	20

<b>результатов самостоятельной работы</b>	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в быту»	12	20
	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность на транспорте»	12	20
	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в общественных местах»	12	20
	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в природной среде»	12	20
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>69</b>	<b>115</b>
<b>8 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных и практических занятий	27	45
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>45</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы</b>	Содержание и технологии изучения модуля «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	12	20
	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в социуме»	12	20
	Содержание и технологии изучения модуля «Безопасность в информационном пространстве»	12	20
	Содержание и технологии изучения модуля «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	12	20
	Содержание и технологии изучения модуля «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	12	20
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в 7 семестре менее 104 баллов, в 8 семестре – менее 69 баллов, в 9 семестре – менее 87 баллов</b>			

#### **Примеры заданий для практических занятий**

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

#### **Примеры заданий для практических занятий:**

**Тема: «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности»**

Задание 1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной и профильной школе.

Задание 2. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.

Задание 3. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.

Задание 4. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ и покажите, как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса. 5. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.

Поместите в портфолио: – предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС по ОБЖ; – составленный список библиографических источников, необходимых для обучения школьников ОБЖ.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)**

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы, кластера и т.д..

#### **Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:**

1. Составьте хронологическую таблицу «История становления и развития методики обучения БЖД как науки», придерживаясь следующей структуры:

Этап развития	Хронологические рамки	Основные направления развития методики обучения БЖД	Ключевые деятели

2. Подготовьте систематизирующую таблицу «Структура, содержание и цели изучения модуля ...», следуя представленному ниже образцу:

Раздел	Предметные результаты	Содержание	Тематика практических работ	Примеры оценочных средств для контроля

3. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей, посвященных применению на уроках ОБЖ современных цифровых технологий. В обзоре отразите позиции:
- описываемый цифровой инструмент;
  - направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;
  - технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмыслиения и преобразования информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.2. Тест**

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

***Примеры тестовых заданий для текущего контроля:***

***Тема «Нормативно-правовые основы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»»***

**1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:**

- а) ... образовательного пространства Российской Федерации»;
- б) ... основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Укажите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года:

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные
5.	новое методологическое основание
6.	новый формат документа
7.	новая структура
8.	более широкий спектр функций пользователей

***3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС:***

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

***4. Укажите базовый документ ФГОС, в котором определена система ключевых***

*задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования:*

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

*5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям и ...»:*

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

*6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:*

- а) информационный;
- б) системно-деятельностный;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

*7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:*

- а) базируется на принципе доступности;
- б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) опирается на зону ближайшего развития;
- д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

*8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:*

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) образовательного учреждения.

*9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?*

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) ФГОС ООО;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) Фундаментальное ядро содержания образования

Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
<b>Квалитативная оценка</b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<b>Квантитативная оценка</b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

### 7.1.3. Дидактический материал (разработка)

*Дидактический материал (разработка)* – вид методической продукции, раскрывающий формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии по отношению к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Дидактические материалы могут быть подготовлены как в рамках индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

**Примеры тем для разработки дидактических материалов:**

1. Подготовка логико-смысловой модели по одной из тем школьного курса ОБЖ.
2. Подготовка ментальной карты по одной из тем школьного курса ОБЖ.
3. Разработка оценочного средства по одной из тем школьного курса ОБЖ.

**Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)**

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1
Содержание дидактических материалов отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**7.1.4. Технологическая карта (проектирование)**

*Технологическая карта* – вид методической продукции, раскрывающий особенности педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Технологическая карта должна включать следующий базовый набор компонентов:

- Определение темы
- Постановка цели
- Определение этапов занятия
- Примерный хронометраж этапов
- Наполнение содержанием, подбор материала
- Выбор методов, приемов и форм
- Прогнозируемый результат образовательной деятельности
- Учебно-методическое обеспечение.

**Примеры тем для проектирования технологической карты:**

1. Проектирование технологической карты учебного занятия практической направленности по ОБЖ.
2. Проектирование технологической карты учебного занятия контрольно-оценочной направленности по ОБЖ.
3. Проектирование технологической карты учебного занятия по изучению темы, связанной с отдельным тематическим модулем.

**Критерии оценивания проекта технологической карты**

Критерий	Балл
Технологичность постановки целевого компонента и их соответствие ФГОС	1
Наличие мотивационного компонента в структуре учебного занятия	1
Логичность последовательности этапов учебного занятия	1
Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе	1
Оптимальность набора методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, соответствие их целям учебного занятия и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной	1

технологии	
Вовлеченность обучающихся в активную познавательную и преобразующую деятельность, степень самостоятельности их при решении учебно-познавательных задач	1
Использование возможностей современных информационных технологий	1
Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей	1
Наличие и целесообразность рефлексивно-оценочных процедур	1
Наличие необходимого учебно-методического обеспечения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 7.1.5. Форма внеурочной деятельности (проектирование)

Внеурочная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, связанная с определённой предметной областью, может носить эпизодический или постоянный характер. К эпизодическим формам внеурочной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п. К постоянным формам внеурочной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п. Описание формы внеурочной деятельности должно включать в себя:

- тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный);
- место в программе внеурочной деятельности образовательной организации;
- цель и задачи занятия (мероприятия);
- план занятия (сценарий мероприятия);
- техническое сопровождение занятия (мероприятия);
- анализ результатов проведенного занятия (мероприятия): достижение поставленных цели и задач; характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей...); активность участников мероприятия; способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс; эмоциональный фон мероприятия (занятия).

#### *Критерии оценивания проекта формы внеурочной деятельности*

Индикаторы	Балл
Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии современными подходами к организации совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта мероприятия	1
Содержание и логика организации деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	1
Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками) и учтено включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1
Учтены средства индивидуализации при проведении внеурочного мероприятия и использованы образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	1
Обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 104 баллов в 7 семестре, 69 баллов в 8 семестре и 87 баллов в 9 семестре.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная оценка	Квантитативная оценка
Высокий	На высоком уровне Использует системный подход в решении профессиональных задач Моделирует процесс решения профессиональной задачи Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их Проектирует программу учебной	434–482	зачтено	Отлично

	<p>дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>Демонстрирует готовность решать</p>		
--	--	--	--

	<p>задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образо-</p>		
--	---	--	--

	<p>вательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>			
<b>Повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>Проектирует учебные</p>	<b>362–433</b>	<b>зачтено</b>	<b>Хорошо</b>

	<p>занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного</p>			
--	---	--	--	--

	<p>подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Использует образовательные технологии, обеспе-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>чивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельно-</p>		
--	---	--	--

	сти по освоению выбранной профессии			
<b>Базовый</b>	<p>На среднем уровне Использует системный подход в решении профессиональных задач</p> <p>Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразо-</p>	<b>290–361</b>	<b>зачтено</b>	<b>Удовлетворительно</b>

	<p>вательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных</p>		
--	---	--	--

	<p>стандартов</p> <p>Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p> <p>Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>Разрабатывает и реализует проекты форм</p>		
--	--	--	--

	<p>внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>			
<b>Низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>Менее 290</b>	<b>зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1–2
ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	3–4
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	5–7
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	8–12
ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	12–14
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностиного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	15–16
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	17
ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	18
ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	19
ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	20
ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	21
ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	22
ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	23–24
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	25

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-4ПК-5	
Код и наименование компетенции	Презентуемый материал
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	Дидактические материалы Технологические карты
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения
УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	Технологические карты

	Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации
<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их</p>	<p>Фрагмент календарно-тематического планирования</p> <p>Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения</p> <p>Технологические карты</p> <p>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации</p>
<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	<p>Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения</p>
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения</p> <p>Технологические карты</p> <p>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации</p>
<p>ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения</p> <p>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации</p>
<p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>	<p>Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения</p> <p>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации</p>
<p>ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<p>Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения</p> <p>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации</p>

<p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения</p> <p>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации</p>
<p>ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии</p>	<p>Технологические карты и(или) сценарии уроков, методические материалы их обеспечения</p> <p>Формы внеурочной деятельности и методические материалы их реализации</p> <p>Карта самооценки</p>

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### *Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:*

1. В каком году в государственные общеобразовательные учебные заведения РФ был введен курс ОБЖД?: А) 1991г.; Б) 1987 г.; В) 2000 г.; Г) 1989 г.
2. Предмет ОБЖД по шкале трудности учебных предметов, изучаемых в 8 классе, имеет (баллы): А) 1; Б) 2; В) 3; Г) 4; Д) 5.
3. Какой метод контроля имеет только устную форму реализации: А) опрос; Б) беседа; В) контрольная работа.
4. К техническим средствам обучения ОБЖ не относятся: А) тренажеры; Б) учебные пособия и учебники; В) компьютер; Г) магнитофон.
5. Выберите правильную последовательность действий учителя и учеников в работе над проектом: А) оформление результатов – презентация – разработка проектного задания – разработка проекта – рефлексия; Б) разработка проектного задания – разработка проекта – оформление результатов – презентация – рефлексия; В) разработка проектного задания – презентация – разработка проекта – рефлексия – оформление результатов.

#### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:*

Критерий	Балл
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	2
ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	2
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	3
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	5

эксперименты и полевая практики и т.п.	
ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	3
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	1
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	1
ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	1
ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	1
ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	1
ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	1
ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	2
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

#### Критерии оценивания

<i>Оценка</i>		<i>Критерии</i>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>незачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

#### Презентация методического кейса

Методический кейс как оценочное средство аттестации в рамках промежуточной аттестации включает в себя: разнообразные и целесообразные дидактические решения, обеспечивающие сопровождение процесса обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием современных образовательных технологий; «цифровые следы» деятельности по апробации разработанных дидактических решений; сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов деятельности по апробации спроектированных дидактических решений.

#### Критерии оценивания презентации методического кейса:

<i>Критерий</i>	<i>Балл</i>
-----------------	-------------

УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	1
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1
УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	1
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	1
ОПК-1.3. Организует взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их	1
ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	1
ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	1
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	1
ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	2
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	1
ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	1
ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	1
ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	1
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	1
ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	1
ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету	1
ПК-4.4. Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета	1
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	1

ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	1
ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	1
ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	1
ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с.

3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 336 с.

4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Osnovi\\_bezopasnosti\\_zhiznedeyatelnosti\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_proekt_.htm)

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

2. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.

3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А. Кузнецова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 110 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции проектирования и организации процесса обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллaborативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования и организации процесса обучения предмету «География» в контексте реализации идей системно-деятельностного подхода. Усилию практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

### ***Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации***

1. Предмет и задачи теории и методики обучения БЖД.
2. Нормативно-правовая база обучения БЖД в школе.
3. Научно-теоретические основы обучения БЖД.
4. Концепция обучения БЖД. Цели обучения БЖД.
5. Содержание образования в области БЖД, принципы его отбора.
6. Знания по БЖД как основной компонент содержания образования.

7. Понятия в курсе БЖД и методика их формирования.
8. Умения и навыки в курсе БЖД и методика их формирования.
9. Развитие опыта творческой деятельности в обучении БЖД.
10. Развитие опыта эмоционально-ценостного отношения в курсе БЖД.
11. Формы обучения БЖД, их характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе БЖДД, виды уроков.
13. Особенности организации образовательного процесса по ОБЖ в условиях смешанного обучения.
14. Формы организации учебной деятельности на уроках БЖД.
15. Методы обучения БЖД, их классификации, особенности применения.
16. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе БЖД, его сущность, педагогическая ценность.
17. Средства обучения БЖД, методика работы с ними.
18. Реализация цифровых образовательных ресурсов в образовательных практиках по предмету ОБЖ.
19. Учебно-методическое обеспечение курса БЖД, его характеристика, адаптация к условиям смешанного обучения.
20. Учебники по БЖД, методика работы с ними.
21. Диагностика образовательных результатов, обучающихся по безопасности жизнедеятельности.
22. Опыт реализации программных педагогических средств в организации образовательного процесса по ОБЖ.
23. Планирование работы и подготовка учителя к уроку в условиях смешанного обучения.
24. Методические особенности обучения БЖД в основной школе (5-9 классы).
25. Методические особенности обучения БЖД в средней школе (10-11 классы).
26. Методические особенности обучения БЖД в системе среднего профессионального образования.
27. Педагогическая технология проектного обучения БЖД.
28. Педагогическая технология игрового обучения БЖД.
29. Педагогическая технология модульного обучения БЖД.
30. Педагогическая технология развития критического мышления в обучении БЖД.
31. Педагогическая технология обучения БЖД в сотрудничестве.
32. Педагогическая технология организации исследовательской деятельности в обучении БЖД.
33. Информационно-коммуникационные технологии в обучении БЖД.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:** не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д АЮ  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.09.02 Инновационные технологии в курсе безопасности  
жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры  
Безопасность жизнедеятельности

У.В. Карпова

**Утверждено на заседании кафедры  
Безопасность жизнедеятельности  
«28» 08. 2021\_ г.  
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Инновационные технологии в курсе безопасности жизнедеятельности» – формирование профессионально-педагогической компетентности в процессе применения инновационных педагогических и информационных технологий в курсе «Безопасность жизнедеятельности».**

**Основными задачами** курса являются:

- *понимание сущности технологического подхода в образовании и обучении в курсе «Безопасность жизнедеятельности»;*
- *овладение навыками проектирования дидактических решений по формированию отдельных образовательных результатов и (или) их совокупности, основанных на применении современных образовательных технологий,*
- *развитие умений осуществления деятельности по обучению курсу «Безопасность жизнедеятельности» с использованием инновационных образовательных технологий.*

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную** часть ОПОП.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест Дидактическое решение (разработка)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Устный опрос
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	Тест Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы. ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения. ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Дидактическое решение (разработка) Устный опрос

		деятельности.	
<b>ПК-5</b>	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности. ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.	Информационно-аналитические материалы (подготовка)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10 (А)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	<b>28</b>	14	14
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Информационно-аналитическая работа	36	18	18
Разработка дидактических решений	18	9	9
Подготовка к тестированию	18	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: теоретико- методологические аспекты	Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности.
2.	Методические основы применения инновационных технологий образования в	Кейс-технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности. Проектная технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности. Технология

	области безопасности жизнедеятельности	сотрудничества в образовании в области безопасности жизнедеятельности. Модульная технология образования в области безопасности жизнедеятельности. Игровая технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности. Информационно-коммуникационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности.
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Сам. раб. студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел: Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: теоретико-методологические аспекты</b>	2	2	6	10
1.1.	Тема: Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности	2	2	6	10
2.	<b>Раздел: Методические основы применения инновационных технологий образования в области безопасности жизнедеятельности</b>	24	42	68	134
2.1.	Тема: Кейс-технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	4	8	8	20
2.2.	Тема: Проектная технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	4	8	14	28
2.3.	Тема: Технология сотрудничества в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	4	4	8	16
2.4.	Тема: Модульная технология образования в области безопасности жизнедеятельности.	5	4	12	20
2.5.	Тема: Игровая технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	4	8	12	24
2.6.	Тема: Информационно-коммуникационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности.	5	10	14	26
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности	Подготовиться устному опросу и тесту по теме.
2.	Кейс-технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	Подготовка информационно-аналитических материалов (составление аналитический записки, анализ и обобщение рабочих материалов, работа с видеоматериалом). Разработка дидактического решения.
3.	Проектная технология в	Подготовка информационно-аналитических материалов

	образовании в области безопасности жизнедеятельности.	(составление аналитический записки, анализ и обобщение рабочих материалов, работа с видеоматериалом). Разработка дидактического решения.
4.	Технология сотрудничества в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	Подготовка информационно-аналитических материалов (составление аналитический записки, анализ и обобщение рабочих материалов, работа с видеоматериалом). Разработка дидактического решения. Подготовка к устному опросу.
5.	Модульная технология образования в области безопасности жизнедеятельности.	Подготовка информационно-аналитических материалов (составление аналитический записки, анализ и обобщение рабочих материалов, работа с видеоматериалом). Разработка дидактического решения.
6.	Игровая технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	Подготовка информационно-аналитических материалов (составление аналитический записки, анализ и обобщение рабочих материалов, работа с видеоматериалом). Разработка дидактического решения.
7.	Информационно-коммуникационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности.	Подготовка информационно-аналитических материалов (составление аналитический записки, анализ и обобщение рабочих материалов, работа с видеоматериалом). Разработка дидактического решения. Подготовиться к устному опросу.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности	Устный опрос, тест	УК-1.1., 1.2., 1.3., ОПК-5.5.
Кейс-технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	Информационно-аналитические материалы Дидактическое решение	УК-1.1., 1.2., 1.3., ОПК-5.5., ОПК-9.1., 9.4.
Проектная технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	Информационно-аналитические материалы Дидактическое решение	УК-1.1., 1.2., 1.3., ОПК-5.5., ОПК-9.1., 9.2., 9.3., 9.4., ПК-5.1.
Технология сотрудничества в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	Информационно-аналитические материалы Дидактическое решение	УК-4.5., 4.6., ОПК-9.3., ПК-5.2.
Модульная технология образования в области безопасности жизнедеятельности.	Информационно-аналитические материалы Устный опрос Дидактическое решение	УК-1.1., 1.2., 1.3., ОПК-5.5., ОПК-9.1., 9.3., 9.4.
Игровая технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	Информационно-аналитические материалы Дидактическое решение	УК-1.1., 1.2., 1.3., ОПК-5.5., ОПК-9.1., 9.3., 9.4.
Информационно-коммуникационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности.	Информационно-аналитические материалы Устный опрос Дидактическое решение	УК-1.1., 1.2., 1.3., УК-4.5., 4.6., ПК-5.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	<b>9 семестр</b>		
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности	6	10
	Кейс-технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	9	15
	Проектная технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	9	15
	Технология сотрудничества в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	9	15
	<b>Итого за 9 семестр:</b>	<b>44</b>	<b>73</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы</b>	<b>Зачет не выставляется, если обучающийся набрал менее 44 баллов.</b>		
	<b>10 (А) семестр</b>		
	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Модульная технология образования в области безопасности жизнедеятельности.	9	15
	Игровая технология в образовании в области безопасности жизнедеятельности.	9	15
	Информационно-коммуникационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности.	9	15
	<b>Итого за 10 семестр</b>	<b>27</b>	<b>45</b>
	<b>Всего в семестрах</b>	<b>71</b>	<b>118</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>83</b>	<b>138</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 71 балла за два семестра</b>			

### **Примеры заданий для практических занятий**

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Разработайте фрагмент урока по безопасности жизнедеятельности с использованием кейс-технологий. Кроме фрагмента урока, необходимо выделить этапы урока в рамках данной технологии. Определите цель каждого этапа и возможные виды деятельности учащихся.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.1. Информационно-аналитические материалы (подготовка)**

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации).

Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы и т.д.

#### **Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:**

1. Составьте глоссарий по теме «Педагогические технологии».
2. Подготовьте методический дайджест (обзор), посвященных вопросам применения отдельных образовательных технологий при обучении предмету «Безопасность жизнедеятельности». В обзоре отразите позиции:
  - название технологии;
  - направления применения в контексте реализуемого содержания и формируемых образовательных результатов;
  - технологические аспекты применения (состав действий по проектированию и реализации в учебном процессе).

### **Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет запрос и получение информации	1 балл
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	1 балл
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	1 балл
Создает информационный продукт на основе критического осмысливания и	1 балл

преобразования и информации	
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Дидактическое решение (разработка)

*Дидактическое решение (разработка)* – вид методической продукции, представляющей собой авторское решение значимой дидактической проблемы, содержащее описание стратегии и последовательности действий педагога и обучающихся для достижения запланированного образовательного результата.

#### Примеры заданий по разработке дидактического решения:

1. Разработайте дидактическое решение по изучению отдельной темы школьного курса «Безопасность жизнедеятельности» или формированию образовательного результата (на выбор студента) с использованием технологии модульного обучения;
2. Разработайте дидактическое решение по изучению отдельной темы школьного курса географии или образовательного результата (на выбор студента) с использованием информационно-телекоммуникационной технологии.

#### Критерии оценивания дидактических материалов (разработка)

Критерий	Балл
Студент демонстрирует умение разрабатывать дидактическое решение для формирования или развития определенного образовательного результата или совокупности образовательных результатов	1 балл
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре	1 балл
Содержание дидактического решения отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1 балл
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

#### Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (83 балла).

#### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	<b>На высоком уровне:</b> – использует системный подход в решении профессиональных задач; – осуществляет системный анализ результатов	120–138	<b>отлично</b>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>– определяет требования к осуществлению деловой коммуникации;</li> <li>– использует в общении профессиональные средства коммуникации;</li> <li>– проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися;</li> <li>– решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;</li> <li>– подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы;</li> <li>– демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>– оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>– организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.</li> </ul>		
<b>повышенный</b>	<p><i>На достаточно высоком уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует системный подход в решении профессиональных задач;</li> <li>– осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>– определяет требования к осуществлению деловой коммуникации;</li> <li>– использует в общении профессиональные средства коммуникации;</li> <li>– проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися;</li> <li>– решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;</li> <li>– подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы;</li> <li>– демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>– оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности;</li> </ul>	102–119	<b>хорошо</b>

	<p>– организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.</p>		
<b>базовый</b>	<p><b>На достаточном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует системный подход в решении профессиональных задач;</li> <li>– осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>– определяет требования к осуществлению деловой коммуникации;</li> <li>– использует в общении профессиональные средства коммуникации;</li> <li>– проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися;</li> <li>– решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;</li> <li>– подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы;</li> <li>– демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>– оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>– организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.</li> </ul>	101–84	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–83	<b>Не удовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы</b>	
<b>теста</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1–7
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	16–20
УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	6–12
ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.	

ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.	8–10
ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	
ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.	11–15
ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности.	
ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов.

##### *Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста*

1. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
  - 1) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
  - 2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
  - 3) Объяснительно-иллюстративное, программируемое, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
  - 4) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
2. Что относится к критериям выбора наглядных технических средств обучения?
  - 1) информативность;
  - 2) безопасность
  - 3) оформление
  - 4) время
3. В процессе обучения на основе содержания образования формируются:
  - 1) потребности личности
  - 2) мотивы социального поведения
  - 3) мировоззрение
  - 4) ценностная ориентация
  - 5) восприятия
  - 6) знания и умения
4. К логическим приемам относятся:
  - 1) анализ
  - 2) ответ по плану
  - 3) сравнение
  - 4) наблюдение
  - 5) объяснение
5. Из списка приемов выберите только организационные:
  - 1) демонстрация со стола
  - 2) демонстрация с обходом учащихся
  - 3) демонстрация с раздачей объектов на руки
  - 4) постановка опытов
  - 5) выявление приоритетов
  - 6) сравнение

6. Приведите классификацию деловых игр по ОБЖ, по пяти наиболее характерным признакам:

- 1) по характеру моделируемых ситуаций
- 2) характеру игрового процесса
- 3) способам передачи и переработки информации
- 4) динамике моделируемых процессов
- 5) тематической направленности и характеру решаемых проблем
- 6) заинтересованности

7. К интерактивным методам обучения относятся:

- 1) мозговой штурм
- 2) обучение в учебных мастерских
- 3) проблемные лекции и семинары
- 4) спецкурсы
- 5) факультативы

8. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:

- 1) метод проб и ошибок
- 2) информационно-справочный метод
- 3) метод моделей

#### **Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.

2. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/ Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов/ Л.В. Байборо́дова [и др.]; под общей редакцией Л.В. Байборо́довой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 258 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

*- практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

*- субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

*- рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

*- рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

*- преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения методического модуля «Безопасность жизнедеятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллaborативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования дидактических решений по использованию

отдельных образовательных технологий формирования образовательных результатов, их реализации с анализом эффективности применения. Усилинию практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев**

**« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.**

**Программа курсовой работы по предметному модулю**

**К.М. 09.04 (К) Курсовые работы по методическому модулю  
"Безопасность жизнедеятельности"**

**Рекомендуется для направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и  
спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

к.б.н.

В.Д. Горичева

доцент кафедры биологии и методики

обучения биологии, к.п.н.

Е.А. Власова

**Утверждено на заседании кафедры**

Кафедры безопасности жизнедеятельности

**«18» марта 2022 г.**

Протокол № 8

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности

доцент, к.х.н.

А.Б. Разумова

## **1. Цель и задачи курсовой работы по методическому модулю «Безопасность жизнедеятельности»:**

Цель курсовой работы – формирование навыков проведения научного исследования по дисциплинам, входящим в состав предметного модуля.

Основными *задачами* выполнения курсовой работы являются:

– *понимание* принципов систематизации, закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

– *владение навыками* системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;

– *развитие умений* ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

## **2. Место курсовой работы в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Курсовая работа включена в обязательную часть ОПОП в методический модуль «Безопасность жизнедеятельности». Курсовая работа выполняется по одной из следующих дисциплин:

- Методика обучения Безопасности жизнедеятельности
- Инновационные технологии в курсе безопасности жизнедеятельности

## **3. Перечень планируемых результатов:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

#### 4. Структура и содержание курсовой работы

##### 4.1. Основные этапы выполнения курсовой работы

№ п/п	Наименование этапа	Содержание работ	Форма отчетности
1.	Подготовительный	Определение направления исследования; формулировка темы; постановка проблемы; оценка имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования.	Цель, задачи, предмет, объект исследования.
2.	Исследовательский	Определение цели и задач исследования; выбор и обоснование методов и методик исследования; собственно исследование (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработка полученных результатов.	Теоретическая глава курсовой работы.
3.	Аналитический	Обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировку выводов; разработку рекомендаций по результатам исследований.	Описание методики, представление результатов, формулирование выводов.
4.	Оформительский	Подготовка бумажного и электронного варианта работы.	Бумажный, электронный вариант работы.
5.	Подготовка защиты.	Подготовка доклада и презентации для защиты курсовой работы.	Презентация, доклад, защита курсовой работы.

##### 4.2. Тематика курсовых работ

1. Экскурсия и ее значение при обучении безопасности жизнедеятельности в 9-11 классах.
2. Роль игры в учебном процессе БЖ.
3. Внеклассные мероприятия по БЖ в средней школе.
4. Програмное обеспечение курса ОБЖ в 9-11 классах.
5. Тематический контроль по курсу ОБЖ в 10-11 классах.
6. Особенности организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в сельской школе.
7. Роль организатора и других специалистов школы в воспитании культуры безопасности.

8. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
9. Особенности курса ОБЖ в профильной школе.
10. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
11. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей.
13. Индивидуализация и дифференциация обучения школьников по ОБЖ.
14. Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе ОБЖ.
15. Организация работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся в курсе ОБЖ.
16. Проведение нестандартных уроков по ОБЖ.
17. Организация разновозрастного обучения школьников по ОБЖ.
18. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.
19. Методика проведения занятий по основам здорового образа жизни.
20. Контроль знаний и умений учащихся по ОБЖ.

