Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.05 История исторической науки

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык, История – География)
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль История)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор
кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Кочешков Г.Н.

профессор кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2020 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История исторической науки» – развитие исторического мышления студентов, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; развитие познавательных способностей студентов; познакомить студентов с основными вехами развития исторической мысли стран России, Европы и Америки, а также раскрыть взаимосвязь исторической науки с главными научными, духовными и политическими тенденциями нового и новейшего времени.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание основных этапов и закономерностей историографического процесса;
- овладение навыками информационно-коммуникативной деятельности, извлечения студентами необходимой информации из источников различных видов (таблицы, графики, исторические карты, диаграммы, визуальные источники), самостоятельной интерпретации исторических фактов, анализа историографических фактов и концепций, комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; развитие исследовательских способностей,
- развитие умений выделять главное, сущностное в исторических концепциях, взглядах историков («исторических школ»); определять место трудов историка в исторической науке, их значение для развития научных знаний о прошлом; сопоставлять и сравнивать исторические концепции, соотносить их с существующими философскими и политическими теориями; использовать методы историографического анализа; работать с научной периодиками и историографическими исследованиями; соотносить название труда, авторство и время исторического сочинения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме

			Практические задания по работе с историографическими источниками
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Практические задания по работе с историографическими источниками
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Реферат Эссе Анализ научной и учебной литературы по теме Практические задания по работе с историографическими источниками

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		IX	X
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	44	46
В том числе:			
Лекции	66	30	36
Практические занятия (ПЗ)	24	14	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**28**	**26**
В том числе:			
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины			**6**
Реферат		**10**	**4**
Практические задания по работе с историографическими источниками		**6**	**6**

Анализ научной и учебной литературы			**6**
Эссе		**12**	**4**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**44**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

IX семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Вводный курс**	Предметы и задачи курса. Разграничение понятий «историография» и «история исторической науки» современными учеными. Многоаспектность термина «историография». Трактовка историографии как истории исторической мысли, как истории исторических знаний. Современные подходы к определению предмета историографии. Принципы историографического познания. Методы исторического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Выделение историографических представлений в процессе научного творчества историков. Эмпирический уровень развития историографии (до начала XIX в.). Господство механистических представлений о процессе развития исторических знаний. Превращение историографических знаний в специальную область научных исследований (20-30-е гг. XIX в.). Становление историографии как учебной дисциплины в университетах. Вклад С. М. Соловьева в развитие историографии. Значение историографических трудов К. Н. Бестужева – Рюмина, М. О. Кояловича, В. С. Иконникова, П. Н. Милюкова. «Русская историография Н. Л. Рубинштейна. Первый марксистский учебник по истории исторической науки. Современное состояние историографических исследований.
2	**Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)**	Дохристианские исторические представления восточных славян. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Принятие христианства и распространение письменности. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Мировоззрение летописцев. Особенности местного летописания. Зарождение общерусского летописания. Летописи и летописные своды. Внелетописные формы исторических произведений. «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Публицистика XVI в. Версии о происхождении царской власти в исторических сочинениях. «Сказания о князьях Владимирских». Хронографы. «Обмирщение» исторического повествования создание первых учебных пособий по истории. «История» Ф. Грибоедова и «Синопсис».

3	**Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)**	Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Первые научные учреждения. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. Разработка методов критики исторических источников. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний. Методология истории. Влияние западноевропейской философии на российскую историческую науку. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. «История императора Петра Великого...» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Историческая концепция В. Н. Татищева. Теоретико-методологические основы исторических взглядов В. Н. Татищева. Источниковая база трудов историка. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Г. З. Байер. История Сибири и Дальнего Востока в работах Г. Ф. Миллера. Исторические исследования М. В. Ломоносова. Антинорманизм М. В. Ломоносова.
4	**Историческая наука во второй половине XVIII в.**	Социально-политические условия развития исторической науки в России во второй половине XVIII в. Расширение источниковой базы исследований. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Состояние методологии истории. Рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Формирование направлений в русской историографии. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова. Рационализм и прагматизм его концепции. «История Российская от древнейших времен». Расширение источниковой базы. Общая концепция русской истории. Исторические воззрения И. Н. Болтина. Критика им работ Н. Г. Леклерка и М. М. Щербатова. Воздействие рационализма и просветительской идеологии на исторические взгляды И. Н. Болтина. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории. Генезис крепостного права в России в оценке Болтина. Критика петровских реформ. Критический анализ русских летописей А. Л. Шлецером. Попытки восстановить первоначальный текст летописи Нестора. Норманнская теория в трудах Шлецера.
5	**Историческая наука в первой трети XIX в.**	Создание «Общества истории и древностей российских». Деятельность Румянцевского кружка. Создание Археографической комиссии. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию. Просветительское направление в русской историографии. Историческая концепция Н. М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». Критика реформ Александра I. «История государства Российского». Теоретико-методологические основы исторических взглядов Карамзина. Истониковая база исследования. Периодизация истории России и ее принципы. Критическое направление в отечественной исторической науке. И. Ф. Г. Эверс. Критика просветительской теории общественного договора. Антинорманизм Эверса. «История руссов». Периодизация российской истории. Новый подход к истории. «Древнейшее право руссов». Эверс и государственная школа. Скептическая школа в русской историографии. М. Т. Каченовский. Использование сравнительно-исторического метода. Полемика с Н.

		М. Карамзиным. Разработка М. Т. Каченовским принципов источниковедческой критики. Ученики Каченовского. Н. С. Арцыбашев. Оценка скептической школы в отечественной историографии. Исторические взгляды Н. А. Полевого. Теоретико-методологические взгляды. Признание существования объективных закономерностей исторического развития. Периодизация русской истории. Несамостоятельность концепции Полевого. Оценка его трудов.
6	**Историческая наука во второй трети XIX в.**	Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин. Общественно-политическая позиция. Формирование исторических взглядов. Эклектизм теоретических воззрений Погодина. Историческая концепция М. П. Погодина. Норманизм Погодина. Оценка петровских преобразований. Значение научного творчества М. П. Погодина и его оценка в современной историографии. Либеральное направление в исторической науке. Государственная школа в русской историографии. Основные положения «государственной» теории. Влияние философии Гегеля на теоретико-методологические основы направления. Два поколения «государственников». Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Роль государствав историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Историческая концепция С. М. Соловьева. «История России с древнейших времен». Теоретико-методологические основы. Обоснование ведущей роли государства. Элементы географического детерминизма в концепции С. М. Соловьева. Влияние коцепции Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки. Б. Н. Чичерин – теоретик государственной школы. Влияние гегельянства на его исторические построения. Признание специфики российского исторического процесса и ее объяснение. Труды по истории государственных учреждений. «Второе поколение» государственников. В. И. Сергеевич и А. Д. Градовский. Воздействие позитивизма на теоретико-методологические взгляды «младших государственников» Вклад государственной школы в развитие русской историографии. Исторические взгляды славянофилов. Философские основы построений славянофилов. Основы исторической концепции славянофилов. Противопоставление России и Запада. Специфика русского национального характера. Теория К. С. Аксакова о негосударственном характере русского народа. Представления об общине. «Петербургский период». История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Схема всемирно-исторического процесса А. С. Хомякова. Роль славянофильства в оформлении либеральной концепции в русской историографии. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова. Теоретико-методологические основы исторических взглядов. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Общая схема русской истории. Оценка народных движений XVII-XVIII вв. История Украины в трудах Костомарова. Формирование демократического направления в русской историографии. Социально-политические взгляды представителей радикального направления в общественном движении: В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

		Внимание к истории народных движений. Роль народных масс в истории.
7.	**Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.**	Народническое направление в русской историографии. Философия истории народников. Теория прогресса. Представления о роли личности в истории. Теория «крестьянской общины». Историческая концепция Н. К. Михайловского. «Субъективный метод» исторического познания. Критика позитивизма П. Н. Ткачевым. Исторические труды В. К. Семевского. Сочинения Н. Ф. Даниельсона и В. П. Воронцова о социально-экономическом развитии России периода капитализма. Становление марксистской историографии. Развитие Г. В. Плехановы материалистического понимания истории. Эволюция взглядов Плеханова в начале XX в. Ленинская концепция отечественной истории в работе «Развитие капитализма в России». Формационный подход. Критика народничества. Марксизм и позитивизм. Типология культурно-исторических ценностей А. А. Богданова. Консервативное направление отечественной историографии. Исторические работы Д. И. Иловайского. Методологические взгляды. Борьба с норманнской теорией. Периодизация русской истории Н. К. Шильдер – биограф русских императоров второй половины XVIII – первой половине XIX в. Психологические характеристики русских императоров. Генетические беды России и виновность власти. Либеральное направление в русской историографии. В. О. Ключевский. Методологические основы исследования. Определение предмета и методов исторического познания. Поиск исторической истины и сомнения в возможности ее познания. Периодизация русской истории. Народ и государство. Оценка петровских преобразований и личности Петра I. Первое поколение «школы Ключевского». П. Н. Милюков, А. А. Кизветтер, М. М. Богословский, М. К. Любавский, Ю. В. Готье, Н. А. Рожков. П. Н. Милюков. «Очерки по истории русской культуры». Критика Милюковым марксизма. Теория исторического процесса, понятие «культурной истории». Разногласия с В. О. Ключевским. Н. П. Павлов-Сильванский. Идея тождества русского и западноевропейского развития. Концепция феодализма. Вклад в разработку истории общины. А. А. Кизветтер. Труды по социальной и законодательной истории второй половины XVIII – первой половины XIX в. Изучение социального состава, посадской службы и тягла, самоуправления городов. А. А. Корнилов. Разработка аграрной проблематики в рамках концепции государственной школы. Историческая концепция Корнилова в «Курсе истории России XIX века». Фактологический подход. К. Н. Бестужев-Рюмин. Развитие источниковедческих методов исторического исследования, исторической критики, введение историографического компонента критики источника. Труд Бестужева-Рюмина «Русская история». С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения. Экономизм и географический детерминизм в концепции Платонова. Понимание Платоновым опричнины. А. С. Лаппо-Данилевский. Критика позитивизма. Влияние неокантианства. Проблема взаимосвязей русской общественной мысли с культурой европейского Возрождения. Работы по социально-экономической истории.

		Н. А. Рожков. Методологические основы концепции. Влияние позитивизма, народничества и марксизма. «Социальная статика» и «социальная динамика». Методика исторического исследования. Значение психологического фактора.
8	**Отечественная историческая наука в XX веке.**	Образование и развитие советской исторической школы. Институт «красной профессуры». Журнал «Пролетарская революция». Исторические судьбы «школы Покровского». Возникновение и развитие историко-партийного направления в изучении российской истории XX в. «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» и роль Сталина в формировании советской концепции развития России в XX в. Основные историко-теоретические дискуссии в 20-30-е гг. Историческая наука после XX съезда КПСС. Дискуссия середины 50-х гг. об основных этапах и принципах периодизации истории СССР. «Новое направление» и его судьбы. П. В. Волобуев, К. Н. Тарновский. Формирование в 20-е гг. за рубежом научных центров по изучению истории российского общества XX в. Основные направления в исторической науке русского зарубежья. Роль Архива русской революции И. В. Гессена. Труды историков русского зарубежья послевоенного времени. Путь диалога. Современные центры изучения российской истории. Взаимодействие отечественной и зарубежной историографии на современном этапе состояния отечественной историографии в последние годы: в поисках новой научной концепции.

X семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Предмет историографии новой и новейшей истории	Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины. Принципы историографического анализа и его компоненты. Роль истории в обществе. История и историческая память. Влияние общественных условий на историописание. Теория, методология и эмпирика в исторических исследованиях. Источник исследования или след прошлого? «Течение», «направление», «школа» в историографии. Основные типы историографических исследований. Современные дискуссии о статусе исторического знания.
	Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	Историческая мысль в древности. Великие историки античной эпохи. Историческая мысль в средние века. Взгляды Августина Блаженного. Принцип провиденциализма. Священная история и история профанная. Черты гуманистического мировоззрения. Гуманистическая историография эпохи Возрождения в Италии. «Риторическая школа» Л.Бруни. «Эрудитская школа» и Л.Валла. «Политическая школа». Взгляды Н. Макиавелли. Гуманистическая историография в Англии, Франции, германии. Политические идеи времен Английской революции сер. XVII в.: возникновение договорной теории и теории естественных прав человека. Взгляды Т.Гоббса на государство. Историческая мысль в эпоху Просвещения. Значение идей Дж.Локка. Болингброк как представитель раннего Просвещения в Британии. Исторические взгляды Д.Юма. Исторические взгляды французских просветителей XVIII в.: Монтескье, Вольтер, Дидро, Рейналь, Руссо. Особенности исторической концепции итальянского мыслителя Дж.Вико. Идея всеобщности истории у

		И.Г.Гердера. Просветительская концепция Кондорсе.
2.	Историография XIX в.	Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в. Влияние Французской революции на развитие общественной и исторической мысли. Романтизм и его влияние на развитие историографии. Понятие историзма. Консерватизм и либерализм. Консервативная историография первой пол. Х1Х в. Значение идей Э.Берка для генезиса консервативной идеологии. Политические и исторические идеи Ж. де Местра и Ф.Р. де Шатобриана. Германская историческая «школа права»: К.Ф.Савиньи. Взгляды Л. фон Ранке и его значение в истории исторической науки. Либеральная историография. «Школа историков периода Реставрации Бурбонов». Идея классовой борьбы в трудах французских историков. О.Тьерри об истории третьего сословия во Франции. Историческая концепция Ф.Гизо. Содержание понятия «цивилизация» в его работах. Ф.Минье и Л.А.Тьер об истории Французской революции. Труды Т.Маколея по истории Англии. Основное содержание либерально-вигской интерпретации истории Англии. Возникновение радикальной историографии. Ее радикально-демократический вариант на примере взглядов Ж.Мишле. Т.Карлейль об истории Французской революции. Эволюция его взглядов. Концепция «героев и толпы».
		Марксизм и историография (сер. Х1Х – начало XX в.) Исторические условия возникновения марксизма. Первые произведения К. Маркса и Ф.Энгельса и их значение для выработки мерксистской методологии истории. Роль народных масс в истории. Маркс и Энгельс о роли экономического фактора. Концепция «общественно-экономических формаций» и ее значение для объяснения исторического процесса. Основатели марксизма о роли классовой борьбы и революцией в истории. Маркс о революции 1848 г. во Франции. Маркс как историк капитализма. Маркс об истории Парижской Коммуны. Энгельс как историк Германии. Труды Маркса и Энгельса по истории международных отношений и военной истории. Значение марксистской методологии для дальнейшего развития исторической науки. Европейские историки – марксисты конца Х1Х – начала XX в.: Э.Бернштейн, Ф.Меринг, Ж.Жорес. В.И.Ленин о проблемах истории нового времени.
		Историография второй половины Х1Х – нач. XX в. Исторические условия. Позитивизм и его влияние на историографию: О.Конт, Дж. Милль, Г. Спенсер, К.Лампрехт. Взгляды М. Вебера. Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль. Консервативная историография в Германии: великогерманская и малогерманская школы. Взгляды Г. фон Зибеля. Консервативная историография во Франции. Французская революция в трудах А.де Токвиля и И. Тэна. Изучение дипломатической истории. Либеральная историография. А.Олар об истории Французской революции. Вигские историки второй половины Х1Х в.: Г.Т.Бокль, Дж.Р.Грин. Концепция «пуританской революции» С.Гардинера. История Британской империи в трудах Дж. Сили. Вклад Я. Буркхардта в изучение истории культуры. Изучение проблем новой истории в России. «Русская школа» в изучении Французской революции. Значение трудов Н.И.Кареева. Первые научные труды Е.В.Тарле. Изучение истории Англии: М.М.Ковалевский, П.Г.Виноградов, А.Н.Савин. Критика позитивистской историографии в философии истории конца Х1Х – начала XX в. Идеи Ф. Ницше о пользе и вреде истории. Усиление релятивистских тенденций в философии истории. Проблема познаваемости истории в свете концепций философов баденской школы (В.Виндельбандт, Г. Риккерт). В.Дильтей о роли интуиции в изучении истории. Политико-этическая школа Б.Кроче. Культурно-историческая концепция Й. Хейзинги.
3.	Основные черты	Теории американской исключительности в историографии США.

	развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.	Концепция «подвижных границ» Ф.Тернера. Либеральная прогрессивная школа в американской историографии: Ч.Бирд и освещение им конституции 1787 г. и других проблем американской истории. А. Шлезингер-старший об истории Американской революции. Консервативная историография: имперская школа об Американской революции; концепция «бесполезности» гражданской войны (У.Филиппс). Возникновение и развитие негритянской историографии. К.Вудсон. У.Дюбуа. Методологические поиски в британской историографии. Цивилизационная теория А. Тойнби. Философия истории Р.Коллингвуда. Либеральная британская историография. Дж.М.Тревельян как историк. Р.Сетон-Уотсон об истории британской внешней политики. Консервативная историография: школа Л.Нэмира. Экономические интерпретации причин Английской революции: Р.Г.Тоуни. История промышленной революции и рабочего класса: Уэббы, Хэммонды, Коул, Клэпем. Усиление радикальных тенденций во французской историографии в изучении Французской революции. «Робеспьеризм» А.Матьеза. Ж.Лефевр об изучении революции «снизу» и о крестьянской революции. Интерес к междисциплинарности. История и социология: взгляды А.Берра и Э.Дюркгейма. Возникновение школы Анналов. Значение трудов М.Блока и Л.Февра для развития исторической науки.
4.	Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Историография США во второй половине XX в.–нач. XX1 в. Усиление консервативных тенденций в историографии США в конце 40-х – 50-х гг. XX в. Теории консенсуса и их влияние на труды историков. Экономические интерпретации истории в трудах У.Ростоу и Дж.Гэлбрайта. Глобалистские интерпретации исторического процесса. Цивилизационные теории: П.А.Сорокин, К. Квингви. Миросистемный поход в трудах Э. Валлерстайна. Влияние постмодернизма на американскую историографию. «Лингвистический поворот» и работы Х.Уайта. Гендерные теории и их влияние на историографию. Основные направления традиционной историографии. Консервативная историография основных проблемах американской истории (Л.Харц, Д.Бурстин). Оценка реформ в американской истории в трудах либерального историка Р.Хофстедтера. «Новые левые» в американской историографии (Дж. Лемиш, Г.Колко, Д.Янг). Критика консенсусных теорий в марксистской историографии. Труды У.Фостера, Г.Аптекера, Ф.Фонера. Новые направления в американской историографии и их методологические основы. «Новая экономическая история». Метод контент-анализа и просопографический метод в клиометрии. Р.Фогел и его труды по экономической истории США. Влияние теории психоанализа З.Фрейда на историческую мысль и психоистория как историографическое направление. «Новая социальная история», ее предмет и методы. Историческая антропология и новая культурная история. Труды Р.Дарнтона по истории Франции в эпоху старого порядка. Исследования Л.Хант по истории Французской революции. Микроистория и ее представители в США: Н.Дэвис, К.Гинзбург. Гендерная история.
		Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XX1 в. Методологические тенденции во французской гуманитарной и исторической мысли. Глобализм второго

		поколения школы Анналов: Ф.Бродель и идея исторического синтеза. Структурализм: К.Леви-Стросс. Третье поколение Анналов: значение трудов Э.Ле Руа Ладюри, Ж. Ле Гоффа, Ж.Дюби, Ф.Ариеса. Дискуссии о Старом Порядке и Французской революции. Концепция социальной стратификации в трудах консервативного историка Р.Мунье. Защита марксистской интерпретации Французской революции и концепция о роли санкюлотов в трудах А.Собуля. Новые черты марксистской историографии в конце XX в.: М.Вовель. Концепция Французской революции в трудах Ф.Фюре. Зарождение идей постмодернизма: М.Фуко, Ж. Деррида, М.де Серто. Понятие дискурса. Постмодернистская концепция исторического знания как идеологического и политического конструкта. Споры в современной историографии вокруг постмодернизма и оценки его влияния на изучение истории. Четвертое поколение Анналов: научная история в эпоху постмодернистского вызова. Основные направления британской историографии. Консервативная историография: Х.Тревор-Ропер и его роль в «дискуссии о джентри». Концепция тюдоровской революции в работах Дж. Элтона. «Школа скептицизма». Либеральное направление: взгляды Дж.Плама. «Научная история»: Л.Стоун. Марксистская историография. Роль К.Хилла в изучении Английской революции. Концепция рабочего класса Э.Томпсона. Э. Хобсбоум о мировой истории в конце ХУ111 – XX вв. Дж. Рюде о роли низов в истории. Усиление ревизионистского направления в британской историографии в 70-90-х гг. (Дж.Кларк, К.Рассел, Дж.Моррил, П.Маршалл) и его критика в постревизионистской историографии. Новые направления в британской историографии (Р. Портер. П. Берк). Консервативное (Г.Риттер) и либеральное (Г.Ротфельс) направления в историографии ФРГ. Дискуссии об истоках фашизма и преемственности в германской истории. Г.Моммзен об истории фашистской диктатуры. Радикальное направление. Ф.Фишер о происхождении первой мировой войны. «Спор историков» в ФРГ. Социальная история в историографии ФРГ. Билефельдская школа (Г.У. Веллер, Ю.Кока). Школа исторической семантики Р.Козеллека. История понятий. Новые направления в современной историографии ФРГ. Новая политическая история.
5.	Советская и современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	Советская историография в 1920-е гг.: «русская историческая школа» и становление марксистской историографии. Изучение Французской революции. Исторические работы Ф.А.Ротштейна. Изучение истории социалистических идей: В.П.Волгин. «Академическое дело» и его последствия для судеб исторической науки. «Дискуссии» историков 1930 г. Статьи и указания Сталина. Замечания на конспекты учебников по истории СССР и новой истории. Постановление 1934 г. о преподавании истории. Труды и судьбы советских историков. Н.М.Лукин как историк Французской революции. Исторические труды Е.В.Тарле. Работы советских историков 30- 50-х гг. об Английской, Французской революциях, Парижской Коммуне. (Е.А.Косминский, С.И.Архангельский, П.А. Керженцев, Л.И.Зубок и др.) Совещание историков 1944 г. Положение в исторической науке после смерти Сталина и значение XX съезда КПСС. Роль журнала «Вопросы истории». Совещание историков 1964 г. Изучение проблем новой истории в 1960-80-е гг. Труды по Английской революции ХУП в. (В.М.Лавровский, М.А.Барг, Г.Р.Левин, Т.А.Павлова и др.). Изучение Великой Французской революции (А.З.Манфред, В.М.Далин, А.В.Адо, В.Г.Ревуненков и др.) Дискуссии о характере якобинской диктатуры. Советская американистика о проблемах новой истории США (Г.П.Куропятник, Р.Ф.Иванов, И.П.Дементьев, Г.Н.Севостьянов, Н.Н.Болховитинов и др.) Изучение истории социализма и рабочего движения (И.С.Галкин, Е.Б.Черняк, Г.С.Кучеренко, М.И.Михайлов, Л.Е.Кертман и др.) Изучение международных отношений и колониальной политики (В.М.Хвостов, А.С.Ерусалимский, Н.А.Ерофеев

		и др.) Изучение проблем новейшей истории. Труды по истории коммунистического движения. Советские историки о второй мировой войне и истории фашизма (В.Л.Исраэлян, А.М.Самсонов, В.П.Смирнов, А.А.Галкин, Л.И.Гинцберг, А.С.Бланк и др.) Критика книги А.М.Некрича. Советские историки о новейшей истории США, Англии, Франции, ФРГ (Н.Н.Сивачев, Н.Н.Яковлев, В.Г.Трухановский, Н.Н.Молчанов, В.Д.Ежов и др.) Обобщающие труды по новой и новейшей истории. Достижения и слабости советской историографии. «Перестройка» в исторической науки. Поиск новых путей освещения проблем новой и новейшей истории. Публикации и дискуссии российских историков по истории нового времени (Великая Французская революция, Североамериканская революция, Первая мировая война) и новейшей истории (история Коминтерна, происхождение и история Второй мировой войны, роль реформ и революций). Современный этап в развитии историографии. Новейшие публикации по истории нового и новейшего времени (В.Л. Мальков, Е.Ю. Сергеев, А.В. Чудинов и др.). Историографические и методологические труды российских историков (Л.П. Репина, И.М. Савельева). Дискуссии по вопросам методологии и развитие «новых направлений» в отечественной историографии последних лет. Концепция «исторической памяти» и ее влияние на историографию. Публичная история. Роль идеологии и «историческая политика».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

IX семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1.Вводный курс**	**6**		**2**	**12**
1.1	Тема 1. Вводный курс	2			2
1.2	Тема 2. Принципы и методы исторического познания	2		1	4
1.3	Тема 3. Современное состояние историографических исследований	2		1	6
2	**Раздел 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)**	**4**	**2**	**2**	**12**
2.1.	Тема 1. Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	2		1	4
2.2	Тема 2. Зарождение русского летописания	2	2	1	8
3	**Раздел 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII в.)**	**4**		**4**	**6**
3.1	Тема 1. Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	2		2	4
3.2	Тема 2. Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	2		2	2
4	**Раздел 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.**	**4**	**2**	**4**	**14**

4.1	Тема 1. Формирование основных школ в русской историографии	2		1	4
4.2	Тема 2. Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	2		1	4
4.3	Тема 3. Исторические воззрения И.Н. Болтина		2	2	6
5	**Раздел 5. Историческая наука в первой трети XIX в.**	**4**	**2**	**4**	**14**
5.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	2		1	4
5.2	Тема 2. Просветительское направление в русской историографии	2		1	4
5.3	Тема 3. Исторические взгляды Н.А. Полевого		2	2	6
6	**Раздел 6. Историческая наука во второй трети XIX в.**	**4**	**2**	**4**	**12**
6.1	Тема 1. Народническое направление русской историографии	2		1	4
6.2	Тема 2. Исторические взгляды М.П. Погодина			1	2
6.3	Тема 3. Государственная школа русской историографии	2		1	4
6.4	Тема 4. Историческая концепция С.М. Соловьева		2	1	2
7	**Раздел 7. Основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.**	**2**	**6**	**4**	**14**
7.1	Тема 1. Либеральное направление в русской историографии	2		1	4
7.2	Тема 2. Исторические взгляды Д.И. Иловайского		2	1	2
7.3	Тема 3. Методологические взгляды В.О. Ключевского		2	1	6
7.4	Тема 4. Исторические взгляды С.Ф. Платонова		2	1	2
8	**Раздел 8. Отечественная историческая наука в XX веке.**	**2**		**4**	**6**
8.1	Тема 1. Образование и развитие советской исторической науки	2		4	6
	ИТОГО:	**30**	**14**	**28**	**90**

X семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Предмет и задачи историографии. Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.**	**6**	**2**	**2**	**10**

1.1	Тема: Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины.	2			2
1.2	Тема: Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	4	2	2	10
2	**Раздел: Историография XIX в.**	**10**	**2**	**6**	**18**
2.1.	Тема: Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	4		2	6
2.2	Тема: Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	4		2	6
2.3	Тема: Историография второй половины XIX – нач. XX в.	2	2	2	6
3	**Раздел: Основные черты развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.**	**8**	**2**	**6**	**16**
3.1.	Тема: Историография США.	2		2	4
3.2	Тема: Британская историография.	2	2	2	6
3.3	Тема: Историографии во Франции.	4		2	6
4	**Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	**8**	**2**	**6**	**16**
4.1	Тема: Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	4		3	7
4.2	Тема: Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.	4	2	3	9
5	**Раздел: Советская и современная российская историография проблем новой и новейшей истории.**	**4**	**2**	**6**	**12**
5.1	Тема: Советская историография	2	2	3	7
5.2	Тема: Современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	2		3	5
Всего		**36**	**10**	**26**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

IX семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Вводный курс	1. Подготовка реферата по теме.
2.	Принципы и методы исторического познания	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.

3.	Современное состояние историографических исследований	1. Подготовка реферата по теме. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.
4.	Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	1.Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с источниками.
5.	Зарождение русского летописания	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.
6.	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
7.	Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.
8.	Формирование основных школ в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.
9.	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками. 3. Контрольная работа
10.	Исторические воззрения И.Н. Болтина	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
11.	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	1. Подготовка эссе. 2. Контрольная работа
12.	Просветительское направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.
13.	Исторические взгляды Н.А. Полевого	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Контрольная работа
14.	Государственная школа русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата по теме.
15.	Историческая концепция С.М. Соловьева	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.
16.	Либеральное направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.
17.	Исторические взгляды Д.И. Иловайского	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.
18.	Методологические взгляды В.О. Ключевского	1. Подготовка эссе, контрольной работы. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.
19.	Исторические взгляды С.Ф. Платонова	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы
20.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.

X семестр

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины	1. Подготовка реферата по теме.
2.	Теория, методология и эмпирика в исторических исследованиях	1. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
3.	Историческая мысль в древности	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
4.	Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Практические задания по работе с источниками.
5.	Историческая мысль в эпоху Просвещения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
6.	Романтическая историография первой пол. XIX в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
7.	Возникновение методологии марксизма.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка реферата.
8.	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к дискуссии.
9.	Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль. Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль	1. Подготовка эссе. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Практические задания по работе с историографическими источниками.
10.	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
11.	Историография США в XX–начале XXI в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе.
12.	Британская историография в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
13.	Историографии во Франции в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
14.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Подготовка реферата по теме.
15.	Советская историография 1920-х–первой пол. 1950-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
16.	Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.

17.	Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

IX семестр

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник.

X семестр

1. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
2. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте развития консервативной идеологии.
3. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
4. Идея нации в историографии Х1Х в.
5. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
6. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
7. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
8. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
9. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
10. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
11. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
12. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
13. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
14. Достижения и слабости советского англоведения.
15. Достижения и слабости советской американистики.
16. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
17. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
18. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)

19. Психоистория и ее представители.
20. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
21. Новая социальная история в США.
22. Новая культурная история в США.
23. Микроистория в трудах зарубежных историков.
24. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
25. Британская истоиография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
26. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
27. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
28. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
29. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
30. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
31. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
IX семестр		
Вводный курс	1. Подготовка реферата по теме.	УК-1
Принципы и методы исторического познания	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Современное состояние историографических исследований	1. Подготовка реферата по теме. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	1.Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с источниками.	
Зарождение русского летописания	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.	
Формирование основных школ в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Подготовка реферата.	
Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками. 3. Контрольная работа	

Исторические воззрения И.Н. Болтина	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	1. Подготовка эссе. 2. Контрольная работа	
Просветительское направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Исторические взгляды Н.А. Полевого	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Контрольная работа	
Государственная школа русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата по теме.	
Историческая концепция С.М. Соловьева	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.	
Либеральное направление в русской историографии	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.	
Исторические взгляды Д.И. Иловайского	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы.	
Методологические взгляды В.О. Ключевского	1. Подготовка эссе, контрольной работы. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
Исторические взгляды С.Ф. Платонова	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка реферата, контрольной работы	
Образование и развитие советской исторической науки	1. Подготовка эссе. 2. Практические задания по работе с историографическими источниками.	
X семестр		
Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	УК-1
Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	Эссе Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	Практические задания по работе с историографическими источниками Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	Практические задания по работе с историографическими источниками Реферат Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Историография второй половины XIX – нач. XX в.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Историография США	Эссе Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	

	Анализ научной и учебной литературы по теме	
Британская историография	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Историографии во Франции	Эссе Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	Реферат Практические задания по работе с историографическими источниками	
Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Советская историография	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Анализ научной и учебной литературы по теме	
Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Реферат Практические задания по работе с историографическими источниками Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	
Современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	Практические задания по работе с историографическими источниками Реферат	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Реферат – от 3 до 5 баллов
Эссе – от 3 до 15 баллов
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины – от 0 до 25 баллов
Практические задания по работе с историографическими источниками – от 0 до 25 баллов
Анализ научной и учебной литературы – от 0 до 25 баллов

Рейтинг план IX семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**7**
	Итого	**0**	**7**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

	Вводный курс	**3**	**5**
	Принципы и методы исторического познания	**0**	**25**
	Современное состояние историографических исследований	**3**	**5**
	Древнерусское летописание. Особенности местного летописания	**3**	**15**
	Зарождение русского летописания	**3**	**15**
	Формирование основ источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин	**0**	**25**
	Выделение истории как науки из общей совокупности знаний	**3**	**5**
	Формирование основных школ в русской историографии	**0**	**25**
	Консервативное направление в русской историографии. Общественно-политическая деятельность М.М. Щербатова	**3**	**15**
	Исторические воззрения И.Н. Болтина	**0**	**25**
	Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина	**3**	**15**
	Просветительское направление в русской историографии	**0**	**25**
	Исторические взгляды Н.А. Полевого	**0**	**25**
	Государственная школа русской историографии	**0**	**25**
	Историческая концепция С.М. Соловьева	**3**	**5**
	Либеральное направление в русской историографии	**3**	**5**
	Исторические взгляды Д.И. Иловайского	**0**	**25**
	Методологические взгляды В.О. Ключевского	**3**	**15**
	Исторические взгляды С.Ф. Платонова	**3**	**5**
	Образование и развитие советской исторической науки	**3**	**15**
	Итого	**36**	**320**
Всего в семестре		**36**	**327**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**39**	**327**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Рейтинг план X семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**2**
	Итого	**0**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	**3**	**15**
	Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	**0**	**25**
	Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	**3**	**5**
	Историография второй половины XIX – нач. XX в.	**0**	**25**
	Историография США.	**3**	**15**
	Британская историография.		
	Историографии во Франции	**3**	**15**
	Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	**3**	**5**
	Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.	**0**	**25**
	Советская историография	**0**	**25**
	Развитие исторических исследований в странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	**3**	**5**
	Современная российская историография проблем новой и новейшей истории.	**3**	**5**
	Итого	**21**	**165**
Всего в семестре		**21**	**170**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**24**	**190**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 балл			

IX семестр

7.1.1. Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Контрольные задания

1. Назовите принципы и методы исторического познания.
2. Охарактеризуйте современное состояние историографических исследований.
3. Осветите возникновение исторических знаний в Древней Руси.
4. Назовите особенности местных летописания Древней Руси.
5. Осветите переход исторических знаний в науку в России (конец XVII – середина XVIII в.)
6. Охарактеризуйте историческую наука России во второй половине XVIII в.
7. Назовите основные школы в русской историографии
8. Охарактеризуйте консервативное направление в русской историографии.
9. Охарактеризуйте общественно-политическую деятельность М.М. Щербатова
10. Охарактеризуйте исторические воззрения И.Н. Болтина
11. Охарактеризуйте историческую науку в первой трети XIX в.
12. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина
13. Охарактеризуйте просветительское направление в русской историографии
14. Охарактеризуйте исторические взгляды Н.А. Полевого
15. Охарактеризуйте историческую науку во второй трети XIX в.
16. Охарактеризуйте народническое направление русской историографии
17. Охарактеризуйте исторические взгляды М.П. Погодина
18. Охарактеризуйте государственную школу русской историографии
19. Охарактеризуйте историческую концепцию С.М. Соловьева
20. Охарактеризуйте основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.
21. Охарактеризуйте либеральное направление в русской историографии
22. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.И. Иловайского
23. Охарактеризуйте методологические взгляды В.О. Ключевского
24. Охарактеризуйте исторические взгляды С.Ф. Платонова
25. Охарактеризуйте отечественную историческую науку в XX веке.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	**Балл**
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Практические задания по работе с историографическими источниками

В течение семестра следует проанализировать историографический источник (от 1 до 5). Список источников представлен ниже. В аналитической записке рекомендуется отразить следующее:

1. Сведения об авторе:
2. Жанр литературы.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).

9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Историографические источники:

1. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. М., 1992.
2. Милюков П.Н. История второй русской революции. М., 2001.
3. Милюков П.Н. Очерки истории исторической науки. М., 2002.
4. Тарновский К.Н. Мелкая промышленность дореволюционной России. М., 1986.
5. Романов Б.А. Люди и нравы древней Руси. Историко-бытовые очерки XI-XIII вв. М., 2002.
6. Буганов В.И. Московское восстание 1662 года. М., 1964.
7. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
8. Буганов В.И. Разин и разинцы. М., 1995.
9. Гефтер М.Я. Россия – диалоги вопросов. М., 2002.
10. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX вв. М., 2004.

Критерии оценивания работы с историографическим источником

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

7.1.2 Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерная тематика рефератов:

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.

14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник.

Критерии оценки реферата

Критерий	Балл
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. Летопись как историографический памятник и как исторический источник.
2. Хронографы и их роль в историографии истории России.
3. «Синопсис» Иннокентия Гизеля: современные оценки творчества данного автора.
4. Попытки создания первого учебника по истории России.
5. А.А. Шахматов и его роль в расшифровке летописных сводов.
6. Иван Никитыч Болтин и его роль в русской историографии.
7. Государственная школа в русской историографии.
8. Народническое направление в русской историографической науке.
9.М.Н. Покровский - создатель марксистской историографической науки.

Критерии оценки эссе

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения	**0,5**
Обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы	**2**
Обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения	**2**
Оформление	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.4. Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа

является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1.Летописи как исторический источник.
2. Синопсис И.Гизеля.
3. Степенная книга: анализ.
4. В.Н.Татищев и его исторические взгляды.
5. И.Н. Болтин и его основные исторические произведения.
6. М.Н. Щербатов и его научная деятельность.
7. М.В.Ломоносов и его полемика с норманистами.
8. Немецкие ученые XVlll века и их роль в развитии российской исторической науки.
9. Б.Н. Чичерин - основатель государственной историографической школы.
10. К.Д.Каверин и его научные взгляды.
11.Славянофилы и их вклад в развитии русской историографии.
12. Народническое направление в русской историографии.
13. Полемика западников и славянофилов об исторической судьбе России.
14. Революционно-демократическое направление в русской историографии.
15. С.М.Соловьев и его роль в развитии русской историографии.
16. В.О. Ключевский и его научные взгляды.
17. Ю.В. Готье и его вклад в развитии русской исторической науки.
18. М.Н.Погодин: исторические взгляды.
19. Н.И. Костомаров и его место в русской историографии.
20. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

X семестр

Примеры заданий для практических занятий

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Подготовка к устному ответу относится к контролируемой

самостоятельной работе студента и осуществляется во вне аудиторное время. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Контрольные задания

1. Дайте краткое определение термина «историография» в двух значениях.
2. Дайте краткое определение терминологии «первоначальная история».
3. Дайте краткое определение терминологии «философская история».
4. Назовите основные типы историографических исследований.
5. Охарактеризуйте современные дискуссии о статусе исторического знания.
6. Назовите великих историков античной эпохи, охарактеризуйте их взгляды на историю.
7. Перечислите особенности историописания в средние века.
8. Охарактеризуйте «Риторическую школу» Л.Бруни.
9. Охарактеризуйте «Эрудитскую школу» и Л.Валла.
10. Охарактеризуйте взгляды Н. Макиавелли на историю.
11. Охарактеризуйте «Политическую школу».
12. Охарактеризуйте взгляды Т.Гоббса на государство.
13. Охарактеризуйте историческую мысль в эпоху Просвещения.
14. Оцените значение идей Дж.Локка.
15. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.Юма.
16. Охарактеризуйте исторические взгляды французских просветителей ХУШ в.
17. Проанализируйте идею всеобщности истории у И.Г.Гердера.
18. Рассмотрите влияние Французской революции на развитие общественной и исторической мысли.
19. Романтизм и его влияние на развитие историографии.
20. Охарактеризуйте германскую историческую «школу права».
21. Назовите причины возникновения радикальной историографии.
22. Охарактеризуйте взгляды Т.Карлейля об истории Французской революции.
23. В чем сущность концепции «героев и толпы»?
24. Охарактеризуйте Маркса как историка капитализма.
25. Позитивизм и его влияние на историографию.
26. Охарактеризуйте консервативную историографию Германии.
27. Назовите особенности изучения проблем новой истории в России.
28. Назовите особенности развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.
29. Назовите особенности развития исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.
30. Назовите особенности развития советской и современной российской историографии.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	Балл
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Практические задания по работе с историографическими источниками

В течение семестра следует проанализировать историографический источник (от 1 до 5). Список источников представлен ниже. В аналитической записке рекомендуется отразить следующее:

1. Сведения об авторе:
2. Жанр литературы.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.

5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Историографические источники:

1. Анналы на рубеже веков. Антология. М., 2002.
2. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. М., 2002.
3. Блок М. Апология истории. М., 1986.
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. Т.3. Время мира. М., 1992.
5. Гардинер С. Первые Стюарты и пуританская революция. СПб., 1896.
6. Гизо Ф. История цивилизация в Европе. СПб., 1864.
7. Гинзбург К. Сыр и черви. М., 2000.
8. Дарнтон Р. Кошачье побоище и другие эжпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
9. Его же. Братство: взгляд еретика // Одиссей. М., 1994.
10. Дэвис Н. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
11. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
12. Его же. Герои, почитание героев, героическое в истории. М., 1908.
13. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
14. Ле Гофф Ж. Другое средневековье. Екатеринбург, 2000.
15. Леруа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня. Екатеринбург, 2001.
16. Маколей Т. История Англии от восшествия на престол Якова П // Маколей Т. Собр.соч. Т. 6. СПб., 1864.
17. Мишле Ж. Кордельеры и Дантон (из истории Французской революции). Петроград, 1920.
18. Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1902.
19. Серто М. Практика повседневной жизни. М., 2004.
20. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
21. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1905.
22. Тэн И.Происхождение современной Франции. В 5 т. СПб., 1907.
23. Тьерри О. Избранные произведения. М., 1937.
24. Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе в XIX веке. Екатеринбург, 2002.
25. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1999.
26. Фуко М. Слова и вещи. М., 1977.
27. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
28. Его же. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. М., 1992.
29. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. 1995. М., 1995.

Критерии оценивания работы с историографическим источником

Критерий	Балл

Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

Анализ научной и учебной литературы

Самостоятельная работа студентов включает анализ научной и учебной литературы. Список источников представлен ниже.

Научные публикаций для анализа:

1. Агирре Рохас К.А. Критический подход к истории французских «Анналов». М., 2006.
2. Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003.
3. Артизов А.Н. Судьбы историков школы М.Н.Покровского // Вопросы истории. 1994. № 7.
4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
5. Барг М.А., Авдеева К.Д. от Макиавелли до Юма: Становление историзма.М., 1998.
6. Блуменау С.Ф. от социально-экономической истории к проблематике массового сознания. Французская историография революции конца ХУШ в. (1945-1993). Брянск, 1995.
7. Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции ХУШ в. // НиНИ. 2007. № 1.
8. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. Т.1. СПб., 1862.
9. Болингброк Письма об изучении и пользе истории . М., 1978.
10. Болховитинов Н.Н. Советская амриканистика на перепутье: стары догмы и новые подходы // Вопросы истории. 1991. № 7-8.
11. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
12. Его же. Американцы: демократический опыт. М., 1993.
13. Его же. Американцы: национальный опыт. М., 1993.
14. Валла Л. Об истинном и ложном благе. М., 1989.
15. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
16. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994
17. Виноградов К.Б. Фриц Фишер и его труды // Новая и новейшая история. 1988. № 4.
18. Вольтер. Философские сочинения.
19. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991
20. Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность // Новая и новейшая история 1995. № 6.
21. Гердер И.Г. Идеи философии истории человечества. М., 1977.
22. Гордон А.В. Власть и революция: советская историография Великой Французской революции 1918-1941. Саратов, 2005.
23. Грин Дж.Р. Краткая история английского народа. Т. 1-4. М., 1982.
24. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
25. Дунаевский В.А. Советская историография новой истории стран Запада 1917-1941. М., 1974.
26. Евзеров Р.Д. Ленинская теория империализма: мифы и реалии // Новая и новейшая история. 1995. № 3.
27. Интервью с Р.Козеллеком // Диалог со временем. 2005. № 15.
28. Интервью с Х.Уайтом // Диалог со временем. 2004. № 14.
29. Ионов И.Н. основные направления и методология глобальной истории // НиНИ. 2003. № 1.
30. Историческая память и нарративы национальной идентичности / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2020.
31. История и историки: Жизнь, судьба, творчество. Т. 1-2. / Б.А.Тормасов, Е.Б.Черняк. М., 1997-1998.

32. Историческая информатика / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. М., 1996.
33. Как Сталин критиковал и редактировал конспекты школьных учебников по истории // Вопросы истории. 2004. № 6.
34. Кареев Н.И. Историология. Петроград, 1915.
35. Кареев Н.И. Западная Европа в новое время. Петроград, 1922.
36. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
37. Ковалевский М.М. Английская конституция и ее история.
38. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О «белых пятнах» в истории мирового рабочего движения // Новая и новейшая история. 1989. № 3.
39. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
40. Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 1910.
41. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
42. Левчик Д.А. Роберт Фогел и «новая экономическая история» // Новая и новейшая история. 1989. № 6.
43. Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна. СПб., 2004.
44. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3.
45. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Там же. Т. 4.
46. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. 1-2. Томск, 2001-2003.
47. Его же. Американская психоистория: претензии и реальность // Новая и новейшая история. 1986. № 1.
48. Научное сообщество историков России: 20 лет перемен. М., 2011 (обзор этой книги: Российская история. 2013. № 1).
49. Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного. Томск, 2005.
50. Патрушев А.И. Х.-У.Велер и немецкая социально- научная история // НиНИ. 2004. № 3.
51. Погодин С.Н. «Русская школа историков»: Кареев, Лучицкий, Ковалевский. СПб, 1997.
52. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
53. Ратмэн Д. «Новая социальная история» в США // НиНИ. 1990. № 2.
54. Ревель Ж. История и социальная наука во Франции // НиНИ. 1998. № 5.
55. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография. М., 1956.
56. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
57. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.
58. Савин А.Н. Лекции по Английской революции. М., 1937.
59. Сили Дж. Расширение Англии. СПб, 1903.
60. Советская историография / Под ред. Ю.Н.Афанасьева. М., 1996.
61. Согрин В.В., Зверева, Г.И., Репина Л.П. Современная историография Великобритании. М., 1991.
62. Соколов А.Б. Британская историография в XX веке // Вопросы истории. 2003. № 7.
63. Соколов А.Б. История тела: предпосылки возникновения нового направления в историографии // Диалог со временем. 2009. № 26
64. Соколов А.Б. Кларендон как историк // Диалог со временем. 2013. № 45.
65. Соколов А.Б. Идейные и методологические воззрения Тимофея Грановского // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 1
66. Соколов А.Б. Методологические воззрения А.Н. Савина и его «Лекции по истории английской революции» // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т.1. № 2.
67. Соколов А.Б. История сексуальности как историографическое направление // Диалог со временем. 2019. № 69.
68. Тишков В.А. История и историки в США. М., 1985.
69. Трубникова Н.В., Уваров П.Ю. пути эволюции социальной истории во Франции //

НиНИ. 2004. № 6.
70. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
71. Филитов А.М. Бисмарк – Вильгельм – Гитлер: континуитет или разрыв традиции // Новая и новейшая история. 2022. « 3.
72. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. М., 1992.
73. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.
74. Херстер-Филиппс У. «Спор историков» в ФРГ // НиНИ. 1988. № 3.
75. Хилл К. Пуританская Библия и английская революция. М., 1999.
76. Черкасов Н.С. Спор историков продолжается // НиНИ. 1990. № 1.
77. Черняк Е.Б. 1794 год. Некоторые актуальные проблемы исслеования Великой Французской революции // НиНИ. 1989. № 1.
78. Его же. История Х1Х века: проблемы и размышления // НиНИ, 1991. № 1.
79. Чубарьян А.О. Происхождение «холодной войны» в историографии Востока и Запада // НиНИ. 1991. № 3.
80. Шарифжанов И.И. Английская историография в ХХ веке. Основные теоретико-методологические тенденции, школы, направления. Казань, 2004.
81. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. М., 1995.
82. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992.
83. Языков Е.Ф. Новейшая история: проблемы и поиски // НиНИ. 1989. № 5.
84. Appleby J., Hunt L., Jacob M. Thelling the Truth about History. N.Y., l., 1995.
85. Bentley M. Modern Historiography. An Introduction. L., 1999.
86. Rusen J. Studies in Metahistory. Pretoria, 1993.

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Содержание	**3**
Оформление	**2**
Максимальный балл	**5**

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерная тематика рефератов:

1. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
2. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте развития консервативной идеологии.
3. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
4. Идея нации в историографии Х1Х в.
5. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
6. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
7. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
8. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
9. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.

10. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
11. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
12. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
13. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
14. Достижения и слабости советского англоведения.
15. Достижения и слабости советской американистики.
16. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
17. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
18. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
19. Психоистория и ее представители.
20. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
21. Новая социальная история в США.
22. Новая культурная история в США.
23. Микроистория в трудах зарубежных историков.
24. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
25. Британская истоиография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
26. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
27. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
28. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
29. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
30. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
31. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Балл**
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Примерные задания

1. Проанализировать русскоязычные интернет-ресурсы на наличие материалов, посвященных выдающимся историкам XIX века: Тьерри, Гизо, Токвиль, Мишле, Бокль, Гардинер, Олар. Оформить в виде эссе.

2. Найти и проанализировать данные википедии об историках эпохи Возрождения и Просвещения: Лоренцо Валла, Монтескье, Вольтер, Рейналь. Оформить в виде эссе.

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Соответствие содержания теме.	2

Самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора).	2
Соответствие оформления реферата стандартам.	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 18 до 120) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Оценка «отлично» ставится студенту, если он освоил повышенный уровень компетенции. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	90 – 127	отлично
повышенный	Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает незначительные ошибки при подборе и систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи, моделировании процесса решения профессиональной задачи, установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	69 – 89	хорошо
базовый	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только базовый уровень осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	51 – 68	удовлетворительно
низкий	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.	0 – 50	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК-1
Реферат
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами

Эссе
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Анализ научной и учебной литературы по теме
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Практические задания по работе с историографическими источниками
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
Контрольная работа (заочная форма обучения)
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Контрольные задания

IX семестр

1. Назовите принципы и методы исторического познания.
2. Охарактеризуйте современное состояние историографических исследований.
3. Осветите возникновение исторических знаний в Древней Руси.
4. Назовите особенности местных летописания Древней Руси.
5. Осветите переход исторических знаний в науку в России (конец XVII – середина XVIII в.)
6. Охарактеризуйте историческую наука России во второй половине XVIII в.
7. Назовите основные школы в русской историографии
8. Охарактеризуйте консервативное направление в русской историографии.
9. Охарактеризуйте общественно-политическую деятельность М.М. Щербатова
10. Охарактеризуйте исторические воззрения И.Н. Болтина
11. Охарактеризуйте историческую науку в первой трети XIX в.
12. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы исторических взглядов Н.М. Карамзина
13. Охарактеризуйте просветительское направление в русской историографии

14. Охарактеризуйте исторические взгляды Н.А. Полевого
15. Охарактеризуйте историческую науку во второй трети XIX в.
16. Охарактеризуйте народническое направление русской историографии
17. Охарактеризуйте исторические взгляды М.П. Погодина
18. Охарактеризуйте государственную школу русской историографии
19. Охарактеризуйте историческую концепцию С.М. Соловьева
20. Охарактеризуйте основные направления и тенденции развития русской историографии второй половины XIX – начала XX в.
21. Охарактеризуйте либеральное направление в русской историографии
22. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.И. Иловайского
23. Охарактеризуйте методологические взгляды В.О. Ключевского
24. Охарактеризуйте исторические взгляды С.Ф. Платонова
25. Охарактеризуйте отечественную историческую науку в XX веке.

X семестр

1. Дайте краткое определение термина «историография» в двух значениях.
2. Дайте краткое определение терминологии «первоначальная история».
3. Дайте краткое определение терминологии «философская история».
4. Назовите основные типы историографических исследований.
5. Охарактеризуйте современные дискуссии о статусе исторического знания.
6. Назовите великих историков античной эпохи, охарактеризуйте их взгляды на историю.
7. Перечислите особенности историописания в средние века.
8. Охарактеризуйте «Риторическую школу» Л.Бруни.
9. Охарактеризуйте «Эрудитскую школу» и Л.Валла.
10. Охарактеризуйте взгляды Н. Макиавелли на историю.
11. Охарактеризуйте «Политическую школу».
12. Охарактеризуйте взгляды Т.Гоббса на государство.
13. Охарактеризуйте историческую мысль в эпоху Просвещения.
14. Оцените значение идей Дж.Локка.
15. Охарактеризуйте исторические взгляды Д.Юма.
16. Охарактеризуйте исторические взгляды французских просветителей ХУШ в.
17. Проанализируйте идею всеобщности истории у И.Г.Гердера.
18. Рассмотрите влияние Французской революции на развитие общественной и исторической мысли.
19. Романтизм и его влияние на развитие историографии.
20. Охарактеризуйте германскую историческую «школу права».
21. Назовите причины возникновения радикальной историографии.
22. Охарактеризуйте взгляды Т.Карлейля об истории Французской революции.
23. В чем сущность концепции «героев и толпы»?
24. Охарактеризуйте Маркса как историка капитализма.
25. Позитивизм и его влияние на историографию.
26. Охарактеризуйте консервативную историографию Германии.
27. Назовите особенности изучения проблем новой истории в России.
28. Назовите особенности развития американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.
29. Назовите особенности развития исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.
30. Назовите особенности развития советской и современной российской историографии.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	Балл
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**

Максимальный балл	5

Практические задания по работе с историографическими источниками

В течение семестра следует проанализировать историографический источник (от 1 до 5). Список источников представлен ниже. В аналитической записке рекомендуется отразить следующее:

1. Сведения об авторе:
2. Жанр литературы.
3. Вид исследования – монография, статья, тезисы.
4. Предмет исследования.
5. Хронологические рамки исследования.
6. Территориальные рамки исследования.
7. Определение источниковой базы исследования: выявление основных групп источников, использованных автором, а также определение их соотношения.
8. Определение историографической базы исследования: выявление круга литературы (научной, публицистической и т. д.), на которой построено исследование (библиография в конце работы, ссылки, обращение к литературе непосредственно в тексте исследования).
9. Определение теоретико-концептуальной основы исследования.
10. Определение главной проблемы, которую ставит (или не ставит, но подразумевает) автор.
11. Определение главных аспектов проблемы, выделенных автором.
12. Изложение выводов автора по главным аспектам и проблеме в целом, выявление нового, привнесенного данным автором в решение проблемы.

Историографические источники:

IX семестр

1. Зимин А.А. Холопы на Руси. М., 1973.
2. Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 г.
3. Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880 гг.
4. Романов Б.А. Люди и нравы древней Руси. Историко-бытовые очерки XI-XIII вв.
5. Буганов В.И. Московское восстание 1662 г.
6. Тарновский К.Н. Мелкая промышленность дореволюционной России.
7. Ковальченко И.Л. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX вв.
8. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры.
9. Милюков П.Н. Очерки истории исторической науки.
10. Тарновский К.Н. Советская историография российского империализма.
11. Платонов С.Ф. Борис Годунов. М., 1999.
12. Платонов С.Ф. Иван Грозный. М., 1998.
13. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. СПб., 2008.
14. Богословский М.М. Областная реформа Петра Великого.
15. Милюков П.Н. История второй русской революции.
16. Зимин А. А. Опричнина. М., 2001.
17. Шмидт С. О. Таинственный XVI век. М., 1969.
18. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
19. Кобрин В. Б. Иван Грозный. М., 1989.
20. Анналы на рубеже веков. Антология. М., 2002.

X семестр

21. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. М., 2002.
22. Блок М. Апология истории. М., 1986.
23. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. Т.3. Время мира. М., 1992.
24. Гардинер С. Первые Стюарты и пуританская революция. СПб., 1896.

25. Гизо Ф. История цивилизация в Европе. СПб., 1864.
26. Гинзбург К. Сыр и черви. М., 2000.
27. Дарнтон Р. Кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
28. Он же. Братство: взгляд еретика // Одиссей. М., 1994.
29. Дэвис Н. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
30. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
31. Он же. Герои, почитание героев, героическое в истории. М., 1908.
32. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
33. Ле Гофф Ж. Другое средневековье. Екатеринбург, 2000.
34. Леруа Ладюри Э. Монтайю. Окситанская деревня. Екатеринбург, 2001.
35. Маколей Т. История Англии от восшествия на престол Якова П // Маколей Т. Собр.соч. Т. 6. СПб., 1864.
36. Мишле Ж. Кордельеры и Дантон (из истории Французской революции). Петроград, 1920.
37. Олар А. Политическая история Французской революции. М., 1902.
38. Серто М. Практика повседневной жизни. М., 2004.
39. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
40. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1905.
41. Тэн И.Происхождение современной Франции. В 5 т. СПб., 1907.
42. Тьерри О. Избранные произведения. М., 1937.
43. Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе в XIX веке. Екатеринбург, 2002.
44. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1999.
45. Фуко М. Слова и вещи. М., 1977.
46. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
47. Его же. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. М., 1992.
48. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. 1995. М., 1995.

Критерии оценивания работы с историографическим источником

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	2
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**5**

Анализ научной и учебной литературы

Самостоятельная работа студентов в X семестре включает анализ научной и учебной литературы. Список источников представлен ниже.

Аналитическое чтение литературы предполагает направленный критический анализ информации, а также поиск тех суждений, фактов, по которым студент делает выводы, формирует собственное мнение. Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в научном тексте. Проводите мысленную обработку полученной информации; сортируйте смысловые части по их значимости, группируйте по определенным признакам, выделяйте зависимости; соотносите извлеченную информацию с имеющимися знаниями; свертывайте информацию путем обобщения. Систематизируйте полученную информацию, представьте ее в виде записи: выписки, план, конспект, конспект-схему.

Примерный список публикаций для анализа:

1. Агирре Рохас К.А. Критический подход к истории французских «Анналов». М., 2006.
2. Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003.
3. Артизов А.Н. Судьбы историков школы М.Н.Покровского // Вопросы истории. 1994.

№ 7.
4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
5. Барг М.А., Авдеева К.Д. от Макиавелли до Юма: Становление историзма.М., 1998.
6. Блуменау С.Ф. от социально-экономической истории к проблематике массового сознания. Французская историография революции конца ХУШ в. (1945-1993). Брянск, 1995.
7. Бовыкин Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции ХУШ в. // НиНИ. 2007. № 1.
8. Бокль Г.Т. История цивилизации в Англии. Т.1. СПб., 1862.
9. Болингброк Письма об изучении и пользе истории . М., 1978.
10. Болховитинов Н.Н. Советская амриканистика на перепутье: стары догмы и новые подходы // Вопросы истории. 1991. № 7-8.
11. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
12. Его же. Американцы: демократический опыт. М., 1993.
13. Его же. Американцы: национальный опыт. М., 1993.
14. Валла Л. Об истинном и ложном благе. М., 1989.
15. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
16. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994
17. Виноградов К.Б. Фриц Фишер и его труды // Новая и новейшая история. 1988. № 4.
18. Вольтер. Философские сочинения.
19. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991
20. Гаджиев К.С. Либерализм: история и современность // Новая и новейшая история 1995. № 6.
21. Гердер И.Г. Идеи философии истории человечества. М., 1977.
22. Гордон А.В. Власть и революция: советская историография Великой Французской революции 1918-1941. Саратов, 2005.
23. Грин Дж.Р. Краткая история английского народа. Т. 1-4. М., 1982.
24. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
25. Дунаевский В.А. Советская историография новой истории стран Запада 1917-1941. М., 1974.
26. Евзеров Р.Д. Ленинская теория империализма: мифы и реалии // Новая и новейшая история. 1995. № 3.
27. Интервью с Р.Козеллеком // Диалог со временем. 2005. № 15.
28. Интервью с Х.Уайтом // Диалог со временем. 2004. № 14.
29. Ионов И.Н. основные направления и методология глобальной истории // НиНИ. 2003. № 1.
30. Историческая память и нарративы национальной идентичности / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2020.
31. История и историки: Жизнь, судьба, творчество. Т. 1-2. / Б.А.Тормасов, Е.Б.Черняк. М., 1997-1998.
32. Историческая информатика / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М.Гарсковой. М., 1996.
33. Как Сталин критиковал и редактировал конспекты школьных учебников по истории // Вопросы истории. 2004. № 6.
34. Кареев Н.И. Историология. Петроград, 1915.
35. Кареев Н.И. Западная Европа в новое время. Петроград, 1922.
36. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
37. Ковалевский М.М. Английская конституция и ее история.
38. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О «белых пятнах» в истории мирового рабочего движения // Новая и новейшая история. 1989. № 3.
39. Коллингвуд Р. Идея истории. М., 1980.
40. Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 1910.
41. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.

42. Левчик Д.А. Роберт Фогел и «новая экономическая история» // Новая и новейшая история. 1989. № 6.
43. Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна. СПб., 2004.
44. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 3.
45. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Там же. Т. 4.
46. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Вып. 1-2. Томск, 2001-2003.
47. Его же. Американская психоистория: претензии и реальность // Новая и новейшая история. 1986. № 1.
48. Научное сообщество историков России: 20 лет перемен. М., 2011 (обзор этой книги: Российская история. 2013. № 1).
49. Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного. Томск, 2005.
50. Патрушев А.И. Х.-У.Велер и немецкая социально- научная история // НиНИ. 2004. № 3.
51. Погодин С.Н. «Русская школа историков»: Кареев, Лучицкий, Ковалевский. СПб, 1997.
52. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
53. Ратмэн Д. «Новая социальная история» в США // НиНИ. 1990. № 2.
54. Ревель Ж. История и социальная наука во Франции // НиНИ. 1998. № 5.
55. Реизов Б.Г. Французская романтическая историография. М., 1956.
56. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
57. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. М., 2011.
58. Савин А.Н. Лекции по Английской революции. М., 1937.
59. Сили Дж. Расширение Англии. СПб, 1903.
60. Советская историография / Под ред. Ю.Н.Афанасьева. М., 1996.
61. Согрин В.В., Зверева, Г.И., Репина Л.П. Современная историография Великобритании. М., 1991.
62. Соколов А.Б. Британская историография в XX веке // Вопросы истории. 2003. № 7.
63. Соколов А.Б. История тела: предпосылки возникновения нового направления в историографии // Диалог со временем. 2009. № 26
64. Соколов А.Б. Кларендон как историк // Диалог со временем. 2013. № 45.
65. Соколов А.Б. Идейные и методологические воззрения Тимофея Грановского // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 1. № 1
66. Соколов А.Б. Методологические воззрения А.Н. Савина и его «Лекции по истории английской революции» // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т.1. № 2.
67. Соколов А.Б. История сексуальности как историографическое направление // Диалог со временем. 2019. № 69.
68. Тишков В.А. История и историки в США. М., 1985.
69. Трубникова Н.В., Уваров П.Ю. пути эволюции социальной истории во Франции // НиНИ. 2004. № 6.
70. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
71. Филитов А.М. Бисмарк – Вильгельм – Гитлер: континуитет или разрыв традиции // Новая и новейшая история. 2022. « 3.
72. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. М., 1992.
73. Харц Л. Либеральная традиция в Америке. М., 1993.
74. Херстер-Филиппс У. «Спор историков» в ФРГ // НиНИ. 1988. № 3.
75. Хилл К. Пуританская Библия и английская революция. М., 1999.
76. Черкасов Н.С. Спор историков продолжается // НиНИ. 1990. № 1.
77. Черняк Е.Б. 1794 год. Некоторые актуальные проблемы исслеования Великой Французской революции // НиНИ. 1989. № 1.
78. Его же. История Х1Х века: проблемы и размышления // НиНИ, 1991. № 1.

79. Чубарьян А.О. Происхождение «холодной войны» в историографии Востока и Запада // НиНИ. 1991. № 3.
80. Шарифжанов И.И. Английская историография в XX веке. Основные теоретико-методологические тенденции, школы, направления. Казань, 2004.
81. Шартье Р. История сегодня: сомнения, вызовы, предложения // Одиссей. М., 1995.
82. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992.
83. Языков Е.Ф. Новейшая история: проблемы и поиски // ННИ. 1989. № 5.
84. Appleby J., Hunt L., Jacob M. Thelling the Truth about History. N.Y., l., 1995.
85. Bentley M. Modern Historiography. An Introduction. L., 1999.
86. Rusen J. Studies in Metahistory. Pretoria, 1993.

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Содержание	**3**
Оформление	**2**
Максимальный балл	**5**

Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1.Летописи как исторический источник.
2. Синопсис И.Гизеля.
3. Степенная книга: анализ.
4. В.Н.Татищев и его исторические взгляды.
5. И.Н. Болтин и его основные исторические произведения.
6. М.Н. Щербатов и его научная деятельность.
7. М.В.Ломоносов и его полемика с норманистами.
8. Немецкие ученые XVlll века и их роль в развитии российской исторической науки.
9. Б.Н. Чичерин - основатель государственной историографической школы.
10. К.Д.Каверин и его научные взгляды.
11.Славянофилы и их вклад в развитии русской историографии.
12. Народническое направление в русской историографии.
13. Полемика западников и славянофилов об исторической судьбе России.
14. Революционно-демократическое направление в русской историографии.
15. С.М.Соловьев и его роль в развитии русской историографии.

16. В.О. Ключевский и его научные взгляды.
17. Ю.В. Готье и его вклад в развитии русской исторической науки.
18. М.Н.Погодин: исторические взгляды.
19. Н.И. Костомаров и его место в русской историографии.
20. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

I. Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников информации.

Выполните работу с источниками информации: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы**.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Примерная тематика рефератов

IX семестр

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник

X семестр

1. Концепция исторического процесса в трудах И.Г.Гердера.
2. Развитие исторической мысли в к. XУШ – первой пол. X1X в. в контексте развития консервативной идеологии.
3. Развитие исторической мысли в к. XУШ – первой пол. X1X в. в контексте разввития либеральной идеологии.
4. Идея нации в историографии X1X в.
5. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
6. Позитивизм в историографии 2 пол. X1X в. (на примере Бокля).
7. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
8. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.

9. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
10. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
11. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
12. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
13. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
14. Достижения и слабости советского англоведения.
15. Достижения и слабости советской американистики.
16. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
17. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
18. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
19. Психоистория и ее представители.
20. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
21. Новая социальная история в США.
22. Новая культурная история в США.
23. Микроистория в трудах зарубежных историков.
24. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
25. Британская истоиография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
26. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
27. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
28. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
29. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
30. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
31. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Балл**
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист*.

1. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Примерная тематика эссе:

IX семестр

1. Летопись как историографический памятник и как исторический источник.
2. Хронографы и их роль в историографии истории России.
3. Синопсис» Иннокентия Гизеля: современные оценки творчества данного автора.
4. Попытки создания первого учебника по истории России.
5. А.А. Шахматов и его роль в расшифровке летописных сводов.
6. Иван Никитыч Болтин и его роль в русской историографии.
7. Государственная школа в русской историографии.
8. Народническое направление в русской историографической науке.
9. М.Н. Покровский - создатель марксистской историографической науки.