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Критерии оценки результатов курсовой работы по предметному модулю

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика (индикаторы компетенций)	Количественный показатель (% от набранных баллов)	Квантификация оценка
<b>высокий</b>	<p><b>На высоком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>- Моделирует процесс решения профессиональной задачи</li> <li>- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</li> <li>- Обосновывает выбранные пути достижения цели</li> <li>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</li> <li>- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</li> <li>- Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</li> </ul>	<b>90-100%</b>	<b>Отлично</b>
<b>повышенный</b>	<b>На достаточно высоком уровне:</b>	<b>75-89%</b>	<b>Хорошо</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>- Моделирует процесс решения профессиональной задачи</li> <li>- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</li> <li>- Обосновывает выбранные пути достижения цели</li> <li>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</li> <li>- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</li> <li>- Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</li> </ul>		
<b>базовый</b>	<p><b><i>На среднем уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> <li>- Моделирует процесс решения профессиональной задачи</li> <li>- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</li> <li>- Обосновывает выбранные пути достижения цели</li> <li>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</li> <li>- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</li> <li>- Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</li> </ul>	<b>60-74%</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций.	<b>59 %</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

## 5.2. Спецификация

Код и наименование компетенции	Этап выполнения курсовой работы
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	Подготовительный Исследовательский
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-3.1 Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-7.5 Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	Аналитический
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Оформительский
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели ОПК-2.2 Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Подготовка защиты

## 5.3. Критерии оценивания курсовой работы

- Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- Моделирует процесс решения профессиональной задачи
- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
- Обосновывает выбранные пути достижения цели

- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.
- Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
- Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
  - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся

Критерий	Индикатор	Балл
– актуальность и степень разработанной темы	– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
– творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах	– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - Моделирует процесс решения профессиональной задачи - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	3 балла
– полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы	– подбирает и систематизирует информацию, –необходимую для решения поставленной задачи; - Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	2 балла
– уровень овладения методикой исследования	- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	3 балла
– уровень сформированности компетенций	- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы - Обосновывает выбранные пути достижения цели - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	3 балла
– научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации	- Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. - Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач - Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	4 балла

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</li> </ul>	
– научный стиль изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирует процесс решения профессиональной задачи</li> <li>- Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	2 балла
– соблюдение требований к оформлению работы (проект) и сроков ее исполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</li> <li>- Обосновывает выбранные пути достижения цели</li> </ul>	2 балла
<b>ИТОГО</b>		<b>20 баллов</b>

## **6. Перечень литературы, необходимой для подготовки курсовой работы**

### **а) основная литература**

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.
2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 174 с.
3. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 336 с.
4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Osnovi\\_bezopasnosti\\_zhiznedeyatelnosti\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti_proekt_.htm)

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
2. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие / Н. П. Абаскалова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.
3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А. Кузнецова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 110 с.

### **в) программное обеспечение**

1. MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **8. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Курсовая работа (проект) – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей учебной дисциплине (дисциплинам).

Курсовая работа (проект) является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные студентами в лекционных курсах, семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие задачи:

– *понимание* принципов систематизации, закрепления, укрепления и конкретизации теоретических знаний; приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;

– *владение навыками* системного мышления через определение целей и постановку задач работы (проекта) и навыков ведения научно-исследовательской работы;

– *развитие умений* ведения самостоятельного исследования актуальных вопросов науки; формулировать выводы и предложения, что обеспечивает формирование профессионально значимых компетенций.

При выполнении курсовых работ (проектов) студент должен продемонстрировать способности:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные исследовательские и творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

### **Основные этапы выполнения курсовой работы**

*1 этап – подготовительный* – включает определение направления исследования; формулировку темы; постановку проблемы; оценку имеющихся ресурсов (определение источников информации, их наличие, доступности), наличие необходимого оборудования для исследования; теоретическую проработку исследуемого вопроса; определение объекта и предмета исследования.

*2 этап – собственно исследовательский* – состоит в определении цели и задач исследования; выборе и обосновании методов и методик исследования; собственно исследовании (наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, постановка опыта, конструирование); обработке полученных результатов.

*3 этап – аналитический* – предполагает обсуждение с научным руководителем полученных результатов исследования; оформление результатов анализа в виде таблиц, схем, диаграмм и т.д.; формулировку выводов; разработку рекомендаций по результатам исследований.

*4 этап – оформительский* – заключается в структуризации содержания работы; оформлении иллюстраций, приложения; написании введение и заключения; уточнении содержания; оформлении титульного листа.

*5 этап – подготовка защиты* – состоит в подготовке выступления и демонстрационного материала для защиты курсовой работы или материала для презентации.

Структура работы включает титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Если работа предусматривает, то в ней приводятся и приложения. Курсовая работа должна быть логичной, научной по своему содержанию, в ней в систематизированной форме должны быть изложены материалы проведенного исследования и его результаты.

*Структура введения* – актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза (при необходимости), методы исследования, методологическая основа, информационная база, новизна исследования, теоретическая и практическая значимость, аprobация работы (*не обязательно*), структура работы.

*Структура основной части* – 1 глава теоретическая, 2 глава исследовательская, 3 глава аналитическая или 1 глава теоретическая 2 – практическая. Каждая глава включает в себя несколько параграфов и должна заканчиваться выводом, который является логической связкой с последующими главами.

*Заключение.* В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы, возможные направления продолжения исследований по данной проблеме и рекомендации по их проведению.

*Список литературы* включает источники, использованные при подготовке курсовой работы (учебная, учебно-методическая литература, монографии, нормативные документы и акты, статьи научных периодических изданий, ресурсы сети Интернет, архивные документы, картографические источники, статистические сводки и т.п.). Список литературы должен содержать не менее 10–15 источников и оформляется согласно требованиям ГОСТа.

*Приложения* к курсовой работе должны содержать исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок. Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы (проекта) сквозную нумерацию страниц. На все приложения в основной части курсовой работы (проекта) должны быть ссылки. Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

#### ***Требования к оформлению введения, основного текста работы и заключения***

Текст выполняется на одной стороне стандартного листа формата А4 с полями. Размеры полей: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу страницы: 2 см. Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта 14. На одной странице сплошного текста должно быть 28–30 строк. Допускается автоматическая расстановка переносов при необходимости.

Более подробно требования прописаны в среде Moodle в курсе Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите ВКР и КР (ЕГФ).

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
**В.П. Завойстый**  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.10.03 Легкая атлетика и методика преподавания**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05. Педагогическое образование**

**(профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности,  
физкультурное образование»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры

спортивных дисциплин, к.б.н.

С.В. Булаева

Старший преподаватель кафедры

спортивных дисциплин

О.И. Дубова

Доцент кафедры

спортивных дисциплин, к.б.н.

П.В. Михайлов

**Утверждено на заседании кафедры**

спортивных дисциплин

«\_\_\_\_\_» 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

проф. С.Ф. Бурухин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Легкая атлетика и методика преподавания» - формирование профессиональных качеств и освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины .....

Основными **задачами** курса являются:

- понимание важности освоения техники основных легкоатлетических упражнений, как основы для формирования жизненно-необходимых двигательных умений и развития физических качеств;
- овладение навыками учебно-методической работы при проектировании и организации занятий по Легкой атлетике обучающей, совершенствующей и соревновательной направленности;
- развитие двигательных умений необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную** часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	Тест. Двигательный тест. Урок. Организация и проведение
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся. ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании. ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся. ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.	Тест. Урок. Организация и проведение
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	Тест. Урок. Организация и проведение

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Лекции	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Анализ литературных данных	<b>24</b>	<b>24</b>
Просмотр видеоматериалов	<b>24</b>	<b>24</b>
Подготовка документации	<b>12</b>	<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
1	Техника и методика обучения легкоатлетическим упражнениям	Бег на короткие дистанции. Прыжок в высоту способом «перешагивание». Метание мяча.
2	Организация и проведение контрольных тестов	Тесты, выявляющие уровень развития быстроты. Тесты, выявляющие уровень развития силы. Тесты, выявляющие уровень развития выносливости.
3	Пробные уроки по легкой атлетике	Разработка технологической карты урока. Проведение пробного урока.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекци- и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
1	<b>Раздел: Техника и методика обучения легкоатлетическим упражнениям</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>66</b>
1.1	Бег на короткие дистанции.	<b>4</b>		6	12	22
1.2	Прыжок в высоту способом «перешагивание».	<b>4</b>		6	12	22
1.3	Метание мяча.	<b>4</b>		6	12	22
2	<b>Раздел: Организация и проведение контрольных тестов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

2.1	Тесты, выявляющие уровень развития быстроты.	1		1	4	6
2.2	Тесты, выявляющие уровень развития силы.	0,5		0,5	2	3
2.3	Тесты, выявляющие уровень развития выносливости.	0,5		0,5	2	3
<b>3</b>	<b>Раздел: Пробные уроки по легкой атлетике</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
3.1	Разработка технологической карты урока.	1		2	8	11
3.2	Проведение пробного урока.	1		10	8	19
<b>Всего:</b>		<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	<b>Раздел: Техника и методика обучения легкоатлетическим упражнениям</b>	
1.1	Бег на короткие дистанции.	Изучение техники легкоатлетических видов с использованием
1.2	Прыжок в высоту способом «перешагивание».	литературных источников, видеозаписей и телетрансляций соревнований, с участием высококвалифицированных спортсменов.
1.3	Метание мяча.	
<b>2</b>	<b>Раздел: Организация и проведение контрольных тестов</b>	
2.1	Тесты, выявляющие уровень развития быстроты.	Изучение возрастных особенностей адаптации организма детей к физическим нагрузкам.
2.2	Тесты, выявляющие уровень развития силы.	Анализ средств и методов тренировки, применяемых для развития различных физических качеств, а также форм
2.3	Тесты, выявляющие уровень развития выносливости.	контроля за реакцией организма человека на тренировочные воздействия. Использование специальной терминологии.
<b>3</b>	<b>Раздел: Пробные уроки по легкой атлетике</b>	
3.1	Разработка технологической карты урока.	Изучение содержания учебных программ в различных образовательных учреждениях.
3.2	Проведение пробного урока.	Обоснованный выбор средств и методов обучения и тренировки. Подготовка конспекта урока. Оформление, необходимой для проведения урока, документации с использованием компьютерных технологий. Подготовка демонстрационного материала.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
<b>Раздел: Техника и методика обучения легкоатлетическим упражнениям</b>		
Бег на короткие дистанции.	Тест. Двигательный тест.	ОПК-5, ПК-1
Прыжок в высоту способом	Тест.	ОПК-5, ПК-1

«перешагивание».	Двигательный тест.	
Метание мяча.	Тест. Двигательный тест.	ОПК-5, ПК-1
<b>Раздел: Организация и проведение контрольных тестов</b>		
Тесты, выявляющие уровень развития быстроты.	Двигательный тест. Урок. Организация и проведение	ОПК-5, ПК-1
Тесты, выявляющие уровень развития силы.	Двигательный тест. Урок. Организация и проведение	ОПК-5, ПК-1
Тесты, выявляющие уровень развития выносливости.	Двигательный тест. Урок. Организация и проведение	ОПК-5, ПК-1
<b>Раздел: Пробные уроки по легкой атлетике</b>		
Разработка технологической карты урока.	Урок. Организация и проведение	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Проведение пробного урока.	Урок. Организация и проведение	ОПК-5, ПК-1, ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выполнение двигательных тестов – 1-5 баллов.

Решение тестовых заданий – 1-5 баллов

Проведение урока – 1-10 баллов

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Наименование темы</b>			
<b>Техника и методика обучения легкоатлетическим упражнениям</b>			
	Бег на короткие дистанции.	1	10
	Прыжок в высоту способом «перешагивание».	1	10
	Метание мяча.	1	10
<b>Организация и проведение контрольных тестов</b>			
	Тесты, выявляющие уровень развития быстроты.	1	10
	Тесты, выявляющие уровень развития силы.	1	10
	Тесты, выявляющие уровень развития выносливости.	1	10
<b>Пробные уроки по легкой атлетике</b>			
	Разработка технологической карты урока.	1	10
	Проведение пробного урока.	1	10
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>62</b>	<b>104</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	<b>104</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 62 баллов (60% от максимального кол-ва баллов)</b>			

### 7.1.1. Урок. Организация и проведение

**Урок. Организация и проведение** – направлено на обеспечение необходимой теоретической-методической и практической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Физическая культура».

#### **Примеры заданий**

*Разработать и провести урок по теме:*

1. Обучение беговым упражнениям: бегу с высоким подниманием бедра; бегу с захлестыванием голени; бегу прыжками.
2. Обучение технике метания мяча с места. Упражнения для плечевого пояса. Держание мяча; бросок кистью; бросок стоя лицом в сектор; стоя боком к сектору (инвентарь: мячи).
3. Обучение технике низкого старта без колодок. Показ, объяснение техники. Старты из различных исходных положений (высокого старта, упора присев, упора лежа и др.). Обучение стартовой позе на линии старта. Выбегание со старта, сохраняя наклон.
4. Организация урока, ознакомление с равномерным методом развития выносливости при темпе бега с ЧСС = 140-150 уд/мин. Объяснение. Обучение пульсометрии. Пробная пробежка в равномерном темпе. Замер ЧСС. Повторная пробежка с коррекцией темпа бега по ЧСС. Замер ЧСС. Опрос, оценка знаний
5. Определение выносливости. Организация 6-ти минутного бега в условиях стадиона. Объяснение содержания теста, его назначения. Групповой старт с задачей пробежать наибольшее расстояние, определяемое целыми кругами и их частями (точность до 10м); подсчет кругов помощниками или самостоятельно. Сигналы свистком через 5 и 6 минут. Оценки: М-1600м, 1400м, 1200м; Ж-1200м, 1000м, 800м.
6. Обучение элементам прыжка «перешагивание». Показ, объяснение. «Прыжок на взлет». Определение толчковой ноги, перешагивая низко установленную планку (резинку) слева и справа. То же с обозначением полетной фазы. Опробование прыжка с 2 и 3 шагов разбега. Оценка техники.
7. Обучение технике метания мяча со скрестного шага. Повтор бросков мяча с места. Выполнение бросков со скрестного шага по разделениям (счет: «раз»-шаг левой, «и»-скрестный шаг, «два»-бросок. Броски со скрестного шага в целом.
8. Организация тестирования в беге на 30 м. Назначение теста. Варианты теста: старт по первому движению; старт под команду стартера; бег с ходу. Ведение протокола. Подвести итоги.
9. Проведение тестирования в метании мяча на результат в условиях спортивного зала (оценить дальность отскока мяча от стены). Правила. Показ. Опробование. Выполнение на результат. Оценки.
10. Проведение тестирования в челночном беге 4х9м. Правила. Показ. Опробование. Выполнение на результат. Оценки.
11. Организация и проведение соревнований по легкоатлетическому троеборью (прыжок в длину с места, метание баскетбольного мяча из-за головы из положения сидя, челночный бег 4х18м. Определение победителя по сумме занятых мест. Подготовка секторов. Пробные попытки. Сообщение основных правил соревнований, ведение протокола.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Высокий уровень организации, точность команд, перестроений	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2,5 балла
Логичная последовательность предложенных двигательных заданий	2,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 7.1.2. Тест

**Тест** – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

#### Пример тестовых заданий

1. Какие виды легкой атлетики были представлены на I ОИ в Древней Греции?  
*A) только бег    B) бег и метания    C) бег, прыжки и метания*
2. С 2019 года высший руководящий орган в легкой атлетике называется:  
*A) международная федерация легкой атлетики (IAAF)  
B) международная ассоциация легкоатлетических федераций (IAAF)  
C) мировая легкая атлетика (World Athletics)*
3. Какая самая длинная дистанция, на которой спортсмен начинает бег с низкого старта?  
*A) 200м    B) 400м    C) 800м*
4. Как изменяется продолжительность фазы опоры при увеличении скорости бега?  
*A) увеличивается    B) уменьшается    C) не меняется*
5. Какая последовательность включения звеньев тела в разгон снаряда является верной?  
*A) рука-корпус-ноги    B) корпус-ноги-рука    C) ноги-корпус-рука*
6. От чего зависит дальность прыжка?  
*A) скорости разбега    B) угла отталкивания    C) A+B*
7. В каком случае судьи вправе не допускать участника к соревнованиям? Если он вышел на старт:  
*A) без обуви    B) в одной туфле    C) без майки*
8. Сколько прыжковых дисциплин входят в легкоатлетическую программу ОИ?  
*A) 3    B) 4    C) 5*
9. Какой из факторов дальности полета снаряда в наибольшей степени изменяет многолетнюю тренировку?  
*A) скорость вылета    B) угол вылета    C) высота вылета*
10. В каком положении метателю следует выполнять «финальное усилие»?  
*A) одноопорное    B) двухопорное    C) безопорное*
11. В каком виде метаний в наибольшей степени проявляется быстрота?  
*A) копье    B) диск    C) ядро*

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
91-100% правильных ответов	5
76-90% правильных ответов	4
61-75% правильных ответов	3
<60% правильных ответов	2

### 7.1.3. Двигательный тест

**Двигательный тест** – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

#### Примеры двигательных тестов и критерии оценивания

№	Двигательный тест	Оценка					
		5		4		3	
		М	Ж	М	Ж	М	Ж
1	Прыжок в дину с места (см)	250	210	235	200	220	180
2	Бег 30 м (с)	3,9	4,6	4,1	4,8	4,3	5,2
3	Бег 300 м (с)	43	55	45	57	47	59
4	Бег М–1500 м, Ж–800 м	5:50	3:10	5:00	3:20	5:10	3:40
5	Бег 100 м (с)	12,5	14,8	13,0	15,3	13,5	16,0
6	Прыжок в высоту «Перешагивание» (см)	145	135	140	130	135	125
7	Смена положений упор лежа – упор присев (30 секунд)	26	22	24	20	23	18
8	Челночный бег 4х9м (с)	9,0	10,2	9,2	10,5	9,5	11,0
9	Бег 60м (с)	7,6	8,9	8,3	9,2	8,7	9,7

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

- 1) посещаемость занятий;
- 2) выполнение заданий по изучаемым темам разделов (тестовые вопросы разработка фрагментов урока, проведение пробных уроков и т.д.);
- 3) уровень освоения техники изучаемых легкоатлетических видов (двигательные тесты на технику и/или результат);
- 4) уровень физической подготовленности (двигательные тесты на технику и/или результат);
- 5) участие в физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня (личные достижения позволяют получить до 10 баллов).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квализитивная	Квантитативная
высокий	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.	91-100	зачтено	отлично

	<p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p> <p>ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p>		
<b>повышенный</b>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p>	<b>76-90</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.</p>	<b>61-75</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<60	<b>не засчитено</b> <b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	
<b>Двигательный тест</b>	
	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.
	ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.
	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.
	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.

### Тест

- ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
- ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
- ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании.
- ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

### Урок. Организация и проведение

- ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися
- ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся.
- ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся.
- ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала.
- ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации используются те же оценочные средства, что и для текущей аттестации

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050720 - Физическая культура. / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук; В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 464 с.: ил.
2. Правила соревнований ВФЛА / Всерос. фед. легкой атлетики. - [http://www.rusathletics.com/img/files/docs/iaaf/iaaf\\_pravila\\_20162017.pdf](http://www.rusathletics.com/img/files/docs/iaaf/iaaf_pravila_20162017.pdf)
3. Лебедев И.А., Осетров И.А., Михайлов П.В. Пробные уроки по легкой атлетике [эл. ресурс]: методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met132/met132.html>

### б) дополнительная литература

1. Лазарев И.В. и др. Практикум по легкой атлетике [Текст]: М, Академия, 2000
2. Барчуков И.С., Нестеров А.А., Физическая культура и спорт: методология, теория, практика [Текст]: М, Академия, 2008, 528с.
3. Афанасьев В.В. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте [Текст]: монография / В.В. Афанасьев, А.В. Муравьев, И.А. Осетров, П.В. Михайлов, А.А. Муравьев, Л.А. Огородникова, М.А Сивов. - Ярославль, 2008. – 278 с.
4. Лебедев И.А. Элементы учебных исследований на занятиях по легкой атлетике [Текст]: метод. рекомендации / И.А. Лебедев, П.В. Михайлов, И.А. Осетров. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 32с.
5. Быченков С.В. Физическая культура [эл. ресурс]: Саратов: Вузовское образование, 2016, 270с

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины**

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованный спортивный зал;
2. Инвентарь: легкоатлетические снаряды, измерительные рулетки, секундометры, разметочный материал, нагрудные номера;
3. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
5. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

Наименование дисциплины

**К.М. 10.08 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Разработчики:

Доцент кафедры МБОС и ТФК, к.п.н.

О.А. Солоненко

Утверждено

На заседании кафедры «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Протокол №\_\_\_

Заведующий кафедрой

проф. В.Н. Левин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» – формирование систематизированных знаний в области теории физической культуры, теории и методики избранного вида спорта.

Основными *задачами* курса являются:

- расширение диапазона теоретических и практических методов тренировочного процесса в избранном виде спорта с учетом общих положений теории физкультуры и спорта.
- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-6.4; ОПК-5.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-2.4

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Объективно оценивает и возможности обучающихся ПК-1.2 Определяет у детей и наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3 Подбирает подходы к и обучению в соответствии с особенностями контингента	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)

		обучающихся	
		ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Информационно-аналитические материалы (подготовка)	15	30	
Устный ответ	15	24	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава. Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.
2	Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма. Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.
3	Параметры тренировочной нагрузки	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки. Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц ии	Практ заняти я	Лабор. занят ия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: <b>Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте</b>	4	4		4	12
1.1	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	2	2		2	6
1.2	Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	2	2		2	6
2	Раздел: <b>Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки</b>	4	12		20	36
2.1	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	2	4		16	22
2.2	Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.	2	8		14	24
3	Раздел: <b>Параметры тренировочной нагрузки</b>	12	18		20	50
3.1	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	6	10		10	26

3.2	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	6	8		10	24
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	<b>Раздел: Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте</b>	
1.1	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	Информационно-аналитические материалы
1.2	Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	(подготовка)
2	<b>Раздел: Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки</b>	
2.1	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
2.2	Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.	Устный ответ
3	<b>Раздел: Параметры тренировочной нагрузки</b>	
3.1	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	Информационно-аналитические материалы (подготовка)
3.2	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	Устный ответ

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
------------------------------	----------------------------	----------------------

**Раздел: Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя и тренера в спорте**

ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

**Раздел: Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки**

Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

**Раздел: Параметры тренировочной нагрузки**

Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	Устный ответ Информационно-аналитические материалы (подготовка)	УК-6; ОПК-5; ПК-1; ПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Устный ответ – 1-10 баллов

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1-5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	16	27
	Итого	16	27
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Раздел: Педагогическая сущность профессиональной деятельности		

<b>занятиях</b>	<b>преподавателя и тренера в спорте</b>		
	ПФСС в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню подготовки тренерско-преподавательского состава.	6	10
	Технология обучения студентов профессиональной деятельности. Профессиональные умения и навыки тренера. Феномен, функции, многообразие спорта.	6	10
	<b>Раздел: Основные принципы, методы, компоненты спортивной тренировки</b>		
	Основы спортивных соревнований. Спортивная форма.	6	10
	Принципы и методы спортивной подготовленности. Виды подготовок.	6	10
	<b>Раздел: Параметры тренировочной нагрузки</b>		
	Виды тренировочной нагрузки, компоненты, показатели, оценки, регулирование нагрузки	6	10
	Планирование спортивной подготовки. Структура микро-, мезо-, макроциклов.	6	10
	Всего в семестре	37	87
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>97</b>
<p><b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b></p> <p><b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов</b></p>			

#### 7.1.1. Устный ответ

*Устный ответ* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

#### *Примеры заданий*

Тема: Сообщение по теме «компоненты тренировочной нагрузки».

Форма: самостоятельная работа

Время: продолжительность выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);	2,5 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);	2,5 балла
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	2,5 балла
Максимальный балл	10

### 7.1.2. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

*Информационно-аналитические материалы* – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

**Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:**

1. Составьте глоссарий по теме «соревновательная деятельность».
2. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Теория и практика физической культуры», посвященных оценке соревновательной деятельности в спорте.

*Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы*

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысливания и преобразования информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются:

- 1) посещаемость занятий;
- 2) количество устных ответов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалификативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	На высоком уровне: - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения - Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Объективно оценивает возможности обучающихся - Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании - Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся - Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала - Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности - Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей - Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	<b>87-97</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	На достаточно высоком уровне: - Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения - Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Объективно оценивает возможности обучающихся	<b>73-86</b>		<b>хорошо</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</li> <li>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</li> <li>- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</li> <li>- Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</li> <li>- Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</li> <li>- Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>			
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения</li> <li>- Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- Объективно оценивает возможности обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</li> <li>- Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</li> <li>- Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</li> <li>- Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</li> <li>- Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</li> <li>- Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul> </li> </ul>	<b>58-72</b>	<b>удовлетворительно</b>	
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<58	не засчитено	неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ПК</b>	
<b>Устный ответ</b>	<b>Информационно-аналитические материалы (подготовка)</b>
УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения

<p>ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ПК-1.2 Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ПК-1.1 Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4 Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p>
---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 7.1.1. Устный ответ

*Устный ответ* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

##### *Примеры заданий*

Тема: Сообщение по теме «спортивное -массовое мероприятие: особенности, нормативно-правовые основы, безопасность проведения».

Форма: самостоятельная работа

Время: продолжительность выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);	2 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
– своевременность и эффективность использования наглядных пособий	2 балла

и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);	
Максимальный балл	2 балла
	8

### 7.1.2 Информационно-аналитические материалы

*Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации).*

***Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:***

3. Составьте глоссарий по теме «соревновательная деятельность».
4. Подготовьте методический дайджест (обзор) статей журнала «Теория и практика физической культуры», посвященных оценке соревновательной деятельности в спорте.

***Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы***

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию в контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *a) основная литература*

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8.  
<https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury>
2. Железняк Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование [Текст]: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К. Петров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
3. Изак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика [Текст]: монография/ С.И. Изак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст]: Учебник для ин-тов физ. культ.- М.: ФиС, 1991, 543с.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480с.

**б) дополнительная литература:**

1. Начинская С.В. Спортивная метрология [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240с.
2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 189 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07551-9. <https://biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta>

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины**

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности с показателями двигательных и вегетативных функций, ее обеспечивающими.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала и мультимедийных средств, позволяющих детально изучать отдельные фазы движений, анализировать технику выполнения упражнений с позиций эффективности и целесообразности.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать балльно-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А І О  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.11.01 Психологическая безопасность**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
канд. хим. наук  
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности

А.Б. Разумова  
О.Ю. Мочалов

**Утверждено на заседании кафедры  
безопасности жизнедеятельности  
«18» марта 2022 г.  
Протокол № 8**

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психологическая безопасность» – формирование у студентов теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению психологической безопасности среды.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* психологических факторов здоровья, механизмов обеспечения психологической безопасности в образовании;
- *владение* навыками анализа теоретических подходов к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека
- *развитие* умений выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения; анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения информационно-психологической безопасности. Реализовывать социально-психологические программы по формированию социально-безопасного поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную** часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Тест, презентация, разработка информационно-образовательных материалов, устный опрос, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению. ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	Тест, презентация, разработка информационно-образовательных материалов, устный опрос, компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	Тест, презентация, разработка информационно-образовательных материалов, устный опрос,

		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	компетентностно-ориентированный тест
--	--	--	--------------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	54
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>		
В том числе:			
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>		
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к тесту	12	12	
Подготовка к устному ответу	10	10	
Подготовка презентации	12	12	
Разработка информационно-образовательных материалов	20	20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности.	Типологические особенности ВНД. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях.
2.	Безопасность человека в системе жизненных ценностей.	Безопасность как потребность личности.
3.	Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях.	Психологическая напряженность. Экстремальные состояния человека. Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуациях. Психофизиологические особенности детского организма и

		их влияние на поведение детей в экстремальных ситуациях. Психология группы. Группа и экстремальные ситуации. Психология группы. Группа и экстремальные ситуации. Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения: психические процессы; психические состояния; психические свойства. Основные принципы и методы оказания психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. раб. студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел 1: Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности.</b>	2	10	16	28
1.1.	Тема: Типологические особенности ВНД. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях.	2	10	16	28
2.	<b>Раздел 2. Безопасность человека в системе жизненных ценностей.</b>	2	10	16	28
2.1.	Безопасность как потребность личности.	2	10	16	28
3.	<b>Раздел 3. Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях.</b>	16	14	22	52
3.1.	Психологическая напряженность.	2	2	2	6
3.2.	Экстремальные состояния человека.	2	2	2	6
3.3.	Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.	2	2	2	6
3.4.	Психофизиологические особенности детского организма и их влияние на поведение детей в экстремальных ситуациях.	4	2	4	10
3.5.	Психология группы. Группа и экстремальные ситуации.	2	2	4	8
3.6.	Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения: психические процессы; психические состояния; психические свойства.	2	2	4	8
3.7.	Основные принципы и методы оказания психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	2	2	4	8
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.	Типологические особенности ВНД. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
2.	Безопасность как потребность личности.	Подготовить презентацию по теме занятия.
3.	Психологическая напряженность.	Подготовиться к устному опросу по теме занятия.
4.	Экстремальные состояния человека.	Разработать информационно-образовательные материалы на заданную тему.
5.	Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.	Подготовиться к устному опросу по теме занятия.
6.	Психофизиологические особенности детского организма и их влияние на поведение детей в экстремальных ситуациях.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии. Разработка информационно-образовательных материалов.
7.	Психология группы. Группа и экстремальные ситуации.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии, разработать презентацию.
8.	Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения: психические процессы; психические состояния; психические свойства.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
9.	Основные принципы и методы оказания психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии. Разработать информационно-образовательные материалы.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Типологические особенности ВНД. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях.	Тест	УК-8.2., ОПК-6.2, ПК-3.3
Безопасность как потребность личности.	Презентация	УК-8.4, ОПК-6.2
Психологическая напряженность.	Устный опрос	УК-8.2, ПК-3.3
Экстремальные состояния человека.	Разработка информационно-образовательных материалов	УК-8.2. ОПК-6.2, ПК-3.3
Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.	Устный опрос	УК-8.2, УК-8.4., ПК-3.4.
Психофизиологические особенности детского организма и их влияние на поведение детей в экстремальных ситуациях.	Тест Разработка информационно-образовательных	УК-8.2, УК-8.4., ПК-3.4.

	материалов	
Психология группы. Группа и экстремальные ситуации.	Тест Презентация	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.3.
Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения: психические процессы; психические состояния; психические свойства.	Тест	УК-8.2, УК-8.4., ПК-3.4.
Основные принципы и методы оказания психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Тест Разработка информационно-образовательных дидактических материалов	УК-8.2, УК-8.4, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-3.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятиях – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (3–5 баллов): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	22	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Типологические особенности ВНД. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях.	6	10
	Безопасность как потребность личности.	6	10
	Психологическая напряженность.	6	10
	Экстремальные состояния человека.	3	5
	Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.	6	10
	Психофизиологические особенности детского организма и их влияние на поведение детей в экстремальных ситуациях.	12	20
	Психология группы. Группа и экстремальные ситуации.	12	20
	Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения: психические процессы; психические состояния; психические свойства.	6	10
	Основные принципы и методы оказания психологической помощи в экстремальных и	6	12

	чрезвычайных ситуациях.		
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>105</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>85</b>	<b>141</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>97</b>	<b>161</b>
<p><b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b></p>			
<p><b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 85 баллов</b></p>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы:

1. Изучить теоретический материал лекции.
2. Выполнить задания контрольной работы.
3. Решить тесто по заданной теме.
4. Составить описание исторического опыта России по восстановлению культуры безопасности с конкретными примерами.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### *7.1.1. Тест*

*Тесты* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Примерные тестовые вопросы*

1. К основным признакам современной среды не относится:
  - новизна
  - неопределенность
  - динамичность
  - системность преобразований
  - информационная насыщенность
2. Социальная среда это:
  - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования
  - целенаправленное обучение и воспитание, которые формируют психические особенности человека
  - система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Г) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

3. Соотнесите понятия и их определения:

1. Психологическая безопасность
2. Безопасность
3. Безопасность личности
4. Безопасность среды

А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

Б) состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей

4. Психологическая безопасность, в представлении И.А. Баевой это:

А) отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба

Б) состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Она складывается из психологической защищенности, удовлетворенности потребности в личностно-доверительном общении и референтной значимости среды

В) состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития

Г) способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами сопротивляемости деструктивным внешним и внутренним воздействиям и отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации

Д) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

### ***Критерии оценивания тестов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 100 до 91% правильных ответов	5 баллов
от 90% правильных ответов и выше	4 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	3 балла
от 60% до 74% правильных ответов	2 балла
до 60 % правильных ответов	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### ***7.1.2. Устный опрос***

Устный опрос – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида **устного опроса**: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

#### ***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Понятие психологическая безопасность, подходы к его определению.
2. Психологическая безопасность и саморегуляция.
3. Личностный смысл и безопасность личности.
4. Опасность и угроза в психологическом понимании.
5. Методы изучения психологической безопасности.
6. Тестовые методики изучения личности.
7. Методы изучения психологической безопасности среды.
8. Психологический подход к здоровью личности.
9. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.

10. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).

#### *Критерии оценивания устного опроса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос.	1 балл
Логичность ответа.	1 балл
Грамотность изложения материала.	1 балл
Использование в нужном контексте терминов.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### *7.1.3. Презентация*

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### *Примерные темы презентаций*

1. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
2. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
3. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности.
4. Виды информационных угроз.
5. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества.
6. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
7. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
8. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
9. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
10. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
11. Личность безопасного типа.
12. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.

#### *Критерии оценивания презентаций*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	1 балл
Логичность построения материала	1 балл
Устное сопровождение презентации, соответствующее ее содержанию	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### *7.1.4. Информационно-образовательные материалы*

*Информационно-образовательные материалы* – вид методической продукции, подготавливаемый студентами в результате методического осмысливания теоретического материала по дисциплине (отдельным ее темам) и его сопоставления с содержанием преподаваемого учебного предмета на уровне общего образования и предназначенный для использования в учебном процессе с целью формирования комплекса образовательных результатов.

## **Примерные задания по подготовке информационно-образовательных и дидактических материалов**

1. Подготовьте наглядный материал по теме «Теория психологической безопасности образовательного пространства» с использованием цифровых инструментов и методический комментарий к нему, в котором укажите тему школьного курса, где он может быть применен, предназначение (дается ответ на вопрос «Какие образовательные результаты могут быть сформированы с использованием данного ресурса?») и опишите возможный вариант его применения на уроке.

2. Подготовьте аналитическую справку о наличии в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности тем, касающихся данной дисциплины.

3. Разработайте памятку по проведению противопожарного инструктажа с обучающимися, педагогическим персоналом, техническим персоналом образовательной организации.

4. Разработайте план-конспект проведения занятий по данному направлению с обучающимися, педагогическим персоналом, техническим персоналом образовательной организации.

## **Критерии оценивания информационно-образовательных материалов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	1 балл
Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	1 балл
Демонстрирует предметную грамотность при обзоре и структурировании содержания	1 балл
Методически целесообразно подходит к отбору содержания, выбору источников информации, обоснованию, подготовке методического продукта и раскрытию его дидактических возможностей	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 85 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалификационная</b>
<b>высокий</b>	<b>На высоком уровне:</b> – знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; – принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной	<b>144-161</b>	

	<p>опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению;</li> <li>– решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий;</li> <li>– осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</li> <li>– планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</li> </ul>		<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p><b><i>На достаточно высоком уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</li> <li>– принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению;</li> <li>– решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий;</li> <li>– осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</li> <li>– планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</li> </ul>	<b>120-143</b>	
<b>базовый</b>	<p><b><i>На достаточном уровне:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</li> <li>– принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению;</li> </ul>	<b>97-119</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий;</li> <li>– осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса;</li> <li>– планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.</li> </ul>		
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>Менее 97</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	1–6
УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	7–8
ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.	12–16
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	
ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	17–20
ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### ***Компетентностно-ориентированный тест***

##### *1. Насилие это:*

- А) физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности  
 Б) внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, нарушение и нестабильность ее психического здоровья и развития  
 В) неустойчивость к психологическим воздействиям со стороны других людей и условий образовательной среды, неудовлетворенность ее психологическими характеристиками

##### *2. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:*

- а) психологическим насилием;  
 б) психологическим пренебрежением обязанностями;  
 в) психологическим жестоким обращением.

##### *3. Укажите характеристики, не свойственные психологически безопасному общению:*

- А) эмоциональное напряжение участников общения  
 Б) взаимодействие участников общения  
 В) реализация способностей участников общения

Г) референтная значимость участников общения

Д) ситуативный стиль руководства

4. Укажите характеристику психологически безопасного общения:

А) нарушение общепринятых норм участниками общения

Б) диалогическая направленность участников общения

В) манипуляция участников общения

Г) уход от контакта

участников общения

5. Дифференцируйте Виды (Буква В) и Следствия (С) психологического насилия над ребенком:

1. угрозы, запугивание;

2. страхи;

3. оскорбления, крики;

4. брань, унижение человеческого достоинства;

5. ложь, обман ребенка;

6. завышенные требования, не соответствующие возрасту;

7. задержка физического, умственного и эмоционально-волевого развития;

8. беспокойная привязанность;

9. принуждения к одиночеству, отвержение ребенка;

10. чувство вины, стыда;

11. негативное оценивание с акцентированием на недостатках;

12. лишение родительской любви, заботы и безопасности;

13. вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос)

14. причинение вреда родителям на глазах у детей

6. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Аргументируйте свой ответ.

7. В школе появилось давно забытое увлечение стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам.

Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?

8. Дайте свое аргументированное заключение в отношении тезиса «Психологически здоровая личность – это зрелая личность». Ваше заключение может быть направлено как на доказательство правильности этого тезиса, так и на его опровержение.

9. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравм в образовательной среде.

10. Ориентируясь на критерии психологического здоровья школьников, опишите (на основе жизненных наблюдений или литературных данных) три конкретных ситуации, в которых проявляются различные уровни психологического здоровья детей. Объясните, почему тот или иной случай отнесен вами к определенному уровню.

11. Разработайте авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе.

12. Назовите характеристики, уменьшающие (повышающие) способность образовательной среды быть безопасной.

#### Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
не засчитано	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

### **б) дополнительная литература**

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 456 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415043>
5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает формирование теоретической основы для ее решения;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

При отрицательном результате проводится зачет по вопросам.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Основные подходы к раскрытию понятия "образовательная среда" (ОС)
2. Структура и типологии ОС
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога
6. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений
7. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды

8. Экспертиза безопасности психологической нормы.
9. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении
10. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды
11. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
12. Создание психологически комфортной образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями.
13. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в вузе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А І О  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.11.03 Криминальные опасности и защита от них**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
канд. хим. наук  
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности

А.Б. Разумова  
О.Ю. Мочалов

**Утверждено на заседании кафедры  
безопасности жизнедеятельности**

«\_\_\_» 20\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Криминальные опасности и защита от них» – формирование у студентов представлений о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от криминальных опасностей и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях криминального характера.

Основными *задачами* курса являются:

– *понимание* методов, теорий безопасного поведения; классификаций и характеристик опасностей криминального характера; правил поведения в условиях криминально опасных ситуаций; правовых основ самозащиты, необходимой обороны в криминогенных ситуациях; правил безопасного поведения и обеспечение личной безопасности;

– *овладение навыками* выявления, классификации источников угрозы криминальных опасностей;

– *развитие умений* распознавания угрозы личной и общественной безопасности; избегания, разрешения ситуаций, связанных с угрозой личной безопасности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Тест, образовательная инфографика, презентация, разработка информационно-образовательных и дидактических материалов, устный опрос, компетентностно-ориентированный тест
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	Тест, образовательная инфографика, презентация, разработка информационно-образовательных и дидактических материалов, устный опрос, компетентностно-ориентированный тест

	конфликтов		
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	Тест, образовательная инфографика, презентация, разработка информационно-образовательных и дидактических материалов, устный опрос, компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка к тесту	8	8
Подготовка к устному ответу	10	10
Подготовка презентации	8	8
Разработка материалов образовательной инфографики	14	14
Разработка информационно-образовательных и дидактических материалов	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Наименование тем

дисциплины		
1.	<b>Введение в дисциплину</b>	<p>Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере.</p> <p>Понятие и виды преступлений.</p> <p>Социальные свойства, сущность и функции преступности. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе.</p> <p>Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени.</p> <p>Сотрудничество государств и международные организации в борьбе с преступностью.</p>
2.	<b>Причины преступности</b>	<p>Причины преступности в ОУ и в быту.</p> <p>Причины и условия, способствующие преступности, в ОУ.</p> <p>Экономические, политические, социально-бытовые, психологические и иные.</p> <p>Региональные особенности преступности.</p> <p>Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Введение в дисциплину.</b>	8	18	30	56
1.1.	Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере.	2	4	6	12
1.2.	Понятие и виды преступлений.	2	2	6	10
1.3.	Социальные свойства, сущность и функции преступности. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе.	2	4	6	12
1.4.	Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени.	2	4	6	12
1.5.	Сотрудничество государств и международные организации в борьбе с преступностью.		4	6	10
2.	<b>Раздел 2. Причины преступности.</b>	12	16	24	52
2.1.	Причины преступности в ОУ и в быту.	2	4	6	12
2.2.	Причины и условия, способствующие преступности, в ОУ. Экономические, политические, социально-бытовые, психологические и иные.	4	4	6	14
2.3.	Региональные особенности преступности.	2	4	6	12
2.4.	Проблемы личности, семьи, школы,	4	4	6	14

	культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.			
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
2.	Понятие и виды преступлений.	Подготовить образовательную инфографику на заданную тему.
3.	Социальные свойства, сущность и функции преступности. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
4.	Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени.	Подготовить образовательную инфографику на заданную тему.
5.	Сотрудничество государств и международные организации в борьбе с преступностью.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
6.	Причины преступности в ОУ и в быту.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
7.	Причины и условия, способствующие преступности, в ОУ. Экономические, политические, социально-бытовые, психологические и иные.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
8.	Региональные особенности преступности.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
9.	Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере.	образовательная инфографика	УК-7, УК-8, ПК-1
Понятие и виды преступлений.	Презентация, образовательная инфографика	УК-7, УК-8, ПК-1
Социальные свойства, сущность и	Устный опрос, разработка	УК-7, УК-8, ПК-1

функции преступности. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе.	информационно-образовательных и дидактических материалов	
Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени.	Устный опрос, разработка информационно-образовательных и дидактических материалов	УК-7, УК-8, ПК-1
Сотрудничество государств и международные организации в борьбе с преступностью.	Презентация, устный опрос, образовательная инфографика	УК-7, УК-8, ПК-1
Причины преступности в ОУ и в быту.	Разработка информационно-образовательных и дидактических материалов	УК-7, УК-8, ПК-1
Причины и условия, способствующие преступности, в ОУ. Экономические, политические, социально-бытовые, психологические и иные.	Разработка информационно-образовательных и дидактических материалов	УК-7, УК-8, ПК-1
Региональные особенности преступности.	образовательная инфографика	УК-7, УК-8, ПК-1
Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.	Разработка информационно-образовательных и дидактических материалов, образовательная инфографика	УК-7, УК-8, ПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятиях – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (3–5 баллов): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>16</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере.	6	10
	Понятие и виды преступлений.	6	10
	Социальные свойства, сущность и функции преступности. Уровень, струк-	6	10

	тура, динамика и статистика преступности в стране, регионе.		
	Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени.	3	5
	Сотрудничество государств и международные организации в борьбе с преступностью.	6	10
	Причины преступности в ОУ и в быту.	12	20
	Причины и условия, способствующие преступности, в ОУ. Экономические, политические, социально-бытовые, психологические и иные.	12	20
	Региональные особенности преступности.	6	10
	Проблемы личности, семьи, школы, культуры и воспитания в причинном комплексе преступного поведения.	6	12
	<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>105</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>79</b>	<b>132</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>85</b>	<b>142</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 79 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы:

1. Изучить теоретический материал лекции.
2. Выполнить задания контрольной работы.
3. Решить тесто по заданной теме.
4. Составить описание исторического опыта России по восстановлению культуры безопасности с конкретными примерами.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### *7.1.1. Тест*

*Тесты* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### ***Примерные тестовые вопросы***

1. Выберите верное определение понятия.

Угроза – это...

- а) опасность на стадии перехода из возможности в действительность, высказанное намерение или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим.
- б) возможные или реальные явления, события и процессы, способные нанести вред человеку, социальной группе, народу, обществу, государству, человеческому сообществу и Земле или даже уничтожить их.
- в) возможная опасность неудачи предпринимаемых действий или сами действия, связанные с такой опасностью.
- г) это деяние, запрещённое уголовным законом под угрозой наказания.

2. Вставьте пропущенное слово.

Основной категорией, определяющей признаки и характеристику криминальных угроз и опасностей, является ...

- а) преступление.
- б) общественная опасность.
- в) наказуемость.
- г) правонарушение.

3. Выберите два основных признака преступления:

- а) действие и бездействие.
- б) противоправность и общественная опасность.
- в) виновность и наказуемость.
- г) легкомыслие и небрежность.

4. Выберите верную характеристику публичного обвинения:

- а) когда уголовное преследование осуществляется частным лицом, пострадавшим от преступления и государство не предпринимает никаких мер в отношении совершённого преступления, пока не будет волеизъявление пострадавшего лица.
- б) когда уголовные дела могут быть возбуждены только по заявлению потерпевшего, но в связи с примирением прекращены быть не могут.
- в) когда субъектом преследования выступает общество или государство во имя отвлечённого блага и общественных интересов, причём волеизъявление отдельного лица не будет иметь значения.
- г) когда уголовное преследование возбуждается не прокурором или следователем от имени государства, но по жалобе потерпевшего или его близких в виде письменного заявления.

5. Вставьте пропущенное слово.

Под ... понимается социальное исторически изменчивое, массовое, уголовно-правовое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественно опасных уголовно наказуемых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени.

- а) преступлением;
- б) наказанием;
- в) преступностью;
- г) криминализацией;

### ***Критерии оценивания тестов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 100 до 91% правильных ответов	5 баллов

от 90% правильных ответов и выше	4 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	3 балла
от 60% до 74% правильных ответов	2 балла
до 60 % правильных ответов	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Устный опрос

*Устный опрос* – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида **устного опроса**: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

#### *Примерные вопросы для устного опроса*

1. Меры предосторожности от преступников на рынке, в торговых центрах
2. Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера.
3. Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера.
4. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера.
5. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
6. Направления и меры противодействия террористической деятельности подростков уголовного характера.
7. Формы проявления, особенности и методы противоправного религиозного экстремизма.
8. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
9. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
10. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними

#### *Критерии оценивания устного опроса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос.	1 балл
Логичность ответа.	1 балл
Грамотность изложения материала.	1 балл
Использование в нужном контексте терминов.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3. Презентация

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### *Примерные темы презентаций*

1. Правила безопасного поведения в ОУ и общественных местах.
2. Преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту.

3. Кrimиногенные ситуации в ОУ и меры защиты от них.
4. Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков.
5. Преступления и правонарушения на транспорте. Меры профилактики и защиты от них. Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.
6. Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. Меры профилактики конфликтов с ОВД.
7. Правовые основы необходимой обороны и самообороны.
8. Вымогательство и мошенничество – меры защиты и предупреждения.
9. Динамика и статистика преступности в районе.
10. Причины преступлений в конкретном ОУ, или районе.
11. Кrimиногенные ситуации и кrimиногенная обстановка в ОУ.
12. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный ОУ.

***Критерии оценивания презентаций***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	1 балл
Логичность построения материала	1 балл
Устное сопровождение презентации, соответствующее ее содержанию	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

***7.1.4. Информационно-образовательные и дидактические материалы***

*Информационно-образовательные и дидактические материалы* – вид методической продукции, подготавливаемый студентами в результате методического осмысления теоретического материала по дисциплине (отдельным ее темам) и его сопоставления с содержанием преподаваемого учебного предмета на уровне общего образования и предназначенный для использования в учебном процессе с целью формирования комплекса образовательных результатов.

***Примерные задания по подготовке информационно-образовательных и дидактических материалов***

1. Подготовьте наглядный материал по теме «Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.» с использованием цифровых инструментов и методический комментарий к нему, в котором укажите тему школьного курса, где он может быть применен, предназначение (дается ответ на вопрос «Какие образовательные результаты могут быть сформированы с использованием данного ресурса?») и опишите возможный вариант его применения на уроке.

2. Подготовьте аналитическую справку о наличии в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности тем, касающихся данной дисциплины.

3. Разработайте план-конспект проведения занятий по данному направлению с обучающимися, педагогическим персоналом, техническим персоналом образовательной организации.

***Критерии оценивания информационно-образовательных и дидактических материалов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	1 балл
Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	1 балл

Демонстрирует предметную грамотность при отборе и структурировании содержания	1 балл
Методически целесообразно подходит к отбору содержания, выбору источников информации, обоснованию, подготовке методического продукта и раскрытию его дидактических возможностей	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### *1.1.5. Образовательная инфографика*

*Образовательная инфографика* – оценочное средство, представляющее собой информационно-образовательный продукт, визуализирующий учебный материал, не требующий дополнительных пояснений и комментариев. Образовательная инфографика подготавливается студентами заранее по одной из выбранных тем школьного курса основ безопасности жизнедеятельности с применением цифровых инструментов. Подготовленный инфографический материал сопровождается методическим комментарием, в котором раскрывается тема школьного курса, где он может быть применен, предназначение (дается ответ на вопрос «Какие образовательные результаты могут быть сформированы с использованием данного ресурса?») и описывается возможный вариант его применения.

#### *Примеры тем для подготовки образовательной инфографики:*

1. Опасности в сфере потребительского рынка
2. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.
3. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.

#### *Критерии оценивания образовательной инфографики:*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	1
Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	1
Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1
Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалификационная</b>
<b>высокий</b>	На высоком уровне: -Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности - Разрабатывает алгоритм безопасного	<b>128-142</b>	

	<p>поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</li> <li>- Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС</li> <li>- Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</li> </ul>		<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> <li>- Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</li> <li>- Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</li> <li>- Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС</li> <li>- Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</li> </ul>	<b>107-127</b>	
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</li> <li>- Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте</li> <li>- Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</li> <li>- Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность</li> </ul>	<b>85-106</b>	

	процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС		
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>Менее 85</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	1-3
УК-8.1 Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте	4
УК-8.2 Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	5-6
ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС	7
ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	8-9

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 9 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 6 баллов из 10 возможных.

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

1. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности?

**а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело;**

**б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены;**

**в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей;**

**г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей**

2. Что из нижеперечисленного относится к административному наказанию?

**а) предупреждение;**

**б) дисквалификация;**

**в) лишение свободы;**

**г) лишение специального права**

3. Вставьте пропущенное слово Криминальная субкультура привлекает подростков тем, что в криминальных группах не существует запретов на ... информацию.

**а) интимную;**

**б) секретную;**

**в) массовую;**

**г) любую**

4. В ситуации, когда вынужден ехать в одном транспорте с пьяной компанией, не

рекомендуется:

- А) уходить в отдаленные части салона или в другой вагон
- Б) отвечать на провокационные фразы**
- В) избегать прямых взглядов
- Г) скрывать свое недовольство

5. С какого минимального возраста несовершеннолетний может нести уголовную ответственность?

- а) с 13 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 15 лет;
- г) с 16 лет.**

6. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Что вы будете делать:

- А) закричите и будете убегать в направлении, противоположном движению машины**
- Б) закричите и будете убегать по направлению, движения машины
- В) вступите в разговор с неизвестным вам водителем

7. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?  
(Выберите 2 правильных варианта ответа)

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;**
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;**
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

8. Кредитные карты, телефон и кошелек следует носить:

- а) в одном кармане, отдельно от прочей наличности
- б) в разных карманах
- в) в одном кармане с наличными деньгами**
- г) не носить с собой

9. При угрозе ножом или пистолетом следует:

- А) выполнять требования**
- Б) проявить агрессию
- В) вступить в борьбу
- Г) начать переговоры

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г.195-ФЗ (с изменениями).
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (все акты с изменениями).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. 197-ФЗ

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. N 1-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ.

**б) дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Под общ. ред. С. В. Белова. Москва, 1999
2. Комментарий к уголовному кодексу РФ с постатейными материалами и судебной практикой. Под ред. С. И. Никулина. Москва, 2000.
3. Криминология. Учебник. Под ред. В. Н. Бурлакова, В. П. Сальникова, С. В. Степашина. Санкт-Петербург, 1999.
4. Криминология. Учебник. Под ред. В. Н. Кудрявцева. Москва, 2002.
5. Международное публичное право. Учебник. Под ред. К. А. Бекяшева. Москва, 2000.
6. Право на жизнь. Сост. Кожушко А. В., Лобанов П. В. Новосибирск, 1999.
7. Правоохранительные органы РФ. Учебное пособие. Москва, 1999.
8. Уголовное право. Учебник в 2 т. Под ред. А. Н. Игнатова, Ю. А. Красикова. Москва, 2000.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ, 2001 г.
11. Уголовный кодекс РФ, 1996 г. Александровский Ю.А. Психогении в экстремальных ситуациях. -М.: Медицина, 1991
12. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов с соавт. - СПб.: 2005.- 302 С.
13. Белковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: Секреты причин насилия, мотивов убийств, гнева, враждебности, ненависти, разрушения, предрасположенности личности к насилию. -М.: Олма-Пресс, 2001
14. Программно - методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности/ Сост. Б.И. Мишин. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 1999
15. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав ред. В.А. Володин.- М. :Аванта+, 2001. - 448 с.
16. Черныш И.В. Энциклопедия выживания. - М.:Айрис-пресс, 2002.- 432 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- **практикоориентированность**, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает формирование теоретической основы для ее решения;

- **субъектноориентированность**, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- **рефлексивность**, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- **рейтинговость**, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- **преемственность**, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

При отрицательном результате проводится зачет по вопросам.

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Безопасность России. Государство и человек. Защита человека в России.
2. Международное уголовное право.
3. Сотрудничество государств в борьбе с международной преступностью.
4. Международные организации в борьбе с преступностью.
5. Понятие преступности. Признаки преступности.
6. Уровень, структура и динамика преступности в России. География преступности в РФ.
7. Уголовное законодательство РФ.
8. Уголовно-процессуальное законодательство.
9. Уголовно-исполнительное законодательство.
10. Деятельность ПО в борьбе с преступностью.
11. Прокуратура и прокурорский надзор.
12. Деятельность ФСБ по борьбе с преступностью.
13. Органы внутренних дел.
14. Защита человека и гражданина от преступности ПО РФ.
15. Взаимодействие человека с органами государства в борьбе с преступностью.
16. Понятие преступления.
17. Категории преступления.
18. Действие и бездействие.
19. Соучастие в преступлении.
20. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
21. Уголовная ответственность.
22. Освобождение от уголовной ответственности.