X семестр

10. Историческая концепция Геродота
11. Историческая концепция Аврелия Августина
12. Исторические взгляды Н. Макиавелли
13. Исторические взгляды Ф. Гвиччардини
14. Исторические взгляды Г. Гроция
15. Исторические взгляды Дж. Вико
16. Исторические взгляды Ф. Биондо
17. Исторические взгляды Вольтера
18. Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо

19. Исторические взгляды И. Гердера
20. Исторические взгляды Ф. Гизо
21. Исторические взгляды О. Тьерри
22. Исторические взгляды Т. Карлейль
23. Исторические взгляды К. Маркса
24. Исторические взгляды Л. Ранке
25. Историческая концепция Ф. Броделя

Критерии оценки эссе

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения	**0,5**
Обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы	**2**
Обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения	**2**
Оформление	**0,5**
Максимальный балл	**5**

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету с оценкой)

IX семестр

1. Историография как наука. Периодизация отечественной историографии.
2. Летопись как историографический памятник.
3. История дьяка Грибоедова.
4. «Синопсис» Иннокентия Гизеля.
5. Исторические взгляды В. Н. Татищева.
6. М. В. Ломоносов и его «Древнейшая Российская история».
7. Вклад немецких историков XVIII в. в русскую историографию.
8. М. М. Щербатов и его основные сочинения.
9. И. Н. Болтин и его взгляды на русскую историю.
10. Н. М. Карамзин и его роль в русской историографии.
11. Скептическая школа в русской историографии.
12. М. П. Погодин и его место в русской историографии.
13. Государственная школа в русской историографии.
14. С. М. Соловьёв и его вклад в развитие русской историографии.
15. Народническое направление в русской историографии.
16. Д. И. Иловайский – историк и методист.
17. Место Н. И. Костомарова в русской историографии.
18. В.О. Ключевский и его исторические взгляды.
19. В. О. Ключевский «Сказания иностранцев о Московском государстве».
20. С. М. Соловьев «Русская летопись для первоначального чтения» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»).
21. С. М. Соловьев «Публичные чтения о Петре Великом» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»).
22. Н. И. Костомаров «Личность царя Ивана Васильевича Грозного».
23. Н. И. Костомаров «О следственном деле по поводу убиения царевича Дмитрия».
24. Н. И. Костомаров «Царевна Софья».
25. С. М. Соловьев «Птенцы Петра Великого» (из книги «Чтения и рассказы по истории России»).
26. И. Костомаров «Царица Прасковья».

X семестр

1. Предмет и задачи историографии. Основные типы историографических исследований.
2. Историческая мысль в античной древности и средневековье.
3. Гуманистическая историография в Италии в эпоху Возрождения.

4. Развитие исторических идей в Англии в XVII - XVIII вв. Британские просветители Болингброк, Юм).
5. Исторические взгляды французских просветителей XVIII в. (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо, Рейналь).
6. Школа историков периода Реставрации Бурбонов (Тьерри, Гизо).
7. Либеральная историография первой половины XIX в. в Англии (Галлам, Маколей).
8. Возникновение радикального направления в историографии середины XIX в. во Франции (Мишле) и Великобритании (Карлейль).
9. Маркс и Энгельс о проблемах истории нового времени.
10. Ленин об истории нового времени.
11. Либеральная историография второй половины XIX в. во Франции (Олар) и в Англии (Бокль, Гардинер, Грин). Взгляды Сили.
12. Изучение нового времени в российской историографии второй половины XIX – начала XX вв. «Русская историческая школа» (Кареев, Лучицкий, Ковалевский).
13. Зарождение культурной истории в европейской историографии второй половины XIX – первой половины XX вв. (Буркхардт, Хейзинга).
14. Исторические условия и основные направления развития историографии США в первой половине XX в. («прогрессивная» и «имперская» школы).
15. Методологические подходы в британской историографии в первой половине XX в. (Тойнби, Коллингвуд).
16. Исторические условия и основные направления в британской историографии в первой половине XX в. (тревельян, Сетон-Уотсон, Чечилль, Нэмир).
17. Основные черты развития французской историографии в первой половине XX в.: междисциплинарность Берр, Дюркгейм, Симиан, Лабрусс); усиление радикального направления (Матьез, Лефевр).
18. Основные направления в историографии США во второй половине XX в.: консервативное (Харц, Бурстин); либеральное (Хофстедтер); марксистское (Фостер, Аптекер); «новые левые» (Лемиш, Колко).
19. Исторические условия и основные направления французской историографии во второй пол. XX – начале XXI в.: консервативное (Мунье); либеральное (Ренувен), марксистское (Собуль); ревизионистское (Фюре, Генифе).
20. Основные направления британской историографии второй половины XX – начале XXI в.: либеральное (Плам, Стоун); марксистское (Хилл, Томпсон, Хобсбоум); консервативное (Элтон, Тревор-Ропер); ревизионистское (Кларк, Рассел, Маршалл). Новые направления (Порьер, Берк).
21. Основные направления историографии ФРГ: консервативное (Риттер); либеральное (Ротфельс); радикальное (Фишер). «Спор историков в ФРГ». Школа социально-критической истории (Веллер, Кока). История понятий (Козеллек).
22. Советская историография новой истории в 1920-е гг. Утверждение марксистской историографии: Рязанов, Лукин, Ротштейн, Волгин). «Академическое дело» и его последствия для исторической науки в СССР.
23. Исторические условия развития советской историографии в 1930-х – первой половине 1950-х гг.: партийное руководство в историческом образовании и науке, судьбы историков в годы репрессий. Изучение истории нового времени (Тарле, Косминский, Архангельский).
24. Исторические условия развития советской историографии во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Изучение нового времени: Английская революция; Старый порядок и Великая буржуазная революция во Франции; история международных отношений и колониальной политики.
25. Изучение проблем новейшей истории в советской историографии второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг.: вторая мировая война; фашизм; «новый курс» в США; послевоенная история США, Англии, Франции, ФРГ, Италии.

26. Российская историография новой и новейшей истории (конец 1980-х гг. – начало XXI в.): исторические условия, поиск методологических подходов, основная тематика исследований.
27. Исторические условия развития советской историографии во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг. Изучение нового времени: Английская революция; Старый порядок и Великая буржуазная революция во Франции; история международных отношений и колониальной политики.
28. Изучение проблем новейшей истории в советской историографии второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг.: вторая мировая война; фашизм; «новый курс» в США; послевоенная история США, Англии, Франции, ФРГ, Италии.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/ экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489066 (.
2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488894.
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363
4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/491364

б) дополнительная литература

1. Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении : учебное пособие для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474944.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
3. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489500.
4. Далин В.М. Историки Франции X1X – XX вв. М., 1981.
5. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П.Дементьева. М., 1990.
6. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П.Дементьева и А.И.Патрушева. М., 2000.
7. Мир человека. Хрестоматия / Сост. А.Ф.Малышевский. М., 1995.
8. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508048.
9. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508050.
10. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494687.
11. Философия истории. Антология / Сост. Ю.А.Кимелев. М., 1994.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)

6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)

7. Устная история (http://oralhistory.ru)

8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формы проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и практического курса. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		XII	**XIV**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**30**	**6**
В том числе:			
Лекции	24	24	
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**180**	**78**	**102**
В том числе:			
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	20		20
Реферат	36	20	16
Практические задания по работе с историографическими источниками	53	23	30
Анализ научной и учебной литературы	20		20
Эссе	36	20	16
Контрольная работа	15	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**36**	**Зачет с оценкой**	**Экзамен**
Общая трудоемкость (часов)	**252**	**108**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**7**		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1	**Раздел: Предмет и задачи историографии. Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.**	**4**		**32**	**36**
1.1	Тема: Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины.			14	14
1.2	Тема: Становление исторической мысли в XV – XVIII вв.	4		18	22
2	**Раздел: Историография XIX в.**	**8**	**4**	**44**	**56**
2.1.	Тема: Основные черты развития исторической мысли в первой половине XIX в.	4		22	26
2.2	Тема: Марксизм и историография (сер. XIX – начало XX в.)	2		4	6
2.3	Тема: Историография второй половины XIX – нач. XX в.	2	4	18	24
3	**Раздел: Основные черты развития советской, американской и западноевропейской историографии в первой пол. XX в.**	**6**	**4**	**32**	**42**
3.1.	Тема: Марксистская историография	2	2	12	**16**
3.2	Тема: Историография США.	2		6	8
3.3	Тема: Британская историография.	2		6	8
	Тема: Историографии во Франции.		2	8	10
4	**Раздел: Развитие исторических исследований в США и странах Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.**	**2**	**2**	**22**	**26**
4.1	Тема: Историография США во второй половине XX в.–нач. XXI в.	2		10	12
4.2	Тема: Западноевропейская историография (Франция, Великобритания, ФРГ) во второй половине XX – нач. XXI в.		2	12	14
5	**Раздел: Советская и современная российская историография проблем новой и новейшей истории, истории России**	**4**	**2**	**50**	**56**
5.1	Тема: Советская историография	2		20	22
5.2	Тема: Современная российская историография проблем новой и новейшей истории, истории России.	2	2	30	34

Всего	**24**	**12**	**180**	**216**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи историографии как отрасли исторической науки и как учебной дисциплины	1. Подготовка реферата по теме.
2.	Теория, методология и эмпирика в исторических исследованиях	1. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
3.	Историческая мысль в древности	1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
4.	Историческая мысль в эпоху античности, Средневековья, Возрождения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Практические задания по работе с источниками.
5.	Историческая мысль в эпоху Просвещения.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
6.	Романтическая историография первой пол. XIX в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
7.	Возникновение методологии марксизма.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме. 3.Подготовка реферата.
8.	Позитивистская историография второй пол. XIX в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к дискуссии.
9.	Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль. Появление психоанализа и его влияние на историческую мысль	1. Подготовка эссе. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Практические задания по работе с историографическими источниками.
10.	Критика позитивизма в историософии конца XIX – начала XX века	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме.
11.	Марксистская историография	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Подготовка контрольной работы
12.	Историография США в XX–начале XXI в.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка эссе.
13.	Британская историография в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.
14.	Историографии во Франции в XX–начале XXI в.	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2.Анализ научной и учебной литературы по теме.

15.	Образование и развитие советской исторической науки	1. Практические задания по работе с историографическими источниками. 2. Анализ научной и учебной литературы по теме. 3. Подготовка реферата по теме.
16.	Советская историография 1920-х– первой пол. 1950-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
17.	Изучение проблем новой и новейшей истории во второй пол. 1950-х – первой пол. 1980-х гг.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.
18	Поиск новых путей изучения новой и новейшей истории с конца 1980-х гг. по настоящее время.	1. Анализ научной и учебной литературы по теме. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка к контрольным заданиям по теоретическим основам дисциплины.

13.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

13.3. Примерная тематика рефератов

1. Современные научные дискуссии о «школах» и «направлениях» в отечественной историографии.
2. «Синопсис» Гизеля – первая попытка написания русской истории.
3. «Повесть временных лет» - летописный памятник Древней Руси.
4. Взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова (полемические сочинения).
5. Немецкая историческая школа и ее значение для русской науки.
6. М. В. Ломоносов – антинорманнист.
7. Н. М. Карамзин и его исторические взгляды.
8. М. П. Погодин – сторонник теории «официальной народности».
9. Скептическая школа в русской историографии.
10. Взгляды Н. А. Полевого на русскую историю.
11. Государственная школа в русской историографии.
12. Исторические взгляды С. М. Соловьева.
13. Д. И. Иловайский и его вклад в развитие школьного исторического образования.
14. А. С. Лаппо-Данилевский: его методология.
15. «Академическое дело»: жизнь и судьба С. Ф. Платонова.
16. Н. П. Павлов-Сильванский и его теория «русского феодализма».
17. Н. А. Рожков: судьба ученого.
18. «Оттепель» в исторической науке.
19. П. А. Зайончковский и его взгляды.
20. И. Д. Ковальченко – историк – аграрник
21. Развитие исторической мысли в к. ХУШ – первой пол. Х1Х в. в контексте разввития либеральной идеологии.
22. Идея нации в историографии Х1Х в.
23. Почему Ранке называют «патриархом» историографии?
24. Позитивизм в историографии 2 пол. Х1Х в. (на примере Бокля).
25. Н.И.Кареев: философ истории и историк.
26. М.М.Ковалевский: методолгические взгляды и исторические исследования.
27. Роль А.Н.Савина в становлении традиций отечественного англоведения.
28. Критика позитивизма в трудах представителей релятивизма (баденская школа, Дильтей, Кроче).
29. Тема Великой Французской революции в советской историографии 1920-30-х гг.
30. «Сталинская революция» в историографии (1 пол. – сер. 1930 х гг.)
31. Е.В.Тарле: судьба историка в эпоху тоталитаризма.
32. Достижения и слабости советского англоведения.
33. Достижения и слабости советской американистики.

34. Разработка проблем методологии истории в советской историографии.
35. Консенсусная школа в американской историографии (Харц, Бурстин).
36. Западная марксистская историография (Аптекер, Хилл, Собуль и др.)
37. Психоистория и ее представители.
38. Клиометрия в американской историографии и развитие количественных методов в современной российской историографии.
39. Новая социальная история в США.
40. Новая культурная история в США.
41. Микроистория в трудах зарубежных историков.
42. Становление гендерной истории в зарубежной историографии.
43. Британская истоиография во второй половине XX в.: методологические черты и основные направления исследований.
44. Постмодернизм и его влияние на развитие исторической мысли (конец XX – нач. XX1 в.)
45. Школа Анналов и эволюция в ее изучении в отечественной историографии.
46. Билефельдская школа в историографии ФРГ.
47. Отечественная историография в поиске новых путей в изучении новой и новейшей истории (конец 1980-х – 1 по. 1990-х гг.)
48. Тема Французской революции в новейших трудах российских исследователей.
49. Методологические дискуссии в современной отечественной историографии.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.06 Современные методы научных исследований в истории

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик
Профессор кафедры методики преподавания
истории и обществоведческих дисциплин
доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2020 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные методы научных исследований в истории» - расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значимости студентами современных методов научных исследований в истории;
- **овладеть навыками**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;
- **развитие умений** находить основные принципы при классификации методов исторического исследования; применять на практике при анализе исторических текстов современные методы научного познания

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат Эссе
		УК -2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад
		УК -2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры

		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Подготовка реферата	**12**	**12**
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины	**12**	**12**
Подготовка доклада	**6**	**6**
Подготовка эссе	**6**	**6**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет, задачи курса «Современные методы научных исследований в истории». Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли (XIX-XX вв.)	Теория как форма научного познания. Классификация научной теории. Функция научной теории. Теория и метод. Компоненты и структура научного метода. Типология научных методов. Понятие методологии и метода. Методологические концепции Просвещения. Зарождение историзма. Марксистская методология истории. Научный метод Маркса. Позитивизм и его влияние на историографию. Герменевтические и статистические методы. Использование методов социологии, психологии и других наук. Цивилизационные теории. О. Шпенглер. А. Тойнби и его метод. Методологические идеи школы Анналов. Взгляд М. Блока на методологию и методы

		работы историка. Мир-системный подход. Ф. Бродель. Глобальная история. Концепции модернизации. Методологические основы клиометрии и психоистории и их методы. Структуралистские методы в истории. Отечественные авторы о методологии и методы исторического познания.
2	Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблема альтернативности в историческом развитии. Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.)	Субъективное и объективное в общественно-историческом развитии. Возможное и действительное. Альтернативность и закономерность. Социальное время и пространство. Ретроспективность исторического познания. Проблема познаваемости истории и усиление субъективистской методологии на рубеже XIX-XX вв. Ницше в истории. Вопрос о научности истории. Баденская школа. Школа философии жизни В. Дильтея. Этико-политическая школа Б. Кроче. Труд Р. Коллингвуда «Идея истории». История как история мысли и методы ее изучения. Возникновение устной истории и ее методы. Вопрос о познаваемости истории в философии истории XX в.
3	Формализация и измерение исторических явлений. Моделирование исторических явлений и процессов. Постмодернизм и историческое знание.	Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений. Формирование репрезентативных вариационных и динамических рядов показателей. Измерение качественных признаков. Контент-анализ. Предпосылки становления постмодернизма как течения в философии истории. Роль М. Фуко в возникновении постмодернистских идей. Понятие «дискурс» и дискурсивные методы исследования. Черты постмодернистской историографии. Художественные методы в работах историков-постмодернистов. Культурно-антропологический поворот. Микроистория. Лингвистический и визуальный повороты. Гендерные исследования в истории и их методы. Дискуссии о постмодернизме в отечественной и зарубежной литературе.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	**Раздел 1: Предмет, задачи курса «Современные методы научных исследований в истории». Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли (XIX-XX вв.)**	**4**	**10**	**10**	**24**
1.1	Тема 1: Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	4	2	2	8
1.2	Тема 2: Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории		4	4	8
1.3	Тема 3: Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)		2	2	4
1.4	Тема 4: Типология научных методов		2	2	4

2.	**Раздел 2: Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблема альтернативности в историческом развитии. Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.)**	**6**	**6**	**16**	**28**
2.1	Тема 1: Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	4	2	4	10
2.2	Тема 2: Устная история, ее методология, методы	2	2	6	10
2.3	Тема 3: История как история мысли и методы ее изучения		2	6	8
3.	**Раздел 3: Формализация и измерение исторических явлений. Моделирование исторических явлений и процессов. Постмодернизм и историческое знание.**	**4**	**6**	**10**	**20**
3.1	Тема 1: Постмодернизм и историческое знание	4	2	4	10
3.2	Тема 2: История и память. Концепции исторической памяти		2	2	4
3.3	Тема 3: Методология и метод гендерных исследований в истории.		2	4	6
Всего:		**14**	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка эссе
2.	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка доклада на занятие Подготовка реферата
3.	Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)	Подготовка эссе Подготовка доклада на занятие Подготовка реферата
4.	Типология научных методов	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка эссе
5.	Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка доклада на занятие Подготовка реферата
6.	Устная история, ее методология, методы	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

		Подготовка доклада на занятие
7.	История как история мысли и методы ее изучения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка эссе
8.	Постмодернизм и историческое знание	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка реферата
9.	История и память. Концепции исторической памяти	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка реферата
10.	Методология и метод гендерных исследований в истории.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Подготовка реферата

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Методологические воззрения А.А. Кизеветтера.
2. Методологические воззрения Н.А. Рожкова.
3. Исторические и теоретико-методологические воззрения М.М. Богословского.
4. Марксистская методология в трудах М.Н. Покровского.
5. Методы научного исследования в трудах И.Д. Ковальченко.
6. Российская историческая наука на рубеже XIX- начала XX вв.
7. Методологические воззрения Вольтера на историю.
8. Методологические представления И.Г. Гердера.
9. Идеи историзма в историографии XIX века.
10. Методологические идеи и методы исследования Л. фон Ранке.
11. Методологические идеи Т.Н. Грановского и методы изучения им истории средних веков.
12. Позитивистские методы научного исследования.
13. М. Блок о методологии и методах исторической науки.
14. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
15. Р. Коллингвуд как представитель субъективистской методологии истории.
16. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
17. Можно ли назвать труды историков школы Анналов «историографической революцией»?
18. Междисциплинарность и использование методов других наук в исторических исследованиях: уроки «школы Анналов».
19. Методологические основания и методы исследования Й. Хёйзинги.
20. Труды советских историков по теории и методологии исторической науки.
21. А.Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории.
22. Л.П. Репина как методолог истории.
23. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
24. Методологические основания и методы «устной истории».
25. Методы изучения бессознательного в исторических исследованиях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
26. Теоретические основания и методы клиометрии.
27. Постмодернизм и историческое знание.
28. Историческая политика.
29. Лингвистический поворот в современной историографии, его методологические основания и методы.
30. Гендерные исследования в истории: методология и методы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Эссе	**УК-2**
Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад Реферат	
Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)	Эссе Доклад Реферат	
Типология научных методов	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Эссе	
Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад Реферат	
Устная история, ее методология, методы	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Доклад	
История как история мысли и методы ее изучения	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Эссе	
Постмодернизм и историческое знание	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат	
История и память. Концепции исторической памяти	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат	
Методология и метод гендерных исследований в истории.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Реферат	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Реферат – от 1 до 5 баллов
Эссе – от 1 до 15 баллов
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины – от 1 до 10 баллов
Доклад – от 1 до 25 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во**

			баллов
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**5**
	Итого	**0**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие теории и методологии истории. Объективистское течение в исторической мысли	**1**	**5**
	Теория цивилизаций как вариант объективистской методологии истории	**1**	**15**
	Методологические идеи и методы французской исторической школы Анналов (1-2-3-4 поколений)	**1**	**10**
	Типология научных методов	**1**	**25**
	Субъективистское течение в философии истории (конец XIX – начало XXI вв.). Проблема альтернативности в историческом развитии	**1**	**10**
	Устная история, ее методология, методы	**1**	**10**
	История как история мысли и методы ее изучения	**1**	**10**
	Постмодернизм и историческое знание	**1**	**10**
	История и память. Концепции исторической памяти	**1**	**10**
	Методология и метод гендерных исследований в истории.	**1**	**10**
	Итого	**11**	**125**
Всего в семестре		**11**	**130**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**14**	**150**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

Задания рассчитаны на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

1. Дайте определение понятию методология.
2. Что является предметом методологии истории?
3. Какова роль метода в научном исследовании?
4. Какие методы относятся к общенаучным методам исследования?
5. В чем заключаются функции логического метода в историческом исследовании?

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Критерий	Балл
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины *в тестовой форме*

1. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме
А) гипотеза
Б) суждения
В) понятия
2. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом
А) дедукция
Б) индукция
В) обобщение
3. Главные, основополагающие положения науки, существующие не в природе, а в сознании людей на основе изучения законов и закономерностей развития природы и общества
А) методы
Б) принципы
В) парадигмы
Г) функции
4. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность
А) измерение
Б) сравнение
В) наблюдение
5. Эксперимент - это
А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части
Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств
В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое

Критерии оценки тестирования

Критерий	Балл
90–100% правильных ответов	**5**
70–89% правильных ответов	**4**
50–69% правильных ответов	**3**
Менее 50 %	**0**
Максимальный балл	**5**

7.1.1. Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа

и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

I. Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников информации.

Выполните работу с источниками информации: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы**.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Темы рефератов

1. Методологические воззрения А.А. Кизеветтера.
2. Методологические воззрения Н.А. Рожкова.
3. Исторические и теоретико-методологические воззрения М.М. Богословского.
4. Марксистская методология в трудах М.Н. Покровского.
5. Методы научного исследования в трудах И.Д. Ковальченко.
6. Российская историческая наука на рубеже XIX- начала XX вв.
7. Методологические воззрения Вольтера на историю.
8. Методологические представления И.Г. Гердера.
9. Идеи историзма в историографии XIX века.
10. Методологические идеи и методы исследования Л. фон Ранке.
11. Методологические идеи Т.Н. Грановского и методы изучения им истории средних веков.
12. Позитивистские методы научного исследования.
13. М. Блок о методологии и методах исторической науки.
14. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
15. Р. Коллингвуд как представитель субъективистской методологии истории.
16. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
17. Можно ли назвать труды историков школы Анналов «историографической революцией»?
18. Междисциплинарность и использование методов других наук в исторических исследованиях: уроки «школы Анналов».
19. Методологические основания и методы исследования Й. Хёйзинги.
20. Труды советских историков по теории и методологии исторической науки.
21. А.Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории.
22. Л.П. Репина как методолог истории.
23. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
24. Методологические основания и методы «устной истории».
25. Методы изучения бессознательного в исторических исследованиях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
26. Теоретические основания и методы клиометрии.
27. Постмодернизм и историческое знание.
28. Историческая политика.
29. Лингвистический поворот в современной историографии, его методологические основания и методы.
30. Гендерные исследования в истории: методология и методы.

Критерии оценки реферата

Критерий	**Балл**
Актуальность темы исследования	**0,5**
Соответствие содержания теме	**1**
Глубина проработки материала	**2**
Правильность и полнота использования источников	**1**
Соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.2. Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной

работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист*.

4. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

5. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

6. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

3. Обсуждение работы на занятии.

Темы эссе

1. Роль математического моделирования в гуманитарных исследованиях.
2. Особенности современного развития гуманитарных наук и роль в них точных исследований.
3. Массовые источники их значение и изучение.
4. Первые исследования по математико-статистической проблематике в России и их научное значение.
5. Влияние научно-технической революции на гуманитарные науки.
6. Проблема измерения в истории.
7. Роль средних величин в анализе массовых источников
8. Возможности применения выборочного метода в гуманитарных исследованиях
9. Понятие контент-анализ и его значение для гуманитарных исследований.
10. Проблема достоверности в контент-анализе.
11. Компьютеризированный контент-анализ.
12. Особенности применения контент-анализа при изучении различных типов источников.
13. Современные представления о возможности моделирования общественных процессов и явлений.
14. Кластерный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
15. Факторный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
16. Современные проблемы моделирования общественных процессов и явлений.
17. Формализованные методы в гуманитарном исследовании: корректность использования.
18. Массовые источники и статистика: проблема применения формализованных методов анализа информации.
19. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук.
20. Проблема классификации наук.
21. Место истории в системе наук.
22. Функции исторической науки.
23. Историческое сознание. Историческая память.
24. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии.
25. Интегральный характер предмета истории.
26. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук.
27. Представители школы «Анналов» о предмете истории.
28.Структуралистская концепция «общества как целостности».
29.История ментальности как основа трактовки предмета истории насовременном этапе развития историографии.
30. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.
31.Постмодернисты об истории как части культуры.
32. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

Критерии оценки эссе

Критерий	Балл
Самостоятельность выполнения	**0,5**
Обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы	**2**
Обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения	**2**

Оформление	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.1.3. Выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Темы докладов

1.Л. Февр и Ф.М.Блок и «Новая историческая наука».
2. Ф. Фукуяма и его работа «Конец истории»
3. Ж. Бодрийяр и его симулякры и симуляции.
4. Теория Ж. Дюби. История ментальностей.
5. Ж. Лефевр. Великии страх 1789-1794 годов.
6. «Постмодернистский вызов», «лингвистический поворот» и историческая наука.
7. Вызов альтернативной истории: Александр Евразийский и граф Хрущев.
8. Гинзбург «Сыр и черви».
9. «Антропологический поворот» в историографии.

Критерии оценки доклада

Критерий	Балл
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем	**0,5**
Соответствие содержания теме	**2**
Рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу	**2**
Научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала	**0,5**
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает оформление методической разработки по организации познавательной деятельности на уроках истории.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	**136-150**	**зачтено**
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; обосновывает выбранные пути достижения цели; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи; оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	**114-135**	
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; обосновывает выбранные пути достижения цели; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи; оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	**91-113**	
низкий	Сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения.	**0-90**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК-2
Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК -2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
УК -2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
УК -2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
Реферат
УК -2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
Эссе
УК -2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
Доклад
УК -2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
УК -2.5 Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме
А) гипотеза
Б) суждения
В) понятия
2. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом
А) дедукция
Б) индукция
В) обобщение
3. Главные, основополагающие положения науки, существующие не в природе, а в сознании людей на основе изучения законов и закономерностей развития природы и общества
А) методы
Б) принципы
В) парадигмы
Г) функции
4. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность
А) измерение
Б) сравнение
В) наблюдение
5. Эксперимент - это
А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части
Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные

условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств
В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое

6. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии

А) исторический
Б) хронологический
В) диалектический
Г) ретроспективный

7. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы

А) объективности
Б) историзма
В) социального подхода
Г) диалектики.

8. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей - это

А) статистические методы
Б) количественные методы
В) математические методы

9. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения

А) диалектический
Б) хронологический
В) ретроспективный
Г) проблемный

10.Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы

А) исторический
Б) логический
В) формационный
Г) цивилизационный

11.Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности

А) с точки зрения интересов определённого государства
Б) в соответствии с интересами одного социального слоя
В) независимость от каких либо установок и пристрастий
Г) сообразность политической конъюнктуре текущего момента

12.Из методов, которыми пользуется историческая наука, укажите тот, который не является историческим

А) исторический
Б) логический
В) хронологический
Г) опрос общественного мнения и анкетирование

13.Высшая форма научного знания - это

А) теория
Б) методология
В) гносеология

14.Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершенной, зрелой форме,

когда уже ясен результат
А) исторический
Б) логический
В) ретроспективный
Г) социологический
15.Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось
А) историзма
Б) объективности
В) социального подхода
Г) диалектический
16.Способ применения старого знания для получения нового знания. Орудие получения новых фактов - это
А) метод исследования
Б) исследовательское задание
В) исследовательская задача
17.Конкретные способы изучения исторических процессов это
А) принципы
Б) методы
В) методология
Г) подходы
18.Категория - это
А) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;
Б) система взглядов на что-либо
В) создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни
19. Система принципов и методов исторического исследования, основывающаяся на диалектико-материалистической системе познания
А) методология
Б) классификация
В) мировоззрение
Г) социализация
20.Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения – это
А) объект исследования
Б) предмет исследования
В) принцип исследования.

Критерии оценивания контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	13-20
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-12
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	19-20
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	16-18
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	13-15
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-12

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации написания учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Примерный алгоритм действий при написании реферативной работы:

I. Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников информации.

Выполните работу с источниками информации: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятий и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы**.**

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Темы рефератов

1. Методологические воззрения А.А. Кизеветтера.
2. Методологические воззрения Н.А. Рожкова.
3. Исторические и теоретико-методологические воззрения М.М. Богословского.
4. Марксистская методология в трудах М.Н. Покровского.
5. Методы научного исследования в трудах И.Д. Ковальченко.
6. Российская историческая наука на рубеже XIX- начала XX вв.
7. Методологические воззрения Вольтера на историю.
8. Методологические представления И.Г. Гердера.
9. Идеи историзма в историографии XIX века.
10. Методологические идеи и методы исследования Л. фон Ранке.
11. Методологические идеи Т.Н. Грановского и методы изучения им истории средних веков.
12. Позитивистские методы научного исследования.
13. М. Блок о методологии и методах исторической науки.
14. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
15. Р. Коллингвуд как представитель субъективистской методологии истории.
16. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
17. Можно ли назвать труды историков школы Анналов «историографической революцией»?
18. Междисциплинарность и использование методов других наук в исторических исследованиях: уроки «школы Анналов».
19. Методологические основания и методы исследования Й. Хёйзинги.
20. Труды советских историков по теории и методологии исторической науки.
21. А.Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории.
22. Л.П. Репина как методолог истории.
23. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
24. Методологические основания и методы «устной истории».
25. Методы изучения бессознательного в исторических исследованиях (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
26. Теоретические основания и методы клиометрии.
27. Постмодернизм и историческое знание.
28. Историческая политика.
29. Лингвистический поворот в современной историографии, его методологические основания и методы.
30. Гендерные исследования в истории: методология и методы.

Эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист*.

7. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

8. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

9. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

4. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

5. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

6. Обсуждение работы на занятии.

Темы эссе

1. Роль математического моделирования в гуманитарных исследованиях.

2. Особенности современного развития гуманитарных наук и роль в них точных исследований.
3. Массовые источники их значение и изучение.
4. Первые исследования по математико-статистической проблематике в России и их научное значение.
5. Влияние научно-технической революции на гуманитарные науки.
6. Проблема измерения в истории.
7. Роль средних величин в анализе массовых источников
8. Возможности применения выборочного метода в гуманитарных исследованиях
9. Понятие контент-анализ и его значение для гуманитарных исследований.
10. Проблема достоверности в контент-анализе.
11. Компьютеризированный контент-анализ.
12. Особенности применения контент-анализа при изучении различных типов источников.
13. Современные представления о возможности моделирования общественных процессов и явлений.
14. Кластерный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
15. Факторный анализ и его применение в гуманитарных исследованиях.
16. Современные проблемы моделирования общественных процессов и явлений.
17. Формализованные методы в гуманитарном исследовании: корректность использования.
18. Массовые источники и статистика: проблема применения формализованных методов анализа информации.
19. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук.
20. Проблема классификации наук.
21. Место истории в системе наук.
22. Функции исторической науки.
23. Историческое сознание. Историческая память.
24. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии.
25. Интегральный характер предмета истории.
26. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук.
27. Представители школы «Анналов» о предмете истории.
28.Структуралистская концепция «общества как целостности».
29.История ментальности как основа трактовки предмета истории насовременном этапе развития историографии.
30. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.
31.Постмодернисты об истории как части культуры.
32. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

Выступление с докладом

Студенты при подготовке к семинару работают с библиографическими поисковыми системами, систематизируют, анализируют, обобщают информацию, оформляют план-конспекты выступлений, доклады. Показателем выполнения этой работы являются устные выступления на семинарах, которые проходят в форме сообщений, дискуссий, дебатов, конференций.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Темы докладов

1.Л. Февр и Ф.М.Блок и «Новая историческая наука».

2. Ф. Фукуяма и его работа «Конец истории»
3. Ж. Бодрийяр и его симулякры и симуляции.
4. Теория Ж. Дюби. История ментальностей.
5. Ж. Лефевр. Великии страх 1789-1794 годов.
6. «Постмодернистский вызов», «лингвистический поворот» и историческая наука.
7. Вызов альтернативной истории: Александр Евразийский и граф Хрущев.
8. Гинзбург «Сыр и черви».
9. «Антропологический поворот» в историографии.
10.Структуралистская концепция «общества как целостности».
11.История ментальности как основа трактовки предмета истории на современном этапе развития историографии.
12. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.
13.Постмодернисты об истории как части культуры.
14. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.

Вопросы к зачету

1. Функции научной теории. Теория и метод.
2. Компоненты и структура научных методов.
3. Альтернативность и закономерность исторических знаний.
4. Идеи историзма в историографии XIX века.
5. Теория цивилизаций: метод А. Тойнби.
6. Уроки «школы Анналов».
7. Теоретические основания концепции «исторической памяти» и методы ее изучения.
8. Методологические основания и методы «устной истории».
9. Постмодернизм и историческое знание
10 Субъективное и объективное в историческом процессе.
11. Типология методов исторического исследования.
12. Ретроспективность исторического познания.
13. Позитивистские методы научного исследования.
14. Концепция «материальной цивилизации» Ф. Броделя.
15. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук.
16. Проблема классификации наук.
17. Место истории в системе наук.
18. Функции исторической науки.
19. Историческое сознание. Историческая память.
20. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии.
21. Интегральный характер предмета истории.
22. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук.
23. Представители школы «Анналов» о предмете истории.
24.Структуралистская концепция «общества как целостности».
25.История ментальности как основа трактовки предмета истории насовременном этапе развития историографии.
26. «Научная» история о предмете, задачах и функциях истории.
27.Постмодернисты об истории как части культуры.
28. Соотношение истории и литературы, противопоставление истории науке и политике в концепциях постмодернистов.
29. Историческое сознание. Историческая память.
30. Объект и предмет истории в трактовке марксистской историографии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494400
2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497608
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491366.
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489039.
5. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489039.

б) дополнительная литература

1. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494687.
2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488894.
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363
4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491364
5. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489801.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

– Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Уроки истории XX век (https://urokiistorii.ru)
6. Принудительный труд 1939-45. Возвращение памяти (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)
7. Устная история (http://oralhistory.ru)
8. Онлайн-университет Арзамас (https://arzamas.academy/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методы исследования зависят от той методологии, которой придерживается историк. Следует помнить, что основополагающим вопросом философии и методологии истории является вопрос о познаваемости истории. В связи с тем, что на этот вопрос даны разные ответы, выделяются три главных методологических течения: объективизм, субъективизм (релятивизм) и постмодернизм. Объективизм основывается на признании возможности обнаружения исторической истины, способности историка описать прошлое, каким оно было. При этом теории, положенные в основу этого подхода, глубоко различны: марксизм, цивилизации, модернизация, мир-системы и др. Сторонники объективизма придерживаются мнения о существовании исторических фактов, которые обнаруживаются на основе строгих аналитических методов, включая методы герменевтики и статистики, а также структуралистические методы. В XX веке широко применялись методы социальных наук и междисциплинарные методы. Субъективизм базируется на утверждении: в связи с субъективностью как самого историка, так и источников, с которыми он работает, историческая истина недостижима, но историк может стремиться приблизиться к ней. На этой основе применяются гибкие герменевтические методы, направленные на изучение истории мысли, широко привлекаются визуальные источники, методы устной истории. Постмодернизм исходит из того, что написание истории является конструктом, целиком вытекающим из дискурсивных правил времени, когда работал историк. Следовательно, главная функция историографии состоит в идеологическом обслуживании власти. Для постмодернизма характерно обращение к нарративу, возвращение к художественному стилю, применений стратегий, направленных на эмпатическое восприятие прошлого. Как видим, каждый из этих подходов концентрируется на собственных методах изучения исторических источников.

В соответствии с этой классификацией современной методологии, дисциплина делится на три раздела. При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется внимательно знакомится с рекомендованной к каждому семинару литературой, включающей как историографические и теоретические источники, так труды исследователей в области методологии истории. Для получения высоко результата студентам настоятельно

рекомендовано выступать на каждом из семинаров, представляя результаты самостоятельной работы, формулируя проблемные вопросы и участвуя в обсуждении.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и практического курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам .Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение объемом 25-30 страниц, он должен состоять из введения, основной части (делящейся на 2-3 главы), заключения и списка литературы. При подготовке реферата должно быть использовано не менее пяти работ по избранной теме и рекомендованного списка литературы и подобранной дополнительно в ходе библиографической работы. Реферат должен показать умение студента обосновать актуальность и структуру работы, критически работать с используемой литературой, комментируя ее. Реферат должен иметь правильно оформленные сноски при цитировании и правильно оформленный список литературы.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.07.13 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
Профили История, Английский язык; История, География

К.М.07.10 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:
профессор
кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук Ермаков А.М.

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«27» мая 2020 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Новейшего времени» - формирование представления об историческом развитии стран Западной Европы и США в новейшее время.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** содержания и основных направлений модернизации западного общества в указанный период; основных этапов развития правового государства и гражданского общества; значения основных явлений культуры в контексте истории новейшего времени, особенностей развития государственно-правовых систем национальных государств; основных закономерностей экономической жизни стран Запада в предшествующий период, тенденций развития международных отношений от окончания первой мировой войны до наших дней;

- овладение навыками библиографической работы и историографического анализа, профессионального языка данной области знания;

- **развитие умений** корректно выражать и аргументированно обосновывать научные положения, анализировать основные тенденции в экономике и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада, подготовка эссе, презентация, конспект, дискуссия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VIII	IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	60	48

В том числе:			
Лекции	40	24	16
Семинары	68	36	32
Самостоятельная работа (всего)	108	84	24
Другие виды самостоятельной работы:	78	54	24
Доклад	16	6	–
Эссе	7	2	5
Практические задания по работе с источниками	12	6	6
Презентация	14	2	2
Подготовка к дискуссии	44	34	10
Подготовка к тесту	15	4	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет с оценкой	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость часов	252	144	108
зачетных единиц	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время	Периодизация Новейшей истории. Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время. Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.
2	Германия в 1920-1930-е гг.	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция. Германия в 1919-1933 гг. Политический режим нацистской диктатуры. Социально-экономическая политика германского фашизма. Внешняя политика Третьего рейха. Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.
3	Франция в 1920-1930-е гг.	Правление Национального блока (1919-1924). Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930). Обострение политической борьбы и нарастание

		фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936). Политика правительств Народного фронта (1936-1938).
4	Великобритания в 1920-1930-е гг.	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924). Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг. «Эпоха Болдуина» (1924-1929). Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931). «Национальное правительство» (1931-1939). Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.
5	Италия в 1920-1930-е гг.	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти. Становление политического режима фашистской диктатуры. Особенности тоталитарного господства в Италии. Итальянское общество под властью фашизма. Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг. Внешняя политика итальянского фашизма.
6	США в 1920-1930-е гг.	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.). Великая депрессия (1929-1932 гг.). «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939). Внешняя политика США в 1918-1939 гг.
7	Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война.	Версальско-Вашингтонская система. Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.). Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.). Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова. Причины, характер и основные этапы второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки». Итоги Второй мировой войны.
8	«Холодная война», международные отношения в 1991-2022 гг.	Причины холодной войны. Основные этапы холодной войны. Итоги холодной войны. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.
9	США в 1945-2022 гг.	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961). Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977). Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993). Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009). Президентство Б. Обамы (2009-2017). Президентство Д. Трампа (2017 – 2021). Президентство Д.Байдена (с 2021)
10	Великобритания в 1945-2022 гг.	**Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).** Великобритания в 1951-1979 гг. Правление М. Тэтчер (1979-1990). **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997). Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010). Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй, Борис Джонсон и Риши Сунак (2016 – по н.в.).
11	Франция в 1945-2022 гг.	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958). V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969). Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981). Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995). Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012). Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).

12	Германия в 1945-2022 гг.	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949). ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969). ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). Канцлерство Г. Коля (1982-1998). ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005). Канцлерство А. Меркель (2005-2021). Канцлерство О.Шолца (с 2021)
13	Страны восточной Европы в 1945-2022 гг.	Страны Восточной Европы: от «народной демократии» к советской модели (1944-1948). Создание и деятельность Коминформа (1947-1956). Советско-югославский конфликт 1948 г. СССР и социально-политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия. «Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева». Кризис 1980-х гг. в Польше. Революции 1989 г. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенное. Распад Чехословакии и Югославии. Изменение политических и социально-экономических систем в странах Восточной Европы (конец 1980-х – 2022 гг.).

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время.	**4**		**5**	**9**
1.1.	Тема: Периодизация Новейшей истории.	1		1	2
1.2.	Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	2		2	4
1.3.	Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1		2	3
2	Раздел: Германия в 1920-1930-е гг.	**3**	**14**	**12**	**29**
2.1	Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1		2	3
2.2	Тема: Германия в 1919-1933 гг.	1		2	3
2.3	Тема: Политический режим нацистской диктатуры.		5	2	7
2.4	Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма.		5	2	7
2.5	Тема: Внешняя политика Третьего рейха.		4	2	6

2.6	Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1		2	3
3	Раздел: Франция в 1920-1930-е гг.	**3**		**11**	**14**
3.1	Тема: Правление Национального блока (1919-1924).	1		6	7
3.2	Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930).	1		2	3
3.3	Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1		2	3
3.4	Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938).			1	1
4	Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг.	**3**		**19**	**22**
4.1	Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1		2	3
4.2	Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.			6	6
4.3	Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1		2	3
4.4	Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1		2	3
4.5	Тема: «Национальное правительство» (1931-1939).			6	6
4.6	Тема: Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.			1	1
5	Раздел: Италия в 1920-1930-е гг.	**4**		**14**	**18**
5.1	Тема: Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1		2	3
5.2	Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры.	1		2	3
5.3	Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии.	1		2	3
5.4	Тема: Итальянское общество под властью фашизма.	1		1	2
5.5.	Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.			6	6
5.6	Тема: Внешняя политика итальянского фашизма.			1	1

6	Раздел: США в 1920-1930-е гг.	**4**	**10**	**8**	**22**
6.1	Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1		2	3
6.2	Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1	4	2	7
6.3	Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1	4	2	7
6.4	Тема: Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1	2	2	5
7	Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война.	**3**	**12**	**15**	**30**
7.1	Тема: Версальско-Вашингтонская система.	1		2	3
7.2	Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).			6	6
7.3	Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).			1	1
7.4	Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1		2	3
7.5	Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1		2	3
7.6	Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».		12	1	13
7.7	Тема: Итоги Второй мировой войны.			1	1
8	Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг.	**2**	**18**	**3,5**	**23,5**
8.1	Тема: Причины холодной войны.	1	4	1	6
8.2	Тема: Основные этапы холодной войны.	1	10	1	12
8.3	Тема: Итоги холодной войны.		4	1	5
8.4	Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.			0,5	0,5
9	Раздел: США в 1945-2018 гг.	**4**		**5**	**9**
9.1	Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1		1	2

9.2	Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1		1	2
9.3	Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1		1	2
9.4	Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).			0,5	0,5
9.5	Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).			0,5	0,5
9.6	Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2017), Д. Трампа (2017–2021) и Д.Байдена.	1		1	2
10	Раздел: Великобритания в 1945-2018 гг.	**2**		**3,5**	**5,5**
10.1	Тема: **Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**			0,5	0,5
10.2	Тема: Великобритания в 1951-1979 гг.			0,5	0,5
10.3	Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1		0,5	1,5
10.4	Тема: **Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**			0,5	0,5
10.5	Тема: **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**	1		1	2
10.6	Тема: **Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй, Борис Джонсон и Риши Сунак (2016 – по н.в.).			0,5	0,5
11	Раздел: Франция в 1945-2018 гг.	**2**		**4**	**6**
11.1	Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).			0,5	0,5
11.2	Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1		1	2
11.3	Тема: Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).			0,5	0,5
11.4	Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1		1	2
11.5	Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).			0,5	0,5

11.6	Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 – по н.в.).			0,5	0,5
12	Раздел: Германия в 1945-2018 гг.	**4**	**14**	**5**	**23**
12.1	Тема: Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1	4	1	64
12.2	Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1	2	1	
12.3	Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1	2	1	4
12.4	Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1	2	0,5	3,5
12.5	Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).		2	1	3
12.6	Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2018).		2	0,5	2,5
13	Раздел: Страны восточной Европы в 1945-2022 гг.	**2**		**3**	**5**
13.1	Тема: Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1		1	2
13.2	Тема: Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.			0,5	0,5
13.3	Тема: Революции 1980-х гг.			0,5	0,5
13.4	Тема: Трансформации в странах восточной Европы после краха социализма (1993-2022).	1		1	2
Всего:		**40**	**68**	**108**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Периодизация Новейшей истории.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.

3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
5	Германия в 1919-1933 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
6	Политический режим нацистской диктатуры.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
7	Социально-экономическая политика германского фашизма.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
8	Внешняя политика Третьего рейха.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
9	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.
10	Правление Национального блока (1919-1924).	1. Выполнение практических заданий.
11	Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926).	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.
12	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
13	Политика правительств Народного фронта (1936-1938).	1.Подготовка к тесту.
14	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
15	Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.	1. Выполнение практических заданий.
16	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
17	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
18	«Национальное правительство» (1931-1939).	1. Выполнение практических заданий.

19	Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.	1.Подготовка эссе.
20	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
21	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
22	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
23	Итальянское общество под властью фашизма.	1.Подготовка презентации.
24	Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.	1. Выполнение практических заданий.
25	Внешняя политика итальянского фашизма.	1.Подготовка к тесту.
26	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
27	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
28	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
29	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к тесту.
30	Версальско-Вашингтонская система.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
31	Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).	1. Выполнение практических заданий.
32	Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).	1.Подготовка эссе.
33	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
34	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.

35	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	1.Выполнение практических заданий.
36	Итоги Второй мировой войны.	1.Подготовка к тесту.
37	Причины холодной войны.	1.Выполнение практических заданий.
38	Основные этапы холодной войны.	1.Выполнение практических заданий.
39	Итоги холодной войны.	1.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.
40	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1.Подготовка презентации.
41	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1. Подготовка к тесту.
42	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
43	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
44	Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).	1.Подготовка эссе.
45	Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).	1. Подготовка к тесту
46	Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).	1. Подготовка к тесту
47	Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).	1. Подготовка к тесту
48	Великобритания в 1951-1979 гг.	1.Подготовка презентации.
49	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1.Подготовка эссе.
50	Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).	1.Подготовка эссе.
51	Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
52	Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015). Тереза Мэй (2016 – по н.в.).	1.Подготовка к тесту.
53	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).	1.Подготовка презентации.
54	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.

55	Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).	1.Подготовка эссе.
56	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.
57	Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).	1.Подготовка эссе.
58	Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).	1.Подготовка эссе.
59	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка презентации
60	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка презентации
61	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1.Выполнение практических заданий. 2. Подготовка презентации
62	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1.Подготовка презентации.
63	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	1.Выполнение практических заданий.
64	Канцлерство А. Меркель (2005-2018).	1.Подготовка к тесту.
65	Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1.Подготовка к дискуссии.
66	Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.	1.Подготовка эссе.
67	Революции 1980-х гг.	1.Подготовка эссе.
68	Трансформации в странах восточной Европы после краха социализма (1993-2022).	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. Подготовка презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в новейшее время	Тест дискуссия	УК-1; УК-5
Германия в 1920-1930-е гг.	Доклад Выполнение практических заданий	УК-1; УК-5
Франция в 1920-1930-е гг.	Тест	УК-1; УК-5
Великобритания в 1920-1930-е гг.	Тест	УК-1; УК-5
Италия в 1920-1930-е гг.	Тест	УК-1; УК-5
США в 1920-1930-е гг.	Доклад Выполнение практических заданий	УК-1; УК-5
Международные отношения в 1920-1930-е гг.; вторая мировая война.	Доклад Тест Эссе дискуссия	УК-1; УК-5
«Холодная война», международные отношения в 1991-2022 гг.	Доклад Выполнение практических заданий. дискуссия	УК-1; УК-5
США в 1945-2022 гг.	Тест	УК-1; УК-5
Великобритания в 1945-2022 гг.	Выполнение практических заданий.	УК-1; УК-5
Франция в 1945-2022 гг.	Тест	УК-1; УК-5
Германия в 1945-2022 гг.	Доклад	УК-1; УК-5
Страны Восточной Европы в 1945-2022 гг.	Доклад Выполнение практических заданий. Презентация дискуссия	УК-1; УК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

8 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого	0	36
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Окончание Первой мировой войны и цели держав-победительниц.	1	5
	Созыв Парижской мирной конференции и характеристика ее участников.	1	5
	Версальский мирный договор. Анализ основных статей договора.	1	5
	Мирные договоры со странами-союзницами Германии.	1	5
	Вашингтонская конференция и ее решения.	1	5
	Версальско-вашингтонская система в оценках современников и историков.	1	5
	Положение в Германии после окончания Первой мировой войны.	1	5
	Создание НСДАП. Программа «25 пунктов».	1	5
	«Пивной путч» 8 9 ноября 1923 г.	1	5
	«Моя борьба» – основа нацистской идеологии.	1	5
	Экономические и социальные последствия мирового экономического кризиса в Германии (1929 1932 гг.).	1	5
	Рост фашистской опасности и приход Гитлера к власти. Причины победы нацизма.	1	5
	Становление политического режима тоталитарной диктатуры (1933 1934 гг.).	1	5
	Экономическая, социальная и расовая политика национал-социализма.	1	5
	Основные направления внешней политики гитлеровской Германии.	1	5
	Важнейшие экономические, социальные и политические последствия мирового экономического кризиса в США.	1	5
	Разработка и задачи «нового курса».	1	5

	«Новый курс» в области финансов и промышленности.	1	5
	Рабочее законодательство Рузвельта.	1	5
	Борьба американского правительства с бедностью.	1	5
	«Новый курс» в области сельского хозяйства.	1	5
	Значение «нового курса».	1	5
	Внешняя политика США в период нарастания угрозы мировой войны.	1	5
	Итого	**23**	**115**
Всего в семестре		**23**	**151**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 23 баллов			
Базовая часть 9 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого	0	32
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Причины и начало «холодной войны». Советско-американские отношения в период правления Г. Трумэна и И. В. Сталина (1945 1953).	1	5
	Советско-американские отношения в период правления Д. Эйзенхауэра и Н. С. Хрущева (1953 1961).	1	5
	Причины, ход и последствия Карибского кризиса.	1	5
	Советско-американские отношения в 1960-е гг. Война во Вьетнаме.	1	5
	Советско-американские отношения в годы разрядки (первая половина 1970-х гг.).	1	5
	Возобновление «холодной войны»: его причины и результаты (вторая половина 1970-х 1985).	1	5
	Окончание «холодной войны» и российско-американские отношения	1	5

	в период президентства Б. Н. Ельцина (1985 1999).		
	Современные российско-американские отношения (2000 2022).	1	5
	Страны Восточной Европы: от «народной демократии» к советской модели (1944 1948).	1	5
	Создание и деятельность Коминформа (1947 1956).	1	5
	Советско-югославский конфликт 1948 г.	1	5
	СССР и социально-политические кризисы в странах Восточной Европы в 1950-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия.	1	5
	«Пражская весна» 1968 г. и «доктрина Брежнева».	1	5
	Кризис 1980-х гг. в Польше.	1	5
	Революции 1989 г. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: общее и особенное. Распад Чехословакии и Югославии.	1	5
	Изменение политических и социально-экономических систем в странах Восточной Европы (конец 1980-х – 2022 гг.).	1	5
	Итого	**16**	**80**
Всего в семестре		**16**	**112**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**39**	**263**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 16 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1.

Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«14 пунктов Вильсона»:

1. Открытые мирные договоры, открыто обсужденные, после которых не будет никаких тайных международных соглашений какого-либо рода, а дипломатия всегда будет действовать откровенно и на виду у всех.

2. Абсолютная свобода судоходства на морях вне территориальных вод как в мирное, так и военное время…

3. Устранение… всех экономических барьеров и установление равенства условий для торговли всех наций...

4. Справедливые гарантии того, что национальные вооружения будут сокращены до предельного минимума, совместимого с государственной безопасностью.

5. Свободное, чистосердечное и абсолютно беспристрастное разрешение всех колониальных споров...

6. Освобождение всех русских территорий и такое разрешение всех затрагивающих Россию вопросов, которое гарантирует ей самое полное и свободное содействие со стороны других наций в деле получения полной и беспрепятственной возможности принять независимое решение относительно ее собственного политического развития и ее национальной политики и обеспечение ей радушного приема в сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет...

10. Народы Австро-Венгрии… должны получить широчайшую возможность автономного развития.

11. Румыния, Сербия и Черногория должны быть эвакуированы. Занятые территории должны быть возвращены. Сербии должен быть предоставлен свободный и надежный доступ к морю...

12. Турецкие части Оттоманской империи, в современном ее составе, должны получить обеспеченный и прочный суверенитет, но другие национальности, ныне находящиеся под властью турок, должны получить недвусмысленную гарантию существования и абсолютно нерушимые условия автономного развития. Дарданеллы должны быть постоянно открыты для свободного прохода судов и торговли всех наций под международными гарантиями.

13. Должно быть создано независимое Польское государство, которое должно включать в себя все территории с неоспоримо польским населением, которому должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю…

14. Должно быть образовано общее объединение наций на основе особых статутов в целях создания взаимной гарантии политической независимости и территориальной целости как больших, так и малых государств.

Вопросы:

1) Сравните идеи Вильсона с тайными договоренностями между странами Антанты

2) Могла ли привести реализация плана Вильсона к установлению прочного мира?

3) Как Вильсон представлял себе судьбу России?

4) Каково было видение Вильсоном будущего Австро-Венгерской и Османской империй?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Использование рекомендованной научной литературы	1,5 балла
Глубокое знание анализируемого документа, способность соотносить его содержание с другими источниками.	1,5 балла
Логичность изложения, использование актуального и соответствующего вопросу материала	1,5 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.1 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий
Тем «Версальско-Вашингтонская система»

I. Соотнесите дату и событие:

3 марта 1918 г.	Компьенское перемирие
3 октября 1918 г.	Подписание Версальского договора
8 января 1918 г.	Нота Макса Баденского президенту США
11 ноября 1918 г.	Подписание Брест-Литовского мирного договора
28 июня 1919 г.	Обращение президента США В. Вильсона к конгрессу («14 пунктов Вильсона»).

II. Дайте краткое (10-15 слов) определение следующих понятий:

1) Контрибуция
2) Репарация
3) Аншлюс
4) Агрессия
5) Мандатная система

III. Чем знамениты следующие имена (до 10 слов)?

1) Чарльз Дауэс
2) Джон Кейнс
3) Жорж Клемансо
4) Фердинанд Фош
5) Дэвид Ллойд Джордж

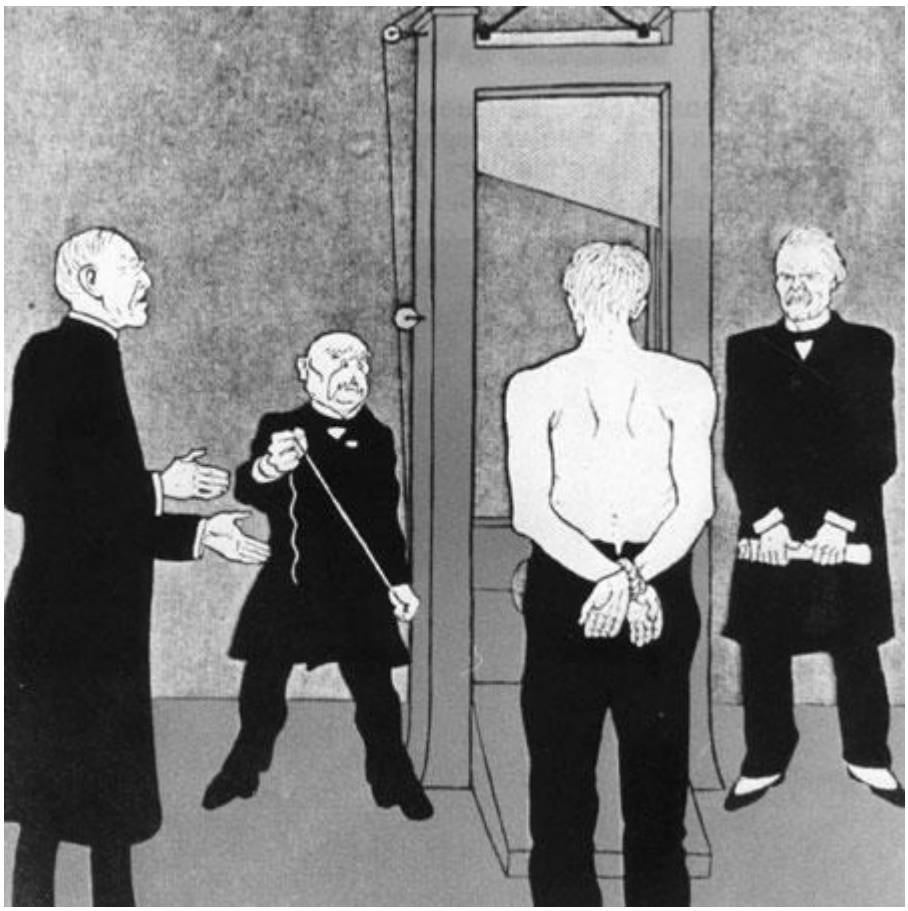
IV. Определите, из какого исторического источника взят приведенный отрывок, дайте краткую характеристику этого источника (объемом до конца страницы):

«Экономические статьи договора были злобны и глупы до такой степени, что становились явно бессмысленными. Германия была принуждена к выплате баснословных репараций. В этом диктате нашли свое отражение гнев держав-победительниц, а также вера их народов, что побежденную страну или какое-либо сообщество людей можно обложить такой данью, которая способна возместить стоимость современной войны. (…)

Победители навязали немцам все то, что было идеалом, к которому издавна стремились либеральные страны Запада. Они были избавлены от бремени обязательной воинской повинности и от необходимости нести расходы, связанные с вооружением. Наконец, несмотря на то что они не располагали кредитом, им были навязаны огромные американские займы. В Веймаре была провозглашена демократическая конституция, соответствовавшая всем новейшим достижениям в этой области. После изгнания императоров избраны были ничтожества. Под этим тонким покровом бушевали страсти могучей, побежденной, но в основном оставшейся целой германской нации».

V. Определите жанр визуального источника. Реакцией на какое историческое событие он является? Интерпретируйте изображение.

«У тоже Вас есть право на самоопределение: Как Вам удобнее? Чтобы Ваши карманы были обчищены перед смертью или после нее?»



Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**1**

7.1.2 Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых

выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Примерные темы докладов

1. Городская жизнь в Европе в 1920-1930-е гг.: темпы урбанизации, быт, транспорт, коммуникации.
2. Повседневная жизнь в Европе в 1920-1930-е гг. (по произведениям Э. М. Ремарка, Г. Грасса, Э. Хэмингуэя, Дж. Джойса).
3. Антисемитизм в Германии в 1918-1933 гг.
4. Феномен отрицания Холокоста в зарубежной и отечественной историографии и публицистике.
5. Политическая система Третьего рейха.
6. Идеология итальянского фашизма.
7. Адольф Гитлер в оценках современников.
8. Война Третьего рейха против Советского Союза в воспоминаниях германских генералов.
9. Гендерные отношения в странах Европы и США в 1920-1930-е гг.
10. Эпоха «процветания» в США в произведениях американских писателей 1920-1940-х гг.
11. «Великая депрессия» в США в произведениях американских писателей 1930-1940-х гг.
12. Политика правительств Народного фронта во Франции в освещении советской периодической печати.
13. Вопрос о причинах второй мировой войны в зарубежной историографии.
14. Вопрос о причинах второй мировой войны в отечественной историографии.
15. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях.
16. Вопрос о причинах «холодной войны» в отечественной историографии.
17. Вопрос о причинах «холодной войны» в зарубежной историографии.
18. Советско-американские отношения в годы «холодной войны».
19. Карибский кризис в оценках современников и историков.
20. Процесс европейской интеграции в отечественной периодической печати.
21. Объединение Германии: отечественная историография проблемы.
22. Гельмут Коль и объединение Германии.
23. Иосип Броз Тито: политический портрет.
24. Революции конца 1980-х гг. в странах Восточной Европы.
25. Косовский конфликт: международный аспект.
26. Голлизм: идеология и политика.
27. «Новый лейборизм» в Великобритании: идеология и политика.
28. Барак Обама: политический портрет.
29. Ангела Меркель: политический портрет.
30. Николя Саркози: политический портрет.
31. Франсуа Олланд: политический портрет.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1. Веймарская конституция: первый опыт германской демократии.
2. Сущность политического режима нацистской диктатуры
3. Реформы Народного фронта во Франции
4. Становление политического режима фашистской диктатуры в Италии.
5. Значение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта
6. Создание и деятельность Коминтерна
7. Мюнхенское соглашение
8. Пакт Молотова - Риббентропа
9. Тегеранская конференция
10. Без срока давности: нацистская политика геноцида
11. Сущность рейганомики
12. Сущность тэтчеризма
13. «Консервативная волна» в странах Запада в 1980-е гг.
14. Причины «холодной войны»
15. Карибский кризис
16. Создание и деятельность Коминформа
17. Советско-югославский конфликт 1948 года
18. Социально-политический кризис 1956 г. в Польше

19. Социально-политический кризис 1956 г. в Венгрии
20. Социально-политический кризис 1968 г. в Чехословакии
21. «Декоммунизация» в странах Восточной Европы
22. Распад Югославии

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической терминологией	1
Использование исторических источников и научной литературы	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

7.1.4 Эссе

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. Веймарская демократия: причины краха.
2. Народный фронт во Франции и Испании: сравнительный анализ
3. Значение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта
4. Коминтерн: итоги деятельности
5. Мюнхенское соглашение – пролог Второй мировой войны?
6. Пакт Молотова – Риббентропа – пролог Второй мировой войны?
7. Потсдамская конференция: апогей сотрудничества или увертюра «холодной войны»?
8. Нацистский геноцид советского народа: нужен ли срок давности?
9. Сущность рейганомики
10. Сущность тэтчеризма
11. «Консервативная волна» в странах Запада в 1980-е гг.: причины и результаты
12. Причины «холодной войны»
13. Карибский кризис: причины и итоги
14. Коминтерн и Коминформ: общее и особенное
15. Советско-югославский конфликт 1948 года: причины и последствия
16. Социально-политический кризис 1956 г. в Польше: причины и последствия
17. Социально-политический кризис 1956 г. в Венгрии: причины и последствия
18. Социально-политический кризис 1968 г. в Чехословакии: причины и последствия
19. «Декоммунизация» в странах Восточной Европы – поиск новой национальной идентичности?
20. Распад Югославии: причины и последствия

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе профессиональной терминологии	1

наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
Максимальный балл	**5**

7.1.5 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время
2. Версальско-Вашингтонская система – «безрассудство победителей»?
3. Политика коллективной безопасности – был ли шанс избежать Второй мировой войны?
4. Политика умиротворения – был ли шанс избежать Второй мировой войны?
5. Причины победы фашизма в Германии
6. «Эпоха процветания» в США – золотой век или пролог Великой депрессии?
7. Неоконсервативная волна в странах Запада о второй половине XX века: причины и итоги
8. Была ли альтернатива «холодной войне»?
9. Социалистические страны Восточной Европы: «советская оккупация» или альтернатива западной модели?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	**Балл**
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	**5**

7.1.6 Презентация

Компьютерная презентация**,** созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеофрагменты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

Примерные темы презентаций:

1. Освобождение Болгарии от фашизма: история и историческая память
2. Освобождение Венгрии от фашизма: история и историческая память
3. Освобождение Польши от фашизма: история и историческая память
4. Освобождение Чехословакии от фашизма: история и историческая память
5. Освобождение Югославии от фашизма: история и историческая память
6. Нюрнбергский процесс: без срока давности

7. Послевоенные американские судебные процессы над нацистскими преступниками
8. Послевоенные судебные процессы над нацистскими преступниками в ФРГ

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации	2
Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов.	1
Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий	1
Использование схем, графиков и таблиц	1
Атрибутирование визуальных источников	1
Максимальный балл	**6**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 23 до 151 в 8 семестре, от 16 до 112 в 9 семестре) и отражающих степень его активности при работе на семинарах: выполнение практических и тестовых заданий, подготовку докладов.

4. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче **зачета с оценкой** либо **экзамена –** от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС) 3 семестр**	**Количественный показатель (баллы БРС) 4 семестр**	**Оценка**	
				Квалитативная (для направления 44.03.01 Педагогическое образование)	**Квантитативная**
высокий	Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и	Более 70 баллов	Более 90 баллов	зачтено	отлично

	традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.				
повышенный	Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; допускает незначительные ошибки. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 45 до 70 баллов	От 60 до 90 баллов		хорошо
базовый	Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций. На среднем уровне проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	От 20 до 44 баллов	От 23 до 59 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 20	Менее 23	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	**УК-5**
Устный ответ	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Наименование оценочного средства

Устный ответ

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс Новейшей истории. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы к зачету (для направления 44.03.01 Педагогическое образование) / зачету с оценкой (для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

1. Создание Версальской системы международных отношений в Европе (1919-1920)
2. Вашингтонская конференция и ее решения (1921-1922)
3. Международные отношения в 1924-1938 гг.: эволюция Версальско-Вашингтонской системы.
4. Судетский кризис и Мюнхенское соглашение 1938 г.
5. Международные отношения в 1939 г.
6. США в эпоху «процветания» (1919-1929)
7. «Великая депрессия» в США (1929-1932)
8. Экономическая политика правительства Рузвельта в 1933-1939 гг.
9. Социальные мероприятия «нового курса» и их результаты (1933-1939)
10. Причины, основные этапы и итоги Ноябрьской революции 1918-1919 гг. в Германии. Веймарская конституция
11. Веймарская республика в Германии: социально-экономическое развитие и внутренняя политика (1919-1932)
12. Германия в годы мирового экономического кризиса. Приход Гитлера к власти (1929-1933)
13. Становление политического режима нацистской диктатуры в Германии (1933-1934)
14. Экономическая, социальная и расовая политика германского национал-социализма (1933-1939)
15. Великобритания в 1918-1924 гг.: внутренняя, колониальная и внешняя политика
16. «Эпоха Болдуина» в Великобритании (1924-1929)
17. Великобритания в 1929-1939 гг.: социально-экономическое и внутриполитическое развитие, «политика умиротворения»
18. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны

19. Первый период Второй мировой войны: военные действия и дипломатия (1939-1941)
20. Военные действия и дипломатия в 1941-1942 гг. Складывание антигитлеровской коалиции
21. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Крах Тройственного пакта (1942-1943)
22. Тегеранская конференция и ее решения
23. Ялтинская конференция и ее решения
24. Разгром Германии и ее союзников в Европе (1944-1945)
25. Потсдамская конференция и ее решения
26. Разгром Японии странами антифашистской коалиции. Итоги Второй мировой войны

Вопросы к экзамену

1. США в период президентства Г. Трумэна (1945-1953).
2. Причины и начало «холодной войны». «Длинная телеграмма» Кеннана и Фултонская речь Черчилля.
3. Советско-американские отношения в период правления Г. Трумэна и И. В. Сталина (1945-1953).
4. США в период президентства Д. Эйзенхауэра (1953-1961).
5. Советско-американские отношения в период правления Д. Эйзенхауэра и Н. С. Хрущева (1953-1961).
6. США в годы правления демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969). Война во Вьетнаме.
7. Причины, ход и последствия Карибского кризиса.
8. США при республиканцах (Никсон, Форд) (1969-1977).
9. Советско-американские отношения в годы разрядки (1970-е гг.).
10. США в период правления республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).
11. Возобновление «холодной войны»: его причины и результаты (1977-1985).
12. Окончание «холодной войны». Российско-американские отношения в 1990-е гг.
13. США в период президентства Б. Клинтона (1993-2001).
14. США в период президентства Джорджа Уокера Буша (2001-2009).
15. США в период президентства Б. Обамы (2009-2017).
16. Политический маятник в США: президентство: Д. Трампа и Дж. Байдена. (2017-2021).
17. Российско-американские отношения в XXI в.
18. **Лейбористские правительства К. Эттли в Великобритании (1945-1951)**
19. **Великобритания в годы правления консерваторов (1951-1964)**
20. **Великобритания в годы правления лейбористов (1964-1970)**
21. **Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1970-е гг. (1970-1979)**
22. **Великобритания в период правления М. Тэтчер (1979-1990). Сущность тэтчеризма.**
23. **Великобритания в период правления Дж. Мейджора (1990-1997)**
24. **Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна в Великобритании (1997-2010)**
25. **Великобритания в период правления консерваторов: Д. Кэмерон, Т. Мэй Б. Джонсон (2010-2021).**
26. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в годы оккупации (1945-1949)
27. Оккупационная политика великих держав и образование двух германских государств (1945-1949).
28. ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969)
29. ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982). «Новая восточная политика».
30. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие ФРГ в период канцлерства Г. Коля (1982-1998)
31. Завершение «холодной войны» и объединение Германии.
32. ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005)
33. Канцлерство А. Меркель в ФРГ (2005-2021)
34. Временный режим во Франции (1944-1946).
35. IV Республика во Франции (1946-1958).
36. V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).

37. Франция в период президентства Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).

38. Франция в период президентства Ф. Миттерана (1981-1995).

39. Франция в период президентства неоголлистов Ж. Ширака (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).

40. Политический маятник во Франции: президентства Ф. Олланда и Э. Макрона (2012-2021).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	5
Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций; допускает незначительные ошибки. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	4
Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций. На среднем уровне проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	3
Не проявляет должного уровня компетенций	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Всемирная история: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с. (https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni)

2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: учеб. пособие. / М. В. Пономарев - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.

3. Системная история международных отношений, 1918-2000: В 4 т.. Т. 1, События, 1918-1945. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А. Д. Богатурова - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.

б) дополнительная литература

1. Иванян Э. А. История США: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 020700 История. / Э.А. Иванян - М.: Дрофа, 2004. – 571 с.

2. Патрушев А. И. Германия в XX веке: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "История". / А. И. Патрушев - М.: Дрофа, 2004. - 432 с.

3. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. / О. Ю. Пленков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. – 398 с. (https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki)

4. Ходнев А. С. Международная организация в ожидании приговора? Лига Наций в мировой политике,1919-1946: очерки истории. / А. С. Ходнев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1995. – 200 с.

5. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций:учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений, обуч. по спец."История". / Е.Ф.Языков - 2-е изд.,дораб. - [М.]: Изд-во МГУ, 2001. – 349 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

Методические указания для преподавателя

Особенность курса заключается в том, что он продолжает изучение студентами целого цикла дисциплин, посвященных всеобщей истории. Следовательно, особое место в нем

отводится базисной терминологии, анализу основных тенденций развития России на протяжении аннотированного периода, новейшим точкам зрения в отечественной и зарубежной исторической науке. Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения. Объем и содержание лекции зависят и от ряда классификационных характеристик лекционного занятия. Существуют классификации лекций по различным основаниям:

- месту в лекционном или учебном курсе (вводная, установочная, обзорная, итоговая и др.);
- преимущественной форме обучения (лекции при очном, заочном обучении);
- частоте общения лектора с аудиторией (разовая, систематическая, цикловая и т.п.);

- степени проблемности изложения материала (информационная, проблемная, дискуссия и т.п.).

Важно, чтобы лектор в каждом конкретном случае учитывал особенности аудитории, места, времени, дидактические и другие факторы при подготовке лекции, отвечающей поставленным задачам.

Например, вводная лекция читается, как правило, в начале курса с целью дать студентам общее представление о его содержании, месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции может быть дан список необходимой для работы литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на семинарских занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Опытные преподаватели начинают вводную лекцию с приемов работы студентов на лекции с учетом специфики конкретного предмета. Очень полезен для установления интереса со стороны слушателей краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, существующей научной школе по данному направлению, перспективах сотрудничества с кафедрой.

Обзорная лекция близка по своей сути к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, материал подается в расчете на самостоятельную работу студентов. Однако, внимание студентов будет снижено, если им будет представлена только структура подлежащего изучению материала. Необходимо в конспективной форме предлагать их вниманию также базовые дефиниции, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

Итоговая (заключительная) лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. При подготовке указанной разновидности лекции целесообразно учесть пробелы в знаниях студентов, выявленные на семинарских занятиях, в процессе фронтальных опросов и, как минимум, дать им установку на пути устранения пробелов, а также дальнейшее усовершенствование своей подготовки в данной области. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета или экзамена по предмету.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению крупной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, то есть каждая лекция носит проблемный характер. И, тем не менее, целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной проблемной лекции желательно. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Проблемную лекцию условно можно разбить на следующие условные части:

- получение исходных данных для формулировки проблемного вопроса;
- формулировка и разъяснение проблемного вопроса;
- определение общего направления поиска решения и разбивки (если это требуется) проблемы на подпроблемы;
- решение проблемного вопроса на основании выдвинутых гипотез;
- анализ результатов решения и установление связи с практикой.

Возможны и другие схемы построения проблемной лекции. Студенты могут участвовать в решении проблемного вопроса, предлагая свои гипотезы или анализируя

результаты. Но даже в том случае, когда решение излагается только самим преподавателем, студенты будут участниками решения. Проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекции.

Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов. Основными из них являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники. Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым. Прежде чем приступить к доказательству, необходимо выяснить, насколько тезис усвоен студентами. В ходе всего доказательства тезис должен оставаться неизменным. Преподаватель не должен использовать для доказательства выдвигаемых тезисов и положений свой авторитет. Лектору следует указывать на точность полученных результатов, очерчивая область нахождения решений поставленных задач, отмечать не только достоинства, но и недостатки принятой методики, намечать другие пути достижения поставленной цели, четко обозначать современный уровень развития науки в данном вопросе. Иначе в аудитории всегда найдется несколько студентов, способных сделать это самостоятельно, разрушив авторитет преподавателя. Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Карты, исторические картины и схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции. При этом такие материалы предназначены для осмотра студентами, более тщательное изучение их во время лекции не предполагается.

Для повышения познавательной активности студентов лектор может использовать ряд приемов:

- постановка перед студентами вопросов - риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определения;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;

- использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Повышению познавательной активности студентов способствует умение лектора доходчиво отвечать на вопросы.

Заключительная часть лекции предполагает подведение итогов, обобщение прочитанного и уже знакомого из самостоятельно изученного студентами материала, формулировку выводов и т.д. Здесь преследуется цель ориентировать студентов на самостоятельную работу. Для этого может быть рекомендована литература по изучаемой проблематике, разъяснено, какие вопросы выносятся на семинарские занятия, а какие необходимо изучить самостоятельно. В самом конце лекции следует ответить на вопросы студентов, возможно поступившие в форме записок (о такой возможности надо предупредить студентов заранее). Со студентами, проявившими интерес к теме лекции, желательно побеседовать после ее окончания, пригласить их на консультацию для продолжения разговора. Обратная связь лектора и аудитории осуществляется с целью контроля прочности усвоения знаний. Первая функция такого контроля - способ получения лектором представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив. Вторая - способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность.

При чтении лекций текущий контроль осуществляется спонтанно по типу несловесной, подсознательной обратной связи, то есть тех сигналов, которые слушатель предлагает лектору, не осознавая это (взгляды, выражение удивления, припоминания). Словесная, намеренная обратная связь может быть осуществлена на лекции, главным образом, фронтальным (всеобщим и одновременным) опросом. В аудиториях, оборудованных современными компьютерными системами, организация такой работы не вызывает особых трудностей. В случае отсутствия подобных условий можно использовать раздаточный материал (карточки, тесты, шаблоны и т.д.), которые лектор раздает перед опросом и собирает после него.

После заключительной лекции преподаватель может подвести итоги своей работы по отзывам студентов о лекциях, а также по структуре данной оценки, с помощью которой можно в дальнейшем целенаправленно совершенствовать лекционный курс. Для достижения этого можно провести анкетирование студентов, посещавших все лекции, дающее возможность сравнительно объективно оценить основные качества всех ваших лекций.

Семинарские занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу Отечественной истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе с рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Успешное усвоение курса на семинарах позволит студентам успешно пройти экзаменационные испытания, выступить с докладами на возможных конкурсах и научных конференциях.

Методические указания для обучающихся

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что

создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование)

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	34	32	2
В том числе:			
Лекции	14	12	2
Семинары	20	20	
Самостоятельная работа (всего)	245	184	61
В том числе:			
Подготовка контрольной работы	60	41	19
Другие виды самостоятельной работы:	185	143	42
Доклад	13	13	–
Эссе	48	28	20
Практические задания по работе с источниками	25	25	–
Презентация	43	26	17
Подготовка к дискуссии	39	37	2
Подготовка к тесту	17	14	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	зачет	экзамен (9 час.)
Общая трудоемкость часов	288	216	72
зачетных единиц	8	6	2

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные тенденции социально-экономического и	**3**		**9**	**12**

	политического развития стран Запада в новейшее время.				
1.1.	Тема: Периодизация Новейшей истории.	1		3	4
1.2.	Тема: Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1		3	4
1.3.	Тема: Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1		3	4
2	Раздел: Германия в 1920-1930-е гг.	**2**	**4**	**30**	**36**
2.1	Тема: Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1		5	6
2.2	Тема: Германия в 1919-1933 гг.	1		5	6
2.3	Тема: Политический режим нацистской диктатуры.		2	5	7
2.4	Тема: Социально-экономическая политика германского фашизма.		2	5	7
2.5	Тема: Внешняя политика Третьего рейха.			5	5
2.6	Тема: Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.			5	5
3	Раздел: Франция в 1920-1930-е гг.			**20**	**20**
3.1	Тема: Правление Национального блока (1919-1924).			5	5
3.2	Тема: Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1930).			5	5
3.3	Тема: Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).			5	5
3.4	Тема: Политика правительств Народного фронта (1936-1938).			5	5

4	Раздел: Великобритания в 1920-1930-е гг.			**24**	**24**
4.1	Тема: Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).			4	4
4.2	Тема: Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.			4	4
4.3	Тема: «Эпоха Болдуина» (1924-1929).			4	4
4.4	Тема: Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).			4	4
4.5	Тема: «Национальное правительство» (1931-1939).			4	4
4.6	Тема: Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.			4	4
5	Раздел: Италия в 1920-1930-е гг.	**3**		**18**	**21**
5.1	Тема: Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1		3	4
5.2	Тема: Становление политического режима фашистской диктатуры.	1		3	4
5.3	Тема: Особенности тоталитарного господства в Италии.	1		3	4
5.4	Тема: Итальянское общество под властью фашизма.			3	3
5.5.	Тема: Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.			3	3
5.6	Тема: Внешняя политика итальянского фашизма.			3	3
6	Раздел: США в 1920-1930-е гг.		**4**	**24**	**28**
6.1	Тема: Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).			6	6
6.2	Тема: Великая депрессия (1929-1932 гг.).		2	6	8
6.3	Тема: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).		2	6	8
6.4	Тема: Внешняя политика США в			6	6

	1918-1939 гг.				
7	Раздел: Международные отношения в 1920-1930-е гг.; Вторая мировая война.	**2**	**6**	**35**	**43**
7.1	Тема: Версальско-Вашингтонская система.		4	5	9
7.2	Тема: Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).			5	5
7.3	Тема: Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).			5	5
7.4	Тема: Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.			5	5
7.5	Тема: Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	2		5	7
7.6	Тема: Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».		2	5	7
7.7	Тема: Итоги Второй мировой войны.			5	5
8	Раздел: «Холодная война», международные отношения в 1991-2015 гг.	**2**	**6**	**24**	**32**
8.1	Тема: Причины холодной войны.	1	2	6	9
8.2	Тема: Основные этапы холодной войны.	1	2	6	9
8.3	Тема: Итоги холодной войны.		2	6	8
8.4	Тема: Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.			6	6
9	Раздел: США в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
9.1	Тема: Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).			2	2
9.2	Тема: Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).			2	2

9.3	Тема: Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).			2	2
9.4	Тема: Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).			2	2
9.5	Тема: Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).			2	2
9.6	Тема: Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).			2	2
10	Раздел: Великобритания в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
10.1	**Тема:** Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).			2	2
10.2	Тема: Великобритания в 1951-1979 гг.			2	2
10.3	Тема: Правление М. Тэтчер (1979-1990).			2	2
10.4	Тема: Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).			2	2
10.5	Тема: Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).			2	2
10.6	Тема: Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015). Тереза Мэй (2016 – по н.в.).			2	2
11	Раздел: Франция в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
11.1	Тема: Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).			2	2
11.2	Тема: V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).			2	2
11.3	Тема: Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).			2	2
11.4	Тема: Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).			2	2

11.5	Тема: Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).			2	2
11.6	Тема: Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эммануэль Макрон (2017 по н.в.).			2	2
12	Раздел: Германия в 1945-2018 гг.			**12**	**12**
12.1	Тема: Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).			2	2
12.2	Тема: ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).			2	2
12.3	Тема: ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).			2	2
12.4	Тема: Канцлерство Г. Коля (1982-1998).			2	2
12.5	Тема: ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).			2	2
12.6	Тема: Канцлерство А. Меркель (2005-2018).			2	2
13	Раздел: Страны восточной Европы в 1945-2022 гг.	**2**		**13**	**15**
13.1	Тема: Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1		4	5
13.2	Тема: Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.			3	3
13.3	Тема: Революции 1980-х гг.			4	4
13.4	Тема: Страны Восточной Европы в 1990-е-2022 гг).	1		2	3
Всего:		**14**	**20**	**245**	**279**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Периодизация Новейшей истории.	1.Подготовка доклада по теме лекционного занятия.	3
2	Основные черты социально-экономического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	2
3	Основные черты общественно-политического развития стран Запада в Новейшее время.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
4	Ноябрьская революция 1918-1919 гг. Веймарская конституция.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	5
5	Германия в 1919-1933 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	5
6	Политический режим нацистской диктатуры.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 1
7	Социально-экономическая политика германского фашизма.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	3 2
8	Внешняя политика Третьего рейха.	1.Подготовка презентации.	5
9	Повседневная жизнь немцев в 1920-1930-е гг.	1. Подготовка к тесту.	5
10	Правление Национального блока (1919-1924).	1. Подготовка к тесту.	5
11	Франция в период стабилизации. Картель левых (1924-1926).	1. Подготовка к тесту.	5
12	Обострение политической борьбы и нарастание фашистской угрозы в период экономического кризиса (1930-1936).	1. Подготовка к тесту.	5
13	Политика правительств Народного фронта (1936-1938).	1.Подготовка к тесту.	5
14	Великобритания в первые послевоенные годы (1918-1924).	1.Подготовка к тесту	4
15	Колониальная и внешняя политика в 1918-1924 гг.	1. Подготовка к тесту.	4
16	«Эпоха Болдуина» (1924-1929).	1.Подготовка презентации.	4
17	Экономический кризис и второе лейбористское правительство (1929-1931).	1. Подготовка к тесту.	4
18	«Национальное правительство» (1931-1939).	1. Подготовка к тесту.	4

19	Повседневная жизнь и культура Британии в 1920-х-1930-х гг.	1. Подготовка к тесту.	4
20	Кризис итальянской политической системы и приход фашистов к власти.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
21	Становление политического режима фашистской диктатуры.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
22	Особенности тоталитарного господства в Италии.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3
23	Итальянское общество под властью фашизма.	1. Подготовка к тесту.	3
24	Экономическое развитие Италии в 1920-1930-е гг.	1.Подготовка контрольной работы.	3
25	Внешняя политика итальянского фашизма.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к тесту.	2 1
26	Эпоха «процветания» (1918-1929 гг.).	1. Подготовка к тесту.	6
27	Великая депрессия (1929-1932 гг.).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2
28	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (1933-1939).	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 2
29	Внешняя политика США в 1918-1939 гг.	1.Подготовка презентации. 2.Подготовка к тесту.	4 2
30	Версальско-Вашингтонская система.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	2 2 1
31	Упрочение Версальской системы (1924-1929 гг.).	1.Подготовка контрольной работы.	5
32	Складывание агрессивного блока и политика западных держав (1929-1938 гг.).	1.Подготовка презентации.	5
33	Мюнхенское соглашение и пакт Риббентропа – Молотова.	1. Подготовка к тесту.	5
34	Причины, характер и основные этапы второй мировой войны.	1.Подготовка презентации.	5
35	Складывание антигитлеровской коалиции и конференции «Большой тройки».	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка доклада по теме семинарского занятия.	2 2

		3.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	1
36	Итоги Второй мировой войны.	1.Подготовка к тесту.	5
37	Причины холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 2
38	Основные этапы холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия.	4 2
39	Итоги холодной войны.	1.Выполнение практических заданий. 2.Подготовка к дискуссии по теме семинарского занятия. 3.Подготовка к тесту.	4 1 1
40	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1. Подготовка к тесту.	6
41	Президентство Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра (1945-1961).	1. Подготовка к тесту.	2
42	Правление демократов (Кеннеди, Джонсон) (1961-1969).	1. Подготовка к тесту.	2
43	Правление республиканцев (Никсон, Форд) (1969-1977).	1. Подготовка к тесту.	2
44	Правление республиканцев (Рейган, Буш) (1981-1993).	1. Подготовка к тесту.	2
45	Президентство Б. Клинтона и Дж. Буша (1993-2009).	1. Подготовка к тесту.	2
46	Президентство Б. Обамы (2009-2017) и Д. Трампа (2017 – по н.в.).	1.Подготовка презентации.	2
47	**Лейбористские правительства К. Эттли (1945-1951).**	1. Подготовка к тесту.	2
48	Великобритания в 1951-1979 гг.	1. Подготовка к тесту.	2
49	Правление М. Тэтчер (1979-1990).	1. Подготовка презентации.	2
50	**Консервативные правительства Дж. Мейджора (1990-1997).**	1. Подготовка к тесту.	2
51	**Лейбористские кабинеты Э. Блэра и Г. Брауна (1997-2010).**	1.Подготовка презентации.	2
52	**Коалиционный кабинет консерваторов и либеральных демократов (2010-2015).** Тереза Мэй (2016 – по н.в.).	1.Подготовка к тесту.	2
53	Временный режим (1944-1946) и IV Республика (1946-1958).	1. Подготовка к тесту.	2
54	V Республика в период президентства Ш. де Голля (1958-1969).	1. Подготовка к тесту.	2

55	Постголлизм. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974) и В. Жискар-д`Эстена (1974-1981).	1.Подготовка презентации.	2
56	Социалисты у власти: президентство Ф. Миттерана (1981-1995).	1. Подготовка к тесту.	2
57	Неоголлисты у власти: Ж. Ширак (1995-2007) и Н. Саркози (2007-2012).	1. Подготовка к тесту.	2
58	Возвращение социалистов: президентство Ф. Олланда (2012-2016). Эмманюэль Макрон (2017 по н.в.).	1.Подготовка презентации.	2
59	Раскол Германии и образование ФРГ (1945-1949).	1. Подготовка к тесту.	2
60	ФРГ в период правления ХДС/ХСС (1949-1969).	1. Подготовка к тесту.	2
61	ФРГ в период правления «Малой коалиции» (1969-1982).	1.Подготовка презентации.	2
62	Канцлерство Г. Коля (1982-1998).	1. Подготовка к тесту.	2
63	ФРГ в период правления «красно-зеленой» коалиции (1998-2005).	1.Подготовка презентации.	2
64	Канцлерство А. Меркель (2005-2018).	1. Подготовка к тесту.	2
65	Страны восточной Европы в 1945-1948 гг. Коминформ	1.Подготовка конспекта лекционного занятия. 2.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия.	3 1
66	Социально-политические кризисы в странах восточной Европы в 1950-1960-х гг.	1. Подготовка к тесту.	3
67	Революции 1980-х гг.	1. Подготовка к тесту.	4
68	Страны Восточной Европы в 1990-е-2022 гг.	1.Подготовка к дискуссии по теме лекционного занятия. 2.Подготовка к тесту.	1 1

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К. М. 07. ДВ.08.01 История международных организаций в XX веке

Рекомендуется для направлений подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профили История, Иностранный язык
История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук А. С. Ходнев

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История международных организаций в XX веке» – это рассмотрение актуальных проблем истории международных организаций в XX веке для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- **овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
ПК-8	Готовность к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания	ПК-8.2. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___1_____ зачетная единица.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	**26**	**26**

В том числе:		
Лекции	**26**	26
Самостоятельная работа (всего)	**10**	**10**
В том числе:		
выполнение практических заданий	**4**	4
подготовка докладов	**4**	4
решение тестов	**2**	2
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	**36**	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**1**	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Версальский мировой порядок и образование Лиги наций	Первая мировая война и международные отношения. Лига Наций в мировой политике
3	Ялтинский мировой порядок и создание ООН. Преемственность и прерывность в истории.	Международные отношения в годы Второй мировой войны. Создание Организации Объединенных наций и её роль в международных отношениях.
3	Холодная война и международные организации (на примере ООН).	ООН в эпоху холодной войны.
4	Европейский Союз: история и основные направления политики.	История создания и основные направления деятельности Европейского Союза.
5	Глобальные и региональные международные организации и группы: Группа-8, ОАГ, ОАЕ, Организация исламской конференции-ОИК, АСЕАН.	Глобальные и региональные международные организации и группы и основные направления их деятельности.
6	НАТО против Варшавского договора, 1949-1991.	История создания и развития Организации Североатлантического договора (НАТО). Противостояние ОВД и НАТО (1949-1991 гг.). Россия и НАТО: история взаимоотношений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Лекции	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Версальский мировой порядок и образование Лиги наций.	**6**	**2**	**8**
1.1.	Тема: Первая мировая война и международные отношения.	4	1	
1.2	Тема: Лига Наций в мировой политике.	2	1	
2	Раздел: Ялтинский мировой порядок и создание ООН. Преемственность и прерывность в истории.	**6**	**2**	**8**
2.1	Тема: Международные отношения в годы Второй мировой войны.	4	1	
2.2.	Тема: Создание Организации Объединенных наций и её роль в международных отношениях.	2	1	
3.	Раздел: Холодная война и международные организации (на примере ООН).	**2**	**1**	**1**
3.1	Тема: ООН в эпоху холодной войны.	2	1	
4	Раздел: Европейский Союз: история и основные направления политики.	**2**	**1**	**3**
4.1	Тема: История создания и основные направления деятельности Европейского Союза.	2	1	
5	Раздел: Глобальные и региональные международные организации и группы: Группа-8, ОАГ, ОАЕ, Организация исламской конференции-ОИК, АСЕАН.	**2**	**1**	**3**
5.1	Тема: Глобальные и региональные международные организации и группы и основные направления их деятельности.	2	1	
6	Раздел: НАТО против Варшавского договора, 1949-1991. НАТО в 1990-х гг.: окончание холодной войны и новые вызовы.	**8**	**3**	
6.1	Тема: История создания и развития Организации Североатлантического договора (НАТО).	2	1	
6.2	Тема: Противостояние ОВД и НАТО (1949-1991 гг.).	2	1	
6.3	Тема: Россия и НАТО: история взаимоотношений.	4	1	
Всего:		**26**	**10**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Первая мировая война и международные отношения.	решение тестов
2	Лига Наций в мировой политике	выполнение практических заданий
3	Международные отношения в годы Второй мировой войны.	решение тестов
4	Создание Организации Объединенных наций и её роль в международных отношениях.	выполнение практических заданий
5	ООН в эпоху холодной войны.	подготовка докладов решение тестов
6	История создания и основные направления деятельности Европейского Союза.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Глобальные и региональные международные организации и группы и основные направления их деятельности.	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	История создания и развития Организации Североатлантического договора (НАТО).	подготовка докладов решение тестов
9	Противостояние ОВД и НАТО (1949-1991 гг.).	подготовка докладов решение тестов
10	Россия и НАТО: история взаимоотношений.	подготовка докладов решение тестов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Первая мировая война и международные отношения.	Тест	УК-5, ПК-8
Лига Наций в мировой политике	Практическое задание	УК-5, ПК-8
Международные отношения в годы Второй мировой войны.	Тест	УК-5, ПК-8
Создание Организации Объединенных наций и её роль в международных отношениях.	Практическое задание	УК-5, ПК-8

ООН в эпоху холодной войны.	Тест, доклад	УК-5, ПК-8
История создания и основные направления деятельности Европейского Союза.	Доклад, практическое задание	УК-5, ПК-8
Глобальные и региональные международные организации и группы и основные направления их деятельности.	Практическое задание, доклад	УК-5, ПК-8
История создания и развития Организации Североатлантического договора (НАТО).	Доклад, тест	УК-5, ПК-8
Противостояние ОВД и НАТО (1949-1991 гг.).	Доклад, тест	УК-5, ПК-8
Россия и НАТО: история взаимоотношений.	Доклад, тест	УК-5, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекций –0,5 балла.

Выступление на лекциях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	6,5
	Итого	0	6,5
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Первая мировая война и международные отношения.	1	8
	Лига Наций в мировой политике	1	8
	Международные отношения в годы Второй мировой войны.	1	8
	Создание Организации Объединенных наций и её роль в международных отношениях.	1	8
	ООН в эпоху холодной войны.	1	8
	История создания и основные направления деятельности Европейского Союза.	1	8

	Глобальные и региональные международные организации и группы и основные направления их деятельности.	1	4
	История создания и развития Организации Североатлантического договора (НАТО).	1	4
	Противостояние ОВД и НАТО (1949-1991 гг.).	1	4
	Россия и НАТО: история взаимоотношений.	1	4
	Итого	**8**	**64**
Всего в семестре		**8**	**70,5**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**11**	**75,5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла			

7.1.1 Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

1. Термин «Холодная война» впервые употребил:
а) И. Сталин; б) У. Черчилль; в) Б. Барух; г) Г. Трумэн

2. Н. Чаушеску был президентом:
а) Болгарии; б) Румынии; в) Албании; г) Венгрии

3. Первым крупным военным столкновением «Холодной войны» был(а):
а) Корейская война; б) Вьетнамская война; в) Карибский кризис; г) Кубинская революция

4. Европейское объединение угля и стали было создано:
а) в 1948; б) в 1951; в) в 1957; г) в 1964

5. «Сахарным» или «Мармеладным» прозвали:
а) кризис в ГДР; б) кризис в Польше; в) Карибский кризис; г) Венгерский кризис

6. В 1966 г. из военной организации НАТО вышла:
а) Италия; б) Греция; в) Германия; г) Франция

7. Одним из инициаторов создания Движения неприсоединения была:
а) Албания; б) Испания; в) Югославия; г) Аргентина

8. Генеральным секретарем ООН с 2007 г. является:
а) Б. Гали; б) К. Аннан; в) Пан Ги Мун; г) Б. Клинтон

9. Евро как единая валюта Европейского Союза введена:
а) в 1979; б) в 1996; в) в 1999; г) в 2003

10. В организацию G8 не входит:
а) Канада; б) Россия; в) Италия; г) Испания

11. СЕПГ с 1976 по 1989 год возглавлял:
а) Э. Хонеккер; б) О. Гротеволь; в) В. Пик; г) В. Брандт

12. Обострение советско-американских отношений в 1979 году связано:
а) с вводом советских войск в Афганистан; б) победой Д. Картера на выборах
в) с образованием Социалистической республики Вьетнам; г) с ростом цен на нефть

13. В изоляции от всего мира, кроме Китая в 1968-1985 гг. находилась:
а) Югославия; б) Албания; в) Испания; г) Польша

14.-15. ОВД была создана в:
а) 1949; б) 1953; в) 1955; г) 1961

в ответ на вступление в НАТО:
а) Франции; б) ФРГ; в) Греции; г) Турции

16. Главным совещательным и представительным органом ООН является:
а) Совет Безопасности; б) Генеральная Ассамблея; в) Секретариат; г) Совет по опеке

17. Для противодействия СССР на Ближнем и Среднем Востоке был создан блок:
а) СЕАТО; б) СЕНТО; в) АНЗЮС; г) НАТО

18. Инициатором создания Европейского объединения угля и стали был:
а) Р. Шуман; б) К. Эттли; в) А. Бриан; г) В. Брандт

19. Крупнейшее профобъединение Польши 1980-х гг. называлось:
а) «Единство»; б) «Велика Польша»; в) «Солидарность»; г) «Труд»

20. Большинство стран Восточной Европы заявили об окончании строительства «основ социализма»:
а) в конце 1940-х – начале 50 гг.; б) в конце 1950-х-начале 1960-х гг.;
в) в середине 1970-х гг.; г) в середине 1980-х гг.

21. Бархатной нельзя назвать революцию 1989 г. в:
а) Венгрии; б) ГДР; в) Румынии; г) Чехословакии

22. В 1973 г. в ЕЭС вступила:
а) Греция; б) Португалия; в) Великобритания; г) Италия

23. Первый официальный визит президента США в СССР совершил:
а) Дж. Кеннеди; б) Д. Эйзенхауэр; в) Р. Никсон; г) Р. Рейган

24. Берлинская стена была построена:
а) в 1948; б) в 1953; в) в 1956; г) в 1961

25. Решение о расширении НАТО на Восток было принято на сессии:
а) в Нью-Йорке; б) в Лондоне; в) в Мадриде; г) в Париже

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Россия и ООН.
2. Россия и Шанхайская Организация Сотрудничества.
3. Россия и Содружество Независимых Государств.
4. Россия в ЕврАзЭс и ОДКБ.
5. Россия в Группе восьми.
6. Россия и Международный валютный фонд.
7. Россия и Всемирный банк.
8. Россия и Всемирная торговая организация.
9. Россия и ЕС.
10. Россия и НАТО.

Россия и ОБСЕ

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

«Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе»

Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Тексты документов:

А) Хельсинский акт: https://www.osce.org/files/f/documents/0/c/39505_1.pdf

Б) Хартия европейской безопасности: https://www.osce.org/files/f/documents/7/f/125811.pdf

Вопросы:

1.Определите основные этапы истории организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

2. На основе анализа документов опишите эволюцию организации по безопасности и сотрудничеству в Европе от Хельсинского акта до Хартии европейской безопасности (по документам)

3. Какова роль данной международной организации в современном мире?

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

12. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от **45** до **75,5**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает существенных ошибок. На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей	**69-75,5**	**зачтено**
повышенный	Допускает несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей	**57-68**	
базовый	Допускает отдельные ошибки. На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей	**46-56**	
низкий	Допускает грубые ошибки. Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп; не дифференцирует	**0-45**	**не зачтено**

	парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-5, ПК-8	
Устный опрос	
УК–5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп ПК-8.2. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК–5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	Задания I-VIII
ПК-8.2. Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей	Задание II-VIII

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Мандатная комиссия Лиги Наций: новая форма колониализма?
2. Деятельность Лиги Наций в области разоружения.
3. Посредническая деятельность Лиги Наций в урегулировании конфликтов.
4. Палата Международного суда в Гааге в 1920-1930-е гг.
5. Социальная и гуманитарная активность Лиги Наций.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	**Балл**
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	2 балла

Дифференцирует парадигмы научно-исследовательской, учебно-исследовательской, поисковой и реферативной деятельности в зависимости от целей, информационных и технологических возможностей	3 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- Выберите один верный вариант ответа

1. Шенгенское пространство – это:

а) зона свободной торговли;
б) территория, где реализован принцип свободного передвижения людей;
в) территория, на которой действуют таможенные правила ЕС;
г) территория, на которую распространяется сфера деятельности Западноевропейского союза.

2. Организация европейского экономического сотрудничества была создана для:

а) ускорения восстановления западногерманских земель;
б) участия в реализации «Плана Маршалла»;
в) ускоренного включения в процесс европейской интеграции постсоциалистических стран; г) присоединения к ЕС стран ЕАСТ.

3. Контакты между ЕС и Россией начались в:

а) 1991 г.; б) 1995 г.; в) 1994 г.; г) 1992 г.

4. В 1973 году к ЕС присоединились:

а) Испания и Португалия; б) Греция и Португалия;
в) Великобритания, Дания и Ирландия; г) Финляндия, Швеция и Австрия.

5. После ЕОУС были созданы интеграционные объединения, ставшие основой Европейского

а) СЭВ; б) ЕАСТ; в) ЕЭС и Евратом; г) Пентагоналия.

- Дайте определения понятий:

а) баланс сил; б) дипломатия; в) многосторонняя дипломатия; г) миротворчество; д) разоружение; е) международная межправительственная организация; ж) международная неправительственная организация; з) концерт Европы; и) Совет Безопасности; к) Генеральная Ассамблея; л) Международный договор; м) Гуманитарная интервенция; н) Декларация прав человека ООН; о) Международное право; п) Универсальная международная организация.

- Объясните причины появления первых международных организаций. Какие философские, религиозные и этические учения оказали влияние на этот процесс
- Оцените различные направления деятельности Лиги Наций и участие СССР в их работе. Сравните вклад в развитие Лиги наций СССР и одной из европейских стран по Вашему выбору.
- Сравните структуру и деятельность Лиги Наций и ООН.
- Охарактеризуйте миротворческие и гуманитарные операции ООН и оцените их значение.
- Оцените, в каком комитете ООН Вы бы лично могли бы работать, чтобы принести

наибольшую пользу. Какие бы приемы улучшения деятельности данного комитета Вы бы могли предложить?

VIII. Придумайте по две темы актуальных проектов (1 тему коллективного и 1 тему индивидуального проектов) по истории международных организаций, которые могли бы выполнить учащиеся:

А. 5-7 классов

Б. 8-9 классов

В. 10-11 классов

Напишите подробный план одного из предложенных Вами проектов.

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

8. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

9. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59626.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / О. Ю. Пленков - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 398 с.

б) дополнительная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012.— 238 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61197.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах

[Текст]: учеб. пособие / М. В. Пономарев. - М.: Изд-во Проспект, 2008. - 240 с.
3. Системная история международных отношений,1918-2000 [Текст]: В 4 т. / РАН. Ин-т США и Канады; Под ред. А.Д.Богатурова. - Т. 1, События,1918-1945. М.: Московский рабочий, 2000. – 516 с.; Т. 2, Документы,1910-1940. М.: Московский рабочий, 2000. – 243 с.; Т. 3, События 1945-2003. М.: Науч.-образоват. Форум по международ.отношениям, 2003. – 718 с.; Т.4, Документы 1945-2003.М.: Науч.-образоват.форум по международ.отношениям, 2004. – 598 с.
4. Ходнев А. С. Международная организация в ожидании приговора? Лига Наций в мировой политике,1919-1946: очерки истории [Текст] / А. С. Ходнев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1995. - 200 с.
5. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945) [Текст]: курс лекций:учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений, обуч. по спец. «История» / Е.Ф.Языков. - 3-е изд.,дораб. - [М.]: Изд-во МГУ, 2006. с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
4. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
5. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «История международных организаций в XX веке» - лекции, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы, предполагающие ознакомление студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического знания. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На лекциях планируется детальное изучение отдельных значимых проблем истории международных отношений, развитие соответствующих профессиональных умений и

навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным историческим документам. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу материала. Тематика лекционных занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории международных отношений с последующим выступлением на лекции. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий. Помимо семинарских занятий большое внимание уделяется самостоятельной работе.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету.

2. Актуальные проблемы истории Лиги Наций (по выбору студента).

3. Актуальные проблемы истории Организации Объединенных Наций (по выбору студента).

4. Актуальные проблемы истории НАТО (по выбору студента).

5. Актуальные проблемы истории региональных международных организаций (по выбору студента).

6. Актуальные проблемы истории холодной войны (по выбору студента).

7. Актуальные проблемы истории мира в эпоху глобализации (по выбору студента).

8. Структура Лиги Наций и основные направления её деятельности.

9. Структура ООН и основные направления её деятельности.

10. Миротворческие операции ООН.

11. СССР и Лига Наций: история взаимоотношений.

12. НАТО и Организация Варшавского договора.

13. Холодная война и политика СССР в ООН.

14. Политика США в ООН в эпоху холодной войны.

15. Расширение НАТО на Восток и политика Российской Федерации.

16. «Группа восьми» и роль России в её деятельности.

17. Роль неправительственных организаций в международных отношениях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.07.ДВ.09.01 Всеобщая история и проблемы её изучения

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
Профили История, Английский язык; История, География

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Разработчик:
профессор
кафедры всеобщей истории,
доктор исторических наук Ермаков А.М.

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Ходнев А.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории. Всеобщая история и проблемы её изучения» - формирование специалиста как субъекта образовательного процесса, готового к освоению профессиональных образовательных программ, к ведению научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской работы.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание специфики различных периодов истории человечества, процессов взаимодействия цивилизаций;

- **овладение** системой знаний по изучаемой научной дисциплине; понятийным аппаратом исторической науки; знаниями в области форм и методов научного познания и их эволюции;

- **развитие умений** пользоваться современными методами поиска, обработки и использования различной научной информации, умению ее адаптировать и интерпретировать для учащихся и слушателей; развитие культуры мышления, речи, общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к дискуссии
ПК-8	Готовность к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания	ПК-8.1. Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	Выполнение практических заданий, подготовка к тестовым заданиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к дискуссии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		X

Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Семинары	24	24
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы: доклад; подготовка презентации; подготовка к тестированию; подготовка к дискуссии	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Актуальные проблемы истории древнего мира.	Цивилизации Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима.
2	Актуальные проблемы истории средних веков.	Средневековая цивилизация и ее особенности. Основные этапы и особенности развития Византии. Европа в IX - XI в.: становление и развитие Христианской цивилизации. Западная Европа в XII - XIII в.: общие тенденции и особенности государственного развития. Христианский мир и исламский восток: взаимодействия и противоречия. Западная Европа в XIV - XV в.
3	Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.	Эра модернизации. Культура Возрождения. Реформация и контрреформация. Просвещение. Цивилизационная экспансия Европы в XVI-XIX вв. Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.
4	Актуальные проблемы новейшей истории.	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение. Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX – начале XX вв. Мировые войны XX века и их значение. Основные проблемы послевоенного мира.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практические занятия	Самост.	Всего часов

		(семинары)	работа студ.	
1	Раздел: Актуальные проблемы истории древнего мира.	**6**	**3**	**9**
1.1	Тема: Цивилизации Древнего Востока и их особенности.	2	1	3
1.2	Тема: Цивилизация Древней Греции.	2	1	3
1.3	Тема: Цивилизация Древнего Рима.	2	1	3
2	Раздел: Актуальные проблемы истории средних веков.	**6**	**3**	**9**
2.1	Тема: Особенности Средневековой цивилизации.	2	1	3
2.2	Тема: Византия: основные этапы и особенности развития.	2	1	3
2.3	Тема: Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	2	1	3
3	Раздел: Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.	**6**	**3**	**9**
3.1	Тема: Особенности эпохи Возрождения.	2	1	3
3.2	Тема: Эпоха Просвещения: особенности и значение.	2	1	3
3.3	Тема: Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	2	1	3
4	Раздел: Актуальные проблемы новейшей истории.	**6**	**3**	**9**
4.1	Тема: Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	2	1	3
4.2	Тема: Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.	2	1	3
4.3	Тема: Мировые войны XX века и их историческое значение.	2	1	3
Всего:		**36**	**24**	**12**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цивилизации Древнего Востока и их особенности.	1.Подготовка доклада по теме практического занятия.
2	Цивилизация Древней Греции.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
3	Цивилизация Древнего Рима.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
4	Особенности Средневековой цивилизации.	1.Подготовка доклада по теме практического занятия. 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка презентации
5	Византия: основные этапы и особенности развития.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
6	Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
7	Особенности эпохи Возрождения.	1.Подготовка доклада по теме практического занятия. 2. Подготовка презентации
8	Эпоха Просвещения: особенности и значение.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.
9	Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка презентации
10	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	1.Подготовка доклада по теме практического занятия. 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка презентации
11	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия. 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка презентации
12	Мировые войны XX века и их историческое значение.	1.Подготовка к дискуссии по теме практического занятия.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Актуальные проблемы истории древнего мира.	Выполнение практических заданий; презентация; доклад, тест; участие в дискуссии	ПК-6; ПК-8
Актуальные проблемы истории средних веков.	Выполнение практических заданий; презентация; доклад, тест; участие в дискуссии	ПК-6; ПК-8
Актуальные проблемы истории раннего нового и нового времени.	Выполнение практических заданий; презентация; доклад, тест; участие в дискуссии	ПК-6; ПК-8
Актуальные проблемы новейшей истории.	Выполнение практических заданий; презентация; доклад, тест; участие в дискуссии	ПК-6; ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть 10 семестр			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	0	2
	Итого	0	24
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Цивилизации Древнего Востока и их особенности.	1	5
	Цивилизация Древней Греции.	1	5
	Цивилизация Древнего Рима.	1	5
	Особенности Средневековой	1	5

	цивилизации.		
	Византия: основные этапы и особенности развития.	1	5
	Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.	1	5
	Особенности эпохи Возрождения.	1	5
	Эпоха Просвещения: особенности и значение.	1	5
	Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.	1	5
	Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.	1	5
	Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.	1	5
	Мировые войны XX века и их историческое значение.	1	5
	Итого	**12**	**60**
Всего в семестре		**12**	**84**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1.

Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«14 пунктов Вильсона»:

1. Открытые мирные договоры, открыто обсужденные, после которых не будет никаких тайных международных соглашений какого-либо рода, а дипломатия всегда будет действовать откровенно и на виду у всех.

2. Абсолютная свобода судоходства на морях вне территориальных вод как в мирное, так и военное время…

3. Устранение… всех экономических барьеров и установление равенства условий для торговли всех наций...

4. Справедливые гарантии того, что национальные вооружения будут сокращены до предельного минимума, совместимого с государственной безопасностью.

5. Свободное, чистосердечное и абсолютно беспристрастное разрешение всех колониальных споров...

6. Освобождение всех русских территорий и такое разрешение всех затрагивающих Россию вопросов, которое гарантирует ей самое полное и свободное содействие со стороны других наций в деле получения полной и беспрепятственной возможности принять независимое решение относительно ее собственного политического развития и ее национальной политики и обеспечение ей радушного приема в сообществе свободных наций при том образе правления, который она сама для себя изберет...

10. Народы Австро-Венгрии… должны получить широчайшую возможность автономного развития.

11. Румыния, Сербия и Черногория должны быть эвакуированы. Занятые территории должны быть возвращены. Сербии должен быть предоставлен свободный и надежный доступ к морю...

12. Турецкие части Оттоманской империи, в современном ее составе, должны получить обеспеченный и прочный суверенитет, но другие национальности, ныне находящиеся под властью турок, должны получить недвусмысленную гарантию существования и абсолютно нерушимые условия автономного развития. Дарданеллы должны быть постоянно открыты для свободного прохода судов и торговли всех наций под международными гарантиями.

13. Должно быть создано независимое Польское государство, которое должно включать в себя все территории с неоспоримо польским населением, которому должен быть обеспечен свободный и надежный доступ к морю…

14. Должно быть образовано общее объединение наций на основе особых статутов в целях создания взаимной гарантии политической независимости и территориальной целости как больших, так и малых государств.

Вопросы:

1) Сравните идеи Вильсона с тайными договоренностями между странами Антанты

2) Могла ли привести реализация плана Вильсона к установлению прочного мира?

3) Как Вильсон представлял себе судьбу России?

4) Каково было видение Вильсоном будущего Австро-Венгерской и Османской империй?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Использование рекомендованной научной литературы	1,5 балла
Глубокое знание анализируемого документа, способность соотносить его содержание с другими источниками.	1,5 балла
Логичность изложения, использование актуального и соответствующего вопросу материала	1,5 балла
Максимальный балл	**5**

7.1.1 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий
Тем «Актуальные проблемы новейшей истории»

Соотнесите дату и событие

Карибский кризис	1946
Подписание договора по ПРО	1972
Обнародование программы «Стратегическая оборонная инициатива» (СОИ)	1990
Фултонская речь Черчилля	1983
	1962

Расположите события в хронологической последовательности
Образование IV Республики во Франции
Подписание Версальского договора
Приход нацистов к власти в Германии
Реализация советско-американского проекта «Союз – Аполлон»

Соотнесите персоналию и событие

«Новая восточная политика»	Иосип Броз Тито
Советско-югославский конфликт	Бенито Муссолини
Подписание Тройственного пакта	Дуайт Эйзенхауэр
Высадка союзников во Франции	Вилли Брандт
	Джон Кеннеди

Назовите и датируйте источник:
«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София.
Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы».

Назовите и датируйте событие, назовите человека на фотоснимке:

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	**1**

7.1.2 Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию. Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Примерные темы докладов

1. Падение Западной римской империи.
2. Особенности развития Западной Европы в VI-X в.
3. Династия Меровингов. Хлодвиг.
4. Династия Капетингов. Империя Карла Великого.
5. Арабо-мусульманское государство VI – XV в: основные этапы истории.
6. Эпоха Крестовых походов.
7. Столетняя Война.
8. Культура Возрождения.
9. Реформация и контрреформация в Европе.
10. Великие географические открытия.
11. Основные идейные течения XIX – начала XX в.
12. Международные отношения в послевоенный период. «Холодная война».
13. Процессы глобализации и их последствия для политики и экономики стран мира на

рубеже XX и XXI веков.
14. Основные проблемы и вызовы современности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
Максимальный балл	**5**

7.1.3 Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

Примерные темы для подготовки к дискуссии

1. Падение Западной Римской империи: причины и последствия
2. Крестовые походы: причины и итоги
3. Столетняя война: причины и последствия
4. Идеология французского Просвещения: история и современность
5. Якобинский террор: сущность и оценки в историографии
6. Тридцатилетняя война: влияние на европейскую историю и идеологию
7. Геноцид индейцев или «индейская демографическая катастрофа»?
8. Либерализм: история и современность
9. Консерватизм: история и современность
10. Эволюция западной социал-демократии: от классовых к общенациональным партиям
11. Беспрецедентность, уникальность и универсальность Холокоста
12. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. и причины Первой мировой войны
12. Холодная война: причины и итоги

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
Максимальный балл	**5**

7.1.4 Презентация

Компьютерная презентация**,** созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеофрагменты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

Примерные темы презентаций:

1. Падение Западной Римской империи
2. Крестовые походы
3. Столетняя война
4. Живопись эпохи Возрождения
5. Литература эпохи Возрождения
6. Открытие Америки
7. Геноцид индейцев
8. Либерализм в XIX – начале XX в.
9. Консерватизм в XIX – начале XX в.
10. Марксизм в середине XIX – начале XX в.
11. Геноциды XX века
12. Карибский кризис

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации	2
Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов.	1
Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий	1
Атрибутирование помещенных на слайды визуальных источников	2
Максимальный балл	**6**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на семинарах: выполнение практических и тестовых заданий, подготовку докладов.

6. Рейтинговый балл, соответствующий сдаче зачета с оценкой – от 3 до 5, предполагает успешный устный ответ студента на вопросы билета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи	**77-84**	**зачтено**

	исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте		
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**64-76**	
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном	**51-63**	

	контексте		
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	**0-50**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-6.1	**ПК-8.1**
Устный ответ	
Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Устный ответ

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов билета и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание билетов охватывает курс Новейшей истории. Каждый билет состоит из двух вопросов, на подготовку которых студенту отводится 30 минут. Успешный ответ на итоговом испытании предполагает владение обучающимся важнейшими категориями исторической науки, знакомство с наиболее известными методами исследования и интерпретации исторического прошлого, усвоение иллюстрирующего фактического материала, способность к самостоятельному анализу исторических фактов и научных концепций, критике источников и исследовательской литературы.

Вопросы к зачету (для направления 44.03.01 Педагогическое образование) / зачету с оценкой (для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)).

1. Цивилизации Древнего Востока и их особенности.
2. Цивилизация Древней Греции.
3. Цивилизация Древнего Рима.
4. Особенности Средневековой цивилизации.
5. Византия: основные этапы и особенности развития.
6. Западная Европа в IX-XV вв.: общие тенденции и особенности государственного развития.
7. Особенности эпохи Возрождения.
8. Эпоха Просвещения: особенности и значение.
9. Европа в эпоху революций XVII-XIX вв.
10. Идейные течения XIX – начала XX века и их значение.
11. Особенности социально-политического развития ведущих стран Запада в XIX-начале XX вв.
12. Мировые войны XX века и их историческое значение.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов,	5

определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	
Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	4
Допускает ошибки. На среднем уровне	3
Не раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; не использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте.	2
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кузищин В.И./ред., История Древней Греции, М, Академия, 2011, 480 с.
2. Осиновский И.Н. и др./ред., История Средних веков, М, Юрайт, 2017, 463 с.
3. Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.
4. Питулько Г.Н./ред., Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени, М, Юрайт, 2017, 296 с.
5. Бондарчук В.С. /ред., История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч.2. 1700-1815 годы, М, Академия, 2011, 384 с.
6. Бондарчук В.С., Григорьева И.В./ред., История стран Европы и Америки в Новое время 1815-1914, М, АРГАМАК-МЕДИА, 2016, 496 с.
7. Пономарев М.В., История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах, М, Проспект, 2008, 240 с.
8. Языков Е.Ф., История стран Европы и Америки в новейшее время(1918-1945). Курс лекций, М, МГУ, 2006, 349 с.
9. Пленков О.Ю., Новейшая история стран Европы и Америки, М, Юрайт, 2017, 399 с.
10. Питулько Г.Н./ред., Всемирная история. В 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени, М, Юрайт, 2017, 296 с.
11. История Древнего Востока /Под ред. Кузищина В.И. М., 2008, другие издания.
12. История средних веков. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности “История”. Под ред. - ред. С.П. Карпова Т.1. - М., 2005.
13. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новая история стран Европы и Америки, XVI – XIX вв. В 3 ч. – М., 2010.
14. Родригес А., Пономарев М. (ред.) Новейшая история стран Европы и Америки, XX вв. В 3 ч. – М., 2010.
15. Родригес А. (ред.) Новая история стран Азии и Африки, XVI – XIX века. В 3 ч. – М., 2004.
16. Родригес А. (ред.) Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. – М, 2010.

б) дополнительная литература

1. Алексеев В.П. Становление человечества.– М., 1984.
2. Античная культура / Под ред. В. Н. Ярхо. М., 1995.
3. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870-1918. М., 1986.

4. Археологический словарь / пер. с англ. М., 1990.
5. Балканы в конце XIX – начале XX века: Очерки становления национальных государств и политических структур Юго-Восточной Европы. М., 1991.
6. Бартошек М. Римское право. Понятия. Термины. Определения / Пер. с чеш. М., 1989.
7. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978.
8. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
9. Баткин Л.М. Леонардо да Винчи и особенности ренессансного творческого мышления. М., 1990.
10. Бернар Г. История и историческая культура Средневекового Запада. - М., 2002.
11. Бессмертный Ю. Л. Жизнь и смерть в средние века. - М., 1991.
12. Бицилли П. М. Элементы средневековой культуры. - М., 1995.
13. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. - М., 1987.
14. Большаков О. Г. История халифата. Т.1. Ислам в Аравии. - М., 1989.
15. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г. Ф. Древняя Индия. - М., 1969.
16. Ботвинник М. Н. и др. Мифологический словарь: Книга для учителя. Любое изд
17. Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. - СПб., 2000
18. Бычков В.В. 2000 лет христианской культуры sub specie aesthetica Т. 1 - 2. - М.,1999.
19. «В пороховом погребе Европы» 1878-1914 гг.: Монография (под ред. Виноградова В.Н., Косик В.И., Арш Г.Л. и др.). М., 2003.
20.
21. Васильев А.А. История Византии. От начала крестовых походов до падения Константинополя. - М.,1998.
22. Васильев Л.С. История Востока. - М., 1993. - Т. 1.
23. Васильев Л.С. История Востока. Т.1-2. М.,1993.
24. Всемирная история. 10-ти т. М.,1955-1965.
25. Галкин А.А., Рахшмир П.Ю. Консерватизм в прошлом и настоящем. М., 1987.
26. Галкин И.С. История Германской империи 1815-1871. М.,1986.
27. Гергей Е. История папства. М., 1996.
28. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1981.
29. Герни О. Хетты. М., 1988.
30. Гумбрехт Х. У. В 1926 году: На острие времени. М.: Новое литературное обозрение, 2005.
31. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. - М., 1984.
32. Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. - М., 1989.
33. Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. -М. , 1981
34. Гуревич А. Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. - М., 1990.
35. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. - М., 1985.
36. Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990. СПб., 2003.
37. Дебидур А. Дипломатическая история Европы: Священный союз от Венского до Берлинского конгресса, 1814-1878. Ростов на/Д., 1995. Т. 1-2.
38. Джолл Д. Истоки первой мировой войны. Ростов на/Д., 1998.
39. Дмитриева Н., Виноградова Н. Искусство древнего мира. - М., 1986.
40. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
41. Дюби Ж. Время соборов. Искусство и общество. - М.,2002
42. Дюби Ж. Европа в средние века. - Смоленск, 1994.
43. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о самом себе. - М., 2000.
44. Европейские монархии в прошлом и настоящем. СПб., 2001.
45. Европейский либерализм в новое время. Теория и практика. М., 1995.
46. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М.,1980
47. Заборов М. А. Крестоносцы на Востоке. - М., 1980.
48. Задохин А.Г., Низовский А.Ю. Пороховой погреб Европы. Балканские войны XX в. М., 2000.
49. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и центральной Европе (конец XVIII – XX вв.). М., 1997
50. Ильинская Л. С. Античность: Краткий энциклопедический справочник / Под ред. А. И. Немировского. М., 1999.

51. Иванов Р.Ф. Конфедеративные Штаты Америки (1861-1865). Ч. 1,2. М., 2002.
52. Иванян Э.А. История США. М., 2004.
53. Исследования по первобытной истории /Отв. ред. Першиц А.И. - М., 1992.
54. История Великобритании. М.: Издательство «Весь мир», 2008.
55. История буржуазного конституционализма XIX в. М., 1986.
56. История Европы. Т. 5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.
57. История США: В 4 т. М., 1983-1985.
58. Карл Великий: реалии и мифы. / Ред. А.А.Сванидзе. - М., 2001
59. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997
60. Кондратенко Р.В. Испано-американская война (1898 г.). СПб, 2000.
61. Контлер Л. История Венгрии. Тысячелетие в центре Европы. М., 2002.
62. Корсунский А. Р. Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины IX в.). - М., 1984.
63. Крамер С. История начинается в Шумере. - М., 1965.
64. Краткая история Германии. СПб.: Евразия, 2008.
65. Краткая история США. М., 1993.
66. Лалаянц И.Э. Шестой день творения. - М., 1989.
67. Левандовскии А. П. Жанна д'Арк. - М., 1984.
68. Левандовский А.П. Карл Великий. - М., 1999.
69. Ле Гофф. Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
70. Лисовой И. А., К. А. Ревяко. Античный мир в терминах, именах и названиях / Под ред. А. И. Немировского. Минск, 1996.
71. Лосев А. Ф. Словарь античной философии. М., 1995.
72. Любкер Фр. Реальный словарь классической древности / Пер. с нем., Изд. В. Модестова, СПб., 1884.
73. Малышевский А.Ф. Мир человека. – М., 1993.– Гл.3. Тайна антропогенеза.
74. Масперо Г. Древняя история народов Востока. - М., 1903
75. Матье М.А. Во времена Нефертити. - М., 1965.
76. Мерц Б. Красная земля, Черная земля. Мир древних египтян. - М., 1998.
77. Мир на рубеже XIX-XX вв.: тенденции развития, противоречия, революции. М., 1991.
78. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн. 1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
79. Мифологический словарь / Под ред. Е. М. Мелетинского. М., 1990.
80. Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С. А. Токарева. Любое изд. Т. 1-2.
81. Мюллер М. Шесть систем индийской философии. - М., 1901.
82. Оболенский С.С. Жанна - Дева Божья. - Париж, 1988.
83. Оппенхейм Л. Древняя Месопотамия. - М., 1980.
84. Патрушев А. Германская история. М., 2003.
85. Происхождение вещей: очерки первобытной культуры /Под ред. Е.В. Смирницкой.–М., 1995.
86. Пронякин Д.И. Основные доктрины классического анархизма. СПб., 1995.
87. Пти-Дютайи Ш. Феодальная монархия во Франции и в Англии в X - XIII вв. - СПб., 2001.
88. Религия и церковь в западном обществе XX в. М., 1992.
89. Санчурский Н. Б. Римские древности. СПб., 1886; М., 1995.
90. Смирнов А.Ю. Империя Наполеона III. М., 2003.
91. Согрин В.В. История США. СПб, 2003.
92. Сравнительное изучение цивилизаций / Сост. Ерасов Б. С. - М., 1998.
93. Станкевич И.Л. Первобытное мифологическое мировоззрение и культовая практика.–М., 1994.
94. Стоун Н. Первая мировая война. Краткая история. М., 2010.
95. Супоницкая И.М. Антиномия американского Юга: свобода и рабство. М., 1998.
96. Токарев С.А. Ранние формы религии.– М., 1990.
97. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. - М.,1989.
98. Фишер В. Экономическая история Европы (1914-1980). М., 1998.
99. Фролов Б.А. Первобытная графика Европы.– М., 1992.
100. Хейзинга И. Осень средневековья. М. , 1988.

101. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. - СПб: Алетейя, 1998.
102. Хрестоматия по новой истории. Т. 1-2. М., 1964-1965.
103. Хрестоматия по новейшей истории. Т. 1-3. М., 1960-1961
104. Шилов Ю. Прародина ариев. История, обряды, мифы. - Киев, 1995.
105. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003.
106. Ястребицкая А. Л. Западная Европа XI-XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм. - М., 1978.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

10. ЭПС «Консультант Плюс»

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

12. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность,* изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «История», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

Методические указания для преподавателя

Особенность курса заключается в том, что он обобщает и выводит на новый уровень изучение студентами целого дисциплин по курсу всеобщей истории. Следовательно, особое место в нем отводится базисной терминологии, анализу основных тенденций развития России

на протяжении аннотированного периода, новейшим точкам зрения в отечественной и зарубежной исторической науке. Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должна характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;
- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;
- единообразие структуры построения материала.

Демонстрационный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль, быть одним из аппаратов лектора, а не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения. Подбор иллюстративного материала может быть немаловажным этапом подготовки лекции. Карты, исторические картины и схемы необходимо не только тщательно отобрать, но определить и зафиксировать их последовательность при чтении лекции. При этом такие материалы предназначены для осмотра студентами, более тщательное изучение их во время лекции не предполагается.

Для повышения познавательной активности студентов преподаватель может использовать ряд приемов:

- постановка перед студентами вопросов - риторических или требующих реального ответа;
- включение в лекцию элементов беседы;
- предложение сформулировать те или иные положения или определения;
- разбивка аудитории на микрогруппы, которые проводят краткие обсуждения и обмениваются их результатами;
- использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой и др.

Повышению познавательной активности студентов способствует умение преподавателя доходчиво отвечать на вопросы.

Практические занятия – одна из важнейших форм учебного процесса по курсу Отечественной истории. На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в истории невозможно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому семинару.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Исторические источники и литература – это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков

Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе с рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы студента с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях студент должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Успешное усвоение курса на семинарах позволит студентам успешно пройти экзаменационные испытания, выступить с докладами на возможных конкурсах и научных конференциях.

Методические указания для обучающихся

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого

потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К. М. 07. ДВ.09.02 Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки

Рекомендуется для направлений подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профили История, Иностранный язык
История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук А. В. Литвинов

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ключевые проблемы новой и новейшей истории стран Европы и Америки» – рассмотрение актуальных проблем всеобщей истории для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание и интерпретация** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

-**овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

-развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
ПК-8	Готовность к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания	ПК-8.1. Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___1_____ зачетная единица.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	**24**

В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	**24**	24
Самостоятельная работа (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
выполнение практических заданий	**4**	4
подготовка докладов	**4**	4
решение тестов	**4**	4
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	**36**	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**1**	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки	1. Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. 2. Методология изучения Новой и Новейшей истории.
2	Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	1. Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. 2. Периодизация Новой и Новейшей истории.
3	Ключевые проблемы Новой истории стран Европы и Америки	1. Основные проблемы Новой истории США. 2. Основные проблемы Новой истории стран Европы.
4.	Ключевые проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки.	1. Основные проблемы Новейшей истории США. Изучение Холодной войны. 2. Основные проблемы Новейшей истории Европы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа**	**Всего часов**

				студ.	
1	**Раздел:** Особенности изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки		**6**	**3**	**9**
1.1.	Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.		**2**	2	4
1.2.	Методология изучения Новой и Новейшей истории.		4	1	5
2	**Раздел:** Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.		**6**	**3**	**9**
2.1.	Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.		2	2	4
2.2.	Периодизация Новой и Новейшей истории.		4	1	5
3.	**Раздел:** Ключевые проблемы Новой истории стран Европы и Америки		**6**	**3**	**9**
3.1.	Основные проблемы Новой истории США		4	1	5
3.2.	Основные проблемы Новой истории стран Европы.		2	2	4
4	**Раздел:** Ключевые проблемы Новейшей истории стран Европы и Америки.		**6**	**3**	**9**
4.1.	Основные проблемы Новейшей истории США. Изучение Холодной войны.		2	2	4
4.2.	Основные проблемы Новейшей истории Европы.		4	1	5
Всего:			**24**	**12**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	решение тестов
2	Методология изучения Новой и Новейшей истории.	выполнение практических заданий
3	Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	решение тестов
4	Периодизация Новой и Новейшей истории.	выполнение практических заданий
5	Основные проблемы Новой истории США.	подготовка докладов решение тестов

6	Основные проблемы Новой истории стран Европы.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Основные проблемы Новейшей истории США. Изучение Холодной войны.	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Основные проблемы Новейшей истории Европы.	подготовка докладов решение тестов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	Тест	ПК-6; ПК-8
Методология изучения Новой и Новейшей истории.	Практическое задание	ПК-6; ПК-8
Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	Тест	ПК-6; ПК-8
Периодизация Новой и Новейшей истории.	Практическое задание	ПК-6; ПК-8
Основные проблемы Новой истории США.	Тест, доклад	ПК-6; ПК-8
Основные проблемы Новой истории стран Европы.	Доклад, практическое задание	ПК-6; ПК-8
Основные проблемы Новейшей истории США. Изучение Холодной войны.	Практическое задание, доклад	ПК-6; ПК-8
Основные проблемы Новейшей истории Европы.	Доклад, тест	ПК-6; ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение посещение практических занятий –0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	6
	Итого	0	6
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	1	8
	Методология изучения Новой и Новейшей истории.	1	8
	Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.	1	8
	Периодизация Новой и Новейшей истории.	1	8
	Основные проблемы Новой истории США.	1	8
	Основные проблемы Новой истории стран Европы.	1	8
	Основные проблемы Новейшей истории США. Изучение Холодной войны.	1	8
	Основные проблемы Новейшей истории Европы.	1	8
	Итого	**8**	**64**
Всего в семестре		**8**	**70**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**11**	**75**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла			

Примеры заданий для практических занятий.

Составьте глоссарий к теме «Война за Независимость США»

1. Патриоты -
2. «Гербовый сбор» -
3. «Бостонская бойня»-
4. «Билль о правах» -
5. Государственный секретарь –
6. Лоялисты -
7. «Сахарный акт» -
8. «Бостонское чаепитие»-
9. Антифедералисты -
10. Алгонкины -

1. Расположите предложенные понятия в алфавитном порядке.

2. Какое определение предложенного термина показалось вам наиболее удачным?

3. Определения каких терминов отсутствуют в словарях и справочниках? Какие из них следовало бы включить в эти издания?

4. Какие термины имеют разные варианты написания/ произношения?
5. На какие группы можно разделить термины? Какими понятиями можно дополнить каждую группу?
6. Проанализируйте глоссарий однокурсника. Какие определения требуют уточнения?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.1 Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

I. Выберите верный вариант ответа:
1. Автором Вантозских декретов был:
А) Л. А. Сен-Жюст Б) Ж.-П. Бриссо В) О. Г. Р. Мирабо Г) Ф. Анрио
2. Декрет «о двух третях» затрагивал выборы в:
А) Учредительное собрание В) Генеральные штаты
Б) Национальный конвент Г) Совет пятисот
3. Переворот, в результате которого якобинцы потеряли власть, получил название:
А) Вандейский Б) Брюмерианский В) Термидорианский Г) Федералистский
4. Первую антифранцузскую коалицию образовали:
А) Российская империя и Пруссия Б) Англия и Австрия В) Австрия и Пруссия Г) Англия и Испания
5. Сторонниками объявления войны врагам революции были:
А) жирондисты Б) монтаньяры В) якобинцы Г) кордельеры

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

- Основные положения учения деятелей эпохи Реформации (один из деятелей по выбору студента).
- Основные положения учения деятелей эпохи Просвещения (один из деятелей по выбору

студента).

- Основные достижения деятелей эпохи Возрождения (один из деятелей по выбору студента).
- Основные достижения деятелей эпохи Великих географических открытий (один из деятелей по выбору студента).
- Деятели Нидерландской революции. Политический портрет. (один из деятелей по выбору студента).
- Деятели Английской революции. Политический портрет. (один из деятелей по выбору студента).

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических заданий

Проанализируйте историческую ситуацию и ответьте на вопросы:

В середине XIX века существовало два пути объединения Германии: великогерманский и малогерманский. На основании изучения исторических источников и литературы по данной проблеме ответьте не вопросы. Какой из этих путей одержал победу? Предположите, как бы развивалась Центральная Европа, если бы победу одержало альтернативное направление? Какие причины предопределили победу Пруссии в борьбе за гегемонию в Германии? Почему у других немецких государств не получилось осуществить объединения страны? Была ли альтернатива в виде объединения «снизу»?

Алгоритм работы:

1. Определите, какие источники Вы будете использовать для рассмотрения данной исторической ситуации.
2. Рассмотрите интерпретации данной исторической ситуации в научной и научно-популярной литературе.
3. Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию, изучите ее исторический контекст, определите основных участников данной ситуации и мотивы их поведения.
4. Проанализируйте различные возможные варианты развития исторических событий, представленных в задании.
5. Обоснуйте, почему, на Ваш взгляд, именно данная альтернатива одержала победу в ходе исторического процесса.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл

Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

12. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от **46** до **75**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**69-75**	**зачтено**
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и	**57-68**	

	источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте		
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**46-56**	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	**0-45**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Устный опрос	
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.	Задания II, V
ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	Задания I, III, IV.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

18. Американская революция. Историография вопроса и источники изучения.
19. Великая Французская революция. Историография вопроса и источники изучения.
20. Весна народов. Историография вопроса и источники изучения.
21. Наполеоновские войны. Историография вопроса и источники изучения.
22. Первая Мировая война. Историография вопроса и источники изучения.
23. Вторая Мировая война. Историография вопроса и источники изучения.
24. Холодная война. Историография вопроса и источники изучения.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.	3 балла
Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Прочите фрагмент документа и ответьте на вопросы:
«Многочисленные войска приближаются к нашим границам. Все те, кому свобода внушает ужас, вооружаются против нашей конституции. Граждане, отечество в опасности!
Пусть желающие иметь честь выступить первыми на защиту того, что они имеют самого дорогого, неизменно помнят, что они французы и что они свободны, пусть их сограждане поддерживают на местах безопасность личности и имущества, пусть должностные лица внимательно бодрствуют и пусть все со спокойным мужеством, являющимся признаком

истинной силы, ждут призыва закона, чтобы начать действовать, и тогда отечество будет спасено».

1. Определите название документа, год его создания_____

2. Кто находился у власти в период принятия этого документа?_____

3. Какие обстоятельства способствовали принятию этого документа?_____

_____

_____

4. Какие меры были приняты для реализации данного документа?_____

_____

_____

5. Какое значение имел этот документ в истории революции?_____

_____

_____

II. Ответьте на вопросы:

1. Социально-экономическая и политическая система, которая существовала во Франции накануне революции _____

2. Чья отставка послужила поводом к началу Французской революции _____

3. Издателем газеты «Пер Дюшен» был_____

4. Название документа, вошедшего в качестве преамбулы во все Французские конституции периода революции_____

5. Год и место подписания мирного договора, завершившего распад Первой антифранцузской коалиции_____

– III. Напишите небольшое аргументированное сочинение на одну из выбранных тем:
– 1. Приход Наполеона к власти – случайность или закономерность Французской революции?
– 2. Можно ли было избежать Войны за независимость США?
– 3. Главный герой Английской революции середины XVII века.

IV. Придумайте три возможных темы проектов по истории Европы Нового времени для учеников средней школы. Составьте краткий план одного из проектов.

V. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ: Ключевые деятели эпохи Просвещения и их идеи

ПРОСВЕТИТЕЛЬ	ПРОИЗВЕДЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Ш.Л. Монтескье.	А. «Монахиня»	а) Критика церкви и ее порядков
2. Вольтер	Б. «История Российской империи при Петре Великом»	б) Тождественность природы и общества
3. Д. Дидро	В. «Система природы»	в) Критика сословного общества, его нравов
4. К.А. Гельвеций	Г. «История обеих Индий»	г) Воспитание нового человека
5. П.А. Гольбах	Д. «Персидские письма»	д) Теория разделения властей
6. Ж.Ж. Руссо	Е. «Завещание»	е) Критика рабства и работорговли
7. Г. Рейналь	Ж. «Юлия или новая Элоиза»	ж) Призыв к насилию и революции
8. Ж. Мелье	З. «Кодекс природы»	з) Поиск идеала просвещенного монарха

9. Э. Морелли			И. «О причинах происхождения неравенства между людьми»						и) Радикальная трактовка общественного договора						
			К. «Философские письма»						к) Создание модели идеального общества						
			Л. «Орлеанская девственница»												
			М. «О духе законов»												
			Н. «Эмиль»												
			О. «О человеке»												
			П. «Священная зараза»												
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

6. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.

7. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.

8. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч.. / [А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.

б) дополнительная литература и источники

1. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.

2. История Европы. Т.5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.

3. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн.1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.

4. Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

13. Microsoft Windows
14. Microsoft Office
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

16. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
17. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Современная научная ситуация диктует необходимость постоянного внимания к изменениям оценок тех или иных явлений и событий, которые происходят в исторической науке. Данный спецсеминар призван помочь студентам лучше подготовиться к итоговой государственной аттестации и проанализировать ключевые проблемы Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Изучение построено по хронологическому принципу с учетом специфических особенностей развития отдельных стран.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых событий в мировой истории, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Помимо семинарских занятий большое внимание уделяется самостоятельной работе. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их

профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основные проблемы Новой истории США (одна из проблем по выбору студента)
2. Основные проблемы Новой истории Франции (одна из проблем по выбору студента)
3. Основные проблемы Новой истории Великобритании (одна из проблем по выбору студента)
4. Основные проблемы Новой истории Германии (одна из проблем по выбору студента)
5. Основные проблемы Новой истории Италии (одна из проблем по выбору студента)
6. Основные проблемы Новой истории Австрии (одна из проблем по выбору студента)
7. Основные проблемы Новейшей истории США.
8. Изучение истории Холодной войны.
9. Основные проблемы Новейшей истории Европы (одна из стран по выбору студента).
10. Основные подходы к изучению Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.
11. Особенности исторических источников по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.
12. Периодизация Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.
13. Методология изучения Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

- не предусмотрено

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К. М. 07. ДВ.09.03 История терроризма и борьбы с ним

Рекомендуется для направлений подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(профили История, Иностранный язык
История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры всеобщей истории,
кандидат исторических наук А. В. Литвинов

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История терроризма и борьбы с ним» – рассмотрение актуальных проблем истории террористической деятельности и борьбы с нею для формирования соответствующих компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание и интерпретация** студентами различных исторических событий, изучаемых в курсе всеобщей истории, основных понятий и терминов, периодизации различных исторических эпох;

- **овладение навыками** логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической науки;

- развитие умений, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для преподавания в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
ПК-8	Готовность к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания	ПК-8.1. Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___1_____ зачетная единица.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	**24**	**24**

В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	**24**	24
Самостоятельная работа (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
выполнение практических заданий	**4**	4
подготовка докладов	**4**	4
решение тестов	**4**	4
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	**36**	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**1**	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методологические основы изучения истории терроризма.	Понятие терроризм. Основные подходы. Разновидности терроризма. Способы борьбы с терроризмом.
2	Терроризм в древности и в средневековье.	Терроризм в Древнем мире. Средневековый терроризм. Терроризм в период религиозных войн
3	Терроризм в период Нового времени	Террор периода Французской революции. Крупнейшие террористические акты XIX – начала XX в. Развитие терроризма в Новое время в странах Востока.
4.	Терроризм Новейшего времени.	Террор и терроризм в межвоенный период и в годы Второй Мировой войны. Терроризм во Второй половине XX века. Крупнейшие террористические организации современности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**

1	**Раздел:** Методологические основы изучения истории терроризма.		**6**	**3**	**9**
1.1.	Понятие терроризм. Основные подходы.		**2**	2	4
1.2.	Разновидности терроризма. Способы борьбы с терроризмом.		4	1	5
2	**Раздел:** Терроризм в древности и в средневековье		**6**	**3**	**9**
2.1.	Терроризм в Древнем мире.		2	2	4
2.2.	Средневековый терроризм. Терроризм в период религиозных войн.		4	1	5
3.	**Раздел:** Терроризм в период Нового времени		**6**	**3**	**9**
3.1.	Террор периода Французской революции. Крупнейшие террористические акты XIX – начала XX в.		4	1	5
3.2.	Развитие терроризма в Новое время в странах Востока		2	2	4
4	**Раздел: Терроризм Новейшего времени**		**6**	**3**	**9**
4.1.	Террор и терроризм в межвоенный период и в годы Второй Мировой войны.		2	2	4
4.2.	Терроризм во Второй половине XX века. Крупнейшие террористические организации современности.		4	1	5
Всего:			**24**	**12**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие терроризм. Основные подходы.	решение тестов
2	Разновидности терроризма. Способы борьбы с терроризмом	выполнение практических заданий
3	Терроризм в Древнем мире.	решение тестов
4	Средневековый терроризм. Терроризм в период религиозных войн	выполнение практических заданий

5	Террор периода Французской революции. Крупнейшие террористические акты XIX – начала XX в.	подготовка докладов решение тестов
6	Развитие терроризма в Новое время в странах Востока.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Террор и терроризм в межвоенный период и в годы Второй Мировой войны.	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Терроризм во Второй половине XX века. Крупнейшие террористические организации современности	подготовка докладов решение тестов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие терроризм. Основные подходы.	Тест	ПК-6; ПК-8
Разновидности терроризма. Способы борьбы с терроризмом	Практическое задание	ПК-6; ПК-8
Терроризм в Древнем мире.	Тест	ПК-6; ПК-8
Средневековый терроризм. Терроризм в период религиозных войн	Практическое задание	ПК-6; ПК-8
Террор периода Французской революции. Крупнейшие террористические акты XIX – начала XX в.	Тест, доклад	ПК-6; ПК-8
Развитие терроризма в Новое время в странах Востока.	Доклад, практическое задание	ПК-6; ПК-8
Террор и терроризм в межвоенный период и в годы Второй Мировой войны.	Практическое задание, доклад	ПК-6; ПК-8
Терроризм во Второй половине XX века. Крупнейшие террористические организации современности	Доклад, тест	ПК-6; ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение посещение практических занятий –0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	6
	Итого	0	6
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Понятие терроризм. Основные подходы.	1	8
	Разновидности терроризма. Способы борьбы с терроризмом	1	8
	Терроризм в Древнем мире.	1	8
	Средневековый терроризм. Терроризм в период религиозных войн	1	8
	Террор периода Французской революции. Крупнейшие террористические акты XIX – начала XX в.	1	8
	Развитие терроризма в Новое время в странах Востока.	1	8
	Террор и терроризм в межвоенный период и в годы Второй Мировой войны.	1	8
	Терроризм во Второй половине XX века. Крупнейшие террористические организации современности	1	8
	Итого	**8**	**64**
Всего в семестре		**8**	**70**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**11**	**75**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла			

Примеры заданий для практических занятий.

Прочитайте документы и выделите виды терроризма, упомянутые в них. Свой ответ обоснуйте.

Книга судей. Глава 3. (датировка XIII-XI вв. до н.э.)
«Сыны Израилевы опять стали делать злое пред очами Господа, и укрепил Господь Еглона, царя Моавитского, против Израильтян, за то, что они делали злое пред очами Господа… И служили сыны Израилевы Еглону… восемнадцать лет. Тогда возопили сыны Израилевы к Господу, и Господь воздвигнул им спасителя Аода... И послали сыны Израилевы с ним дары Еглону, царю Моавитскому. Аод сделал себе меч с двумя остриями, длиною в локоть, и припоясал его под плащом своим к правому бедру, [и пришел,] и поднес дары Еглону… Когда поднес Аод все дары…сказал: у меня есть тайное слово до тебя, царь. Он сказал: тише! И вышли от него все стоявшие при нем. Аод вошел к нему: он сидел в прохладной горнице, которая была у него отдельно. И сказал Аод: у меня есть до тебя, [царь,] слово Божие. [Еглон] встал со стула [пред ним]. [Когда он встал,] Аод простер левую руку свою и взял меч с правого бедра своего и вонзил его в чрево его, так что вошла за острием и рукоять, и тук закрыл острие, ибо Аод не вынул меча из чрева его, и он прошел в задние части. И вышел Аод в преддверие, и затворил за собою двери горницы, и замкнул. Когда он вышел, рабы Еглона…ждали довольно долго, но видя, что никто не отпирает дверей горницы, взяли ключ и отперли, и вот, господин их лежит на земле мертвый. Пока они недоумевали, Аод между тем ушел… вострубил трубою… и сошли с ним сыны Израилевы с горы, и он шел впереди их. И сказал им: идите за мною, ибо предал Господь [Бог] врагов ваших Моавитян в руки ваши. И пошли за ним, и перехватили переправу через Иордан к Моаву, и не давали никому переходить. И побили в то время Моавитян около десяти тысяч человек, всё здоровых и сильных, и никто не убежал…»

Книга Иеремии. Глава 41. (около 584 г. до н.э.)
«И было в седьмой месяц, Исмаил, сын Нафании, сына Елисама из племени царского, и вельможи царя и десять человек с ним пришли к Годолии, сыну Ахикама, в Массифу, и там они ели вместе хлеб в Массифе. И встал Исмаил, сын Нафании, и десять человек, которые были с ним, и поразили Годолию, сына Ахикама, сына Сафанова, мечом и умертвили того, которого царь Вавилонский поставил начальником над страною. Также убил Исмаил и всех Иудеев, которые были с ним, с Годолиею, в Массифе, и находившихся там Халдеев, людей военных. На другой день по убиении Годолии, когда никто не знал об этом, пришли из Сихема, Силома и Самарии восемьдесят человек с обритыми бородами и в разодранных одеждах, и изранив себя, с дарами и ливаном в руках для принесения их в дом Господень. Исмаил, сын Нафании, вышел из Массифы навстречу им, идя и плача, и, встретившись с ними, сказал им: идите к Годолии, сыну Ахикама. И как только они вошли в средину города, Исмаил, сын Нафании, убил их и бросил в ров, он и бывшие с ним люди. Но нашлись между ними десять человек, которые сказали Исмаилу: не умерщвляй нас, ибо у нас есть в поле скрытые кладовые с пшеницею и ячменем, и маслом и медом. И он удержался и не умертвил их с другими братьями их…»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.1 Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов

группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

1. Возникновение европейского терроризма традиционно относят к эпохе:
а) Древней Греции; б) Древнего Рима; в) Средних веков; г) Нового времени.
2. Секта сикариев проявила себя в ходе:
а) войн с Селевкидами; б) Иудейской войны; в) Троянской войны; г) Нумидийской войны.
3. Основателем Ассасинов был:
а) Низам аль-Мульк; б) Хасан ибн-Саббах; в) Али ибн Абу Талиб; г) Салах ад-Дин.
4. Туги осуществляли свои ритуальные убийства в:
а) Китае; б) Иране; в) Индии; г) Египте.
5. Термины «террор» и «террорист» появились в:
а) XVI в.; б) XVIII в.; в) XIX в.; г) XX в.
6. Первым терактом с применением огнестрельного оружия считается убийство:
а) Генриха IV; б) герцога Бекингема; в) Лжедмитрия I; г) Вильгельма Оранского.
7. «Эпоха террора» - это:
а) опричнина; б) репрессии якобинцев; в) сталинские репрессии; г) репрессии в годы Гражданской войны.
8. Основателем ордена иезуитов, осуществлявшего террор во благо Католической церкви, был:
а) Т. Торквемада; б) И. Лойола; в) Я. Шпренгер; г) М. Лютер.
9. Резонансное убийство короля Александра и министра Барту, рассмотренное в Лиге Наций, состоялось в:
а) 1881 г.; б) 1920 г.; б) 1929 г.; в) 1934 г.
10. Столицей террористического государства ассасинов был:
а) Дамаск; б) Багдад; в) Аламут; г) Киркук.

Критерии оценивания теста

Критерий	**Балл**
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Иудейская секта сикариев.
2. Хасан Ибн-Саббах и деятельность ассасинов.
3. Индийские тхаги и их насильственная деятельность.
4. Политические убийства эпохи религиозных войн в Европе.
5. Морское пиратство как разновидность терроризма.
6. Государственный террор в Европейских государствах Нового времени.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**

Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических заданий

Ознакомьтесь с документами и выделите основные направления государственного терроризма в Древних Египте, Китае и Индии.

Сравните политику государственного террора в этих странах между собой.

XXI в. до н.э. «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну»

«[Начало поучения, составленного царем…]для своего сына Мерикара […]. Не будь снисходителен к делу, за которое должно схватить […], следует тебе наказывать […] за любую речь, ибо это начало [мятежа…] случилось. Умножающий строптивых сердцем […] многочисленные пред тобой, когда ты сбился с пути […]. Тебе следует убивать […] Говорун – это подстрекатель; расправься с ним, убей его детей, изгладь его имя, [уничтожь] его домочадцев, изгони память о нем и его сторонников, любящих его.

Злопыхатель – это распря в городе, он заводит две (враждующие) стороны среди юношей. Если также ты обнаружишь одного из горожан […], обвини его перед свитой и расправься с ним, он также бунтовщик; говорун – это подстрекатель для города. Согни молодежь, выпусти из нее пыл, […] пусть будет изгнан бунтовщик-переселенец, подстрекаемый к бунту своим отцом…»

Шан Ян. КНИГА ПРАВИТЕЛЯ ОБЛАСТИ ШАН. **(IV в. до н.э.).** Глава 4 УСТРАНЕНИЕ СИЛЬНЫХ.

«Устранение силы при помощи сильного ведет к ослаблению, устранение силы при помощи слабости ведет к усилению. Если государством [управляют] при помощи добродетельных методов, в нем непременно появится масса преступников… Если войска совершают действия, на которые не отважится противник, — это значит, что [страна] сильна. Если [во время войны] страна совершает действия, которых противник устыдился бы, то она будет в выигрыше...

Когда [народ] силен, [армия] вдвое слабее; когда [народ] слаб, [армия] вдвое сильнее... В государстве, где порочными управляют, [словно] добродетельными, неизбежна смута, и оно непременно будет расчленено. В государстве, где добродетельными управляют, [словно] порочными, воцаряется порядок, и оно непременно станет сильным...

Если наказания суровы, а награды незначительны, — правитель любит народ, и народ готов отдать жизнь за правителя. Если же награды значительны, а наказания мягки, — правитель не любит народ, и народ не станет жертвовать жизнью ради правителя... В стране, добившейся владычества [в Поднебесной], на каждые девять наказаний приходится одна награда; в сильной стране на каждые семь наказаний приходится три награды; в стране, обреченной на гибель, на каждые пять наказаний приходится пять наград...

В государстве, где наказаниями избавляются от [новых] наказаний, воцаряется порядок; в государстве, где наказания вызывают [новые] наказания, воцаряется смута. Поэтому и говорят: «Коль наказываешь, то карай сурово за мелкие проступки», и тогда исчезнут

наказания, дела увенчаются успехом, а государство усилится. Если сурово карать за тяжкие преступления и легко за мелкие проступки, возрастет число наказаний, появятся неурядицы, и государство будет расчленено. Наказания порождают силу, сила порождает могущество, могущество порождает величие, вселяющее трепет, а величие, вселяющее трепет, порождает доброту. Доброта исходит от силы...

Если [управлять] людьми как добродетельными, они будут любить своих близких; если же [управлять] людьми как порочными, они полюбят эти порядки. Сплоченность [людей] и взаимная поддержка [проистекают оттого, что ими] управляют как добродетельными; разобщенность людей и взаимная слежка [проистекают оттого, что ими] управляют словно порочными. Там, где [к людям относятся] как к добродетельным, проступки скрываются; там же, где [к людям относятся] как к порочным, преступления жестоко караются. Когда проступки скрываются, — народ победил закон; когда же преступления строго наказуются, — закон победил народ...

Люди по своей сути стремятся к порядку, однако действия их порождают беспорядок. Поэтому там, где людей сурово карают за мелкие проступки, проступки исчезают, а тяжким [преступлениям] просто неоткуда взяться…Там, где людей сурово карают за тяжкие преступления и мягко наказывают за мелкие проступки, не только нельзя будет пресечь тяжкие преступления, но и невозможно будет предотвратить мелкие проступки… Поэтому, если сурово карать за мелкие проступки, исчезнут сами наказания, дела в стране будут развиваться успешно, и государство станет сильным. Если же сурово карать за тяжкие преступления и мягко наказывать за мелкие проступки, то, наоборот, возрастет число наказаний, возникнут неурядицы, и государство будет расчленено…»

Артхашастра Каутильи. IV в. до н.э.

«При военных же действиях следует различать открытый бой, бой с хитростями и тихую войну... Открытый бой есть схватка в определенном месте и в определенное время. Устрашение, нападение, теснение, когда враг беспечен или находится в беде… — вот высшие формы войны с применением хитростей. Что же касается тихой войны, то она состоит в применении колдовства, тайных средств и подговоров...

(Государь), не имея возможности (заключить союз), должен держать себя как такой, который уступает силе. Когда же он увидит, что у другого появилась неизлечимая болезнь, что внутри его государства смута, что силы его врагов растут, что друзья его терпят несчастье и что вследствие этого имеется выгода для него самого, тогда он может… внезапно нанести ему удары в наиболее уязвимое место.

Если (государь) находится между двумя более сильными, то он должен прибегать к помощи того, кто в состоянии его спасти, или же того, кто непосредственно граничит с ним. Возможно также, что он заключает союз с обоими, прибегая к их помощи наподобие нищего. Он может затем представлять одному (из этих двоих) другого как способного окончательно погубить его. Или же он может посеять вражду между ними, говоря одному про другого дурное. Когда они будут в раздоре, то он должен применять против них тайные средства устранения…

Равным образом он может действовать при помощи таких средств, которые приводят к войне или миру. Он может оказывать поддержку изменникам, врагам и лесным племенам в странах обоих. С их помощью он, отправившись к одному из них (т. е. враждебных ему государей), может наносить удары другому, когда тот попадает в беду… Беспокойство врагу следует причинять машинами, тайными средствами, тайными шпионами, убивающими тех, чье внимание занято другим, обманом, отождествлением (царя) с божеством, повозками, изображающими слонов;озлоблением ненавидящих, стадами коров, поджогами лагерей, поражением флангов и тыла, сеянием раздора через шпионов, переодетых послами; или (оповещением), что крепости его сожжены или сдались или что поднялся гнев его родственников или лесных племен. Если лучником выпущена стрела, то она убивает одного или не убивает. Мысль же, брошенная сознательно, убивает даже находящегося во чреве».

Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

18. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

19. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **46** до **75**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**69-75**	**зачтено**
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития,	**57-68**	

	социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте		
базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**46-56**	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	**0-45**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Устный опрос	
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории. ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.	Задания I-IV, VI

ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	Задания V, VII.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Эпоха террора Французской революции. Историография вопроса и источники изучения.
2. Терроризм в Российской империи. Историография вопроса и источники изучения.
3. Крупнейшие покушения на монархов Европы XIX – XX века и их последствия.
4. Национально-освободительный терроризм в странах Востока. Историография вопроса и источники изучения.
5. Формирование и развитие международного законодательства по борьбе с терроризмом.
6. Палестинский терроризм и его влияние на развитие террористических методов.
7. События в Мюнхене-1972 и их влияние на борьбу с терроризмом.
8. Операция «Энтеббе» как пример успешного противостояния террористической деятельности.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.	3 балла
Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Назовите даты:

Убийство Павла I -
Сараевское убийство -
Основание Ирландского республиканского братства -
II. Какие известные Вам теракты произошли в это время:
1865 -
1881 -
1894 -
III. Дайте краткое (10-15 слов) определение следующих понятий:
Фении -
Ку-Клукс-Клан -
Эпоха террора -
«Черная рука» -
Анархизм -
IV. Чем знамениты следующие имена (до 15 слов):
Феличе Орсига
Евно Азеф
Максимилиан Робеспьер
Армен Гаро
Драгутин Дмитриевич
V. Определите, о каком человеке повествует данный отрывок, и дайте краткую характеристику антитеррористической борьбы данного исторического деятеля (до 50 слов):

«Он первым дал в Государственной думе верный тон для взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью; он первый начертал ту программу обновления строя, которую он неуклонно проводил до последнего дня своей жизни и которая, надо полагать, будет осуществляться и впредь. Ибо для человека, погибшего трагической смертью на своём посту, не может и не должно быть лучшего признания заслуг, как если преемники его вдохновятся заветами, выработанными во время государственной бури и оправдавшими себя в той сравнительно тихой гавани, куда он привел Россию»

VI. Выберите один из вариантов ответа:
1. Национальным героем Сербии, убившим турецкого султана, считается:
а) Милош Обилич; б) князь Лазарь; в) Гаврило Принцип; г) Милан Обренович.
2. Гай Фокс был участником:
а) «Испанской ярости»; б) казни Марии Стюарт; в) убийства Бекингема; г) «Порохового заговора».
3. К жертвам террора Французской революции не относится:
а) Ж. П. Марат; б) Шарль-Фердинанд, герцог Беррийский; в) Филипп, герцог Орлеанский; г) А. Шенье.
4. Президент Линкольн убит в:
1)1861 г.; б) 1865 г.; г) 1868 г.; г) 1881 г.
5. Ирландские фении в 1860-е гг. совершали нападения на:
а) Францию; б) США; в) Канаду; г) Нидерланды.
6. Первый в истории теракт с захватом заложников совершили:
а) македонские террористы; б) сербские террористы; в) армянские террористы; г) ирландские террористы.
7. Убийство террористами правителя какой страны привело к политическому кризису и падению монархии?
а) Испании; б) Португалии; в) Греции; г) Сербии.
8. Первый теракт в России состоялся в:
1) 1861 г.; б) 1866 г.; в) 1881 г.; г) 1887 г.

9. Покончить с волной эсеровского терроризма в России в начале XX века сумел Председатель Совета министров:
а) Столыпин; б) Витте; в) Сипягин; г) Горемыкин.
10. Первым главой боевой организации эсеров был:
а) Г. Гершуни; б) Е. Азеф; в) Б. Савинков; г) Д. Богров.
11. Убийство, ставшее поводом для Первой Мировой войны, произошло в:
а) Белграде; б) Вене; в) Марселе; г) Сараево.
12. Массовые пищевые отравления солдат и офицеров противника в начале XX в. использовали террористы:
а) Японии; б) Османской империи; в) Вьетнама; г) Ирана.
13. Геноцид армян начался в:
а) 1896 г.; б) 1914 г.; в) 1915 г.; г) 1918 г.
14. Ирландская республиканская армия возникла в ходе восстания, которое состоялось в праздник:
а) Рождества; б) Пасхи; в) Образования Великобритании; г) святого Патрика.
15. В 1921-22 гг. ряд громких терактов в Германии, в том числе, убийство Ратенау, совершила организация:
а) Фрайкор; б) НСДАП; в) Консул; г) СА.
16. К православным террористам можно отнести:
а) Усташей; б) «Молодой Египет»; в) «Железную гвардию»; г) гайдуков Котовского.
17. Старейшая из ныне существующих исламских международных террористических организаций:
а) «Братья-мусульмане»; б) «Аль-Каида»; в) Талибан; г) Хезболла.
18. Захват в заложники израильской спортивной делегации произошел на Олимпиаде в:
а) Риме; б) Мюнхене; в) Монреале; г) Инсбруке.
19. Крупнейшей террористической группировкой Индии являются:
а) Аум Синрикё; б) Тигры освобождения Тамил-Илама; в) Наксалиты; г) Боко харам.
20. Основной мишенью террористов на Ближнем Востоке является государство:
а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Израиль; г) Ливан.
VII. Придумайте три возможных темы проектов по истории контртеррористической деятельности для учеников средней школы. Составьте краткий план одного из проектов.

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

13. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
14. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
15. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.
16. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч.. / [А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.

б) дополнительная литература и источники

1. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.
2. История Европы. Т.5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.
3. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн.1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
4. Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Современная ситуация диктует необходимость повышенного внимания к борьбе с террористической деятельностью. Однако без понимания исторических аспектов развития терроризма, трудно противостоять этой реальной угрозе. Проанализировать исторические аспекты терроризма и призван спецкурс «История терроризма и борьбы с ним». Изучение построено по хронологическому принципу с учетом специфических особенностей развития террористических организаций.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых событий в истории терроризма и борьбы с ним, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских

занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события.

Помимо семинарских занятий большое внимание уделяется самостоятельной работе. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. История терроризма. Историография вопроса.
2. Источники по изучению истории терроризма.
3. Терроризм в Древнем мире. Иудейская секта сикариев.
4. Терроризм в Средние века. Ассасины.
5. Религиозные войны и политические убийства Европе XVI-XVII вв.
6. Террор Французской революции.
7. Терроризм первой половины XIX в.
8. Возникновение и развитие терроризма в России.
9. Развитие законодательства по борьбе с терроризмом.
10. Правый и левый терроризм. Общее и особенное.
11. Особенности развития терроризма в восточных странах в Новое время.
12. Терроризм второй половины XIX в. Причины распространения и основные цели и практические действия.
13. Терроризм накануне и в годы Первой Мировой войны и его межгосударственная поддержка.

14. Особенности развития терроризма в межвоенный период.
15. Развитие механизмов контртеррористической борьбы. Контртеррористическое законодательство.
16. Партизанское движение, сепаратизм и терроризм. Исторические примеры и соотношение этих понятий.
17. Причины распространения терроризма во второй половине XX- начале XXI в.
18. Государственный терроризм XX века.
19. Региональные особенности террористический организаций второй половины XX-начала XXI в.
20. Исламский терроризм. Возникновение и эволюция.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

- не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины
К.М.07.ДВ.09.04 Великая Отечественная война: без срока давности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «История - Английский язык», «История – География»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Профессор кафедры всеобщей истории
доктор исторических наук А.М. Ермаков

Утверждено на заседании кафедры
Всеобщей истории «26» мая 2023 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой А.С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного курса «Великая Отечественная война: без срока давности» состоит в сохранении исторической памяти народа о героических страницах Великой Отечественной войны на основе детального и глубокого изучения источников и научной литературы, посвященной Великой Победе советского народа.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** важности данного вида источников для изучения истории Великой Отечественной войны;
- **овладение навыками** анализа исторической информации, заключенной в источниках о преступлениях против человечности, совершенных нацистами, их союзниками и пособниками в годы Великой Отечественной войны, а также в источниках о преследовании нацистских преступников;
- **развитие** аргументированной, аналитической интерпретации документальных источников, умению ведения дискуссии по проблемам истории Великой Отечественной войны, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории	Устный ответ Доклад Презентация
ПК-8	Готов к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания и при изучении английского языка	ПК-8.1. Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	Устный ответ Доклад Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции		
Семинары (С)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе: подготовка устных ответов подготовка доклада подготовка презентации	 2 5 5	 2 5 5
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов	36	26
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подготовка нацистской Германии к расовой и мировоззренческой войне против Советского Союза	Нацизм – порождение западной культуры. Поселенческий колониализм. Теория жизненного пространства. Расовая теория. План «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Преступные приказы Верховного главнокомандования вермахта. Айнзацгруппы полиции безопасности и СД. Министерство оккупированных восточных территорий. Рейхскомиссариаты Остланд и Украина. Область военной оккупации. Военные комендатуры и охранные дивизии.
2	Советские военнопленные – первые жертвы нацистского геноцида	Поражения Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Споры историков о количестве советских военнопленных. Планирование нацистами преступлений против советских военнопленных. «Приказ о комиссарах». Шталаги и дулаги. Советские военнопленные в нацистских концентрационных лагерях. Стратегии выживания и формы антифашистского сопротивления советских военнопленных. Советские военнопленные в европейском движении Сопротивления. Коллаборационизм. Репатриация.
3	Истребление советских евреев	Понятие, признаки и хронологические рамки Холокоста. Еврейские погромы на начальном этапе войны. Регистрация и идентификация. Гетто на

		оккупированной территории СССР. Организаторы «окончательного решения». Палачи и пособники. Бабий Яр. Змиевская балка. Дробицкий яр, Румбула. Еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР. Советское правительство и Холокост. Еврейский антифашистский комитет. Память о Холокосте.
4	Геноцид советского народа	План голода. Регионы-доноры и лесная зона. Повседневный геноцид: избыточное насилие и прямые акции уничтожения. Контрпартизанские операции. Проекты массовой стерилизации. Германизация. Политика выжженной земли. План уничтожения Москвы. Блокада Ленинграда. Хатынь. Гуторово. Жестяная горка. Ейск. Советские люди в нацистских концентрационных лагерях и лагерях уничтожения.
5	Трагедия «восточных рабочих»	Нацистская политика трудоиспользования. Генеральный уполномоченный по труду. Министерство военной промышленности. Администрация Четырехлетнего плана. Добровольная вербовка «остарбайтеров». Угон советского населения в фашистское рабство. Эксплуатация и правовое положение «восточных рабочих» в Третьем рейхе». Стратегии выживания и участие в антифашистском сопротивлении. Репатриация. Дискуссии историков о количестве «остарбайтеров».
6	Преследование нацистских преступников. Историческая память о нацистских преступлениях.	Чрезвычайная государственная комиссия (ЧГК). Нюрнбергский процесс. Американские нюрнбергские процессы. Указ «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников» от 19 апреля 1943 года. Открытые судебные процессы 1943-1949 гг. в СССР. Процесс Оберлендера. Процесс Эйхмана. Преследование нацистских преступников в СССР в 1950-е – 1980-е гг. Историография нацистских преступлений: Александр Даллин, Кристиан Штрайт, Арон Шнеер, Павел Полян, Михаил Ерин. Сборники официальных документов. Воспоминания, дневники и письма военнопленных, остарбайтеров, детей войны, блокадников. «Черная книга» и «Неизвестная черная книга». Визуальные источники. Художественная литература: Анатолий Кузнецов «Бабий яр», Михаил Шолохов «Судьба человека», Александр Фадеев «Молодая гвардия», Александр Чаковский «Блокада». Кинематограф: «Государственный преступник», «Совесть», «Противостояние», «Нюрнберг», «Собибор», «Палач», «Нюрнбергский вальс».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Семинар.занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1. Подготовка нацистской Германии к расовой и мировоззренческой войне против Советского Союза**		**4**	**2**	**6**
1.1	Тема 1. Исторические и идейные предпосылки германского нацизма		2	1	3
1.2	Тема 2. Планирование нацистской Германией расовой и мировоззренческой войны против Советского Союза		2	1	3
2	**Раздел 2: Советские военнопленные – первые жертвы нацистского геноцида**		**4**	**2**	**6**
2.1	Тема 1. Советские военнопленные в шталагах, дулагах и концентрационных лагерях Третьего Рейха		2	1	3
2.2	Тема 2. Стратегии выживания и сопротивление советских военнопленных		2	1	3
3	**Раздел 3: Истребление советских евреев**		**4**	**2**	**6**
3.1	Тема 1. Понятие, признаки и хронологические рамки Холокоста		2	1	3
3.2	Тема 2. Места уничтожения советских евреев: история и историческая память		2	1	3
4	**Раздел 4. Геноцид советского народа**		**4**	**2**	**6**
4.1	Тема 1. Институциональный дарвинизм: структуры нацистского господства на оккупированной территории СССР		2	1	3
4.2	Тема 2. Блокада Ленинграда как пример геноцида советского народа		2	1	3
5	**Раздел 5. Трагедия «восточных рабочих»**		**4**	**2**	**6**
5.1	Тема 1. Юридический статус и трудоиспользование «восточных рабочих»		2	1	3
5.2.	Тема 2. Стратегии выживания «остарбайтеров» и их участие в антифашистском сопротивлении		2	1	3
6	**Раздел 6. Преследование нацистских преступников. Историческая память о нацистских преступлениях**		**4**	**2**	**6**
6.1	Тема 1. Преследование нацистских преступников		2	1	3
6.2	Тема 2. Историческая память о нацистских		2	1	3

	преступлениях				
	Всего		**24**	**12**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Анализ высказываний Гитлера о славянах и Востоке из книги «Застольные разговоры Гитлера»	подготовка устного ответа
2.	Анализ плана «Барбаросса» и генерального плана «Ост»	подготовка устного ответа.
3.	Анализ воспоминаний А. В. Федорова из книги Ермаков А.М. Ярославская военная авиационная школа стрелков-бомбардиров. - Ярославль, 2023.	подготовка устного ответа.
4.	Анализ воспоминаний Н.Г. Сатирова из книги Сатиров Н.Г. Рейх. Воспоминания о немецком плене. – Москва, 2023.	подготовка устного ответа. Подготовка мультимедийной презентации о судьбе советских военнопленных с использованием фотодокументов
5.	Анализ главы I учебного пособия И.А. Альтмана: Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР. – Москва, 2002.	подготовка устного ответа
6.	Анализ повести А.Кузнецова «Бабий яр» (любое издание)	подготовка устного ответа
7.	Анализ главы 5 книги А. Даллина: Даллин А. Захваченные территории СССР под контролем нацистов. – Москва, 2019.	Подготовка устного ответа Подготовка схемы «Нацистская оккупационная администрация на захваченной территории СССР».
8.	Анализ воспоминаний Д.С.Лихачева: Лихачев Д.С. Как мы выжили. – Москва, 2023.	Подготовка устного ответа Методической разработки «Подвиг блокадного Ленинграда» для Разговоров о важном
9.	Анализ главы пункта 1.5. книги П.М.Поляна: Полян П.М. Жертвы двух диктатур. – Москва, 2002.	подготовка устного ответа.
10.	Анализ воспоминаний Александры Михалевой: Михалева А.И. Где вы, мои родные? Дневник остарбайтера. – Москва, 2015.	подготовка устного ответа подготовка мультимедийной презентации с использованием плакатов военной лет и фотодокументов
11.	Анализ главы «Вердикт Суда Народов» из книги А. Г. Звягинцева: Звягинцев А.Г. Нюрнбергский набат. Репортаж из прошлого, обращение к будущему. – Москва, 2006.	подготовка устного ответа
12.	Поиск и анализ интернет-ресурсов о мемориальных объектах и памятниках на территории России в память о геноциде	подготовка устного ответа и мультимедийной презентации

	советского народа	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Книга О.Ю. Пленкова Что осталось от Гитлера? Историческая вина и политическое покаяние Германии. – Санкт-Петербург, 2019 Книга Е. Яковлева. Война на уничтожение. Третий рейх и геноцид советского народа. – Москва, 2022.	подготовка устного ответа	ПК-6.1;
Книга Д.Е. Мельникова и Л.Б. Черной Империя смерти. – Москва, 1987.	подготовка устного ответа.	ПК-6.1;
Книга А.М. Ермакова Ярославская военная авиационная школа стрелков-бомбардиров. - Ярославль, 2023.	подготовка устного ответа.	ПК-6.1;
Книга Н.Г. Сатирова Рейх. Воспоминания о немецком плене. – Москва, 2023.	подготовка устного ответа. Подготовка мультимедийной презентации о судьбе советских военнопленных с использованием фотодокументов	ПК-6.1; ПК-8.1
Учебное пособие И.А. Альтмана: Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР. – Москва, 2002.	подготовка устного ответа	ПК-6.1;
Повесть А.Кузнецова «Бабий яр» (любое издание)	подготовка устного ответа	ПК-6.1;
Книга А. Даллина Захваченные территории СССР под контролем нацистов. – Москва, 2019.	Подготовка устного ответа Подготовка схемы «Нацистская	ПК-6.1; ПК-8.1

	оккупационная администрация на захваченной территории СССР».	
Книга Д.С.Лихачева Как мы выжили. – Москва, 2023.	Подготовка устного ответа Методической разработки «Подвиг блокадного Ленинграда» для Разговоров о важном	ПК-6.1; ПК-8.1
Книга П.М.Поляна Жертвы двух диктатур. – Москва, 2002.	подготовка устного ответа.	ПК-6.1;
Книга А.И. Михалевой Где вы, мои родные? Дневник остарбайтера. – Москва, 2015.	подготовка устного ответа подготовка мультимедийной презентации с использованием плакатов военной лет и фотодокументов	ПК-6.1; ПК-8.1
Книга А. Г. Звягинцева Нюрнбергский набат. Репортаж из прошлого, обращение к будущему. – Москва, 2006.	подготовка устного ответа	ПК-6.1;
Интернет-ресурсы о мемориальных объектах и памятниках на территории России в память о геноциде советского народа	подготовка устного ответа и мультимедийной презентации	ПК-6.1; ПК-8.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы в форме доклада (1-2 балла):

подготовка мультимедийной презентации (1-2 балла)

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении доклада,– 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	12	12
	Итого	12	12
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Анализ высказываний Гитлера о славянах и Востоке из книги «Застольные разговоры Гитлера»	1	2
	Анализ плана «Барбаросса» и генерального плана «Ост»	1	2
	Анализ воспоминаний А. В. Федорова	1	2
	Анализ воспоминаний Н.Г. Сатирова. Мультимедийная презентация	1	2
	Анализ главы I учебного пособия И.А. Альтмана	1	2
	Анализ повести А.Кузнецова «Бабий яр»	1	2
	Анализ главы 5 книги А. Даллина. Схема «Нацистская оккупационная администрация на захваченной территории СССР».	1	2
	Анализ воспоминаний Д.С.Лихачева. Методическая разработка «Подвиг блокадного Ленинграда»	1	2
	Анализ главы пункта 1.5. книги П.М.Поляна	1	2
	Анализ воспоминаний Александры Михалевой. Мультимедийная презентация	1	2
	Анализ главы «Вердикт Суда Народов» из книги А. Г. Звягинцева	1	2
	Поиск и систематизация интернет-ресурсов о мемориальных объектах и памятниках на территории России в память о геноциде советского народа. Мультимедийная презентация	1	2
	Итого	**12**	**24**
Всего в семестре		**24**	**36**
Промежуточная аттестация		**1**	**2**
ИТОГО		**37**	**38**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов			

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Нацистская расовая теория в мировоззрении Гитлера
2. Преступные приказы вермахта: история и историография

3. Трагедия советских военнопленных в книге Михаила Шолохова «Судьба человека»

4. Трагедия советских военнопленных в художественных фильмах «Собибор» и «Т-34»

5. Нацистские преступления в сериале «Наши матери, наши отцы»

6. Нацистские преступники, коллаборационисты и спасители евреев в художественном фильме «Праведник»

7. Нацистская оккупация и тема принудительного труда в Александра Фадеева «Молодая Гвардия».

8. Трагедия советских евреев в документальной повести Анатолия Кузнецова «Бабий яр»

9. Трагедия и подвиг жителей Ленинграда в книге Александра Чаковского «Блокада»

10. Тема подвига ленинградцев в «Блокадном дневнике» Ольги Берггольц

11. Концепция истории остарбайтеров в монографии Наталии Гаража «Восточные рабочие»

12. Концепция истории остарбайтеров в монографии Елены Данченко «Батраки поневоле»

13. Жестяная Горка как пример геноцида советского народа

14. Осмысление темы ответственности нацистов и их пособников за совершенные преступления в фильме «Совесть»

15. Роль художественной литературы в сохранении исторической памяти о нацистских преступлениях и подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.

16. Роль кинематографа в сохранении исторической памяти о нацистских преступлениях и подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.

Устный ответ

Устный ответ предполагает правильное понимание поставленного вопроса (проблемы), умение самостоятельно составлять план ответа, подбирать фактический материал, делать выводы, соответствующие фактам. Студент должен продемонстрировать навыки устной речи по заданной исторической теме, владение приемами аргументации убеждения; умение понимать вопросы, заданные по ходу дискуссии, и давать на них развернутые ответы по существу; умение понимать аргументы собеседников и доказывать собственную точку зрения.

Примерные темы для докладов

1. «Черная книга» - документ о трагедии советских евреев.

2. Гражданский подвиг составителей «Черной книги» Ильи Эренбурга и Василия Гроссмана

3. Неудобное прошлое: реабилитация нацистских преступников на современной Украине

4. Неудобное прошлое: реабилитация нацистских преступников в государствах Прибалтики

5. День единых действий как форма сохранения памяти о жертвах нацистских преступлений на оккупированной территории СССР

6. Тема дружбы народов СССР в фильме «Праведник»

7. Отрицание Холокоста как общественно-политический и историографический феномен

8. Государственная политика Российской Федерации по противодействию фальсификациям истории Великой Отечественной войны и увековечиванию памяти жертв нацистских преступлений

9. Тема нацистских преступлений и ответственности нацистских преступников в школьном курсе истории

Доклад

Доклад является результатом самостоятельно решенной научной проблемы. Возможна как подготовка докладов из имеющегося в программе учебной дисциплины перечня, так и по теме, предложенной обучающимся или группой обучающихся. Подготовка доклада предполагает изучение историографии темы, выявление пробелов в исторических знаниях или дискуссионных вопросов; самостоятельный поиск, критику и изучение и интерпретацию источников; подготовку текста выступления, содержащего вводную часть (актуальность темы, краткий обзор историографии, постановку цели и задач, установление и объяснение хронологических и территориальных рамок, анализ источников), исторический нарратив и выводы. Продолжительность доклада, как правило, не превышает 15 минут. Докладчик должен показать владение исторической лексикой, умение придерживаться темпа речи, оптимального для восприятия материала слушателями, понимать вопросы слушателей и давать на них аргументированные ответы.

Примерная тематика презентаций

1. Трагедия советских военнопленных
2. Холокост на оккупированной территории СССР
3. Восточные рабы Третьего рейха: лишение прав, эксплуатация и репатриация
4. Розыск и наказание нацистских преступников в отечественном кинематографе
5. Осмысление истории оккупации территории СССР в художественной литературе
6. Историческая память о нацистских преступлениях в современной России
7. Историческая память о нацистских преступлениях на постсоветском пространстве

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. По стилю подачи информации выделяют: 1.1. Презентация в классическом стиле. Основной стиль выступления – монолог, который сопровождается графическими пояснениями (запись текста, формул, рисование графиков, схем). Ориентация на классическую презентацию позволяет с успехом выступать повсюду. 1.2. Презентация с использованием проекционного оборудования. Применение проекционного оборудования оказывает сильное воздействие на эмоциональный настрой аудитории, помогает докладчику добиться понимания слушателей. В моменты, требующие особо высокой концентрации и быстрой реакции, череда убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение. По форме подачи информации выделяют: 2.1. Презентацию со статической формой подачи материала. Примером данного типа является классическая лекция или доклад, в ходе которых иллюстрационный и поясняющий материал представлен на доске. 2.2. Презентацию с динамической формой подачи материала. Примером является мультимедийная презентация. Использование динамической формы подачи материала позволяет постоянно активизировать непроизвольный вид внимания аудитории и поэтому является более эффективной с точки зрения запоминания информации слушателями.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

20. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности

при работе на практических занятиях

21. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 20 до 36 баллов, - предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**31-33**	**зачтено**
повышенный	Допускает незначительные ошибки. На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**26-30**	

базовый	Допускает ошибки. На среднем уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**20-25**	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	**0-19**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6.1; ПК-8.1
Устный ответ
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории
ПК-8.1. Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Исторические и идейные предпосылки германского нацизма
2. Планирование нацистской Германией расовой и мировоззренческой войны против Советского Союза
3. Советские военнослужащие в лагерях военнопленных и концентрационных лагерях Третьего рейха
4. Стратегии выживания и сопротивление советских военнопленных
5. Понятие, признаки и хронологические рамки Холокоста
6. Места уничтожения советских евреев: история и историческая память
7. Структуры нацистского господства на оккупированной территории СССР: рейхскомиссариаты, области под военным управлением, органы гражданской администрации, карательные органы, экономические инстанции
8. Блокада Ленинграда как пример геноцида советского народа
9. Юридический статус и трудоиспользование «восточных рабочих»

10. Стратегии выживания «остарбайтеров» и их участие в антифашистском сопротивлении

11. Преследование нацистских преступников в СССР и Российской Федерации

12. Историческая память о нацистских преступлениях

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из рекомендованных источников и научной литературы	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР 1941-1945 гг. – Москва: Коллекция «Совершенно секретно», 2002.

2. Ермаков А. М. Вермахт против евреев: Война на уничтожение. – Москва: Яуза, 2022.

3. Ковалев Б. Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации. – Москва: Молодая гвардия, 2011.

б) дополнительная литература

1. Гаража Н. «Восточные рабочие». Труд и повседневная жизнь советских граждан в Третьем рейхе. 1941–1945. – Москва: Прометей, 2022.

2. Дворниченко О. Клеймо: судьбы советских военнопленных. – Москва: Культурная революция, 2017.

3. Пленков О.Ю. Что осталось от Гитлера? Историческая вина и политическое покаяние Германии. – Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2019.

4. Советские военнопленные во время Второй мировой войны на польских землях. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021.

5. Яковлев Е. Война на уничтожение. Третий рейх и геноцид советского народа. – Санкт-Петербург: Питер, 2022.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов (https://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru/)

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (https://www.prlib.ru/)

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/).

6. Научная педагогическая электронная библиотека (http://elib.gnpbu.ru/)

7. Библиотека Научно-просветительного центра «Холокост» (https://holocf.ru/библиотека-и-архив/)

8. Учебная платформа «Обучение на основе интервью. Принудительный труд 1939-1945. Воспоминания и история» (https://obuchenie-na-osnove-intervyu.org/)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *тесная междисциплинарная связь* с литературой, культурологией и политологией, что составляет специфику и трудность в освоении студентами конкретно-исторического материала;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в подготовке докладов и устных ответов с использованием различных информационных ресурсов и первоисточников, что обеспечивает успешное овладение компетенциями.
- *специфика методов и приемов изучения* и особенности организации образовательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности мотивируют к созданию и активному использованию студентами электронной образовательной среды в процессе овладения данной дисциплиной.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Русская революция в воспоминаниях современников» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – фактологическая сторона, методическая или теоретическая.

Практическим заданиям, связанным с анализом визуальных, литературных и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность усвоения студентами курса «Русская революция в воспоминаниях современников» во многом зависит от того, насколько для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы его самостоятельной работы. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством докладов по предложенным проблемам и в дискуссиях при их презентации в аудитории. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке студентами сценариев культурно-образовательных проектов и методических материалов. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном представлении докладов по темам курса. По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со

стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- чтение учебной и научной литературы по темам занятий
- проработку источников по темам занятий
- подготовку докладов
- подготовку мультимедийных презентаций
- подготовку схем на основе научной литературы
- подготовку методической разработки
- просмотр художественных фильмов (факультативно)

Этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Подготовка, написание и последующая презентация доклада дают возможность оценить:

уровень владения профессиональными навыками;

особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, уровень развития логического мышления);

уровень коммуникативных навыков (умение работать с информационными источниками, анализировать собранный материал, логично и последовательно излагать свои мысли, избегая грамматических, речевых и стилистических ошибок, умение работать с аудиторией, обеспечивая эффективную обратную связь, участвовать в дискуссии)**;**

личностные качества участников (самостоятельность в принятии решения, творческий подход к раскрытию темы, организованность, коммуникабельность).

Требования к мультимедийной презентации

Формат *.ppt. Первый слайд — титульный с названием и указанием автора, второй слайд — план (содержание). Далее — слайды, раскрывающие содержание, **желательно** не более одного слайда на один пункт плана. Слайд – выводы. Слайд — список использованных источников и литературы. Презентация не должна превышать 15 слайдов.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Исторические и идейные предпосылки германского нацизма
2. Планирование нацистской Германией расовой и мировоззренческой войны против Советского Союза
3. Советские военнослужащие в лагерях военнопленных и концентрационных лагерях Третьего рейха
4. Стратегии выживания и сопротивление советских военнопленных
5. Понятие, признаки и хронологические рамки Холокоста
6. Места уничтожения советских евреев: история и историческая память
7. Структуры нацистского господства на оккупированной территории СССР: рейхскомиссариаты, области под военным управлением, органы гражданской администрации, карательные органы, экономические инстанции
8. Блокада Ленинграда как пример геноцида советского народа
9. Юридический статус и трудоиспользование «восточных рабочих»
10. Стратегии выживания «остарбайтеров» и их участие в антифашистском сопротивлении
11. Преследование нацистских преступников в СССР и Российской Федерации
12. Историческая память о нацистских преступлениях

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (рекомендуется для направления 44.03.01 Педагогическое образование).

Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

К.М.07.ДВ.10.01 История российского законодательства

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «История - Английский язык»,
профили «История – География»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры отечественной истории
кандидат исторических наук О. Н. Литвинова

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«25» мая 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История российского законодательства» – это формирование компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности через создания представления о максимально объективной картине развития правотворчества на территории нашей страны.

Основными ***задачами*** курса являются:

-**понимание и интерпретация** общих закономерностей развития законодательства в России;

-**овладение навыками** анализа ключевых концепций по проблемам истории законодательства, логического и образного освоения исторического аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой исторической и юридической наук;

-**развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования исторической информации для использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **в вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
ПК-8	Готовность к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		X

Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	14
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
выполнение практических заданий	**12**	12
подготовка докладов	**12**	12
решение тестов	**12**	12
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	**72**	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в историю законодательства	Цели и задачи курса. Основные понятия. Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.
2	Законодательство в период Древней и Средневековой Руси.	Дописьменное законодательство Руси. Создание и редактирование «Русской правды». Законодательство Руси в период монголо-татарского ига. Эволюция российского законодательства в Московской Руси.
3	Российское законодательство в период Нового времени.	Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I. Кодификация российского законодательства. Великие реформы и пореформенное законодательство.

4	Советское законодательство. Становление современного российского законодательства	Мероприятия Временного правительства и Советской власти. Конституции в истории СССР/России

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Введение в историю законодательства**	**4**	**6**	**10**	**20**
1.1.	Цели и задачи курса. Основные понятия.	2		2	4
1.2.	Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.	2	6	8	16
2	**Раздел: Законодательство в период Древней и Средневековой Руси.**	**2**	**6**	**8**	**16**
2.1.	Дописьменное законодательство Руси. Создание и редактирование «Русской правды». Законодательство Руси в период монголо-татарского ига.	2	2	4	8
2.2.	Эволюция российского законодательства в Московской Руси.	2	2	4	8
3.	**Раздел: Российское законодательство в период Нового времени.**	**4**	**6**	**10**	**20**
3.1.	Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I.	2	2	4	8
3.2.	Кодификация российского законодательства. Великие реформы и пореформенное законодательство.	2	4	6	12
4	**Раздел: Советское законодательство. Становление современного российского законодательства**	**2**	**6**	**8**	**16**
4.1.	Мероприятия Временного правительства и Советской власти.		4	4	8
4.2.	Конституции в истории СССР/России	2	2	4	8
Всего:		**14**	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цели и задачи курса. Основные понятия.	решение тестов
2	Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.	выполнение практических заданий
3	Дописьменное законодательство Руси. Создание и редактирование «Русской правды». Законодательство Руси в период монголо-татарского ига.	решение тестов
4	Эволюция российского законодательства в Московской Руси.	выполнение практических заданий
5	Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I.	подготовка докладов решение тестов
6	Кодификация российского законодательства. Великие реформы и пореформенное законодательство.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Мероприятия Временного правительства и Советской власти.	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Конституции в истории СССР/России	подготовка докладов решение тестов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Цели и задачи курса. Основные понятия.	Тест	УК-5, ПК-8

Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.	Практическое задание	УК-5, ПК-8
Дописьменное законодательство Руси. Создание и редактирование «Русской правды». Законодательство Руси в период монголо-татарского ига.	Тест	УК-5, ПК-8
Эволюция российского законодательства в Московской Руси.	Практическое задание	УК-5, ПК-8
Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I.	Тест, доклад	УК-5, ПК-8
Кодификация российского законодательства. Великие реформы и пореформенное законодательство.	Доклад, практическое задание	УК-5, ПК-8
Мероприятия Временного правительства и Советской власти.	Практическое задание, доклад	УК-5, ПК-8
Конституции в истории СССР/России	Доклад, тест	УК-5, ПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	8
	Итого	0	8
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**

	Цели и задачи курса. Основные понятия.	1	8
	Особенности работы с историческими нормативно-правовыми актами.	1	8
	Дописьменное законодательство Руси. Создание и редактирование «Русской правды». Законодательство Руси в период монголо-татарского ига.	1	8
	Эволюция российского законодательства в Московской Руси.	1	8
	Петровское законодательство. Законодательство в эпоху Екатерины II, Павла I и Александра I.	1	8
	Кодификация российского законодательства. Великие реформы и пореформенное законодательство.	1	8
	Мероприятия Временного правительства и Советской власти.	1	8
	Конституции в истории СССР/России	1	8
	Итого	**8**	**64**
Всего в семестре		**8**	**72**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**11**	**77**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла			

Примеры заданий для практических занятий.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

«1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого…

3. Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить виру (князю) в 40 гривен.

4. Если вервь начнет платить дикую виру (когда убийца не обнаружен), то ей предоставляется рассрочка на несколько лет, потому что им (членам верви) приходится расплачиваться без убийцы. Но если убийца находится в верви, то она должна помочь ему, так как он вкладывает свою долю в дикую виру. Но платить им (членам верви) общими силами только 40 гривен, а головничество платить самому убийце, внося свою часть и в уплачиваемые вервью 40 гривен. Но так платить по верви, если в ней вкладываются в (общую) виру, в тех случаях, когда виновный убил (человека) в ссоре (драке) или открыто в пиру.

5. Если кто станет на разбой без повода. Кто же стал на разбой без свады, убил человека умышленно, по-разбойничьи, то люди за него не платят, но должны выдать его с женой и детьми на поток и на разграбление…».

1. Что это за документ? Кто и когда его создал (назовите часть века)? Какое значение имел этот документ для Руси?
2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех способов наказаний за преступления на Руси того периода?
3. Приведите не менее трех примеров социального расслоения жителей Руси того периода, упоминаемых в тексте. Назовите критерии расслоения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.1 Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

1. Составителем «Русской правды» является:
а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Красно Солнышко;
в) Святополк Окаянный; г) Иван Грозный.
2. Крепостное право было окончательно юридически оформлено в:
а) 1497; б) 1550;
в) 1649; г) 1861.
3. В «Русской правде» насчитывается частей:
а) 2; б) 3; в) 5; г) 7.
4. Законы Чингисхана получили название:
а) Яса; б) Таблицы; в) Судебник; г) Ярлык.
5. Первый Судебник появился в правление:
а) Ивана Калиты; б) Дмитрия Донского; в) Василия II; г) Ивана III.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Источники древнерусского права.

2. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
3. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
4. Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
5. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
6. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических заданий

Определите документы, оказавшие влияние на историю нашей страны. В каком году они приняты? Кто был руководителем нашей страны в момент их принятия? Какое значение имели эти документы? Расположите документы согласно хронологической последовательности их появления.

1. «Во имя Отца и Сына и Святаго духа, се яз, грешный худый раб Божий Дмитрий Иванович, пишу грамоту душевную целым своим умом. Даю ряд сыном своим и своей княгине.
Приказываю дети свои своей княгине. А вы, дети мои, живите заодин, а матери своей слушайте во всем.
А приказываю отчину свою Москву детям своим, князю Василью, князю Юрью, князю Андрею, князю Петру. А брат мой, князь Володимер, ведает свою треть, чем его благословил отец его, князь Андрей....
А по грехом, отнимет Бог сына моего, князя Василья, а кто будет под тем сын мой, ино тому сыну моему княж Васильев удел...
А переменит Бог Орду, дети мои не имут давати выхода в Орду, и который сын мой возмет дань на своем уделе, то тому и есть...».

2. «Каждый из Участников настоящего Договора обязуется запретить, предотвращать и не производить любые испытательные взрывы ядерного оружия и любые другие ядерные взрывы в любом месте, находящемся под его юрисдикцией или контролем: a) в атмосфере; за ее пределами, включая космическое пространство; под водой, включая территориальные воды и открытое море; и b) в любой другой среде, если такой взрыв вызывает выпадение радиоактивных осадков за пределами территориальных границ государства, под юрисдикцией или контролем которого проводится такой взрыв... «

3. «А великий князь русский и бояре его пусть посылают в Греческую землю к великим царям греческим корабли, сколько хотят, с послами и с купцами, как это установлено для них. Раньше приносили послы золотые печати, а купцы серебряные; ныне же повелел князь ваш посылать грамоты к нам, царям; те послы и гости, которые будут посылаться ими, пусть приносят грамоту, так написав ее: послал столько-то кораблей, чтобы из этих грамот мы узнали, что пришли они с миром. Если же придут без грамоты и окажутся в руках наших, то мы будем содержать их под надзором, пока не возвестим князю вашему. Если же не дадутся нам и сопротивятся, то убьем их, и пусть не взыщется смерть их от князя вашего...»

4. «Статья I. Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.
Статья II. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных установлений другой стороны...».

5. *«*...каким образом со оными рангами каждому поступать надлежит.
1. Принцы, которые от нашей крови происходят, и те, которые с нашими принцессами сочетанны: имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служители Российского государства.
2. Морские же с сухопутными в команде определяются следующим образом: кто с кем одного ранга, хотя и старее в чину, на море командовать морскому над сухопутным, а на земли сухопутному над морским...»

6. «…После же государь и это рассмотрел. Вельможи и всякие воины, владевшие многими землями, службою оскудели, — служба их не отвечала государеву жалованию и вотчинам, ибо являлись в поход с числом людей и оружием по своему усмотрению, — государь же их уровнял: в поместьях их провел землемерие, и кому что достойно, так устроил, излишки же отдал мелким дворянам; а с вотчин и с поместья уложеную службу учинил: со ста четвертей доброй угожей земли нужно привести одного человека на коне и в доспехе полном, а в дальний поход с двумя конями. И кто выполнит службу соответственно земельному владению, государь их жалует своим жалованием, кормлениями, и на приведенных ратников дает денежное жалование...».

7. «…А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь всея Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское с городами их и с землями принять под свою государскую высокую руку, потому что паны и рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божии церкви восстали и хотят их искоренить, и поэтому гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю всея Руси бить челом многажды, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвопреступником не дал и над ними умилосердился, велел их приняти под свою государскую высокую руку...»

8. «1. Осудить антиконституционные действия Президента Российской Федерации...
2. Советам народных депутатов, Правительству Российской Федерации, другим органам исполнительной власти Российской Федерации принять все необходимые меры по охране правопорядка, нормальной деятельности предприятий, учреждений, организаций, объектов энергетики и транспорта, бесперебойному снабжению населения.
Вместе с тем учитывая, что виновники государственного преступления против Российской Федерации еще не наказаны в установленном законом порядке, принять исчерпывающие меры

для скорейшего восстановления конституционной законности. Советам народных депутатов взять под контроль государственные средства массовой информации...»

9. «...Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их… Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев»

10. «Объявляем сей указ всем подданным нашего государства, какого чину и достоинства оныя ни есть.
Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение…
1. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.
2. Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет... А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равною частию разделено будет…»

11. «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как президент России.
Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку…»

12. «Статья I. Со дня размена ратификаций настоящего трактата быть на вечные времена миру и дружеству между его величеством императором всероссийским — с одной, и его величеством императором французов, её величеством королевою Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, его величеством королем сардинским и его императорским величеством султаном, с другой стороны, между их наследниками и преемниками, государствами и подданными…
Статья III. Их величества император французов, королева Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить его величеству императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь, Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками...»

13. «В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности».

14. «1. Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах

денежным оброком, произведениями, обрабатыванием помещичьей земли или другою работою.

– В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому земскою полициею, под руководством уездных предводителей дворянства и под высшим наблюдением губернского правления.

3. Крестьяне, по надлежащем утверждении заключённых между ими и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян...

6. Помещики утверждают в селениях обязанных крестьян вотчинное управление и имеют высшее наблюдение за сельскою в них полициею и за исполнением законов о сельском благоустройстве; им принадлежит также право суда и расправы в проступках и маловажных преступлениях обязанных крестьян и первоначальный разбор взаимных между ими тяжб и споров...»

15. «Ст. 1. Его величество император всероссийский Сим обязуется уступить Соединенным Штатам... всю территорию с верховным на оную правом, владеемую ныне его величеством на Американском материке, а также прилегающие к ней острова.

Ст. 6. На основании вышеустановленной уступки, Соединенные Штаты обязываются заплатить... дипломатическому представителю или иному е. в. имп. всероссийским надлежаще уполномоченному лицу, семь миллионов двести тысяч долларов золотою монетою...»

16. «... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...»

Критерии оценивания практического задания

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

17. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

18. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **47** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Признает значимость и равноправие каждой культуры; на высоком уровне использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**70-77**	**зачтено**
повышенный	Допускает незначительные ошибки. Признает значимость и равноправие каждой культуры; на достаточно высоком уровне использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**59-69**	
базовый	Допускает ошибки. Признает значимость и равноправие каждой культуры; на среднем уровне использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**47-58**	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	**0-46**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Задание II, III, VII

ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	Задание I, III-VI

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Учет национальных особенностей народов России.
2. Развитие советского права в годы НЭПа.
3. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности. Учет национальных особенностей народов СССР.
4. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Учет национальных особенностей народов СССР.
5. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны.
6. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. Учет национальных особенностей народов СССР.