23. Понятие наказания. Освобождение от наказания.
24. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления
25. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.
26. Уголовно-процессуальное поведение потерпевшего и свидетеля
27. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности.
28. Меры предупреждения преступности.
29. Субъекты предупреждения преступности.
30. Преступления против мира и безопасности человечества и БЖД.
31. Право на безопасность товара.
32. Убийство. Причинение вреда здоровью. Побои. Истязания.
33. Заражение венерической болезнью, ВИЧ-инфекцией.
34. Неоказание помощи и оставление в опасности.
35. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
36. Уголовные элементы, их психология и субкультура
37. Мошенничество, способы и меры защиты от него.
38. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
39. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация.
40. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.
41. Использование приемов и тактика различных единоборств.
42. Подручные средства самозащиты.
43. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.
44. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений.
45. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.
46. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
47. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях.
48. Опасности в сфере потребительского рынка.
49. Права потребителей.
50. Экономическая преступность.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А І О  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.11.04 Основы спасательного дела**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
канд. хим. наук  
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности

Л.А. Комшина  
О.Ю. Мочалов

**Утверждено на заседании кафедры  
безопасности жизнедеятельности  
«18» марта 2022 г.  
Протокол № 8**

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины Цель дисциплины «Основы спасательного дела» - формирование навыков по реализации мероприятий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основными *задачами* курса являются:

– *понимание* организационной структуры, задач и возможностей поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб РСЧС, особенностей применения сил РСЧС в ЧС; особенностей проведения спасательных работ при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основных технологий проведения спасательных работ

– *владение навыками* формирования культуры безопасного поведения; защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; определять признаки, причины и последствия опасностей техногенного, природного и экологического характера;

– *развитие умений* анализировать нормативно-правовые акты в области защиты населения, национального достояния, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; планировать мероприятия по подготовке и применению сил и средств в ЧС; применять основы спасательного дела в практических целях, в том числе и образовательных.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП в модуль: «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.	Тест Устный опрос Презентация Информационно-образовательные материалы Образовательная инфографика
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	Тест Устный опрос Презентация Информационно-образовательные материалы Образовательная инфографика
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в	Тест Устный опрос Презентация Информационно-образовательные материалы

	жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	области БЖД и ФКиС. ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.	е материалы Образовательная инфографика
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		10	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к тесту	5	5	
Подготовка к устному ответу	5	5	
Подготовка презентации	8	8	
Разработка материалов образовательной инфографики	10	10	
Разработка информационно-образовательных материалов	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	<b>Основные понятия и правовые основы ведения спасательных работ.</b>	Перечень видов спасательных и других неотложных работ. Нормативно-правовая база ведения аварийно- спасательных работ. История развития спасательных служб.
2.	<b>Основы организации и технологии проведения спасательных и других неотложных работ.</b>	Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России. Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов. Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности.

		Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера.
3.	<b>Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, методы обеспечения безопасных условий.</b>	Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	<b>Раздел 1: Основные понятия и правовые основы ведения спасательных работ.</b>	8	12	20	40
1.1.	Тема: Перечень видов спасательных и других неотложных работ.	3	4	7	14
1.2.	Тема: Нормативно-правовая база ведения аварийно-спасательных работ.	3	4	7	14
1.3.	Тема: История развития спасательных служб.	2	4	6	12
2.	<b>Раздел 2. Основы организации и технологии проведения спасательных и других неотложных работ.</b>	10	16	26	52
2.1.	Тема: Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.	2	2	4	8
2.2.	Тема: Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов.	3	6	9	18
2.3.	Тема: Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности.	2	4	6	12
2.4.	Тема: Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера.	3	4	7	14
3.	<b>Раздел 3. Безопасность аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях, методы обеспечения безопасных условий.</b>	10	16	26	52
3.1.	Тема: Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.	4	6	10	20
3.2.	Тема: Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.	3	4	7	14
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Перечень видов спасательных и других неотложных работ.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии. Подготовка образовательной инфографики
2.	Тема: Нормативно-правовая база ведения аварийно-спасательных работ.	Подготовить информационно-образовательные материалы.
3.	Тема: История развития спасательных служб.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
4.	Тема: Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.	Подготовить информационно-образовательные материалы.
5.	Тема: Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
6.	Тема: Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности.	Подготовить информационно-образовательные материалы. Подготовка образовательной инфографики
7.	Тема: Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.
8.	Тема: Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Подготовить презентацию. Подготовка образовательной инфографики
9.	Тема: Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.	Подготовиться к тестовой работе, проводимой на занятии.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Перечень видов спасательных и других неотложных работ.	Тест Образовательная инфографика	УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.3
Нормативно-правовая база ведения аварийно-спасательных работ.	Разработка информационно-образовательных материалов	УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.3
История развития спасательных служб.	Устный опрос Образовательная инфографика	УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.3
Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.	Разработка информационно-образовательных	УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.3

		материалов	
Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов.	Устный опрос Образовательная инфографика	УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.3	
Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности.	Разработка информационно-образовательных материалов	УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.3	
Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера.	Тест Образовательная инфографика	УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.3	
Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Презентация Образовательная инфографика	УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.3	
Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.	Презентация Образовательная инфографика	УК-3.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-6.1; ПК-6.3	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятиях – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (3–5 баллов): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Перечень видов спасательных и других неотложных работ.	6	10
	Нормативно-правовая база ведения аварийно-спасательных работ.	6	10
	История развития спасательных служб.	6	10
	Организационная структура и задачи спасательных служб МЧС России.	6	10
	Организация и ведение поиска пострадавших в завалах с помощью приборов.	6	10
	Подготовка инструмента к работе, практическое проведение работ, тренировка для привития практических навыков, меры безопасности.	3	5
	Проведение спасательных и других неотложных работ при ЧС природного характера.	3	5

	Организация защиты подразделений и формирований от воздействия вредных и опасных факторов, возникающих при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.	6	10
	Обязанности командиров спасательных подразделений и формирований по соблюдению мер безопасности.	6	10
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>80</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>70</b>	<b>116</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>82</b>	<b>136</b>
<p><b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b></p> <p><b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b></p>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы:

1. Изучить теоретический материал лекции.
2. Выполнить задания контрольной работы.
3. Решить тест по заданной теме.
4. Составить описание опыта России по организации волонтерской деятельности в чрезвычайных ситуациях с конкретными примерами.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### *7.1.1. Тест*

*Тесты* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Примерные тестовые вопросы*

1. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...
  - а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
  - б) строительство защитных сооружений;
  - в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
2. Основными субъектами безопасности являются ...
  - а) Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники;

- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;  
 в) министры силовых ведомств Правительства Российской Федерации;  
 г) Президент Российской Федерации и его помощники.

3. Основными объектами безопасности являются ...

- а) личность, объект экономики, государственная собственность;  
 б) личность, Правительство РФ, государственная собственность;  
 в) личность, общество, государство;  
 г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.

4. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся:

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;  
 б) патогенные микроорганизмы;  
 в) микроэлементы;  
 г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

5. Соблюдение правовых норм и проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, объектов экономики и окружающей среды от опасности в чрезвычайной ситуации это ...

- а) обеспечение безопасности;  
 б) классификация чрезвычайной ситуации;  
 в) состояние защищенности населения;  
 г) структурная схема чрезвычайной ситуации.

### ***Критерии оценивания тестов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 100 до 91% правильных ответов	5 баллов
от 90% правильных ответов и выше	4 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	3 балла
от 60% до 74% правильных ответов	2 балла
до 60 % правильных ответов	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### ***7.1.2. Устный опрос***

*Устный опрос* – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида *устного опроса*: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

### ***Примерные вопросы для устного опроса***

1. Обозначьте роль, задачи и место аварийно-спасательных формирований в системе обеспечения безопасности населения.

2. Назовите основные нормативные документы в сфере волонтёрской деятельности.

Укажите их назначение.

3. Раскройте задачи и дайте характеристику проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.

4. Раскройте задачи и дайте характеристику культурно-просветительской в области безопасности жизнедеятельности.

### ***Критерии оценивания устного опроса***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос.	1 балл
Логичность ответа.	1 балл
Грамотность изложения материала.	1 балл
Использование в нужном контексте терминов.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3. Презентация**

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### *Примерные темы презентаций*

1. Организация взаимодействия органов управления и сил РС ЧС при подготовке и в ходе выполнения АСДНР.
2. Организация планирования мероприятий по ликвидации ЧС.
3. Ведение аварийно-спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента.
4. Основы альпинистской подготовки
5. Основы управления ведением АСНДР

#### *Критерии оценивания презентаций*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	1 балл
Логичность построения материала	1 балл
Устное сопровождение презентации, соответствующее ее содержанию	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.4. Информационно-образовательные и дидактические материалы**

*Информационно-образовательные и дидактические материалы* – вид методической продукции, подготавливаемый студентами в результате методического осмысливания теоретического материала по дисциплине (отдельным ее темам) и его сопоставления с содержанием преподаваемого учебного предмета на уровне общего образования и предназначенный для использования в учебном процессе с целью формирования комплекса образовательных результатов.

#### *Примерные задания по подготовке информационно-образовательных и дидактических материалов*

1. Подготовьте наглядный материал по теме « Робототехнические средства, применяемые при проведении АСР» с использованием цифровых инструментов и методический комментарий к нему, в котором укажите тему школьного курса, где он может быть применен, предназначение (дается ответ на вопрос «Какие образовательные результаты

могут быть сформированы с использованием данного ресурса?») и опишите возможный вариант его применения на уроке.

2. Подготовьте аналитическую справку о наличии в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности тем, касающихся данной дисциплины.

3. Разработайте памятку по проведению инструктажа с обучающимися, педагогическим персоналом, техническим персоналом образовательной организации по действиям персонала в результате чрезвычайной ситуации.

4. Разработайте план-конспект проведения занятий по организации волонтерской деятельности с обучающимися, педагогическим персоналом, техническим персоналом образовательной организации.

5. Подготовьте алгоритм действий для волонтеров-спасателей при возникновении чрезвычайной ситуации в образовательных организациях.

### ***Критерии оценивания информационно-образовательных и дидактических материалов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	1 балл
Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	1 балл
Демонстрирует предметную грамотность при оборе и структурировании содержания	1 балл
Методически целесообразно подходит к отбору содержания, выбору источников информации, обоснованию, подготовке методического продукта и раскрытию его дидактических возможностей	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### ***7.1.5. Образовательная инфографика***

*Образовательная инфографика* – оценочное средство, представляющее собой информационно-образовательный продукт, визуализирующий учебный материал, не требующий дополнительных пояснений и комментариев. Образовательная инфографика подготавливается студентами заранее по одной из выбранных тем школьного курса основ безопасности жизнедеятельности с применением цифровых инструментов. Подготовленный инфографический материал сопровождается методическим комментарием, в котором раскрывается тема школьного курса, где он может быть применен, предназначение (дается ответ на вопрос «Какие образовательные результаты могут быть сформированы с использованием данного ресурса?») и описывается возможный вариант его применения.

#### ***Примеры тем для подготовки образовательной инфографики:***

1. Анализ опыта по обеспечению безопасности при ведении спасательных работ
1. Нормативно-правовая ведения аварийно-спасательных работ
2. Современные технологии в поисково-спасательной деятельности.
3. Спасательные службы иностранных государств, их задачи, структура, оснащение и порядок функционирования.

#### ***Критерии оценивания образовательной инфографики:***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	1
Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	1

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1
Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	<b>Оценка</b>
			<b>Квалификационная</b>
<b>высокий</b>	На высоком уровне определяет условия реализации своей роли в команде. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.	<b>122-136</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	На достаточно высоком уровне определяет условия реализации своей роли в команде. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности	<b>103-121</b>	

	знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.		
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.</p> <p>Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p> <p>Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС.</p> <p>Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.</p>	<b>82 – 102</b>	
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>Менее 82</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	1-20
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации и военном конфликте.	1-20
УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	1-20
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС.	1-20

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Тест для зачета по курсу содержит 20 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать минимально 12 баллов.

#### **Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

	<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Н.Г.Занько. – СПб.: «Лань», 2010. - 672с.

2. Масаев, В.Н., Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины [Текст]: учебное пособие / В.Н. Масаев, О.В. Вдовин, Д.В. Муховиков. – Железногорск.: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2017. - 179с

### **б) дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. /Белов С.В., Ильницкая А.В., Козыakov А.Ф. и др. - 2007. - 616с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. / Под ред. П.Э. Шлендер – М.: Вузовский учебник , 2010. – 303 с.

3. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. – 349 с.

4. Маstryukov B.C. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. М.: Академия, 2007. – 336 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

*- практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает формирование теоретической основы для ее решения;

*- субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

*- рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение

студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

При отрицательном результате проводится зачет по вопросам.

***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Сфера возникновения, характер воздействия, ведомственная принадлежность ЧС.
2. Гидрометеорологическое, метеорологическое обеспечение СНДР.
3. Интенсивность проведения, масштаб, характер последствий ЧС.
4. Медицинское материальное обеспечение СНДР.
5. ЧС экологического характера.
6. Транспортное и дорожное обеспечение СНДР.
7. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.
8. Эвакуация пострадавших.
9. Транспортные аварии. Пожары. Взрывы. Угрозы взрывов.
10. Силы, привлекаемые для проведения СНДР.
11. ЧС техногенного характера.
12. Разведка. Инженерное обеспечение СНДР.
13. Классификация ЧС. Основные принципы.
14. Деблокирование пострадавших.
15. Аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.
16. Внезапное обрушение зданий и сооружений, аварии на энергетических системах, коммунальных системах жизнеобеспечения.
17. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС.
18. Поиск пострадавших: последовательность, способы.
19. Химическое обеспечение СНДР
20. ЧС природного характера.
21. Техническое обеспечение СНДР.
22. Транспортное и дорожное обеспечение СНДР.
23. Геофизические и геологические опасные явления.
24. Оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.
25. Травматический токсикоз или синдром длительного раздавливания. Оценить состояние пострадавшего. Первая медицинская помощь.
26. Морские гидрологические, гидрогеологические опасные явления.
27. Взаимодействие организаций и ведомств при проведении СНДР.
28. Чем достигается успех проведения СНДР
29. Аварии с выбросом ХОВ, РВ, БОВ.
30. Мероприятия, являющиеся предпосылкой для успешного проведения СНДР.

31. Что учитывается при принятии решения о СНДР
32. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС.
33. Оказание психологической помощи на месте происшествия.
34. Реанимационные мероприятия на месте происшествия. Понятие о клинической и биологической смерти.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А І О  
Проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» 2022 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.05. Основы обороны государства и военной службы**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(профили: Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры безопасности  
жизнедеятельности, кандидат  
педагогических наук

Приходько В.Н.

**Утверждено на заседании кафедры  
безопасности жизнедеятельности**

**«\_\_\_» 2022 г.**

**Протокол № \_\_\_**

Зав. кафедрой

Разумова А.Б.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы обороны государства и военной службы»** – формирование у студентов правильное представление о роли государства, Вооруженных сил и других силовых структур, ознакомление слушателей с содержанием терминов и понятий сферы обороны государства и военной службы; разъяснение особенности политики государства в защите Отечества, уровня военной безопасности, а также пути укрепления военной безопасности личности, общества и обороны государства

**Основными задачами курса являются:**

– **понимание** методов социологического анализа в изучении военных угроз безопасности личности и общества; правовых знаний о военной службе, о своих правах и обязанностях и ответственности за нарушения воинских законов и уставов, объективного, реалистического подхода к оценке состояния обороны государства и военной службы.

– **владение навыками** раскрытия влияния военных угроз на безопасность страны, на соблюдение в обществе прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп;

– **развитие умений** укрепления обороны страны, направления военного строительства, долг и обязанность Вооруженных сил и граждан России в защите Отечества, обеспечении военной безопасности в обществе и государстве;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Ситуационная задача Устный опрос Тест Реферат
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	Ситуационная задача Реферат
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС. ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся	Ситуационная задача Реферат

		представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10 (А)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции	40	20	20
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы			
Подготовка к тесту	24	12	12
Подготовка к устному опросу	32	16	16
Решение ситуационной задачи	32	16	16
Подготовка реферата	20	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Вооруженные силы РФ: нормативно-правовые основы	Предмет «Основы обороны государства и военной службы». Конституция РФ, федеральные законы: Бюджет РФ по вооружённым силам, Боевые уставы соединений, частей подразделений, приказы МО. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н. Воинский учёт, подготовка граждан к военной службе, места и роль образовательных организаций в данных мероприятиях. Воинская обязанность. Военнослужащий-защитник своего Отечества.
2.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, Боевые традиции.	Определение, функции ВС РФ, основные задачи ВС РФ, направления военно-технического обеспечения безопасности России, концепция национальной безопасности Российской Федерации, боевые традиции. История создания ВС России. Назначение, состав и виды ВС. Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.
3.	Основное	Правовые основы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации. Особенности прохождения военной службы в

	содержание военной службы	различных видах Вооружённых Силах и родах войск в мирное и военное время Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы Военная присяга. Составы военнослужащих, воинские звания и знаки различия. Рекомендации по выбору и подготовке к службе в вооружённых Силах. Группы военных специальностей. Тестирование и его результаты для определения пригодности к военной службе. <b>Общевоинские уставы ВС РФ.</b> Значение и история создания воинских уставов. Устав внутренней службы ВС РФ, дисциплинарный устав ВС РФ, устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, устав военной полиции, строевой устав ВС РФ, корабельный устав и их предназначения.
4.	Тактическая подготовка	<b>Сущность, содержание и общие принципы тактики.</b> Бой, способы его ведения и средства вооруженной борьбы. Обязанности военнослужащего в бою. Обязанности по соблюдению норм международного гуманитарного права. <b>Способы и приемы передвижения на поле боя.</b> Способы и средства управления военнослужащими в боевой обстановке. Специальная и тактическая подготовка - основа обучения военнослужащих. <b>Значение тактической подготовки для боевой готовности объединений, соединений, частей и подразделений.</b> Информационное противоборство.
5.	Вооружение ВС РФ	<b>Современные виды оружия при наступательных и оборонительных действиях в современных условиях.</b> Опыт боевых действий ВС РФ в локальных войнах и вооруженных конфликтах. <b>Принцип работы автомата</b> (назначение, общее устройство, подготовка и правила пользования, техническое обслуживание оружия). Неполная разборка и сборка, назначение и устройство частей (механизмов) автомата, принадлежности. назначение, общее устройство и принцип действия патронов. Назначение и устройство ручных осколочных гранат. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием и гранатами. Проведение учебных стрельб из пневматических винтовок (на стрелковом тренажере).
6.	Строевая подготовка	<b>Задачи строевой подготовки и требования к строевому обучению военнослужащих.</b> Строи и управление ими. Команды, порядок их подачи и выполнения. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю. Строевая стойка. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Условные знаки, подаваемые (рукой, флагами, фонарём).
7.	Ориентирование на местности	<b>Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности.</b> Определение направления на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Подготовка данных для движения по азимутам. Выбор и использование ориентиров. Определение направления (азимута) на местности. Измерение расстояний на местности с помощью линейки с миллиметровыми делениями. <b>Понятие о топографической карте.</b> Работа с картой. Масштабы карт. Изучение местности по топографической карте. Ориентирование и движение на местности с помощью карты. Условные знаки, применяемые на топографических картах. Проведение топографической рекогносцировки и её цели.
8.	Особенности защиты личного состава ВС РФ	<b>Боевые свойства, поражающее действие и способы защиты личного состава от ядерного, химического и биологического оружия.</b> Общевоинские средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (назначение, общее устройство, подготовка и правила пользования, техническое обслуживание). <b>Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения местности.</b> Проведение дезинфекции, дегазации, дезактивации, дезинсекции, дератизации при применении противником ядерного, химического и биологического оружия. Оружие, основанное на новых принципах.
9.	Социально-психологические аспекты службы в ВС РФ	<b>Понятие, социально-психологическая адаптация молодых солдат: сущность и ее особенности.</b> Теоретическая модель психологического сопровождения социально-психологической адаптации молодых солдат Специфика и содержание адаптации в коллективе. Основные направления профессиональной адаптации солдат к военной службе. <b>Морально-психологическое обеспечение и организация общественно-государственной подготовки среди военнослужащих.</b> Формы и методы индивидуальной, воспитательной работы.

		Понятие и содержание воинской дисциплины. Общие принципы ответственности военнослужащих. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Административная ответственность военнослужащих. Уголовная ответственность военнослужащих. <b>Поэтапная профилактика правонарушений в подразделении (части).</b>
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. Зан.	Сам.р абота	Всего час.
1.	<b>Раздел: Вооруженные силы РФ: нормативно-правовые основы</b>	2	2	4	8
1.1.	Тема: Предмет «Основы обороны государства и военной службы»	2	2	4	8
2.	<b>Раздел: Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, Боевые традиции.</b>	6	10	6	14
2.1.	Тема: Определение, функции ВС РФ, основные задачи ВС РФ, направления военно-технического обеспечения безопасности России,	2	2	2	4
2.2.	Тема: История создания ВС России. Назначение, состав и виды ВС.	2	4	2	6
2.3.	Тема: Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.	2	4	2	4
3.	<b>Раздел: Основное содержание военной службы</b>	4	6	4	10
3.1.	Тема: Правовые основы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.	2	4	2	6
3.2.	Тема: Общевоинские уставы ВС РФ.	2	2	2	4
4.	<b>Раздел: Тактическая подготовка</b>	6	10	6	12
4.1.	Тема: Сущность, содержание и общие принципы тактики.	2	4	2	4
4.2.	Тема: Способы и приемы передвижения на поле боя.	2	4	2	4
4.3.	Тема: Значение тактической подготовки для боевой готовности объединений, соединений, частей и подразделений.	2	2	2	4
5.	<b>Раздел: Вооружение ВС РФ</b>	6	14	8	16
5.1.	Тема: Современные виды оружия при наступательных и оборонительных действиях в современных условиях.	4	6	4	8
5.2.	Тема: Принцип работы автомата	2	8	4	8
6.	<b>Раздел: Строевая подготовка</b>	2	2	4	6
6.1.	Тема: Задачи строевой подготовки и требования к строевому обучению военнослужащих.	2	2	4	6
7.	<b>Раздел: Ориентирование на местности</b>	4	8	12	20

7.1.	Тема: Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности.	2	6	6	10
7.2.	Тема: Понятие о топографической карте.	2	2	6	10
8.	<b>Раздел: Особенности защиты личного состава ВС РФ</b>	4	8	4	10
8.1.	Тема: Боевые свойства, поражающее действие и способы защиты личного состава от ядерного, химического и биологического оружия.	2	4	2	6
8.2.	Тема: Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения местности.	2	4	2	4
9.	<b>Раздел: Социально-психологические аспекты службы в ВС РФ</b>	6	8	6	12
9.1.	Тема: Понятие, социально-психологическая адаптация молодых солдат: сущность и ее особенности.	2	2	2	4
9.2.	Тема: Морально-психологическое обеспечение и организация общественно-государственной подготовки среди военнослужащих.	2	2	2	4
9.3.	Тема: Поэтапная профилактика правонарушений в подразделении (части).	2	4	2	4
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет «Основы обороны государства и военной службы»	Подготовиться к тесту по предлагаемым вопросам.
2.	Определение, функции ВС РФ, основные задачи ВС РФ, направления военно-технического обеспечения безопасности России,	Подготовиться к тесту по предлагаемым вопросам.
3.	История создания ВС России. Назначение, состав и виды ВС.	Подготовить реферат на указанную тему.
4.	Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
5.	Правовые основы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.	Составить содержание ситуационной задачи и продумать алгоритм ее решения.
6.	Общевоинские уставы ВС РФ.	Подготовить реферат на указанную тему.
7.	Сущность, содержание и общие принципы тактики.	Подготовить реферат на указанную тему.

8.	Способы и приемы передвижения на поле боя.	Подготовиться к тесту по предлагаемым вопросам.
9.	Значение тактической подготовки для боевой готовности объединений, соединений, частей и подразделений.	Составить содержание ситуационной задачи и продумать алгоритм ее решения.
10.	Современные виды оружия при наступательных и оборонительных действиях в современных условиях.	Составить содержание ситуационной задачи и продумать алгоритм ее решения.
11.	Принцип работы автомата	Подготовиться к тесту по предлагаемым вопросам.
12.	Задачи строевой подготовки и требования к строевому обучению военнослужащих.	Подготовиться к тесту по предлагаемым вопросам.
13.	Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности.	Подготовить реферат на указанную тему.
14.	Понятие о топографической карте.	Подготовиться к устному опросу на занятии.
15.	Боевые свойства, поражающее действие и способы защиты личного состава от ядерного, химического и биологического оружия.	Составить содержание ситуационной задачи и продумать алгоритм ее решения.
16.	Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения местности.	Подготовить реферат на указанную тему.
17.	Понятие, социально-психологическая адаптация молодых солдат: сущность и ее особенности.	Подготовить реферат на указанную тему.
18.	Морально-психологическое обеспечение и организация общественно-государственной подготовки среди военнослужащих.	Составить содержание ситуационной задачи и продумать алгоритм ее решения.
19.	Поэтапная профилактика правонарушений в подразделении (части).	Подготовить реферат на указанную тему.

## 6.2. Тематика курсовых работ (не предусмотрена)

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепция национальной безопасности РФ.
2. Военная доктрина РФ.
3. Конституция РФ об организации обороны государства.
4. Правовая основа оборонной политики государства.
5. Вооруженные Силы России: история и современность.
6. Сухопутные войска: структура, задачи, функции.
7. Военно-Воздушные Силы: история создания, организационная структура, предназначение.
8. Военно-Морской Флот: основные задачи и боевой потенциал.
9. Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска и космические войска как самостоятельные роды войск центрального подчинения.
10. Воинская обязанность – почетный гражданский долг.
11. Правовая основа военной службы.
12. Общевоинские уставы ВС РФ.
13. Статус военнослужащих.
14. Права, льготы, обязанности военнослужащих.
15. Ответственность военнослужащих.
16. Уголовная ответственность военнослужащих за совершение воинских преступлений.

17. Военная служба по призыву.
18. Военная служба по контракту.
19. Альтернативная гражданская служба.
20. Основные виды воинской деятельности.
21. Формы и причины неуставных отношений.
22. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы.
23. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.
24. Военно-патриотическое воспитание как подготовка граждан к военной службе.
25. Символы воинской чести.
26. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
27. Боевые традиции ВС РФ.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций</b>
Предмет «Основы обороны государства и военной службы»	Устный опрос. Реферат.	УК-7.3, ПК-6.1.
Определение, функции ВС РФ, основные задачи ВС РФ, направления военно-технического обеспечения безопасности России	Устный опрос. Тест. Реферат	УК-7.3, УК-8.2, ПК-6.1.
История создания ВС России. Назначение, состав и виды ВС.	Устный опрос. Тест. Реферат	УК-7.3, УК-8.2, ПК-6.1.
Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.	Ситуационная задача. Устный опрос. Тест. Реферат	УК-7.3, ПК-6.1., ПК-6.3.
Правовые основы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.	Ситуационная задача. Устный опрос.	УК-7.3., ПК-6.1., ПК-6.3.
Общевоинские уставы ВС РФ.	Устный опрос. Тест.	УК-7.3, ПК-6.1.
Сущность, содержание и общие принципы тактики.	Ситуационная задача. Устный опрос. Реферат	УК-7.3, УК-8.2, ПК-6.1., ПК-6.3.
Способы и приемы передвижения на поле боя.	Ситуационная задача. Устный опрос.	УК-7.3, УК-8.2, ПК-6.1., ПК-6.3.
Значение тактической подготовки для боевой готовности объединений, соединений, частей и подразделений.	Ситуационная задача.	УК-7.3, ПК-6.1.
Современные виды оружия при наступательных и оборонительных действиях в современных условиях.	Ситуационная задача. Устный опрос. Тест. Реферат	УК-7.3, УК-8.2, ПК-6.1., ПК-6.3.
Принцип работы автомата	Ситуационная задача. Устный опрос.	ПК-6.1
Задачи строевой подготовки и требования к строевому обучению военнослужащих.	Ситуационная задача. Устный опрос.	УК-8.2, ПК-6.1., ПК-6.3.

Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности.	Ситуационная задача. Устный опрос.	УК-8.2, ПК-6.1., ПК-6.3.
Понятие о топографической карте.	Ситуационная задача. Устный опрос.	УК-7.3, ПК-6.1.
Боевые свойства, поражающее действие и способы защиты личного состава от ядерного, химического и биологического оружия.	Ситуационная задача. Тест.	УК-8.2, ПК-6.1, ПК-6.3.
Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения местности.	Ситуационная задача. Тест.	УК-8.2, ПК-6.1, ПК-6.3.
Понятие, социально-психологическая адаптация молодых солдат: сущность и ее особенности.	Устный опрос. Тест. Реферат	УК-8.2, ПК-6.1, ПК-6.3.
Морально-психологическое обеспечение и организация общественно-государственной подготовки среди военнослужащих.	Устный опрос.	УК-8.2, ПК-6.1, ПК-6.3.
Поэтапная профилактика правонарушений в подразделении (части).	Ситуационная задача. Устный опрос. Тест.	УК-8.2, ПК-6.1, ПК-6.3.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие в ответах на предлагаемые вопросы и задания, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий и полноты ответа).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть				
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	17	27	
	<i>Итого</i>	<i>17</i>	<i>27</i>	
Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы	Предмет «Основы обороны государства и военной службы»	6	10	
	Определение, функции ВС РФ, основные задачи ВС РФ, направления военно-технического обеспечения безопасности России,	6	10	
	История создания ВС России. Назначение, состав и виды ВС.	12	20	
	Выполнение союзнических обязательств в рамках совместной обороны от внешней агрессии в соответствии с заключенными международными договорами.	6	10	
	Правовые основы прохождения военной службы по	6	10	

призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.		
Общевоинские уставы ВС РФ.	12	20
Сущность, содержание и общие принципы тактики.	12	20
Способы и приемы передвижения на поле боя.	6	10
Значение тактической подготовки для боевой готовности объединений, соединений, частей и подразделений.	6	10
<b>Итого в 9 семестре:</b>	<b>89</b>	<b>147</b>
<b>Зачет выставляется при минимальном количестве баллов – 89.</b>		
Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Посещение лекционных и практических занятий	17	27
Современные виды оружия при наступательных и оборонительных действиях в современных условиях.	12	20
Принцип работы автомата	6	10
Задачи строевой подготовки и требования к строевому обучению военнослужащих.	6	10
Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности.	12	20
Понятие о топографической карте.	12	20
Боевые свойства, поражающее действие и способы защиты личного состава от ядерного, химического и биологического оружия.	6	10
Действия личного состава в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения местности.	6	10
Понятие, социально-психологическая адаптация молодых солдат: сущность и ее особенности.	12	20
Морально-психологическое обеспечение и организация общественно-государственной подготовки среди военнослужащих.	6	10
Поэтапная профилактика правонарушений в подразделении (части).	6	10
<b>Итого</b>	<b>101</b>	<b>167</b>
<b>Всего в 9, 10 семестрах</b>	<b>190</b>	<b>314</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>	<b>208</b>	<b>344</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в семестре менее 190 баллов</b>		

#### ***Примеры заданий для практических занятий***

***Практические задания*** – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

**Пример задания по теме:** Основные задачи ВС и других войск по обеспечению военной безопасности.

#### **Задание 1**

1.Что понимается под обороной?

2. С какой целью создаются ВС РФ?
3. Что включает в себя организация обороны?

**Задание 2**

- 1.Что включает в себя организация обороны?
- 2.Что составляет основу военной организации государства?

3.Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

**Задание 3**

1.Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

2.Военное положение.

3.Мобилизация.

**Задание 4**

1.Перечислите виды Вооруженных сил РФ

2.Задачи решаемые каждым видом ВС РФ

3. Перечислите рода войск и решаемые ими задачи

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленном вопросе	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

***7.1.1. Тест***

*Тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

1. Воинская обязанность:

а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) в порядке воинской повинности

б) по призыву и в добровольном порядке

в) только в добровольном порядке

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты

б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

Оценка	Критерии	Балл
<b>Квалитативная оценка</b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5 баллов
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2 балла
<b>Квантиитативная оценка</b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5 баллом
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4 балла
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3 балла
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2 балла

### *7.1.4 Реферат*

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Критерии оценивания реферата*

Критерий	Балл
Содержание соответствует заявленной теме.	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной работе.	1 балл
Обоснованный выбор источников информации.	1 балл
Соблюдение требований к оформлению.	1 балл
Содержит выводы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Тематика рефератов указана в пункте 6.3 настоящей программы.

### *7.1.5 Устный опрос*

*Устный опрос* – это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Принято выделять два вида **устного опроса**: фронтальный, проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала, и индивидуальный, проводится в том случае, если во время занятия может быть опрошен каждый студент.

#### *Примерные вопросы для устного опроса*

1. Классификация опасностей для государства
2. Военная служба по призыву.
3. Военная служба по контракту.
4. Альтернативная гражданская служба.
5. Основные виды воинской деятельности.

#### *Критерии оценивания устного опроса*

Критерий	Балл

Соблюдение последовательности ответа на поставленный вопрос.	1 балл
Логичность ответа.	1 балл
Грамотность изложения материала.	1 балл
Использование в нужном контексте терминов.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, поставленную в вопросе.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3. Ситуационная задача

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

#### *Пример задания для решения ситуационной задачи:*

Условие: "На нефтепроводе произошел взрыв. Установка, на которой произошел пожар, сейчас выведена из строя. По данным специалистов, на участке произошёл разрыв трубы. Нефть начала вытекать на землю."

Ответьте на вопросы:

- Какого характера чрезвычайная ситуация по причине возникновения произошла в описанном случае?
- Какого характера чрезвычайная ситуация по масштабу?
- К какому классу ЧСТХ по природе возникновения ЧС с разрушением, относится описанная ситуация?
- На кого возложена ответственность за безопасную эксплуатацию оборудования?
- К какому виду веществ по токсичности относится нефть?

#### *Критерии оценивания ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые посещали лекции и практические занятия, систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показывали уверенные знания по вопросам, обсуждаемым на практических занятиях.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 208 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

**аттестации по дисциплине:**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная оценка
<b>Высокий</b>	<p><b>На высоком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</li> <li>– подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</li> <li>– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС;</li> <li>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.</li> </ul>	<b>344–299</b>	<b>Отлично</b>
<b>Повышенный</b>	<p><b>На достаточно высоком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</li> <li>– подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</li> <li>– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС;</li> <li>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.</li> </ul>	<b>298–253</b>	<b>Хорошо</b>
<b>Базовый</b>	<p><b>На достаточном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</li> <li>– подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</li> <li>– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС;</li> <li>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности</li> </ul>	<b>252–208</b>	<b>Удовлетворительно</b>

	знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.		
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций.	<b>0–207</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	1–6
УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	7–8
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС.	12–20
ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.	5-9

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста*

<b>Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста</b>		
<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	90-100% правильных ответов
	хорошо	75-89% правильных ответов
	удовлетворительно	60-74% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

### **а) основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мастрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

### **б) дополнительная литература**

1. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой...»//ОБЖ, №6,2000.
2. Журнал «Гражданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
4. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
5. Военная подготовка. С.Н. Полторак, А.Ю. Смирнов. 2004 г.
6. Конституция РФ. 2003 г.
7. Федеральный Закон РФ «Об Обороне». 2006г.
8. Новое законодательство России об обороне, армии и военной службе. В.Н. Дубровин. 2003.
9. Военная доктрина РФ. Указ Президента РФ 21 апреля 2000 г. № 706. Независимое военное обозрение. 2000 г. №15.
10. Указ Президента РФ от 7 мая 1992 г. №466 «О создании Вооруженных Сил РФ». Изд. 2006г.
11. Закон РФ от 10 февраля 1995 г. «О днях Воинской Славы (победных днях России». Изд. 2006г.
12. Закон РФ от 14 января 1993 г. «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». Изд. 2006г.
13. Закон РФ №76 «О статусе военнослужащих». Изд. 2007г.
14. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. 2006 г.
15. Закон РФ №53. «О воинской обязанности и военной службе». Изд. 2007г.
16. Конвенция «О запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие» 1980 г. Изд. 2006г.
17. Конвенция «О запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического, биологического и токсического оружия и об их уничтожении» 1972 г. Изд. 2006г.
18. Закон РФ от 22.08.2004 г. «Об альтернативной гражданской службе».
19. Постановление Правительства РФ от 25.02.2003 г. №123. «Положение о военно-врачебной экспертизе».
20. «Основы военной службы» А.Т.Смирнов, Б.Н. Мишин, В.А. Васнев. 2004 г.
21. Защита Отечества – обязанность каждого гражданина. Уч. пособие. Выпуск 1. Изд. 2006г.
22. Вооруженные Силы России. Уч. пособие. Выпуск 1. Изд. 2006г.
23. На Службе Отечеству. Уч. пособие Выпуск 3. Изд. 2006г.
24. Верность воинскому долгу. Уч. пособие. Выпуск 4. Изд. 2006г.
25. Огневая подготовка. Уч. пособие. Изд. 2006г.
26. Строевая подготовка. Уч. пособие. Изд. 2006г.
27. Тактическая подготовка. Уч. пособие. Изд. 2006г.
28. Физическая подготовка. Уч. пособие. Изд. 2006г.

#### **в) программное обеспечение**

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.mchs.gov.ru/>
2. <http://www.mchs.gov.ru/library/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>
5. <http://lpmaps.com/>
6. <http://www.bezzhd.ru/map>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 20 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллaborативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы основ обороны государства и военной службы. Основной акцент практических занятий сделан на овладение умениями и навыками практической, научно-исследовательской деятельности.

Усилиению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Современная военная доктрина.
2. Основные разделы военной доктрины.
3. Источники военной опасности.
4. Основные угрозы военной безопасности.
5. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
6. Военное законодательство России по обороне.
7. Цели миротворческих операций Вооруженных Сил как новая задача по поддержанию мира.
8. Порядок комплектования миротворческих Сил, их статус».
9. Структура Вооруженных Сил, виды и рода войск.
10. Задачи и основные функции ВС.
11. Руководство Вооруженными Силами, комплектование, управление войсками.
12. Закон «Об обороне».
13. Другие войска, их состав и предназначение.
14. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника отечества.
15. Дни воинской Славы России. Закон «О днях воинской славы (победных днях) России».
16. Основные формы увековечения памяти российских воинов.
17. Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.
18. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
19. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
20. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.
21. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе».
22. Организация воинского учета и его предназначение.
23. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
24. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
25. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет.
26. Военнослужащий – защитник Отечества.
27. Основные виды воинской деятельности.
28. Военнослужащий – подчиненный, соблюдающий конституция и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров.
29. Положения Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» о военно-образовательных учреждениях.
30. Основные положения по приему гражданской молодежи и военнослужащих в военные образовательные учреждения.
31. Организация учебного процесса в военных образовательных учреждениях профессионального образования.
32. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
33. Конституция РФ о защите Отечества.
34. Федеральный закон «Об обороне».
35. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
36. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» о правовых основах военной службы.
37. Льготы, предоставляемые военнослужащим.
38. Ответственность военнослужащих.
39. Международные договоры и правовые нормы, регулирующие военные конфликты.
40. Военные преступления.
41. Наименования Уставов Вооруженных Сил и их содержание, основные положения.
42. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.
43. Особенности приведения к присяге военнослужащих.
44. Призыв на военную службу.

45. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
  46. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
  47. Специальные обязанности военнослужащих.
  48. Права военнослужащих.
  49. Обязанности военнослужащих.
  50. Контракт о прохождении военной службы.
  51. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
  52. Заключение контракта о прохождении военной службы.
  53. Испытание при поступлении на военную службу по контракту.
  54. Федеральный Закон «Об альтернативной гражданской службе №122-ФЗ от 22.08.2004 г.
- Г.
55. Права гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.
  56. Место прохождения, сроки и организация альтернативной гражданской службы.
  57. Права, обязанности и ответственность граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу.
  58. Начальная военная подготовка.
  59. Строевая подготовка как предмет обучения строевой выправки, подтянутости, быстро выполнять команды, строевые приемы.
  60. Воинское приветствие.
  61. Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Начальное упражнение из автомата.
  62. Тактическая подготовка. Современный бой и его характеристика.
  63. Способы передвижения в бою.
  64. Приемы и правила стрельбы в бою.
  65. Организация воспитательной работы в подразделениях и частях по пресечению неуставных взаимоотношений.
  66. Методы изучения индивидуальных свойств военнослужащих.
  67. Морально-психологическое обеспечение профилактики правонарушений.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Й  
Проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.06 Гражданская оборона**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
(профиль Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры безопасности  
жизнедеятельности, к.п.н.

В.Н. Приходько

**Утверждено на заседании кафедры  
безопасности жизнедеятельности  
«28» 08. 2021 г.  
Протокол № 8**

Заведующая кафедрой

А.Б. Разумова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Гражданская оборона» – формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, связанных с их профессиональной компетентностью в сфере обучения гражданской обороны в общеобразовательной школе.

Основными задачами курса являются:

- понимание основ государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; правовые и нормативные основы организации и ведения гражданской обороны; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; современные средства поражения, их поражающие факторы и способы защиты от них; методы коллективной и индивидуальной защиты от чрезвычайных ситуаций; порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в условиях радиационного, химического и бактериологического заражения; основы обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики и технических систем в условиях чрезвычайных ситуаций;
- овладение навыками применения основных методов мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся.

– развитие умений защитить себя и окружающих от поражающих факторов ядерного, химического, бактериологического оружия и обычных средств поражения; -правильно оценить радиационную, химическую, инженерную и пожарную обстановку в условиях чрезвычайной ситуации; -применять коллективные и индивидуальные средства защиты, а также пользоваться приборами радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля; -проводить санитарную обработку в случае заражения радиоактивными и отравляющими веществами, а также бактериальными средствами; -разрабатывать учебно-программную документацию и использовать ее в обучении; применять различные формы и методы обучения и владеть методическими приемами преподавания

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Ситуационная задача. Устный опрос Конспект Реферат Презентация
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС. ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.	Ситуационная задача Конспект Реферат Презентация

<b>ПК-8</b>	Способен создавать условия для включения обучающихся в проектную деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта	ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС.	Ситуационная задача. Устный опрос Конспект Реферат Презентация
		ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность.	

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>82</b>	<b>60</b>	<b>22</b>
В том числе:			
Лекции	28	20	8
Практические занятия (ПЗ)	54	40	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>48</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Подготовка к устному опросу	38	20	12
Подготовка реферата	14	-	18
Подготовка презентаций	16	10	6
Подготовка конспекта	10	8	4
Подготовка к решению ситуационных задач	20	10	10
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	-	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	<b>История развития гражданской обороны</b>	<b>Исторические условия зарождения гражданской обороны в России.</b> Исторические аспекты развития гражданской обороны в период 1915-1950 гг. Влияние на гражданскую оборону новых средств вооруженной борьбы, биологического и химического оружия, взглядов военных теоретиков на характер будущей войны. Меры руководства страны по укреплению гражданской обороны. Появление и развитие общественной деятельности в области воздушно-химической обороны СССР (добровольные общества, санитарно-оборонная работа, кружки первой помощи, санитарные дружины). Задачи местной противовоздушной обороны (МПВО). МПВО в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). <b>Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг.</b> Принципы защиты населения, рассредоточение и

		эвакуация как основной способ защиты населения (согласно Положению о Гражданской обороне в СССР). Создание служб для осуществления мероприятий гражданской обороны. <b>Гражданская оборона в период 1970-1990 гг.</b> Основные задачи гражданской обороны в этот период. Гражданская оборона СССР как составная часть системы общегосударственных оборонных мероприятий. Образование и развитие Государственной системы по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях (1990-2010 гг.). <b>Гражданская оборона на современном этапе.</b> Основные направления единой государственной политики РФ в области гражданской обороны.
2.	<b>Управление ГО</b>	<p><b>Организационные основы гражданской обороны и её место в обеспечении национальной безопасности России.</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативная правовая база гражданской обороны. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области гражданской обороны.</p> <p><b>Права и обязанности организаций и граждан.</b> Основные понятия. Предназначение, структура, состав и основные задачи гражданской обороны. Основные принципы организации гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны в РФ.</p> <p><b>Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;</b> Ответственность за нарушение требований в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Понятие «управление гражданской обороной».</b> Сбор и обмен информацией в области гражданской обороны. Задачи федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления и их взаимодействие с МЧС России. Задачи организации и их взаимодействие с органами местного управления и федеральными органами исполнительной власти (по сфере деятельности или ведомственной принадлежности). План основных мероприятий организации (объекта) по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на текущий год. Состав, содержание, порядок разработки. Органы управления гражданской обороной.</p> <p><b>Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны.</b> Координация информационного взаимодействия. Основные мероприятия по гражданской обороне, выполняемые в целях решения задач, связанных с обучением населения в области гражданской обороны, оповещением, первоочередным обеспечением населения, срочным восстановлением функционирования коммунальных служб. Предназначение, структура, состав и принципы построения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Общее и непосредственное руководство гражданской обороной. Силы и средства гражданской обороны. Подсистемы, функциональная и территориальная подсистемы РСЧС. Мероприятия, проводимые в различных режимах функционирования РСЧС. Общеобразовательная организация как объект гражданской обороны и объектовое звено РСЧС.</p>
3.	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<p><b>План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание</b> Порядок разработки, согласования и утверждения плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.</p> <p>Организация работы пунктов временного размещения эвакуированного населения, в т.ч. обучающихся и работников образовательных организаций. Предназначение, задачи и основы деятельности комиссии КЧС и ПБ образовательной организации.</p> <p><b>Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика</b></p>

		<p><b>современных средств поражения.</b> Понятия: высокоточное оружие, кассетные боеприпасы, зажигательные боеприпасы, боевые отравляющие вещества. Классификация средств поражения по видам базирования, видам вооружения, характеру и способам поражения, видам боеприпасов. Классификация и боевые свойства биологических средств.</p> <p><b>Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов.</b> Основные отличительные особенности ОМП. Общая характеристика оружия, основанного на новых физических принципах, и его поражающие факторы.</p>
4.	<p><b>Укрытие населения в защитных сооружениях</b>  <b>Устройство и внутреннее оборудование защитных сооружений имеющихся на объекте</b></p>	<p><b>Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения.</b> Факторы, влияющие на содержание и порядок проведения мероприятий защиты населения и территорий. Содержание основных правовых, организационных и инженерно-технических мероприятий, проводимых для защиты населения и территорий от современных средств поражения. Мероприятия, проводимые заблаговременно. Первоочередные мероприятия гражданской обороны (1-й и 2-й групп). <b>Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ).</b> Классификация СИЗ. Характеристика и защитные свойства основных простейших СИЗ органов Дыхания фильтрующего типа. Облегчённые СИЗ органов дыхания (респираторы У-2 ГП, Р-2 (У-2 К), «ARTIX», РПГ-67, РУ-60). Характеристика и защитные свойства противогазов (ГП-5, ГП-7, ВК, ГП-9, ГП-15). Характеристики и защитные свойства самоспасателей «Феникс», «Шанс-Е», ГЗДК-У, СПИ-20. Характеристика и защитные свойства СИЗ кожи изолирующего типа (Л-1, ОЗК, КИХ, КЗА) и фильтрующего типа (КЗВУ, ФЗО-МП, КСО, ПЗО-1). <b>Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).</b> Классификация и характеристика средств коллективной защиты. Требования к убежищам и к ПРУ. Правила при укрытии в убежищах, обязанности укрывающихся. Общая характеристика и предназначение средств обеззараживания и санобработки.</p> <p>Порядок обеспечения населения и работников организаций СИЗ. Обязанности руководителей организаций в обеспечении защиты от ЧС</p> <p><b>Обеспечение защиты населения и территорий.</b> Запасы материальных ценностей и резервы, создаваемые для ликвидаций чрезвычайных ситуаций. Характеристика возможной обстановки в зоне ЧС в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Условия привлечения аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций. Использование систем связи и оповещения в управлении ликвидацией чрезвычайных ситуаций. Информационное обеспечение в защите населения и территорий. Технические средства разведки и контроля.</p> <p><b>Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).</b> Роль и задачи нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ), нештатных формирований гражданской обороны (НФГО). Организация разведки очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Предназначение и организация ГО в образовательной организации. Задачи руководителя образовательной организации в области гражданской обороны. Планирование мероприятий по защите обучающихся и персонала образовательной организации. Разработка плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, плана основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Разработка планов проведения</p>

		практических занятий, тренировок с обучающимися и работниками образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях.
		<b>Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях.</b> Подготовка и проведение занятий по ГО, командно-штабных, тактико-специальных учений и других мероприятий, предусмотренных планом действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности. Порядок подготовки и проведения практических занятий и тренировок с обучающимися и работниками образовательной организации по действиям в экстремальных ситуациях.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. зан.	Сам. работа	Всего час.
1.	<b>Раздел: История развития гражданской обороны</b>	4	8	20	32
1.1.	Тема: «Исторические условия зарождения гражданской обороны в России».	1	2	6	9
1.2.	Тема: «Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг.».	1	2	4	7
1.3.	Тема: «Гражданская оборона в период 1970-1990 гг.»	1	2	4	7
1.4.	Тема: «Гражданская оборона на современном этапе».	1	2	6	9
2.	<b>Раздел: Управление ГО</b>	6	10	28	44
2.1.	Тема: «Организационные основы гражданской обороны и ее место в обеспечении национальной безопасности России».	1	2	6	9
2.2..	Тема: «Права и обязанности организаций и граждан».	1	2	4	7
2.3	Тема: «Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций».	1	2	6	9
2.4.	Тема: «Понятие «управление гражданской обороной».	1	2	6	9
2.5.	Тема: «Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны».	2	2	6	10
3.	<b>Раздел: Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	6	12	20	38
3.1.	Тема: «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание».	2	4	10	16
3.2.	Тема: «Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения».	2	4	12	18
3.3.	Тема: «Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов».	2	4	8	14
4.	<b>Раздел: Укрытие населения в защитных сооружениях Устройство и внутреннее оборудование защитных сооружений имеющихся на объекте</b>	12	24	30	66

<b>4.1.</b>	Тема: «Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения».	2	4	5	11
<b>4.2.</b>	Тема: «Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ)».	2	4	5	11
<b>4.3.</b>	Тема: «Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ)».	2	4	5	11
<b>4.4.</b>	Тема: «Обеспечение защиты населения и территорий».	2	4	5	11
<b>4.5.</b>	Тема: «Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)».	2	4	5	11
<b>4.6.</b>	Тема: «Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях».	2	4	5	11
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>54</b>	<b>98</b>	<b>180</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Исторические условия зарождения гражданской обороны в России	Подготовка презентации на тему: Становление и развитие системы гражданской обороны
<b>2</b>	Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг.	Подготовка презентации на тему: Становление и развитие системы гражданской обороны в Советском Союзе.
<b>3</b>	Гражданская оборона в период 1970-1990 гг.	Подготовка презентации на тему: Становление и развитие системы гражданской обороны в 1970-1990-е годы
<b>4</b>	Гражданская оборона на современном этапе.	Подготовка презентации на тему: Становление и развитие системы гражданской обороны в Российской Федерации. Подготовиться к устному опросу, где отразить сравнительную характеристику состояния гражданской обороны в разные периоды развития страны.
<b>5</b>	Организационные основы гражданской обороны и её место в обеспечении национальной безопасности России.	Подготовка конспекта на темы: «ГО в системе обеспечения безопасности населения», «Системный анализ безопасности», «ГО в системе защиты работников на предприятиях». Подготовка презентаций на предложенные темы.
<b>6</b>	Права и обязанности организаций и граждан.	Подготовка конспекта: Конституция Российской Федерации, федеральные законы и другие коллективные правовые акты о правах и обязанностях граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Подготовиться к решению ситуационной задачи, составить пример задачи для решения.
<b>7</b>	Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	Подготовка конспекта на темы: «Задачи, структура, организация гражданской обороны в образовательном учреждении», «Устройство защитных сооружений», «Действия учителя при: катастрофах, авариях, пожарах, при угрозе взрыва, стихийных бедствиях», «Организация ГО в образовательных учреждениях». Подготовиться к решению ситуационной задачи, составить пример задачи для решения.
<b>8</b>	Понятие «управление	Подготовка презентации «Алгоритм управления ГО».

	гражданской обороной».	
9	Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны.	Подготовка конспекта и презентации на темы: Структура и основное содержание федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
10	План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание	Подготовка презентации на тему: «Составление плана ГО мирного времени». Подготовиться к устному опросу для предоставления информации о плане действий по предупреждению и ликвидации ЧС разного характера.
11	Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения.	Подготовка презентации на темы: Основные виды оружия и способы их применения
12	Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов.	Подготовка презентации на темы: Оценка радиационной обстановки. Понятие о радиационной обстановке, методы её выявления и оценки. Прогнозирование радиационной обстановки. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, состоящие на оснащении ГО, подготовка их к работе и проверка работоспособности. Подготовка реферата на одну из выше указанных тем.
13	Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения.	Подготовка презентации на тему: Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи. Подготовиться к устному опросу.
14	Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ).	Подготовка конспекта на темы: «Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания».
15	Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).	Подготовка презентации на тему: «Особенности организации и проведения эвакомероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах». Подготовиться к устному опросу по теме.
16	Обеспечение защиты населения и территорий.	Подготовка презентации на тему: Цель и способы оповещения. Действия населения по сигналам оповещения. Подготовиться к устному опросу.
17	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).	Подготовка реферата на тему: Организация и проведение эвакомероприятий, жизнеобеспечение эвакуированного населения.
18	Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях.	Подготовить реферат на тему: Формы и методы обучения по гражданской обороне учащихся общеобразовательных учебных заведений. Подготовиться к устному опросу по теме.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

- Становление и развитие системы гражданской обороны в Советском Союзе и Российской Федерации.
- Организация и ведение гражданской обороны в учебном заведении.
- Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них.
- Основные типы составляющих веществ, средства и способы защиты от химического оружия.
- Средства и способы применения бактериологического оружия, защита от него.