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	2 балла
Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	3 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Сопоставьте юридические документы и правителей, при которых они были приняты:

Правитель	***Нормативно-правовой акт***
1. Иван III	***А.*** Указ о вольных хлебопашцах
2. Петр I	***Б.*** Жалованная грамота городам

3. Николай II	***В.*** Соборное деяние об уничтожении местничества
4. Екатерина II	***Г.*** Указ о трехдневной барщине
5. Иван IV	***Д.*** Указ об урочных летах
6. Алексей Михайлович	***Е.*** Циркуляр о кухаркиных детях
7. Ярослав Мудрый	***Ж.*** Указ об учреждении Канцелярии тайных розыскных дел
8. Петр III	***З.*** Табель о рангах
9. Александр I	***И.*** Первый международный договор
10. Павел I	***К.*** Манифест о вольности дворянства
11. Николай I	***Л.*** Манифест 17 октября
12. Федор Алексеевич	***М.*** Судебник 1497 г.
13. Александр II	***Н.*** Указ об учреждении императорского театра
14. Елизавета Петровна	***О.*** Уложение о службе
15. Александр III	***П.*** Манифест об отмене крепостного права
16. Олег Вещий	***Р.*** Соборное уложение
17. Анна Иоанновна	***С.*** Русская правда
18. Федор Иоаннович	***Т.*** Свод законов Российской империи

II. Расположите нормативно-правовые акты в хронологическом порядке их появления.

1) Указ о заповедных летах
2) Указ об учреждении Академии художеств
3) Жалованная грамота дворянству
4) Указ об учреждении министерств
5) Указ о выходе крестьян из общины
6) Стоглав
7) Устав Владимира Мономаха
8) Новоторговый устав
9) Указ о переходе на новое летоисчисление
10) Яса Чингисхана

III. Ответьте на вопросы:

1) В каком году появилась первая конституция в истории нашей страны?
2) При каком российском правителе в нашей стране впервые появился суд присяжных?
3) В каком веке произошло окончательное юридическое закрепление крепостного права в России?
4) Какой юридический документ сформировал в России единое дворянское сословие?
5) Как в древнерусском законодательстве называлось денежное возмещение за преступления?
6) Как назывался определенный законом срок крестьянского выхода от одного владельца к другому?
7) Как назывались временные коллегиальные органы, созванные Екатериной II для принятия законов?

IV. Прочитайте фрагмент документа и ответьте на вопросы:

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства...

Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.... Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы...»
1. Что это за документ? В каком году он принят?
2. Кто был правителем/руководителем нашей страны в год принятия данного документа?
3. Назовите полную форму правления (а), форму государственного строя (б) и форму политического режима (в) нашей страны в годы действия данного документа?
4. Какие национально-культурные особенности страны отражает этот документ. Назовите три особенности.

V. Выберите правильный вариант ответа:

1) Первую административно-территориальную реформу в истории нашей страны провел(а):
а) княгиня Ольга; б) князь Святослав Игоревич; в) князь Ярослав Мудрый; г) князь Владимир Святославич
2) Условие действия правовой нормы — это: а) гипотеза; б) диспозиция; в) санкция; г) институт
3) Россия стала царством в: а) 1497 г.; б) 1547 г.; в) 1589 г.; г) 1649 г.
4) Кодификацию законов Российской империи осуществил: а) А. Горчаков; б) П. Столыпин; в) П. Киселев; г) М. Сперанский
5) Ряд историков считает, что в Россия была Конституционной монархией в:
а) 1726-1730 гг.; б) 1767-1768 гг.; в) 1861-1881 гг.; г) 1905-1907 гг.
6) Престолонаследие только по мужской линии было закреплено: а) Петром III; б) Павлом I; в) Александром I; г) Петром I
7) Первым законодательством Русского государства был(а):
а) Яса Чингисхана; б) Закон Русский; в) Русская правда; г) Судебник
8) Правило поведения, вошедшее в привычку народа и широко применявшееся в Древней Руси, — это:
а) прецедент; б) правовой обычай; в) договор; г) покон вирный
9) Российский вариант неограниченой монархии при опоре на дворянское сословие получил название:
а) просвещенный абсолютизм; б) диктатура сердца; в) самодержавие; г) сословно-представительная монархия
10) Сколько конституций было в истории СССР: а) 2; б) 3; в) 5; г) 6

VI. ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТЫ ВАЖНЕЙШИХ ДОКУМЕНТОВ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ ИХ НАЗВАНИЕ, ДАТУ, ЗНАЧЕНИЕ,

1. «Статья 1. Правительство Соединённых Штатов Америки будет продолжать снабжать Правительство Союза Советских Социалистических Республик теми оборонными материалами, оборонным обслуживанием ... которые Президент Соединённых Штатов Америки разрешил передавать или предоставлять».

ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

2. «Ввиду создавшегося чрезвычайного положения и в целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР для проведения отпора врагу, вероломно напавшему на нашу Родину, Президиум Верховного Совета СССР, Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров СССР признали необходимым:
1. Создать Государственный комитет обороны в составе: т. Сталин И. В. (председатель), т. Молотов В. М. (заместитель председателя), т. Ворошилов К. Е., т. Маленков Г. М., т. Берия Л. П.
2. Сосредоточить всю полноту власти в государстве в руках ГКО».
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

3. «[Президент США] заявляет, что сегодня заседание будет посвящено политическим делам.

Нам следовало бы избрать вопросы, относящиеся к Германии. ...
Сталин заявляет, что он хотел бы, чтобы сегодня на совещании были обсуждены следующие вопросы. Во-первых, предложения о расчленении Германии. По этому поводу имел место обмен мнениями в Тегеране и затем между ним, Сталиным и Черчиллем в Москве в октябре [прошлого года]. Ни в Тегеране, ни в Москве никаких решений не было принято. Сейчас следует прийти к какому-то мнению по этому вопросу. Есть и ещё один вопрос, относящийся к Германии. Допустим ли мы образование в Германии какого-либо центрального правительства или ограничимся тем, что в Германии будет создана администрация, или если будет решено всё же расчленить Германию, то там будет создано несколько правительств по числу кусков, на которые будет разбита Германия? Надо выяснить эти моменты. Третий вопрос касается безоговорочной капитуляции. Все мы стоим на базе безоговорочной капитуляции Германии. Но он, Сталин, хотел бы знать: оставят союзники или нет правительство Гитлера, если оно безоговорочно капитулирует? Одно исключает другое...».
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

4. «1. Оба правительства взаимно обязуются оказывать друг другу помощь и поддержку всякого рода в настоящей войне против гитлеровской Германии.

2. Они, далее, обязуются, что в продолжение этой войны они не будут ни вести переговоров, ни заключать перемирия или мирного договора, кроме как с обоюдного согласия».
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

5. «Чем скорее мы разобьём Россию, тем лучше. Операция будет иметь смысл только в том случае, если мы одним стремительным ударом разгромим всё государство целиком. Только захвата какой-то части территории недостаточно.
Остановка действий зимой опасна. Поэтому лучше подождать, но принять твёрдое решение уничтожить Россию. […] Продолжительность операции — пять месяцев... Цель — уничтожение жизненной силы России.
Операция распадается на:
1-й удар: Киев, выход на Днепр; авиация разрушает переправы. Одесса.
2-й удар: Через Прибалтийские государства на Москву; в дальнейшем двусторонний удар — с севера и юга; позже — частная операция по овладению районом Баку».
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

6. «Передаю приказ Наркомата обороны для немедленного исполнения:
1. … возможно внезапное нападение немцев на фронтах ЛВО, ПрибОВО, ЗапОВО, КОВО, ОдВО. Нападение может начаться с провокационных действий.
2. Задача наших войск — не поддаваться ни на какие провокационные действия, могущие вызвать крупные осложнения.
Одновременно войскам Ленинградского, Прибалтийского, Западного, Киевского и Одесского военных округов быть в полной боевой готовности, встретить возможный внезапный удар немцев или их союзников.
ПРИКАЗЫВАЮ:
а) в течение ночи… скрытно занять огневые точки укрепленных районов на государственной границе…»

ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

7. «Военным советам фронтов, округов и ВМФ
Правительство СССР постановило создать Ставку Верховного Главнокомандования в составе товарищей: Наркома Обороны СССР Маршала Советского Союза Тимошенко (председатель), нач. Генштаба КА генерала армии Жукова, Сталина, Молотова, Маршала Советского Союза Ворошилова, Маршала Советского Союза Буденного и Наркома Военно-Морского Флота адмирала Кузнецова.
При Ставке организовать институт постоянных советников в составе тт. Маршала Советского Союза Кулика, Маршала Советского Союза Шапошникова, Мерецкова, начальника ВВС КА Жигарева, Ватутина, нач. ПВО Воронова, Микояна, Кагановича, Берия, Вознесенского, Жданова, Маленкова, Мехлиса.»
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

8. «Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз продолжается. Целью этого нападения является уничтожение советского строя, захват советских земель, порабощение народов Советского Союза, ограбление нашей страны, захват нашего хлеба, нефти, восстановление власти помещиков и капиталистов. … Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) обязывают все партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации покончить с благодушием и беспечностью и мобилизовать все наши организации и все силы народа для разгрома врага, для беспощадной расправы с ордами напавшего германского фашизма.
Совнарком Союза ССР и ЦК ВКП(б) требуют от вас:
1) В беспощадной борьбе с врагом отстаивать каждую пядь Советской земли, драться до последней капли крови за наши города и села, проявлять смелость, инициативу и сметку, свойственные нашему народу…
5) В занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии, для разжигания партизанской войны всюду и везде, для взрыва мостов, дорог, порчи телефонной и телеграфной связи, поджога складов и т.д. В захваченных районах создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия…»
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

9. «Приказываю: 1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров. Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.
2. Попавшим в окружение врага частям и подразделениям самоотверженно сражаться до последней возможности, беречь материальную часть, как зеницу ока, пробиваться к своим по тылам вражеских войск, нанося поражение фашистским собакам. Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдаться в плен, – уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи»

ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

10. «Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами… Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток…
Из этого следует, что пора кончить отступление.
Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.
Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности»
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

11 «В войне с фашистской Германией, захватившей часть советской территории, исключительно важное значение приобрела борьба в тылу германской армии. Задача заключается в том, чтобы создать невыносимые условия для германских интервентов, дезорганизовать их связь, транспорт и сами воинские части, срывать все их мероприятия, уничтожать захватчиков и их пособников, всемерно помогать созданию конных и пеших партизанских отрядов, диверсионных и истребительных групп, развернуть сеть наших большевистских подпольных организаций на захваченной территории для руководства всеми действиями против фашистских оккупантов…»
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

12. «1. В целях объединения руководства партизанским движением в тылу противника и для дальнейшего развития этого движения создать при Ставке Верховного Главнокомандования Центральный Штаб Партизанского Движения.
2. Для непосредственного руководства партизанскими отрядами создать при Военных Советах соответствующих фронтов… штабы партизанского движения:…»
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

13. «Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались… в столице нашего союзника… и сформулировали и подтвердили нашу общую политику…Мы согласовали наши планы уничтожении германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада, юга»
ДОКУМЕНТ:
ДАТА:
ЗНАЧЕНИЕ:

VII. РАСПОЛОЖИТЕ ДОКУМЕНТЫ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ИХ ПОЯВЛЕНИЯ (РАССТАВЬТЕ ЦИФРЫ, СООТВЕТСТВЕННО НОМЕРАМ ДОКУМЕНТОВ В ХРОНОЛОГИЧСКОМ ПОРЯДКЕ).

Какие из этих документов отражают вклад представителей различных культур в победу над фашизмом? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-2

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2011.
2. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
3. Сахаров А. Н. и др. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. М., 2014

б) дополнительная литература и источники

9. Хрестоматия по истории России 1917-1940 / сост. М. Е. Главацкий и др. М., 1995.
10. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2017.
11. Хрестоматия по истории России первой половины XX века (Спорные вопросы истории) / сост. Хромова И. С. М., 1995.
12. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XIX века: Учеб. пособие для студентов неист. фак. вузов / Авт.-сост.: Абрамова Ю. А.. М., 2002.
13. Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995 гг.) / сост. В. П. Попов и др. М., 1996.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

22. Microsoft Windows
23. Microsoft Office
24. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
25. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
26. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа, и доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения представляет работа в малых группах. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных

заданий по отдельным историческим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины проводится регулярное тестирование.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Возникновение Древнерусского государства. Дописьменное законодательство Руси.
2. Правовое положение основных групп населения по Русской Правде.
3. Редактирование Русской правды.
4. Правовой строй русских земель в период раздробленности.
5. Псковская ссудная грамота.
6. Право Золотой Орды.
7. Право в период образования Русского централизованного государства.
8. Судебник 1497 г.
9. Право России в период сословно-представительной монархии.
10. Соборное Уложение 1649 г.
11. Законодательные реформы первой четверти XVIII в.
12. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам».
13. Развитие российского права в XVIII в.
14. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
15. Законодательство Великих реформ.
16. Революция 1905 – 1907 гг. и реформы.
17. Правовая политика Временного правительства.
18. Создание основ советского законодательства.
19. Конституция РСФСР 1918 года.
20. Конституция СССР 1924 года.
21. Конституции СССР 1936 года и РСФСР 1937 года.
22. Изменения в законодательстве в период Великой Отечественной войны.
23. Развитие законодательства в середине 1940-х – середине19 60-х гг.
24. Конституции СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.
25. Перестройка и право.
26. Конституция Российской Федерации 1993 г.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

К.М.07.ДВ.10.02 Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык,
профили «История – География»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:
Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук Г.Н. Кочешков

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«25» мая 2020 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является ознакомление студентов с современным состоянием историко-методологической мысли, новейшими представлениями о природе исторической науки и ее месте в жизни общества.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значимости студентами современных методов научных исследований в истории;

- **овладеть навыками**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;

- **развитие умений** находить основные принципы при классификации методов исторического исследования; применять на практике при анализе исторических текстов современные методы научного познания.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры.	Устный ответ Эссе
ПК-8	Готовность к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания	ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	Тест Устный ответ Эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		X
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические (семинары)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе: подготовка устных ответов подготовка к тестированию написание эссе	 20 8 8	 20 8 8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов **зачетных единиц**	72 2	72 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Вводная лекция	Цели и задачи курса. Понятие «методологии истории». Его содержание. Формирование методологии как научной и учебной дисциплины. Основные этапы изучения методологии истории в отечественной историко-философской литературе. Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начала XX вв. Н. И. Кареев, Д. М. Петрушевский, М. М. Хвостов, Р. Ю. Виппер. Становление методологии истории как университетской учебной дисциплины. Достижения и недостатки марксистской советской методологии истории. Ее кризис. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.
2.	Принципы исторического познания	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновение историзма. Его основные разновидности. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Партийность и беспристрастность. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. «Глобальная история». Формационный и б подходы к осмыслению прошлого. Их соотношение.
3.	Историческое познание и современность	Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории Исторический опыт и современность. Уроки истории.
4.	Методология современной исторической науки	Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX – XX вв. Исторический релятивизм. Деконструкционализм как его крайнее выражение. Постмодернизм в истории. Понятие идеального типа в историческом познании.
5.	Социальные функции исторической науки	Понятие «социальные функции исторической науки». Социальные функции историописания в античности и средние века. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-

		познавательная функция. Прогностическая функция, функция социальной памяти. История в современном мире.
6.	Методы получения современного научного знания в области истории	Поиск теоретических ориентиров развития гуманитарных наук. Освоение новых тем. Концептуальный «плюрализм» в общественных науках. Разработка цивилизационной парадигмы. Оценка методологической ценности цивилизационного подхода. Понимание компонентов цивилизации. Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление. Теория модернизации.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего часов
1	**Раздел 1: Вводная лекция**	**2**	**4**	**6**	**12**
1.1	Тема 1: Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	2		2	4
1.2	Тема 2: Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.		2	2	4
1.3	Тема 3: Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.		2	2	4
2.	**Раздел 2: Принципы исторического познания**	**2**	**4**	**6**	**112**
2.1	Тема 1: Историческое познание как диалог двух культур	2		2	4
2.2	Тема 2: Историзм как способ мышления и как принцип научного познания		2	2	4
2.3	Тема 3: «Глобальная история» в современной историографии		2	2	4
3.	**Раздел 3: Историческое познание и современность**	**2**	**2**	**4**	**8**
3.1	Тема 1: История и идеология	2		2	4
3.2	Тема 2: История и политика		2	2	4
4	**Раздел 4: Методология современной исторической науки**	**4**	**6**	**8**	**16**
4.1	Тема 1: Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	2		2	4
4.2	Тема 2: Своеобразие исторического познания		2	2	4
4.3	Тема 3: Постмодернизм в истории	2	2	2	6
4.4	Тема 4: Взгляды Н.И. Кареева		2	2	4

5	**Раздел 5: Социальные функции исторической науки**	**2**	**4**	**6**	**12**
5.1	Тема 1: Социальные функции историописания в античности и средние века		2	2	4
5.2	Тема 2: Социальные функции современной историографии	2		2	4
5.3	Тема 3: Дифференциация социальных функций современной историографии		2	2	4
6	**Раздел 6: Методы получения современного научного знания в области истории**	**2**	**2**	**6**	**10**
6.1	Тема 1: Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	2		2	4
6.2	Тема 2: Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление.		2	4	6
Всего:		14	22	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	подготовка устного ответа
2	Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.	подготовка устного ответа, подготовка тестам, написание эссе.
3	Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
4	Историческое познание как диалог двух культур	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
5	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
6	«Глобальная история» в современной историографии	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
7	История и идеология	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
8	История и политика	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
9	Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
10	Своеобразие исторического познания	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
11	Постмодернизм в истории	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.

12	Взгляды Н.И. Кареева	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
13	Социальные функции историописания в античности и средние века	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
14	Социальные функции современной историографии	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
15	Дифференциация социальных функций современной историографии	подготовка устного ответа, подготовка к тестам, написание эссе.
16	Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	подготовка устного ответа, подготовка к тестам.
17	Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление.	подготовка устного ответа.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов/докладов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	устный ответ	УК – 5.1; ПК-8.1
Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.	устный ответ, тест, эссе	УК – 5.1; ПК-8.1
Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.	устный ответ, тест	УК – 5.1; ПК-8.1
Историческое познание как диалог двух культур	устный ответ, тест	УК – 5.1; ПК-8.1
Историзм как способ мышления и как принцип научного познания	устный ответ, тест	УК – 5.1; ПК-8.1
«Глобальная история» в современной историографии	устный ответ, тест, эссе	УК – 5.1; ПК-8.1
История и идеология	устный ответ, тест, эссе	УК – 5.1; ПК-8.1
История и политика	устный ответ, тест, эссе	УК – 5.1; ПК-8.1
Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	устный ответ, тест	УК – 5.1; ПК-8.1
Своеобразие исторического познания	устный ответ,	УК – 5.1; ПК-8.1

	тест	
Постмодернизм в истории	устный ответ, тест	УК – 5.1; ПК-8.1
Взгляды Н.И. Кареева	устный ответ, тест, эссе	УК – 5.1; ПК-8.1
Социальные функции историописания в античности и средние века	устный ответ, тест	УК – 5.1; ПК-8.1
Социальные функции современной историографии	устный ответ, тест, эссе	УК – 5.1; ПК-8.1
Дифференциация социальных функций современной историографии	устный ответ, тест, эссе	УК – 5.1; ПК-8.1
Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	устный ответ, тест	УК – 5.1; ПК-8.1
Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление.	устный ответ	УК – 5.1; ПК-8.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –0 балла, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы в форме доклада (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении доклада,– 2 балла.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	2
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Цели и задачи курса. Формирование методологии как учебной и научной литературы	1	2
	Теоретико-методологические проблемы в русской историографии конца XIX – начале XX вв.	1	2
	Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем исторической науки в отечественной историографии.	1	2
	Историческое познание как диалог двух культур	1	2
	Историзм как способ мышления и как принцип научного познания	1	2
	«Глобальная история» в современной историографии	1	2
	История и идеология	1	2
	История и политика	1	2

	Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.	1	2
	Своеобразие исторического познания	1	2
	Постмодернизм в истории	1	2
	Взгляды Н.И. Кареева	1	2
	Социальные функции историописания в античности и средние века	1	2
	Социальные функции современной историографии	1	2
	Дифференциация социальных функций современной историографии	1	2
	Концептуальный «плюрализм» в общественных науках	1	2
	Цивилизационный подход к российской истории: многообразие позиций, методов осмысление.	1	2
	Итого	**17**	**34**
Всего в семестре		**17**	**34**
Промежуточная аттестация		**1**	2
ИТОГО		**18**	**36**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 17 баллов			

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа.

1.Современные проблемы методологии отечественной истории.

2. Цивилизационные подходы к российской истории: многообразие позиций и методов осмысления.

3. Устная история и специфика в историческом познании.

4. Современная история и ее отражение в политической жизни общества.

5. Дать определение постмодернизма в истории.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Примерные темы эссе

1. Методологические идеи школы Анналов.
2. Позитивизм и его яркие представители.
3. Методологические основы клиометрии.
4. Постмодернистская методология: ее становление и развитие.
5. Марксистская методология истории.

6. Статистические методы в исторических исследованиях: опыт отечественных историков.

7. Устная история и ее значимость как одного из важнейших методологических направлений в исторической науке.

8. Концепция модернизации и ее применение в исторической науке.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Самостоятельность выполнения работы	1
соответствие эссе выбранной теме	1
Использование исторических источников	1
Высказывание личного мнения автора	1
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

27. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 17 до 34) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

28. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 18 до 35 баллов, - предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Признает значимость и равноправие каждой культуры; на высоком уровне использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**33-36**	**зачтено**
повышенный	Допускает незначительные ошибки. Признает значимость и равноправие каждой культуры; на достаточно высоком уровне использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и	**28-32**	

	критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте		
базовый	Допускает ошибки. Признает значимость и равноправие каждой культуры; на среднем уровне использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте	**18-27**	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций.	**0-17**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК - 5, ПК - 8.
Эссе
УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры. ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
Устный ответ
УК-5.1 Признает значимость и равноправие каждой культуры. ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте
Тест
ПК-8.1 Использует принципы и модели историографического и источниковедческого анализа, включая постановку проблемы и критерии формирования документальной базы в историческом построении и при решении проектных задач в актуальном образовательном контексте

7.2.4. Описание оценочных средств.

Устный ответ.

Устный ответ представляет собой средство контроля, организованное на основе вопросов по планам семинарских занятий и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме либо проблеме дисциплины. Содержание вопросов охватывает все темы изучаемой дисциплины. Подготовка к устному ответу на семинаре относится к контролируемой самостоятельной работе студента и осуществляется во

вне аудиторное время. Каждый ответ оценивается по балльно-рейтинговой системе в соответствии с критериями и с учетом формируемых компетенций. Успешный ответ предполагает знание фактического материала, способность его интерпретировать в ценностно-ориентированном формате.

Устные вопросы:

1.Современные проблемы методологии отечественной истории.

2. Цивилизационные подходы к российской истории: многообразие позиций и методов осмысления.

3. Устная история и специфика в историческом познании.

4. Современная история и ее отражение в политической жизни общества.

5. Дать определение постмодернизма в истории.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

1. Кто автор монографии «Методология истории», изданной в начале XX в.:
а) В.О. Ключевский
б) С.Ф. Платонов
в) А.С. Лаппо-Данилевский
г) С.В. Бахрушин

2. Дайте правильное определение термина «методология»:
а) это наука, изучающая основные принципы исторических исследований.
б) это сфера научной деятельности, изучающая закономерности исторического процесса
в) это учение о способах, методах, алгоритмах исследования какого-либо объекта.

3. Как называется труд И.Д. Ковальченко:
а) Методология истории
б) Источниковедение: как зарождалась историческая наука
в) Методы исторического исследования
г) Ремесло историка

4. Как называется марксистский методологический подход в изучении истории как науки:
а) цивилизационный
б) формационный

в) прогрессивный
г) статистический

5. Кому принадлежит фраза «История – это политика, опрокинутая в прошлое»:
а) П.Н. Милюкову
б) А.А. Кизеветтеру
в) Н.А. Рожкову
г) М.Н. Покровскому

6. Выберите из списка общефилософские методы познания:
а) метафический
б) диалектический
в) метод историзма
г) индукция.

7. Найдите правильное определение понятия «герменевтический метод»:
а) метод толкования текстов
б) метод сравнения и анализа объектов
в) метод восхождения от простого к сложному
г) метод объективности при изучении явлений и процессов окружающего мира.

8. Кто был основателем «скептического» направления в русской историографии:
а) М.Т. Каченовский
б) Н.М. Карамзин
в) С.М. Соловьев
г) М.П. Погодин.

9. Где зародилась школа «Анналов»?
а) в Германии
б) в Англии
в) во Франции
г) в США.

10. Кто автор труда «Россия и Европа», написанного в 1869 г.:
а) А. Тойнби
б) Н.Я. Данилевский
в) К. Ясперс
г) П. Сорокин.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	1-2

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 страниц или написано от руки. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Примерные темы эссе:

1. Методологические идеи школы Анналов.
2. Позитивизм и его яркие представители.
3. Методологические основы клиометрии.
4. Постмодернистская методология: ее становление и развитие.
5. Марксистская методология истории.
6. Статистические методы в исторических исследованиях: опыт отечественных историков.
7. Устная история и ее значимость как одного из важнейших методологических направлений в исторической науке.
8. Концепция модернизации и ее применение в исторической науке.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Самостоятельность выполнения работы	1
соответствие эссе выбранной теме	1
Использование исторических источников	1
Высказывание личного мнения автора	1
Максимальный балл	**4**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Методология и методы научного исследования. Ярославль, ЯГПУ, 2014.

2. Смоленский Н.И., Теория и методология истории, М, Академия, 2010.

3. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7.

б) дополнительная литература

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-

5-534-05473-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C.

2. Философия и методология науки. В 2 ч. - М.: SvR-Аргус, 1994.

3. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Пособие для вузов. М., 2004.

4. Репина Л. П. История исторического знания. М.: Юрайт, 2015.

5. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / А. Б. Соколов - М.: Юрайт, 2017.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *тесная междисциплинарная связь* с литературой, искусствоведением, культурологией, теологией и философией, что составляет специфику и трудность в освоении студентами конкретно-исторического материала;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в подготовке докладов и устных ответов с использованием различных информационных ресурсов и первоисточников, что обеспечивает более успешное овладение компетенциями.
- *специфика методов и приемов изучения* и особенности организации образовательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности мотивируют к созданию и активному использованию студентами электронной образовательной среды в процессе овладения данной дисциплиной.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах

курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания –фактологическая сторона, методическая или теоретическая.

Практическим заданиям, связанным с анализом визуальных, литературных и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность усвоения студентами курса «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии» во многом зависит от того, насколько для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы его самостоятельной работы. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством докладов по предложенным проблемам и в дискуссиях при их презентации в аудитории. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке студентами сценариев культурно-образовательных проектов и методических материалов. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном представлении докладов по темам курса. По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Новейшие методологические тенденции в отечественной историографии».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; следует заметить, что она не входит в систему балльной оценки в ходе текущей проверки достигнутых магистрантом результатов;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по теме доклада);

– подготовка методических материалов, предусмотренных рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Подготовка, написание и последующая презентация доклада дают возможность оценить:

уровень владения профессиональными навыками;

особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения, уровень развития логического мышления);

уровень коммуникативных навыков (умение работать с информационными источниками, анализировать собранный материал, логично и последовательно излагать свои мысли, избегая грамматических, речевых и стилистических ошибок, умение работать с аудиторией, обеспечивая эффективную обратную связь, участвовать в дискуссии)**;**

личностные качества участников (самостоятельность в принятии решения, творческий подход к раскрытию темы, организованность, коммуникабельность).

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского: анализ труда.
2. Марксистская методология: основные характеристики.
3. М.Н. Покровский и его наследие.
4. Основные историографические и методологические тенденции в исторической науке в эпоху «оттепели».
5. И.Д. Ковальченко и его «Методы исторического исследования».
6. Б.А. Романов и его творческое наследие.
7. К.Н. Тарновский и его исторические взгляды.
8. «Шестидесятники» и их вклад в советскую историческую науку.
9. Современные методы исторического исследования и их характеристика.
10. Микроистория и ее анализ.

11. История «повседневности» в трудах современных отечественных историков (история Великой Отечественной войны).
12. «Персоналистская история» как один из жанров исторического повествования.
13. С.Ф. Платонов: академическое дело.
14. А.А. Зимин и его методологические воззрения.
15. Н.А. Рожков и его теоретическое мировоззрение.
16. А.А. Кизеветтер: творческое наследие

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

— не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.09 Экономическая и социальная география мира

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры
социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук А.В. Кулаков

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – *формирование* представлений об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства мира в целом и отдельных регионов и стран с выделением современных проблем развития и размещения населения и производства.

Основными ***задачами*** курса являются:

– *понимание* общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии мира;

– *овладение навыками* использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;

– *развитие умений* проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов мира.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Информационно-аналитические материалы (подготовка), презентации; Реферат Контрольная работа
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учётом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Информационно-аналитические материалы (подготовка), презентации; Реферат Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		8	**9**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**108**	**72**	**36**
В том числе:			

Лекции	48	34	14
Практические занятия (ПЗ)	60	38	22
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Подготовка реферата	28	14	14
Подготовка презентации	20	10	10
Подготовка к устному опросу	36	18	18
Подготовка информационно-аналитических материалов	24	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**ЗО**	**зачет**	**зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**180**	**108**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**5**	**3**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Основы политической географии.**	Политическая карта мира её исторические и современные особенности. Типологии стран мира.
2	**География мировой экономики.**	География добывающей промышленности и ТЭК. География химической промышленности, металлургии и машиностроения. География лёгкой и пищевой и обрабатывающей промышленности. География сферы услуг. География сельского хозяйства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: **Основы политической географии.**	**18**	**18**	**32**	**68**

1.1.	Тема: Политическая карта мира её исторические и современные особенности.	6	10	14	30
1.2	Тема: Типологии стран мира.	12	8	18	38
2	Раздел: **География мировой экономики.**	**30**	**42**	**40**	**112**
2.1.	Тема: География добывающей промышленности и ТЭК.	6	8	10	32
2.2	Тема: География химической промышленности, металлургии и машиностроения.	6	8	8	32
2.3	Тема: География лёгкой и пищевой и обрабатывающей промышленности.	6	8	10	32
2.4	Тема: География сферы услуг.	6	10	10	30
2.5	Тема: География сельского хозяйства.	6	8	10	30
Всего:		**48**	**60**	**72**	**180**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Политическая карта мира её исторические и современные особенности.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка презентации Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: География конфликтов в Европе: типы конфликтов и международное сотрудничество в их урегулировании**.
2.	Тема: Типологии стран мира.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Выполнение практических заданий Подготовка презентации по теме: **Классификация стран мира**
3.	Тема: География добывающей промышленности и ТЭК.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: Крупнейшие компании Европы. Влияние крупного бизнеса на экономическое развитие стран и регионов.** Подготовка презентации по теме: **Энергетика Европы: отраслевая и территориальная структура.**
4.	Тема: География химической промышленности, металлургии и машиностроения.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: Состояние и развитие химической промышленности.** Подготовка презентации по теме: **Отраслевая структура современного машиностроения.**
5.	Тема: География лёгкой и пищевой и обрабатывающей	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу

	промышленности.	Подготовка реферата по теме**: Легкая промышленность в странах мира.** Подготовка презентации по теме: **Пищевая промышленность мира.**
6.	Тема: География сферы услуг.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: Мировая транспортная система и ее роль в обеспечении мирохозяйственных связей.** Подготовка презентации по теме: **География основных туристических центров**
7.	Тема: География сельского хозяйства.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: Современное состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.**

6.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Общая экономическая и социальная география как наука.
2. Структура научной дисциплины, её взаимосвязь с другими географическими науками.
3. Объект и предмет исследования научной дисциплины.
4. Ведущие отечественные экономико-географы, их научные взгляды.
5. Зарубежные географические научные школы.
6. Отечественные географические научные школы.
7. Историческая география как наука. Периодизация всемирного исторического процесса. Предпосылки появления географических знаний и мыслей.
8. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи первобытности.
9. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи древних цивилизаций.
10. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития европейского региона.
11. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития Азиатского региона и Ближнего Востока.
12. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Европейского региона.
13. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Азиатского региона.
14. Особое значение Эпохи Великих географических открытий. Предпосылки и последствия.
15. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Европы и Северной Америки.
16. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Азиатского региона и Африки.
17. Географические знания и географические мысли эпохи Новейшего времени. Хронологические рамки и общие черты развития политической карты мира.
18. Особенности политической карты мира во второй половине 20 века – начале 21 века. Качественные изменения.
19. Крупнейшие компании Европы. Влияние крупного бизнеса на экономическое развитие стран и регионов.

20. Система скоростных железных дорог в Европе: история создания, современное состояние, проблемы и перспективы развития.
21. Географическая ориентация новейших отраслей промышленности США.
22. Состояние и развитие химической промышленности.
23. Мировая транспортная система и ее роль в обеспечении мирохозяйственных связей.
24. Сфера услуг в современном мировом хозяйстве.
25. Современное состояние и структурные сдвиги в развитии мировой торговли.
26. Современные структурные и региональные сдвиги в развитии мирового хозяйства.
27. Территориальная структура хозяйства стран новой индустриализации (на примере одной из стран).
28. Анализ динамики и размещения производства серной кислоты в странах мира.
29. Анализ динамики и размещения производства пластмасс и синтетических смол в странах мира.
30. Анализ динамики и размещения производства синтетического каучука в развитых и развивающихся странах.
31. Анализ динамики и размещения производства соды в развитых и развивающихся странах.
32. Анализ динамики и размещения производства химического волокна в развитых и развивающихся странах.
33. Анализ динамики и размещения производства калийных, фосфорных и азотных удобрений в развитых и развивающихся странах.
34. Роль машиностроения в промышленности стран разных социально-экономических типов.
35. Новые технологии в машиностроении.
36. Легкая промышленность в странах мира.
37. Современное состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.
38. Предмет изучения политической географии, основные этапы становления и важнейшие научные направления.
39. Территориально-политические системы как объект исследования, основные категории политической географии.
40. Государственная территория и ее морфологические характеристики.
41. Типы и функции государственных границ. Основные способы их изменения.
42. Предмет изучения и задачи геополитики. Значение геополитики для теории и практики международных отношений.
43. Геополитические концепции на рубеже XIX-XX вв. Ф. Ратцель и немецкая «органицистская школа».
44. Геополитика Р. Челлена и ее структурные элементы. 8.Геополитическая структура мира и концепции Х. Маккиндера.
45. Геостратегия как прикладная ветвь геополитики. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна.
46. Немецкая школа геополитики. Геополитическая структура «панрегионов» К. Хаусхофера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)

Тема: Политическая карта мира её исторические и современные особенности.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5
Тема: Типологии стран мира.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5
Тема: География добывающей промышленности и ТЭК.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5
Тема: География химической промышленности, металлургии и машиностроения.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5
Тема: География лёгкой и пищевой и обрабатывающей промышленности.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5
Тема: География сферы услуг.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5
Тема: География сельского хозяйства.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8.1, ПК-3.2; ПК-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**21**	**34**

	Итого	**21**	**34**
	6 семестр		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема: Политическая карта мира её исторические и современные особенности.	6	10
	Тема: Типологии стран мира.	6	10
	Тема: География добывающей промышленности и ТЭК.	6	10
Контроль работы на занятиях	***7 семестр***		
	Тема: География химической промышленности, металлургии и машиностроения.	6	10
	Тема: География лёгкой и пищевой и обрабатывающей промышленности.	6	10
	Тема: География сферы услуг.	6	10
	Тема: География сельского хозяйства.	6	10
	Итого		
Всего в семестрах		**42**	**70**
Промежуточная аттестация в 7 семестре		**24**	**40**
ИТОГО ЗА КУРС		**63**	**104**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 6 и 7 семестров не менее 63 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ МИРА

Цели занятия: усвоить понятие «топливно-энергетический баланс мира», основные сдвиги в его структуре; изучить размещение и развитие основных отраслей энергетической промышленности, различия в их развитии в развитых и развивающихся странах; сделать и проанализировать картодиаграммы; сравнить характер использования энергетических ресурсов в развитых и развивающихся странах.

Каждый студент готовит одно из следующих индивидуальных заданий:

1. География угольной промышленности развитых и развивающихся стран. (Составить столбиковую картодиаграмму размещения запасов и добычи каменного и бурого угля. В объяснительной записке указать, где сосредоточены пояса наибольшего угленакоплення и важнейшие месторождения угля; указать страны с наиболее и наименее интенсивной эксплуатацией собственных угольных ресурсов; установить, какие изменения произошли в размещении добычи угля в XX в. и чем они объясняются; какие страны являются главными экспортерами и импортерами угля.)

2. География угольной промышленности стран Зарубежной Европы. (Составить столбиковую картодиаграмму размещения запасов и добычи каменного и бурого угля. В объяснительной записке указать, где сосредоточены пояса наибольшего угленакопления и важнейшие месторождения угля; указать страны с наиболее и наименее интенсивной эксплуатацией собственных угольных ресурсов; установить, какие изменения произошли в размещении добычи угля в XX в. и чем они объясняются; какие страны являются главными экспортерами и импортерами угля.)

3. География нефтяной промышленности развивающихся стран.

(Составить картодиаграмму размещения запасов и добычи нефти. В объяснительной записке указать, где расположены и какие изменения произошли в размещении запасов и добычи нефти в капиталистических странах в XX в.., чем они объясняются, перечислить основных экспортеров и импортеров нефти; назвать главные нефтяные монополии; указать, с какой целью создана и как действует организация ОПЭК.)

4. География нефтяной промышленности развитых стран.

(Составить картодиаграмму запасов и добычи нефти. В объяснительной записке указать, где расположены основные месторождения нефти, какие изменения произошли в географии запасов и добычи нефти во второй половине XX в. и чем это объясняется; показать интеграционные процессы в нефтяной промышленности развитых стран и оценить их значение.)

5. География электроэнергетической промышленности развивающихся стран. (Сделать картодиаграмму размещения производства электроэнергии по странам. В объяснительной записке указать, в каких странах сосредоточено основное производство электроэнергии, как распределяется производство электроэнергии между развитыми капиталистическими и развивающимися странами, причины этого; показать, что электровооруженность — критерий уровня экономического развития; в каких странах более половины электроэнергии вырабатывается на гидростанциях.)

6. География электроэнергетической промышленности развитых стран.

(Сделать картодиаграмму размещения производства электроэнергии по странам. В объяснительной записке сравнить страны по производству электроэнергии на душу населения; показать интеграционные процессы в энергетике развитых стран и их значение.)

7. География нефтеперерабатывающей промышленности.

(Составить картодиаграмму размещения нефтеперерабатывающей промышленности мира. В объяснительной записке указать, в каких странах сосредоточена нефтеперерабатывающая промышленность; обратить внимание на особенности ее размещения в развитых и развивающихся странах, указать причины; сопоставить размещение запасов и центров переработки нефти, выявить различия между развитыми и развивающимися странами, объяснить причины; назвать главных экспортеров нефтепродуктов.)

8. Атомная энергетика зарубежных стран.

(Сделать карту-схему размещения атомной энергетики зарубежных стран. В объяснительной записке отметить особенности динамики, современный уровень и перспективы развития атомной энергетики.)

9. География газовой промышленности мира

(Составить картодиаграмму размещения запасов н добычи газа по странам. В объяснительной записке проанализировать динамику добычи газа. Показать преимущества использования газа по сравнению с другими видами топлива; объяснить сдвиги в географии добычи газа во второй половине XX в., показать интеграционные процессы в газовой промышленности стран мира; проследить трассы крупнейших международных газопроводов.)

10. География электроэнергетической промышленности стран Зарубежной Европы.

(Сделать картодиаграмму размещения производства электроэнергии по странам. В объяснительной записке сравнить страны по производству электроэнергии на душу населения; показать интеграционные процессы в энергетике развитых стран и их значение.)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Презентация

Презентация – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Примерные темы презентации

1. Этапы формирования административно-политической карты мира
2. Туристско-рекреационный потенциал стран мира
3. Предмет изучения объект исследования, цель, задачи и методы ЭиСГМ.
4. Природно-ресурсный потенциал его место и роль на современном этапе.
5. Региональные задачи изучения природных ресурсов и влияние их экономической эффективности использования.
6. Природные ресурсы, условия по всем регионам ЭиСГМ.
7. Место и роль России в мировых запасах минерально-сырьевых ресурсов стран мира.
8. Современные тенденции в использовании природных ресурсов стран мира.
9. Влияние населения и его основные характеристики развития, и размещение хозяйства стран мира.
10. Особенности размещения населения стран мира его фактическое размещение.
11. Занятость трудовых ресурсов и факторы, определяющие ее уровень.
12. Плотность населения стран мира и её причинно-следственные мотивы формирования.
13. Трудовые ресурсы и экономически активное население стран мира для размещения производительных сил.
14. Значение региональной политики в экономическом реформировании стран

мира?

15. Формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйственного комплекса.

16. Основные методы картографического изображения экономической информации.

17. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала стран мира.

18. Внешнеэкономические связи по сырью и готовой продукции стран мира и некоторых их районов.

19. Характеристика внешнеэкономических связей стран мира со странами Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки и США

Методические рекомендации по созданию презентаций. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания докладов в виде презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.2. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы.

Пример:

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Форма проведения занятия: расчетно-аналитическая работа по индивидуальным заданиям.

Задание 1. Провести политико-географический анализ морфологических особенностей государственной территории (на примере страны, имеющей выход к морю по выбору студента) по плану:

1. Величина государственной территории (определить, в какую группу входит государство по площади и оценить эффективную территорию).
2. Конфигурация и форма государственной территории.
3. Компактность территории (использовать 3 индекса компактности).
4. Положение столицы, ее функции и ранг в системе расселения.
5. Приморское положение (средняя удаленность от побережья, извилистость береговой линии, доступность выхода в открытый океан, наличие удобных бухт для строительства портов, географические типы крупнейших портов, индекс приморского положения).
6. Историческое ядро и морфологическая модель государства.

Задание 2. Заполните таблицы 1 и 2:

Таблица I.

ТИПЫ ГОСУДАРСТВ (по статусу)

Типы государств	Характерные черты. Сущность	Примеры
1	**2**	**3**
Территориальное государство	В основе лежит территориальный признак, наличие государственной границы. Суверенное государство. Подлинное государство.	
Квазигосударство (квази – мнимый, ненастоящий)	Существующие де-факто, де-юре не признанные	
Самопровозгла-шенные государства	Не признанные мировым сообществом	
Повстанческое государство	Территория контролируемая вооруженной оппозицией	
Оккупированные земли	Несоответствие международной территории некоторого государства	
«Государство в государстве»	Полунезависимое государство находится в составе другого государства	

территории	Постколониальные системы в отношении метрополии и бывших колоний	
Государство де- юре	Существующие только в документах ООН, на бумаге, фактически нет	

Таблица 2

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Формы государственной территории	**Характерные черты. Сущность**	**Примеры**
1	**2**	**3**
Островные	Расположенные на островах. Свои плюсы и минусы	
Архипелажные	Расположенные на архипелаге («разбросанные»). Проблемы управления и обороны, а также сепаратизма	
Полуостровные	Расположенные на полуостровах	
Удлиненной формы	Вытянутые относительно узкой полосой (неправильной формы)	
Эсклавные (с эсклавами)	Часть территории государства, отделенная территорией другого государства	
Компактные	«Идеальное государство», имеющее обычно территорию круглой или шестиугольной формы	
Анклавные	Государства, окруженные со всех сторон территорией другого государства	
Полуанклавные	Государства, зажатые со всех сторон, но имеющие выход к морю, т. е. одну дополнительную степень свободы	
Буферные государства	Небольшое слабое государство, зажатое между	

	двумя мощными соседями. Выбор геополитического кода: эквидистанция или односторонняя ориентация	
Государства с коридорами	Искусственно созданными в определенных политических целях	
Коридоры для подступа к реке, морю, океану	Проблема выхода к морю, идея создания транспортного коридора	
«Двойные» государства	Расположенные на полуострове и острове (островах).	
Государства, лишенные выхода к морю	Внутриконтинентальные, запертые государства, не располагающие выходом к морю.	

Методические указания: *Компактность территории можно определить путем сопоставления длины границ и площади территории государства с помощью индекса* Ik_1*:*

$$Ik_1 = \sqrt{\frac{S}{0{,}282L}}$$

где S - площадь территории, L - длина государственных границ.

Возможно определение компактности территории на основе сравнения ее формы с идеальными фигурами (круг, квадрат). Для этих целей может применяться индекс Хаггета-Хортона (Ik_3*):*

$$Ik_3 = \frac{1{,}27S}{L_{max}^2}$$

где S – площадь государственной территории (км²), Lmax – самая длинная линия, проходящая через центр территории (диаметр описанной окружности) в км.
Ik_3 *- варьирует от 0 до 1, для квадрата его значение равно 0,64, треугольника 0,42, шестиугольника 0,83.*

Для оценки компактности применяется также индекс вытянутости территории (Ik_4*):*

$$Ik_4 = 2\sqrt{\frac{S}{\pi}} * L_{max}$$

Предложенные индексы позволяют количественно оценить компактность конфигурации государственной территории.

Важными морфологическими характеристиками государственной территории является также средняя удаленность от побережья морей, извилистость береговой линии, доступность выхода в открытый океан, наличие удобных бухт для строительства портов и др. Эти отличительные особенности можно измерить индексом приморского положения (K_m*):*

$$K_m = 3L_m/L_s$$

где Lm - протяженность береговой линии в км, Ls - длина сухопутной границы в км, 3 - корректирующий коэффициент, позволяющий оценить единицей приморское положение абстрактного государства, имеющего форму квадрата, одна из сторон которого примыкает к морю.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	Балл
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.3 Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, лабораторных занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 38 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
Высокий	На высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	93-104	**отлично**
Повышенный	На достаточно высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	72-92	**хорошо**
Базовый	На среднем уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности Использует образовательные	63-71	**удовлетворительно**

	технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 63	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-8	**ПК-3**
Устный ответ	
ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
Вопросы 1-30	31-42

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку презентаций.
2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Устный опрос – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Понятие "Мировое хозяйство". Характеристика основных процессов, трансформирующих территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.
2. Растениеводство мира.
3. Международное разделение труда. Виды мирохозяйственных связей.
4. Пищевая промышленность мира.
5. Понятия "открытая" и "автаркическая" экономика страны. Привести примеры государств с подобными типами экономики.
6. Животноводство мира.
7. Характеристика секторов, составляющих мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства.
8. Общая характеристика транспортной системы мира (итоговые показатели развития, отраслевой состав, региональные транспортные системы). Крупнейшие транспортные узлы.
9. Промышленность мира: основные тенденции развития (трансформация отраслевого со става и территориальной структуры).
10. Железнодорожный транспорт мира.
11. Машиностроение мира: отраслевая структура и территориальная структура.

Современные тенденции развития машиностроения.

12. Автомобильный транспорт мира
13. Химическая промышленность мира.
14. Трубопроводный транспорт мира.
15. Биоиндустрия мира.
16. Водный транспорт мира.
17. Легкая промышленность мира.
18. Воздушный транспорт мира.
19. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира.
20. Общая характеристика мировой транспортной системы.
21. Топливная промышленность мира.
22. Транснациональные корпорации и их влияние на мировую экономику. Крупнейшие ТНК мира
23. Электроэнергетика мира.
24. Нефтепереработка мира.
25. Черная металлургия мира.
26. Тяжелое машиностроение мира.
27. Цветная металлургия мира.
28. Транспортное машиностроение мира.
29. Агропромышленный комплекс мира (основные показатели развития, формы организации сельскохозяйственного производства в разных странах мира).
30. Точное машиностроение мира.
31. Особенности воспроизводства населения мира.
32. Общая характеристика политической карты мира. Основные этапы ее формирования
33. Принципы, критерии и показатели типологии стран мира.
34. Типологические особенности стран с централизированно планируемой экономикой.
35. Типологические особенности стран с переходной экономикой.
36. Типологические особенности крупнейших индустриальных стран.
37. Типологические особенности малых "привилегированных" стран.
38. Типологические особенности стран переселенческого капитализма.
39. Типологические особенности "ключевых" развивающихся стран.
40. Типологические особенности новых индустриальных стран.
41. Типологические особенности развивающихся стран – экспортеров нефти.
42. Типологические особенности наименее развитых стран

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	2
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	2
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Н. В. Каледина и Н. М. Михеева – м.: Юрайт, 2021

2. Экономика стран и регионов. Учебное пособие для академического бакалавриата/Под ред. А. И. Погорлецкий – М.: ЮРАЙТ, 2019

б) дополнительная литература

1. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс] : практикум / Т.П. Грушина. — Электрон. текстовые данные. —
2. М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 c.
3. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах)
4. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 103 c.
5. Мировая экономика стран и регионов. Учебник для академического бакалавриата. /Под.ред. В.П. Колесова. – М.: ЮРАЙТ, 2017
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 частях, части 1 и 2. Учебник
7. для академического бакалавриата М.: ЮРАЙТ 2021.
8. Социально-экономическая география зарубежного мира : [учеб. по геогр.
9. специальностям / В.В. Вольский, И.А. Родионова, А.Е. Слука и др.]; Под ред. В.В. Вольского. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2005, 2003. - 557 с.

Периодические издания:
1. Известия Русского географического общества. Русское географическое общество.
2. Вестник МГУ. Серия 5. «География». МГУ.
3. География и природные ресурсы. СО РАН.
4. Российский экономический журнал. Цикл статей: «Региональная экономическая политика России».
5. Журнал. Известия Российской Академии наук. Серия географическая. М. РАН.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Федеральная служба государственной статистики РФ. http://gks.ru/
6. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии

ГУ-ВШЭ. http://demoscope.ru/

7. Сайт кафедры социально-экономической географии МГУ. http://www.ecoross.ru/geobooks.htm

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела в них 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно

установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется БРС. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения БРС оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.11 Экономическая и социальная география России

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История - География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры социально-экономической
географии и туризма,
кандидат географических наук В.А. Невзоров

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«27» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Т.Ю.Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономическая и социальная география России» - дать студентам представление об основных закономерностях, факторах и специфике территориальной организации общества и хозяйства России в целом и ее районов с выделением современных проблем развития и размещения населения и производства.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание общих и специальных знаний в области экономической и социальной географии России;

– овладение навыками использования этих знаний в географических исследованиях; навыками использования экономико-географических подходов при решении важнейших глобальных и региональных проблем современности;

– развитие умений проводить комплексный анализ социально-экономической специфики различных регионов России.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП,** в предметный модуль «География».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный опрос

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестр

	часов	**8**	**9**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**42**	**38**
В том числе:			
Лекции	**14**	20	18
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22	20
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**30**	**34**
В том числе:			
Подготовка презентации	**26**	**12**	**14**
Реферат	**38**	**18**	**20**
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**	**-**	**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**144**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение России**	**2**	**2**		**10**	**14**
1.1.	Тема: Анализ изменения географического положения России в современном мире	2	2		10	14

2	Раздел: **Факторы формирования хозяйства. Природно-ресурсный потенциал развития России**	**2**	**2**		**10**	**14**
2.1.	Тема: География природных ресурсов России.	2	2		10	14
3.	Раздел: **География населения России**	**4**	**4**		**10**	**18**
3.1. **3.2.**	Тема: Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения. Тема: Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы.	2 2	2 2		6 4	10 8
4.	Раздел: **Народнохозяйственный комплекс. География межотраслевых комплексов**	**2**	**6**		**10**	**18**
4.1. **4.2.**	Тема: История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды. Тема: Межотраслевые комплексы России.	 2	2 4		4 6	10 12
5.	Раздел: **Социально-экономические районы России. Экономическая и социальная география районов России и проблемы территориального развития**	**4**	**6**		**24**	**34**
5.1. **5.2.**	Тема: Экономические районы Европейской части России Тема: Экономические районы Азиатской части России	2 2	4 2		12 12	18 16
Всего:		**14**	**22**		**64**	**144**

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
8.	Анализ изменения географического положения России в современном мире	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
9.	География природных ресурсов России	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
10.	Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения.	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
11.	Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы.	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
12.	История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
13.	Межотраслевые комплексы России.	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
14.	Экономические районы Европейской части России	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
15.	Экономические районы Азиатской части России	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. План ГОЭЛРО и его социально-экономические последствия для России.
2. История развития и факторы формирования нефтегазовой отрасли России.
3. Организационные центры топливной промышленности Западной Сибири.

4. Крупные инвестиционные проекты в атомной энергетике.
5. Электроэнергетика России: современное состояние и перспективы развития.
6. КАТЭК – история формирования, современная ситуация.
7. Особенности сырьевой базы черной металлургии.
8. Перспективные месторождения дефицитных и остродефицитных руд и их роль в инвестиционных планах металлургических компаний.
9. Металлургия Кузбасса: история развития.
10. Особенности сырьевой базы отраслей цветной металлургии и перспективы ее развития.
11. Анализ территориальной организации прокатного производства и металлургии ферросплавов.
12. Факторы размещения предприятий черной металлургии.
13. Экономические связи России и стран СНГ в области металлургического производства.
14. Алмазодобывающая промышленность России: особенности развития на современном этапе.
15. Медная промышленность России: инвестиционный потенциал отрасли.
16. Этапы исторического развития отраслей машиностроения России.
17. Крупнейшие машиностроительные компании России: география деятельности.
18. Территориальная организация общего машиностроения России.
19. Электронная промышленность России: взгляд в будущее.
20. Анализ факторов размещения машиностроительных предприятий.
21. Авиастроение России: взлеты и падения.
22. Группа отраслей тяжелого машиностроения: факторы размещения и территориальная организация.
23. Перспективные направления развития машиностроительного комплекса России.
24. История формирования химических производств в России.
25. Химико-лесные сырьевые базы России.
26. Факторы размещения химической промышленности России.
27. Шинная промышленность России: история развития и современное состояние.
28. Территориальная организация целлюлозно-бумажной промышленности.
29. Лесопромышленный комплекс дальневосточных регионов.
30. Современное состояние и перспективы развития сырьевой базы химической промышленности Сибири и Дальнего Востока.
31. Нефтехимическая промышленность России: особенности развития.
32. Крупные инвестиционные проекты химической промышленности.
33. Корни упадка российской деревни.
34. История аграрных реформ в России.
35. Легкая промышленность России: исторический аспект.
36. Факторы и особенности размещения зернового хозяйства России.
37. Перспективы сельского хозяйства Нечерноземной зоны России.
38. Проблемы и перспективы развития сахарной промышленности России.
39. География и особенности развития отраслей животноводства.
40. Особенности территориальной организации отраслей пищевой промышленности России.
41. Сельскохозяйственное машиностроение и производство минеральных удобрений: основа первой сферы АПК России.
42. Новейшие тенденции в сельском хозяйстве России.
43. История развития железнодорожного транспорта России.
44. Конфигурационные формы транспортных сетей России.
45. БАМ и АЯМ – новые магистрали России.
46. Транспортно-географическое положение Дальнего Востока.
47. Транспорт Ярославской области: проблемы и перспективы.

48. Перспективы развития восточного коридора нефтепроводов.
49. Особенности и география грузовых и пассажирских перевозок России.
50. Авиационный транспорт России: география авиаперевозок.
51. Новые газопроводы России: причины строительства и география.
52. Концепция транспортной системы.
53. Автомобильный транспорт России: перспективы развития.
54. Новая типология регионов России.
55. Проблемы развития Дальнего Востока.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Анализ изменения географического положения России в современном мире	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5
География природных ресурсов России	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5
Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5
Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5
История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5
Межотраслевые комплексы России.	реферат расчётно-графические материалы	ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5
Экономические районы Европейской части России	реферат расчётно-графические материалы	ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5

Экономические районы Азиатской части России	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0**
	Итого	**0**	**0**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Анализ изменения географического положения России в современном мире	1	2
	География природных ресурсов России	1	2
	Динамика численности населения России. Демографическое поведение населения. Миграции населения.	1	2
	Особенности расселения. Урбанизация населения и города. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Национально-религиозный состав населения и трудовые ресурсы.	1	2
	История модернизации экономики России. Отраслевая структура промышленности. Валовой внутренний продукт. Валовой региональный продукт. Национальное богатство. Основные фонды	1	2
	Межотраслевые комплексы России.	1	2
	Экономические районы Европейской части России	1	2
	Экономические районы Азиатской части России	1	2

	Итого	**8**	**16**
Всего в семестре		**8**	**16**
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		12	32
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 семестра менее 10 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Задание 1. Заполните таблицу. Напишите краткую аналитическую записку об особенностях геополитического положения России.

Таблица

Характер отношений России с соседними государствами

Пограничное государство	Субъект РФ	Степень протяженности государственной границы			Характер отношений с пограничными странами		
		малая	средняя	значительная	Конфликтность границ, наличие территориальных проблем	«Политические друзья»	«Экономические партнеры»

Задание 2. Используя план, дайте сравнительную экономико-географическую характеристику Кузнецкого, Печорского и Канско-Ачинского угольных бассейнов. Какие географические и технико-экономические факторы обуславливают эффективность угледобычи в этих бассейнах?

План

1. Особенности географического положения Кузнецкого, Печорского и Канско-Ачинского угольных бассейнов.
2. Роль и значение территорий в хозяйстве и топливно-энергетическом комплексе России.
3. География основных месторождений, их запасы, освоенность, разведанность, степень выработанности, динамика добычи, а также основные технико-экономические показатели.
4. Транспортировка и переработка угля. Основные компании, владеющие месторождениями.
5. Проблемы и перспективы развития угольных бассейнов

Задание 3. Используя данные Российского статистического ежегодника по численности населения разделите регионы на несколько групп по уровню рождаемости, смертности и естественного прироста. Объясните причины сложившегося положения.

Задание 4. Используя данные учебных пособий, заполните таблицу. Объясните как традиции, быт, религиозная принадлежность народов России влияют на их демографическое поведение.

Таблица

Особенности этнического состава населения регионов России

Народ	Языковая семья	Религия	Демографическое поведение	Субъекты России	Город-административный центр
Русские					
Татары					
Украинцы					
Башкиры					
Чуваши					
Чеченцы					
Армяне					
Буряты					
Евреи					
Ненцы					

Задание 5. Ознакомьтесь с учебником Г.И. Вернадского «Русская история». М.: «Аграф», 1997. Проследите изменения хозяйственного облика страны в различные исторические периоды.

Задание 6. Заполните таблицу и проанализируйте современное состояние отраслей черной металлургии. Каковы перспективы отраслей металлургического комплекса России?

Таблица

Размещение отраслей и предприятий черной металлургии

Основные отрасли, группы отраслей	Основные металлургические базы, экономические районы	Главные центры	Проблемы развития отрасли

Задание 7. Проанализируйте данные статистического сборника «Регионы России» по производству скота, птицы, молока и яиц. Результаты отразите в графической форме. Составьте краткую записку, показав динамику и географию поголовья крупного рогатого скота, птицы, а также производства молока и яиц.

Задание 8. Обратившись к свежему информационно-статистическому изданию, попытайтесь объяснить различия в уровнях обслуживания населения по любым субъектам России, взяв за основу несоответствие между ними:

А) объем бытовых услуг на душу населения;

Б) численность врачей на 10000 человек населения;

В) численность студентов высших учебных заведений;

Г) число больничных коек на 10000 человек населения;

Д) площадь жилищ, приходящаяся на 1 жителя России

Задание 9. Используя материалы учебников и учебных пособий, проследите историю формирования территории ЦЭР. На основе данных заполните таблицу. Сделайте вывод, как менялось экономико-географическое положение (ЭГП) и политико-географическое положение (ПГП) в разные исторические эпохи.

Задание 10. Сравните природный, социальный и экономический потенциал Среднего и Нижнего Поволжья по следующему плану:

- особенности географического положения экономических подрайонов;
- природно-ресурсный потенциал;
- население и его особенности;
- валовой региональный продукт подрайонов и их субъектов;
- ведущие отрасли промышленности подрайонов;
- различия и сходства в отраслях специализации сельского хозяйства;
- транспортная освоенность подрайонов;
- проблемы и перспективы развития

Задание 11. Дайте характеристику экономико-географического и геополитического положения ДВЭР.

План оценки экономико-географического и геополитического положения территории (по Г.Я. Лисенковой)

1. Положение территории на карте страны или региона.
2. Оценка границ в военно-политическом и геостратегическом плане с учетом экономического развития соседей.
3. Характеристика связей с соседями в прошлом и настоящем (этнические, религиозные, культурные, хозяйственные и др.).
4. Транспортно-географическое положение (оценка важнейших магистралей, выхода к морям, наличие крупных портов, воздушных и сухопутных транспортных узлов).

Вывод о влиянии экономико-географического и геополитического положений на хозяйственное развитие региона, изменение его во времени.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Особенности формирования Кузнецкого угольного бассейна.
2. Кластерные проекты в топливно-энергетическом комплексе России.
3. Перспективы развития альтернативной энергетики в России.
4. Этапы развития металлургического комплекса Уральского экономического района.
5. Роль и значение Курской магнитной аномалии в экономике России.
6. Коршуновский горно-обогатительный комбинат и месторождения руд черных металлов Восточной Сибири и Дальнего Востока.
7. Электрометаллургическое производство в России: современное состояние и перспективы развития.
8. АвтоВАЗ – лидер отечественного машиностроения: проблемы и перспективы развития.
9. Североевропейская химико-лесная база: современное состояние и перспективы развития.
10. Производство минеральных удобрений – важнейшая экспортно-ориентированная отрасль химико-лесного комплекса.
11. Состояние и перспективы развития коммуникативного комплекса России.

12. Крупные логистические центры России.
13. Центральные районы России: региональные различия.
14. Волго-Вятский экономический район: современное состояние и перспективы развития

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. мультимедийных Мультимедийная ппрезентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	90–100	**зачтено**
Повышенный	На достаточно высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию	75–89	

	обучающихся в образовательной деятельности		
Базовый	На среднем уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	60–74	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-8	**ПК-3**
Устный ответ	
ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.
4. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Вопросы для устного ответа на зачете с оценкой:

1. Экономико-географическое (ЭГП) и геополитическое положение России. Благоприятные и неблагоприятные особенности ЭГП России.
2. Природные ресурсы и природные условия страны. Классификация природных ресурсов. География природных ресурсов России.
3. Естественное движение населения. Показатели естественного движения населения. Причины сокращения общей численности населения страны.
4. Механическое движение населения (миграции). Виды миграций. Миграции в России.
5. Урбанизация населения. Городское и сельское население. Классификация городов.

6. Городские агломерации: понятие, типы, проблемы развития. Развитие основных городских агломераций в России
7. Национальный состав населения и проблемы расселения народов по территории России. Религии народов России.
8. Экономически активное население России: основные понятия, занятость населения по видам экономической деятельности.
9. Агропромышленный комплекс (АПК) России: структура (сферы), направления, география и проблемы развития.
10. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) России: отраслевая структура, географические особенности и проблемы развития.
11. Черная металлургия: определение отрасли, ее значение и объемы производства. Сырьевые ресурсы отрасли. Общероссийские базы черной металлургии.
12. География производства цветных металлов России: состав, принципы размещения, основные центры.
13. Машиностроительный комплекс России: определение отрасли, особенности, география основных отраслей.
14. Химическая промышленность России. Состав отрасли и факторы, влияющие на ее размещение. География отраслей химической промышленности.
15. Общая характеристика лесного комплекса России. Проблемы развития. Сырьевые ресурсы лесного комплекса. География отраслей.
16. Железнодорожный транспорт: значение, три этапа развития.
17. Водный транспорт. География и особенности морского транспорта. Внутренний речной транспорт. Особенности размещения.
18. Автомобильный транспорт: географические проблемы, преимущества и недостатки. География воздушного транспорта. География трубопроводного транспорта. Новые направления развития.
19. Особенности и география оборонно-промышленного комплекса России
20. Структура экспорта и импорта России. Основные торговые партнеры (страны и регионы).
21. Экономический район и проблема районирования в экономической географии. Характеристика районообразующих факторов.
22. Исторический обзор экономического районирования.
23. Состав и природно-ресурсный потенциал Центрального экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Центрального экономического района.
24. Структура и размещение основных отраслей хозяйства Центрального экономического района. Внутренние различия и территориальная организация Центрального экономического района.
25. Экономико-географический анализ природных и трудовых ресурсов Северо-Западного экономического района. География отраслей экономики и внутренние различия Северо-Западного экономического района.
26. Экономико-географическая характеристика особых экономических единиц России: Калининградской области, республики Крым и города федерального значения Севастополь.
27. Экономико-географический анализ Центрально-Черноземного экономического района: ресурсы, население виды экономической деятельности, промышленные центры.
28. Характеристика населения и экономики Волго-Вятского экономического района. Проблемы развития отраслей экономики Волго-Вятского экономического района.
29. Природно-ресурсный потенциал Северного экономического района. Характеристика населения и экономики Северного экономического района.
30. Состав и природно-ресурсный потенциал Поволжского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Поволжского экономического района

31. Структура, размещение и проблемы развития отраслей хозяйства Поволжского экономического района. Территориальная организация хозяйства и внутренние различия Поволжского экономического района.
32. Состав и природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Северо-Кавказского экономического района.
33. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Северо-Кавказского экономического района.
34. Состав и природно-ресурсный потенциал Уральского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Уральского экономического района.
35. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Уральского экономического района.
36. Территориальная организация хозяйства и внутренние различия Уральского экономического района.
37. Состав и природно-ресурсный потенциал Западно-Сибирского экономического района. Характеристика населения и трудовых ресурсов Западно-Сибирского экономического района.
38. Структура, размещение и проблемы развития хозяйства Западно-Сибирского экономического района.
39. Экономико-географический анализ Восточно-Сибирского экономического района.
40. Экономико-географический анализ Дальневосточного экономического района. Перспективные направления развития экономики района

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д., Экономическая и социальная география России. В 2т. Т.1, М, Академия, 2013, 464с.
2. Экономическая и социальная география России: География отраслей народного хозяйства. / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М, URSS, 2021, 516 с.
3. Экономическая и социальная география России: География экономических районов. / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. - М, ЛЕНАНД, 2017, 640 с.

б) дополнительная литература

1. Бутов В.И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации. - М.: ИКЦ "Март", 2006.
2. Крылов П.М. Транспортные системы регионов России: географический анализ

проблем и приоритеты развития территорий (по материалам стратегий развития транспорта и автомобильных дорог : монография / П.М. Крылов. — Москва : РУСАЙНС, 2021. — 202 с.
3. Селищев Е.Н., Основы экономического районирования – Ярославль: Филигрань, 2017.
4. Селищев Е.Н. Экономические районы и федеральные округа России на современном этапе [Текст] / Е.Н. Селищев: Монография. – Ярославль: Канцлер, 2019. – 240 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
9. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
11. Федеральная служба государственной статистики РФ. http://gks.ru/
12. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. http://demoscope.ru/
13. Сайт кафедры социально-экономической географии МГУ. http://www.ecoross.ru/geobooks.htm

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до

трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Преподавание дисциплины осуществляется только на очном отделении

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.14 География Ярославской области

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры социально-экономической
географии и туризма Е.Н. Селищев

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«27» мая_2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «География Ярославской области» - формирование у студентов системы теоретических и практических умений и навыков в области географии, истории и культуры Ярославской области.