6. Современное оповещение о чрезвычайной ситуации - один из основных способов защиты населения.
7. Устройство и эксплуатация основных типов защитных сооружений.
8. Предназначение и классификация средств индивидуальной защиты.
9. Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи, их изготовление и применение.
10. Примеры и способы оказания первой медицинской помощи при поражении радиоактивными и отравляющими веществами.
11. Организация и проведение эвакомероприятий, жизнеобеспечение эвакуированного населения.
12. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и другие коллективные правовые акты о правах и обязанностях граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
13. Основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
14. Формы и методы обучения по гражданской обороне учащихся общеобразовательных учебных заведений.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Исторические условия зарождения гражданской обороны в России	Презентация.	УК-1.1, 1.3
Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг.	Презентация.	УК-1.1, 1.3
Гражданская оборона в период 1970-1990 гг.	Презентация.	УК-1.1, 1.3
Гражданская оборона на современном этапе.	Презентация. Устный опрос	УК-1.1, 1.3
Организационные основы гражданской обороны и её место в обеспечении национальной безопасности России.	Конспект, презентация.	УК-1.1, 1.3, ПК-6.1., ПК-6.3
Права и обязанности организаций и граждан.	Конспект. Ситуационная задача.	УК-1.1, 1.2., ПК-6.3, ПК-8.1., 8.2.
Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	Конспект. Ситуационная задача.	УК-1.1, 1.3., ПК-6.3., ПК-8.1., 8.2.
Понятие «управление гражданской обороной».	Презентация.	УК-1.1, 1.3.
Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны.	Презентация. Конспект.	УК-1.1, 1.3.
План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание.	Устный опрос. Презентация.	УК-1.1, 1.3., ПК-8.1., ПК-8.2
Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения.	Презентация. Конспект.	УК-1.1, 1.3.
Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов.	Презентация. Реферат.	УК-1.1, 1.3.
Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения.	Презентация, устный опрос.	УК-1.1, 1.3
Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ).	Конспект.	УК-1.1, 1.3

Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).	Презентация, устный опрос.	УК-1.1, 1.3
Обеспечение защиты населения и территорий.	Устный опрос. Презентация.	УК-1.1, 1.3
Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).	Реферат.	УК-1.1, 1.3
Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях.	Реферат. Устный ответ.	УК-1.1, 1.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представление результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>8 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных и практических занятий	18	30
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы</b>	Исторические условия зарождения гражданской обороны в России	12	20
	Меры руководства страны для защиты населения и развития гражданской обороны в период 1950-1970 гг.	8	12
	Гражданская оборона в период 1970-1990 гг.	3	5
	Гражданская оборона на современном этапе.	6	10
	Организационные основы гражданской обороны и её место в обеспечении национальной безопасности России.	12	20
	Права и обязанности организаций и граждан.	8	12
	Подготовка работников и обучающихся образовательной организации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	3	5
	Понятие «управление гражданской обороной».	6	10
	Обеспечение координации деятельности органов управления гражданской обороной, управления силами и средствами гражданской обороны.	12	20
	План действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его структура и содержание	8	12
Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения.		3	5

	Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов.	6	10
	Цель государственной политики в области защиты населения от современных средств поражения.	12	20
	Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты (СИЗ).	3	5
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>166</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>120</b>	<b>196</b>
<b>9 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных и практических занятий	6	11
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы</b>	Защитные сооружения гражданской обороны: простейшие укрытия, убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).	6	10
	Обеспечение защиты населения и территорий.	12	20
	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).	8	12
	Содержание мероприятий ГО в образовательных организациях.	3	5
	<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>47</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>35</b>	<b>58</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Всего за 2 семестра</b>	<b>155</b>	<b>254</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>	<b>294</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в за два семестра менее 155 баллов</b>			

#### ***Примеры заданий для практических занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

#### ***Примеры заданий для практических занятий:***

*Тема: «Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения»*

Ответить на вопросы: какие виды оружия можно применять при различных экстремальных ситуациях. Ответ обоснуйте, приведите конкретные примеры.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.1. Презентация**

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Состав сил и средств МЧС России. Войска гражданской обороны, их основные задачи.
2. «Особенности организации и проведения эвакомероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах»
3. Цель и способы оповещения. Действия населения по сигналам оповещения

#### **Критерии оценивания презентации**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	1 балл
Звуковое сопровождение	1 балл
Использование видеороликов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.2. Реферат**

Реферат – форма компактного представления текстовых данных. Реферат реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### **Примерные темы**

1. Виды травм при разных видах экстремальных ситуаций
2. Становление и развитие системы гражданской обороны в Советском Союзе и Российской Федерации.
3. Организация и ведение гражданской обороны в учебном заведении.
4. Поражающие факторы ядерного оружия и защита от них.
5. Основные типы составляющих веществ, средства и способы защиты от химического оружия.

### **7.1.3. Устный опрос**

Устный опрос – используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций, позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и др. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме, формирование умений отвечать на вопросы, уметь работать в условиях ограниченного времени, умения подбирать аргументы, формулировать выводы, т. е. устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков.

#### **Примеры вопросов для устного опроса**

1. Основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Формы и методы обучения по гражданской обороне учащихся общеобразовательных учебных заведений.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование терминологии	1 балл
Логичность и последовательность изложения материала	1 балл
Полнота и правильность ответа	1 балл
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Конспект**

*Конспект* – это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме. Конспектирование – это форма работы студента, которая относится к числу наиболее важных обще учебных умений, это процесс осмысливания текста с целью усвоения изучаемого материала. Тематическое конспектирование учит работать над темой изучения, обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

**Примерные темы для конспектирования:**

1. Перечислите виды ядерных взрывов.
2. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.
3. В чем заключается особенность поражающего действия нейтронного оружия?
4. Когда при ядерных взрывах возникают вторичные поражающие факторы и какие?
5. Что понимается под химическим оружием?
6. Каким образом по характеру токсического действия подразделяются отправляющие вещества?

**Критерии оценивания тематических конспектов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания заданной теме	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование нескольких источников	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.5. Ситуационная задача**

*Ситуационная задача* характеризует различные закономерности развития конкретной ситуации, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

**Примеры ситуационных задач:**

1. В школу приходит человек с оружием. Опишите действия руководителя, учеников, учителей, охраны школы.
2. Иванов Петр написал из армии домой письмо, в котором рассказал, что служит в войсках, где имеется боевое ручное стрелковое оружие и холодное оружие для охраны, имеется специальная техника для проведения АСДНР и обнаружения вредных веществ, что получил международные отличительные знаки. В каких войсках служит Иванов Петр? Ответ поясните.
3. В ГОУ СПО «ТГТ» студенты пришли к директору с жалобой на преподавателя ОБЖ. Говорили, что он заставляет изучать ФЗ «О гражданской обороне», проводит эвакуации, а они не желают покидать здание, особенно зимой. Что ответит директор техникума, прав ли преподаватель?
4. На территории РФ начался вооруженный конфликт. В средствах массовой информации сообщений не поступало. Что должно предпринять правительство РФ? Ответ

обоснуйте, используя ФЗ №28.

***Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к промежуточной аттестации по итогам семестра предполагает, что минимальный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 155 баллов в двух семестрах.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квантиitative оценка</b>
<b>Высокий</b>	<p><b>На высоком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует системный подход в решении профессиональных задач;</li> <li>– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС;</li> <li>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС;</li> <li>– проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, науческих конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС;</li> <li>– разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность.</li> </ul>	<b>264–294 балла</b>	<b>Отлично</b>
<b>Повышенный</b>	<p><b>На достаточно высоком уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует системный подход в решении профессиональных задач;</li> <li>– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> </ul>	<b>220–263 балла</b>	<b>Хорошо</b>

	<p>дач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС;</li> <li>– проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, научных конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС;</li> <li>– разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность.</li> </ul>		
<b>Базовый</b>	<p><b>На среднем уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует системный подход в решении профессиональных задач;</li> <li>– подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>– решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС;</li> <li>– определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС;</li> <li>– разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность.</li> </ul>	<b>175–219 баллов</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>Низкий</b>	На сформированы вышеуказанные компетенции	<b>Менее 175</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		<b>Вопросы для зачёта</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.		1-5
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.		6-10
ПК-6.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС.		11-15
ПК-6.3. Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.		15-20
ПК-8.1. Проектирует систему мероприятий по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, научных конференциях и др. с учетом их познавательного интереса в изучении БЖД и ФКиС.		
ПК-8.2. Разрабатывает и реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся по БЖД и ФКиС, оценивает их результаты и эффективность.		

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *Компетентностно-ориентированный тест*

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 20 вопросов из тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов.

#### *Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста*

1. РСЧС состоит из уровней:

- А) районный, региональный, федеральный, трансграничный
- Б) частный, объектовый, местный, региональный
- В) федеральный, республиканский, краевой
- Г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

2. К силам гражданской обороны относятся:

- А) аварийно-спасательные формирования
- Б) подразделения вневедомственной охраны
- В) федеральная служба геодезии и картографии
- Г) государственный комитет по статистике

3. Комиссию по чрезвычайным ситуациям в образовательном учреждении возглавляет:

- А) директор учреждения
- Б) заместитель директора по безопасности
- В) председатель профсоюзного комитета
- Г) учитель предмета ОБЖ

4. Общее руководство гражданской обороны в Российской Федерации осуществляет:

- А) министр обороны РФ
- Б) министр МВД РФ
- В) министр МЧС РФ
- Г) председатель правительства РФ

5. В организациях и ведомствах РФ созданы специальные, самостоятельные структурные подразделения:

- А) штабы ГО и ЧС
- Б) отделы ГО и ЧС
- В) группы ГО и ЧС
- Г) специальные отделы и управления ГО и ЧС

### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5 баллов
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5 баллов
Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС.	5 баллов
Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС.	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### *Ситуационная задача*

*Ситуационная задача* характеризует различные закономерности развития конкретной ситуации, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

**Примеры ситуационных задач:**

1. В школу приходит человек с оружием. Опишите действия руководителя, учеников, учителей, охраны школы.
2. Иванов Петр написал из армии домой письмо, в котором рассказал, что служит в войсках, где имеется боевое ручное стрелковое оружие и холодное оружие для охраны, имеется специальная техника для проведения АСДНР и обнаружения вредных веществ, что получил международные отличительные знаки. В каких войсках служит Иванов Петр? Ответ поясните.

3. В ГОУ СПО «ТГТ» студенты пришли к директору с жалобой на преподавателя ОБЖ. Говорили, что он заставляет изучать ФЗ «О гражданской обороне», проводит эвакуации, а они не желают покидать здание, особенно зимой. Что ответит директор техникума, прав ли преподаватель?

4. На территории РФ начался вооруженный конфликт. В средствах массовой информации сообщений не поступало. Что должно предпринять правительство РФ? Ответ обоснуйте, используя ФЗ №28.

**Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи**

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Законы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28- ФЗ;

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ;

то- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3- ФЗ;

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г.

№ 69-ФЗ;

- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.августа 1995 г. № 151-ФЗ;

2. Постановления Правительства Российской Федерации:

- постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;

- постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

- постановление Правительства РФ от 3 августа 1996 г. № 924

«О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

- постановление Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны»;

- постановление Правительства РФ от 16 марта 2000 г. № 227 «О возмещении расходов на подготовку и проведение мероприятий по гражданской обороне»<sup>4</sup>

- постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»;

- постановление Правительства РФ от 27 апреля 2000 г. № 379 «О накоплении, хранении

и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств»;е

- постановление Правительства РФ от 1 марта 1993 г № 178 «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов»

#### **б) дополнительная литература**

1. Шубин Е.П. Гражданская оборона. Учебник для преподавателей и студентов педагогических ВУЗ-ов, М., Просвещение, 1991 г.
2. Шойгу С.К. Учебник спасателя, М., МЧС России, 1997 г.
3. Шойгу С.К. Катастрофы и государство, М., Энергоатомиздат, 1997 г.
4. Воробьев Ю.Л. Катастрофы и человек, М., Издательство АСТ-ЛТД, 1997 г
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М., Высшая школа, 1999 г.
6. Бурылев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте. Учебник. М., Транспорт, 1999 г.
7. Дудко М.Н. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник. М., Государственный институт управления, 2000 г.
8. Куликов Г.Б. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М., Мир книги, 1998 г.
9. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический материал, 5-9 классы. М., Дрофа, 2000 г.
10. Латчук В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический материал, 10-11 классы. М., ЭНАС, 2001 г.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 5-11 классы. М., Дрофа, 2000 г.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. М., Дрофа, 2000 г.
13. ГОСТ 22. 3. 03.-94 Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения».
14. ГОСТ 22. 3. 01 -94 Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях».

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
  2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
  3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
  4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
  5. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. Методическое пособие Ситуационные задачи – НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге <https://spb.hse.ru> > mirror > pubs > share > direct
    - fictionbook.ru
- Комплекс рекомендаций по обеспечению безопасности образовательных учреждений

всех видов и уровней образования.

- websib.ru

Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

- bezopasnost.edu66.ru

Определение порядка обеспечения безопасности образовательного учреждения, антитеррористической защищённости образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных массовых мероприятий

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.

2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.

Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.mchs.gov.ru/library/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.bti.secna.ru/bgd/index.html>

<http://lpmaps.com/>

<http://www.bezzhd.ru/map>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Теоретические и практические аспекты безопасности жизнедеятельности и физической культуры», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции

проектирования и организации процесса по подготовке и проведению дополнительных общеобразовательных программ для детей.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками проектирования и организации процесса обучения предмету в контексте реализации идей системно-деятельностного подхода. Усилию практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и методических способов деятельности.

#### ***Вопросы к зачету с оценкой***

1. По какому принципу организуется гражданская оборона?
2. Кто является начальником гражданской обороны объекта экономики и за что он отвечает?
3. Какие должностные лица входят, как правило, в штаб ГО объекта?
4. Какие службы создаются на объектах для решения задач гражданской обороны?
5. Какие формирования составляют основу сил ГО на объекте?
6. Какие формирования ГО создаются в общеобразовательном учебном заведении?
7. Какие обязанности в области гражданской обороны предусмотрены для каждого студента и школьника?
8. Дайте определение ядерному оружию. От чего зависит поражающее действие взрыва?
9. Каким образом подразделяются ядерные боеприпасы по мощности?
10. Перечислите виды ядерных взрывов.
11. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва.
12. В чем заключается особенность поражающего действия нейтронного оружия?
13. Когда при ядерных взрывах возникают вторичные поражающие факторы и какие?
14. Что понимается под химическим оружием?
15. Каким образом по характеру токсического действия подразделяются отравляющие вещества?
16. В чем заключается механизм поражающего действия нервно-паралитических ОВ?
17. Как наносится поражение ОВ кожно-нарывного действия?
18. Какие органы поражают ОВ общедовитого действия?
19. Какие признаки свидетельствуют о поражении ОВ раздражающего действия?
20. Какие химические средства поражения относятся к химическим боеприпасам?
21. Через какие боевые приборы может быть применено химическое оружие?
22. На чем основано поражающее действие бактериологического оружия?
23. На какие виды подразделяются биологические средства и какие заболевания они вызывают?
24. Возбудители каких заболеваний могут использоваться для поражения сельскохозяйственных животных?
25. Какие возбудители и насекомые предназначены для поражения сельскохозяйственных растений?
26. Какими путями патогенные микробы и токсины могут проникать в организм человека?
27. Какими способами с помощью биологических средств производится поражение людей?
28. Какие признаки свидетельствуют о применении биологического оружия?
29. Какие боеприпасы относятся к обычному оружию?
30. Для какой цели предназначены осколочные боеприпасы?
31. На каком принципе основано действие кумулятивных боеприпасов?
32. Для чего предназначены бетонобойные боеприпасы?

33. На какие группы подразделяются вещества и смеси, составляющие основу зажигательных боеприпасов?
34. На чем основан принцип действия боеприпасов объемного взрыва?
35. Какие виды вооружения относятся к высокоточному оружию?
36. Что понимается под радиационной обстановкой и чем она характеризуется?
37. Какие мероприятия включает в себя оценка радиационной обстановки?
38. Какие исходные данные необходимы для оценки радиационной обстановки?
39. Что понимается под режимом защиты населения?
40. Что включает в себя оценка химической обстановки?
41. Какие данные являются исходными для оценки химической обстановки?
42. Проведение каких мероприятий предусматривается при выборе режима защиты людей?
43. Что включает в себя оценка инженерной обстановки?
44. Что понимается под пожарной обстановкой и какие мероприятия включает в себя ее оценка?
45. Какие способы защиты населения вы знаете?
46. Что понимается под системой оповещения о чрезвычайной ситуации?
47. Какие задачи возлагаются на систему оповещения?
48. Какими способами осуществляется передача сигналов оповещения?
49. Как передается предупредительный сигнал «Внимание всем!» и какие действия следует предпринять по этому сигналу?
50. Для чего предназначаются защитные сооружения и как они подразделяются?
51. Дайте определение убежища.
52. Из каких основных и вспомогательных помещений состоит убежище?
53. Какие укрытия называются противорадиационными?
54. Какие сооружения могут быть приспособлены под противорадиационные укрытия?
55. Какие защитные сооружения относятся к укрытиям простейшего типа?
56. Что представляет собой щель?
57. Как ослабляется действие поражающих факторов ядерного взрыва на людей, укрывающихся в открытых и перекрытых щелях?
58. Какие правила поведения установлены для людей, укрывающихся в убежище?
59. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
60. Как подразделяются средства индивидуальной защиты по своему предназначению, по способу контакта человека с внешней средой и способу изготовления?
61. На чем основан принцип защитного действия фильтрующего противогаза?
62. Из каких основных частей состоит фильтрующий противогаз?
63. Какие действия необходимо выполнить при переводе противогаза в боевое положение?
64. Для чего предназначается камера защитная детская?
65. Из каких частей состоит защитная детская камера?
66. Для какой цели предназначены респираторы?
67. Как подразделяются респираторы по своему предназначению?
68. Для чего предназначены средства защиты кожи?
69. Каким образом подразделяются средства защиты кожи?
70. Из каких материалов изготавливаются фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи?
71. Какая одежда может быть использована в качестве подручных средств защиты кожи?
72. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?
73. Для чего предназначена аптечка индивидуальная АИ-2?
74. Что входит в комплект индивидуального противохимического пакета ИПП-8?
75. Для чего предназначен и из каких частей состоит индивидуальный перевязочный пакет?
76. Что понимается под эвакомероприятиями?

77. Дайте понятие эвакуации и рассредоточения.
78. Что включает в себя планирование и подготовка эвакуационных мероприятий?
79. Какие мероприятия осуществляются с целью обеспечения рассредоточения и эвакуации?
80. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения?
81. Какие мероприятия выполняются при проведении аварийно-спасательных работ?
82. Что включают в себя другие неотложные работы?
83. Что такое санитарные работы?
84. На какие виды подразделяется санитарная обработка?
85. В каком порядке проводится санитарная обработка?
86. Какие установлены нормы расхода воды и мыла на одного человека при проведении полной санитарной обработки и какова ее продолжительность?
87. Каким образом производится размещение людей, оставшихся без крова в результате чрезвычайной ситуации?
88. По каким направлениям осуществляется медицинское и противоэпидемиологическое обеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайной ситуации?
89. Какие органы в условиях чрезвычайной ситуации организуют питание, обеспечение водой и предметами первой необходимости пострадавшего населения?
90. Какие мероприятия по оказанию коммунально-бытовых услуг пострадавшему населению проводятся в районах чрезвычайной ситуации?
91. По каким направлениям проводится морально-психологическая поддержка пострадавшего населения?
92. Каким федеральным законом определен порядок подготовки населения и пропаганда знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
93. Какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
94. В чем заключаются обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?
95. Какие основные задачи определены федеральным законом «О безопасности дорожного движения»?
96. Какие правовые основы определены федеральным законом «Об обороне»?
97. Какие основные задачи в области гражданской обороны определены федеральным законом «О гражданской обороне»?
98. В чем заключаются права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
99. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?
100. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях?
101. Какие исходные данные используются при проведении расчетов по оценке устойчивости объекта экономики?
102. Каким образом оценивается степень обеспеченности рабочих и служащих защитой от оружия массового поражения?
103. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
104. Какова главная цель подготовки обучаемых по гражданской обороне?
105. Какие формы обучения по гражданской обороне наиболее целесообразно использовать в общеобразовательных учреждениях?
106. Что понимается под методом обучения?
107. Какие методы обучения могут быть применены на занятиях по гражданской обороне?
108. Что включает в себя методика подготовки преподавателя к занятию по гражданской обороне?
109. Какие вопросы следует отразить в плане-конспекте занятия?

110. Из каких частей обычно состоит занятие по гражданской обороне?

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ  
проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«19» апреля 2022г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.11.07 Менеджмент физической культуры и спорта**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры спортивных  
дисциплин, к.б.н.

Е.Н. Квасовец

**Утверждено на заседании кафедры  
спортивных дисциплин  
«25» марта 2022г.  
Протокол № 7**

Зав. кафедрой

С.Ф. Бурухин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов научно-методической базы, необходимой для овладения студентами научными основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики, совершенствование хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятие экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.

### Задачи:

1. Сформировать современное понимание общих основ теории управления коллективом для применения их в практической деятельности руководителя.

2. Научить студентов овладению навыками ведения финансового менеджмента в спортивных организациях и основам предпринимательства и бизнеса в спорте.

3. Развивать умения по всем аспектам управления в сфере физической культуры и спорта с целью обучения способам планирования и прогнозирования развития отрасли ФК и С.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена к вариативную часть ОПОП

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр компетенции	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Устный опрос.  Тест.

ПК-6	<p>Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся</p>	<p>ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС</p> <p>ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тест.</p>
------	--	--	-----------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	10
		семестр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Подготовка к устному опросу	20	20
Тест	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Сущность управления Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Цели менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Методологические основы и методы прогнозирования и развития физической культуры и спорта.

<b>3</b>	Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Государственные структуры и общественные объединения менеджмента.
<b>4</b>	Финансовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Финансирование развития физической культуры и спорта. Спонсорство как инструмент рыночной коммуникации и материального развития физической культуры и спорта.
<b>5</b>	Технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта	Особенности научной организации и нормирования труда различных категорий работников физической культуры и спорта.

## 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>			
		<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Теоретические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
1.1	Сущность управления Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений	1	2	3	6
1.2	Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности.	1	2	3	6
1.3	Управленческие «пирамиды».	1	2	3	6
1.4	Научные школы управления	1	1	3	5
<b>2</b>	Основные функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
2.1	Разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	2	2	3	7
2.2	Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента	1	2	3	6
2.3	Принципы спортивного менеджмента.	1	2	3	6
<b>3</b>	Организационные основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
3.1	Государственные и негосударственные органы управления ФК и С.	1	2	3	6
3.2	Первичные организации физкультурно-спортивной направленности.	1	1	3	5
3.3	Информационное обеспечение спортивного менеджмента.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	Финансовые основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
4.1	Экономические, организационно-	1	<b>2</b>	3	6

	административные, социально-психологические форматы управления ФК и С.				
4.2	Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание.	2	2	3	7
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

**6.2**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность управления Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности. Управленческие «пирамиды». Научные школы управления.	Изучение учебно-методической литературы. Сбор материала для развернутого ответа на вопрос.
2	Разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента. Принципы спортивного менеджмента	Работа с действующими информационными программами государственной политики Российской Федерации в области ФК и С.
3	Государственные и негосударственные органы управления ФК и С. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.	Подготовка моделей разновидностей менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
4	Экономические, организационно-административные, социально-психологические формы управления ФК и С. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание.	Изучение системы финансовых управленческих решений в деятельности спортивных организаций.
5	Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Формы стимулирования труда работников ФСО.	Сбор материалов по управленческим решениям в деятельности спортивных организаций.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.**

**6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту.
2. Государственная политика России в области физической культуры и спорта.
3. Деловой портрет спортивного менеджера.
4. Маркетинг отдельного вида спорта.
5. Маркетинг физкультурно-спортивной организации.

6. Менеджмент в зарубежном спорте.
7. Менеджмент в спортивном клубе.
8. Меры государственной поддержки физической культуры и спорта в рыночных условиях.
9. Организация комплексных спортивных соревнований.
10. Реклама и создание имиджа физкультурно-спортивной организации.
11. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
12. Сценарий открытия и проведения физкультурно-спортивного мероприятия.
13. Финансовый менеджмент в физкультурно-спортивной организации.

## **7.Фонд оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Сущность управления Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Значение менеджерской подготовки для будущей профессиональной деятельности. Управленческие «пирамиды». Научные школы управления.	Устный опрос Тест	УК-1, ПК-6
Разновидности менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Общие и отраслевые функции спортивного менеджмента. Принципы спортивного менеджмента	Устный опрос	УК-1, ПК-6
Государственные и негосударственные органы управления ФК и С. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.	Устный опрос Тест	УК-1, ПК-6
Экономические, организационно-административные, социально-психологические формы управления ФК и С. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание.	Устный опрос Составление документов бизнес-планирования	УК-1, ПК-6
Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Формы стимулирования труда работников ФСО.	Устный опрос	УК-1, ПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 3 балла, посещение и активное участие на практических занятиях – 3 балла, присутствие на практических занятиях – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Функции менеджмента в отраслевых направлениях	1	3
	Принятие управленческого решения	1	3
	Разнообразие моделей УР	1	3
	Виды тестов по интеллектуальному уровню	1	3
	Оценка состояния экономической составляющей в области ФКиС	1	3
	Группировка результатов и табличное и графическое представление данных в управлении	1	3
	Алгоритмы пирамиды управления	1	3
	Анализ результатов спортивной деятельности	1	3
	Сетевые ошибки управления в сфере ФКиС	1	3
	Тестовые программы в менеджменте	10	20
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>47</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>23</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>64</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов</b>			

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
91-100% правильных ответов	3
76-90% правильных ответов	2
61-75% правильных ответов	1
<61% правильных ответов	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, оценивающая каждый вид учебной деятельности и имеет определенное «балльное» выражение:

1. Посещение занятий лекционного типа – 3 балла
2. Посещение практических занятий – 3 балла
3. Выполнение двигательных и психофизиологических тестов – по 2 балла за тест(10 тестов)
4. Решение расчетно-графических работ – 3 балла/работа

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 50% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 61.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помошь в их самостоятельном освоении	<b>58-64</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помошь в их самостоятельном освоении	<b>48-57</b>	
<b>базовый</b>	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития	<b>38-47</b>	

	познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помошь в их самостоятельном освоении		
<b>низкий</b>	ПК-9.2 Реализует проекты форм организации проектной деятельности обучающихся в сфере физической культуры, оценивает их результаты и эффективность ПК-9.3 Использует в работе с обучающимися информационные ресурсы для развития познавательного интереса в области физической культуры; предоставляет информацию о дополнительном образовании, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и осуществляет помошь в их самостоятельном освоении	<37	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>ПК</b>		
<b>Тест</b>		
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС		
<b>Устный опрос</b>		
УК-1.2 Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности		
ПК-6.2 Подбирает методы формирования мышления в области БЖД и ФКиС		
ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС		

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### 7.1.4.1 – Тест

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

##### *Примеры тестовых заданий для текущего контроля:*

1. Освоение учебного материала по результатам стандартизованных контрольных работ определяется: 1) выполнением не менее 45% заданий; 2) выполнением не менее 50% заданий; 3) выполнением не менее 65% заданий.
2. К особенностям новой системы оценки образовательных достижений в

соответствии с ФГОС общего образования можно отнести в том числе: 1) комплексную оценку достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; 2) ориентацию заданий в основном на оценку способности обучающихся применять полученные знания и умения в различных ситуациях.

3. В современной ситуации развития мира (неопределенности, противоречивости, альтернативы) у ребенка необходимо формировать в том числе: 1) стратегии поведения в ситуации неопределенности; 2) учебную самостоятельность.

4. Основная задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), это: 1) установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования ( по уровням); 2) установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов.

5. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является: 1) требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) региональные особенности построения системы оценки качества образования; 3) Положение ОУ о внутренней системе оценки качества образования.

6. Качество образовательных результатов включает: 1) качество реализации образовательных программ; 2) предметные результаты обучения; 3) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; 4) удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в ОУ.

7. При определении структуры ВСОКО общеобразовательному учреждению необходимо ориентироваться на требования: 1) ФГОС общего образования; 2) федерального контроля качества образования.

8. Актуальность ВСОКО обоснована: 1) нормами Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) требованиями к содержанию отчета о самообследовании в ОУ; 3) подходами к независимой системе оценки качества образования.

#### Критерии оценивания теста:

Оценка	Критерии	Балл
<b>Квалитативная оценка</b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<b>Квантитативная оценка</b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

#### 7.1.4.2 Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

#### Примерные темы

1. Общие принципы менеджмента.
2. «Пирамида управления»-расшифровать понятие.
3. Что такое бизнес-план организации?
4. Особенности спортивного менеджмента.

**Критерии оценивания устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Полнота выполнения задания	1 балл
Правильность выполнения заданий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины****а) основная литература**

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 687 с. — 978-5-238-02540-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21000.html>

2. Барышев, А.В. Основы разработки управленческого решения: учебное пособие/ А.В.Барышев.-Москва: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2021.-164 с.

3. Быстров, О.Ф. Теория менеджмента. Монография./О.Ф.Быстров, Д.Э.Тарасов-Москва: Руслайнс, 2020.-182 с.

4. Егоршин, А.П. Эффективный менеджмент организации: учебное пособие/ А.П. Егоршин.-Москва: ИНФРА-М, 2021.-388 с.

5 Иванова, И.А. Менеджмент: учебник и практикум для вузов/ И.А.Иванова, А.М.Сергеев.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.-305 с.

**б) дополнительная литература**

1. Жолдак В.И., Менеджмент спорта и туризма, М, Советский спорт, 2000

2. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.

3. Менеджмент: век ХХI: сб.статей/под ред.О.С.Виханского, А.И.Наумова-Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2019.-352 с.

4. Основы современного управления: теория и практика: учебник/ под ред.А.Т.Алиева, В.Н.Боброва.-2-изд.-Москва: Дашков и К, 2020.-526 с.

5. Райченко, А.В. Общий менеджмент: учебник/ А.В.Райченко.- ИНФРА-М, 2021.-384 с.

**в) Перечень программного обеспечения дисциплины**

1. MS Office Word: создание текстовых документов
2. MS Office Publisher: создание слайдовых презентаций
3. MS Office Power Point: создание графических образов
4. Internet Explorer: самостоятельный поиск информации по теме «менеджмент физической культуры и спорта».

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты

научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru>.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом.

Использование на практических и лекционных занятиях демонстрационного материала в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов использовать бально-рейтинговую систему оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

### **Перечень вопросов к зачёту по дисциплине:**

1. Менеджмент и управление. Соотношение понятий.
2. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
3. Функциональные разновидности менеджмента.
4. Понятие физкультурно-спортивной организации.
5. Функции и принципы спортивного менеджмента.
6. Понятие и виды социальных целей ФСО.
7. Выработка управленческих решений по физической культуре и спорту.
8. Деловой портрет спортивного менеджера.
9. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
10. Общественные объединения физкультурной направленности.
11. Менеджмент в зарубежном спорте.
12. Менеджмент в профессиональном и коммерческом спорте.
13. Информационное обеспечение спортивного менеджмента.
14. Технология принятия управленческих решений.
15. Меры государственной поддержки ФК и С в рыночных условиях.
16. Организация спортивных мероприятий. Плановая документация.
17. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
18. Финансовый менеджмент в ФСО.
19. Стимулирование труда работников ФСО.
20. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура т содержание.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении как лекционных, так и семинарских занятий предполагается применение интерактивной доски, компьютерной техники, видеотехники.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено.**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў  
проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«\_\_\_» 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.11.10 – спортивная метрология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
к.б.н., доцент И.А. Осетров

**Утверждено на заседании кафедры**  
спортивных дисциплин  
«\_\_\_» 20\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой проф. С.Ф. Бурухин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** «спортивная метрология» является ознакомление студентов с основами метрологии, стандартизации и контроля в спорте, воспитание способности использовать основные положения метрологии, стандартизации и контроля в спорте в своей практической деятельности, обеспечивающей в конечном итоге получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в данной области.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание** условий и факторов, влияющие на качество обучения, воспитания и тренировки в спорте;
- **владение навыками** обеспечения единства измерений;
- **развитие умений** квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- формирование умения** метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП к профессиональному циклу.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Тест. Двигательный тест. Расчетно-графические работы
ПК-6	Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта как средство развития культуры БЖД и физического воспитания обучающихся	ПК-6.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС ПК-6.3 Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	Тест. Двигательный тест. Расчетно-графические работы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		<b>9</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Анализ литературных источников, просмотр видеозаписей		<b>14</b>
Расчетно-графические работы		<b>22</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Предмет и структура спортивной метрологии	Элементы системы измерений физических величин. Измерение качественных и количественных показателей. Шкалы измерений.
<b>2</b>	Тестирование и оценка состояния и подготовленности спортсмена	Виды тестов и метрологические требования к ним. Оценка состояния и подготовленности спортсмена.
<b>3</b>	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена	Группировка результатов, табличное и графическое представление данных. Алгоритмы применения критериев согласия. Корреляционный анализ.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Кол-во часов
---	----------------------	--------------

	<b>дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия (семинары)</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Предмет и структура спортивной метрологии	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	18
1.1.	Элементы системы измерений физических величин	1	4		2	7
1.2.	Измерение качественных и количественных показателей	0,5	4		2	6,5
1.3.	Шкалы измерений	0,5	2		2	4,5
2.	Тестирование и оценка состояния и подготовленности спортсмена	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	26
2.1.	Виды тестов и метрологические требования к ним	2	6		6	14
2.2.	Оценка состояния и подготовленности спортсмена	2	4		6	12
3.	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	28
3.1.	Группировка результатов и табличное и графическое представление данных	1	2		4	7
3.2.	Алгоритмы применения критериев согласия	1	4		2	7
3.3.	Корреляционный анализ	1	4		2	7
3.4.	Регрессионный анализ	1	2		4	7
Всего зачет		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Предмет и структура спортивной метрологии	
<b>1.1.</b>	Элементы системы измерений физических величин	Подготовка к тесту
<b>1.2.</b>	Измерение качественных и количественных показателей	Подготовка к тесту
<b>1.3</b>	Шкалы измерений	Подготовка к тесту
<b>2</b>	Тестирование и оценка состояния и подготовленности спортсмена	
<b>2.1</b>	Виды тестов и метрологические	Подготовка к двигательному тесту

	требования к ним	
2.2	Оценка состояния и подготовленности спортсмена	Подготовка к двигательному тесту
3	Математико-статистические методы оценки состояния и подготовленности спортсмена	
3.1	Группировка результатов и табличное и графическое представление данных	Расчетно-графические работы
3.2	Алгоритмы применения критериев согласия	Расчетно-графические работы
3.3	Корреляционный анализ	Расчетно-графические работы
3.4	Регрессионный анализ	Расчетно-графические работы.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонд оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Элементы системы измерений физических величин	Тест	УК-1; ПК-6
Измерение качественных и количественных показателей	Тест	УК-1; ПК-6
Шкалы измерений	Тест	УК-1; ПК-6
Виды тестов и метрологические требования к ним	Двигательный тест	УК-1; ПК-6
Оценка состояния и подготовленности спортсмена	Двигательный тест	УК-1; ПК-6
Группировка результатов и табличное и графическое представление данных	Расчетно-графическая работа	УК-1; ПК-6
Алгоритмы применения критериев согласия	Расчетно-графическая работа	УК-1; ПК-6
Корреляционный анализ	Двигательный тест. Расчетно-графическая работа	УК-1; ПК-6
Регрессионный анализ	Расчетно-графическая работа	УК-1; ПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Элементы системы измерений физических величин	1	3
	Измерение качественных и количественных показателей	1	3
	Шкалы измерений	1	3
	Виды тестов и метрологические требования к ним	1	3
	Оценка состояния и подготовленности спортсмена	1	3
	Группировка результатов и табличное и графическое представление данных	1	3
	Алгоритмы применения критериев согласия	1	3
	Корреляционный анализ	1	3
	Регрессионный анализ	1	3
	Двигательные тесты	10	20
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>47</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>29</b>	<b>65</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	5
<b>ИТОГО</b>		32	70
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов</b>			

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
91-100% правильных ответов	3
76-90% правильных ответов	2
61-75% правильных ответов	1
<61% правильных ответов	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Наименование оценочного средства**  
**7.1. 1 – Тест**

**Тест** – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

### **Пример тестовых заданий**

#### **1. Абсолютная погрешность измерения это:**

- А. Погрешность, которая возникает вследствие невнимательности или недостаточной подготовленности оператора
- Б. Погрешность, значение которой не меняется от измерения к измерению
- В. Разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины
- Г. Погрешность, обусловленная несовершенством применяемого метода измерений и неадекватностью используемого математического аппарата

#### **2. В спортивной практике находят применение четыре вида шкал. Определите соответствие шкал и примеров:**

Шкалы	Примеры
1. Интервалов	А. Длина и масса тела, сила движений, ускорение и т.п
2. Наименований	Б. Ранжирование спортсменов в teste, определение места, занятого в соревновании
3. Отношений	В. Суставные углы, температура тела, шкалы температур по Цельсию и Фаренгейту, календарное время
4. Порядка	Г. Номер спортсмена, амплуа, возраст, вид деятельности

### **Критерии оценивания**

Критерий	Балл
91-100% правильных ответов	3
76-90% правильных ответов	2
61-75% правильных ответов	1
<60% правильных ответов	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1. 2 – Двигательный тест**

**Двигательный тест** – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.

### **Пример тестовых заданий**

Провести тест, оценивающий простую двигательную реакцию.

### **Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Правильный подбор средства измерения	0,5
Правильная организация способа измерения	0,5
Правильный выбор количества измерений	0,5
Правильная интерпретация полученного результата	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1. 3 - Расчетно-графическая работа

**Расчетно-графическая работа** - представляет собой задание по выполнению расчетов, рисунков и чертежей на практических и лабораторных занятиях (а также в процессе самостоятельной работы) с целью закрепления умений и навыков, полученных в ходе лекционных, теоретических занятий. Важное значение имеет самостоятельное выполнение студентом расчетно-графического задания для осуществления самоконтроля усвоения целевых умений и навыков.

Расчетно-графическое задание включает осуществление расчетов по формулам и выполнение и/или оформление графических построений в табличном редакторе (Excel, Таблицы Google и т.п.).

#### Пример заданий

- Произведите расчет коэффициента корреляции выполненных тестов, используя формулы и вспомогательную таблицу(см. ниже):

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2} \sqrt{\sum (y_i - \bar{y})^2}},$$

где  $\bar{x} = \frac{\sum X_i}{n}$  ;  $\bar{y} = \frac{\sum Y_i}{n}$  ;  $\sigma_x = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$  ;  $\sigma_y = \sqrt{\frac{\sum (y_i - \bar{y})^2}{n-1}}$

- Постройте график зависимости из полученных результатов

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине учитывается частичное формирование указанных компетенций на базовом уровне. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, оценивающая каждый вид учебной деятельности и имеет определенное «балльное» выражение:

- Посещение занятий лекционного типа – 3 балла
- Посещение практических занятий – 3 балла
- Выполнение двигательных тестов – по 2 балла за тест(10 тестов)
- Решение расчетно-графических работ – 3 балла/работа

Студент допускается к сдаче зачета, если он посетил не менее 50% аудиторных занятий, выполнил рекомендованные практические задания по предмету, имеет балл не ниже 61.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне: - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему	63-70	зачтено

	основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС		
<b>повышенный</b>	На достаточно высоком уровне: - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	<b>53-62</b>	
<b>базовый</b>	На среднем уровне: - Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами - Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС - Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС	<b>42-52</b>	
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>&lt;42</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Тест	
УК-1.6	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
ПК-6.1	Решает профессиональные задачи, опираясь на идеи, методы, систему основных понятий и категорий, положения закономерностей, теории, сущность процессов и явлений в области БЖД и ФКиС
ПК-6.3	Определяет средства формирования у обучающихся представлений о полезности знаний и практических умений в области БЖД и ФКиС

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

#### **Пример тестовых заданий**

##### **1. Абсолютная погрешность измерения это:**

- A. Погрешность, которая возникает вследствие невнимательности или недостаточной подготовленности оператора
- B. Погрешность, значение которой не меняется от измерения к измерению
- C. Разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины
- D. Погрешность, обусловленная несовершенством применяемого метода измерений и неадекватностью используемого математического аппарата

##### **2. В спортивной практике находят применение четыре вида шкал. Определите соответствие шкал и примеров:**

Шкалы	Примеры
1. Интервалов	A. Длина и масса тела, сила движений, ускорение и т.п
2. Наименований	B. Ранжирование спортсменов в teste, определение места, занятого в соревновании
3. Отношений	B. Суставные углы, температура тела, шкалы температур по Цельсию и Фаренгейту, календарное время
4. Порядка	Г. Номер спортсмена, амплуа, возраст, вид деятельности

#### **Критерии оценивания**

Критерий	Балл
91-100% правильных ответов	5
76-90% правильных ответов	4
61-75% правильных ответов	3
<60% правильных ответов	2

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учебное пособие для вузов. М., 2005. - 240 с.
2. Смирнов, Ю.И., Полевщикова М.М. Спортивная метрология – М. : Академия, 2000. – 232 с.
3. Зациорский, В.М. Основы спортивной метрологии . М. : Физкультура и спорт, 1982. - 254 с.
4. Коренберг В.Б. Спортивная метрология. Словарь-справочник: Учебное пособие. - Издательство: Советский спорт, 2004 г. – 340 с.

##### **б) дополнительная литература**

1. Годик М.А. Спортивная метрология : учебник для институтов физ. культ. – М. : Физкультура и спорт, 1988. - 192 с.
2. Губа В.П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учебное

пособие для студентов высших учебных заведений – М. : ФиС, 2006.

3. Афанасьев В.В., Муравьев А.В. Осетров И.А., Михайлов П.В. Спортивная метрология: Учеб. пос. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. - 242 с.

4. Афанасьев В.В., Муравьев А.В. Осетров И.А., Михайлов П.В., Муравьев А.А., Огородникова Л.А., Сивов М.А. Основы отбора, прогноза и контроля в спорте: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. - 278 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Эл. ресурс] : Режим доступа:<http://www.gost.ru/wps/portal>
2. Федеральный институт педагогических измерений [Эл. ресурс] : Режим доступа: <http://fipi.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
5. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Спортивная метрология» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные презентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Проверка знаний студентов осуществляется в устной и тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

#### **Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине:**

1. Какие элементы включает в себя система измерения физических величин?
2. На какие виды делятся измерения?

3. Какие единицы измерений входят в Международную систему единиц?
4. Какие внесистемные единицы измерений наиболее часто используются в спортивной практике?
5. Какие известны шкалы измерений?
6. Что такое точность и погрешность измерений?
7. Какие существуют виды погрешности измерений?
8. Как устранить или уменьшить погрешность измерений?
9. Как рассчитать погрешность и записать результат прямого измерения?
10. Как найти количество измерений для получения результата с заданной точностью?
11. Какие существуют средства измерений?
12. Что является основами обеспечения единства измерений?
13. Что изучает квалиметрия и каковы ее основные элементы?
14. Какие существуют виды качественных показателей в спорте?
15. Что такая экспертина оценка, какие существуют методы экспертных оценок?
16. Что называется тестом, и какие известны виды двигательных тестов?
17. Каковы метрологические требования к тестам?
18. Что называется надежностью теста, и каковы ее составляющие?
19. Как установить степень надежности теста, и каковы пути ее повышения?
20. Что понимается под информативностью теста, и на какие виды она подразделяется?
21. Как определяется содержательная информативность теста?
22. Как определяется эмпирическая информативность теста?
23. Параметрические критерии. Алгоритм применения.
24. Непараметрические критерии. Алгоритм применения.
25. Корреляционная зависимость и ее виды.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Программная среда Windows XP, 7, 8, 10 с установленными офисными программами (MS Office 2007, 2010)
2. Программное обеспечение Polar Team

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На лекционных и семинарских занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, датчики ритма сердечных сокращений с радио- и/или Bluetooth передачи сигнала, планшетный компьютер с программным обеспечением для связи с датчиками ЧСС, секундомер, измерительная лента.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ў**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
В.П. Завойстый  
«      » 2019 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.11.ДВ.03.01 Лечебная физическая культура**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор каф. МБОС и ТФК, д.м.н.

В.А. Маргазин

доцент каф. МБОС и ТФК, к.м.н.

А.В. Коромыслов

**Утверждено на заседании кафедры**

Медико-биологических основ спорта  
и теории физической культуры

«      » 20 г.

Протокол №       

Зав. кафедрой

Левин В.Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Формирование систематизированных знаний в области ЛФК и массажа.

### Задачи:

- 1). Повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- 2). Ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- 3). Привить навыки практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «ЛФК» включена в вариативную часть ОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Реферат Тест Решение ситуационной задачи Компетентностно-ориентированный тест
ПК-7	ПК-7 Способен реализовать предметное обучение в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	Реферат Тест Решение ситуационной задачи Компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	10 Семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	24	24
Лабораторные занятия	24	24

<b>Семинары</b>		24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Подготовка к тесту		30	30
Решение ситуационных задач		30	30
Подготовка рефератов		12	12
Вид итогового контроля		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Основные этапы возникновения и развития ЛФК. Общие основы лечебных физических упражнений (физическая активность как биологический раздражитель, стимулирующий процессы роста, развития и формирования организма). Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. Общие основы лечебной физической культуры. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры. Типы лечебно-профилактических учреждений и их характеристика. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. Организация занятий со спецгруппой в школе. Формы проведения занятий ЛФК. Учет эффективности занятий. Отчетная документация. Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж. Гигиенические основы массажа ( помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого. Смазывающие средства. Противопоказания к массажу. Техника и методика выполнения массажных приемов. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм. Виды спортивного массажа. Особенности проведения спортивного массажа.
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	Оздоравливающие двигательные режимы. Гидрокинезотерапия. Гиподинамия и физическая деятельность. Виды упражнений ЛФК. Методы функциональной и патогенетической терапии. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методические принципы и формы ЛФК. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности. Формы ЛФК (физические упражнения в воде, ходьба, терренкур, туризм, механотерапия, спортивно-прикладные упражнения).
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Критерии допустимости нагрузок ЛФК (80—120 сердечных сокращений в мин.). Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях. Методические приемы дозирования физических нагрузок по ЧСС и др. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов и массаже по назначению.

4	Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению	Понятие о массаже. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия массажа. Влияние массажа на центральную нервную систему, крово- и лимфообращение и мышечную деятельность. Изменения в организме, происходящие под влиянием различных видов массажа. Массаж при различных заболеваниях и травмах. Классический массаж, гигиенический (общий и локальный), лечебный (при травмах и заболеваний), реабилитационный (для восстановления физической работоспособности), массаж при реанимации, спортивный массаж (для снятия утомления и повышения функционального состояния спортсменов), сегментарно-рефлекторный (при воздействии на рефлекторные зоны кожи), косметический (при уходе за нормальной кожей), самомассаж, восточный массаж, аппаратный массаж и др
5	Приемы классического, гигиенического лечебного и реабилитационного массажа	Гигиенический массаж: использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации. Общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формирования опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета.
6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболевании суставов	Упражнения без отягощений и с отягощениями для улучшения биомеханики и объема движений в суставах, увеличения опорной функции и силы мышц. Занятия на тренажерах и в воде.
7	Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК и в их профилактике	Улучшение кровообращения в органах и тканях под влиянием упражнений ЛФК. Влияние умеренных мышечных нагрузок на микроциркуляцию мышечного кровотока, состояние тканей опорно-двигательного аппарата. Профилактическая роль упражнений ЛФК при повышенном риске ишемической болезни сердца, атеросклерозе, нарушениях биохимического состава и свертывающей функции крови. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Клинико-физиологическое обоснование выбора упражнений ЛФК, показания и противопоказания к ЛФК при различных стадиях болезни. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца.
8	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях	Активизация физиологических функций под влиянием ЛФК и массажа, стимулирующее действие на процессы репаративной регенерации органов и тканей, нормализации психоэмоционального состояния, повышения устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды. Методика и особенности проведения занятий ЛФК с детьми по корригирующей гимнастике.
9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	Использование ЛФК и массажа для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионной способности легких, улучшения общего газообмена.

10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике	Снижение сосудистого тонуса, механизм перераспределения кровяного потока по организму. Нормализация деятельности нервной системы, мэндокринных желез, функции почек. Снижается возбудимость нервно-мышечного аппарата сосудистой стенки. Комплексы ЛФК при гипертонии 1 и 2 степени. Виды и способы массажа при гипертонии 3 и 4 степени.
11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых	Дефекты осанки и отклонения в физиологических изгибах позвоночника. Частные методики ЛФК и массажа для коррекции нарушений осанки у подростков и взрослых.
12	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания	Авторские методики дыхательных упражнений
13	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	Показания и противопоказания к использованию ЛФК. Методика ЛФК при нарушениях углеводного, белкового, жирового, минерального и гормонального обмена веществ у человека. Локальное и общее воздействие с применением гидромассажа. Упражнения с отягощениями, на тренажерах, ЛФК в сочетании с гидропроцедурами, диетой и ограничением потребления жидкостей.
14	Лечебная физическая культура и массаж при травмах	Авторские методики массажа. Использование бесконтактного (биоэнергетического) и акусто-вibrationного массажа. Массаж со льдом, анальгезирующий массаж. Виды массажа. Основные приемы массажа, порядок их выполнения. Требования к помещению, массажисту, нормы нагрузки
15	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения	Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок. Использование упражнений ЛФК в качестве общетонизирующего средства, для стимуляции крово- и лимфообращения, перистальтики, улучшения секреторной функции, нормализации эвакуации гумуса. Методы врачебно-педагогического контроля состояния пациента с учетом вида упражнений ЛФК, дозировки, ритма и темпа выполнения, сочетания с установленной диетой и другими лечебными средствами. Физиологическая кривая нагрузок ЛФК при групповых занятиях во Врачебно-физкультурных диспансерах.
16	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	Улучшение функции центральной и периферической нервных систем, повышение адаптивных способностей организма к неблагоприятным факторам внешней среды, стимуляция умственной и физической работоспособности. Показания и противопоказания к проведению ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, полиомиелите, неврозах, миастении, миопатии. Влияние ЛФК на улучшение передачи нервных импульсов от коры через спинной мозг к мышцам, облегчение двигательных функций. Методика проведения ЛФК при различных двигательных нарушениях. Принципы реабилитации больных с травмами головного мозга. Дозирование нагрузок ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, кос-	Механизм действия раздражения кожных рецепторов в зонах Захарына-Геда, использование ЛФК и массажа с целью активизации обмена веществ во внутренних органах. Использование соединительно-тканного, периостального, точечного,

	метический массаж	китайского и др. видов массажа с лечебной и профилактической целями. Косметический (лечебно-пластический) массаж.
18	Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей	Особенности ЛФК и массажа для постельных больных (учет локализации зон поражения, создание комфортных условий, подключение моторно-висцеральных рефлексов, улучшение кровообращения в мышцах). Авторские методики ЛФК и массажа.
19	ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек	Выбор методов проведения ЛФК и массажа с учетом характера, тяжести и локализации поражения почек.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	24	24	24	72
1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	2	2	-	6
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	2	2	-	4
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	2	4	2	6
4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	1	2	-	6
5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	1	2	2	6
6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов	1	2	-	6
7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	1	2	-	4
8	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей	2	-	-	6
9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике	1	1	-	2
10	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии	1	1	4	4
11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	2	-	4	4
12	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания Ав-	1	-	2	2

	торские методики дыхательных упражнений				
13	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ	1	-	2	2
14	Лечебная физическая культура и массаж при травмах	1	-	2	4
15	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения	1	-	2	2
16	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	1	2	-	2
17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж	1	2	-	2
18	Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей	1	2	2	2
19	ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек	1	-	2	2
Всего		24	24	24	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
3	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
4	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
5	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
6	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
9	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
10	Факторы риска гипертонической	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

	болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии.	дачи. Подготовка к решению теста.
11	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
12	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
13	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
14	Лечебная физическая культура и массаж при травмах	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
15	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
16	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
17	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
18	Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
19	ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Оптимизация деятельности органов сердечно-сосудистой системы методами ЛФК и массажа.
2. Оптимизация деятельности центральной нервной системы пациентов методами ЛФК и массажа.
3. Оптимизация деятельности органов пищеварения методами ЛФК и массажа.
4. Использование методов ЛФК для профилактики преждевременного развития утомления у работников операторского профиля.
5. Использование методов ЛФК для профилактики преждевременного развития утомления у работников умственного труда.
6. Использование методов ЛФК и массажа для профилактики преждевременного развития утомления у работников физического труда.
7. Использование методов ЛФК для борьбы с нарушениями обмена веществ у подростков и лиц молодого возраста.
8. Использование методов ЛФК для борьбы с нарушениями обмена веществ у лиц пожилого возраста.
9. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений у больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.
10. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений у больных при острых инфекционных заболеваниях.
11. Использование методов ЛФК при почечно-каменной болезни.

12. Использование методов ЛФК у больных с хроническими инфекционными поражениями почек.
13. Использование методов ЛФК у больных с ревматическими поражениями суставов.
14. Использование методов ЛФК у больных для реабилитации после стрессов.
15. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений при родах (в 1 и 2 половины срока).
16. Использование методов ЛФК для профилактики осложнений при сахарном и не сахарном диабетах.
17. Использование методов ЛФК для профилактики отеков при нарушении обмена веществ.
18. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при гипертонической болезни и вегетоистонии.
19. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при травматических поражениях органов грудной и брюшной полостей.
20. Использование методов ЛФК у больных для профилактики осложнений при травматических повреждениях костей верхних и нижних конечностей.
21. Использование методов ЛФК у больных для профилактики, осложнений при травматических повреждениях позвоночника.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	Тест	УК-7; ПК-7
Формы и методы проведения упражнений ЛФК	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7; ПК-7
Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	Тест	УК-7; ПК-7
Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа	Тест	УК-7; ПК-7
Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7; ПК-7
Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	Тест	УК-7; ПК-7
Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей.	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике.	Тест	УК-7; ПК-7
Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике.	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7; ПК-7

Комплексы ЛФК при гипертонии.		
Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	Тест	УК-7; ПК-7
Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7; ПК-7
Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ.	Тест	УК-7; ПК-7
Лечебная физическая культура и массаж при травмах	Тест	УК-7; ПК-7
Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения.	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж.	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7; ПК-7
ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7; ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 – 5

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>21</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа	3	5
	Формы и методы проведения упражнений ЛФК	3	5
	Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений	6	10
	Виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению, эффективности	3	5
	Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного	3	5

	массажа		
	Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов.	6	10
	Факторы риска заболевания сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике	3	5
	Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры и массажа в дошкольных детских учреждениях у детей.	3	5
	Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике.	3	5
	Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике. Комплексы ЛФК при гипертонии.	6	10
	Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у детей, подростков, взрослых	3	5
	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания Авторские методики дыхательных упражнений	6	10
	Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ.	3	5
	Лечебная физическая культура и массаж при травмах	3	5
	Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов пищеварения.	3	5
	Методика ЛФК и массажа при неврозах, врачебно-педагогический контроль	3	5
	Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, Самомассаж, косметический массаж.	3	5
	Методика ЛФК и массажа при травмах нижних конечностей со смещением костей	3	10
	ЛФК и методы массажа при заболеваниях почек	3	10
	<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>125</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>90</b>	<b>161</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>23</b>	<b>38</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>113</b>	<b>199</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 113 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.