Основными ***задачами*** курса являются:

– понимание основных особенностей географического положения, геологического строения, рельефа, климата, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира, ландшафтов Ярославской области;

– овладение навыками анализировать источники по особенностям экономико-географического положения, населения и хозяйства Ярославской области;

– развитие умений понимания и раскрытия специфики исторического развития Ярославской области; роли культуры в Ярославском регионе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП,** в предметный модуль «География».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; тест
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ; тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		А
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		

Лекции	**14**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Реферат	**18**	**18**
Доклад в виде мультимедийной презентации	**10**	**10**
Подготовка к тесту	**8**	**8**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	**Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф**	История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области
2	**Климат и водные ресурсы Ярославской области**	Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.
3	**Почвенный покров и биота. Особо охраняемые территории Ярославской области**	Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области
4	**Экономико-географическое положение и население Ярославской области**	Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.

5	**Хозяйство Ярославской области**	Структурные особенности иместо области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.
6	**Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области**	Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта .
7	**Экологическая обстановка в Ярославской области**	Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.
8	**Проблемное социально-экономическое районирования Ярославской области**	Обзор опытов районирования. Ярославская область с схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: **Географическое положение, история формирования территории, геологическое строение и рельеф**	**2**	**2**	**4**	**8**
1.1.	Тема: История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	**2**	**2**	**4**	**8**
2	Раздел: **Климат и водные ресурсы Ярославской области.**	**2**	**4**	**4**	**10**
2.1.	Тема: Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	**2**	**4**	**4**	**10**
3.	Раздел: **Почвенный покров и биота**. **Особо охраняемые территории Ярославской области**.	**2**	**2**	**4**	**8**
3.1.	Тема: Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-	**2**	**2**	**4**	**8**

	географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области.				
4.	Раздел: **Экономико-географическое положение и население Ярославской области**.	**2**	**2**	**4**	**8**
4.1.	Тема: Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	**2**	**2**	**4**	**8**
5.	Раздел: **Хозяйство Ярославской области**.	**2**	**4**	**8**	**14**
5.1.	Тема: Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	**2**	**4**	**8**	**14**
6.	Раздел: **Территориальная организация транспорта и внешнеэкономические связи Ярославской области**.	**2**	**2**	**4**	**8**
6.1.	Тема: Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	**2**	**2**	**4**	**8**
7.	Раздел: **Экологическая обстановка в Ярославской области**.		**2**	**4**	**6**

7.1.	Тема: Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.		**2**	**4**	**6**
8.	Раздел: **Проблемное социально-экономическое районирование Ярославской области**.	**2**	**4**	**4**	**10**
8.1.	Тема: Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.	**2**	**4**	**4**	**10**
Всего:		**14**	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема1. История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «История географического изучения Ярославского края»
2.	Тема2. Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «Радиационные условия и облачность»
3.	Тема 3. Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «Общий характер почв области»
4.	Тема 4. Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «Этапы административно-территориальных изменений»

5.	Тема 5. Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками. Подготовка к устному опросу по теме «Структурные особенности и место области в экономике России»
6.	Тема 6. Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации Подготовка к тестированию
7.	Тема 7. Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
8.	Тема 8. Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов):не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние экономико-географического положения на социально-экономическое развитие Ярославского края.
2. Изменение экономико-географического положения территории региона в историческом контексте.
3. Динамика численности населения Ярославского региона.
4. Два типа воспроизводства населения и Ярославская область.
5. Возрастная структура населения области.
6. Половая структура населения области.
7. Сущность и цели демографической политики в Ярославском регионе.
8. Рождаемость населения в Ярославской области.
9. Смертность и продолжительность жизни населения в Ярославском крае.
10. Средняя плотность и характер размещения населения по территории Ярославской области.
11. Сельское расселение – форма пространственной организации населения региона.
12. Эволюция сельского расселения на территории Ярославии.
13. Региональные особенности сельского расселения в Ярославском крае.
14. Особенности территориальной организации сельской местности региона.
15. Многообразие типов сельского расселения в Ярославской области.
16. Типологии и классификации городов Ярославии.
17. Специфика урбанизации в Ярославской области и её основные этапы.
18. Исторические аспекты формирования городов в регионе.
19. Характеристика экономико-географического положения города: современное состояние и перспективы (на примере конкретного города).
20. Географические особенности городского расселения.
21. Малые города области и их роль в организации социально-экономического пространства Ярославии.

22. Топонимические вопросы изучения населенных пунктов Ярославского края.
23. Этнический состав населения Ярославской области.
24. Изменения в административно-территориальном делении Ярославской области.
25. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
26. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области.
27. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.
28. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
29. Отрасли рыночной специализации промышленности региона.
30. Машиностроительный комплекс Ярославского региона.
31. Химический и нефтехимический комплекс.
32. Топливная промышленность и электроэнергетика.
33. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области.
34. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика.
35. Размещение сельского хозяйства по территории области.
36. Современное проблемное социально-экономическое районирование территории области.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема1. История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	реферат устный опрос	УК-1, ПК-3
Тема2. Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации устный опрос	УК-1, ПК-3
Тема 3. Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области	реферат устный опрос	УК-1, ПК-3
Тема 4. Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	устный опрос тестирование	УК-1, ПК-3
Тема 5. Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	устный опрос тестирование	УК-1, ПК-3

Тема 6. Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	устный опрос доклад в виде мультимедийной презентации тестирование	УК-1, ПК-3
Тема 7. Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.	реферат тестирование	УК-1, ПК-3
Тема 8. Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.	устный опрос тестирование	УК-1, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0**
	Итого	**0**	**0**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема1. История географического изучения Ярославского края. Геологическое строение и полезные ископаемые. История развития рельефа. Геоморфологическое районирование Ярославской области	1	2

	Тема2. Радиационные условия и облачность. Характеристика отдельных элементов климата. Климатические сезоны. Реки и озера Ярославской области. Характеристика подземных вод, болот, водохранилищ и их экологическое состояние.	1	2
	Тема 3. Общий характер почв области. Почвенные районы. Ботанико-географическое районирование. Леса и лесное хозяйство. Рыбные ресурсы. Животный мир Ярославской области	1	2
	Тема 4. Этапы административно-территориальных изменений. Оценка экономико-географического положения. Демографическая картина. Процессы урбанизации и их динамика. Особенности расселения населения. Этнический состав. Экономически активное население.	1	2
	Тема 5. Структурные особенности и место области в экономике России. Отрасли рыночной специализации промышленности региона. Агропромышленный комплекс Ярославской области.	1	2
	Тема 6. Транспортная инфраструктура. Автомобильный, железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный и электронный транспорт Ярославской области. Особенности внешней торговли. Структура и размещение экспорта и импорта	1	2
	Тема 7. Антропогенные изменения геологической среды. Воздушный бассейн и его состояние. Водные ресурсы и проблемы их использования. Земля и ее использование. Охрана лесных ресурсов. Животный мир – проблемы охраны.	1	2
	Тема 8. Обзор опытов районирования. Ярославская область в схемах районирования прошлого. Методика	1	2

	проблемного социально-экономического районирования. Выделения проблемных социально-экономических районов.		
	Итого	**8**	**16**
Всего в семестре		**8**	**16**
Промежуточная аттестация		4	14
ИТОГО		12	28
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение А семестра не менее 8 баллов			

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

1. Подумайте, почему Ярославский край называют «воротами Европейского Севера»? По карте определите центры российских субъектов федерации и столицы стран, расположенные севернее Ярославля.
2. Сопоставьте план вашего населённого пункта с розой ветров. Как будет меняться экологическая ситуация в населенном пункте при смене одного направления ветра на другое?
3. Чем обусловлена ярко выраженная сезонность климата на территории области?
4. Объясните, почему на территории области преобладают малые реки?
5. С чем связано преимущественное распространение озер в Некрасовской пойме?
6. Какие почвы ан территории области самые плодородные? С чем это связано?
7. Установите какие растения и животные наиболее характерны для Ярославской области.
8. Представьте подробный анализ изменений в возрастно-половой структуре населения региона в 1979, 1989, 2012 гг. и предположительно произойдут в 2031 г. Что происходит с возрастным и половым составом области? Сформулируйте причинно-следственные связи происходящих изменений в выделенных возрастах.
9. Рассчитайте среднюю плотность населения отдельных стран мира, сопоставимых по площади с Ярославской областью. Сравните среднюю плотность представленных стран с плотностью Ярославского региона. Сделайте соответствующие выводы о заселенности и освоенности территорий стран и нашей области.
10. Постройте идеальные и реальные кривые Ципфа в арифметической шкале для городов Ярославской области. Исходные данные представлены на сайте территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (Ярославльстата).
11. Как известно, на территории региона разведаны месторождения легкоплавных глин, песчано-гравийного материала, строительных песков, минеральных красок, торфа, сапропеля, лечебных грязей, пресных и минеральных подземных вод. Объясните структуру разведанных полезных ископаемых.
12. Представьте сравнительную характеристику состояния и развития хозяйства Ярославской и одной из соседних областей.
13. Каковы уровень развития и структура хозяйства Ярославской области?

14. В каких направлениях и почему происходят изменения в структуре хозяйства области?
15. Какую роль сыграла Рыбинская ГЭС в обеспечении обороноспособности страны?
16. Почему Ново-Ярославский НПЗ можно отнести одновременно к двум отраслям промышленности?
17. Используя разнообразные источники, назовите благоприятные условия для развития, проблемы и перспективы лесной отрасли в Ярославской области.
18. Наряду с посевными площадями к основным характеристикам сельского хозяйства региона относят урожайность сельскохозяйственных культур. Какие выводы можно сделать из сопоставлений статистических данных, представленных на сайте территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (Ярославльстата).
19. Ознакомьтесь с природно-климатическими условиями региона. Какие и почему сельскохозяйственные культуры оптимальны здесь для выращивания?
20. Установите сельскохозяйственные культуры, на которых специализируется растениеводство области.
21. Представьте анализ преимуществ и недостатков различных видов транспорта Ярославской области.
22. На контурной карте области обозначьте территории (муниципальные районы), выявленные в соответствии с особенностями социально-экономического развития: территории – локомотивы роста, опорные территории, депрессивные территории. Выявите (исходя из собственных знаний и представлений) особые территории или специальные территории.

7.1.1. Тестирование

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Тестирование - это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современного обучения. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе преподаватель-студент. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Программным обеспечением служат тестовые программы.

Примеры вопросов для теста:

1. Разведанные запасы полезных ископаемых области
   1) Способствуют развитию хозяйства
   2) Препятствуют развитию хозяйства
   3) Оказывают ограниченное влияние на развитие хозяйства
   4) Полностью удовлетворяют потребности хозяйства региона
2. Современная структура промышленности региона сложилась:
   1) В середине XIX в
   2) В конце XIX в
   3) В начале XX в
   4) В середине XX в.
   5) В конце XX в.
3. В структуре промышленности области преобладают отрасли:
   1) Машиностроение и химическая пр-ть
   2) Химическая и пищевая отрасли

3) Топливная пр-ть и электроэнергетика
4) Машиностроение и пищевая пр-ть

4.Производимая машиностроением области продукция в основном:
1) Ординарна
2) Уникальна
3) Своеобразна
4) Самобытна

5.В машиностроительном комплексе области преобладает вид специализации:
1) Предметная
2) Подетальная
3) Технологическая
4) Вспомогательных производств
5) Спичек

6.Природно-климатические условия для сельского хозяйства и выращивания зерновых культур в Ярославской области:
1) Соответствуют канадским
2) Суровее канадских
3) Благоприятнее канадских
4) Частично соответствуют канадским

7.Знаменитое «ростовское огородничество» связано с:
1) Озерным илом
2) Продолжительным вегетационным периодом
3) Устойчивым спросом на сельхозпродукцию
4) Транспортной доступностью

8.В структуре посевных площадей области преобладают:
1) Кормовые культуры
2) Зерновые культуры
3) Картофель и овощи
4) Технические культуры

9.Картофель и овощи преимущественно выращивают:
1) В сельхозорганизациях
2) В крестьянских (фермерских) хозяйствах
3) В хозяйствах населения

10.Экономико-географическое районирование территории Ярославской области предназначено для:
1) Интеграции региона в социально-экономическое пространство страны
2) Оптимизации территориального развития, планирования и прогнозирования
3) Изменения административно-территориального деления региона
4) Улучшения ситуации с расселением населения

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерий	**Балл**
Соблюдение времени написания теста: тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 15 мин.	-
Правильный вариант решения тестового задания	1 балл
Оценка «незачтено» - менее 6 правильных вариантов ответов	
Максимальный балл	10

7.1.2. Доклады в виде мультимедийных презентаций

Мультимедийная презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог

на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Географическое положение Ярославской области.
2. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
3. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области.
4. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
5. Реки и озера области. Значение рек. Особенности водного туризма в области.
6. Животный мир Ярославской области. Охотничье-промысловые ресурсы и их использование.
7. Характеристика полезных ископаемых региона.
8. История освоения территории Ярославской области.
9. Численность населения и демографические процессы.
10. Урбанизация. Городское и сельское населения Ярославской области.
11. Ландшафты Ярославской области: особенности формирования и современное состояние.
12. Отрасли рыночной специализации промышленности региона.
13. Машиностроительный комплекс Ярославского региона.
14. Химический и нефтехимический комплекс.
15. Топливная промышленность и электроэнергетика.
16. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области.
17. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика.
18. Размещение сельского хозяйства по территории области.
19. Размещение пищевой промышленности.
20. Сельскохозяйственные районы Ярославской области.
21. Железнодорожный транспорт.
22. Внутренний водный транспорт.
23. Современное проблемное экономическое районирование области.

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	**Балл**
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.1.3 Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений

грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	90–100	**зачтено**

	Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
Повышенный	На достаточно высоком уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	75–89	
Базовый	На среднем уровне подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	60–74	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-1	**ПК-3**	
Устный ответ		
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		1-43

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

5. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 20) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.
6. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. История освоения территории Ярославской области.

2. Изменения в административно-территориальном делении Ярославской области.
3. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.
4. Водный режим рек Ярославской области и Рыбинского водохранилища.
5. Болота Ярославской области. Комплексная характеристика одного из болот.
6. Почвенный покров Ярославской области. Проблемы, связанные деградацией почв.
7. Особенности растительного покрова области. Растения, занесенные в Красную книгу.
8. Лесные ресурсы области. Использование лесных ресурсов.
9. Изменения в административно-территориальном делении Ярославской области.
10. Геологическая история области. Геологические памятники природы.
11. Рельеф Ярославской области. Основные типы рельефа области.
12. Климат Ярославской области. Элементы климата и их характеристика.
13. Характеристика климатических сезонов Ярославской области.
14. Природно-ресурсный потенциал Ярославской области: общая характеристика.
15. Характеристика полезных ископаемых региона.
16. Особенности размещения населения по территории области.
17. Возрастной и половой состав населения. Трудовые ресурсы Ярославской области.
18. Этнический состав населения региона.
19. Основные этапы развития хозяйства Ярославской области.
20. Структурные особенности и место области в российской экономике. Валовой региональный продукт и его структура.
21. Машиностроительный комплекс Ярославского региона.
22. Химический и нефтехимический комплекс.
23. Топливная промышленность и электроэнергетика.
24. Отрасли, дополняющие основной производственный комплекс области.
25. Агропромышленный комплекс региона: общая характеристика.
26. Размещение сельского хозяйства по территории области.
27. Размещение пищевой промышленности.
28. Сельскохозяйственные районы Ярославской области.
29. Третичный комплекс Ярославской области. Структура комплекса.
30. Транспортная инфраструктура области.
31. Территориальная организация транспорта региона.
32. Авиационный и трубопроводный транспорт.
33. Рынок связи и информационных услуг в регионе.
34. Почтовая, телеграфная и телефонная связь: структура и особенности.
35. Распространение в области сети интернет.
36. География внешнеэкономических связей области.
37. Структура и география экспорта и импорта.
38. География туристско-рекреационных ресурсов области.
39. Ареалы преимущественного социально-экономического развития области.
40. Возможные пути преодоления территориальных диспропорций.
41. Ярославская земля в различных системах экономического районирования.
42. Исторические опыты районирования территории Ярославской области..
43. Проблемное социально-экономическое районирование региона.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл

Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. География Ярославской области : учебное пособие / В.А. Беляев [и др.] – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
3. Рохмистров В.Л. Малые реки Ярославского Нечерноземья и пути их рационального использования. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2003.
4. Селищев Е.Н. 76 регион России. Ярославская область: территориальная организация населения и хозяйства: Учебное пособие - Ярославль: МЭСИ ЯФ, Ин-т «Знание», 2001.
5. Селищев Е.Н. Структурно-территориальная организация населения и хозяйства Ярославской области. [– Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003.
6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yar.gks.ru/

б) дополнительная литература

1. Данилов А. Золотое кольцо Ярославии. - Рыбинск: Изд-во: Арт-Холдинг «Медиарост», 2019.
2. Козлов А. Рыбинск: мозаика былого. - Рыбинск: Изд-во: Арт-Холдинг «Медиарост», 2019.
3. Переславль-Залесский - родина Александра Невского. - Рыбинск: Изд-во: Арт-Холдинг «Медиарост», 2019.
4. Социальный атлас российских регионов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socpol.ru/atlas/
5. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года – Правительство Ярославской области. Постановление от 6 марта 2014 г. № 188-п: URL:https://docs.cntd.ru/document/412703993

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

6. Большая Российская энциклопедия (электронная версия) - https://bigenc.ru/ ;

7.Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области https://yar.gks.ru

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-

исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Условиями повышения качества преподавания, формирования личностных и профессиональных качеств у студентов являются:

- внедрение педагогики сотрудничества;
- соблюдение педагогического такта;
- применение наглядности, мультимедийных средств сопровождения обучения;
- осуществление личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- использование инновационных форм и методов преподавания;
- единство обучения, воспитания и развития личности;
- использование воспитательных возможностей всех видов проводимых занятий и форм контроля качества успеваемости студентов;
- взаимопосещения занятий коллег.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____» _____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.15 Страноведение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры
социально-экономической географии и туризма,
кандидат географических наук А.В. Кулаков

Утверждено на заседании кафедры
социально-экономической географии и туризма
«27» мая 2021_ г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Т.Ю. Кондакова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – *формирование* теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии для создания систематизированного целостного представления о закономерностях развития зарубежного мира.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание пространственной организации (структуры) страны как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера, то есть изучение территориальной организации природы, населения, хозяйства и общества; понимание современной геополитической ситуации в мире;
- овладение навыками изучения природно-ресурсного потенциала страны, пространственного размещения отраслевой структуры экономики;
- овладение навыками анализа трудовых ресурсов и динамики населения, главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры о хозяйства страны (региона) в эпоху научно-технической революции, рассмотрения природных, социально-экономических и рекреационных территориальных систем в их взаимодействии и влиянии на все стороны жизни людей и общества;
- развитие умений выявления основных географических типов использования территории и природных ресурсов, хозяйственной деятельности и расселения, развития территории в историко-географическом разрезе, что позволит дать элементы прогноза ее развития;
- развитие умений составление комплексной страноведческой характеристики страны, в которой методами географии и смежных наук, литературы и искусства необходимо создать образ территории, выявить ее своеобразие (по афористичному определению Н.Н. Баранского «от геологии до идеологии»).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную **часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Информационно-аналитические материалы Презентация; Реферат Устный опрос
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	Информационно-аналитические материалы Презентация; Реферат Устный опрос
		ПК- 3.5. Использует образовательные технологии,	Информационно-аналитические

		обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	материалы (подготовка), презентации; Реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		9	**А (10)**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Лекции	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	44	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**36**	**36**
В том числе:			
Подготовка реферата	18	10	8
Подготовка презентации	18	10	8
Подготовка к устному опросу	18	8	10
Подготовка информационно-аналитических материалов	18	8	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**З, З**	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**144**	**72**	**72**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**4**	**2**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	**Теоретические подходы к регионализации мира.**	Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития. Типология стран мира.

2	**Географическое страноведение.**	Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья Зарубежная Азия, Австралия и Океания. Африка. Северная Америка и Латинская Америка. Региональные экономические и политические объединения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: **Теоретические подходы к регионализации мира.**	**4**	**6**	**12**	**22**
1.1.	Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	4	2	6	12
1.2	Тема: Типология стран мира.	-	4	6	10
2	Раздел: **Географическое страноведение.**	**24**	**38**	**60**	**122**
2.1.	Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья	6	8	20	34
2.2	Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	4	8	10	22
2.3	Тема: Африка.	4	8	10	22
2.4	Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	4	10	10	24
2.5	Тема: Региональные экономические и политические объединения.	6	4	10	20
Всего:		**28**	**44**	**72**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
16.	Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка презентации Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: География конфликтов в Европе: типы конфликтов и международное сотрудничество в их урегулировании**.
17.	Тема: Типология стран мира.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка презентации по теме: **Классификация стран мира**
18.	Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу

		Подготовка реферата по теме**: Крупнейшие компании Европы. Влияние крупного бизнеса на экономическое развитие стран и региона в целом.** Подготовка презентации по теме: **Туризм в Европе: отраслевая и территориальная структура.**
19.	Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: Китай и Европа: история и современность.** Подготовка презентации по теме: **Кастовая структура индийского общества.**
20.	Тема: Африка.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: Субрегионы Африки** Подготовка презентации по теме: **Экономико-географическая характеристика Танзании.**
21.	Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: География автомобильной промышленности США.** Подготовка презентации по теме: **Географические образы Южной Америки**
22.	Тема: Региональные экономические и политические объединения.	Информационно-аналитические материалы (подготовка) Подготовка к устному опросу Подготовка реферата по теме**: Формирование европейской идентичности в условиях мультикультурного общества.**

6.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Страноведение как наука.
2. Структура научной дисциплины, её взаимосвязь с другими географическими науками.
3. Объект и предмет исследования научной дисциплины.
4. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи первобытности.
5. Развитие географической мысли и географические знания эпохи Древнего мира. Основные черты мирового развития эпохи древних цивилизаций.
6. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития европейского региона.
7. Развитие географической мысли и географические знания Средневековой эпохи. Особенности развития Азиатского региона и Ближнего Востока.
8. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Европейского региона.
9. Географические знания и географические мысли эпохи раннего Нового времени. Особенности развития Азиатского региона.
10. Особое значение Эпохи Великих географических открытий. Предпосылки и последствия.
11. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Европы и Северной Америки.
12. Географические знания и географические мысли эпохи Нового времени. Особенности развития Азиатского региона и Африки.
13. Географические знания и географические мысли эпохи Новейшего времени.

Хронологические рамки и общие черты развития политической карты мира.

14. Особенности политической карты мира во второй половине 20 века – начале 21 века. Качественные изменения.
15. Финикийская и греческая колонизация Иберийского полуострова.
16. Географические аспекты безопасности в Европе.
17. Формирование европейской идентичности в условиях мультикультурного общества.
18. Экологические проблемы Западной и Восточной Европы: перспективы развития ситуации.
19. Крупнейшие компании Европы. Влияние крупного бизнеса на экономическое развитие стран и региона в целом.
20. Туризм в Европе: отраслевая и территориальная структура.
21. География конфликтов в Европе: типы конфликтов и международное сотрудничество в их урегулировании.
22. «Критический анализ геополитических теорий фашистской Германии и расовой теории времен третьего рейха».
23. Людвиг Эрхард – «отец немецкого экономического чуда» - жизнь и реформы.
24. География автомобильной промышленности ФРГ.
25. География легкой промышленности Франции.
26. Париж и Парижская агломерация.
27. Региональная политика во Франции и её результаты.
28. От Британской империи до Британского Содружества
29. Соединённое Королевство и Европейский Союз.
30. Монетарная политика Маргарет Тэтчер.
31. Географические образы Соединённого Королевства.
32. Лейбористы и консерваторы: партии власти Соединённого Королевства.
33. Особенности макроэкономической модели развития Соединённого Королевства.
34. Экстремальные инженерные (архитектурные) объекты Соединённого Королевства.
35. Историко-географические и социально-политические особенности развития Ирана.
36. Регионы Японии.
37. Высокоскоростные железные дороги Синкансен.
38. Занимательная география Японии.
39. История образования и трансформация китайских иероглифов и иероглифической письменности.
40. Китай и Европа: история и современность.
41. Кастовая структура индийского общества.
42. Современное состояние Индийско-Российских взаимоотношений.
43. Экономико-географическая характеристика Вьетнама.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)

Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8; ПК-3
Тема: Типология стран мира.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8; ПК-3
Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8; ПК-3
Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8; ПК-3
Тема: Африка.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8; ПК-3
Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8; ПК-3
Тема: Региональные экономические и политические объединения.	Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Реферат	ОПК-8; ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**17**	**28**

	Итого	**17**	**28**
	А (10) семестр		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема: Теоретические основы регионалистики, социально-экономические модели развития.	6	10
	Тема: Типология стран мира.	6	10
	Тема: Зарубежная Европа и страны ближнего зарубежья	6	10
	Тема: Зарубежная Азия, Австралия и Океания.	6	10
	Тема: Африка.	6	10
	Тема: Северная Америка и Латинская Америка.	6	10
	Тема: Региональные экономические и политические объединения.	6	10
	Итого	**42**	**70**
Всего в семестре		**59**	**98**
ИТОГО ЗА КУРС		**59**	**98**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 10 семестра не менее 42 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Экономическая, политическая и социальная география Китайской Народной Республики (отраслевая и территориальная структура хозяйства)

1. Составьте краткую историко-картографическую справку: «История формирования территории Китая»
2. Составьте карту административно-территориального деления КНР.
3. Используя карты атласов и литературные источники заполните таблицу. Определите языковые семьи и группы для крупнейших народов Китая, а также ареал их распространения с учётом административно-территориального устройства страны. Охарактеризуйте территориальное распределение основных языковых групп и семей. Сделайте вывод об этнолингвистическом составе населения КНР.

Народ	*Языковая семья*	*Языковая группа*	*Административно-территориальные единицы*
Хань			

Чжуаны			
Уйгуры			
Хуэй			
Ицзу			
Тибетцы			
Мяо			
Маньчжуры			
Монголы			
Буи			
Корейцы			

4. Дайте характеристику китайской модели экономики. Охарактеризуйте современную макроэкономическую ситуацию в КНР. Для выполнения задания используйте справочник по географии мирового хозяйства и сайт **www.cia.gov.**

5. Используя «Справочные материалы по географии мирового хозяйства», рассчитайте долю КНР в совокупном мировом ВВП в динамике за 2003-2014 гг. Сделайте краткие выводы**.**

6. Используя учебник и атласы, нанесите на контурную карту важнейшие промышленные и инфраструктурные центры Китая, покажите их специализацию и отраслевую структуру при помощи круговых диаграмм. Нанесите также наиболее значимые транспортные магистрали, аэропорты и морские порты. На той же или отдельной контурной карте фоном или другими условными значками передайте отраслевую специализацию сельского хозяйства регионов КНР.

7. Используя «Справочные материалы по географии мирового хозяйства», определите специализацию КНР по экспорту. Выделите ведущие отрасли в экспорте страны, проанализируйте экспорт и импорт Китая по товарным группам. Определите товары, разница по стоимости экспорта и импорта которых составляет:

а) менее 25%;

б) 25-50%; в) 50-100%; г) более 100%. Сделайте краткие выводы.

8. Дать краткую характеристику одного из экономических районов КНР по следующему плану:

1. Территория, административный состав и экономико-географическое положение района;
2. Место района в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны;
3. Сырьевая и энергетическая база района. Степень обеспеченности основными видами сырья и энергоресурсами. Возможности получения недостающего сырья и топлива из других районов или государств;
4. Население района. Особенности размещения населения внутри района;
5. Отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства района;
6. Основные города и их промышленная специализация;
7. Составить карту экономического районирования страны.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

7.1.1. Презентация

Презентация – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Примерные темы презентации

20. Этапы формирования административно-политической карты США
21. Туристско-рекреационный потенциал Австралии и Океании
22. Государства-карлики Европы
23. Предмет изучения объект исследования, цель, задачи и методы ЭиСГМ.
24. Природно-ресурсный потенциал его место и роль на современном этапе.
25. Региональные задачи изучения природных ресурсов и влияние их экономической эффективности использования.
26. Природные ресурсы, условия по всем регионам ЭиСГМ.
27. Место и роль России в мировых запасах минерально-сырьевых ресурсов стран мира.
28. Современные тенденции в использовании природных ресурсов стран мира.
29. Влияние населения и его основные характеристики развития, и размещение хозяйства стран мира.
30. Особенности размещения населения стран мира его фактическое размещение.
31. Занятость трудовых ресурсов и факторы, определяющие ее уровень.
32. Плотность населения стран мира и её причинно-следственные мотивы формирования.
33. Трудовые ресурсы и экономически активное население стран мира для размещения производительных сил.
34. Значение региональной политики в экономическом реформировании стран мира?
35. Формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйственного комплекса.
36. Основные методы картографического изображения экономической информации.
37. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала стран мира.
38. Внешнеэкономические связи по сырью и готовой продукции стран мира и некоторых их районов.
39. Характеристика внешнеэкономических связей стран мира со странами Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки и США

Методические рекомендации по созданию презентаций. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания докладов в виде презентаций

Критерий	**Балл**

Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	**2**

7.2.2. Информационно-аналитические материалы (подготовка)

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому их них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы.

Пример:

Заполните таблицу 5. На основе таблицы 5 проанализируйте развитие ТНК в Великобритании. Сгруппируйте компании по группам специализации, определите удельный вес групп по годовому объему. Сделайте выводы.

Ведущие ТНК Великобритании. Таблица 5

Рейтинг в стран	ТНК	Рейтинг в мире	Штаб-квартира	Годовой оборот/доход, млрд. долл. или фунтов	Отрасль
1	BP	4	London		
2	HSBC Holdings	39	London		
3	Lloyds Banking Group	42	London		
4	Aviva	53	London		
5	Royal Bank of Scotland	55	Edinburgh		
6	Tesco	58	Cheshunt		
7	Prudential plc.	72	London		
8	Vodafone	80	Newbury		
9	Legal & General Group	90	London		
10	Barclays	96	London		
11	GlaxoSmithKline	163	Brentford		
12	Rio Tinto Group	173	London		
13	Centrica	188	Windsor		
14	Scottish & Southern Energy	215	Perth		
15	Old Mutual	220	London		
16	BT Group	222	London		
17	AstraZeneca	226	London		
18	J. Sainsbury	236	London		
19	BAE Systems	238	London		
20	Standard Life	288	Edinburgh		

21	Wolseley	341	Theale		
22	William Morrison Supermarkets	344	Bradford		
23	Imperial Tobacco Group	377	Bristol		
24	National Grid	384	London		
25	British American Tobacco	387	London		
26	Standard Chartered Group	419	London		
27	Anglo American	421	London		
28	Compass Group	424	Chertsey		
29	Co-operative Group	444	Manchester		

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

Критерий	**Балл**
Осуществляет запрос и получение информации	0,4
Интерпретирует информацию к контексте рассматриваемой проблемы	0,4
Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации	0,4
Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования и информации	0,4
Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации	0,4
Максимальный балл	**2**

7.1.3 Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**

Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	**2**

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, лабораторных занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 42 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
Высокий	На высоком уровне решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	86-98	**отлично**
Повышенный	На достаточно высоком уровне Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие	70-85	**хорошо**

	субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности		
Базовый	На среднем уровне Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	43-69	**удовлетворительно**
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 42	**не удовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-8.	**ПК-3**
Устный ответ	
ОПК-8.1 Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК- 3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
1-11	12-101

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и практических занятиях: подготовку реферата, выполнение информационно-аналитических материалов, подготовку презентаций.

8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой –** от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

Устный опрос – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Комплексное страноведение в системе географических наук.
2. Объект и предмет исследования в страноведении. Основные методы и принципы страноведения.
3. История страноведения как географической науки.

4. Структура комплексных страноведческих характеристик.
5. Схема комплексной страноведческой характеристики Н.Н. Баранского.
6. Схема комплексной страноведческой характеристики И.А. Витвера.
7. Территория страны в страноведении: параметры территории страны, состав территории страны. Географическое положение страны.
8. Природа страны в страноведении, природа как условие развития туризма.
9. Образ страны: способы и методы создания образа страны.
10. Характеристики населения в страноведении.
11. Инфраструктура в страноведении: экономическая сущность и содержание.
12. Европейский союз как пример экономической и политической интеграции стран.
13. Рельеф Соединённого Королевства, его связь с геологическими структурами. Геоморфологические провинции страны. Приуроченность разных групп полезных ископаемых к различным формам рельефа.
14. Климат и почвенный покров Соединённого Королевства. Влияние почвенно-климатических условий на культуру, хозяйство и образ жизни населения.
15. Династия Плантагенетов и её вклад в развитие Англии.
16. Основные этапы Столетней войны. Главные итоги столетней войны для Великобритании.
17. Основные достижения Англии в период правления династии Тюдоров.
18. Викторианская Британия.
19. Региональные особенности географии населения Соединённого Королевства.
20. Охарактеризуйте крупнейшие города и конурбации Соединённого Королевства.
21. Роль Большого Лондона в хозяйстве Соединённого Королевства.
22. Роль Соединённого Королевства в мировой экономике.
23. Характеристика современной политической системы и государственного строя Соединённого Королевства.
24. Отраслевые и территориальные особенности сельскохозяйственного производства в Соединённом Королевстве.
25. Отраслевые и территориальные особенности промышленного производства в Соединённом Королевстве.
26. Современное состояние, проблемы и перспективы туристической индустрии Соединённого Королевства.
27. Соединённое Королевство и ЕС.
28. Экономическая и политическая роль Содружества Наций в мире.
29. Германия на политической и экономической карте мира. Основные географические, демографические и социально-экономические показатели страны.
30. Географическое положение Германии и его основные элементы. Физико-географическое, экономико-географическое, геополитическое, культурно-географическое положение страны.
31. Германия и ее соседи. Изменения геополитического и экономико-географического положения Германии под влиянием интеграционных процессов в Европе в XX-XXI вв. Германия и Европейский Союз.
32. Рельеф Германии, его связь с геологическими структурами. Геоморфологические провинции страны. Приуроченность разных групп полезных ископаемых к различным формам рельефа.
33. Климат и почвенный покров Германии. Влияние почвенно-климатических условий на культуру, хозяйство и образ жизни населения.
34. Физико-географическое районирование Германии. Естественные и культурные ландшафты в структуре земельного фонда страны.
35. Историко-географическая дифференциация «север-юг» и «запад-восток» в германском пространстве. Исторические судьбы южных и северных земель Германии в Средние века и Новое время.

36. Изменения территории и государственных границ Германии после Первой и Второй мировых войн (сравнительный анализ).
37. Национально-государственное устройство и административно-территориальное деление ФРГ. Германский федерализм: историко-географические корни и современные особенности.
38. Естественное движение и миграции как факторы динамики населения Германии. Современная демографическая ситуация в ФРГ. География внешних и внутренних миграций населения.
39. Размещение населения Германии, территориальные различия в его плотности. Основные элементы и конфигурация системы расселения. Городское и сельское население страны.
40. Этнический состав населения Германии. Немцы, их региональные и субэтнические группы. Этнические меньшинства в Германии: расселение и культурно-географические особенности.
41. Минерально-сырьевой потенциал Германии и его использование. Обеспеченность страны основными видами минерального сырья. География добывающей промышленности ФРГ.
42. Топливно-энергетический комплекс Германии, его основные отрасли. География германской электроэнергетики.
43. География химической промышленности ФРГ.
44. География машиностроения ФРГ.
45. Агропромышленный комплекс Германии Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития агропроизводства. География растениеводства и животноводства ФРГ (сравнение).
46. Транспортный комплекс ФРГ. География главных видов транспорта.
47. Международный туризм в Германии. География «въездного» и «выездного» туризма (сравнение).
48. Важнейшие рекреационные районы ФРГ. Немецкие курорты, особенности их географии и специализации. Центры зимнего и летнего спорта и отдыха.
49. Географическое положение Франции. Общая характеристика.
50. Демографическая ситуация в современной Франции.
51. История формирования и современная ситуация во французском этносе.
52. Дайте характеристику современной политической системы и государственного устройства Французской Республики.
53. Дать анализ территориальной и отраслевой структуры промышленности Франции.
54. Сельскохозяйственные районы Франции их краткая характеристика.
55. Характеристика транспортной системы Франции.
56. Франция и ЕС.
57. Франция – главная туристическая страна мира.
58. Исторические этапы формирования территории Итальянского государства.
59. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал Италии.
60. Особенности развития сельского хозяйства Италии.
61. Государственное устройство Испании и важнейшие исторические этапы развития.
62. Социально-экономическая характеристика Испании.
63. Общая экономико-географическая характеристика Австрии.
64. Общая экономико-географическая характеристика Швейцарии.
65. Территориальная и отраслевая структура хозяйства Польши.
66. Субрегиональная характеристика Зарубежной Азии.
67. Характеристика важнейших отраслей хозяйства Индии.
68. Государственное устройство Индии и важнейшие исторические этапы развития.
69. География народов, языков и религий в Индии.
70. ЭГП и ПГП Китая.

71. Природно-ресурсный потенциал КНР.
72. Географии населения Китая.
73. Специальные экономические зоны Китая и их роль в экономическом развитии страны.
74. Экономико-географическая характеристика промышленности Китая.
75. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства Китая.
76. Исторические особенности развития хозяйства Японии.
77. Особенности географии населения Японии. Японский мегалополис.
78. Характеристика экономики Японии.
79. Роль современной Японии в международном разделении труда.
80. Важнейшие исторические этапы развития США.
81. География населения США.
82. Топливно-энергетический комплекс США, его основные отрасли. География американской электроэнергетики.
83. География машиностроения США.
84. Транспортный комплекс США. География главных видов транспорта.
85. Международный туризм и туристический бизнес в США.
86. Агропромышленный комплекс США. Природные предпосылки и социально-экономические факторы развития агропроизводства.
87. Сравнительный анализ экономических районов США.
88. Экономико-географическое положение Канады.
89. Характеристика важнейших отраслей хозяйства Канады.
90. Особенности этнического состава населения стран Латинской Америки.
91. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
92. Социально-экономическая характеристика Мексики.
93. Особенности формирования политической карты Африки.
94. Этнолингвистическая структура Африки.
95. Особенности развития транспортной структуры Африки. Трансконтинентальные магистрали в Африке.
96. Особенности сельского хозяйства Африки. Страны монокультурной специализации.
97. Основные черты географии современного хозяйства Египта.
98. Заселение Австралии и особенности современного расселения.
99. Экономико-географическая характеристика промышленности Австралии.
100. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства Австралии.
101. Рекреационные ресурсы и рекреационный потенциал Австралии.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	2
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	2
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Н. В. Каледина и Н. М. Михеева – М.: Юрайт, 2021

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Н .В. Каледина и Н. М. Михеева – М.: Юрайт, 2021

б) дополнительная литература

1. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс]: практикум / Т.П. Грушина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 c.
2. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 103 c.
3. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. Учебник для академического бакалавриата. / Под. ред. В.П. Колесова. – М.: ЮРАЙТ, 2017
4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 частях, части 1 и 2. Учебник для академического бакалавриата М.: ЮРАЙТ 2021.
5. ЭКОНОМИКА СТРАН И РЕГИОНОВ. Учебное пособие для академического бакалавриата/Под ред. А.И. Погорлецкий – М.: ЮРАЙТ, 2017
6. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Евроатлантического региона, М., Юрайт, 2020, 370 с.
7. Солодовников А.Ю. Социально-экономическая география Зарубежной Азии, Австралии и Океании, М., Юрайт, 2020, 422 с.

Периодические издания:

1. Известия Русского географического общества. Русское географическое общество.
2. Вестник МГУ. Серия 5. «География». МГУ.
3. География и природные ресурсы. СО РАН.
4. Российский экономический журнал. Цикл статей: «Региональная экономическая политика России».
5. Журнал. Известия Российской Академии наук. Серия географическая. М. РАН.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
15. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
16. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
17. Федеральная служба государственной статистики РФ. http://gks.ru/

18. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ. http://demoscope.ru/

19. Сайт кафедры социально-экономической географии МГУ. http://www.ecoross.ru/geobooks.htm

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 2 раздела в них 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы студентов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических

занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Студенты должны подготовиться к работе с первоисточниками, как текстовыми, так и кинематографическими, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется БРС. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения БРС оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«___»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.03. Методика обучения истории

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

К.М.08.01 Методика обучения истории
Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Старший преподаватель кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин В.В. Кумсков

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой А.Б. Соколов

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Методика обучения истории» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения истории в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. **понимание** теоретических основ обучения истории и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
2. **умениями** осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой по истории и обществознанию, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения истории и обществознанию.
3. **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя истории и обществознания

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную** часть ОП (Модуль методический)**.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Устный ответ на вопросы Анализ урока КТП
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.4. Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и	Сценарный план урока Устный ответ КТП

		дополнительных образовательных программ	
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	Устный ответ на вопросы Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку. Сценарный план формы внеурочной деятельности по истории
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	Сценарный план урока

		ПК -1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Сценарный план урока. Дидактические материалы к уроку.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	Сценарный план урока. Дидактические материалы к уроку. Сценарный план форма внеурочной деятельности по истории
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального	ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Дидактические материалы к уроку.

	роста и личностного развития		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**		
		5	**6**	**9**
Контактная работа с преподавателем (всего)	162	64	54	44
В том числе:				
Лекции	56	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	66	26	20	20
Лабораторная работа	40	10	20	10
Самостоятельная работа (всего)	162	44	54	64
В том числе:				
Устный ответ на вопросы		16	20	18
Сценарный план урока		16	20	24
Дидактические материалы к уроку.		8	8	8
Составление КТП				8
Сценарный план формы внеучебной деятельности по истории			2	2
Анализ урока		4	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой, зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	324	108	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	9	3	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	1. Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Факторы обучения истории. Методы исследования процесса обучения истории.
2	Современная система школьного исторического образования.	1. Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.
3	Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.	1.Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов. 2. Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. 3.Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты. 4 Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений. 5. Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний. 6. *Художественная литература* в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением. 7. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. 8. Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания - игры
4	Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.	1. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. 2. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности):

		фронтальная, групповая, индивидуальная. 3. Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.
5	Познавательные возможности учащихся при обучении истории.	1.Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. 2. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося
6	Формирование умении и навыков в процессе обучения истории.	1.Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. 2.Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.
7	Теоретические основы формирования исторических знаний.	1 Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории. 2. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания 3. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования. 4. Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.
8	Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.	1.Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты;

		2. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.
9	Подготовка учителя к уроку истории	1.Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала. 2. Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории
10	Диагностика результатов обучения истории	1.Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки. 2.Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.
11	УМК по истории	1.Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории. 2.Современные учебники по истории. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Концепция УМК по Всеобщей истории. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.
12	Технологии обучения истории	1.Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. 2.Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
13	Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	1.Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад. 2.Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).
14	Современный анализ урока истории	1 Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в

		изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока. 2. Анализ содержания исторического материала/ Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала
15	Отечественный и зарубежный опыт обучения истории	1.Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Влахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг. XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время. 2.Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.
16	Внеклассная работа по истории	1. Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию. 2. Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).
17	Средства обучения в старшей школе.	1.Исторические источники как средство обучения в старшей школе 2.Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания). 3.Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами. 4. Эго-документы на уроках истории: письма, дневники, мемуары 5. Работа с визуальными источниками (фотографии, карикатуры, плакаты)
18	Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения	1. Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная).

		2. Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Критерии оценки. Портфолио» учащегося.
19	Игровые технологии в обучении старших школьников истории.	1.Роль и место игровых технологий на уроке истории в старшей школе. Классификация игр. Структура дидактических игр. 2. Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.
20	Использование элементов краеведения на уроках истории в старшей школе	1.Возрастные особенности учащихся старшей школы при организации краеведческой работы. 2.Виды экскурсий. Правила проведения экскурсий. Тематика занятий, основанных на использовании краеведческой работы со старшими школьниками.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. работа**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Методика обучения истории как педагогическая наука.**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**
1.1.	Тема: Предмет, задачи и функции методики обучения истории.	2	0	0	0	2
2	**Раздел: Современная система школьного исторического образования.**	**2**	**4**	**2**	**8**	**16**
2.1.	Тема: Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.	2	4	2	8	16
3.	**Раздел: Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.**	**6**	**8**	**18**	**16**	**48**
3.1.	Тема: Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов.	2	2	2	2	8
3.2.	Тема: Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.	2	2	2	2	8

3.3	Тема: Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты	0	0	2	2	4
3.4	Тема: Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.	0	2	2	2	6
3.5	Тема: Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.	2	0	4	2	8
3.6	Тема: Художественная литература в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением	0	0	2	2	4
3.7	Тема: Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.	0	2	2	2	6
3.8	Тема: Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания - игры	0	0	2	2	4
4	**Раздел: Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.**	**6**	**10**	**0**	**18**	**34**
4.1.	Тема: Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков.	2	4	0	6	12
4.2.	Тема: Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.	2	2	0	6	10
4.3.	Тема: Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над	2	4	0	6	12

	рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.					
5.	**Раздел. Познавательные возможности учащихся при обучении истории.**	**2**	**2**	**0**	**6**	**10**
5.1	Тема: Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния.	0	2	0	6	8
5.2	Тема: Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося	2	0	0	0	2
6	**Раздел: Формирование умении и навыков в процессе обучения истории.**	**2**	**4**	**4**	**8**	**18**
6.1	Тема: Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения.	2	2	2	4	10
6.2	Тема: Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.	0	2	2	4	8
7	**Раздел: Теоретические основы формирования исторических знаний.**	**4**	**4**	**2**	**16**	**26**
7.1	Тема: Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории.	2	0	0	4	6
7.2	Тема: Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания	0	2	0	4	6
7.3	Тема: Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий,	2	0	2	4	8

	терминов. Пути и средства их формирования.					
7.4	Тема: Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.	0	2	0	4	6
8	**Раздел: Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.**	**0**	**2**	**2**	**4**	**8**
8.1	Тема: Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты;		2		2	4
8.2	Тема: Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.			2	2	4
9	**Раздел: Подготовка учителя к уроку истории**	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
9.1	Тема: Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала.	4	2	2	2	10
9.2	Тема: Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории	0	2	2	2	6
10	**Раздел: Диагностика результатов обучения истории**	**2**	**4**	**0**	**4**	**10**
10.1	Тема: Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки.	2	0	0	2	4
10.2	Тема: Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.		4		2	6
11	**Раздел: УМК по истории**	**2**	**0**	**0**	**6**	**8**
11.1	Тема: Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории.	2	0	0	0	2

11.2	Тема: Современные учебники по истории. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Концепция УМК по Всеобщей истории. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.	0	0	0	6	6
12	**Раздел: Технологии обучения истории**	**4**	**2**	**0**	**4**	**10**
12.1	Тема: Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение	2	0	0	2	4
12.2	Тема: Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».	2	2	0	2	6
13	**Раздел: Развитие устной и письменной речи на уроках истории.**	**4**	**2**	**0**	**8**	**14**
13.1	Тема: Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад.	4	0	0	4	8
13.2	Тема: Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).	0	2	0	4	6
14	**Раздел: Современный анализ урока истории**	**2**	**2**	**2**	**6**	**10**
14.1	Тема: Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока.	2		0	2	4

14.2	Тема: Анализ содержания исторического материала. Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала	0	0	2	4	6
15	**Раздел: Отечественный и зарубежный опыт обучения истории**	**2**	**4**	**0**	**4**	**10**
15.1	Тема: Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Влахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг. XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время	0	2	0	4	6
15.2	Тема: Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.	0	2	0	2	6
16	**Раздел: Внеклассная работа по истории**	**2**	**2**	**0**	**4**	**8**
16.1	Тема: Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию.	2	0	0	2	4
16.2	Тема: Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	0	2	0	2	4
17	**Раздел: Средства обучения в старшей школе**	**8**	**10**	**4**	**36**	**58**
17.1	Тема: Исторические источники как средство обучения в старшей школе	2	2	0	6	10
17.2	Тема: Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания	0	2	2	8	12
17.3	Тема: Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии	2	2	2	8	14

	развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами					
17.4	Тема: Эго-документы на уроках истории: письма, дневники, мемуары	2	2	0	6	10
17.5	5. Работа с визуальными источниками (фотографии, карикатуры, плакаты)	2	2	0	8	12
18	**Раздел: Система проверки и оценки качества знаний и умений учащихся. Безотметочное обучение в развивающих системах обучения**	**6**	**4**	**2**	**12**	**24**
18.1	Тема: Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная).	4	2	2	6	14
18.2	Тема; Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Критерии оценки. Портфолио» учащегося.	2	2	0	6	10
19.	**Раздел: Игровые технологии в обучении старших школьников истории**	**0**	**4**	**2**	**10**	**16**
19.1	Тема: Роль и место игровых технологий на уроке истории в старшей школе. Классификация игр. Структура дидактических игр.	0	2	0	4	6
19.2	Тема: Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.	0	2	2	6	10
20	**Раздел: Применение краеведческого регионального компонента на уроках истории в старших классах**	**0**	**2**	**2**	**6**	**10**
20.1	Тема: Возрастные особенности учащихся старшей школы при организации краеведческой работы.	0	0	0	2	2
20.2	Тема: Особенности занятий, основанных на использовании краеведческой работы со старшими школьниками.	0	2	2	4	8

Всего:	**56**	**66**	**40**	**162**	**324**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.	Устный ответ на вопросы
2	Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов.	Устный ответ на вопросы
3	Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.	Дидактические материалы к уроку.
4	Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты	Дидактические материалы к уроку.
5	Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.	Дидактические материалы к уроку.
6	Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.	Дидактические материалы к уроку.
7	Художественная литература в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с	Сценарный план урока

	художественным произведением	
8	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.	Устный ответ на вопросы
9	Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания – игры	Дидактические материалы к уроку.
10	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков.	Устный ответ на вопросы Анализ урока
11	Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока
12	Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.	Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку.
13	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния.	Устный ответ на вопросы
14	Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения.	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.
15	Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных	Дидактические материалы к уроку.

	суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.	
16	Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории.	Устный ответ на вопросы
17	Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания	Устный ответ на вопросы
18	Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования.	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока
19	Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.	Устный ответ на вопросы
20	Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты;	Устный ответ на вопросы
21	Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории	Дидактические материалы к уроку.
22	Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала	Устный ответ на вопросы
23	Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории	Составление КТП
24	Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки.	Дидактические материалы к уроку.
25	Формы проверки: индивидуальная,	Дидактические материалы к уроку.

	фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.	
26	Современные учебники истории. Концепция УМК по Отечественной истории. Концепция УМК по Всеобщей истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.	Устные ответы на вопросы
27	Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение	Устный ответ на вопросы
28	Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».	Устный ответ на вопросы
29	Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад.	Анализ урока Дидактические материалы к уроку
30	Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).	Дидактические материалы к уроку. Устный ответ на вопросы
31	Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока.	Анализ урока
32	Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения	Сценарный план урока

	материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала	
33	Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Влахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг. XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время	Устный ответ на вопросы
34	Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.	Устный ответ на вопросы
35	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию.	Примеры форм внеурочной деятельности по истории
36	Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	Сценарный план внеурочной формы по истории.
37	Исторические источники как средство обучения в старшей школе	Сценарный план урока
38	Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока
39	Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами	Дидактические материалы к уроку.
40	Эго-документы на уроках истории: письма, дневники, мемуары	Дидактические материалы к уроку.
41	Работа с визуальными источниками	Сценарный план урока

	(фотографии, карикатуры, плакаты)	
42	Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная).	Устный ответ на вопросы
43	Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Критерии оценки. Портфолио» учащегося.	Устный ответ на вопросы.
44	Роль и место игровых технологий на уроке истории в старшей школе. Классификация игр. Структура дидактических игр.	Дидактические материалы к уроку.
45	Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.	Подготовка ответа на контрольные вопросы лекции
46	Возрастные особенности учащихся старшей школы при организации краеведческой работы	Формы внеурочной деятельности по истории
47	Особенности занятий, основанных на использовании краеведческой работы со старшими школьниками.	Сценарный план формы внеурочной деятельности по истории

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Использование художественной литературы на уроках истории.
2. Развитие диалогической речи на уроках истории для формирования коммуникативной компетенции
3. Использование метода драматизации в современной школе
4. Игровые формы на уроках истории как способ развития у школьников познавательного интереса к истории
5. Использование художественных картин на уроках истории
6. Использование письменных источников на уроке истории
7. Картографические умения школьников
8. Методический аппарат учебников истории
9. Использование художественной литературы на уроках истории
10. Организация познавательной деятельности школьников при изучении нового материала
11. Ролевая игра как средство формирования коммуникативных учебных действий на уроке истории
12. Реализация воспитательной функции на уроках истории во II концентре
13. Применение технологии развития критического мышления на уроках истории в пятом классе
14. Изучение истории Викторианской эпохи на страницах современных учебников
15. Изучение Первой мировой войны на уроках истории в девятом классе
16. Рассказ учителя на уроках истории

17. Формирование умения оценивать на уроках истории на материале истории международных отношений между Российской империей и Соединёнными Штатами Америки на рубеже XIX-XX вв.
18. Использование источников личного происхождения при изучении истории в старших классах (на материале истории России в эпоху Николая I)
19. Изучение дипломатии на уроках истории на материале Первой мировой войны
20. Война в учебниках истории Нового времени
21. Преподавание истории повседневности в школьном курсе истории

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Предмет, задачи и функции методики обучения истории.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Художественная литература в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания - игры	Устный ответ на вопросы, Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков.	Устный ответ на вопросы. Составление КТП.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной	Устный ответ на вопросы. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4;

деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.		ПК-5
Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные занятия. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования.	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.	Устный ответ на вопросы Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты;	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.	Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории	Составление КТП.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки.	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Современные учебники истории. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Концепция УМК по Всеобщей истории. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».	Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад.	Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).	Дидактические материалы к уроку Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока.	Анализ урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала	Анализ урока Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Влахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг. XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по истории.	Сценарный план урока Составление КТП.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	Сценарный план формы внеучебной деятельности по истории	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Исторические источники как средство обучения в старшей школе	Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть,	Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-

описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами		1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Эго-документы на уроках истории: письма, дневники, мемуары	Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Работа с визуальными источниками (фотографии, карикатуры, плакаты)	Сценарный план урока	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная).	Устный ответ на вопросы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Критерии оценки. Портфолио» учащегося.	Устный ответ на вопросы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Роль и место игровых технологий на уроке истории в старшей школе. Классификация игр. Структура дидактических игр.	Дидактические материалы к уроку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.	Подготовка ответа на контрольные вопросы лекции	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Возрастные особенности учащихся старшей школы при организации краеведческой работы	Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Особенности занятий, основанных на использовании краеведческой работы со старшими школьниками.	Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-9; ПК-

	областью.	1; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Посещение лабораторных занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов
Анализ урока – от 1 до 6 баллов;
Дидактические материалы – от 1 до 6 баллов
Сценарный план урока – от 1 до 6 баллом
Устный ответ на вопросы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).
Составление КТП – от 1 до 6 баллов
Сценарный план формы внеучебной деятельности по истории – от 1 до 6 баллом

Рейтинг план
5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических и лабораторных занятий**	**0**	**1**
	Итого	**0**	**18**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Предмет, задачи и функции методики обучения истории.	**1**	**6**
	Государственная стратегия развития школьного исторического образования, его назначение:	**1**	**6**
	Принципы организации изучения истории	**1**	**6**
	Понятие о методах и приемах обучения истории	**1**	**6**
	Наглядность в обучении истории	**1**	**6**
	Условно-графическая наглядность	**1**	**6**
	Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии.	**1**	**6**
	Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории	**1**	**6**
	Изучение теоретического учебного материала	**1**	**6**
	Основные приемы изложения главных исторических фактов	**1**	**6**
	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся	**1**	**6**
	Многообразие видов уроков	**1**	**6**
	Учебные занятия в старших классах	**1**	**6**
	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности	**1**	**6**

	учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния		
	Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения.	**1**	**6**
	Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений	**1**	**6**
	Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории.	**1**	**6**
	Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала	**1**	**6**
	Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания	**1**	**6**
	Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования	**1**	**6**
	Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.	**1**	**6**
	Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты	**1**	**6**
	Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории	**1**	**6**
	Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала	**1**	**6**
	Тематическое планирование	**1**	**6**
	Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения	**1**	**6**
	Итого	**26**	**156**
Всего в семестре		**26**	**174**
Промежуточная аттестация		**10**	**10**

ИТОГО		**36**	**184**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			
6 семестр			
Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических и лабораторных занятий**	**0**	**1**
	Итого	**0**	**10**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Концепции УМК по Отечественной и Всеобщей истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.	**1**	**6**
	Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение	**1**	**6**
	Современные технологии обучения истории:	**1**	**6**
	Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории.	**1**	**6**
	Современный анализ урока истории.	**1**	**6**
	Преподавание истории в России: от дореволюционной школы к школе современной	**1**	**6**
	Зарубежный опыт обучения истории	**1**	**6**
	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию.	**1**	**6**
	Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	**1**	**6**
	Итого	**9**	**54**
Всего в семестре		**9**	**64**
Промежуточная аттестация		**10**	**10**
ИТОГО		**19**	**74**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

9 семестр			
Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**1**
	Итого	**0**	**15**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Исторические источники как средство обучения в старшей школе	**1**	**6**
	Работа с письменными источниками: виды учебных исторических текстов; основные приемы работы с документами: чтение вслух, использование магнитофонной записи; этапы работы с текстом (фронтальная работа; поощрение успехов; беглый просмотр; повторное прочтение; дифференцированные задания	**1**	**6**
	Работа с вещественными источниками: представление предметов учащимся; технологии развития навыков работы с предметами: способы научить ребенка смотреть, описывать, фиксировать, классифицировать, формулировать и проверять гипотезы. Обучение работе с фрагментами	**1**	**6**
	Эго-документы на уроках истории: письма, дневники, мемуары	**1**	**6**
	Работа с визуальными источниками (фотографии, карикатуры, плакаты)	**1**	**6**
	Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки (фронтальная, групповая, индивидуальная, устная и письменная).	**1**	**6**
	Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Критерии оценки. Портфолио» учащегося.	**1**	**6**
	Роль и место игровых технологий на уроке истории в старшей школе. Классификация игр. Структура дидактических игр.	**1**	**6**
	Принципы организации игр. Методические приемы игровой деятельности.	**1**	**6**
	Возрастные особенности учащихся старшей школы при организации краеведческой работы	**1**	**6**
	Особенности занятий, основанных на использовании краеведческой работы со старшими школьниками	**1**	**6**
	Итого	**12**	**72**
Всего в семестре		**12**	**87**

Промежуточная аттестация	**10**	**10**
ИТОГО	**22**	**97**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов		

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.
Проанализируйте опыт развития использования визуальных источников в обучении истории на примере статей методических журналов.

Вариант 2. Задание.
Изучите опыт использования современных форм внеучебной работы по истории (теоретический и практический аспекты)

Вариант 3. Задание.
Разработайте вариант изучения использования эго-документов на уроках в 10-11 классах..

Вариант 4. Задание.
Проанализируйте контрольные задания для учащихся, предлагаемых в школьных учебниках по истории.

Вариант 5. Задание.
Разработайте задания, направленных на проверку предметных и метапредметных результатов обучения в старшей школе.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Развитие устной речи на уроках истории.
2. Изучение истории повседневности на уроке истории.
3.Подготовка учащихся к работе с историческими источниками (письменными, визуальными, вещественными).
4. Особенности организации уроков повторения и обобщения.
5. Современные подходы к преподаванию истории
6. Использование деятельностного подхода на уроках истории.
7. Использование игровых элементов на уроках истории.
8. Изучение семейной истории на уроках истории в школе.
9. Проблемы школьного исторического образования в современной России
10. Формирование представления об исторических личностях в школьном курсе истории.
11. Информационные технологии в проектной деятельности на уроках истории.
12. Развитие письменной речи на уроках истории в основной школе..
13. Игровые формы на уроках истории как способ развития у школьников интереса к истории
14. Уроки развивающего обучения в основной школе.
15. Технология проектов в обучении истории в школе

16. Профильное образование в старшей школе: проблема построения курса истории.
17. Подготовка к ЕГЭ по истории.
18. Использование пословиц и поговорок в обучении истории.
19. Использование краеведческого материала на уроках истории.
20. Изучение истории культуры как средство формирования представлений об исторической эпохе.
21. Формирование пространственных представлений школьников
22. Формирования представлений об историческом времени.
23. Использование диалоговых форм обучения в основной школе
24. Использование диалоговых форм обучения в 10-11 классах
25. Реализация внутрипредметных связей в обучении истории
26. Реализация межпредметных связей в обучении истории
27. Использование художественной литературы на уроках истории
28. Проблемное обучение.
29. Методика подготовки и проведения урока-лекции по истории в старших классах.
30. Методика подготовки и проведения урока – семинара по истории в старших классах.
31.Методика проведения урока-практикума по истории.
32. Методы и приемы использования учебно-методического комплекса по истории.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Контрольная работа *(рекомендуется для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль История)*

Письменная контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик; умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умения соблюдать форму научного исследования; умения пользоваться глобальными информационными ресурсами. Контрольная работа должна быть напечатана 12 или 14 кеглем через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 25 страниц формата А4 или написана от руки. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Обязательно наличие плана (содержания), списка источников и научной литературы. Иные требования могут быть детализированы преподавателем в зависимости от темы контрольной работы.

Примерная тематика контрольных работ

1. Условно-графическая наглядность на уроках истории.
2. Формирование хронологических умений на уроках истории.
3. Методика изучения исторических документов на уроках истории.
4. Использование художественных произведений на уроках истории.
5. Изучение теоретического учебного материала на уроках истории.
6. Методика проведения разных типов уроков истории.
7. Учебные занятия по истории в старших классах.
8. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории.
9. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний.

10. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования.
11. Структурно-функциональный анализ исторического материала.
12. Структурный анализ учебника истории.
13. Современные технологии обучения истории.
14. Развитие письменной речи учащихся при обучении истории.
15. Развитие устной речи учащихся при обучении истории.
16. Современный анализ урока истории.
17. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью «История».
18. Основные приемы изложения главных исторических фактов.
19. . Классификация уроков истории.
20. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории.

Критерии оценивания

Критерий	**Балл**
Соответствие содержания теме контрольной работы	1
Владение исторической и методической терминологией	1
Использование нормативно-правовых актов, научной методической литературы, научно-методических журналов «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»	1
Соблюдение речевых норм	1
Самостоятельность выполнения работы, аналитическая/творческая оригинальность при раскрытии темы	1
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

10.Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

11.**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

5 семестр

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	184-154	отлично

	государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития.		
повышенный	Допускает незначительные ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Допускает незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Допускает незначительные ошибки при организации образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; в ходе осуществления педагогического проектирования развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Допускает незначительные ошибки при определении принципов работы современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности Допускает незначительные ошибки при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ (в том числе развивающие) обучающихся и программ своего профессионального роста и личностного развития	153-100	хорошо
базовый	Допускает значительные ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Допускает значительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	99-37	удовлетворительно

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Допускает значительные ошибки при организации образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; в ходе осуществления педагогического проектирования развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Допускает значительные ошибки при определении принципов работы современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности Допускает значительные ошибки при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ (в том числе развивающие) обучающихся и программ своего профессионального роста и личностного развития		
низкий	Не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Не способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Не способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	0-35	неудовлетворительно

6 семестр

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная

высокий	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	74-60	отлично
повышенный	Допускает незначительные ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Допускает незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Допускает незначительные ошибки при организации образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; в ходе осуществления педагогического проектирования развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Допускает незначительные ошибки при определении принципов работы современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности Допускает незначительные ошибки при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ (в том числе развивающие) обучающихся и программ своего профессионального роста и личностного развития	59-40	хорошо

базовый	Допускает значительные ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; в ходе разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Допускает значительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Допускает значительные ошибки при организации образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; в ходе осуществления педагогического проектирования развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Допускает значительные ошибки при определении принципов работы современных информационных технологий и использовании их для решения задач профессиональной деятельности Допускает значительные ошибки при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ (в том числе развивающие) обучающихся и программ своего профессионального роста и личностного развития	39-20	удовлетво рительно
низкий	Не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Не способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Неспособен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Не способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том	19-0	неудовлетв орительно

	числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития		

9 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
базовый	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	22-97	Зачтено
низкий	Не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и	Менее 22	не зачтено

	реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ. Не способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета. Не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Не способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	**ПК**
Календарно-Тематическое Планирование	
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	
ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	
ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ	
Сценарный план урока	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК -1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности

	ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельностиПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
Дидактические материалы к уроку	
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п ОПК-9.1. Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий ОПК-9.2. Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы ОПК-9.3. Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения ОПК-9.4. Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК -1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии

	ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета ПК-5.1 Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
Сценарный план формы внеучебной деятельности по истории	
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету
Устный ответ на вопросы	
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	
Анализ урока	
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Составление КТП

Календарно-тематическое планирование - это последовательное тематическое планирование части содержания программы по учебной дисциплине. Составляется с учётом ФГОС, ООП ООО, программы по предмету,

Структура формы календарно-тематического планирования может быть следующей:

Дата	Тема урока	Форма урока	Педагогические технологии	Результаты освоения предмета				Деятельность учителя	Характеристика основных видов деятельности	Форма контроля результатов обучения	Материально-техническое и программное обеспечение, ЭОР	Домашнее задание
				личностные	метапредметные	предметные						
						ученик научится	ученик получит возможность					

							научится					

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Учтены нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня, регламентирующие процесс обучения.	**1 балл**
	Учтены локальные актами образовательной организации, в том числе с программы, включенные в структуру ООП ООО (например: Программа формирования УУД; Основы научно-исследовательской и проектной деятельности; Программа социализации и воспитания; Программа развития ИКТ-компетентности обучающихся; Программа развития Смыслового чтения и т.д.) Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися произведено с учетом локальных актов ОО	**1 балл**
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Указаны по каждой теме результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные). Предметные результаты обучения конкретизированы с указанием уровня их усвоения. Выбранные основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий) соответствуют результатам освоения предмета. Домашнее задание носит дифференцированный характер и позволяет осуществить индивидуальный подход. Указаны соответствующие педагогические технологии, применяемые для достижения запланированных результатов освоения предмета (личностных, метапредметных, предметных). Обучающие ресурсы выбраны корректно применение обучающих ресурсов соответствует «Требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»	**1 балл**
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Корректно спроектирована система контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания предмета обучающимися в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности с учетом локальных актов ОО.	**1 балл**
	В КТП присутствуют проекты развивающих ситуаций на учебном занятии с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся	**1 балл**
ИТОГО:		**5 баллов**

Сценарный план урока

Урок (Учебное занятие) – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия

участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения, ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения (коллектива) обучающихся и педагогов.