2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием необходимой терминологии	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

***7.1.1. Тест***

**Тесты** – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

***Примеры заданий для теста***

**1. Основными формами интенсивных физических тренировок больных ишемической болезнью сердца является все перечисленное, за исключением**

- а) ходьбы и бега
- б) занятий на тренажерах
- в) гимнастических упражнений
- г) ходьбы на лыжах
- д) занятий атлетической гимнастикой

**2. Физическая реабилитация больных острым инфарктом миокарда включает все следующие этапы, кроме**

- а) больничного
- б) свободного режима
- в) послебольничного
- г) поддерживающего

**3. Задачи физической реабилитации больных инфарктом миокарда на больничном этапе включают**

- а) предупреждение осложнений постельного режима
- б) улучшения периферического кровообращения и дыхания
- в) подготовку к вставанию и ходьбе, обучению ходьбе по лестнице
- г) подготовку к самообслуживанию
- д) все перечисленное

**4 Задачи физической реабилитации больных инфарктом миокарда на послебольничном этапе включают всё перечисленное, исключая:**

- а) неограниченную ходьбу по лестнице
- б) тренировку кардиореспираторной системы
- в) восстановление трудоспособности
- г) повышение толерантности к физической нагрузке

**5. Критериями освоения программы физической реабилитации больных инфарктом миокарда на больничном этапе являются все перечисленные, кроме**

- а) выполнения лечебной гимнастики 20-30 мин
- б) занятия в группе «здравые» и кратковременный бег
- в) ходьбы в медленном темпе 500-1000 м
- г) подъема по лестнице 1-2 этажа

**6. К критериям физической реабилитации больных инфарктом миокарда на послебольничном этапе относятся все перечисленное, кроме**

- а) выполнения лечебной гимнастики 30-40 мин
- б) интенсивных физических тренировок с элементами спортивных игр
- в) дозированных тренировок на велоэргометре
- г) ходьбе по ровной местности на 3-5 км и более
- д) подъема по лестнице на 2-5 этаж

#### *Критерии оценивания тестов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### *7.1.2. Ситуационная задача*

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

*Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «Методика ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания, авторские методики дыхательных упражнений»:*

Условие: Пациент 30 лет с острой пневмонией в фазе неполной ремиссии на поликлиническом этапе с проявлениями дыхательной недостаточности. Необходимо подобрать и оформить в виде таблицы комплекс лечебных физических упражнений, согласно общим принципам ЛФК и особенностям проведения гимнастики при конкретном заболевании.

#### *Критерии оценивания ситуационной задачи*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### *7.1.3. Реферат*

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл

Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

*Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (61 балл).

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квализитативная
<b>Высокий</b>	На высоком уровне: - Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности - Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности - Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно) - Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	179-199	<b>Зачтено</b>
<b>повышенный</b>	На достаточно высоком уровне: - Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности - Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности - Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	149-178	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся</li> </ul>		
<b>Базовый</b>	<p>На среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</li> <li>- Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности</li> <li>- Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)</li> <li>- Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся</li> </ul>	119-148	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	менее 119	<b>не засчитан</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1-9
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	10-18
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	32-38
ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	19-29

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 38 вопросов из 19 тем курса. Все вопросы с выбором одного верного ответа. **Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.** Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 38 возможных.

## *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

- 1. Задачи физической реабилитации больных инфарктом миокарда на больничном этапе включают**
- а) предупреждение осложнений постельного режима
  - б) улучшения периферического кровообращения и дыхания
  - в) подготовку к вставанию и ходьбе, обучению ходьбе по лестнице
  - г) подготовку к самообслуживанию
  - д) все перечисленное
- 2. Основными формами интенсивных физических тренировок больных ишемической болезнью сердца является все перечисленное, за исключением**
- а) ходьбы и бега
  - б) занятий на тренажерах
  - в) гимнастических упражнений
  - г) ходьбы на лыжах
  - д) занятий атлетической гимнастикой
- 3. Физическая реабилитация больных острым инфарктом миокарда включает все следующие этапы, кроме**
- а) больничного
  - б) свободного режима
  - в) послебольничного
  - г) поддерживающего

### *Критерии оценивания* компетентностно-ориентированного теста

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильное решение поставленного вопроса	38
<b>Максимальный балл</b>	<b>38</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) Основная литература:**

1. Лечебная физическая культура: Руководство под ред В.А. Маргазина, СПб, СпецЛит 2020.
1. В.А.Епифанов. Лечебная физическая культура: Справочник. — М.: Медицина, 2004.
2. С.Н. Попов. Лечебная физическая культура.- М.: Акад. 2004.
3. Н.А. Белая. Лечебная физическая культура и массаж. М.: Сов. СП. 2004.
4. В.А. Маргазин и соавт. Лечебная физическая культура.- Яр. 2006.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Т.А. Евдокимова. Лечебная физическая культура. – Нов. Справочник. СПБ.2004.
2. В.А. Маргазин, А.С. Носкова. Новая физическая культура в профилактике и лечении заболеваний сердца и суставов. - Яр. 2006.
3. С.М. Носков, В.А. Маргазин и соавт. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов. – М.; ГОЭТАР, 2010.

### **В) программное обеспечение:**

1. Электронные версии тестов для студентов по ЛФК. (Разработаны преподавателем)
2. Электронные варианты примерных комплексов ЛГ при различных видах патологий и для беременных. (Разработаны преподавателем)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей двигательной активности пациента и сроками клинического и функционального выздоровления.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить всесторонние знания предмета изучения, умение всесторонне анализировать реакции организма на физическую нагрузку; сопоставлять их с проявлениями болезни или травмы; рассматривать варианты восстановления работоспособности.

Под самостоятельной работой в данном курсе подразумеваются выполнение домашних заданий, подготовка устных выступлений, рефератов, разработка планов реабилитации, составление индивидуальных комплексов лечебной гимнастики.

На практических и лекционных занятиях используется демонстрационный материал в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется бально-рейтинговая система оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

### **Вопросы зачета:**

1. Раскрыть методические основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Общие клинико-физиологические основы лечебных физических упражнений.
3. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма.
4. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры.
5. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории.
6. Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж.
7. Гигиенические основы массажа ( помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого.
8. Показания и противопоказания к массажу.
9. Техника и методика выполнения массажных приемов. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм.
10. Классификация физических упражнений в ЛФК.
11. Двигательные режимы.
12. Методы функциональной и патогенетической терапии.
13. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности.
14. Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по ЧСС. Критерии допустимости нагрузок ЛФК.
15. Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений.
16. Понятие о массаже. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия массажа.
17. Особенности влияния массажа на центральную нервную систему, крово- и лимфообращение и мышечную деятельность.
18. Массаж при различных заболеваниях и травмах.
19. Виды массажа, показания и противопоказания к его проведению.
20. Гигиенический, лечебный, реабилитационный массаж.
21. Сегментарно-рефлекторный самомассаж, восточный и аппаратный массаж.
22. Использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации.

23. Реабилитационным массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний.
24. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года.
25. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формирования опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета.
26. Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях суставов.
27. Роль ЛФК при повышенных факторах риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. ЛФК при болезнях сердечнососудистой системы. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца.
28. Лечебно-профилактическое действие лечебной физкультуры.
29. Использование ЛФК в лечении и профилактике остеохондроза.
30. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Этапная реабилитация больных инфарктом миокарда. Лечебная физкультура при гипер- и гипотонической болезни. Показания и противопоказания.
31. Лечебная физкультура при ревматизме и пороках сердца. Показания и противопоказания. Методика лечебной физкультуры на различных этапах восстановительного лечения.
32. Лечебная физкультура при болезнях органов дыхания. Показания и противопоказания.
33. Лечебная физическая культура при нарушениях обмена веществ.
34. Методика ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени.
35. Использование бесконтактного (биоэнергетического) и акустико-вибрационного массажа.
36. Методика ЛФК и массажа при неврозах.
37. Методика ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения, спастических и вялых параличах и парезах, полиомиелите.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины** весы

медицинские, ростомер, динамометры, тонометры, велоэргометр, секундомеры, спирометры, калиперметр, фонендоскопы, кушетка медицинская, набор ступенек.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д АЮ**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый**  
**«\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

## Программа учебной дисциплины

## **Наименование дисциплины: К.М.11.ДВ.03.02 Медико-биологические основы спорта**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль Безопасность жизнедеятельности,  
Физическая культура и спорт**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Разработчики:

профессор каф. МБОС и ТФК, д.м.н.

В.А. Маргазин

доцент каф. МБОС и ТФК , к.м.н.

А.В. Коромыслов

## **Утверждено на заседании кафедры**

## Медико-биологических основ спорта

«\_» 20 Г.

## Протокол №

Зав. кафедрой

Левин В.Н.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «медицино-биологические основы спорта» – сформировать у студентов знания, исследовательские и практические умения по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задач и содержание физического воспитания в школе; общей и спортивной патологии, методах профилактики спортивного травматизма;
- овладение навыками обследования школьников (антропометрия и соматоскопия) на предмет определения физического развития; проведения функциональных проб и умение оценивать функциональное состояние занимающихся физкультурой и спортом;
- развитие умений распределения школьников на медицинские группы и дать рекомендации по временному освобождению от занятий физической культурой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Реферат Тест Решение ситуационной задачи Компетентностно-ориентированный тест
ПК-7	ПК-7 Способен реализовать предметное обучение в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры и спорта с учетом образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	Реферат Тест Решение ситуационной задачи Компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	24	24
Лабораторные работы	24	24
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Подготовка к тесту	30	30
Решение ситуационных задач	30	30
Подготовка рефератов	12	12
Вид итогового контроля	зачет	зачет
Общая трудоемкость	144	144
	зачетных единиц	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)	
1	<b>Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена</b>		Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.
2	<b>Врачебно-педагогический контроль занимающимися физкультурой спортом</b>	за	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	<b>Основы общей и спортивной патологии</b>		Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия,	Лаборат. работы	Самостоят. работа
1.	<b>Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена</b>	8	8	8	24
1.1	Учение о физическом развитии	2	2	2	6
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2	2	2	6
1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	2	2	2	6
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	2	2	2	6
2.	<b>Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом</b>	10	10	10	30
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	2	2	2	6
2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	2	2	2	6
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	2	2	2	6
2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	2	2	2	6
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	2	2	2	6
3	<b>Основы общей и спортивной патологии</b>	6	6	6	18
3.1	Заболевания спортсменов	2	2	2	6
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2	2	2	6
3.3	Основы первой доврачебной помощи.	2	2	2	6
Итого:		24	24	24	72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Учение о физическом развитии	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
2	Характеристика функционального состояния спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи
4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи
5	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
7	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
8	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9	Средства восстановления спортивной работоспособности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
10	Заболевания спортсменов	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Спортивный травматизм и его предупреждение	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
12	Основы первой доврачебной помощи	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено.

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Организация медицинского обеспечения занимающихся физкультурой и спортом.
2. Медицинское обследование занимающихся физкультурой и спортом.
3. Кабинет врачебного контроля.
4. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
5. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Организация медицинского обеспечения.
6. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция.
7. Морфофункциональные показатели физического развития.
8. Методы исследования физического развития.
9. Понятие об осанке.
10. Оценка осанки (правильная осанка, типы нарушений осанки).
11. Формы стопы.
12. Плоскостопие.
13. Форма грудной клетки.
14. Состав тела.
15. Определение веса жировой массы тела (по Матейки).
16. Определение абсолютного количества мышечной ткани (по Матейки).
17. Определение активной массы тела.
18. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
19. Модельные характеристики спортсменов.
20. Понятие о срочном, отставленном, кумулятивном тренировочных эффектах.
21. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений. Оперативные, текущие и этапные наблюдения.
22. Самоконтроль в процессе тренировок и соревнований.

23. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении.
24. Оценка и критерии степени утомления.
25. Понятие о тренированности, функциональной готовности.
26. Оценка функционального состояния нервной системы.
27. Оценка функционального состояния сенсорной системы.
28. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
29. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
30. Оценка функционального состояния дыхательной системы.
31. Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека.
32. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой.
33. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
34. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
35. Организация и проведение медико-педагогических наблюдений за физическим воспитанием школьников и студентов.
36. Понятие о медицинских группах.
37. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную).
38. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.
39. Понятие о спортивном травматизме.
40. Причины спортивного травматизма.
41. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой.
42. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта.
43. Травмы при занятиях физической культурой и спортом.
44. Общая характеристика спортивного травматизма.
45. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма.
46. Травмы опорно-двигательного аппарата.
47. Повреждение кожных покровов.
48. Травмы нервной системы.
49. Травмы внутренних органов.
50. Травмы носа, уха, гортани, зубов, глаз.
51. Профилактика спортивных травм.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Учение о физическом развитии	Тест	УК-7; ПК-7
Характеристика функционального состояния спортсменов	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	Тест, реферат, решение ситуационной задачи	УК-7; ПК-7
Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	Тест	УК-7; ПК-7
Медико-педагогическое наблюдение в процессе	Тест,	УК-7; ПК-7

занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	решение ситуационной задачи	
Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Средства восстановления спортивной работоспособности	Тест, реферат	УК-7; ПК-7
Заболевания спортсменов	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7; ПК-7
Спортивный травматизм и его предупреждение	Тест	УК-7; ПК-7
Основы первой доврачебной помощи	Тест, решение ситуационной задачи	УК-7; ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 – 5

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Учение о физическом развитии	3	5
	Характеристика функционального состояния спортсменов	3	10
	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	3	10
	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	3	10
	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	3	5
	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	3	5
	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов	3	10
	Медико-педагогическое наблюдение за юными	3	10

	спортсменами		
	Средства восстановления спортивной работоспособности	3	10
	Заболевания спортсменов	3	5
	Спортивный травматизм и его предупреждение	3	5
	Основы первой доврачебной помощи	3	5
	<b>Всего в семестре</b>	<b>36</b>	<b>92</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>31</b>	<b>48</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>150</b>
<p><b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b></p> <p><b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов</b></p>			

### **Примеры заданий для практических занятий**

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием необходимой терминологии	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### **7.1.1. Тест**

*Тесты* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Примеры заданий для теста**

**1. Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы:**

- а) сильная, ослабленная специальная,
- б) основная, подготовительная, специальная,
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные,
- г) первая – без отклонений в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные.

**2. Врачебные обследования перед каждым соревнованием обязательны в следующих видах спорта:**

- а) бокс, лыжные гонки, бег на средние дистанции, гимнастика, хоккей с мячом,  
 б) метание диска, прыжки с шестом, санный спорт, коньки, хоккей на льду,  
 в) тяжёлая атлетика, горнолыжный спорт, борьба, мотоспорт, хоккей на льду,  
 г) подводный спорт, марафонский бег, бокс, тяжёлая атлетика, лыжи-80 км.

***Критерии оценивания тестов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

***7.1.2. Ситуационная задача***

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

***Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «основы первой доврачебной помощи»:***

Условие: В результате занятия спортом у спортсмена возникает ранение лучевой артерии в дистальной части предплечья. Необходимо перечислить мероприятия для временной остановки кровотечения и осуществить на одногруппнике

***Критерии оценивания ситуационной задачи***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

***7.1.3. Реферат***

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

***Критерии оценивания реферата***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

*Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квали-тативная
Высокий	<p>На высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</li> <li>- Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности</li> <li>- Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)</li> <li>- Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся</li> </ul>	135-150	Зачтено
повышенный	<p>На достаточно высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</li> <li>- Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности</li> <li>- Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)</li> <li>- Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений</li> </ul>	113-134	

	обучающихся		
<b>Базовый</b>	<p>На среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности</li> <li>- Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности</li> <li>- Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)</li> <li>- Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся</li> </ul>	90-112	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–111	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.1 Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1-9
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	10-18
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	32-38
ПК-7.1 Демонстрирует готовность к разработке учебных занятий, программ учебных дисциплин по БЖД и ФКиС, подбирает формы, методы и средства обучения в конкретных педагогических условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса, индивидуальных образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся	19-31

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 38 вопросов из 12 тем курса. Все вопросы с выбором одного верного ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 38 возможных.

#### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. Задачами врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом

**являются:**

- а) содействие физическому воспитанию населения,
- б) определение состояния здоровья и функционального состояния физкультурников и спортсменов,
- в) диагностика соответствия физических нагрузок функциональному состоянию занимающихся, выявление ранних признаков физического перенапряжения,
- г) медицинское обеспечение всех спортивных мероприятий,
- д) всё перечисленное.

**2. Различают следующие медицинские группы учащихся для занятий**

**физвоспитанием, исключая:**

- а) лица с физическими дефектами
- б) подготовительная
- в) основная
- г) специальная

**3. Медицинская характеристика учащихся подготовительной группы для занятий**

**физвоспитанием включает:**

- а) лиц без отклонений в состоянии здоровья, физически развитых
- б) лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, физически не подготовленных
- в) лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или без отклонений в состоянии здоровья, физически подготовленные
- г) здоровых с недостаточным физическим развитием и слабой физической подготовкой
- д) правильно б) и г)

**4. Допустимая физическая нагрузка для занятий физвоспитаний учащихся основной медицинской группы включает все перечисленное, кроме**

- а) занятий в специальной группе
- б) занятий в спортивной секции
- в) занятий по учебным программам физвоспитания в полном объеме
- г) участия в соревнованиях

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильное решение поставленного вопроса	38
<b>Максимальный балл</b>	<b>38</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) Основная литература:**

1. Руководство по спортивной медицине / под ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012.
2. Медико-педагогическая направленность оздоровительной физкультуры и спорта: учебное пособие / авторы В.А Маргазин, А.Д. Викулов, А.В Коромыслов –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

**б) Дополнительная литература:**

1. В.Л. Карпман. Спортивная медицина.- М.: ФиС, 1980.
2. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Гигиена физкультуры и спорта. СПБ.: Спец. Лит. 2010.
3. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Спортивный травматизм. - Ярославль. 2009.
4. В.А. Маргазин, А.В. Коромыслов и соавт. Физическое развитие. - Ярославль. 2008.

**в) программное обеспечение:**

1. Электронные версии тестов для студентов по СМ. (Разработаны преподавателем)
2. Электронные варианты примерных комплексов ЛГ при травмах и переломах. (Разработаны преподавателем)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе учебных занятий формировать у студентов не только профессионально-прикладные умения и навыки, но и знакомить их с основами исследовательской деятельности, которая наполняет основной программный материал более глубоким образовательным смыслом, наглядно демонстрируя взаимосвязь показателей физической и функциональной подготовленности с достижениями в своем виде спорта.

При выполнении контрольных работ студенты должны проявить всесторонние знания предмета изучения, умение всесторонне анализировать реакции организма на физическую нагрузку; сопоставлять их с развитием организма; рассматривать варианты восстановления спортивной работоспособности, проявляя знание важнейших методических процессов исследования организма спортсмена.

Под самостоятельной работой в данном курсе подразумеваются выполнение домашних заданий, подготовка устных выступлений, рефератов, разработка планов реабилитации спортсменов.

На практических и лекционных занятиях используется демонстрационный материал в форме мультимедийных презентаций.

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используется бально-рейтинговая система оценки, при которой учитываются посещаемость, успеваемость и активность на учебных занятиях.

### **Вопросы зачета**

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
2. Медицинское обследование занимающихся физической культурой.
3. Медицинское обследование занимающихся спортом.
4. Кабинет врачебного контроля, задачи, структура и организация.
5. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
6. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры.
7. Медицинское обеспечение детей и подростков, занимающихся физкультурой.
8. Первичное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Повторное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
10. Дополнительное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
11. Врачебно-спортивная консультация.
12. Учение о физическом развитии.
13. Понятие о конституции.
14. Основные морфофункциональные показатели физического развития.
15. Методы исследования физического развития.
16. Соматоскопия.
17. Антропометрия.
18. Осанка (правильная осанка и типы нарушений осанки, сколиозы).
19. Формы стопы.
20. Плоскостопие.
21. Определение жировой массы тела (по Матейки).

22. Показатели физического развития.
23. Абсолютное количество мышечной ткани (по Матейки).
24. Определение активной массы тела.
25. Оценка результатов исследования физического развития.
26. Метод антропометрических стандартов.
27. Понятие о тренированности.
28. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
29. Формы организации врачебно-педагогического наблюдения.
30. Самоконтроль в процессе тренировок.
31. Классификация восстановительных средств.
32. Педагогические средства восстановления.
33. Психологические средства восстановления.
34. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
35. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
36. Причины заболеваний у спортсменов.
37. Причины заболеваний непосредственно связанные со спортом – нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта, питания.
38. Распределение школьников на медицинские группы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- 1.весы медицинские,
- 2.ростомер,
- 3.динамометры,
- 4.тонометры,
- 5.VELOЭРГОметр,
- 6.секундомеры,
- 7.спирометры,
- 8.калиперметр,
- 9.фонендоскопы,
- 10.кушетка медицинская,
- 11.набор ступенек.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ў  
Проректор по учебной работе  
М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_\_» 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
ФДТ. 02 Психологический тренинг**

44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Цымбалюк А.Э.

**Утверждено**

на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2020 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

**Основными задачами** курса являются:

1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

4. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.

5. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	Практические занятия

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

	Всего	Семестры
--	-------	----------

Вид учебной работы	часов	7	8	9
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет			Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Адаптация к обучению в вузе</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		6		8	14
2	<b>Раздел: Личностные ресурсы</b>		<b>12</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		4	10
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться		6		4	10

	управлять своим временем					
<b>3</b>	<b>Раздел: Стрессоустойчивость</b>		<b>12</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	Как управлять своими эмоциями.		6		4	10
<b>3.2</b>	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		4	10
<b>4</b>	<b>Раздел: Уверенность в себе</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
<b>4.1</b>	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5	9
<b>4.2.</b>	Уверенное поведение.		4		5	9
<b>4.3.</b>	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5	9
<b>4.4.</b>	Самопознание.		4		5	9
<b>5</b>	<b>Раздел: Успешное трудоустройство</b>		<b>8</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
<b>5.1.</b>	Составление резюме		4		5	9
<b>5.2.</b>	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		4		5	9
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Портрет группы
2.	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Список вдохновения
3.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Заполнить матрицу Эйзенхауэра
4.	Как управлять своими эмоциями.	Написать способы заботы о себе
5.	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Применить дыхательные техники для релаксации
6.	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Сделать список достижений
7.	Уверенное поведение	Провести анализ истории успеха
8.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Описать портрет уверенного и неуверенного выступающего
9.	Самопознание	Опроси других, какие сильные стороны у тебя есть
10.	Составление резюме	Составить резюме на портале с вакансиями

11.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Составить ответы на типичные вопросы собеседования
-----	--	--

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Практические занятия	УК-6
Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Практические занятия	УК-6
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические занятия	УК-6
Как управлять своими эмоциями.	Практические занятия	УК-6
Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Практические занятия	УК-6
Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Практические занятия	УК-6
Уверенное поведение	Практические занятия	УК-6
Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Практические занятия	УК-6
Самопознание	Практические занятия	УК-6
Составление резюме	Практические занятия	УК-6
Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Практические занятия	УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Занятие на сплочение: «Моя группа – моя команда».	1	5
	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	1	5
	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	1	5
	Как управлять своими эмоциями.	1	5
	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	1	5
	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	1	5
	Уверенное поведение	1	5
	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	1	5
	Самопознание	1	5
	Составление резюме	1	5
	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>55</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>66</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>76</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов</b>			

### 7.1.1 Практические занятия

**Практические занятия** – занятия, на которых организуется практическая работа студентов в группе, которая направлена на повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

#### *Примеры заданий для практических занятий*

##### Упражнение. «Коллаж»

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация

сотрудничества.

**Материалы:** ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

**Ход упражнения:** группа садиться за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

*Вопросы для обсуждения:*

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение . «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

**Цель:** создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

**Материалы:** листы А4, карандаши.

**Ход упражнения:** Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

### **Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности**

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 – максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (A, B, C, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхаэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	<b>Срочно</b>	<b>Не срочно</b>
<b>Важно</b>	<b>I A</b>	<b>II B</b>
<b>Не важно</b>	<b>III C</b>	<b>IV D</b>

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

**A** — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

**B** — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

**C** — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

**D** — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

### **Упражнение. «Борьба с поглотителями времени»**

<b>№</b>	<b>«Поглотитель»</b>	<b>«Что я буду делать для борьбы с ним»</b>
<b>1</b>	Постоянные просьбы помочь со стороны А	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
<b>2</b>	Синдром откладывания	
<b>3</b>	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	
<b>4</b>	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
<b>5</b>	Поиск избыточной информации	
<b>6</b>	Непрошенные «гости» (посетители)	
<b>7</b>	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
<b>8</b>	Попытка слишком много сделать за один раз	
<b>9</b>	Спешка, нетерпение	
<b>10</b>	Неэффективное хранение документов и другой информации	
<b>11</b>	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
<b>12</b>	Отсутствие приоритетов в делах	
<b>13</b>	Плохое планирование дня	
<b>14</b>	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
<b>15</b>	Медленное включение в работу	
<b>16</b>	Болтовня на неважные темы	
<b>17</b>	Желание знать всё	

### **Упражнение. «Моя проблема в общении»**

Вы пишите на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет

любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

### Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

### Упражнение. "Дар убеждения"

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

### Упражнение. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

---

---

---

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

---

---

---

## Критерии уверенного поведения

### Упражнение № 2

#### Построение

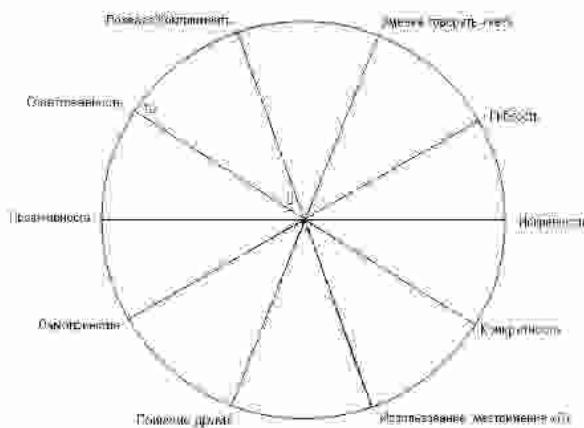
#### «Антарктиды уверенности»

Определите по данным

критериям:

уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития

(оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)



### Упражнение. «Ассоциации к слову «СТРЕСС»

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминается правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к

данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?

- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

*Вот*

*основные*

*симптомы:*

- рассеянность, - повышенная возбудимость, - постоянная усталость, - потеря чувства юмора, - пропажа сна и аппетита, - ухудшение памяти, - иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка, - полное отсутствие источников радости.

**Упражнение. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»**

**Цель.** Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

**Содержание.** Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, ко т рая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

**Обсуждение.** Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываются» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Высказывает своё мнение	1 балл
Даёт обратную связь членам группы	2 балл
Включается в обсуждение	1 балл
Выполняет упражнения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы.
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 балла.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалификативная
<b>Высокий</b>	Студент на высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	69-76	<b>Зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	Студент на достаточно высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	57-68	
<b>Базовый</b>	Студент на среднем уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	46-56	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0-45	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-6
Психологическая характеристика личности
УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Наименование оценочного средства

### *Психологическая характеристика личности*

Психологическая характеристика личности – на основе той информации, которую студенты узнали про себя на занятиях, они отвечают на вопрос «Кто я?» - описывают и анализируют себя, делают вывод о своей личности.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	5 баллов
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

### б) дополнительная литература

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется. Выдается сертификат о прохождении тренинговых занятий. После прохождение тренинга предоставляется информация в деканат, по желаю обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Психологической службы университета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры				
		5	6	8	9	11
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
В том числе:						
Лекции						

Практические занятия (ПЗ)	50	8	8	8	8	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>					
В том числе:						
практические задания	58	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Адаптация к обучению в вузе</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		4		8	12
2	<b>Раздел: Личностные ресурсы</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределенности.		6		5	11
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		4		5	9
3	<b>Раздел: Стрессоустойчивость</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Как управлять своими эмоциями.		4		5	9
3.2	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		5	11
4	<b>Раздел: Уверенность в себе</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>36</b>
4.1	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5	9
4.2.	Уверенное поведение.		4		5	9
4.3.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5	9
4.4.	Самопознание.		4		5	9
5	<b>Раздел: Успешное трудоустройство</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
5.1.	Составление резюме		5		5	10
5.2.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		5		5	10
<b>Всего:</b>			<b>50</b>		<b>58</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

**13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
<b>2</b>	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
<b>3</b>	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
<b>4</b>	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
<b>5</b>	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.