Шаблон технологической карты

Учебный предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	*Указывается в соответствии с дидактической направленностью:* – *урок изучения новых знаний,* – *урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;* – *урок актуализации знаний и умений (повторения);* – *урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),* – *урок контроля и оценки;* – *коррекционный урок (работы над ошибками);* – *комбинированный урок*
Форма урока	*урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.*
Цель	Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению *(или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)* Далее записывается формулировка темы урока.
Задачи предметные	Содействовать *(перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока).*
Межпредметные связи	
Планируемые результаты	1. Личностные результаты – *выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока* 2. Метапредметные результаты (*выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):* – регулятивные – познавательные – коммуникативные
Оборудование урока	*Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ*
Педагогические технологии	

Ход урока

Этапы урока	***Время***	***Формируемые УУД***	***Деятельность учителя***	***Характеристика основных видов деятельности учащихся***
				с указанием заданий, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов для всех категорий учащихся

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Цели и задачи сформулированы чётко, корректно, в соответствии с требованиями стандарта и программы в совместной деятельности; отражают развитие УУД, присутствуют ценностные ориентиры в реализации воспитательного эффекта урока	**1 балл**
Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Содержание и логика организации учебной деятельности соответствует дидактическим требованиям, адекватны целям, органично включают ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты; этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, не затянуты во времени	**1 балла**
	Инструкции и пояснения для выполнения заданий присутствуют; установлены правила и процедуры совместной работы на уроке.	
	Осуществляется поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
	Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
	Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению	
Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	Формы и методы организации обучения адекватны цели и задачам урока, соотнесены применяемые педагогические технологий с планируемыми результатами.	**1 балл**
	Использованы проблемные ситуации с опорой на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы; кроме фронтальной работы организуется включение учащихся в другие формы организации учебной деятельности: индивидуальную и групповую (парную), обоснованно применены формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.	
	Созданы ситуации для выбора и самоопределения путем использования активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.), а также возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
Способен решать профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной	Объективно оценивает возможности обучающихся	**1 балл**
	Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	

деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На уроке обеспечивается обратная связь, учащиеся включаются в ситуации самоконтроля и самооценивания.	**1 балл**
	Процедура оценивания понятна, объективна и открыта, связана с целеполаганием. Решает задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИТОГО:		**5 баллов**

Дидактические материалы к уроку

Дидактические материалы к уроку – это материалы необходимые для сопровождения учебного процесса, представляющие систему взаимосвязанных элементов: презентаций, самостоятельных работ, лабораторных работ, визуализаторов, тестирующих систем, интерактивных упражнений и т.п.

Критерии оценивания (максимально 5 баллов)

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	При разработке дидактических материалов использованы информационно-коммуникационных технологий	**1балл**
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дидактические материалы разработаны на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	**1 балл**
	Дидактические материалы могут использоваться для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	**1 балл**
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Дидактические материалы разработаны (подобраны) на основе анализа их развивающего потенциала	**1 балл**
	Дидактические материалы могут быть использованы в качестве средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	**1 балл**

ИТОГО:	**5 баллов**

Анализ урока

Посещение урока учителя - профессионала позволяет получить некоторые шаблоны грамотных профессиональных действий, навык проведения анализа и экспертизы методических материалов.

Схема-образец анализа посещенного урока

Класс_____
Предмет _____
Тема урока _____
Дата _____
Учитель _____

1. Сформулируйте цель урока. Выделите образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока. Достигнуты ли учителем цель и задачи? Достигнуты ли цели, поставленные учениками?
2. Определите тип, структуру и этапы урока. Оцените временные затраты на каждый из этапов урока.
3. Какие способы мотивации учебной деятельности применяет педагог?
4. Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Развитие каких УУД (универсальных учебных действий) предусмотрено на уроке?
5. Оценка содержания урока
    a. Оцените правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.
    b. Оцените соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.
    c. Оцените степень развития самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).
    d. Прослеживается ли связь нового и ранее изученного учебного материала, межпредметные связи.
6. Анализ методики проведения урока
    a. Оцените способы актуализации знаний учащихся, способов учебной деятельности. Способствовал ли учитель созданию проблемной ситуации на уроке. Присутствовали ли на уроке проблемные вопросы.
    b. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных и не репродуктивных заданий.
    c. Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?
    d. Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?
    e. Используется ли диалог в качестве формы общения?
    f. Создает ли учитель нестандартные ситуации для применения учащимися полученных знаний?
    g. Прослеживается ли наличие обратной связи между учеником и учителем?
    h. Оцените сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.
    i. Оцените соблюдение принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

j. Оцените целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.
k. Оцените целесообразность использования демонстрационных, наглядных материалов. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?
l. Оцените действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

7. Психологические моменты в организации урока
   a. Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?
   b. Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?
   c. Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?
   d. Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?
8. Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?
9. Охарактеризовать одного из обучающихся класса с особыми образовательными потребностями. Проанализировать работу учителя с ним на данном уроке.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Полнота анализа постановки цели и задач урока и их достижения	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и результатам урока	**1**
	Присутствует анализ соответствия цели урока нормативно-правовым документам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
Полнота анализа структуры и содержания урока	Правильно выделены этапы урока и их назначение в общей структуре урока	**1**
	Корректно оценено соответствие содержания урока и формы работы с учащимися принципам научности, доступности и последовательности в обучении	
	Присутствует анализ соответствия содержания урока нормативно-правовым документам (ФГОС, рабочей программе по предмету)	
Полнота анализа методических материалов	Аргументировано соответствие цели и задач урока содержанию и форме методических материалов	**1**
	Присутствует анализ соответствия содержания и формы дидактических материалов требованиям, предъявляемым к презентациям, печатным раздаточным материалам, педагогическим программным средствам и т.п.	
Полнота анализа деятельности учителя	Наличие анализа деятельности учителя на всех этапах урока	**1**
	Корректная характеристика стиля взаимодействия с классом, приёмов и методов, используемых учителем	
	Оценивание результатов урока производится объективно, прослеживается связь с целеполаганием; процедуры и критерии оценивания понятны	
	Наличие анализа деятельности обучающихся на всех этапах урока	**1**

Полнота анализа деятельности обучающихся	Правильно оценено соотношение деятельности учащихся в сравнении с деятельностью педагога, объем самостоятельной работы учащихся, ее характер	
	Грамотно проведена оценка целесообразности и соразмерности репродуктивной, частично-поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уроке	
		ИТОГО: 5 баллов

Устный ответ на вопросы

Для выявления знаний теоретического материала, уровня владения понятийным аппаратом студентам предлагается ответить на вопросы в соответствии с планами практических занятий.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Сценарный план формы внеучебной деятельности по истории

Внеучебная деятельность является составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность связанная с определённой предметной областьюможет носить эпизодический или постоянный характер.

К эпизодическим формам внеучебной деятельности можно отнести различные мероприятия: конкурсы, викторины, экскурсии и т.п.

К постоянным формам внеучебной деятельности относятся кружки, секции, студии, мастерские и т.п.

Описание формы внеучебной деятельности должно включать в себя:

17. Тип внеурочной деятельности (эпизодический или постоянный)
18. Место в программе внеурочной деятельности образовательной организации
19. Цель и задачи занятия (мероприятия)
20. План занятия (сценарий мероприятия)
21. Техническое сопровождение занятия (мероприятия)
22. Анализ результатов проведенного занятия (мероприятия):
    a. достижение поставленных цели и задач
    b. характер взаимодействия участников мероприятия (школьников, учителей, родителей…)
    c. активность участников мероприятия
    d. способы вовлечения участников мероприятия в воспитательный и образовательный процесс
    e. эмоциональный фон мероприятия (занятия)

2. *Критерии оценивания*

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять профессиональную деятельность в	План (сценарий) составлен опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	**1**

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Организовано взаимодействие с обучающимися (воспитанниками), признавая их достоинство, понимая и принимая их Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	**1**
	Присутствует план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	**1**
Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	**1**
Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	**1**
		ИТОГО: 5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C

б) дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
2. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
3. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
4. Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 c. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13274.html
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *тесная междисциплинарная связь* с педагогикой и психологией как теоретической основой дисциплины, , добавляет специфики и трудностей в освоении студентами материала;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в *проектно-учебной деятельности* студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников;
- *специфика методов и приемов изучения* дисциплины в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Методика обучении истории» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Например, практическим заданиям, связанным с анализом конкретно-исторических и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель семинарских занятий: на занятиях отрабатываются как общие принципы организации научной и учебной деятельности студента (всестороннее изучение вопросов методики обучения и воспитания в области исторического образования, аргументированность суждений, научная корректность, последовательность и логичность изложения собственного мнения), так и узкоспециальные, способствующие формированию умения умение ставить цели, задачи школьного исторического образования, отбирать содержание, соотносить его с разнообразными формами и методами учебной деятельности, выбирать эффективные приемы и средства обучения, прогнозировать и выявлять результаты обучения.

На семинарах у студентов формируется профессиональная направленность мышления, закрепляются важнейшие методические знания, умения и навыки, основы профессиональной рефлексии.

На лабораторных занятиях отрабатывается применение теоретических положений методики обучения истории на практике; осуществляется теоретический анализ школьной практики обучения истории путем посещения и анализа уроков истории, обсуждение в аудитории разработанных студентами вариантов решения педагогических задач; связанных с изучением конкретных исторических вопросов, отрабатываются умения и навыки педагогического проектирования процесса обучения истории. .

Выбор тематики семинарских занятий обусловлен потребностью решения совокупности образовательных и обучающих задач.

Обязательным на экзамене является наличие материалов (портфолио), отражающих подготовку студентов к семинарским и лабораторным занятиям в течение 6 семестра.

Структура и содержание портфолио:

1. Титульный лист.
2. Планы и материалы к семинарским занятиям:
- План семинара 1
- Материалы к семинару 1
- План семинара 2….
- Материалы к семинару 2…
3. Планы и материалы к лабораторным занятиям:
- План лабораторного занятия 1
- Материалы к лабораторному занятию 1
- План лабораторного занятия 2…

- Материалы к лабораторному занятию 2…

В портфолио должны быть представлены только самостоятельно разработанные материалы в соответствии с планами семинарских и лабораторных занятий

Творческая (контрольная) работа по методике преподавания истории

Творческая работа обязательна для всех студентов дневного отделения. Выполнение этой работы является свидетельством самостоятельной работы студентов и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к устному экзамену. Работа направлена на выявление умений студентов использовать теоретические знания по методике преподавания истории, знания по истории для составления методических разработок изучения отдельных вопросов школьных курсов истории.

Требования к творческой работе:

Объем – от 3 до 8 страниц машинописного текста, 12 кегль, 1,5 интервала
Работа носит самостоятельный характер. В каждой работе должна присутствовать самостоятельно выполненная практическая часть.
Критерии оценки:

1. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея работы; основная часть, раскрывается избранная тема, и содержатся примеры методических приемов, направленных на изучение и повторение исторического материала по одному из вопросов школьной программы по истории.
2. В работе продемонстрированы умения применить теоретические знания методики преподавания истории для решения практических вопросов преподавания истории в средней школе.
3. Студентом привлечено достаточное количество литературы (в том числе справочной, научной, научно-популярной и др) по истории и методике преподавания.
4. В тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки.

Работа сопровождена списком источников и литературы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**	
		8	**9**
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	14	14
В том числе:			
Лекции	12	6	6

Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	152	58	94
В том числе:			
Устный ответ на вопросы		16	18
Сценарный план урока		16	24
Дидактические материалы к уроку.		8	8
Составление КТП			8
Сценарный план формы внеучебной деятельности по истории			2
Анализ урока		4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет экзамен	Зачет	экзамен
Общая трудоемкость (часов)	252	72	180
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	2	5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	1. Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Факторы обучения истории . Методы исследования процесса обучения истории.
2	Современная система школьного исторического образования.	1. Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.
3	Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.	1.Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов. 2. Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-

		исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке. 3.Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты. 4 Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений. 5. Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний. 6. Художественная литература в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением. 7. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики. 8. Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания - игры
4	Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.	1. Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков. 2. Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, кино-урок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная. 3. Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.
5	Познавательные возможности учащихся при обучении истории.	1.Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. 2. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона

		ближайшего развития учащегося
6	Формирование умении и навыков в процессе обучения истории.	1.Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения. 2.Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся.
7	Теоретические основы формирования исторических знаний.	1 Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории. 2. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания 3. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования. 4. Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роли в процессе усвоения истории.
8	Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.	1.Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты; 2. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.
9	Подготовка учителя к уроку истории	1.Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала. 2. Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и технологическая карта урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории
10	Диагностика результатов обучения истории	1.Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки. 2.Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки.

		Уроки повторения и обобщения.
11	УМК по истории	1.Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории. 2.Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.
12	Технологии обучения истории	1.Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. 2.Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
13	Развитие устной и письменной речи на уроках истории.	1.Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей: рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад. 2.Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).
14	Современный анализ урока истории	1 Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока. 2. Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала
15	Отечественный и зарубежный опыт обучения истории	1.Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Влахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг. XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время. 2.Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.

16	Внеклассная работа по истории	1. Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории. 2. Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).

13.2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабораторные занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел: Методика обучения истории как педагогическая наука.**	**0**	**0**		**4**	**4**
1.1.	Тема: Предмет, задачи и функции методики обучения истории.	0	0		4	4
2	**Раздел: Современная система школьного исторического образования.**	**2**	**2**		**6**	**10**
2.1.	Тема: Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.	2	2		6	10
3.	**Раздел: Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении истории.**	**2**	**4**		**28**	**34**
3.1.	Тема: Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов.	2	2		4	8
3.2.	Тема: Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы по учебной картине на уроке.	0	2		4	6
3.3	Тема: Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки). Картографические наглядные пособия. Исторические карты	0	0		4	4

3.4	Тема: Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.	0	0		4	4
3.5	Тема: Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.	0	0		4	4
3.6	Тема: Художественная литература в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением	0	0		2	2
3.7	Тема: Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.	0	0		4	4
3.8	Тема: Игры. Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания - игры	0	0		4	4
4	**Раздел: Многообразие форм организации учебной деятельности учащихся.**	**2**	**2**		**18**	**22**
4.1.	Тема: Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков.	2	2		6	10
4.2.	Тема: Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, киноурок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.	0	0		6	6
4.3.	Тема: Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.	0	0		6	6
5.	**Раздел. Познавательные возможности учащихся при обучении истории.**	**0**	**2**		**6**	**8**

5.1	Тема: Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния.	0	0		2	2
5.2	Тема: Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося	0	2		4	6
6	**Раздел: Формирование умении и навыков в процессе обучения истории.**	**2**	**2**		**6**	**10**
6.1	Тема: Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения.	2	0		2	4
6.2	Тема: Формирование общеучебных, интеллектуальных и специфических исторических умений, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся. Усложнение интеллектуальных умений учащихся от класса к классу.	0	2		4	6
7	**Раздел: Теоретические основы формирования исторических знаний.**	**2**	**0**		**16**	**18**
7.1	Тема: Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории.	0	0		4	4
7.2	Тема: Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания	0	0		4	4
7.3	Тема: Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования.	2	0		4	6
7.4	Тема: Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в	0	0		4	4

	процессе усвоения истории.					
8	**Раздел: Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.**	**0**	**0**		**6**	**6**
8.1	Тема: Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты;	0	0		2	2
8.2	Тема: Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.	0	0		4	4
9	**Раздел: Подготовка учителя к уроку истории**	**0**	**0**		**6**	**6**
9.1	Тема: Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала.	0	0		4	4
9.2	Тема: Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории	0	0		2	2
10	**Раздел: Диагностика результатов обучения истории**	**0**	**2**		**6**	**8**
10.1	Тема: Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки.	0	0		2	2
10.2	Тема: Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.	0	2		4	6
11	**Раздел: УМК по истории**	**0**	**0**		**8**	**8**
11.1	Тема: Структура УМК. Учебник истории. Структурный анализ учебника истории.	0	0		4	4
11.2	Тема: Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.	0	0		4	4
12	**Раздел: Технологии обучения истории**	**2**	**0**		**8**	**10**

12.1	Тема: Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение	0	0		4	4
12.2	Тема: Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».	2	0		4	6
13	**Раздел: Развитие устной и письменной речи на уроках истории.**	**0**	**0**		**8**	**8**
13.1	Тема: Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад.	0	0		4	4
13.2	Тема: Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья. Технологии развития устной и письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).	0	0		4	4
14	**Раздел: Современный анализ урока истории**	**0**	**2**		**6**	**8**
14.1	Тема: Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока.	0	2		4	6
14.2	Тема: Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала	0	0		2	2
15	**Раздел: Отечественный и зарубежный опыт обучения истории**	**0**	**0**		**6**	**6**

15.1	Тема: Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Влахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг. XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время	0	0		4	4
15.2	Тема: Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.	0	0		2	2
16	**Раздел: Внеклассная работа по истории**	**0**	**0**		**8**	**8**
16.1	Тема: Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории и обществознанию.	0	0		4	4
16.2	Тема: Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории и обществознанию (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	0	0		4	4
Всего:		**12**	**16**		**152**	**216**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Государственная стратегия развития исторического образования, его назначение: Цели и задачи исторического образования. Значение изучения истории в школе. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.	Устный ответ на вопросы
2	Принципы организации изучения истории. Понятие о методах и приемах преподавания истории. Методы и приемы обучения Классификация методов.	Устный ответ на вопросы
3	Наглядность в обучении истории Виды наглядных средств обучения. Учебная картина на уроках истории. Событийные, типологические и культурно-исторические учебные картины. Последовательность работы	Дидактические материалы к уроку.

	с учебной картиной на уроке.	
4	Условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки).. Картографические наглядные пособия. Исторические карты	Дидактические материалы к уроку.
5	Хронология в обучении истории. Приемы изучения хронологии. Задания и игры по выработке хронологических умений.	Дидактические материалы к уроку.
6	Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора исторических документов для урока. Методика изучения документов. Тезисы и конспекты источников исторических знаний.	Дидактические материалы к уроку.
7	Художественная литература в обучении истории Использование художественных произведений на уроках истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением	Сценарный план урока
8	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Изучение теоретического учебного материала Объяснение. Рассуждение (рассуждающее изложение). Сравнительная и обобщающая характеристики.	Устный ответ на вопросы
9	Основные приемы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования. Приемы описания. Характеристика исторической личности. Задания – игры	Дидактические материалы к уроку.
10	Типы уроков и форм обучения в среднем звене учащихся Формы обучения и типы уроков. Структура урока. Классификация уроков. Уроки вводного и итогового обобщения, урок изучения нового материала. Комбинированный урок . Контрольный урок. Урок проверки и учета знаний. Методика проведения разных типов уроков.	Устный ответ на вопросы Анализ урока
11	Виды уроков: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар, уроки-лаборатории, урок-игра, уроки-тренинги, кино-урок и др. Формы проведения урока (организация учебной деятельности): фронтальная, групповая, индивидуальная.	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока

12	Учебные занятия в старших классах Семинарские занятия. Лабораторные уроки. Школьные лекции (вводные; тематические; повторительно-обобщающие). Обучение школьников конспектированию устной речи. Доклады и рефераты. Рекомендации и памятки по работе над рефератом. Защита реферата. Уроки диспуты, дискуссии.	Сценарный план урока Дидактические материалы к уроку.
13	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния.	Устный ответ на вопросы
14	Классификация умений учащегося. Учебно-организационные, речевые, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения.	Устный ответ на вопросы Дидактические материалы к уроку.
15	Формирование общеучебных, интеллектуальных, нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся.	Дидактические материалы к уроку.
16	Структура исторических знаний учащихся: исторические факты, события, процессы, исторические понятия, знания по методологии познания истории.	Устный ответ на вопросы
17	Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания	Устный ответ на вопросы
18	Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методика изучения исторических понятий, терминов. Пути и средства их формирования.	Дидактические материалы к уроку. Сценарный план урока
19	Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роли в процессе усвоения истории.	Устный ответ на вопросы
20	Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты;	Устный ответ на вопросы

21	Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории	Дидактические материалы к уроку.
22	Функции и подготовки урока: гностическая, конструирующая, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая. Структурно-функциональный анализ исторического материала	Устный ответ на вопросы
23	Тематическое планирование. Подготовка к урокам Поурочные планы. Определение целей урока. Конспект и план урока. Требования к уроку истории Анализ эффективности урока истории	Составление КТП
24	Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к организации проверки.	Дидактические материалы к уроку.
25	Формы проверки: индивидуальная, фронтальная, групповая. Виды: устный письменный практический. Приемы проверки. Уроки повторения и обобщения.	Дидактические материалы к уроку.
26	Учебники нового поколения. Концепция УМК по Отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Рабочие тетради. Атласы и контурные карты по истории.	Подготовка ответа на контрольные вопросы лекции
27	Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории.	Устный ответ на вопросы
28	Современные технологии обучения истории: Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».	Устный ответ на вопросы
29	Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории. Виды речевой деятельности: чтение, речь. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, быстрое чтение). Виды речей:, рассказ). Речевая ситуация (адресант, адресат, тема, место, время, мотив, цель). Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи: повествование, информирование, характеристика, объяснение, доказательство, описание сообщение, доклад.	Анализ урока

30	Письменная речь: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, статья. Технологии развития письменной речи. Работа с текстом параграфа, использование методического аппарата учебника истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).	Дидактические материалы к уроку. Устный ответ на вопросы
31	Современный анализ урока истории. Цели анализа урока истории. Критерии эффективности урока Место урока в изучении темы. Анализ целей и задач урока, структуры урока. Взаимосвязь этапов урока.	Анализ урока
32	Отбор фактического и теоретического материала: главные, неглавные факты, исторические понятия, даты). Логика изучения материала. Организация деятельности учащихся во время повторения, изучения и закрепления исторического материала	Сценарный план урока
33	Преподавание истории в дореволюционной школе: М.М. Стасюлевич. С.В. Фарфаровский, Б.А. Влахопулов, Н. П. Покотило. Реальный, лабораторный метод драматизации. «Трудовая школа работы» в России 20-х гг. XX века. Принципы и структура школьного исторического образования в 1930-50-х гг. развитие методики в советское время	Устный ответ на вопросы
34	Зарубежный опыт обучения истории: США, Англия, Германия. Джон Никол.	Устный ответ на вопросы
35	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеклассная деятельности школьников по истории.	Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
36	Подготовка и проведение различных форм внеклассная работы по истории (исторические праздники, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).	Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.09.05 (К) Курсовая работа по методическому модулю "История"

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили: История, Английский язык; История, География

К.М.08.07(К) Курсовая работа по методическому модулю «История»

Рекомендуется для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент
кафедры методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин Бабурина Н.Ф.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Соколов А.Б.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Курсовые проекты по модулю "Методический модуль История"» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций как системы готовностей и способностей осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области истории и обществознания.

Основными ***задачами*** являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний,умений, навыков по методике преподавания истории и обществознания;
- овладение умениями, навыками научно-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную **часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. задачи	Курсовая работа
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Курсовая работа
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Курсовая работа
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Курсовая работа
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные	ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной	Курсовая работа

	маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	
ПК-8	Готов к организации проектной деятельности по решению актуальных проблем в сфере исторического познания и при изучении английского языка	ПК-8.3 Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий	Курсовая работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____1_____ зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1	1

5. Содержание дисциплины — не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине — не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине -

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Курсовая работа по методическому модулю "История"	Курсовая работа	УК-1. УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8

Примеры заданий.

I. Подготовка курсовой работы

Цель курсовой работы – углубление и совершенствование теоретических знаний по методике преподавания истории и обществознания, полученных в результате обучения и самообразования. Целью выполнения курсовых работ является также формирование навыков

самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методологических положениях методики преподавания, содержать элементы новизны. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея, а также сформулированы предложения автора по болееэффективному решению данного вопроса.

Подготовка курсовой работы предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Примерный перечень тематики курсовых работ:

1. Использование художественной литературы на уроках истории.
2. Развитие диалогической речи на уроках истории для формирования коммуникативной компетенции
3. Использование метода драматизации в современной школе
4. Игровые формы на уроках истории как способ развития у школьников познавательного интереса к истории
5. Использование художественных картин на уроках истории
6. Использование письменных источников на уроке истории
7. Развитие картографических умений школьников
8. Методический аппарат учебников истории
9. Использование ресурсов сети Интернет на уроках истории в старшей школе..
10. Организация познавательной деятельности школьников при изучении нового материала
11. Ролевая игра как средство формирования коммуникативных учебных действий на уроке истории
12. Реализация воспитательной функции на уроках истории.
13. Применение технологии развития критического мышления на уроках истории в пятом классе
14. Изучение истории Викторианской эпохи на страницах современных учебников
15. Изучение Первой мировой войны на уроках истории в девятом классе
16. Рассказ учителя на уроках истории
17. Формирование умения оценивать на уроках истории (на материале Истории России /Всеобщей истории)
18. Использование источников личного происхождения при изучении истории в старших классах (на материале истории России/Всеобщей истории)
19. Изучение дипломатии на уроках истории на материале Первой мировой войны
20. Война в учебниках истории Нового времени
21. Преподавание истории повседневности в школьном курсе истории
22. Инфографика в обучении истории.
23. Инфографика на уроках обществознания.
24. Цифровые образовательные ресурсы как средство достижения предметных результатов обучения на уроках в основной школе.
25. Зарубежный опыт преподавания истории.

26. Методические приемы реконструкции прошлого на уроках истории в основной школе.
27. Реализация воспитательной функции истории во внеурочной работе.
28. Краеведческий аспект школьного исторического образования.
29. Особенности изучения вопросов культуры в основной школе.
30. Биографический метод в преподавании истории.
31. Формы и методы обучения как факторы мотивации учащихся к изучению истории.
32. Формирование хронологических умений на уроках истории.
33. Особенности использования плакатов на уроках истории в старшей школе.
34. Использование цифровых образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний школьников на уроках истории.
35. Особенности подготовки и проведения лабораторного занятия в старшей школе.
36. Формирование представления о социокультурных особенностях русского дворянства XVIII-XIX вв.
37. Развитие пространственных умений на уроках истории в основной школе.
38. Использование на уроках материалов печати для развития критического мышления.
39. Развитие письменной речи на уроках истории.
40. Особенности изучения вопросов военной истории.
41. Учебные задачи как средство формирования знаний на уроках истории в основной школе.
42. Организация познавательной деятельности на уроках истории в сельской малокомплектной школе.
43. Изучение вопросов повседневности в школьном курсе истории.
44. Использование средневековых миниатюр на уроках истории.
45. Развитие умения систематизировать информацию из различных источников на уроках истории в основной школе.
46. Развитие читательской компетенции на уроках истории.
47. Формирование представлений об исторической личности на уроках истории в основной школе.
48. Использование метода проектов при изучении региональной истории в основной школе.
49. Ролевая игра как средство формирования умения описывать образ жизни различных социальных групп России (на материале истории России XVII в.)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается выполнение студентом плана написания курсовой работы, сдача соответствующей документации на кафедру методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине.

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Оценка**
		Квантитативная

высокий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.	**отлично**
повышенный	Подбирает, но не в достаточной степени систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. В целом, правильно осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. В целом, владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.	**хорошо**
базовый	Подбирает, но не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Осуществляет с незначительными ошибками целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Определяет сс помощью научного руководителя ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Не в полной мере владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Использует проектный метод при подготовке	**удовлетворительно**

	курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.	
низкий	Не подбирает и не систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. Не определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Не обосновывает выбранные пути достижения цели. Не решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. Не владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. Не выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля. Не использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий.	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8
Курсовая работа
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
УК-2.3 Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели.
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ПК-5.4 Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
ПК-8.3. Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Курсовая работа

В процессе подготовки курсовой работы студент выполняет два типа операций: применение полученных знаний, поиск и исследование темы. Курсовая работа включает теоретическую часть— изложение позиций и подходов, сложившихся в методике преподавания истории и обществознания по исследуемому вопросу, и аналитическую (практическую часть)— содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации.

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости.

Требования к курсовой работе:

11. Актуальность.

12. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).

13. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).

14. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

15. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

16. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

Общие этапы работы над курсовой работой:

25. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение объекта и предмета исследования преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

26. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта.

27. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

28. Представление итогов исследования (курсовая работа).

Формы представления результатов: устная и письменная.

29. Подведение итогов.

30. Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	0,5
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	0,5
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	0,5

Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	0,5
Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	0,5
Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	0,5
Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	0,5
Использует проектный метод при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы, представляет их результаты для публичной защиты в ходе аттестационных мероприятий	0,5
Максимальный балл	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
6. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C

б) дополнительная литература

6. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
7. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
8. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
9. Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 c. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13274.html

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Курсовая работа по дисциплине является одним из видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов. Ее выполнение осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины. При создании курсовой работы студент учится применять полученные знания и умения для решения комплексных задач, связанных со сферой его будущей профессиональной деятельности. Курсовая работа пишется на 4 курсе.

Согласно «Положению о курсовых работах**», цель написания курсовой работы** заключается в закреплении и углублении теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, формировании у студентов профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач. Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные в лекционных курсах, на практических и лабораторных занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

Курсовая работа студента представляет собой самостоятельное изложение темы с элементами исследования или собственное практическое исследование. В отношении стандартных требований предполагается, что студент 4 курса уже овладел навыками самостоятельной работы над источниками и умеет их систематизировать, оценивать и обобщать. Примерный объем работы составляет 45-55 машинописных страниц; выводы должны быть по объему не менее 1,5-2 машинописных страниц.

Курсовая работа не должна представлять просто пересказ изученного материала, но его творческую переработку на основе знакомства с научной литературой и источниковой базой по избранной тематике, самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Курсовая работа всегда основывается либо на научной проблеме, либо (чаще всего) на учебной, и опирается на источники и вторичную научную литературу. Она должна иметь структуру, которая наполнена однородным научным содержанием: фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д. и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения. По мере обучения меняется углубляется фундаментальность исследования, что проявляется в росте количества первоисточников и расширении списка литературы.

Таким образом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный, однородный и завершенный характер.

Студент выбирает тему курсовой работы из числа тем, предложенных кафедрой. При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего ее развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной квалификационной работе. Студент

может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с заведующим кафедрой и (или) научным руководителем. Изменения темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем[м].

При выборе темы студенту-исследователю крайне необходимы:

29. консультации с преподавателем для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение в изучаемых областях;

30. просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами; выявление доступного комплекса источников и научной литературы

Руководство курсовыми работами поручается наиболее квалифицированным преподавателям кафедры, обладающим методическим опытом и научной квалификацией.

Руководитель курсовой работы оказывает помощь студенту в разработке общего графика написания работы, рекомендует необходимую научную литературу, осуществляет общий контроль, проводит консультации по вопросам написания, выполняет чтение и редактирование представленного варианта работы (целиком или по главам), инструктирует студента перед процедурой защиты.

Студент обязан:

6. вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
7. поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
8. в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки проектов;
9. в установленный срок представить на кафедру готовый вариант проекта;
10. в назначенный срок явиться на защиту работы с подготовленным текстом выступления.

Умышленное присвоение авторства чужого произведения или мыслей является плагиатом и рассматривается как нарушение авторско-правового законодательства. В случае выявления плагиата в курсовой работе студент не допускается к защите проекта. Факт установления плагиата в процессе защиты влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

Порядок подготовки курсовых работ предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
3. Подготовка первого варианта.
4. Сдача подготовительного текста научному руководителю.
5. Доработка текста в соответствии с замечаниями научного руководителя.
6. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
7. Получение отзыва научного руководителя и оценки работы по результатам ее защиты.

Аттестация по курсовой работе (проекту) производится в виде ее защиты перед комиссией в составе не менее 2 преподавателей, в присутствии научного руководителя работы. В отсутствие научного руководителя защита может быть проведена при условии представления им письменного положительного отзыва на курсовую работу. Состав комиссии, порядок ее работы определяется заведующим кафедрой, на которой выполнялась курсовая работа. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа (проект) сдается на кафедру и передается научному руководителю, который оценивает работу, подписывает ее и готовит отзыв. В случае положительного отзыва научного руководителя курсовая работа допускается к защите. Курсовая работа передается на кафедру за неделю до даты защиты, если другие сроки не оговорены специально. Дата защиты курсовой работы определяется кафедрой и согласовывается с деканом. Защита курсовой работы (проекта) проводится до начала экзаменационной сессии.

Защита состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента по выполненной работе и в ответах на вопросы. Примерное содержание доклада на публичной защите:

19. фамилия, имя и отчество исполнителя работы;
20. название работы;
21. фамилия, имя и отчество научного руководителя, его ученая степень, звание и/или

должность с указанием кафедры;

22. основные цели и актуальность работы;

23. основные результаты, полученные в работе, выводы, перспективы продолжения работы;

24. практическая реализация и внедрение результатов работы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

1. актуальность и степень разработанной темы;
2. творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
3. полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
4. уровень овладения методикой исследования;
5. научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводы и рекомендации;
6. научный стиль изложения;
7. соблюдение требований к оформлению работы и сроков ее исполнения.

Успешная защита курсовой работы — непременное условие допуска студента к экзаменационной сессии. Студент, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине считается имеющим академическую задолженность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____1_____ зачетная единица.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**
		12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1	1

13.2. Содержание дисциплины — не предусмотрено

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине — не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины

К.М.09.ДВ.03.01 Изучение вопросов права в школе

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин Кумсков В.В.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, д.и.н. профессор Соколов А.Б.

1. **Цели и задачи дисциплины**:

Цель дисциплины «Изучение вопросов права в школе» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения права в средней общеобразовательной школе.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **владение** навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; планирования и проведения учебных занятий по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; самоанализа и самооценки с целью формирования профессиональной культуры учителя обществознания и права.
- **понимание** основ теории обучения права и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач;
- **умениями** осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой по праву, решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя обществознания, использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению противодействовать им в профессиональной деятельности.	**УК-10.1** Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. **УК-10.2** Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе **УК-10.3** Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.	Анализ нормативно-правовых документов Технологическая карта урока
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и	Анализ нормативно-правовых документов Технологическая карта урока

	познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	«Обществознание» ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	20
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Анализ научно-методической литературы	6	6
Анализ нормативно-правовых документов	6	6
Технологическая карты урока	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.	Основные этапы развития правоведческого образования в России. Развитие правоведческого образования и факторы, оказывающие влияние на этот процесс.
2	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.	Цели и задачи правоведческого образования: разнообразие подходов к определению целей; общечеловеческие и национальные приоритеты и ценности в преподавании права; Значение изучения права в школе. Функции обучения праву: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.

3	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе.	Цели и задачи профильного обучения учащихся. Место профильной школы в российской системе образования. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения. Вариативность программ.
4	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 - 11 классов базового и профильного уровня.	Особенности преподавания права на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Специфика средств обучения права на профильном уровне. Методы и приемы обучения праву на профильном уровне.
5	Элективные курсы по праву	Современные подходы к проектированию элективных курсов права. Структура элективного курса по праву. Место элективного курса по праву в профильном обучении.
6	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	Анализ современных подходов и требований к УМК по праву. Подготовка структурного анализа учебника права. Сравнительный анализ УМК по по праву для базового и профильного уровня обучения.
7	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	Изучение документов, источников правоведческих знаний Нормативно-правовые документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении праву. Критерии отбора документов для урока. Методика изучения документов.
8	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников. Технологический подход к преподаванию права, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания права: обучение в сотрудничестве, метод проектов; разноуровневое обучение. Метод проектов, Разноуровневое обучение, Развитие критического мышления, Обучение в сотрудничестве. Технология «Дебаты».
9	Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.	Анализ нормативно-правой базы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Структура ЕГЭ и ОГЭ. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по содержательной линии «Право»
10	Внеурочная работа по праву	Современные подходы к планированию, организации, регулированию, контролю и анализу в системе внеучебной деятельности школьников по праву. Подготовка и проведение различных форм внеучебной работы по праву (игры, викторины, конкурсы, экскурсии, олимпиады и др.).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.	4	2	2	8

2	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.	2	2	2	6
3	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе.	2	2	4	8
4	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.		4	4	8
5	Элективные курсы по праву		2	4	6
6	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	2	2	4	8
7	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	2	2	4	8
8	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	2	2	4	8
9	Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.		2	4	6
10	Внеурочная работа по праву		2	4	6
	Всего:	**14**	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тема	Задания
1.	Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России.	1.Проанализировать основные этапы развития обществоведческого образования. 2.Обзор научно-методической и учебной литературы
2.	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.	1. Составить кластер «Цели и задачи правоведческого образования» 2. Обзор научно-методической и учебной литературы
3.	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе.	1. Анализ научно-методической и учебной литературы 2. Разработка варианта классного часа по праву в рамках предпрофильной подготовки

4.	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.	1. Сравнительный анализ содержания курса права на базовом и профильном уровнях 2. Подготовка презентации
5	Элективные курсы по праву	1. Анализ содержания элективных курсов по праву
6	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	1. Самостоятельная работа по теме «УМК по праву» 2. Структурный анализ одного из учебников по обществознанию
7.	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	1. Провести анализ источников знаний по обществознанию 2. Разработать урок по одной из тем модуля с использованием технологии развития критического мышления
8.	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	1.Разработать вариант организации школьной предметной недели по праву.
9.	Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.	1. На основе публикаций ФИПИ выделить наиболее трудные вопросы правоведческого характера 2. Разработать рекомендации для школьников для подготовки по содержательной линии «Право»
10.	Внеурочная работа по праву	1. Разработка внеклассного мероприятия по обществознанию

6.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.
6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России	.Проанализировать основные этапы развития обществоведческого образования. 2.Обзор научно-методической и учебной литературы	УК-10; ПК-6
Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву..	1. Составить кластер «Цели и задачи правоведческого образования» 2. Обзор научно-методической и учебной литературы	
Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе.	1.Анализ научно-методической и учебной литературы 2.Разработка варианта классного часа по праву в рамках предпрофильной подготовки	
Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня.	1.Сравнительный анализ содержания курса права на базовом и профильном уровнях 2.Подготовка презентации	

Элективные курсы по праву	1.Анализ содержания элективных курсов по праву 2.Составить таблицу	
Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	1.Самостоятельная работа по теме «УМК по праву» 2. Структурный анализ одного из учебников по обществознанию	
Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	1. Провести анализ источников знаний по обществознанию 2. Разработать урок по одной из тем модуля в технологи развития критического мышления	
Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	1.Разработать вариант организации школьной предметной недели по праву.	
Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.	На основе публикаций ФИПИ выделить наиболее трудные вопросы правоведческого характера Разработать рекомендации для школьников для подготовки по содержательной линии «Право»	
Внеурочная работа по праву	1. Разработка внеклассного мероприятия по обществознанию	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов
Анализ научно-методической литературы – от 3 до 10 баллов
Разработка технологической карты урока – от 3 до 10 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**11**
	Итого	**0**	**11**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Основные этапы становления и развития правоведческого образования в России	**3**	**10**
	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию и праву.	**3**	**10**
	Предпрофильная подготовка учащихся. Особенности преподавания права в профильной школе.	**3**	**10**

	Сравнительный анализ содержания примерной программы обществоведческого курса 10 -11 классов базового и профильного уровня	**3**	**10**
	Элективные курсы по праву	**3**	**10**
	Методическое обеспечение курса. Учебники и учебные пособия. Учебно-методические комплекты по курсу обществознания.	**3**	**10**
	Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами.	**3**	**10**
	Исследовательская и проектная деятельность учащихся.	**3**	**10**
	Содержательная линия «Право» в итоговой аттестации школьников в 9 и 11 классах.	**3**	**10**
	Внеурочная работа по праву	**3**	**10**
	Итого	**30**	**100**
Всего в семестре		**30**	**111**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**33**	**121**

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

1. Примеры заданий для практических занятий

2. Развитие правоведческого образования в России в 1918-1959 гг.
3. Развитие правоведческого образования в России в1960-х - первой половине 1980-х гг.
4. Развитие правоведческого образования в России во второй половина 1980-1990-х гг.
5. Предложите примеры разноуровневых заданий по теме «Гражданское право».
6. Разработайте план урока - лекции «Конституция РФ» цель, план, итоговые вопросы, домашнее задание.
7. Общее понятие о содержании предмета «Право». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по праву.
8. Разработка титульного листа рабочей программы и на примере темы «Система права» составьте пояснительную записку и тематическое планирование данного параграфа.
9. Типы учебных занятий по праву. Общая характеристика
10. Разработка мультимедийной презентации по теме «Источники права».
11. Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности
12. Основные типы источников. Приемы и формы работы с ними.
13. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений учащихся
14. Основные требования к уроку права. Алгоритм анализа урока.
15. Методы и приемы обучения праву.
16. Использование информационно - коммуникативных технологий в процессе преподавания права.

17. На примере темы «Уголовное право» составить таблицу, состоящую из разделов: типы источников, приемы работы (для учителя, для учащихся).
18. Дифференциация и индивидуализация обучения.
19. На примере темы «Семейное право» составьте вопросы для самопроверки учащихся.
20. Роль внутрипредметных и межпредметных связей в обучении праву.
21. Происхождение права, его формы и структура. Представьте материал параграфа в форме схемы.
22. Особенности преподавания права в профильной школе.
23. Разработать учебно-воспитательное занятие по обществознанию
24. На примере учебника Никитина Н.А. составьте тематическое планирование курса права.
25. Разработка плана - конспекта лабораторного занятия по обществознанию.
26. Анализ методической разработки урока. Определите, как соотносятся цели занятия с его содержанием, какие методы и технологии использования на данном уроке.
27. Варианты использования исторического материала в изучении права.
28. Система заданий по теме «Судебная система», ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся.
29. Методика разработки рабочей программы учителя права.
30. Учебно-методический комплекс по праву
31. Целевая установка урока «Административное право»(10 кл).
32. Организация повторения и проверки результатов обучения праву. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации по обществознанию.
33. Анализ функций обществоведческого образования на основе Государственного образовательный стандарт, программы по праву.
34. Основные формы занятий по праву
35. Анализ учебника права

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

12. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 30 до 111) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие	**110-121**	**зачтено**

	формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.		
повышенный	Допускает отдельные несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.	**92-109**	
базовый	Не допускает грубых ошибок. На среднем уровне анализирует анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а	**74-91**	

	также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму; использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.		
низкий	Допускает грубые ошибки. Не способен анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму. Не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» Не обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.	**0-73**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Технологическая карта урока
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. **УК-10.2** Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе **УК-10.3** Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.
ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
Анализ нормативно-правовых документов
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. **УК-10.2** Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе **УК-10.3** Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.
ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.
Анализ научно-методической литературы
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. **УК-10.2** Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе **УК-10.3** Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.
ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Анализ научной и учебной литературы

Самостоятельная работа студентов включает анализ научной и учебной литературы. Список источников представлен ниже.

Аналитическое чтение литературы предполагает направленный критический анализ информации, а также поиск тех суждений, фактов, по которым студент делает выводы, формирует собственное мнение. Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в

научном тексте. Проводите мысленную обработку полученной информации; сортируйте смысловые части по их значимости, группируйте по определенным признакам, выделяйте зависимости; соотносите извлеченную информацию с имеющимися знаниями; свертывайте информацию путем обобщения. Систематизируйте полученную информацию, представьте ее в виде записи: выписки, план, конспект, конспект-схему.

Примерный список публикаций для анализа:

1. Четчуева И.Т. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Право на гражданство (урок обществознания в VIII классе).Преподавание истории в школе. 2021.№4. С.65
2. Байдукова К.А. Особенности обучения обществознанию в основной школе. Научная артель. 2022. №6. С.68-71.
3. Кардашевский А.Д. Роль обществознания в формировании политической культуры старшеклассников. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2021. №1. С.5-8.

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	Балл
Содержание	**3**
Оформление	**2**
Максимальный балл	**5**

Наименование оценочного средства
Технологическая карта урока

Алгоритм описания методической разработки технологической карты урока
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- методологическое обоснование форм работы;
- нормативное обоснование (при наличии);
- роль педагога и обучающихся;
- ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- формы работы по организации познавательной деятельности школьников;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

Критерий оценки технологической карты урока	Балл
Полное раскрытие всех пунктов алгоритма	4 балла
Грамотное применение проектного подхода при выполнении задания, оригинальность предложенных подходов, форм, методов и приемов работы со школьниками	4 балла
Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей действующих правовых норм для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	4 балла
Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по правовой и проектно-дидактической проблематике	4 балла
Максимальный балл	**16**

Вопросы к зачету

1.Общее понятие о содержании предмета «Право». Структура Федерального компонента образовательного стандарта по праву.

2.Федеральный базисный план, его назначение. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету (новизна стандарта).

3. Базовый и профильный уровни изучения права в школе

4.Типы учебных занятий. Общая характеристика.
5.Нетрадиционные формы учебных занятий, их влияние на социализацию личности.
6.Основные требования к уроку права. Алгоритм анализа урока.
7.Современные технологии обучения. Общая характеристика.
8. Методическое обеспечение курса. Анализ современного состояния УМК по праву.
9. Составить таблицу, включить в нее следующие разделы: типы источников, приемы работы с текстами (для учителя, для учащихся).
10. Цели изучения праву в средней школе способы деятельности (профильный уровень среднего (полного) общего образования).
11. Цели изучения обществознания в средней школе (базовый уровень среднего (полного) общего образования).
12.Сравнительный анализ требований к уровню подготовки выпускников средней школы базового и профильного уровня.
13. Сформулировать цели изучения права в основной школе.
14. Подобрать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся. Составить таблицу.
15. Разработать конспект практического занятия по праву (тема на выбор студента).
16. Организовать самостоятельную работу учащихся с предложенным текстом. Составить таблицу.
17. Дать характеристику видам, формам и приемам проверки знаний и умений учащихся.
18. Разработать конспект лабораторного занятия по праву (тема на выбор студента).
19. Анализ современных учебников и учебных пособий по праву.
20. Формы организации внеурочной работы. Общая характеристика.
21. Анализ методической разработки урока по праву.
22. Спланируйте тему «Система права» по принципу блочного изучения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.

б) дополнительная литература

1. Басик Н.Б. Педагогические возможности работы с документами в школьном курсе обществознания // Обществознание в школе. 1999. № 4.
2. Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя // Обществознание в школе. 1997. №1.
3. Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя // История и обществознание в школе.2002. №6.
4.Боголюбов Л.Н. Учебно-методический комплекс по обществознанию // История и обществознание в школе. 2006. №3-4.
5. Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования // Обществознание в школе.1998. №4.
6. Иоффе А.Н. Использование источников для ознакомления школьников с политической мыслью прошлого // Обществознание в школе. 1998. №4.
7. Лазебникова А.Ю., Демидов Б.В.Методические рекомендации и планирование уроков обществознания к учебнику «Обществознание. 10-11 классы» под редакцией А.Ю.Лазебниковой.М.,2004.
8. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию. М., 2005.
9. Письмо « О рабочих программах учебных курсов» Департамента образования Администрации Ярославской области № 23\01-10 от12.01.2006 г.

10. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществоведения // История и обществознание в школе. 2003. № 10.
11. Трофимова О.В.Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // История и обществознание в школе.2003. №1.
12. Трофимова О.В. Нетрадиционная методика изучения темы « Нации и межнациональные отношения» в курсе обществознания // История и обществознание в школе.2003. №9.
13. Учебники по истории, обществознанию, экономике и праву на 2006/2007 учебный год // История и обществознание в школе.2006. №3.
14. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Р-на-Дону, 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»
-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование http://www.edu.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
4. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность.* Изучение каждой темы курса готовит студента к решению профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, выполнения самостоятельных научных исследований, применения приемов планирования и методического обеспечения учебной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании. Выполнение практических заданий, особенно проектного и методического характера обеспечивает формирование необходимых умений для организации познавательной деятельности школьников в различных (вне)институциональных формах;

- *междисциплинарность.* Изучение подходов к организации познавательной деятельности школьников на уроках истории предполагает освоение знаний не только в сфере истории и дидактики, но и в области проектной деятельности, коммуникации, права и культурологии. Тем самым обеспечиваются междисциплинарные связи внутри учебного плана при реализации образовательной программы бакалавриата;

- *рефлексивность.* Изучение дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы совместно с преподавателем и одногруппниками обсуждается уровень сформированности умений организации познавательной деятельности школьников и повышения качества образования.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает осмысление

материала лекций, анализ научной литературы, выполнение практических занятий, подготовку мультимедийной презентации и методической разработки.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- формирование у студентов в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- по каждой технологии студенты разрабатывают технологическую карту урока, которая впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.

- обязательно организуется микропреподавание студентами урока, разработанного в одной из технологий с процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- телевизор, компьютер, комплект мультимедиа, электронная доска.
- УМК по курсу; дидактические материалы.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении (не предусмотрено)

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

К.М.09.ДВ.03.02 Право
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(профили «История, Английский язык»,
профили «История, География»)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики:
Доцент кафедры отечественной истории
кандидат исторических наук О. Н. Литвинова

Утверждено на заседании кафедры
Отечественной истории
«25» мая 2021 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

31. **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
32. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
33. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
34. повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена **в вариативную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные Средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный тест
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы	ПК-6.2 Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	Практическое задание, тест, доклад, устный ответ, компетентностно-ориентированный

	исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.4 Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.	тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		IX
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**14**	14
Практические занятия (ПЗ)	**22**	22
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
выполнение практических заданий	**12**	12
подготовка докладов	**12**	12
решение тестов	**12**	12
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	**72**	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства

		2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права
4	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Раздел: Основы теории государства и права	**8**		**8**	**16**
1.1.	Тема 1: Основы теории государства	4		4	8
1.2	Тема 2: Общая теория права	4		4	8
2	Раздел: Базовые отрасли российского права	**6**	**8**	**14**	**28**
2.1	Тема 1: Основы конституционного права	2	2	4	8
2.2.	Тема 2: Основы административного права	2	2	4	8
2.3	Тема 3: Основы гражданского права	2	2	4	8
2.4	Тема 4: Основы уголовного права		2	2	4
3.	Раздел: Специальные отрасли российского права		**8**	**8**	**16**
3.1	Тема 1: Основы трудового права		2	2	4
3.2	Тема 2: Основы семейного права		6	6	12
4.	Раздел: Комплексные отрасли российского права		**6**	**6**	**12**

4.1	Тема 1: Основы образовательного права		6	6	12
Всего:		**14**	**22**	**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основы теории государства	решение тестов
2	Общая теория права	выполнение практических заданий
3	Основы конституционного права	выполнение практических заданий
4	Основы административного права	выполнение практических заданий
5	Основы гражданского права	подготовка докладов решение тестов
6	Основы уголовного права	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Основы трудового права	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Основы семейного права	подготовка докладов решение тестов
9	Основы образовательного права	выполнение практических заданий подготовка докладов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основы теории государства	Тест	УК-10, ПК-6

Общая теория права	Практическое задание	УК-10, ПК-6
Основы конституционного права	Тест Практическое задание	УК-10, ПК-6
Основы административного права	Практическое задание	УК-10, ПК-6
Основы гражданского права	Тест, доклад	УК-10, ПК-6
Основы уголовного права	Доклад, практическое задание	УК-10, ПК-6
Основы трудового права	Практическое задание, доклад	УК-10, ПК-6
Основы семейного права	Доклад, тест	УК-10, ПК-6
Основы образовательного права	Практическое задание, доклад	УК-10, ПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	8
	Итого	0	8
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Основы теории государства	1	8
	Общая теория права	1	8
	Основы конституционного права	1	8
	Основы административного права	1	8
	Основы гражданского права	1	8

	Основы уголовного права	1	6
	Основы трудового права	1	6
	Основы семейного права	1	6
	Основы образовательного права	1	6
	Итого	**8**	**64**
Всего в семестре		**8**	**72**
Промежуточная аттестация		**3**	**5**
ИТОГО		**11**	**77**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла			

Примеры заданий для практических занятий.

Ознакомьтесь с юридической ситуацией (кейсом) и попытайтесь ее решить по предложенному плану

Уголовное право.

Житель Рыбинска Петров, вернувшись домой с работы, обнаружил на полу в квартире лужу крови и разбросанные вещи. Он нигде не мог найти жену и вызвал милицию. Милиция гражданку Петрову не обнаружила, хотя кровь на полу принадлежала ей. Никаких других улик не было. Но поскольку не было и других подозреваемых, Петров был осужден на 12 лет лишения свободы за убийство.

Освободившись, Петров решил сменить место жительства. Переехав в Саратов, он устроился на работу. Возвращаясь однажды вечером с работы, он вдруг увидел свою пропавшую жену и остановил ее. Петрова рассказала, что 12 лет назад она решила уйти к другому мужчине и, опасаясь скандального характера мужа, не оставила ему записки. Кровь же появилась из-за того, что она сильно порезалась о разбитую вазу, собирая вещи. Петров от негодования выхватил бывший при нем нож и зарезал жену, считая, что за это убийство он уже отсидел.

Какое решение примет суд? Насколько правомерно Петров был осужден 12 лет назад?

Гражданское право.

Супруги Семеновы в советское время получили государственную квартиру и были прописаны в ней. Позднее они развелись. Он ушел к другой женщине, а она осталась проживать в этой квартире. Спустя некоторое время Семенова решила переехать в другой город. Поскольку муж давно не появлялся, она обратилась в милицию с просьбой его найти. Милиция после неудачных поисков в течение года выдала Семеновой справку, о том, что его не нашли. Через некоторое время она подала документы в суд и привлекла свидетелей, которые подтвердили, что муж не появлялся более года. Суд признал гражданина Семенова пропавшим без вести. После этого Семенова приватизировала квартиру на свое имя, продала ее и уехала в другой город. Спустя год объявился Семенов и потребовал восстановления его в правах через суд.

Какое решение примет суд? Насколько правомерно была проведена приватизация?

Трудовое право.

Гражданка Липатова имела сложный характер и не пользовалась уважением в трудовом коллективе. Начальство ее тоже недолюбливало, но поскольку Липатова безупречно выполняла свою работу, не имело повода ее уволить. Однажды она принесла заявление на увольнение по собственному желанию. Директор был очень рад и подписал это заявление. Весь коллектив ликовал. Спустя три месяца Липатова объявилась, принесла справку о болезни и потребовала объяснений о причинах ее увольнения. Директор показал ей приказ об увольнении на основании заявления. Липатова сказала, что не писала никакого заявления и подала в суд. Экспертиза показала, что заявление написано не ее рукой.

Какое решение примет суд? Правомерным ли было ее увольнение?
Предполагаемый алгоритм действия при работе с кейсами:
1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию, определите истца и ответчика;
2. Изучите документы по соответствующей отрасли права;
3. Предположите возможные обвинения прокурора;
4. Разработайте действия адвоката по защите обвиняемого;
5. Предположите, какое вероятное решение примет суд.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.1.1 Тест.

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите три вида норм права по методу правового регулирования:
а) императивные; б) локальные; в) диспозитивные; г) территориальные; д) общего действия; е) рекомендательные.
2. Расположите нормативно-правовые акты согласно их юридической силе:
Распоряжение Правительства
Письмо Министерства финансов РФ
Конституция
Указ Президента
Уголовные кодекс
Постановление Ярославского областного суда
3. Установите соответствие между правонарушением и видом юридической ответственности:

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	ПРАВОНАРУШЕНИЕ
А) Уголовная	1) Опоздание
Б) Дисциплинарная	2) Нарушение общественного порядка
В) Гражданско-правовая	3) Разбой
Г) Административная	4) Невыплата неустойки
	5) Нарушение служебной дисциплины

4. Прочитайте фрагмент Конституции и определите, о какой группе прав здесь говорится:
Статья 32. 1 Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
5. Выберите три верных суждения:
А) Федеральные законы РФ подлежат опубликованию в информационном бюллетене «Собрание законодательства Российской Федерации»

Б) Президент РФ не может отклонять Федеральные конституционные законы
В) Законы вступают в силу сразу после их подписания Президентом РФ
Г) Закон принимается только представительными органами власти и не может быть принят на референдуме
Д) В случае противоречия между законом и указом Президента приоритет остается за указом
Е) Все нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные нормативно-правовые акты

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
Максимальный балл	**3**

7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

25. История возникновения термина "гражданское право". Предмет и метод
26. Предпринимательская деятельность, граждан без образования юридического лица.
27. Хозяйственные Товарищества и общества.
28. Производственные кооперативы.
29. Государственные и муниципальные предприятия.
30. Вещи движимые и недвижимые.
31. Деньги в системе объектов гражданских прав.
32. Нематериальные блага в системе объектов гражданских прав.
33. Возмездный и безвозмездный договоры. Основные виды договоров.
34. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**6**

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических заданий

Задание:

Составьте свой законопроект по одной из наиболее важных, по Вашему мнению, проблем российского образования.

План:

1. Наименование законопроекта.

Оно должно отражать его содержание и предмет правового регулирования. Наименование не должно быть громоздким и длинным, а стремиться к точности, четкости и информационной насыщенности.

2. Преамбула.

Должна отражать актуальность и значимость Вашего законопроекта, его цели и задачи.

Почему именно эта проблема привлекла Ваше внимание? Как регулируется решение этой проблемы ныне действующим законодательством или не регулируется вовсе?

3. Содержание законопроекта.

Определяется тип нормативно-правового акта и его ключевые разделы, а также перечень документов, на которые повлияет принятие данного законпроекта.

На каком уровне необходим этот законопроект? (федеральный, региональный закон, муниципальный или локальный правовой акт). Какие основные части и положения должен содержать законопроект? (в чем его гипотеза, диспозиция, санкция?) Какие основные законы и подзаконные акты утратят силу в случае принятия данного закона? Каков его срок вступления в силу и реализации? Необходим ли подготовительный период?

4. Обеспечение законопроекта.

Содержит финансово-экономическое обоснование, если потребуется, а также перечень органов, деятельность которых затрагивает законопроект.

Каковы источники и уровень финансирования исполнения данного законопроекта? Потребуется ли введение дополнительных налогов или статей бюджета? Какие органы должны обеспечивать действие этого закона в случае вступления в его силу?

Критерии оценивания:

Каждый грамотно выполненный раздел законопроекта оценивается до 1 балла. Кроме того, оригинальность и интересные решения также могут принести дополнительно до 1 балла. Итого — до 5 баллов.

Критерии оценивания практического задания

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

35. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

36. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Не допускает ошибок. На высоком уровне анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.	**110-121**	**зачтено**
повышенный	Допускает отдельные несущественные ошибки. На достаточно высоком уровне анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму. Использует информативные и	**92-109**	

	концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.		
базовый	Не допускает грубых ошибок. На среднем уровне анализирует анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму; использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.	**74-91**	
низкий	Допускает грубые ошибки. Не способен анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе	**0-73**	**не зачтено**

	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму. Не использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание» Не обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования.		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним.	Задание VII, VIII
УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в обществе	Задание IX
УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.	Задание VI-VIII
ПК-6.2. Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	Задание I-V
ПК-6.4. Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования	Задание VIII

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

a.i. Коррупция в образовательных учреждениях
a.ii. Законодательство по борьбе с коррупцией в РФ

a.iii. Проведение антикоррупционных мероприятий в школах и вузах
a.iv. Органы по борьбе с коррупцией в РФ
a.v. История борьбы с коррупцией в России

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	**Балл**
Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	1 балл
Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	1 балл
Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	1 балл
Использует информативные и концептуальные возможности историографических источников и исторических документов для организации учебных занятий и внеурочной работы в предметной области «История» и «Обществознание»	1 балл
Обосновывает аргументами и фактами свою точку зрения в дискуссии по исторической проблематике в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой общего и среднего образования	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Объясните юридические понятия:
Форма правления –

Нормативно-правовой акт –

Институт права –

Правовой обычай –

Норма права –

Естественные права -

Конституционный контроль -

Источник права -

Политический режим –

Коррупция –

II. Сопоставьте отрасль права и область ее регулирования:

А. Семейное право	1. Деятельность нотариальных контор
Б. Гражданское право	2. Нарушение правил дорожного движения
В. Трудовое право	3. Права свидетелей, адвокатов и прокуроров
Г. Земельное право	4. Наследование имущества
Д. Международное гуманитарное право	5. Рабочее время и время отдыха
Е. Конституционное право	6. Государственное устройство
Ж. Уголовно-процессуальное право	7. Распределение земельного фонда
З. Уголовное право	8. Борьба с коррупцией
И. Гражданско-процессуальное право	9. Порядок заключения и расторжения брака
К. Административное право	10. Права военнопленных

А.	Б.	В.	Г.	Д.	Е.	Ж.	З.	И.	К.

III. Перечислите необходимое:

а) Перечислите не менее 4-х видов прав человека:

1)
2)
3)
4)

б) Назовите не менее 4-х источников права

1)
2)
3)
4)

в) Перечислите не менее 5 видов конституций

1)
2)
3)
4)
5)

г) Приведите не менее 4 проявлений коррупции в образовательных учреждениях

1)
2)
3)
4)

д) К какой разновидности формы правления, государственного устройства и политического режима относится Российская Федерация?

Форма правления:

Государственное устройство

Политический режим:

IV. Ответьте на вопросы:

1) Из каких двух частей состоит международное гуманитарное право?_____

2) Какой элемент системы права является первичным?

3) В какой газете публикуются все Федеральные законы РФ?

4) Назовите любую отрасль права, появившуюся, благодаря развитию научно технического прогресса_____

5) Какой политический режим предполагает полный контроль за всеми сферами жизни общества?
6) Какая форма правления предполагает передачу власти по наследству?
7) Где находится штаб-квартира Международного комитета Красного Креста? _____
8) Назовите основной нормативный документ, регулирующий Исправительно-трудовое право?
9) Какому виду юридической ответственности подлежит коррупционер? _____
10) Как называется государство, задачей которого является обеспечение достойного уровня жизни граждан?_____

V. Выберите верный вариант ответа:
1. Признаком государства является:
а) санкция; б) легитимность власти; в) диспозитивность; г) отсутствие суверенитета
2) К какому праву относятся институты президентства и парламентаризма?
а) административному; б) гражданскому; в) конституционному; г) уголовному
3. Конституция РФ была принята в:
а) 1991; б) 1993; в) 1994; г) 1995
4. Основатель Международного Комитета Красного Креста:
а) А. Дюнан; б) К. Маркс; в) Л. Петражицкий; г) Л. Гумплович
5. Наследственное право – это часть:
а) семейного права; б) гражданского права; в) трудового права; г) уголовного права
6. Функции государства могут быть:
а) внутренними и внешними; б) глобальными и локальными;
в) материальными и процессуальными; г) управомочивающими и запрещающими
7. В президентской республике, в отличие от других:
а) президент избирается народом; б) президент единолично формирует правительство;
в) президент может распустить парламент; г) президент является главой государства
8. Отрасли права, которые регулируют порядок разрешения споров:
а) частные; б) материальные; в) публичные; г) процессуальные
9. Постановления в РФ издает:
а) Государственная Дума; б) Правительство; в) Президент; г) Федеральное собрание
10. Закон об образовании дает студенту право на:
а) свободное посещение занятий; б) академический отпуск;
в) бесплатное высшее образование; г) компенсацию стоимости проживания

VI. Составьте последовательность нормативных актов по юридической силе в порядке убывания :
а) федеральный закон «О противодействии коррупции»; _____
б) распоряжения Правительства РФ; _____
в) Конституция РФ; _____
г) постановления губернатора Ярославской области _____
д) указы Президента РФ; _____
е) ведомственные акты; _____

VII. Назовите, на Ваш взгляд, не менее трех достоинств и трех недостатков российского законодательства по борьбе с коррупцией:
Достоинства:
1)

2)

3)

Недостатки:
1)

2)

3)
VIII. Проанализируйте ситуацию и кратко ответьте на вопросы
Директор школы Крутов решил использовать имеющиеся у него пустующие помещения. Он сдал находящееся рядом со школой небольшое складское здание под ларек местному предпринимателю, а на вырученные от аренды деньги отремонтировал спортивный зал и закупил новое оборудование для школы. В результате ученики школы заняли первое место во всероссийских соревнованиях по волейболу и заметно повысили свою успеваемость. Крутов был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора, а за свою долгую и успешную работу стал кавалером наградного знака «За заслуги перед Отчеством» второй степени. Однако, трое 9-классников, один из которых еще не достиг возраста 14 лет, прознали, что в ларьке приторговывали алкогольной продукцией. Ночью, когда ларек уже закрылся, они взломали его и украли ящик водки и несколько блоков сигарет. Кроме того, от брошенной одним из них сигареты начался пожар, который перекинулся на школу и в котором очень сильно пострадал школьный сторож-пенсионер. В ходе расследования выяснилось, что часть денег от аренды директор школы передавал работникам департамента образования, которые закрывали глаза на нецелевое использование помещений. Но себе директор не взял ни копейки. Общественность и родители учеников школы выступили с петицией в поддержку директора.
Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Будет ли учтена позиция общественности? Какие правила использования школьных помещений были нарушены? Кто возместит ущерб сторожу-пенсионеру?

IX. Составьте список из 5 мероприятий антикоррупционной направленности, которые можно было бы провести в школе.
Раскройте одно из них.

Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	1
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	2-3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	1

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
3. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

б) дополнительная литература и источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie#page/1
3. Правоведение [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / сост. О. Н.Литвинова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 31 с.— Режим доступа: http://cito-web.yspu.org/rio/2015/2015-1-87.pdf
5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Право» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с

привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов, микроконференций с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические, кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения

группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины проводится регулярное тестирование.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету.

17. Понятие права. Признаки права.
18. Структура правовой нормы. Система права
19. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
20. Конституция - основной закон государства. Основы конституционного строя.
21. Российская Федерация - демократическое государство.
22. Российская Федерация - правовое государство.
23. Республиканская форма правления Российской Федерации.
24. Российская Федерация - социальное государство.
25. Российская Федерация - светское государство.
26. Основы правового статуса личности.
27. Федеративное устройство Российской Федерации.
28. Система государственной власти.
29. Гражданское правоотношение и его особенности.
30. Граждане как субъекты гражданского права.
31. Юридического лица.
32. Объекты гражданских прав.
33. Право собственности и другие вещные права.
34. Общие положения обязательственного права.
35. Общие положения о договоре.
36. Отдельные виды обязательств.
37. Общее положение о наследовании.
38. Наследование по завещанию.
39. Наследование по закону.
40. Предмет, задачи и принципы трудового права.
41. Субъекты трудового правоотношения.
42. Понятие, сроки и форма трудового договора.
43. Содержание трудового договора.

44. Прекращение трудового договора.
45. Понятие и виды рабочего времени.
46. Понятие и виды времени отдыха.
47. Система заработной платы.
48. Понятие дисциплины труда.
49. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
50. Понятие и виды материальной ответственности работников.
51. Административное право: понятие, предмет правового регулирования общественных отношений, метод правового регулирования.
52. Система административного права.
53. Наука административного права, ее происхождение, основные этапы развития.
54. Субъекты административного права.
55. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права.
56. Уголовный закон и его применение.
57. Преступление: понятие и признаки.
58. Уголовная ответственность и ее основания.
59. Состав преступления.
60. Понятие семейного права.
61. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
62. Права и обязанности супругов.
63. Права и обязанности родителей и детей.
64. Алиментные обязательства.
65. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
66. Защита семейных прав.
67. Возникновение и сущность международного права.
68. Международное публичное и международное частное право.
69. Соотношение международного права и внутригосударственного права.
70. Образовательное право.
71. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
72. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика
73. Законодательство РФ по борьбе с коррупцией
74. Антикоррупционная деятельность в образовательных учреждениях

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.ДВ.05.01 Художественная литература на уроках истории: методический аспект

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчик:
Доцент кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
канд. пед. наук Н.Ф. Бабурина

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
« » 2020 г.
Протокол № ___

Заведующий кафедрой А.Б. Соколов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Историческая романистика: дидактический аспект» - получение информации по теоретическому обоснованию научно-методических и практических вопросов использования исторического романа при изучении истории.

Основными ***задачами*** курса являются:

Понимание места художественной литературы в общественной жизни и в системе школьного исторического образования;

целесообразности и возможности использования художественных произведений для достижения планируемых результатов обучения истории в общеобразовательной школе;

Овладение навыками анализа текстов исторических романов с целью определения методов и приемов использования в качестве средства достижения предметных и метапредметных результатов обучения по истории;

Развитие умений использования исторических романов для организации обучения истории в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания
		ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		А
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	26
В том числе:		
Лекции	22	22
Самостоятельная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Контрольные задания	8	8

Анализ произведений художественной литературы	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	36	36
1	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы использования художественной литературы на уроках истории	Основные цели использования художественной литературы на уроках истории. Место художественной литературы на уроке истории и принципы ее отбора. Классификация произведений художественной литературы для уроков истории. Жанр исторического романа: специфика и особенности, социальные функции. Типология исторического романа. Анализ художественного произведения.
2	Историческая тема в творчестве писателей.	Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Быт и нравы в русском романе. Своеобразие историко-художественного мышления Ю. Тынянова. Историческая реальность в творчестве М. Булгакова. Документальная основа романов О. Форш. Литературно-художественное наследие А.С. Грибоедова как источник культурологической информации.
3.	Методика использования художественной литературы на уроках истории.	Методика использования художественного произведения на уроках вводного обобщения. Характеристика исторического деятеля на примере текста художественного произведения. Создание представления о быте и нравах различных слоев населения. Создание проблемных ситуаций на основе русской эпиграммы. Методика использования художественного произведения для контроля и оценки планируемых результатов обучения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1. Теоретические основы использования художественной литературы на уроках истории**	**6**	**2**	**8**
1.1	Тема 1. Основные цели использования художественной	2		2

	литературы на уроках истории.			
1.2	Тема 2. Место художественной литературы на уроке истории и принципы ее отбора	2	1	3
1.3	Тема 3. Классификация произведений художественной литературы для уроков истории.	2	1	3
2	**Раздел 2. Историческая тема в творчестве писателей.**	**6**	**4**	**10**
2.1	Тема 1. Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина	2	1	3
2.2	Тема 2. Своеобразие историко-художественного мышления Ю.Тынянова	1	1	2
2.3	Тема 3. Историческая реальность в творчестве М.Булгакова	1	1	2
2.4	Тема 4. Литературно-художественное наследие А.С. Грибоедова как источник культурологической информации	2	1	3
3	**Раздел 3. Методика использования художественной литературы на уроках истории.**	**10**	**8**	**18**
3.1	Тема 1. Методика использования художественного произведения на уроках истории	2	1	3
3.2	Тема 2. Характеристика исторического деятеля на примере текста художественного произведения	2	1	3
3.3	Тема 3. Создание представления о быте и нравах различных слоев населения	2	2	4
3.4	Тема 4. Создание проблемных ситуаций на основе русской эпиграммы	2	2	4
3.5	Тема 5. Методика использования художественного произведения для контроля и оценки планируемых результатов обучения	2	2	4
	Всего:	**22**	**14**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Тем дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные цели использования художественной литературы на уроках истории.	Контрольные задания
2.	Место художественной литературы на уроке истории и принципы ее отбора	Контрольные задания
3.	Классификация произведений	Контрольные задания

	художественной литературы для уроков истории.	
4.	Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания
5	Своеобразие историко-художественного мышления Ю.Тынянова	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания
6	Историческая реальность в творчестве М.Булгакова	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания
7	Литературно-художественное наследие А.С.Грибоедова как источник культурологической информации	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания
8	Методика использования художественного произведения на уроках истории	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания
9	Характеристика исторического деятеля на примере текста художественного произведения	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания
10.	Создание представления о быте и нравах различных слоев населения	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания
11	Создание проблемных ситуаций на основе русской эпиграммы	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания
12	Методика использования художественного произведения для контроля и оценки планируемых результатов обучения	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания

6.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.
6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные цели использования художественной литературы на уроках истории.	Контрольные задания	ПК-6
Место художественной литературы на уроке истории и принципы ее отбора	Контрольные задания	
Классификация произведений художественной литературы для уроков истории.	Контрольные задания	
Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина	Анализ произведений художественной литературы	

	Контрольные задания	
Своеобразие историко-художественного мышления Ю.Тынянова	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания	
Историческая реальность в творчестве М.Булгакова	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания	
Литературно-художественное наследие А.С.Грибоедова как источник культурологической информации	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания	
Методика использования художественного произведения на уроках истории	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания	
Характеристика исторического деятеля на примере текста художественного произведения	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания	
Создание представления о быте и нравах различных слоев населения	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания	
Создание проблемных ситуаций на основе русской эпиграммы	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания	
Методика использования художественного произведения для контроля и оценки планируемых результатов обучения	Анализ произведений художественной литературы Контрольные задания	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Анализ художественного произведения – от 1 до 5 баллов
Контрольные задания – от 1 до 5 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	0	0
	Итого	0	5,5
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Основные цели использования художественной литературы на уроках истории.	1	5
	Место художественной литературы на уроке истории и принципы ее отбора	1	5
	Классификация произведений художественной литературы для	1	5

	уроков истории		
	Историческая тема в творчестве А.С.Пушкина	1	10
	Своеобразие историко-художественного мышления Ю.Тынянова	1	10
	Историческая реальность в творчестве М.Булгакова.	1	10
	Литературно-художественное наследие А.С.Грибоедова как источник культурологической информации	1	10
	Методика использования художественного произведения на уроках истории	1	10
	Характеристика исторического деятеля на примере текста художественного произведения.	1	10
	Создание представления о быте и нравах различных слоев населения	1	10
	Создание проблемных ситуаций на основе русской эпиграммы	1	10
	Методика использования художественного произведения для контроля и оценки планируемых результатов обучения	1	10
	Итого	**12**	**110,5**
Всего в семестре		**12**	**110,5**
Промежуточная аттестация		**4**	**10**
ИТОГО		**16**	**120,5**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 12 баллов			

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 16 до 110,5 и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений).

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 50 до 120,5.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**109-120,5**	**зачтено**
повышенный	На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**91-108**	
базовый	На среднем уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**50-90**	
низкий	Не раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**0-49**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК-6
Анализ произведений художественной литературы
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

Контрольные задания
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Наименование оценочного средства

Контрольные задания

Примеры заданий.

1. Определить перечень исторических романов, используемых в учебном процессе по истории в школе; соотнести данный перечень с типологией исторического романа.
2. Подготовить аннотированный список произведений А.С. Пушкина, сюжет которых связан с историческими событиями и явлениями прошлого.
3. Подготовить обзор статей, в которой приводится анализ произведений А.С. Пушкина, посвященных историческому прошлому.
4. На основе научной исторической литературы подготовить сообщение об эпохе Павла I.
5. Проанализировать рассказ Ю. Тынянова «Поручик Киже», выявить особенности представления автором Павла I и его эпохи.
6. Составить аннотированный список исторических романов, в которых представлен быт и нравы русского общества XVIII-XIX веков.
7. Подготовить обзор статей, посвященных творчеству М. Булгакова.
8. Проанализировать одно из произведений М. Булгакова с точки зрения использования его при изучении истории России.
9. Составить план анализа произведения А.С. Грибоедова «Горе от ума», уделив особое внимание характеристике представителей различных социальных групп русского общества I пол. XIX века.
10. Подготовить аннотированный список произведений О. Форш, сюжет которых связан с историческими событиями и явлениями прошлого. Определить возможность использования данных произведений на уроках истории
11. Проанализировать один из предложенных романов: В. Пикуль «Битва железных канцлеров» А.Н. Толстой «Петр Первый» с точки зрения создания портретных образов исторических деятелей. Определить возможность использования данных произведений на уроках истории.
12. Подобрать из художественных произведений отрывки для формулирования вопросов и заданий для школьников с целью проверки результатов обучения.

Результаты выполнения всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1.Отражение исторической эпохи в произведениях Пушкина А.С. «Капитанская дочка», «Борис Годунов»

2. Создание образа исторической эпохи на уроке истории на примере романа И.И.Лажечникова «Ледяной дом»

3. Создание образа эпохи Павла I на основе повести Ю.Тынянова «Подпоручик Киже»

4. Булгаков М. «Белая гвардия», «Дни Турбинных»,

5. Историческая основа романа Форш О. «Одеты камнем».

6. Создание образа исторического деятеля на примере романа Ю.М.Лощиц «Дмитрий Донской»

7. Интегрированный урок (история и литература) на примере романа А.Н.Толстого «Петр Первый»

8. Формирование умения составлять сравнительную характеристику исторических деятелей на примере романа В.С.Пикуля «Битва железных канцлеров»

9. Формирование представления школьников о быте и нравах на примере поэмы А.С. Грибоедова «Горе от ума»

10. Использование текста русской эпиграммы для создания проблемной ситуации на уроке

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	**2**

Анализ произведений художественной литературы

Примерный план характеристики персонажа литературного произведения

Экспозиция персонажа, ретроспектива (экскурс в прошлое, появление персонажа). Имя, прозвище персонажа, «говорящая фамилия».

***Экспозиция** в литературе* (происходит от латинского слова expositio - выставление напоказ, изложение) - это составная часть сюжета, которая всегда хронологически (и логически) предшествует завязке, началу основного действия

Экспозиция обрисовывает исходную ситуацию (время действия, место действия, состав **героев/персонажей**, их взаимоотношения...), а также подготавливает читателя к восприятию произведения.

Экспозиция может вводить в повествование сведения о действующих лицах вне непосредственной связи с изображаемыми событиями. Некоторые специалисты различают:

- Форгешихте — сведения о том, что было до начала изображаемых событий.
- Цвишенгешихте — сведения о том, что было между изображаемыми событиями.
- Нахгешихте — сведения о том, что было после изображаемых событий

1. Социальная среда, общество, в котором живет и действует персонаж.

2. Взгляды, убеждения, идеалы персонажа (через его мысли, действия и поступки в системе сюжета).

3. Эволюция персонажа в сюжетном развитии

4. Место в системе персонажей:

● отношение к другим персонажам, общение с ними;

● восприятие его другими персонажами;

5. Ситуация, в которой оказывается персонаж:

● как персонаж совершает выбор и что это за выбор;

• поступки, действия, их мотивы
6. Портрет персонажа (психологический, социально-характерный), в том числе выражение авторского отношения к персонажу.
Внешние черты – лицо, фигура, костюм.
7. Речь персонажа
Письменная речь: письмо, записки, дневник. Устная речь:
Диалог: о чем, как говорят персонажи, кто направляет разговор
Монолог персонажа, исповедь.
Речь выразительная или нет, выступает как средство типизации, индивидуальные особенности речи, раскрывает характер и помогает понять отношение автора.
8. Внутренний монолог, раздумья персонажа
Психологический анализ гаммы чувств, эмоциональных состояний
9. Бытовые детали: вещи персонажа, интерьер его жилища.
Вещи-двойники персонажа и вещи, противопоставленные ему.
10. Пейзаж: соответствующий настроению персонажа или контрастный, как изображение природы помогает понять чувства и мысли персонажа.
11. Композиционные, изобразительно-выразительные средства
• Приемы комического и сатирического
• Художественный вымысел или реальность
• Использование фольклорных мотивов
• Второй план повествования
• Символы, в которых сконцентрирован основной смысл образа
• Название произведения - характеристика персонажа
• Эпиграф
12. Отношение автора к персонажу, авторская характеристика. Характеристика героя другими действующими лицами. Оценка персонажа критиками, другими писателями

Схема анализа литературно-художественного произведения.

1. История создания.
2. Тематика.
3. Проблематика.
4. Идейная направленность произведения и его эмоциональный пафос.
5. Жанровое своеобразие.
6. Основные художественные образы в их системе и внутренних связях.
7. Центральные персонажи.
8. Сюжет и особенности строения конфликта.
9. Пейзаж, портрет, диалоги и монологи персонажей, интерьер, обстановка действия.
10. Речевой строй произведения (авторское описание, повествование, отступления, рассуждения).
11. Композиция сюжета и отдельных образов, а также общая архитектоника произведения.
12. Место произведения в творчестве писателя.
13. Место произведения в истории русской и мировой литературы.

Критерии оценивания анализа произведений художественной литературы

Критерий	**Балл**
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	1
Максимальный балл	**2**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
2. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш .учеб. заведений. – М., 2000. – 240 с.

б) дополнительная литература

1. Будаев Э. В. Зарубежная политическая лингвистика [Текст]: учебное пособие. / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов - М.: Флинта, 2008. - 351 с.
2. Еграшкина М. В. Изучение темы „Литература и искусство начала XX в.” на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе / М. В. Еграшкина – М.: Просвещение, 2005. – 445 с.
3. Кушнерук С. П. Документная лингвистика [Текст]: учебное пособие. / С. П. Кушнерук - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Флинта, 2008. - 256 с.
4. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение 18-19 веков [Текст]: историки, развитие, формирование методологий : учебное пособие. / М. Б. Лоскутникова - М: Флинта : Наука, 2009. - 352 с.
5. Пономарева М.Г. Своеобразие исторического дискурса в романе Н.А.Порлевого «Клятва при Гробе Господнем» / М.Г. Пономарева // Ярославский педагогический вестник. Т. 1. Гуманитарные науки. – 2010. - № 4. – С.243-247.
6. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06384-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058.
7. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-534-05473-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CD0173F-FC2D-4392-B61D-2517C168A73C
8. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В.Шоган, Е.В. Сторожакова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 433 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

6. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

7. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека http://diss.rsl.ru/.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс имеет ярко выраженную профессиональную направленность и предназначен для формирования у студентов профессионально значимых качеств учителя истории. Работа с художественной литературой занимает определенное место на уроке истории и в самостоятельной работе школьников, поэтому будущий учитель должен обладать умениями выбрать художественное произведение для работы с классом, организовать работу учащихся с художественными текстами разных жанров. Работа по курсу «Художественная литература на уроках истории: методический аспект » строится на фундаменте знаний, усвоенных студентами в процессе изучения исторических дисциплин и курса методики преподавания истории, а также на основе умений и навыков, сформировавшихся у них в ходе педагогических практик.

Курс завершается зачетом. При сдаче оценивании результатов учитываются три основных позиции: 1) посещение лекций; 2) результаты ответа на вопросы, рекомендованные для подготовки; 3) обсуждение подготовленного студентом анализа художественного произведения и разработанных на его основе вариантов его использования в процессе обучения истории.

Студенты могут провести анализ художественного произведения по следующему плану:

1. Жанр произведения
2. Время написания произведения (дать характеристику этого времени: какие события происходили в стране / мире, взгляд на них общественных деятелей, писателей, других людей искусства). История создания данного произведения (если известна).
3. Сюжетно-композиционные особенности (про что это произведение, кратко изложить основные события в нем, отметить завязку, кульминацию, развязку. Проанализировать эпилог и эпиграф, если есть).
4. Тема / темы произведения (какие темы затрагивает автор в данном произведении, найти подтверждение в тексте).
5. Проблемы, поднятые в данном произведении (какие проблемы затрагивает автор? почему они волнуют его? почему важно разрешение этих проблем? как эти проблемы решаются в данном произведении?).
6. Выбранные писателем социально-исторические характеры в их взаимодействии;

Характеристика героев произведения (их имена, профессия, работа, взгляды на жизнь, взаимоотношения с другими людьми, мир их чувств и переживаний. Как герои помогают решать проблемы, поставленные в произведении)

Дополнительно можно использовать следующие материалы для анализа произведения:

1. Пафос произведения - идейно-эмоциональное отношение писателя к изображенным социальным характерам (героика, трагизм, драматизм, сатира, юмор, романтика и сентиментальность).
2. Детали предметной изобразительности: портрет, поступки персонажей, их переживания и речь (монологи и диалоги), бытовая обстановка, пейзаж, сюжет (последовательность и взаимодействие внешних и внутренних поступков персонажей во времени и пространстве);

3. Язык произведения, его стиль и поэтика (отметить особенности языка данного произведения: устаревшие/заимствованные/жаргонные слова, для чего их употребляет автор; помогает ли речь героев раскрыть их характер, передать их особенности; используются ли в авторской речи средства художественной выразительности (эпитеты, метафоры, сравнения и т.д.), для чего это делается и др.).

На основе анализа разработать вариант использования художественного произведения на уроке истории: указать класс, тему урока, планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС, Примерной основной образовательной программой, отрывки из произведения, сценарий его использования с учетом деятельностного подхода.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.ДВ.05.02 Методические приемы изучения источников на уроках истории

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик
Профессор
кафедры методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Заведующий кафедрой Соколов А.Б.

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методические приемы изучения источников на уроках истории» - должна способствовать овладению общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми в работе учителя истории в современной школе.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** возрастающей роли исторических источников в практике современного обучения истории;
- **овладеть навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных видах исторических источников, ее использовании для решения дидактических задач;
- **развитие умений** анализировать различные источники с учетом современных методологических подходов в области источниковедения, использовать их в работе со школьниками с учетом возраста учащихся, исторического курса, изучаемого на данном этапе обучения в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	ПК-6 Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.	Анализ научной литературы Методическая разработка
		ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Анализ научной литературы Методическая разработка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	22	10
Самостоятельная работа (всего)	14	14
В том числе:		
Реферат	1	1
Подготовка презентации	13	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость	часов	36	36
	зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Что такое исторический источник?	Понятие «исторический источник», современные методологические подходы. Роль источниковедения как отрасли исторической науки. Классификации источников. Понятие о первичном источнике. Виды исторических источников: письменные, визуальные (изобразительные); вещественные; устные. Ландшафт как источник. Приемы работы с источниками в исторических исследованиях.
2	Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.	Требования к современному историческому образованию и уроку истории. Роль источников в современном преподавании. Работа с историческими источниками и развитие критического мышления школьников. Принципы отбора источников для использования на уроке. Принцип доступности. Принцип мультиперспективности. Способы работы с источниками на уроке. Роль вопросов для понимания источника учащимися. Источники в российских школьных учебниках. Источники в зарубежных школьных учебниках. Российские экспериментальные учебники конца 1990-х гг. (проект «Евроклио»).
3	Письменные источники и их место в обучении истории.	Особенности работы с текстами на уроке истории. Способы привлечения внимания школьников и развития их познавательных интересов в работе с историческими текстами. Способы, облегчающие понимание исторических текстов. Основные виды письменных документов: летописи, травелоги, мемуары, эпистолярные источники, пресса, публицистика и художественная литература, официальные документы. Особенности работы с историческими источниками источников разных видов. Последовательность в постановке вопросов при анализе текстовых источников. Этапы анализа текста исторического источника. Особенности работы с трудами историков-исследователей.
4	Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.	«Визуальный поворот». Современные методологические подходы к анализу визуальных источников. Изобразительная и графическая наглядность на уроке истории. Изображение: источник или иллюстрация? Визуальный источник как фактор повышения познавательного интереса школьников. Основные виды визуальных источников: портреты, картины, рисунки, карикатуры, фотографии, фильмы, телевизионные передачи. Карта как исторический источник. Особенности работы с визуальными источниками. Последовательность в постановке вопросов при работе с визуальными источниками. Этапы анализа визуального источника.
5.	Вещественные источники и их использование в обучении истории.	Что относят к вещественным источникам? Факторы, обусловливающие возрастание интереса к использованию исторических экспонатов в обучении истории. Возможности и формы использования их на уроке. Последовательность постановки вопросов при работе с вещественным источником. Понятие о музейной педагогике и роль музея в обучении истории. Школьный исторический музей и формы участия школьников в его работе.

6.	Устные источники и их использование в работе со школьниками	Особенности работы с устными источниками. Фольклор как исторический источник. Что такое устная история? Проекты по устной истории в современном историческом образовании.
7.	Материалы сети Интернет как исторический источник.	Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник. Особенности и основные виды сайтов. Поиск и отбор информации в Интернете. Использование Интернет-ресурсов в практике школьного исторического образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: Что такое исторический источник?	2	2	4
1.1	Тема.1 Современные методологические подходы к определению понятия исторический источник	1	1	2
1.2	Тема 2. Виды исторических источников	1	1	2
2.	Раздел 2: Исторический источник в контексте современных требований к уроку истории.	4	2	6
2.1	Тема 1. Особенности работы с летописными источниками	2	1	3
2.2.	Тема 2. Особенности работы с литературой путешествий	2	1	3
3.	Раздел 3 Письменные источники и их место в обучении истории.	4	2	6
3.1	Тема 1. Особенности работы с официальными документами	2	1	3
3.2	Тема 2. Особенности работы с документами личного происхождения	2	1	3
4.	Раздел 4: Визуальные (изобразительные) источники и их место в обучении истории.	4	2	6
4.1	Тема 1. Особенности работы с произведениями живописи	2	1	3
4.2	Тема 2. Особенности работы с карикатурой, фото и киноматериалами	2	1	3
5.	Раздел 5: Вещественные источники и их использование в обучении истории.	4	2	6
5.1	Тема 1. Характеристика вещественных источников.	2	1	3
5.2	Тема 2. Школьный исторический музей.	2	1	3
6.	Раздел 6. Устные источники и их использование в работе со школьниками	2	2	4
6.1	Тема 1.Устная история	1	1	2

6.2	Тема 2 особенности работы с устными источниками	1	1	2
7.	Раздел 7. Материалы сети Интернет как исторический источник.	2	2	4
7.1	Тема 1 Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.	1	1	2
7.2	Тема 2. использование Интернет ресурсов в практике школьного исторического образования.	1	1	2
	Всего:	**22**	**14**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Современные методологические подходы к определению понятия исторический источник	Подготовка презентации «Исторический источник»
2	Виды исторических источников	Написание реферата
3	Особенности работы с летописными источниками	Подготовка презентации «Летописи как исторический источник»
4	Особенности работы с литературой путешествий	Подготовка презентации «Литература путешествий»
5.	Особенности работы с официальными документами	Подготовка презентации «Официальные документы в исторических исследованиях»
6	Особенности работы с документами личного происхождения	Подготовка презентации «Возможности использования документов личного происхождения в школьном курсе истории»
7	Особенности работы с произведениями живописи	Подготовка презентации «Живопись как исторический источник»
8	Особенности работы с карикатурой, фото и киноматериалами	Подготовка презентации «Фото и киноматериалы в современных исторических исследованиях
9	Характеристика вещественных источников.	Подготовка презентации «Вещественные источники и их классификация»
10	Школьный исторический музей.	Подготовка презентации «Школьные исторические музеи в г .Ярославле
11	Устная история	Подготовка презентации «Устная история как историографическое направление»
12	Особенности работы с устными источниками	Подготовка презентации «Специфика устного исторического источника»
13	Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.	Подготовка презентации «Информационные ресурсы Интернета»
14	Использование Интернет ресурсов в практике школьного исторического образования.	Подготовка презентации «Интернет ресурсы на уроках истории в школе»

6.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.
6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные методологические подходы к определению понятия исторический источник	Анализ научной литературы	ПК-6
Виды исторических источников	Анализ научной литературы	
Особенности работы с летописными источниками	Анализ научной литературы	
Особенности работы с литературой путешествий	Анализ научной литературы	
Особенности работы с документами личного происхождения	Анализ научной литературы Методическая разработка	
Особенности работы с произведениями живописи	Анализ научной литературы	
Особенности работы с карикатурой, фото и киноматериалами	Анализ научной литературы Методическая разработка	
Характеристика вещественных источников.	Анализ научной литературы Методическая разработка	
Школьный исторический музей	Анализ научной литературы	
Устная история	Анализ научной литературы	
Особенности работы с устными источниками	Методическая разработка	
Использование Интернет ресурсов в практике школьного исторического образования.	Методическая разработка	
Информационные ресурсы Интернета как исторический источник	Методическая разработка	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Анализ методической литературы – от 3 до 6 баллов;
Элемент урока – от 3 до 6 баллов

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение практических занятий**	**0**	**6**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Анализ методического опыта организации познавательной деятельности школьников на уроках истории	3	30
	Разработка дидактических приемов организации познавательной деятельности школьников на уроках истории	3	30
	Итого	**6**	**60**
Всего в семестре		**6**	**66**
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		10	82
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 6 баллов			

Примеры контрольных заданий

1) Составить глоссарий понятий по теме «Что такое исторический источник».
2) Составить вопросы для анализа выбранного источника для школьников
3)Разработайте фрагмент урока с использованием произведения художественной литературы как исторического источника
4) Составьте собственный ряд визуальных источников к выбранному параграфу школьного учебника.
5) Разработка фрагмента урока с использованием визуальных источников.
6) Раскрыть содержание современных теоретических подходов к анализу
7) Назвать и охарактеризовать основные теоретические подходы к анализу разных видов исторических источников при подготовке письменных исследовательских работ школьников.
8) Сформулировать цель и задачи исследовательской работы школьников по теме «Мемуары как исторический источник».
9) Сформулировать цель и задачи исследовательской работы школьников по теме «Художественная литература исторический источник».
10) Проанализируйте один из современных учебников истории по вопросу представления в нем исторических источников.
11) Разработайте конспект урока с использованием визуальных источников.
12)Проанализируйте школьный учебник на предмет представления в нем иллюстраций
13) Подготовьте презентацию с анализом выбранного визуального источника
14) Охарактеризовать содержание деятельностного подхода и возможности его применения при работе с историческими источниками на уроке истории.
15) Охарактеризовать содержание концепции развивающего подхода и возможности его применения при работе с источниками на уроке истории.
16) Охарактеризовать содержание концепции гендерного подхода и возможности его применения при работе с источниками на уроке истории.

17) Охарактеризовать содержание концепции семантического подхода и возможности его применения при работе с источниками на уроке истории.

Вопросы к зачету

1. Современные проблемы исторического образования.
2. Понятие исторический источник. Его значение в современном преподавании истории.
3. Типы исторических источников. Принцип отбора исторических источников на уроке.
4. Исторический документ на семинарских и лабораторных занятиях в школе.
5. Основные этапы анализа письменных источников.
6. Летописные документы их использование в работе со школьниками.
7. Травелоги: особенности работы с ними на уроке истории.
8. Работа с материалами прессы.
9. Мемуары, дневники и письма.
10. Использование художественных произведений как исторических источников на уроках истории.
11. Визуальные (изобразительные) источники. Их виды, основные этапы анализа вещественных источников в работе со школьниками.
12. Портрет, картина, фотография на уроках истории.
13. Карикатура и ее использование на уроках истории.
14. Фильмы и их использование в работе со школьниками.
15. Вещественные источники на уроках истории и в школьном музее.
16. Источники по устной истории и их использование на уроках истории.
17. Использование интернета на уроках истории.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

14. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 66) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 4 до 16, предполагает оформление методической разработки по организации познавательной деятельности на уроках истории.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**60-82**	**зачтено**

повышенный	На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**41-59**	
базовый	На среднем уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**11-40**	
низкий	Не раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**0-10**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК-6
Анализ научной литературы
ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории
ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
Методическая разработка
ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории
ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Анализ научной литературы

Студентом анализируется 3 методических публикации в профильных методических журналах (Преподавание истории в школе, Преподавание истории и обществознания в школе), объединенных общим дидактическим решением: например, инклюзивное образование на уроках истории, визуальные источники на уроках истории, развитие критического мышления, проблемное обучение, проектный метод и т.д.

На основе анализа готовится устное выступление на 15 минут по следующему алгоритму:
- исходная проблема (задача, комплекс вопросов) в преподавании истории;
- основные термины и определения, используемые авторами;
- описание и критическая оценка предлагаемых авторами дидактических решений: роль учителя, ученика, перспективы, сложности, недостатки;
- обобщение (под запись группе);
- возможные рекомендации по применению дидактических решений по развитию познавательной деятельности школьников на практике.

Примерный список научных публикаций для анализа:
Иванов А.Ю. Фронтовые письма XX в. как исторический источник: методика анализа // Ученые записки Казанского государственного университета. 2008. Т. 150. Кн. 1.
Исторические источники в исследовательской и образовательной практике: коллективная монография / под ред. О. М. Хлытиной, В. А. Зверева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 288
Исторические источники в преподавании истории в школе и вузе: современные исследовательские подходы : коллективная монография / под ред. В. А. Зверева, О. М. Хлытиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2013. – 148 с.
Тузикова Л. Д. Визуальные образы прошлого в учебной литературе: типология, стратегии историко-познавательной деятельности школьников // Сибирский педагогический журнал. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye-obrazy-proshlogo-v-uchebnoy-literature-tipologiya-strategii-istoriko-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov (дата обращения: 29.07.2020).
Хлытина О. М. Организация работы старшеклассников с историческими источниками: от овладения умениями к познанию прошлого // Вестник ОмГУ. 2011. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-starsheklassnikov-s-istoricheskimi-istochnikami-ot-ovladeniya-umeniyami-k-poznaniyu-proshlogo (дата обращения: 29.07.2020).

Критерии оценивания анализа научной литературы

Критерий	**Балл**
Уровень владения приемами историографического анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	3
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	3
Максимальный балл	**6**

Наименование оценочного средства
Методическая разработка

Алгоритм описания методической разработки по организации познавательной деятельности школьников:
- целевая возрастная аудитория, цели, задачи;
- приобретаемые обучающимися умения и компетенции;
- методологическое обоснование форм работы;
- нормативное обоснование (при наличии);
- роль педагога и обучающихся;
- ожидаемые результаты;
- необходимые материальные и кадровые ресурсы;
- формы работы по развитию познавательной деятельности школьников;
- возможные сложности в применении форм работы, пути их преодоления.

Критерий оценки методической разработки	Балл
Полное раскрытие всех пунктов алгоритма	4 балла
Грамотное применение проектного подхода при выполнении задания, оригинальность предложенных подходов, форм, методов и приемов работы со школьниками	4 балла
Самостоятельное использование информативных и концептуальных возможностей историографических источников и исторических документов при интерпретации исторических личностей, фактов, событий, процессов	4 балла
Качество обоснования аргументами и фактами своей точки зрения в дискуссии по исторической и проектно-дидактической проблематике	4 балла
Максимальный балл	**16**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И., Источниковедение, М, Юрайт, 2017, 396 с

2. Соколов А.Б., История исторической науки. Историография новой и новейшей истории, М, Юрайт, 2017, 242 с.

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Соколов А.Б., Корнеева М.С. Изучение истории в средней школе. Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 2009.
2. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение. Теория, история, метод. Источники российской истории. Учебное пособие. М.: РГГУ, 2004.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.: Просвещение, 2000.
4. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М.: Владос, 2000.
5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058.

в) программное обеспечение

1. Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
2. Microsoft Windows
3. Microsoft Office
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
4. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
6. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
7. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
8. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
9. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
11. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
12. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
13. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org/index.php

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный курс направлен как на теоретические аспекты дидактики истории, связанные с работой с источниками на уроке и во внешкольной работе, так и на выработку у магистрантов практических навыков: анализа исторического источника и овладения методикой работы в источником в практике школьного обучения. Изучение рекомендованной литературы формирует теоретическую основы деятельности в данном направлении. Главная цель практических занятий – в выработке умений формулировать вопросы к источнику и искать на них ответы, практических навыков анализа источников разных видов. В ходе выполнения заданий в процессе самостоятельной работы () формируется готовность дидактически правильно организовывать работу с источниками на уроке и во внеурочной деятельности.

Интерактивные методы обучения широко используются на практических занятиях по разделам 3-5 данного курса, в основе которых коллективная мыслительная деятельность студентов-магистров. В ходе этих занятий осуществляется коллективный поиск решения учебных задач, сформулированных преподавателем для анализа конкретных источников разных видов. На интерактивные формы деятельности (фронтальные дискуссии, работа в малых группах с представлением и обсуждением ее результатов, мозговой штурм и др.) отводится половина времени на практических занятиях.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение:

№	Вид учебной деятельности	Баллы
1	Реферат	20 - 25 баллов
2	Эссе	10- 15 баллов
3	Аннотация рекомендованной работы	5-10 баллов
3	Анализ школьных учебников истории	10-15 баллов
4	Участие в дискуссии, ответ на семинарах	3-5 баллов
5	Подготовка фрагментов и конспектов уроков	15-20 баллов
6	Подготовка презентаций	10-15 баллов

В ходе изучения дисциплины и выполнения задании студентов должен набрать не менее 73 и в пределах 105 баллов.

Пересчет полученной суммы баллов по предмету в оценку (в ходе аттестационных недель) производится по шкале:
- «отлично», если сумма баллов, полученных студентом, составляет от максимально возможной суммы баллов 91-100%;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 81-90;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 41-80;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов менее или равна 40.

Оценки по пятибалльной шкале		
сумма баллов	**название**	**числовой эквивалент**
91 – 100	отлично	5
81 – 90	хорошо	4
41 – 80	удовлетворительно	3
36 – 40	неудовлетворительно	2 (Fx)
0 – 35		2 (F)

Изучение дисциплины «Исторический источник в обучении истории» завершается экзаменом в первом семестра. Для допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 43 баллов. Если суммарное число баллов меньше 36, то студент не допускается к зачету по данной дисциплине, не восполнив сумму посредством выполнения заданий в виде тестов по темам, по которым у него неудовлетворительная аттестация. Учебный план не предусматривает дифференцированного зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специфика данного курса определяет потребность для занятий:
в компьютере с выходом в Интернет для воспроизведения наглядных материалов (изобразительных источников), для поиска нужных материалов и получения необходимых справочных данных, для показа презентаций;
в копировально-множительной технике для распечатывания обсуждаемых на занятии источников

13.Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2021 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.ДВ.05.03 Социокультурный подход к школьному учебнику истории

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры
методики преподавания истории
и обществоведческих дисциплин,
доктор исторических наук Соколов А.Б.

Утверждено на заседании кафедры
методики преподавания истории и
обществоведческих дисциплин
«28» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой, д.и.н. профессор Соколов А.Б.

1.**Цели и задачи дисциплины**:

Цель дисциплины «Социокультурный подход к школьному учебнику истории» - сформировать у студентов представление о школьном учебнике в свете социокультурного подхода.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** содержания социокультурного подхода к школьному учебнику; знание факторов, влиявших на эволюцию учебника истории;
- **овладеть навыками** социокультурного анализа школьных учебников;
- **развитие умений** определить особенности национальных моделей исторического образования и школьных учебников.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3**. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-6	Готовность использовать базовые исторические знания по основным разделам отечественной и всеобщей истории, приемы источниковедческого и историографического анализа, методы исторического познания в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	ПК-6.1 Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.	Контрольные задания Анализ школьных учебников Презентация
		ПК-6.3 Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Контрольные задания Анализ школьных учебников Презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа с преподавателем (всего)	**22**	**22**
В том числе:		
Лекции	22	22
Самостоятельная работа (всего)	**14**	**14**
В том числе:		
Анализ школьных учебников	6	6
Презентация	2	2
Доклад	2	2
Контрольные задания	4	4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часов	**36**	**36**
зачетных единиц	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике	Методологические подходы к анализу школьного учебника истории. Учебник как социокультурный феномен. Учебник как социальный и культурный конструкт. Учебник как национальный нарратив. Типологизация учебников истории. Анализ содержания школьного учебника: герои и антигерои, конструирование текста и умолчания; роль источников и изображений. Методический аппарат учебника. Предрассудки и стереотипы на страницах учебников истории. Новейшая отечественная и зарубежная литература о школьных учебниках истории: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Шарифжанов И.И., Соколов А.Б., С.Фостер, Р.Майер и др. Институт Г.Эккерта по изучению школьных учебников по истории, обществознанию и географии.
2	Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в.	Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения. История в педагогической мысли Просвещения. Дж. Локк о воспитании джентльмена, о месте истории в обучении. История в контексте классического образования. Французская революция и изменение представления о роли истории в образовании
3	Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития	Начало современного урока истории. Общественное и политическое развитие страны как фактор развития образования. Основные образовательные реформы. Место истории в начальном и среднем образовании. Национализм и историческое образование. Развитие научных идей как фактор развития исторического образования. Позитивизм и обучение истории. «Революция» в историческом образовании (1960-70- е гг.); ее социальные, научные и дидактические предпосылки. Закон об образовании 1988 г.в Англии и введение национального стандарта. Современные дискуссии об обучении истории в британских школах. Социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США. История в системе начального образования. «Культурные войны» по поводу учебников истории. Особенности американской образовательной системы: регионализм, прагматизм. Влияние позитивистской методологии. Прогрессивная школа и ее роль в реформировании образования. Дискуссии о роли истории и обществознания. Борьба за гражданские права и ее влияние на развитие образовательной системы. Мультикультурализм и образование. Современные дискуссии о преподавании истории в американских школах. Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.
4	Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века	Учебники викторианской эпохи в Англии. Нравственные уроки учебников. Политические установки. Отношение к монархии. Учебники о роли Англии в мире. Учебник как патриотический нарратив. Усилие внимания к источникам. Усложнение методического аппарата учебников. Первые учебники истории в США; их целевые установки. Моральные и патриотические приоритеты. Америка как оплот свободы и прогресса. Герои американской истории в

		школьных учебниках. Отношение к другим народам и странам. «Другие» в учебниках: индейцы, черные. Гражданская война и ее влияние на школьные учебники. «Юго-центристские» и «северо-центристские» учебники. Влияние позитивизма и «онаучивание» учебника. Эволюция дидактических принципов построения школьного учебника. Основные черты российского учебника истории во второй половине XIX – начале XX в.
5.	Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)	Школьный учебник истории в Англии: Децентрализация образования и основные принципы написания школьного учебника истории. Типы школьных учебников. Учебник как патриотический нарратив. Учебники по социальной истории. Серия «Глядя на историю» Р.Уинстеда. Учебники в США: Прогрессивная педагогика, ее принципы и влияние на постановку исторического образования. Д.Дьюи о преподавании истории в школе. История или обществознание: дискуссии в американской дидактике в 1920-х гг. Мировой экономический кризис и его влияние на историческое образование. Учебники обществознания Г.Ратта: причины успеха, черты социальной критики. Причины вытеснения учебников Ратта из американских школ в конце 1930-х – начале 1940-х гг. От социальной критики к консенсусным интерпретациям: американский учебник истории и обществознания 1940-60-х гг. Содержание: Исторические предпосылки эволюции школьного учебника: холодная война, маккартизм, новая роль США на международной арене. Отход от социальной критики. Господство консенсусного патриотического учебника. Принципы конструирования патриотического нарратива. Герои американской истории. Изложение проблемных вопросов американской истории. Методический аппарат и визуальный ряд учебников.
6	Школьный учебник истории в СССР	Ситуация в области исторического образования в СССР в 1920-х гг. Преподавание обществоведения. Постановление ЦК ВКП (б) о преподавании гражданской истории в школах СССР. «Замечания тт. Сталина, Кирова, Жданова о конспектах учебников по истории СССР и Новой истории». Первые советские школьные учебники; их концепция. Эволюция школьного учебника истории в СССР. Содержание и методический аппарат учебников по истории СССР и всеобщей истории. Введение курса обществоведения.
7	Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX – начале XXI в.	Эволюция школьного учебника истории в Англии в последней трети XX в. Предпосылки перехода к учебнику истории нового типа: социальные, научные, дидактические. Концепция «новой школы». Отказ от «знаниевого» учебника и новый акцент на развитие исторического мышления и аналитических умений. Отход от авторского нарратива. Учебники исследовательского типа. Примеры английских учебников. Современная модель школьного учебника истории в Англии. Содержание: Отход от авторского нарратива; средства развития критического мышления и стимулирования к дискуссии; побуждение к эмпатии. Ведущая роль источников и пути их включения в учебную работу. Роль визуальных источников. Примеры современных британских учебников. Серия “Think Trough History”. Эволюция школьного учебника истории в США в в последней трети XX в. Содержание: Борьба за гражданские права и и другие политические движения 1960-70-х гг.; их влияние на школьные учебники истории и обществознания. Новые подходы к изложению истории этнических меньшинств: индейцы, черные, американцы мексиканского, китайского, японского происхождения и др. Возникновение мультикультурализма и его влияние на учебники. Новые методические подходы: попытки создания исследовательского учебника. Изложения основных проблем американской истории в школьных учебниках. Методический аппарат. Отличия от британской модели. Примеры учебников. Критика школьных учебников истории в работах американских авторов. Современная модель школьного учебника в США. Содержание: Традиционные подходы и характер инноваций.

		Преодоление расовых и этнических стереотипов. Гендерный аспект: женщины в учебниках. Роль источников. Причины сохранения господства учебника как авторского нарратива. Информационная и методическая перегруженность. Дополнительное обеспечение: Интернет, видеоматериалы, программы тестирования. Примеры учебников. Современные школьные учебники истории в Германии. Серия “Wir Machen Geschichte”.
8	Современный российский учебник истории	Новые парадигмы исторического образования в период перестройки. Новые учебники истории 1990-х гг.: их идеологические и методические особенности. Понятие «учебник нового поколения». Дискуссии по вопросам школьных учебников. Государственная политика в сфере учебников истории. Основные серии школьных учебников по отечественной и всеобщей истории. Модель современного российского школьного учебника. Основные принципы социокультурного анализа учебника.
9	Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий	Дискуссии о роли исторического образования и учебников истории. Национальные и над-национальные модели учебника. «Политика памяти» и роль государства и общества в сфере исторического образования. Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1: Современная педагогика и дидактика истории о школьном учебнике**	**2**	**2**	**4**
1.1.	Тема 1: Методологические подходы к анализу школьного учебника истории	2		2
1.2.	Тема 2: Принципы социокультурного анализа учебника.		2	2
2.	**Раздел 2: Идеи об обучении истории в эпоху Просвещения: Дж. Локк. Влияние Французской революции к. XVIII в.**	**2**	**2**	**4**
2.1	Тема 1. Формирование нового образа истории в эпоху Просвещения	2		2
2.2	Тема 2. Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена. Влияние Французской революции к. XVIII в.		2	2
3.	**Раздел 3: Школьное историческое образование в странах Запада и России: факторы и динамика развития**	**2**	**2**	**4**
3.1	Тема 1. Факторы эволюции школьного исторического образования в Англии и США		2	2
3.2	Тема 2. Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.	2		2
4.	**Раздел 4: Школьный учебник истории во второй половине XIX – начале XX века**	**2**	**2**	**4**
4.1	Тема 1. Учебники Викторианской эпохи в Англии.	2		2

4.2	Тема 2. Американские учебники истории		2	2
5.	**Раздел 5: Школьный учебник истории в странах Запада (начало XX в. – 1970-е гг.)**	**2**	**1**	**3**
5.1	Тема 1. Школьный учебник истории в Англии	2		2
5.2	Тема 2. Учебники истории в США		1	1
6.	**Раздел 6: Школьный учебник истории в СССР**	**2**	**2**	**4**
6.1	Тема 1. Ситуация в области исторического образования в 1920-е гг.	2		2
6.2	Тема 2. Эволюция школьного учебника истории в СССР.		2	2
7.	**Раздел 7: Эволюция школьного учебника на Западе в последней трети XX–начале XXI в.**	**2**	**1**	**3**
7.1	Тема 1. Эволюция школьного учебника истории в Англии.		1	1
7.2	Эволюция школьного учебника истории в США.	2		2
8.	**Раздел 8: Современный российский учебник истории**	**4**	**2**	**6**
8.1	Тема 1. Новые парадигмы исторического образования в период перестройки	2		2
8.2	Тема 2. Понятие «Учебник нового поколения»	2	2	4
9	**Раздел 9. Школьный учебник истории как объект политических и дидактических дискуссий.**	**4**		**4**
9.1	Тема 2. Национальные и над-национальные модели учебника истории	2		2
9.2	Тема 2. Перспективы дальнейшей эволюции учебника истории	2		2
	Всего:	**22**	**14**	**36**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Принципы социокультурного анализа учебника.	1. Анализ школьного учебника истории
2.	Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена	1.На основе анализа литературы подготовить доклад «Роль истории в воспитании джентльмена»
3.	Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.	1.Подготовка доклада «Факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России»
4.	Американские учебники истории	1.Подготовка презентации на тему «Американские учебники»

5.	Учебники истории в Англии	1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Учебники истории в Англии»
6.	Эволюция школьного учебника истории в СССР.	1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Эволюция школьного учебника истории в СССР
7.	Эволюция школьного учебника истории в Англии.	1.На основе анализа литературы подготовить презентацию «Эволюция школьного учебника истории в Англии

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Принципы социокультурного анализа учебника.	Контрольные вопросы Анализ учебника	ПК-6
Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена	Доклад Контрольные задания	
Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.	Доклад Контрольные задания	
Американские учебники истории	Презентация Контрольные задания	
Школьный учебник истории в Англии	Презентация Контрольные задания	
Эволюция школьного учебника истории в СССР.	Презентация Контрольные вопросы	
Эволюция школьного учебника истории в Англии.	Презентация Контрольные вопросы	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.
Анализ школьного учебника – от 3 до 10 баллов
Контрольные задания – от 3 до 5 баллов
Доклад– от 3 до 5 баллов
Презентация– от 3 до 10 баллов

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных занятий**	**0**	**1**
	Итого	**0**	**11**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Принципы социокультурного анализа учебника.	**3**	**10**
	Дж. Локк о роли истории в воспитании джентльмена	**3**	**5**
	Основные факторы эволюции исторического образования в Германии, Франции и России.	**3**	**5**
	Американские учебники истории	**3**	**10**
	Учебники истории в Англии	**3**	**10**
	Эволюция школьного учебника истории в СССР.	**3**	**10**
	Эволюция школьного учебника истории в Англии.	**3**	**10**
	Итого	**21**	**60**
Всего в семестре		**21**	**61**
Промежуточная аттестация		**3**	**20**
ИТОГО		**24**	**81**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 21 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Ответьте на вопросы:
1. Назовите факторы, влияющие на создание школьного учебника истории.
2. Назовите основные принципы анализа учебника.
3. Перечислите основные этапы развития школьного исторического образования в Англии.
4. Назовите социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США.
5. Разработать на базе школьного учебника истории России план урока по теме «Просвещенный абсолютизм» с использованием гендерного подхода.
6.Подготовить конспект урока истории на основе электронного учебника истории.
7. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: герменевтического, дискурсивного, гендерного, социального.
8. Охарактеризуйте особенности основных этапов развития школьного исторического образования в США.
9. Оцените роль русской литературной критики XIX века.
10. Выделите социальные предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).
11. Охарактеризуйте научные и дидактические предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).
12. Оцените методический аппарат американского учебника истории.
13. Оцените методический аппарат современного российского учебника истории.
14. Разработать на базе школьного учебника истории России конспект по теме «Хрущевская оттепель» на основе культурно исторического подхода.

15. Разработать конспект занятия по теме «Советский тыл в годы Великой отечественной войны» в условиях музейно-образовательной среды.
16. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: деятельностного, компетентностного, историко-культурного, контекстного, развивающего

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

15. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений).

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету –** от 45 до 81.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная
высокий	На высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**23-81**	**зачтено**
повышенный	На достаточно высоком уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**60-72**	
базовый	На среднем уровне раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**48-59**	

низкий	Не раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории; не раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	**0-45**	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

ПК-6
Контрольные задания
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
Анализ школьных учебников
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
Презентация
ПК-6.1. Раскрывает причинно-следственные связи исторических явлений, событий, процессов, определяет территориально-временные, объективные и субъективные факторы их развития, социокультурное значение в отечественной и мировой истории.
ПК-6.3. Раскрывает ценностный аспект исторического знания, возможности его применения в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства
Контрольные задания

1. Ответьте на вопросы:
1. Назовите факторы, влияющие на создание школьного учебника истории.
2. Назовите основные принципы анализа учебника.
3. Перечислите основные этапы развития школьного исторического образования в Англии.
4. Назовите социальные и политические предпосылки развития исторического образования в США.
5. Разработать на базе школьного учебника истории России план урока по теме «Просвещенный абсолютизм» с использованием гендерного подхода.
6.Подготовить конспект урока истории на основе электронного учебника истории.
7. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: герменевтического, дискурсивного, гендерного, социального.
8. Охарактеризуйте особенности основных этапов развития школьного исторического образования в США.
9. Оцените роль русской литературной критики XIX века.
10. Выделите социальные предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).

11. Охарактеризуйте научные и дидактические предпосылки «Революции» в историческом образовании в странах Запада (1960-70- е гг.).
12. Оцените методический аппарат американского учебника истории.
13. Оцените методический аппарат современного российского учебника истории.
14. Разработать на базе школьного учебника истории России конспект по теме «Хрущевская оттепель» на основе культурно исторического подхода.
15. Разработать конспект занятия по теме «Советский тыл в годы Великой отечественной войны» в условиях музейно-образовательной среды.
16. Раскройте содержание современных теоретических подходов к анализу школьного учебника истории: деятельностного, компетентностного, историко-культурного, контекстного, развивающего.

Критерии оценивания контрольных заданий

Критерий	**Балл**
Ответ без ошибок	**5**
Ответ с недочетами и ошибками	**3–4**
Неверный ответ	**0**
Максимальный балл	**5**

На основе анализа литературы подготовить презентацию.

Темы презентаций:

1. Методологические подходы к анализу школьного учебника истории
2. Учебники Викторианской эпохи в Англии.
3. Американские учебники истории
4. Школьный учебник истории в Англии
5. Учебники истории в США
6. Эволюция школьного учебника истории в СССР.
7. Эволюция школьного учебника истории в Англии.
8. Новые парадигмы исторического образования в период перестройки
9. Понятие «Учебник нового поколения»

Критерии оценивания презентации

Оценка «**Отлично**» ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой.

	От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

*Оценка «**Хорошо**» ставится, если:*

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

*Оценка «**Удовлетворительно**» ставится, если:*

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.

Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка *«**Неудовлетворительно**»* ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

Анализ учебника
Методические рекомендации

Предусмотрено написание реферата (эссе), содержащего разбор и анализ современного российского школьного учебника истории. Анализ включает следующие вопросы:

1. Время и контекст написания учебника;
2. Характер изложения материала (особенности построения авторского нарратива; структура учебника; выделение главных вопросов и умолчания; представленные в учебнике понятия);
3. «Герои» и «антигерои» учебника;
4. Учебник как патриотический нарратив (конструирование образов своего и других народов).
5. Наличие стереотипов и предубеждений;
6. Роль источников в учебнике и методика работы с ними;
7. Визуальный ряд учебника; методика работы с изображениями (если есть).
8. Методический аппарат учебника, характер вопросов и заданий.
9. Заключение: какого рода представления формирует учебник;
10. Соображения об особенностях использования данного учебника в работе учителя истории в школе.

Перечень свойств, которыми должен обладать учебник:

1. Содержание учебника:

- Соответствие современному состоянию содержания науки;
- Систематизация в предметном, логическом и психологическом плане;
- Согласованность с основными положениями программы обучения;
- Унификация названий, четкость определений;
- Согласованность терминов и названий в учебниках по смежным предметам;
- Разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).

2 Структура учебника

- Соответствие принятым ранее положениям, например, блочное построение содержания;
- Четкость структуры, повторяемость элементов;
- Реализация в структуре содержания основных принципов методики умственной деятельности: расположение оглавления в начале учебника, использование

предметных, именных и других указателей.

3 Методическая разработка содержания

- Соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность);
- Соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения;
- Разнообразие иллюстрирующих авторские положения примеров;
- Обращение к пройденному материалу и опыту учеников;
- Разнообразие основных заданий;
- Выделение различных уровней трудности содержания;
- Управление мыслительными процессами учеников в процессе решения проблем.

4 Оформление и полиграфическое исполнение:

- Удобство пользования учебником;
- Практичность, эстетичность и информативность обложки;
- Качество бумаги;
- Разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы);
- Наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика;
- Краткость и ясность подписей под иллюстрациями;
- Использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;
- Необходимая ширина колонки набора, полей, на которых могут быть выделены основные понятия;
- Стимулирующий чтение объем;
- Четкое выделение фамилии автора учебника.

План составления анализа учебника.

1. Внешнее оформление учебника, качество форзацев.
2. Наличие и качество иллюстраций, рисунков в учебнике.
3. Информационная функция
- соответствие содержания учебного материала современным требованиям;
- новизна учебного и художественного материала;
- качество теоретического материала, его познавательное значение.
4. Мотивационная функция:
- наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
- соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;
- наличие средств эмоционального воздействия;
- увлекательность формы изложения материала;
- наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.
5. Функция обучения школьника самостоятельной работе с книгой:
- наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;
- наличие образцов правильного выполнения заданий;
- наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.
6. Развивающая функция учебника:
- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;
- наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;
- наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.
7. Функция управления деятельностью учителя:
- последовательность и целесообразность учебного материала;
- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;
- отражение специфики учебника в национальной школе;

- научная обоснованность содержания и структуры учебника;
- согласованность с реальными возможностями учебного процесса.

Критерии оценивания анализа учебников

Критерий	Балл
Уровень владения приемами анализа, методами исторического познания в профессиональной деятельности	5
Самостоятельность и оригинальность анализа, наличие критики и рекомендаций	5
Максимальный балл	**10**

Вопросы для зачета.

1. Учебник истории как социокультурное явление. Факторы, влияющие на создание школьного учебника истории.
2. Типологизация школьных учебников истории. Основные принципы анализа учебника.
3. Основные этапы развития школьного исторического образования в Англии и их особенности.
4. Основные этапы развития школьного исторического образования в США и их особенности.
5. Британский школьный учебник истории второй половины XIX – начала XX в.
6. Американский школьный учебник истории середины XIX – начала XX в.
7. Российский школьный учебник истории (вторая половина XIX – начало XX в.)
8. Складывание модели советского школьного учебника истории в 1930-50-х гг.
9. Школьный учебник истории в Англии (1910-е – 1960-е гг.)
10. Прогрессивная педагогика и социально-критические учебники Г.Рагга.
11. «Патриотический нарратив» в школьных учебниках истории и обществознания в США (1940-1960-е гг.)
12. Основные черты советского учебника по истории СССР (1960-80-е гг.)
13. Основные черты советского учебника по всеобщей истории (1960-80-е гг.)
14. Общественные и педагогические предпосылки перехода к новому типу учебников в Англии в 1960-1980-х гг.
15. Социальные и педагогические факторы эволюции американского школьного учебника истории с конца 1960-х – 1970-х гг.
16. Современный английский учебник истории.
17. Современный американский учебник истории.
18. Школьный учебник истории в Германии
19. Современный российский учебник истории
20. Политические и научные дискуссии о школьных учебниках истории в России и за рубежом

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/ зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16466671-946B-4970-BCD0-DCE8B349619C
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969.
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507969.
4. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491365.

б) дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю Методика преподавания истории в школе: практическое пособие. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
2. Вяземский Е.Е.,.Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
3. Дж.Никол. Ремесло учителя истории: Учебное пособие: Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
4. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496973
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496306.
7. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 2004.
8. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М.: Владос, 2004. 256 с.
9. Школьный учебник истории и государственная политика [Электронный ресурс] : монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2009. — 376 с. — 978-5-91290-051-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13274.html

10. Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496305

в) программное обеспечение

1. Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
2. Microsoft Windows
3. Microsoft Office
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

14. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
15. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-db.informika.ru/
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window/library
17. Журнал «Учитель» http://www.ychitel.com/
18. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
19. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ http://mon.gov.ru/
20. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
21. Портал "Сеть творческих учителей" http://www.it-n.ru/
22. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) http://www.pedpro.ru/
23. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
24. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://standart.edu.ru/
25. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). http://pedagogik.mgou.ru/
26. Электронная библиотека ЯГПУ им. К.Д. Ушинского http://yspu.org/index.php

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Курс имеет ярко выраженную профессиональную направленность и предназначен для формирования у студентов профессионально значимых качеств учителя истории. Работа с учебником занимает значительное место на уроке истории и в самостоятельной работе школьников, поэтому будущий учитель должен обладать умениями выбрать учебник для работы с классом, организовать работу учащихся с учебником. Работа по курсу «Социокультурный подход к школьному учебнику истории» строится на фундаменте знаний, усвоенных студентами в процессе изучения исторических дисциплин и курса методики преподавания истории, а также на основе умений и навыков, сформировавшихся у них в ходе педагогических практик.

Курс завершается зачетом. При сдаче оценивании результатов учитываются три основных позиции: 1) посещение лекций; 2) результаты ответа на вопросы, рекомендованные для подготовки; 3) обсуждение подготовленного студентом реферата с анализом российского школьного учебника. Подготовка такой работы способствует закреплению умения

анализировать школьный учебник, формируемого в процессе работы над курсом. Умения и навыки, складывающиеся в работе с английскими, американскими школьными учебниками, а также дореволюционными российскими и советскими учебниками переносятся в современный российский образовательный контекст, что имеет важное значение в плане профессиональной подготовки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебники истории из Англии, США, Германии.
2. Сканированные копии английских и американских учебников или их частей.
3. Аппаратура (компьютер, проектор) для передачи сканированных изображений учебников на экран.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«____»_____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
ФДТ. 01 (02) Психологический тренинг

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н. Цымбалюк А.Э.

Утверждено
на заседании кафедры общей и социальной психологии «13» января 2022 г.
протокол № 5

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор Мазилов В.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Основными ***задачами*** курса являются:

1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

4. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.

5. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения	Практические занятия

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**18**	**18**	**18**
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**18**	**18**	**18**
В том числе:				
практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**			**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**36**	**36**	**36**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**1**	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.
5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Адаптация к обучению в вузе		**6**		**8**	**14**
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		6		8	14
2	**Раздел:** Личностные ресурсы		**12**		**8**	**20**
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		4	10
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		6		4	10
3	**Раздел:** Стрессоустойчивость		**12**		**8**	**20**
3.1	Как управлять своими эмоциями.		6		4	10
3.2	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		4	10
4	**Раздел:** Уверенность в себе		**16**		**20**	**36**
4.1	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5	9
4.2.	Уверенное поведение.		4		5	9
4.3.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5	9
4.4.	Самопознание.		4		5	9
5	**Раздел:** Успешное трудоустройство		**8**		**10**	**18**
5.1.	Составление резюме		4		5	9
5.2.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		4		5	9
Всего:			**54**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Портрет группы
2.	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Список вдохновения
3.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Заполнить матрицу Эйзенхауэра
4.	Как управлять своими эмоциями.	Написать способы заботы о себе
5.	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Применить дыхательные техники для релаксации
6.	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Сделать список достижений
7.	Уверенное поведение	Провести анализ истории успеха
8.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Описать портрет уверенного и неуверенного выступающего
9.	Самопознание	Опроси других, какие сильные стороны у тебя есть
10.	Составление резюме	Составить резюме на портале с вакансиями
11.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Составить ответы на типичные вопросы собеседования

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	Практические занятия	УК-6

Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	Практические занятия	УК-6
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические занятия	УК-6
Как управлять своими эмоциями.	Практические занятия	УК-6
Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	Практические занятия	УК-6
Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	Практические занятия	УК-6
Уверенное поведение	Практические занятия	УК-6
Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	Практические занятия	УК-6
Самопознание	Практические занятия	УК-6
Составление резюме	Практические занятия	УК-6
Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	Практические занятия	УК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических занятий**	**1**	**11**
	Итого	**1**	**11**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».	1	5
	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости	1	5

	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	1	5
	Как управлять своими эмоциями.	1	5
	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.	1	5
	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.	1	5
	Уверенное поведение	1	5
	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность	1	5
	Самопознание	1	5
	Составление резюме	1	5
	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.	1	5
	Итого	**11**	**55**
Всего в семестре		**12**	**66**
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		17	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов			

7.1.1 Практические занятия

Практические занятия **–** занятия, на которых организуется практическая работа студентов в группе, которая направлена на повышение психологического благополучия, развитие жизнестойкости, soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, стрессоустойчивость, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Примеры заданий для практических занятий

Упражнение. «Коллаж»

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садиться за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

*Вопросы для обсуждени*я:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?

Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение . «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

Цель: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 –максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (A, B, C, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	Срочно	**Не срочно**
Важно	**I A**	**II B**
Не важно	**III C**	**IV D**

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

A — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

B — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

C — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

D — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

Упражнение. «Борьба с поглотителями времени»

№	«Поглотитель»	«Что я буду делать для борьбы с ним»
1	Постоянные просьбы помочь со стороны А	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
2	Синдром откладывания	
3	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	
4	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
5	Поиск избыточной информации	
6	Непрошенные «гости» (посетители)	
7	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение документов и другой информации	
11	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

Упражнение. «Моя проблема в общении»

Вы пишите на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение."Дар убеждения"

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Упражнение. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении) _____
_____
_____
_____

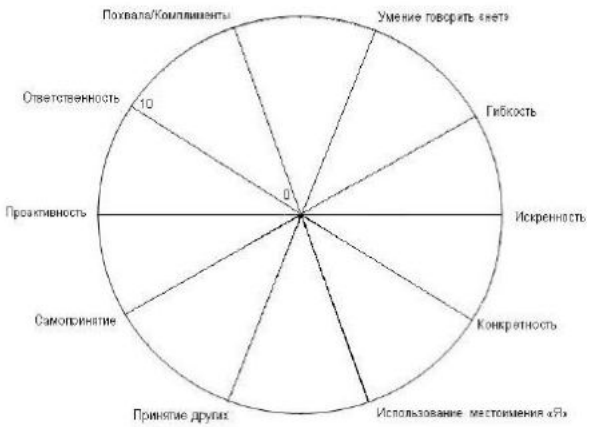
2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении) _____
_____
_____
_____

Критерии уверенного поведения

Упражнение № 2

Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)



Упражнение. «Ассоциации к слову «СТРЕСС»

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминается правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?

- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определение стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

Вот основные симптомы:

- рассеянность, - повышенная возбудимость,- постоянная усталость,- потеря чувства юмора,- пропажа сна и аппетита,- ухудшение памяти,- иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины, желудка,- полное отсутствие источников радости.

Упражнение. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, ко т рая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

Обсуждение. Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываются» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	**Балл**
Высказывает своё мнение	1 балл
Даёт обратную связь членам группы	2 балл
Включается в обсуждение	1 балл
Выполняет упражнения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

16. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы.

17. Допуск к зачету предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	Студент на высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	69-76	**Зачтено**
Повышенный	Студент на достаточно высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	57-68	
Базовый	Студент на среднем уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	46-56	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–45	**не зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-6
Психологическая характеристика личности
УК-6.1 Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи УК-6.2 Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий УК-6.3 Демонстрирует личную организованность УК-6.4 Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Психологическая характеристика личности

.

Психологическая характеристика личности – на основе той информации, которую студенты узнали про себя на занятиях, они отвечают на вопрос «Кто я?» - описывают и анализируют себя, делают вывод о своей личности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	5 баллов
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	5 баллов
Максимальный балл	**10 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

б) дополнительная литература

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

– Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
– ЭПС «Система Гарант-Максимум»
– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется. Выдается сертификат о прохождении тренинговых занятий. После прохождение тренинга предоставляется информация в деканат, по желаю обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Психологической службы университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

	Всего	Триместры

Вид учебной работы	часов	5	6	8	9	11
Контактная работа с преподавателем (всего)	**50**	**8**	**8**	**8**	**8**	**18**
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)	50	8	8	8	8	18
Самостоятельная работа (всего)	**58**					
В том числе:						
практические задания	58	10	10	10	10	18
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**18**	**18**	**18**	**18**	**28**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**1**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел:** Адаптация к обучению в вузе		**4**		**8**	**12**
1.1	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».		4		8	12
2	**Раздел:** Личностные ресурсы		**10**		**10**	**20**
2.1	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости.		6		5	11
2.2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		4		5	9
3	**Раздел:** Стрессоустойчивость		**10**		**10**	**20**

3.1	Как управлять своими эмоциями.		4		5	9
3.2	Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.		6		5	11
4	**Раздел:** Уверенность в себе		**16**		**20**	**36**
4.1	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны.		4		5	9
4.2.	Уверенное поведение.		4		5	9
4.3.	Успешное публичное выступление: свобода и уверенность.		4		5	9
4.4.	Самопознание.		4		5	9
5	**Раздел:** Успешное трудоустройство		**10**		**10**	20
5.1.	Составление резюме		5		5	10
5.2.	Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.		5		5	10
Всего:			**50**		**58**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Наименование тем**
1	Адаптация к обучению в вузе	Занятие на сплочение: «Моя группа-моя команда».
2	Личностные ресурсы	Мои ресурсы: как найти опору в ситуации неопределённости. Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем.
3	Стрессоустойчивость	Как управлять своими эмоциями. Самопомощь в стрессе. Как извлечь пользу из стресса.
4	Уверенность в себе	Здоровая самооценка: я и мои сильные стороны. Уверенное поведение. Успешное публичное выступление: свобода и уверенность. Самопознание.

5	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки.