Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.07.06 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры олигофренопедагогики
к.п.н, Г.О. Рощина
Утверждено на заседании кафедры

кафедры олигофренопедагогики
« » _____ 2019 г.

Протокол №

Зав. Кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать образовательный процесс на основе понимания сущности феномена инклюзивного образования, формирование у студентов профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными *задачами* курса являются:

1. развитие теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;

2. изучение инклюзивного образования детей с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;

3. анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

4. формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии, планированию и организации коррекционно-развивающей и воспитательнообразовательной работы в условиях инклюзивного обучения, определению и обоснованию выбора путей, методов, средств и содержания коррекционноразвивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования;

5. развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования;

6. формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи. понимание значения сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств, сущности феномена отклоняющегося развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в Модуль Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	Реферат Контрольная работа

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ	
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1; Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	Доклад Контрольная работа Доклад.
		ОПК-2.4; Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Контрольная работа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**72**	**72**			
В том числе:					
Лекции	**14**	**14**			
Практические занятия (ПЗ)	**22**	**22**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**36**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	**10**	**10**			
Доклад	**10**	**10**			
Контрольная работа	**10**	**10**			
Другие виды самостоятельной работы	**6**	**6**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**72**	**72**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2 з.е.**	**2 з.е.**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	**Раздел I. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.**	Тема 1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования. Тема 2. Преимущества и проблемы инклюзии для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Тема 3. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
2	**Раздел 2.Научно-методологические основы инклюзивного образования.**	Тема 4. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социальнопсихологические основы инклюзивного образования. Тема 5. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного

		образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. Модели инклюзивного образования. Структура инклюзивной образовательной организации.
3	**Раздел 3 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.**	Тема 7. Федеральный Закон об образовании. Тема 8.ФГОС обучения детей с ОВЗ.ФГОС образования детей с умственной отсталостью. СанПиН. Тема 9. СИПР, ИПРА, ИОМ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура индивидуальной образовательной программы. Практические занятия: Изучение особенностей поведения инвалидов и маломобильных групп населения. Изучение видов и способов оказания ситуационной помощи инвалидам. 3. Изучение ответственности организаций за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам Самостоятельная работа обучающихся: Изучение СанПиН.
	Раздел 4 Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.	Тема 10. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования... Тема 11. Организационные условия инклюзивного образования.. Тема 12. Понятие и сущность дифференцированного образования. Тема 13. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования. Практические занятия: 1. Изучение психолого-педагогических условий инклюзивного образования для детей с ментальными нарушениями. 2. Изучение доступности для инвалидов школьной среды. .

		Самостоятельная работа обучающихся:
	Раздел 5 Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.	Тема 14. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Тема 15. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Тема 16.Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии. Тема 17. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии. Практические занятия: Изучение знаковых средств информации о доступности объектов для инвалидов. Самостоятельная работа обучающихся:
	Раздел 6 Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании.	Тема16. . Психолого -медико - педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. Тема 17. Понятие диагностики, ее значение. Система психолого -медико -педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. Тема 18. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого -медико -педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание)... Тема 19. ПМПК и его роль в реализации инклюзивного образования. Практические занятия: 1.
7	**Раздел 7. Виды коррекционно - развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.**	Тема 20. Специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно -развивающего обучения для детей с нарушениями слуха и зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно -развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями эмоцтонально-волевой сферы и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).

		Тема 21.Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.
8	**Раздел 8. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.**	Тема 22. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). Тема 23. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел I. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.**	**1**	**2**		**4**	**7**
1.1.	Тема 1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования.	1			1	2
1.2	Тема 2. Преимущества и проблемы инклюзии для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.		1		1	2
1.3.	Тема 3. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.		1		2	3
2	**Раздел 2.Научно-методологические основы инклюзивного образования.**	**1**	**2**		**4**	**7**
2.1.	Тема 4. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социальнопсихологические основы инклюзивного образования.	1			1	2
2.2.	Тема 5. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и		1		1	2

	воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.					
	Тема 6. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. Модели инклюзивного образования. Структура инклюзивной образовательной организации.		1		2	3
3	**Раздел 3 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.**	**7**	**6**		**5**	**18**
3.1.	Тема 7. Федеральный Закон об образовании.				1	1
3.2.	Тема 8.ФГОС обучения детей с ОВЗ.ФГОС образования детей с умственной отсталостью. СанПиН.	2	2		2	6
	Тема 9. СИПР, ИПРА, ИОМ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура индивидуальной образовательной программы.	5	4		2	11
4.	**Раздел 4 Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.**	**1**	**4**		**4**	**9**
	Тема 10. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования...	1	1		1	3
	Тема 11. Организационные условия инклюзивного образования..		1		1	2

4.1.	Тема 12. Понятие и сущность дифференцированного образования.		1		1	2
4.2.	Тема 13. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования		1		1	2
5.	**Раздел 5 Особенности инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии.**	**1**	**2**		**5**	**8**
5.1.	Тема 14. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	1			1	2
5.2.	Тема 15. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.		1		1	2
5.3	Тема 16.Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.				2	2
5.4.	Тема 17. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.		1		1	2
6.	**Раздел 6 Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании.**	**1**	**4**		**2**	**7**
6.1.	Тема16. . Психолого -медико -педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.	1	1			2
6.2.	Тема 17. Понятие диагностики, ее значение. Система психолого -медико -педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.		1		1	2
	Тема 18. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого -медико -педагогического консилиума общеобразовательного учреждения		1		1	2

	(структура, задачи, содержание)...					
	Тема 19. ПМПК и его роль в реализации инклюзивного образования.		1			1
7.	**Раздел 7. Виды коррекционно - развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.**	**1**	**1**		**6**	**8**
7.1	Тема 20. Специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно -развивающего обучения для детей с нарушениями слуха и зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями эмоцтонально-волевой сферы и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).	1			3	4
7.2	Тема 21.Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».		1		3	4
8	**Раздел 8. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.**	**1**	**1**		**6**	**8**
8.1	Тема 22. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).	**1**			3	4
8.2	Тема 23. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.		1		3	4
	Всего	**14**	**22**		**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования.	Реферат.
2	Тема 2. Преимущества и проблемы инклюзии для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.	Изучение литературы по теме. Подготовка доклада.
3	Тема 3. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.	Изучение литературы по теме Подготовка реферата.
4	Тема 4. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социальнопсихологические основы инклюзивного образования.	Составление конспекта
5	Тема 5. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка реферата
6	Тема 6. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. Модели инклюзивного образования. Структура инклюзивной образовательной организации.	Подготовка реферата
7	Тема 7. Федеральный Закон об образовании.	Изучение литературы по теме.
8	Тема 8.ФГОС обучения детей с ОВЗ.ФГОС образования детей с умственной отсталостью. СанПиН.	Изучение литературы. Реферат.
9	Тема 9. СИПР, ИПРА, ИОМ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.	Подготовка доклада.

	Структура индивидуальной образовательной программы.	
10	Тема 10. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования...	Подготовка доклада.
11	Тема 11. Организационные условия инклюзивного образования..	Подготовка доклада.
12	Тема 12. Понятие и сущность дифференцированного образования.	Изучение литературы. Подготовка доклада
13	Тема 13. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования	Изучение литературы. Контрольная работа:
14	Тема 14. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	Изучение литературы по теме.
15	Тема 15. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.	Изучение литературы. Реферат.
16	Тема 16.Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.	Подготовка доклада.
17	Тема 17. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.	Подготовка доклада.
18	Тема 18. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого -медико - педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание)...	Подготовка доклада.
19	Тема 19. ПМПК и его роль в реализации инклюзивного образования.	Изучение литературы по теме.
20	Тема 20. Специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями слуха и зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно -развивающего обучения для	Изучение литературы. Реферат.

	детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями эмоцтонально-волевой сферы и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).	
21	Тема 21.Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».	Подготовка доклада.
22	Тема 22. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).	
23	Тема 23. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

	Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
1	Тема 1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования.	Реферат.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ

2	Тема 2. Преимущества и проблемы инклюзии для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.	Изучение литературы по теме. Подготовка доклада.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
3	Тема 3. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.	Изучение литературы по теме Подготовка реферата.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
4	Тема 4. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социальнопсихологические основы инклюзивного образования.	Составление конспекта	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
5	Тема 5. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного	Подготовка реферата	ПК-5.2

	образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
6	Тема 6. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. Модели инклюзивного образования. Структура инклюзивной образовательной организации.	Подготовка реферата	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
7	Тема 7. Федеральный Закон об образовании.	Изучение литературы по теме.	**УК-2.2** **Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи**
8	Тема 8.ФГОС обучения детей с ОВЗ.ФГОС образования детей с умственной отсталостью. СанПиН.	Изучение литературы. Реферат.	**УК-2.2** **Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений**

			поставленной профессиональной задачи. ОПК-2.1; Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
9	Тема 9. СИПР, ИПРА, ИОМ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура индивидуальной образовательной программы.	Подготовка доклада.	**УК-2.2** **Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.** ОПК-2.1; Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
10	Тема 10. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования...	Подготовка доклада.	ПК-5.2

			Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
11	Тема 11. Организационные условия инклюзивного образования..	Подготовка доклада.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ. ОПК-2.4; Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке

12	Тема 12. Понятие и сущность дифференцированного образования.	Изучение литературы. Подготовка доклада	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
13	Тема 13. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования	Изучение литературы. Контрольная работа:	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
14	Тема 14. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	Изучение литературы по теме.	ПК-4.3 ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации,

			реабилитации лиц с ОВЗ
15	Тема 15. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.	Изучение литературы. Реферат.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
16	Тема 16.Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.	Подготовка доклада.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ ОПК-2.4; Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории

			и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке
17	Тема 17. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.	Подготовка доклада.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
18	Тема 18. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого - медико -педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание)...	Подготовка доклада.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
19	Тема 19. ПМПК и его роль в реализации инклюзивного образования.	Изучение литературы по теме.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования,

			социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
20	Тема 20. Специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями слуха и зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями эмоцтонально-волевой сферы и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).	Изучение литературы. Реферат.	ОПК-2.1; Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
21	Тема 21.Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».		ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ

22	Тема 22. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).		ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
23	Тема 23. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.	Подготовка доклада.	ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**6**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Тема 1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования.	1	2
	Тема 2. Преимущества и проблемы инклюзии для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.	1	2
	Тема 3. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.	1	2
	Тема 4. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социальнопсихологические основы инклюзивного образования.	1	2
	Тема 5. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	2
	Тема 6. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии. Модели инклюзивного образования. Структура инклюзивной образовательной организации.	1	2
	Тема 7. Федеральный Закон об образовании.		2

	Тема 8.ФГОС обучения детей с ОВЗ.ФГОС образования детей с умственной отсталостью. СанПиН.	1	2
	Тема 9. СИПР, ИПРА, ИОМ. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Понятие индивидуальной образовательной программы. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая. Структура индивидуальной образовательной программы.	1	2
	Тема 10. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования...	1	2
	Тема 11. Организационные условия инклюзивного образования..	1	2
	Тема 12. Понятие и сущность дифференцированного образования.	1	2
	Тема 13. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования	1	2
	Тема 14. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	1	2
	Тема 15. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.	1	2
	Тема 16.Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА и поведения, а так же со сложными нарушениями в развитии.	1	2
	Тема 17. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.	1	2

	Тема 18. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого -медико -педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание)...	1	2
	Тема 19. ПМПК и его роль в реализации инклюзивного образования.	1	2
	Тема 20. Специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно -развивающего обучения для детей с нарушениями слуха и зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно - развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями эмоцтонально-волевой сферы и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).	1	2
	Тема 21.Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».	1	2
	Тема 22. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).		
	Тема 23. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.	1	
	Итого	**23**	**46**
	Реферат	**5**	**8**
	Доклад	**5**	**8**
Всего за курс		**33**	**62**
Промежуточная аттестация/ **Компетентностный тест**		27	38

ИТОГО	60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов		

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

Тема практического занятия	**Примеры заданий для практических занятий**
Раздел 1.Тема 1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования.	Вопросы 1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели. 2. Трудности и условия развития инклюзивного образования. 3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. 4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
Раздел 1. Тема 2. Преимущества и проблемы инклюзии для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.	Вопросы 1. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. 2. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
Раздел 2. Тема 3. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.	Вопросы: 1. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Виды инклюзивного образования. 3. Формы инклюзивного образования детей. 4. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
Раздел 6 **Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании.** **Тема 16-18.**	Тема 18. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психологомедико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. Вопросы: 1. Понятие диагностики, ее значение. 2. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. 3. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного

	образования. 4. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. 5. Понятие консилиума. 6. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание)

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Практикум как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей практических занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практикуму.

1. Внимательное изучение плана практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение вопросов темы основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы.

В ходе подготовки и проведения практикума рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе практикума следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении практикума подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в практикуме, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**10 баллов**

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;

- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.

Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Примерная тематика рефератов

1. Инклюзия. Плюсы и минусы инклюзивного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.

9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.

10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.

11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.

12. Инклюзия: история вопроса.

13. Становление инклюзивного образования за рубежом.

14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.

15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

17. Понятие и сущность дифференцированного образования.

18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.

19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.

20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.

21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.

22. Понятие диагностики и ее значение.

23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

24. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.

25. Требования к личности педагога инклюзивного образования.

31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Критерии оценки:

Общие критерии оценки: 1) соответствие содержания заданной теме, 2) точность передачи содержания первоисточников, 3) полнота, логичность и связанность изложения, 4) структурная упорядоченность, 5) соблюдение требований оформления, 6) языковая правильность и грамотность.

Частные критерии оценки относятся к отдельным структурным элементам реферата: 1) обоснованность актуальности темы, 49 2) наличие сформулированных целей и задач, 3) наличие общей характеристики заданной темы.

Критерии оценки основной части: 1) структурированность по главам, разделам, подразделам, 2) обоснованность распределения материала по разделам и подразделам, 3) выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, 4) наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения: 1) наличие выводов, их соответствие целям и заданием, 2) выражение собственного мнения.

Итоговая оценка за реферат - оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата; - оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты (имеются неточности в изложении материала; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении и т.п.); - оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема раскрыта лишь частично; отсутствует логическая последовательность в суждениях; допущены ошибки в оформлении реферата); - оценка «неудовлетворительно» требования к реферату не выполнены - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не соблюдены правила оформления

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 60-80 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**
высокий	УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ ОПК-2.1; Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4; Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	**90-100**
повышенный	УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	**80-90**

	ОПК-2.1; Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4; Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	
базовый	УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи ОПК-2.1; Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.4; Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	**70-80**
низкий	УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	**Ниже 70**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Вопросы к зачету
УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи
ПК-5.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
ОПК-2.1; Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
ОПК-2.4; Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Краткая характеристика оценочного средства: вопросы к зачёту. Время выполнения – 45 мин.

Зачет складывается из двух этапов:
1. Решить компетентностный тест;
2. Ответить на теоретический вопрос;
За зачет студент может получить от 29 до 34 баллов.

Критерии оценивания **компетентностного теста.**

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий чаще всего используют вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них. Такая форма обеспечивает сравнительную легкость технической реализации ввода ответов в память компьютера и простату анализа выбора ответов.

Компетентностные тесты, включающих задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Примерные вопросы теста (2 варианта)

1 вариант

1. Выберите правильный ответ Инклюзия – это: а) наука о воспитании, образовании и обучении людей; б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования; в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ; г) все ответы не верны.

2. Выберите правильный ответ Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит а) реабилитация; б) инклюзия; в) интеграция; г) абилитация.

3. Выберите правильный ответ Коррекция - это... а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН; б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма; в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей; г) все ответы верны.

4. Выберите правильный ответ Варианты интеграции это: а) комбинированная; б) частичная; в) полная; г)_____.

5. Выберите правильный ответ Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как… а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация; г) реабилитация.

6. Выберите правильный ответ В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков: а) медицинской; б) психологической; в) педагогической; г) все ответы не верны.

7. Выберите правильный ответ Интеграция-это…..

8. Выберите правильный ответ Нарушение индивидуального развития - это: а) дефективность; б) дизонтогенез; в) органический дефект; г) депривация.

9. Выберите правильный ответ Компенсация-это: 38 а) восполнение утраченной функций; б) замещение поврежденных органов; в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития; г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. Выберите правильный ответ К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят: а) наследственные заболевания; б) инфекционные

болезни; в) генетические отклонения; г) родовые травмы.

11. Выберите правильный ответ Основной целью инклюзивного образования является: _____

12. Выберите правильный ответ Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является… а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; б) принцип гуманистической направленности пед. процесса; в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе; г) все ответы не верны.

13. Выберите правильный ответ Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются: а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; в) фронтальные занятия; г) подгрупповые занятия.

14. Выберите правильный ответ Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает: а) предметным; б) изобразительным; в) словесным; г) все ответы верны.

15. Выберите правильный ответ Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является: а) субъектом специальной педагогики; б) предметом специальной педагогики; в) объектом специальной педагогики; г) целью специальной педагогики.

16. Выберите правильный ответ Дайте определения понятий: а) «принципы обучения», б) «технология обучения», в) «метод обучения», г) «прием обучения».

17. Выберите правильный ответ Когда была создана Организация Объединенных Наций: а) 1948 г. б) 1959 г. в) 1945 г.

18. Выберите правильный ответ В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей: а) Конвенция о правах ребенка б) Декларация о правах ребенка в) Пекинские правила.

19. Выберите правильный ответ Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»: а) Декларация прав ребенка б) Всеобщая декларация прав человека в) Конвенция о правах ребенка

20. Выберите правильный ответ Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это: а) Декларация б) Конвенция в) Пакт

21. Выберите правильный ответ Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида: а) органами образования б) органами здравоохранения в) психолого-медико-педагогической комиссией г) никем

22. Выберите правильный ответ Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности: а) Закон РФ «Об образовании» б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

23. Выберите правильный ответ Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от: а) 7 - 18 б) 3 - 18 в) 1 – 18

24. Выберите правильный ответ Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми … образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих: а) начального общего б) основного общего в) среднего (полного) общего

25. Выберите правильный ответ Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования: а) 3 часа б) 1 час в) 2 часа

26. Выберите правильный ответ Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе: а) 8 часов б) 11 часов в) 10 часов

27. Выберите правильный ответ Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как - а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов». б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов». в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей». 40

28. Выберите правильный ответ Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях? а) киевский князь Владимир Святославич; б) Иван Грозный; в) Петр I; г) все ответы не верны.

29. Выберите правильный ответ Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в… а) XVII в.; б) в конце XVIII – начале XIX вв.; в) XX в.; г) все ответы не верны.

30. Выберите правильный ответ Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял… а) Ф.Пластер; б) Э.Крепелин; в) И.Песталоцци; г) все ответы не верны.

31. Выберите правильный ответ Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены: а) Н.Н. Малофеевым; б) Г.И. Чиркиной; в) Э.Крепелиным; г) И.Песталоцци.

32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: а) лечение заболеваний ребенка; б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении; в) диагностико-консультативную деятельность; г) все ответы не верны.

33. Выберите правильный ответ Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе: а) интегрированный; б) инклюзивный; в) дифференцированный; г) все ответы не верны.

34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психологопедагогического воздействия и определения прогностических возможностей это: а) диагностика; б) комиссия; в) консилиум; г) планерка.

35. Формы интеграции это: а) интернальная: б)экстернальная; в)интернальная и экстернальная; г) все ответы не верны.

36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление: а) диагностическое и коррекционное; б) экспертная деятельность и сопрвождение; в) консультативное; г) профилактическое.

37. Предметом дошкольной сурдопедагогики является: 41 а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции; б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха; в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности; г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.

38. Основными задачами современной тифлопедагогики являются: а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения; б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении; в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.

39. Выберите правильный ответ Система коррекционно-образовательных учреждений а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения, б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых, в) учебно-производственные предприятия в

рамках учебного заведения.

40. Выберите правильный ответ Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития: а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка; б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений. 5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР, а) направлена только на развитие мышления и памяти; б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ:.Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется…

A. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

B. обучающимся

C. инвалидом

2. Выберите правильный ответ.Статус ребенка с ОВЗ определяет …

A. Бюро МСЭ

B. ПМПк

C. ПМПК

3. Выберите правильный ответ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …

A. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

B. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

C. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

4 Выберите правильный ответ: .Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

A. все вышеперечисленное

B. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +

C. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

5. Выберите правильный ответ:При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …

a. на основании медицинского диагноза;

b. компромиссные в пользу ребенка;+

c. на основании заключения учителя-дефектолога;

6. Выберите правильный ответ :В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

A. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

B. обеспечение соматического благополучия ребенка;

C. оказание психологической помощи семье ребенка

7. Выберите правильный ответ: .Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

8. Выберите правильный ответ На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+

В - желания самого ребенка

С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

9. Выберите правильный ответ.Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов+

С. один учебный план;

10. Выберите правильный ответ Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества; б) частный случай интеграции; в) стиль поведения.

11. Выберите правильный ответ Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю, б) пассивную и творческую, в) образовательную и социальную.

12. Выберите правильный ответ Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: а) групповая интеграция, б) образовательная интеграция, в) коммуникация.

13. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена: а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

14. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: 42 а) А.Н, Леонтьева, б) С.Л Рубинштейна, в) Л.С. Выготского.

15. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: а) Великобритания, б) Россия, в) Франция.

16. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые, закрытия коррекционных учреждений, из-за: а) отсутствия детей с ОВЗ, б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа, в) обучения детей с ОВЗ на дому.

17. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

А. характеристика на ребенка

В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных преставителей) +

С. заявление родителей

18.Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дает нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением: а) зрительного анализатора, б) интеллекта, в) слухового анализатора.

19. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: а) инклюзия не может носить массовый характер, б) инклюзия должна носить массовый характер,

20. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, б) детей с нарушением интеллекта, в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

21. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения: а) интеграция через раннюю коррекцию; б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку; в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

23. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психологопедагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется: а) инклюзивная образовательная вертикаль, б) инклюзивная образовательная горизонталь, в) инклюзивная образовательная параллель.

24. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенок с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: а) общеобразовательной средней школы, б) дошкольных учреждений, в) семьи.

25. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов, б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников, в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

26. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: а) инклюзивной горизонтали, б) инклюзивной вертикали.

27. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период: а) юности, б) раннего детства, в) младшего школьного возраста.

28. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдет условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия: а) комплексность непрерывность, б) шаговой доступности, в) единства, целей.

29. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной

вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»). а) преемственности, б) профессиональной компетентности, в) шаговой доступности.

30. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется: а) расширение доступа к образованию; б) интеграция; в) мэйнстриминг;

31. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. а) компонент «жизненной компетенции», б) «академический» компонент.

32. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей: а) 8 44 б)

33. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением: а) естествознание, б) искусство.

34. Нарушение индивидуального развития - это: а) дефективность; б) дизонтогенез; в) органический дефект; г) депривация.

35. Компенсация-это: а) восполнение утраченной функций; б) замещение поврежденных органов; в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития; г) отсутствие функциональной деятельности организма.

36. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят: а) наследственные заболевания; б) инфекционные болезни; в) генетические отклонения; г) родовые травмы.

37. Основной целью инклюзивного образования является: _____

38. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является… а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; б) принцип гуманистической направленности пед. процесса; в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе; г) все ответы не верны.

29. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются: а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; в) фронтальные занятия; г) подгрупповые занятия.

30. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает: а) предметным; б) изобразительным; в) словесным; г) все ответы верны.

31. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является: а) субъектом специальной педагогики; б) предметом специальной педагогики; в) объектом специальной педагогики; г) целью специальной педагогики.

32.Дайте определения понятий: а) «принципы обучения», б) «технология обучения», в) «метод обучения», 45 г) «прием обучения».

33. Когда была создана Организация Объединенных Наций: а) 1948 г. б) 1959 г. в) 1945 г.

34. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

A. 9-13 лет +

B. 9-12 лет

C. 9-14 лет

35. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А. полное удовлетворение запросов родителей;

В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

36. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

А. основных общеобразовательных программ

В. адаптированных основных общеобразовательных программ +

С. дополнительных общеобразовательных программ

37. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида: а) органами образования б) органами здравоохранения в) психолого-медико-педагогической комиссией г) никем.

38. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности: а) Закон РФ «Об образовании» б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

39. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от: а) 7 - 18 б) 3 - 18 в) 1 – 18

40. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми … образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих: а) начального общего б) основного общего в) среднего (полного) общего.

Критерии оценки: Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: «5» - от 81% до 100% правильных ответов «4» - от 60% до 80% правильных ответов «3» - от 40% до 59% правильных ответов «2» - от 0% до 39% правильных ответов

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
	0-5
УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	5
ПК-5.2	5

Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ	
ОПК-2.1; Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	**5**
ОПК-2.4; Проектирует учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	**5**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. . Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : https://urait.ru/bcode/493142

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : https://urait.ru/bcode/497035

3. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13887-0. — URL : https://urait.ru/bcode/496766

Дополнительная литература:

1. Саттарова Г.Р. Инклюзивноеобразование как путь развития и гуманизации общества — Познание , 2013 (Национальная электронная библиотека НЭБ https://xn--90ax2c.xn-- p1ai/catalog/000199_000009_006558994_202008/)

2. Чигрина А.Я. Инклюзивноеобразование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции — 2011 — 23 с.(Национальная электронная библиотека НЭБ https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004844956/)

Гумирова Г.Ф. Инклюзивноеобразование как путь интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество — Познание , 2013 (Национальная электронная библиотека НЭБ https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006558994_201951/)

3. Якимова Е.В. Инклюзивноеобразование в ДОУ — Познание , 2013 (Национальная электронная библиотека НЭБhttps://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_006558994_202041/) Периодические издания: 1. Арпентьева М.Р., Богомолова Е.А., Спиженкова М.А. - Успехи и проблемы инклюзии как культуры человеческих отношений // Профессиональное образование в современном мире - 2018г. №2 (Национальная электронная библиотека НЭБ https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/497726/#1)

4.. Фуряева Татьяна Васильевна - Социальная инклюзия в образовании: теоретикометодологический дискурс // Сибирский вестник специального образования - 2017г. №1 (Национальная электронная библиотека НЭБ https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/357818/#1)

5. Волкова Ирина Павловна - Психолого-педагогические проблемы инклюзии и интеграции // Universum: Вестник Герценовского университета - 2012г. №2 (Национальная электронная библиотека НЭБ https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/75557/#1)

6. Малофеев Н.Н. - Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя // Педагогический журнал Башкортостана - 2011г. №6 (37)https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/234332/#1

7. Воеводина Е.В. Направления оптимизации социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе: инклюзия или интеграция?4 // Сервис в России и за рубежом - 2012г. №8 (Национальная электронная библиотека НЭБ https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/199280/#1) Интернет-ресурсы: ЭБС 1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». https://rucont.ru/

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучение каждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность**,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.07 «Психология и педагогика детей с нарушениями поведения»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Ст. преподаватель
кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии Е.В. Малышева

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
и психологии
«__» _____ 2019г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология и педагогика детей с нарушениями поведения» - формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в поведении. Изучение системы воспитания и обучения детей с нарушениями поведения.

Основными ***задачами*** курса являются:

–понимание представлений об общих и специфических закономерностях психического развития при нарушениях поведения у детей;

–овладение навыками проведения психологого-педагогического обследование детей с нарушением поведения с целью определения профиля и уровня их психического развития;

- овладение знаниями о принципах и методах организации коррекционно-педагогической работы при нарушениях поведения у детей;

- знакомство с организационными формами, с содержанием коррекционной работы в дошкольных учреждениях (группах) для детей с нарушениями поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с детьми ОПК – 5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК – 5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета	информационные материалы для родителей или педагогов

		обучающимися	
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	ОПК – 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ПК 5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4

Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	1.1. Причины дисгармоничного развития у детей. 1.2. Психопатии и акцентуации характера.
2	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	1.1. Система учреждений закрытого типа. 1.2. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.
3	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	1.1. Социально-психологические основы нарушенного поведения 1.2. Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции 1.3. Детские поведенческие реакции 1.4. Формы проявления нарушений поведения у детей
4	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	1.1. Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 1.2. Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. 1.3. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. 1.4. Основные задачи коррекционной помощи семье. 1.5. Формы работы с родителями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	**6**	**6**		**10**	**22**

1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.	2	2		4	
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	4	4		6	
2	**Раздел:** Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**4**	**4**		**20**	**28**
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.	2	2		10	
2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	2	2		10	
3	**Раздел:** Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	**6**	**10**		**10**	**26**
3.1.	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения	2	2		2	
3.2.	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	2	4		4	
3.3.	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	2	4		4	
4.	**Раздел:** Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	**6**	**12**		**14**	**32**
4.1.	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	2	2		2	
4.2.	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	2	4		4	
4.3.	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.	2	2		2	
4.4.	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.		2		2	
4.5.	Тема: Формы работы с родителями.		2		4	
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка реферата (доклада) информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
2.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
3.	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр
4.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для становления педагогических систем.
2. Современная концепция коррекционно-развивающего обучения.
3. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4. Особенности нарушений эмоций при разных формах девиантного поведения.
5. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе коррекционно-развивающих занятий.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Причины дисгармоничного развития у детей. Психопатии и акцентуации характера.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

	или педагогов	
Система учреждений закрытого типа. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
Социально-психологические основы нарушенного поведения Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции Детские поведенческие реакции Формы проявления нарушений поведения у детей	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. Основные задачи коррекционной помощи семье. Формы работы с родителями.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости

от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**14**
	Итого	**0**	**14**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Причины дисгармоничного развития у детей.	1	3
	Психопатии и акцентуации характера.	1	3
	Система учреждений закрытого типа.	1	3
	Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	1	3
	Социально-психологические основы нарушенного поведения	1	5
	Подростковый комплекс.	2	5
	Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	2	10
	Детские поведенческие реакции	2	3
	Формы проявления нарушений поведения у детей	2	3
	Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1	3
	Основные проблемы воспитания.	1	5
	Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	1	5
	Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.	2	10
	Основные задачи коррекционной помощи	2	3

	семье.		
	Формы работы с родителями.	2	3
Всего в семестре		**22**	**90**
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		32	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 **баллов**			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад по теме «Виды нарушения поведения».
2. Провести сравнительную характеристику классификацй акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
3. Подготовить доклад по теме «Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции».
4. Подготовить презентацию «Классификация психопатий по ведущим проявлениям».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	**Балл**
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	**4**

Информационные материалы для родителей или педагогов

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	**Балл**
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях	75	
базовый	Студент понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует	55	

	умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях		
низкий	Студент не в полной мере понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	44	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Компетентно-ориентированный тест	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.	

информационные материалы для родителей или педагогов	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495801 (дата обращения: 13.10.2022).
2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495027 (дата обращения: 13.10.2022).

б) дополнительная литература

1. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493069 (дата обращения: 13.10.2022).
2. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494343 (дата обращения: 13.10.2022).
3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494344 (дата обращения: 13.10.2022).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;

-аннотирование и конспектирование литературы;

- выполнение практических заданий.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончанию изучения дисциплины проводится зачёт.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Типологические варианты детской депрессии.

2. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
3. Акцентуации характера.
4. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
5. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
6. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
8. Типы невротических расстройств у детей.
9. Критерии оценки психического здоровья детей.
10. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
11. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
12. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
13. Этиологические факторы невротических расстройств.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Патогенез неврозов у детей.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
19. Классификация психопатий по ведущим проявлениям.
20. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
21. Виды нарушения поведения.
22. Формы нарушения поведения.
23. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
24. Группы детей с нарушениями поведения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**курс**
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72

В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	1.3. Причины дисгармоничного развития у детей. 1.4. Психопатии и акцентуации характера.
2	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	1.3. Система учреждений закрытого типа. 1.4. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.
3	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	1.5. Социально-психологические основы нарушенного поведения 1.6. Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции 1.7. Детские поведенческие реакции 1.8. Формы проявления нарушений поведения у детей
4	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	1.6. Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 1.7. Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. 1.8. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. 1.9. Основные задачи коррекционной помощи семье. 1.10. Формы работы с родителями.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел:** Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	**2**	**2**		**10**	**14**
1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.	1	1		4	
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	1	1		6	
2	**Раздел:** Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**2**	**2**		**10**	**14**
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.	1	1		4	
2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	1	1		6	
3	**Раздел:** Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	**2**	**2**		**10**	**14**
3.1.	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения				2	
3.2.	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	1	1		4	
3.3.	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	1	1		6	
4.	**Раздел:** Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	**2**	**4**		**24**	**32**
4.1.	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1			6	
4.2.	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	1	1		6	

4.3.	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.		1		6	
4.4.	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.				2	
4.5.	Тема: Формы работы с родителями.		1		4	
Всего:		**8**	**10**		**54**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка реферата (доклада) информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
2.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
3.	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр
4.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.08 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Ст. преподаватель
кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии Е.В. Малышева

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
и психологии
«__» _____ 2019 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» - формирование профессиональных компетенций в области коррекционной учебно-воспитательной деятельности в инклюзивных учреждениях для детей с РАС.

Основными ***задачами*** курса являются:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с РАС.
- сформировать у студентов представления о современных коррекционно-педагогических системах и технологиях обучения и воспитания детей с РАС;
- обеспечить студентов знаниями по определению подхода к коррекции эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом специфики данной категории детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	реферат практическое задание каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с детьми ОПК – 5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК – 5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого	реферат практическое задание информационные материалы для родителей или педагогов

		предмета обучающимися	
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	ОПК – 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	реферат практическое задание каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ПК 5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	реферат практическое задание каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4

Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	1.1. Клинико-психологическая характеристика РАС 1.2.Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС 1.3. Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС 1.4.Закономерности формирования РАС в раннем возрасте 1.5.Особенности взросления людей с РАС
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	2.1. Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом 2.2. Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы 2.3. Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС 2.4. Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС 2.5. Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов 2.6. Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря» 2.7. Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы. 2.8. Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС
3	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	3.1. Особенности и разновидности диагностики детей с РАС 3.2. Методы диагностики РАС 3.3. Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования 3.4. Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС 3.5. Оценка когнитивных способностей при РАС

4	Сенсорная интеграция в коррекции РАС	4.1. Общие представления о сенсорной интеграции 4.2. Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм 4.3. Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции
5	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа TEACCH	5.1. Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов 5.2. Прикладной поведенческий анализ (ABA) 5.3. Программа TEACCH

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	**4**	**6**		**16**	**26**
1.1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	**2**	**1**		**2**	
1.2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	**2**	**1**		**4**	
1.3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	**2**			**4**	
1.4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте		**2**		**4**	
1.5.	Особенности взросления людей с РАС		**2**		**2**	
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	**10**	**12**		**16**	**38**
2.1.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	**1**	**2**		**2**	
2.2.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	**1**	**2**		**2**	
2.3.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	**1**	**1**		**2**	

2.4.	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	**1**	**1**		**2**	
2.5.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	**1**	**2**		**2**	
2.6.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»	**1**	**2**		**2**	
2.7.	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.	**2**	**1**		**2**	
2.8.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	**2**	**1**		**2**	
3	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	**2**	**6**		**10**	**18**
3.1.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	**1**			**2**	
3.2.	Методы диагностики РАС	**1**			**2**	
3.3.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования		**2**		**2**	
3.4.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС		**2**		**2**	
3.5.	Оценка когнитивных способностей при РАС		**2**		**2**	
4	Сенсорная интеграция в коррекции РАС	**4**	**2**		**6**	**12**
4.1.	Общие представления о сенсорной интеграции	**1**			**2**	
4.2.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	**1**	**1**		**2**	
4.2.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	**2**	**1**		**2**	
5	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа TEACCH	**2**	**4**		**6**	**12**
5.1.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов		**2**		**2**	

5.2.	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	**1**	**1**		**2**	
5.3.	Программа TEACCH	**1**	**1**		**2**	
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	Просмотр документального фильма про людей с РАС и его анализ
2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	Анализ статей, аннотация
3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	презентация
4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	доклад
5.	Особенности взросления людей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
6.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	информационные материалы для родителей или педагогов
7.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	доклад
8.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад
9.	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад
10.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	доклад
11.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»	доклад
12.	Формы и методы психокоррекционной	информационные материалы для

	поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.	родителей или педагогов
13.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
14.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
15.	Методы диагностики РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
16.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования	информационные материалы для родителей или педагогов
17.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
18.	Оценка когнитивных способностей при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
19.	Общие представления о сенсорной интеграции	Презентация
20.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	доклад
21.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	доклад
22.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов	Презентация
23.	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	Презентация
24.	Программа TEACCH	Презентация

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	Просмотр документального фильма про людей с РАС и его анализ	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	Анализ статей, аннотация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
3.	Общие закономерности и типология нарушения	презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

	психического развития при РАС		
4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
5.	Особенности взросления людей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
6.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
7.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
8.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
9.	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
10.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
11.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
12.	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе	информационные материалы для родителей или	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

	взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.	педагогов	
13.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
14.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
15.	Методы диагностики РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
16.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
17.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
18.	Оценка когнитивных способностей при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
19.	Общие представления о сенсорной интеграции	Презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
20.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
21.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	доклад	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
22.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов	Презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
23.	Прикладной поведенческий анализ (АВА)	Презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
24.	Программа TEACCH	Презентация	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**3**	**9**
	Итого	**3**	**9**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Клинико-психологическая характеристика РАС	1	3
	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	1	3
	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	1	3
	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	1	3
	Особенности взросления людей с РАС	1	5
	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	1	5
	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	1	5
	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	1	2
	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	1	2
	Метод эмоционально-	1	2

	смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов		
	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»	1	5
	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы	1	5
	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	5	5
	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	2	3
	Методы диагностики РАС	1	3
	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования	3	5
	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	3	5
	Оценка когнитивных способностей при РАС	8	6
	Общие представления о сенсорной интеграции	2	5
	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	1	1
	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	2	1
	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов	2	1
	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	2	5
	Программа TEACCH	2	5
Всего в семестре		**45**	**90**
Промежуточная аттестация		10	10
ИТОГО		55	100

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов	
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 **баллов**	

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Кейс

Проанализируйте рассказ педагога о ребенке. Сделайте вывод о заключении, который сделал невролог.

А) Ранний детский аутизм.

Б) Тяжелое нарушение речи.

В) Темповая задержка развития

Мальчик Ваня 3,5 лет сильно отличается от своих сверстников. На музыкальных занятиях Ваня закрывает уши, чтобы не слышать пение детей, на рисовании и аппликации может пробовать на вкус карандаши, клей, на вопросы педагогов не отвечает, а повторяет их, со сверстниками не общается. Однажды у игрушечной кошки оторвалась голова, это рассмешило мальчика, но такая реакция вызвала недоумение у других детей группы. В детский сад Ваню всегда водит бабушка. Психолог неоднократно объясняла бабушке, что с ребенком не все ладно, его нужно показать специалистам, а в ответ слышала: «Да он просто очень вредный!». Все доводы педагогов бабушка принимала в штыки. После длительных уговоров она согласилась отвести мальчика к неврологу для уточнения логопедического диагноза.

Критерии оценивания кейсов

Критерий	Балл
Выделение ключевой проблемы	1 балл
Прогноз ситуации	1 балл
Оценка сильных и слабых сторон участников кейса	1 балл
Наличие нескольких вариантов решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	**4**

Каталог коммуникативных игр

По каждому изучаемому разделу - **Перцептивная сторона профессионального**

общения, Коммуникативная сторона профессионального общения, Интерактивная сторона профессионального общения – студенты должны подобрать каталог игр, который включает в себя не менее трех игр для детей дошкольного возраста, не менее трех игр для детей младшего школьного возраста и не менее трех индивидуальных игр, которые может провести родитель со своим ребенком. На практическом занятии индивидуально или в команде студенты должны провести одну игру (по своему выбору) и объяснить методику её проведения. Каталог должен быть представлен в письменном виде.

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	**Балл**
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	**4**

Информационные материалы для родителей или педагогов

По каждому изучаемому разделу - **Перцептивная сторона профессионального общения, Коммуникативная сторона профессионального общения, Интерактивная сторона профессионального общения** – студенты должны составить памятку (информационный листок, раздаточные материалы, буклет – на выбор студента), отражающие психолого-педагогические характеристики соответствующей стороны общения, содержащие рекомендации по формированию и коррекции данной стороны у ребенка соответствующего возраста. Информационные материалы должны быть представлены в письменном виде

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	**Балл**
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квалитативная

высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях	75	
базовый	Студент понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	55	
низкий	Студент не в полной мере понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-	44	не зачтено

	специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях		

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
кейс	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, представленных в кейсе. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.	ОПК-3.2. Выделяет профессиональные задачи на основе информации, представленной в кейсе, решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
каталог игр	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач, связанных с формированием коммуникативных навыков через подбор соответствующих коррекционно-развивающих игр. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, анализирует дефициты в развитии навыков общения, устраняет дефициты путем подбора соответствующих коррекционно-развивающих игр. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, подбирает соответствующие коррекционно-развивающие игры.	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению на основе игровых технологий в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, проводит на практических занятиях коррекционно-развивающие игры УК-1.5. Проводит критическую оценку, проводит методический анализ использования коррекционно-развивающих игр. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами в ходе проведения коррекционно-развивающих игр.	
информационные материалы для родителей или педагогов	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности, восполняет дефициты в знаниях закономерностей коммуникации через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи через составление информационных материалов для педагогов и родителей.	ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через составление информационных материалов для педагогов и родителей.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Для промежуточной аттестации студентам предлагается решить кейс, объяснив причины возникновения соответствующей педагогической ситуации, мотивы и средства общения, используемые каждой стороной. Выделить сильные и слабые коммуникативные стороны участников педагогической ситуации. Предложить несколько способов решения данной ситуации, а также методические приемы по формированию недостающих компонентов в структуре общения.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
	1
	1
	1
	2
	2
	1

	2
Максимальный балл	**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509289 (дата обращения: 05.12.2022).

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических и тренинговых занятий. Тематический план включает 3 раздела, в каждом из которых содержится от 5до 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Реферат (доклад)	2	2

Практическое задание	2	2
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	2	2
Подготовка каталога развивающих игр	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	1.6. Клинико-психологическая характеристика РАС 1.7. Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС 1.8. Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС 1.9. Закономерности формирования РАС в раннем возрасте 1.10. Особенности взросления людей с РАС
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	2.1. Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом 2.2. Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы 2.3. Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС 2.4. Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС 2.5. Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов 2.6. Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря» 2.7. Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы. 2.8. Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС
3	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС	3.1. Особенности и разновидности диагностики детей с РАС 3.2. Методы диагностики РАС 3.3. Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования 3.4. Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС 3.5. Оценка когнитивных способностей при РАС
4	Сенсорная интеграция в	4.1. Общие представления о сенсорной интеграции

	коррекции РАС	4.2. Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм 4.3. Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции
5	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа TEACCH	5.1. Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов 5.2. Прикладной поведенческий анализ (ABA) 5.3. Программа TEACCH

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	Детский аутизм и РАС: диагностика, история изучения, современные представления	**2**	**2**		**16**	**20**
1.1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	**1**			**2**	
1.2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС		**1**		**2**	
1.3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС		**1**		**2**	
1.4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	**1**			**4**	
1.5.	Особенности взросления людей с РАС				**6**	
2	Эмоционально-смысловой подход к коррекционной помощи при РАС: теоретические основы, принципы, методы работы	**2**	**4**		**18**	**24**
2.1.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	**1**			**2**	
2.2.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы		**1**		**2**	
2.3.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС		**1**		**2**	
2.4.	Метод совместного сюжетного рисования в		**1**		**2**	

	коррекционной работе с дошкольниками с РАС					
2.5.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов				**2**	
2.6.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении: создание «Личного букваря»				**2**	
2.7.	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.		**1**		**4**	
2.8.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	**1**			**2**	
3	Современные методы диагностики и обследования детей с РАС		**2**		**18**	**20**
3.1.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС		**1**		**4**	
3.2.	Методы диагностики РАС				**4**	
3.3.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования		**1**		**4**	
3.4.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС				**4**	
3.5.	Оценка когнитивных способностей при РАС				**2**	
4	Сенсорная интеграция в коррекции РАС		**2**		**18**	**20**
4.1.	Общие представления о сенсорной интеграции				**8**	
4.2.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм		**1**		**6**	
4.2.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции		**1**		**4**	
5	Поведенческие подходы – прикладной поведенческий анализ и программа TEACCH	**2**	**2**		**20**	**24**
5.1.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов		**2**		**10**	
5.2.	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	**1**			**6**	

5.3.	Программа ТЕАССН	**1**			**4**	
Всего:		**6**	**12**		**90**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Клинико-психологическая характеристика РАС	Просмотр документального фильма про людей с РАС и его анализ
2.	Проблема психического и социального развития ребёнка с РАС	Анализ статей, аннотация
3.	Общие закономерности и типология нарушения психического развития при РАС	презентация
4.	Закономерности формирования РАС в раннем возрасте	доклад
5.	Особенности взросления людей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
6.	Создание условий для нормализации аффективного развития ребенка с аутизмом	информационные материалы для родителей или педагогов
7.	Трансформация аутостимуляции и эмоционально-смысловой комментарий – базовые принципы коррекционной работы	доклад
8.	Метод совместной эмоционально-смысловой игры в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад
9.	Метод совместного сюжетного рисования в коррекционной работе с дошкольниками с РАС	доклад
10.	Метод эмоционально-смысловой проработки сюжета в процессе совместного чтения, составления историй про ребенка, просмотра мультфильмов и диафильмов	доклад
11.	Использование эмоционально-смыслового подхода в обучении:	доклад

	создание «Личного букваря»	
12.	Формы и методы психокоррекционной поддержки в процессе взросления человека с РАС: в школьные, подростковые, юношеские годы.	информационные материалы для родителей или педагогов
13.	Принципы формирования в концепции DIR общей программы психолого-педагогической помощи при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
14.	Особенности и разновидности диагностики детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
15.	Методы диагностики РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
16.	Инструменты диагностики адаптивного поведения и педагогического обследования	информационные материалы для родителей или педагогов
17.	Исследование прелингвистических социально-коммуникативных способностей у детей с РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
18.	Оценка когнитивных способностей при РАС	информационные материалы для родителей или педагогов
19.	Общие представления о сенсорной интеграции	Презентация
20.	Дисфункция сенсорной интеграции и аутизм	доклад
21.	Специфика занятий по развитию сенсорной интеграции	доклад
22.	Общие и отличительные черты двух поведенческих подходов	Презентация
23.	Прикладной поведенческий анализ (ABA)	Презентация
24.	Программа TEACCH	Презентация

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.09 Ранняя помощь детям с проблемами здоровья

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Профиль: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Доцент кафедры онигофренопедагогики,
к.псих.н. Л.С. Русанова

Утверждено на заседании кафедры
олигофренопедагогики
«_____» _____ 2019 г.
Протокол № _____

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ранняя помощь детям с проблемами здоровья» - формирование знаний, умений и навыков по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям у студентов дефектологических специальностей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения знаний основ оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям для специалистов дефектологического профиля;
- ознакомление студентов с концептуально-методологическими основами оказания ранней помощи детям с проблемами здоровья, с основными принципами и подходами к оказанию ранней помощи;
- овладение навыками и умениями психолого-педагогической оценки психоречевого развития детей раннего возраста с проблемами здоровья, навыками дифференциальной диагностики нарушений в раннем детском возрасте.
- освоение умений в области психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста, планировании и проведении коррекционно-развивающей работы, применения современных технологий в работе с детьми раннего возраста, имеющих проблемы здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Доклад. Выполнение тестовой и практической работы.
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Доклад. Выполнение тестовой и практической работы.
		ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя	Доклад. Выполнение

		методы психодиагностики и психодидактики	тестовой и практической работы.
ПК 4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК – 4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	Доклад. Выполнение тестовой и практической работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**108**	**54**			
В том числе:					
Лекции	**22**	**22**			
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Подготовка к семинарам	**38**	**38**			
Доклад	**6**	**6**			
Контрольная работа	**10**	**10**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3 з.е.**	**3 з.е.**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование**	**Наименование тем**

п/п	раздела дисциплины	
1	Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям.	Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии. Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.
2	Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста.	Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет. Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.
3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи.	Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье. Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста. Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства. Содержание и планирование образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Методика проведения индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста.
4	Современные технологии в работе с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также с риском	Система М. Монтессори в развитии детей раннего возраста. Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб». Развивающая технология В. Воскобовича для детей раннего возраста. Использование визуально-тактильных игр в работе с детьми раннего возраста. Адаптация и модификация игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

	возникновения нарушений в развитии.	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1.** Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям.	**3**	**6**		**6**	**15**
1.1.	Тема: Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет.	**1**	**2**		**2**	**5**
1.2	Тема: Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии.	**1**	**2**		**2**	**5**
1.3	Тема: Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.	**1**	**2**		**2**	**5**
2	**Раздел 2.** Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста.	**6**	**8**		**14**	**28**
2.1.	Тема: Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	**1**	**2**		**2**	**5**
2.2.	Тема: Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре	**1**	**2**		**2**	**5**

	проведения обследования детей от рождения до трех лет.					
2.3	Тема**:** Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста.	**3**	**2**		**6**	**11**
2.4	Тема**:** Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.	**1**	**2**		**4**	**7**
3	**Раздел 3.** Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи.	**6**	**10**		**16**	**32**
3.1.	Тема**:** Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье.	**1**	**1**		**2**	**4**
3.2.	Тема: Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.	**1**	**1**		**2**	**4**
3.3	Тема**:** Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства.	**1**	**2**		**2**	**5**
3.4	Тема**:** Содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста.	**1**	**2**		**4**	**7**
3.5	Тема**:** Планирование педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.	**1**	**2**		**2**	**5**

3.6	Тема**:** Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Методика проведения индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста.	**1**	**2**		**4**	**7**
4	**Раздел 4.** Современные технологии в работе с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также с риском возникновения нарушений в развитии.	**7**	**8**		**18**	**33**
4.1.	Тема: Система М. Монтессори в развитии детей раннего возраста.	**1**	**2**		**4**	**7**
4.2.	Тема: Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб».	**2**	**2**		**6**	**10**
4.3	Тема: Развивающая технология В. Воскобовича для детей раннего возраста.	**2**	**2**		**4**	**8**
4.4	Тема: Использование визуально-тактильных игр в работе с детьми раннего возраста. Адаптация и модификация игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	**2**		**4**	**8**
	Всего	**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Тема: Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи.	Изучение литературы по теме

	Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет.	Практическая работа 1.1 (Выполнение тестового задания)
2	Тема: Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии.	Изучение литературы по теме Практическая работа 1.2 «Составление кластера для понятия «естественные жизненные ситуации» детей раннего возраста от рождения до трех лет».
3	Тема: Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.	Составление конспекта Практическая работа 1.3 «Составление сравнительной таблицы, отражающей нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста». Практическая работа 1.4 «Составление таблицы с описанием признаков неблагополучия ребенка раннего возраста по 6 линиям развития ребенка раннего возраста».
4	Тема: Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	Составление конспекта лекции. Практическая работа 2.1. (терминологический кроссворд)
5	Тема: Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет.	Практическая работа 2.2. Подготовка описательного заключения по результатам психолого-педагогического обследования на основе просмотра видео-фрагмента обследования ребенка раннего возраста
6	Тема**:** Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 2.3 (Выполнение тестового задания)

7	Тема**:** Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.	Изучение литературы по теме
8	Тема**:** Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье.	Изучение литературы Составление конспекта лекции. Практическая работа 3.1. (терминологический кроссворд)
9	Тема: Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.	Изучение и анализ основных разделов индивидуальной карты развития ребенка раннего возраста.
10	Тема**:** Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства.	Практическая работа 3.2. «Составление профиля развития ребенка. Подготовка заключения по результатам психолого-педагогической диагностики и рекомендации для родителей.
11	Тема**:** Содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста.	Изучение литературы по теме.
12	Тема**:** Планирование педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.	Изучение литературы по теме. Проектирование педагогической работы с детьми раннего возраста.
13	Тема**:** Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Методика проведения индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 3.3. «Подготовка конспекта группового занятия с детьми раннего возраста с учетом требований к проведению коррекционно-развивающего занятия».
14	Тема: Система М. Монтессори в развитии детей раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 4.1. «Подготовка конспекта индивидуального занятия с

		детьми раннего возраста с учетом требований к проведению коррекционно-развивающего занятия».
15	Тема: Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб».	Изучение литературы по теме Практическая работа 4.2. «Проектирование многофункциональной игры для детей раннего возраста.
16	Тема: Развивающая технология В. Воскобовича для детей раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 4.3. Проанализируйте и сравните между собой по критериям две игры для детей раннего возраста.
17	Тема: Использование визуально-тактильных игр в работе с детьми раннего возраста. Адаптация и модификация игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение литературы по теме Практическая работа 4.4. Сравнительный анализ игр для детей раннего возраста.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет.	Доклад. Выполнение практической работы 1.1.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Закономерности психического развития детей младенческого и	Доклад. Выполнение практической работы 1.2.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2

раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии.		
Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 1.3.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 2.1.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет.	Доклад. Выполнение практической работы 2.2.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 2.3.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.	Доклад. Выполнение практической работы 2.4, 2.5	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье.	Доклад. Выполнение практической работы 3.1.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент,	Доклад. Выполнение практической работы 3.2.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2

предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.		
Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства.	Доклад. Выполнение практической работы 3.3.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 3.4.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Планирование педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 3.5.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Методика проведения индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста.	Доклад.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Система М. Монтессори в развитии детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 4.1.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего	Доклад. Выполнение практической работы 4.2.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2

возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб».		
Развивающая технология В. Воскобовича для детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 4.3.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Использование визуально-тактильных игр в работе с детьми раннего возраста. Адаптация и модификация игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад. Выполнение практической работы 4.4.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**6**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы/раздела**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям.	12	16
	Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста.	12	15

	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи.	13	16
	Современные технологии в работе с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также с риском возникновения нарушений в развитии.	13	17
	Итого	**50**	**64**
	Итоговый тест	**15**	**36**
Всего за курс		**65**	**100**
Промежуточная аттестация		20	20
ИТОГО		65	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 65 баллов			

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

1.Тема практического занятия: «Оценка психического развития ребенка по методике Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт». Алгоритм проведения диагностики. Диагностический инструментарий в работе специалиста. Подготовка заключения и рекомендаций по результатам психоречевого обследования ребенка раннего возраста.

2.Тема практического занятия: «Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития». Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка раннего возраста с задержкой психического развития / с тяжелыми нарушениями речи.

3. Используя материалы лекций и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста.

4. Подготовить доклад «Роль игры в развитии детей раннего возраста с проблемами здоровья».

5. Подготовить проект демонстрационного материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

6. Разработать конспект индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста с учетом требований к проведению коррекционно-развивающего занятия.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и

учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

8. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
9. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
10. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

11. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
12. Стиль работы – научно-публицистический.
13. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
14. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Тайны детской игры.
2. Адаптация ребенка к детскому саду.
3. Как уйти от кормлений «под мультики».
4. Роль предметно-пространственной среды в жизни ребенка раннего возраста.
5. Признаки усталости и переутомления ребенка раннего возраста.
6. Развитие речи ребенка раннего возраста.
7. Сенсорные эталоны в раннем детском возрасте.
8. Порядок в детской: простые правила.
9. Пальчиковый театр как средство развития ребенка раннего возраста.
10. Формирование гигиенических навыков у малыша.
11. Развивающие игры с детьми младенческого возраста.
12. Игры в домашней песочнице.
13. Детский плач: как успокоить ребенка.
14. Первая книга в жизни ребенка раннего возраста.
15. Речевая среда и развитие речи ребенка.
16. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста.
17. Кризис ребенка трехлетнего возраста: бороться или мириться.
18. Кризис первого года жизни.
19. Как научить ребенка различать цвета.
20. Признаки отставания в детском развитии.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла

Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**10 баллов**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 65 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Зачет с оценкой
высокий	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	**90-100**	**отлично**

	ПК – 4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.		
повышенный	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ПК – 4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического	**80-90**	**хорошо**

	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.		
базовый	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	**70-80**	**удовлетворительно**
низкий	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи,	**Ниже 70**	**неудовлетворительно**

	опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.		

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Компетентностно-ориентированный тест			
УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	ПК – 4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 60 вопросов, позволяет студенту набрать 36 баллов. Время выполнения – 1 час.

Тестовый контроль по курсу «Ранняя помощь детям с проблемами здоровья».

Компетенции	Примерные задания теста
УК – 2.6.	1. Что означает понятие «ранняя помощь»? Это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методология, методики, методы и приемы, позволяющие дать точную оценку состояния ребенка, а также определить эффективность педагогической деятельности. Это раздел психологии (на стыке с медициной), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. **Это комплекс междисциплинарных услуг на межведомственной основе, направленный на раннее выявление детей от рождения до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска.** 2. Что следует понимать под ранним вмешательством? **Система различных мероприятий, направленных на развитие детей раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений, и мероприятий, ориентированных на поддержку родителей, которая также включает в себя выявление проблем в развитии детей и оценку особенностей их развития.** Технология в социально-психологической работе с семьей, способная обеспечить квалифицированную надомную социально-педагогическую и социально-психологическую помощь ребенку и родителям. Система комплексной диагностики детей с нарушениями в развитии. 3. Что называют естественными жизненными ситуациями? Ежедневные дела, в которые вовлечен ребенок, привычная, повседневная деятельность. **Повседневные жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.** Совместная работа специалистов разных областей знаний (медицины, педагогики, психологии, социальной работы и др.), составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями междисциплинарного взаимодействия. 4. Что означает семейно-центрированный подход в оказании ранней помощи детям и их семьям? Оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи осуществляется с учетом представлений о том, что ребенок является самостоятельной ценной для всех личностью. Совместная работа специалистов разных областей знаний (медицины, педагогики, психологии, социальной работы и др.), составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями междисциплинарного взаимодействия. **Услуги ранней помощи предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и семьи, направлены на**

	формирование взаимообусловленного уважительного взаимодействия ребенка с родителями/воспитателями и другими членами семьи, на формирование положительных отношений в семье. 5. **В процессе практического знакомства ребенка с окружающим миром** совершенствуется ….. **Познавательная активность ребенка раннего возраста.** Формируется словесно-логическое мышление. Формируются первые привычки и предпочтения 6. Как можно охарактеризовать II период элементарной психической активности? У ребенка появляется способность дифференцированного отражения действительности, формируются первые привычки и предпочтения. **Малыши начинают избирательно реагировать на окружающий мир, по-разному относятся к людям, овладевают возможностью согласованного эмоционального, двигательного и речевого ответа на знакомые, регулярно повторяющиеся взаимодействия с близкими людьми и средой.** Ребенок избирательно реагирует на окружающий мир, по-разному относятся к людям, овладевают возможностью согласованного эмоционального, двигательного и речевого ответа на знакомые, регулярно повторяющиеся взаимодействия с близкими людьми и средой. Ребенок становится способен самостоятельно путем практического целенаправленного применения ранее усвоенных способов ориентировки и деятельности решать новые практические задачи.
ОПК-8.1.	7. Закономерно возникающие изменения, которые свойственны для психики и поведения каждого человека при его переходе из одного возраста в другой называют … Переходными этапами в жизни ребенка. **Закономерностями психического развития ребенка.** Сензитивными периодами в жизни ребенка. Рутинами в детском развитии. 8. Биологический фактор, т.е. особенности функционирования центральной нервной системы и головного мозга в частности, а также общее состояние здоровья ребенка являются основой (базисом) психического развития, подчеркивал ….. В.В. Лебединский. **И.В. Равич-Щербо**

	А.Н. Леонтьев. Л.С. Выготский. 9. Какое количество сензитивных периодов выделяют в развитии ребенка третьего года жизни? **2 периода** 3 периода 4 периода 5 периода 10. Высокая пластичность высшей нервной деятельности является особенностью …. **Периода раннего детства.** Периода дошкольного детства. Подросткового периода. 11. В каком возрасте ребенок произносит фразу из двух облегченных слов? 8 месяцев 12 месяцев **1 год 6 месяцев** 12. Что является симптомом нарушений в развитии детей младенческого возраста? Скачкообразность и неравномерность процесса развития. Высокая пластичность высшей нервной деятельности, легкая обучаемость. **Отсутствие потребности в общении со взрослым, .в движении, диссоциация двигательных навыков.** Большие потенциальные компенсаторные возможности развития. 13. Какой принцип опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов? Принцип комплексного изучение развития психики ребенка.

	Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. **Системный подход к диагностике психического развития ребенка.** Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития. 14. Какой вид психолого-педагогической диагностики используют специалисты для индивидуальных особенностей ребенка, т.е. тех характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним? Дифференциальная диагностика. Скрининг-диагностика. **Углубленная диагностика.** 15. Что такое функциональная норма? Определённый диапазон значений развития какого- либо качества или свойства расположенных около среднего арифметического, как правило, в пределах стандартного отклонения. **Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой реабилитационной работы с человеком, независимо от характера, имеющегося у него нарушения.** Предварительно идеально установленный образец: то, что должно быть. 16. Какой этап психолого-педагогической диагностики представляет собой собственно процедуру обследования развития ребенка? **Диагностический этап.** Прогностический этап. Этап информирования родителей. 17. На каком этапе психолого-педагогической диагностики осуществляется выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка? Диагностический этап. **Ориентировочный этап.** Аналитический этап. 18. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья устанавливает… Психолого-педагогический консилиум. Бюро медико-социальной экспертизы. **Психолого-медико-педагогическая комиссия.**

	19. Сколько эпикризных периодов выделяют в развитии ребенка первого года жизни? 12 периодов. 6 периодов. **14 периодов.** 20. Время проведения процедуры обследования детей раннего возраста составляет приблизительно: **10-15 мин.** 20-25 мин. 35-45 мин. 21. Характер дидактического материала при проведении обследования в каждом конкретном случае будет зависеть от: **Возраста ребенка.** Психо-эмоционального состояния ребенка. Мнения родителей. 22. Комплекс медицинских исследований (лабораторных, ультразвуковых), направленный на выявление группы риска по развитию пороков плода во время беременности называют…. **Пренатальный скрининг.** Неонатальный скриниг. 23. Шкалы развития Н. Бэйли (Bayley-III) для оценки нейрокогнитивного развития предназначены для детей в возрасте ….. От 1 до 24 месяцев. От 1 до 36 месяцев. **От 1 до 42 мес.**
ОПК-8.3.	24. Сколько диагностических проб включает тест развития детей первого года жизни О. В. Баженовой? 104 диагностичекие пробы **98 диагностических проб** 72 диагностические пробы. 25. Как называется диагностический инструментарий, рассчитанный на младенцев от 0 до 24 месяцев, содержит 260 пунктов, объединенных в 5 шкал: локомоторная активность (глаза-руки, слух-рука); развитие речи; тонкая моторика; «персональная» шкала; «социальная» шкала. Денверский скрининг-тест развития (DDST). **Шкала психомоторного развития по Гриффитс (перевод Кешишян Е.С.).** Мюнхенская функциональная диагностика развития. Тест развития детей первого года жизни О. В. Баженовой. 26. Основной задачей дифференциальной диагностики в специальной психологии является: Предварительное (ориентировочное) изучение свойств личности учащих ся. Определение уровня речевого развития ребенка. **Квалификация нарушения в развитии с отнесением данного конкретного случая к определенному варианту дизонтогенеза и педагогической группе.** 27. Каковы критерии дифференциальной диагностики?

	Нейропсихологический, общепсихологический, возрастно-психологический. Нейропсихологический, общепсихологический, обучаемость ребенка. Клинический, педагогический, психологический. 28.Выберите правильное определение понятия «дефект»: Это состояние организма человека, возникающее под действием внешнего или внутреннего повреждающего фактора. **Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.** Это становление детской активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру. 29. Кем впервые было введено понятие «дефект»? Ж. Пиаже. **Л.С. Выготским.** А.Р. Лурия. 30. Данный вид задержки речевого развития обычно выявляется у детей, которым уделялось недостаточное внимание в раннем возрасте, развивающие занятия с детьми не проводились: чтение книг, доступных возрасту, рассматривание картинок и так далее, это вид задержки речевого развития обусловлен…… **Задержка речевого развития, обусловленная педагогической запущенностью.** Задержка речевого развития, обусловленная соматической ослабленностью. Задержка речевого развития конституционального характера. 31. Какие выделяют модели маршрутизации в системе ранней помощи? **организационную и функциональную.** возрастную и эволюционную. базовую и психологическую. 32. Что лежит в основе базовой (организационной) модели маршрутизации в системе ранней помощи? эволюционный подход общепсихологический подход **нормативный подход** 33. Что лежит в основе расширенной модели маршрутизации в системе ранней помощи? **эволюционный подход** общепсихологический подход **нормативный подход** 34. Понятие «алгоритм оказания услуг ранней помощи» имеет ….. межличностных характер. **междисциплинарный характер.** избирательный характер. 35. Индивидуальная карта развития ребенка предназначена для ….. планирования системы коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста. краткосрочного предоставления услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. **организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.**

	36. При отставании ребенка на 3 и более эпикризных срока целесообразно говорить о …… Нормальном темпе психоречевого развития. **Замедленном/задержанном темпе психоречевого развития.** Ускоренном темпе психоречевого развития. 37. При создании индивидуальной программы ранней помощи вторичным является….. Разработка игр и упражнений для ребенка раннего возраста. Проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды. Консультирование родителей ребенка без проведения комплексной психолого-педагогической диагностики. 38. Документ, предназначенный для оказания помощи ребенку, его семье и специалистам в их усилиях удовлетворить потребности маленького ребенка в развитии и обеспечить его право на успешное функционировании во всех сферах жизнедеятельности называется….. Алгоритмом оказания ранней помощи ребенку и его семье. Индивидуальной картой развития ребенка. **Индивидуальной программой ранней помощи.** 39. По каким образовательным областям выстраивается содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста? Формирование элементарных математических представлений, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Аппликация, рисование, предметная деятельность, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. 40. Что необходимо учитывать при проведении первичной психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста? потребности и индивидуальные возможности конкретного ребенка модель маршрутизации в системе ранней помощи возраст ребенка 41. При создании индивидуальной программы ранней помощи первичным является….. Разработка игр и упражнений для ребенка раннего возраста. Проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды. Консультирование родителей ребенка без проведения комплексной психолого-педагогической диагностики.
ПК – 4.2.	42. Эффективность содержания и методики коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающей программы зависит от….

	Дифференцированного подхода к детям с учетом ведущего нарушения в их развитии, наличия у них вторичных отклонений в развитии. Возраста ребенка и особенностей взаимоотношений с матерью. Физического развития ребенка раннего возраста. 43. Каким нормативно-правовым документом регламентируется содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста? Федеральными государственными требованиями дошкольного образования. **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.** Методическими рекомендациями к оказанию комплексной ранней помощи детям и их семьям. Концепцией ранней помощи до 2030 года. 44. Что понимается под планированием педагогической работы с ребенком раннего возраста? выявление, измерение, оценивание знаний, умений и навыков ребенка раннего возраста. **принятие управленческих решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью, направленное на определение ближайшего и перспективного психоречевого развития ребенка от рождения до трех лет.** организация, сбор, хранение, обработка и распространение информации о педагогических системах, обеспечивающая непрерывное слежение за их состоянием, а также предполагающая возможность прогнозирования развития педагогических систем. 45. Длительность индивидуальных занятий-игр с детьми младенческого возраста составляет … около 3 минут. **около 5 минут.** около 7 минут. 46. Рекомендуется проводить занятия-игры с детьми младенческого возраста … 1 раз в неделю 3 раза в неделю **ежедневно**

	47. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми раннего возраста составляет …. не более 5 минут **не более 8-10 минут** не более 15 минут 48. Какая часть в структура индивидуального занятия является наиболее длительной по времени? вводная **основная** заключительная 49. Каковы особенности проведения группового занятия в условиях детско-родительских групп? Продолжительность одного занятия 20 минут. **Взрослые включены в занятие вместе с детьми, стараются вовлечь ребенка во все виды деятельности, следовать вместе с группой последовательно от этапа к этапу в соответствии с образовательными областями.** Ежедневное проведение занятий. 50. Воспитание возможно только тогда, когда ребенку предоставляется полная свобода действий, является основной идей в …. **Педагогической концепции М. Монтессори** Технологии игры В.В. Воскобовича Технологии Сегена. Многофункциональное дидактическое пособие «Бэби-куб». 51. Какой основной принцип реализуется в системе М. Монтессори? **Зонирование пространства.** Личностно-ориентированость на ребенка. Совместное обучение двух и более детей. 52. Основная задача взрослого по отношению к ребенку непосредственно в процессе занятий – это… **Не мешать ребенку осваивать окружающий мир, не передавать свои знания, а помогать собирать, анализировать и систематизировать свои собственные.** Под четким руководством взрослого способствовать сенсомоторному и речевому развитию ребенка раннего возраста. Формировать логическое мышление ребенка раннего возраста. 53. Как располагается дидактический материал в развивающем пространстве М. Монтессори? Материал располагается в закрытых ящиках, взрослый предлагает пособия ребенку в зависимости от поставленных целей. Материал расположен в свободном доступе для взрослого, не выше 1,5 метров от пола.

	Материал расположен в свободном доступе, на уровне глаз ребенка (не выше 1 м от пола). 54. Мотивация детей раннего возраста в процессе обучения, а именно одновременное включение в работу ребенка зрения, слуха, осязания обеспечивается …… **Полисенсорностью, вариативностью и комбинаторностью материала** Прочностью материала Насыщенностью материалов 55. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре – основная идея в технологии…. З. Дьеныша. Э. Сегена. **В.В. Воскобовича** 56. Какие возрастные границы применения игр в технологии В.В. Воскобовича? От рождения до 7 лет **От 1 года до 7 лет** От 3 до 7 лет 57. Технология с «открытым кодом» предполагает, что… Технология выстроена на создании и использовании в работе с детьми «длительных» и «быстрых» сказок. С одной стороны с помощью игры можно решать большое количество образовательных задач, с другой стороны одну задачу можно решать с помощью разных игр. **Ассортимент игр, материалы для их изготовления постоянно увеличиваются, совершенствуются, изменяются, а также пополняются методические разработки с их использованием.** 58. Игра, обладающая многофактурностью материала, комбинаторностью игровых действий, предполагающие полисенсорное восприятие игрового поля, называется… Сюжетно-ролевой **Визуально-тактильной** Игрой с правилами. 59. Кто автор технологии, предназначенной для исследования уровня умственного развития детей? М. Монтессори. З. Дьеныша. В.В. Воскобовича **Э. Сегена.**

	60. Термин «игра» присутствует в различных сочетаниях: «игровая форма», «игровые средства», «игровые технологии». В отечественной дошкольной педагогике значение игры рассматривается как ….. **Дидактическое.** Многофактурное. Мотивационное.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	0-5
Выявляет закономерности возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	0-5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления нарушений развития у детей раннего возраста.	0-5
Выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	0-5
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста — М.: Медицина, 1977. - 302 с.
2. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей — М.: ООО «Полиграф-сервис», 2002.-132 с.
3. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни М.: Изд-во МГУ, 1986. - 92 с.
4. Венгер Л.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. -М.: Просвещение, 1988. — 144 с.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. – Ч.1. – 4-е издание. – М., 2007.
6. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии — М.: Просвещение, 1987. — 160 с.
7. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. — М.; Л.: Изд-во АПН, 1948. — 131 с.

8. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. — М.: Просвещение, 1981. – 223 с.
9. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. – М. 1984. - Т. 5. - С. 257-321.
10. Дети - сироты: консультирование и диагностика развития. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М. 1998.
11. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. — М.: Медицина. — 1982. — 272 с.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. 1995.
13. Кузьмина Е.Г.Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с.
14. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография. – М.: Логомаг, 2015. – 256 с. + Приложения 28.
15. Лисина М.И. Воспитание детей раннего возраста в семье — Киев.: Академкнига, 1983. 168 с.
16. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. 1998.
17. Психолого-педагогическаядиагностикаразвитиядетейдошкольноговозраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М. 1998.
18. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. –М.: Издательский центр «Академия»,2003. - 320 с.
19. Психологическая диагностика / Под ред. К. М. Гуревича. – М., 1981. –Гл. 1,3.
20. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка // Дефектология. 1998. - №3. — С.57-63.
21. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под. ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Введение в психологическую диагностику: Учебн. пособ. /Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М..: УРАО, 1998.
2. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста: дисс канд. психол. наук. — М., 1983. — 157 с.
3. Детская патопсихология: хрестоматия/сост.Н.Л. Белопольская.–3-еизд.– М., 2004.
4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии. М., 1978. — С.243-268.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1. Психическое развитие ребенка / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1986. - 320 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов.– М., 1999.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика — М.: Просвещение, 1988. — 140 с.
8. Лазуренко С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «Ясли». – М.: Издательство «АдамантЪ», 2014. – 272 с.

9. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь — приоритет современной коррекционной педагогики: из опыта работы Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования // Дефектология. — 2003. №4. - С.7-11.

10. Мещерякова С.Ю. Психологический анализ «комплекса оживления» у младенцев: Автореф. дисс. канд. психол. наук. — М., 1979. — 24 с.

11. Розенгард-Пупко Г.Л. Речь и развитие восприятия в раннем возрасте. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. -199 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучениекаждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность**,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 16 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.

4. Раздаточный материал.

5. Хрестоматийный материал.

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 4 курс**			
		7			

Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				
В том числе:					
Лекции	**2**	**22**			
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Подготовка к семинарам	**38**	**38**			
Доклад	**6**	**6**			
Контрольная работа	**10**	**10**			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**З.о.**	**З.о.**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Кол-во часов**				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1.** Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям.	**3**	**6**		**6**	**15**
2	**Раздел 2.** Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста.	**6**	**8**		**14**	**28**
3	**Раздел 3.** Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи.	**6**	**10**		**16**	**32**

4	**Раздел 4.** Современные технологии в работе с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также с риском возникновения нарушений в развитии.	**7**	**8**		**18**	**33**
	Всего	**22**	**32**		**54**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Тема: Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет.	Изучение литературы по теме Практическая работа 1.1 (Выполнение тестового задания)
2	Тема: Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии.	Изучение литературы по теме Практическая работа 1.2 «Составление кластера для понятия «естественные жизненные ситуации» детей раннего возраста от рождения до трех лет».
3	Тема: Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.	Составление конспекта Практическая работа 1.3 «Составление сравнительной таблицы, отражающей нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста». Практическая работа 1.4 «Составление таблицы с описанием признаков неблагополучия ребенка раннего возраста по 6 линиям развития ребенка раннего возраста».

4	Тема: Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	Составление конспекта лекции. Практическая работа 2.1. (терминологический кроссворд)
5	Тема: Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет.	Практическая работа 2.2. Подготовка описательного заключения по результатам психолого-педагогического обследования на основе просмотра видео-фрагмента обследования ребенка раннего возраста
6	Тема**:** Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 2.3 (Выполнение тестового задания)
7	Тема**:** Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.	Изучение литературы по теме
8	Тема**:** Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье.	Изучение литературы Составление конспекта лекции. Практическая работа 3.1. (терминологический кроссворд)
9	Тема: Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.	Изучение и анализ основных разделов индивидуальной карты развития ребенка раннего возраста.
10	Тема**:** Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы	Практическая работа 3.2. «Составление профиля развития ребенка. Подготовка заключения по результатам психолого-педагогической диагностики и рекомендации для родителей.

	сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства.	
11	Тема**:** Содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста.	Изучение литературы по теме.
12	Тема**:** Планирование педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.	Изучение литературы по теме. Проектирование педагогической работы с детьми раннего возраста.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.10 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ст. преподаватель кафедры
специальной (коррекционной) педагогики Е.В. Чебушева

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
« »_____ 2019 г.
Протокол №___

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на развитие представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание содержания комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий;
- овладение навыками динамического наблюдения за психолого-педагогическим и физиологическим состоянием детей со сложными нарушениями;
- развитие умений использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами, в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в Модуль **Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога.** Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (ОПК-5). Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

«Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста » (ПК-5)

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям при обучении «особых» детей в общеобразовательных учреждениях, в спец. дошкольных учреждениях;

обладать умениями:

- оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в условиях интеграции в массовые сады и классы;
- ориентироваться в основных проблемах детей со сложным дефектом.

владеть способами:

- наблюдения за характером и особенностями адаптации и коррекции дошкольников с сочетанными нарушениями.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как «Методики в специальной дошкольной педагогике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
Универсальные компетенции:			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Проект, подготовка
ОПК - 5	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	Проект, подготовка
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	Проект, подготовка

		синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ПК-5	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Проект, подготовка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры 7**			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				
В том числе:					
Лекции	**22**				
Практические занятия (ПЗ)	**32**				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**				
В том числе:					
Реферат	**30**				
Презентация	**12**				
Другие виды самостоятельной работы (аннотация статей, эссе)	**12**				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость часов	**108**				
Зачетных единиц	**3**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**

1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками развитии	Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.
5	Организация психологической помощи	Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды

	детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин[1]								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**				
1	Методики в специальной дошкольной педагогике	+	+	+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи-ческие и семинар-ские	Лабора-торные занятия	Самос тоят. работа	Всего часов
1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	4	4		8	16
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2				
1.2.	Тема: Социальные модели отношения общества к	2				

[1] Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

	людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.					
1.3	Тема: Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.		4			
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	4		8	14
2.1	Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии.	2				
2.2	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.		4			
3.	Раздел: Проблемы психологического	2	2		4	8

	изучения детей со сложными дефектами					
3.1	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2				
3.2	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2			
4.	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	8		8	18
4.1	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2				
4.2	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2			
4.3	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		4			
4.4	Тема: Характеристика детей раннего возраста с		2			

	нарушениями движения и сенсорного восприятия.					
5.	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	2	6		8	16
5.1	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	2				
5.2	Тема: Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.		2			
5.3	Тема: Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения.		4			
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2
2	Тема: Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной	2

	благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.	
3	Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии.	2
4	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2
5	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2
6	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.	4
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей	4

		с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми	2
4	Психологические особенности дете со сложными недостатками в развитии	Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.	2 4 2
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.	2 4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем-кость (час.)

1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Составьте презентацию «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Классификация. Виды»	8
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Подготовьте реферат на тему «Бисенсорные дефекты», «Умственная отсталость и глухота», «Нарушения зрения и интеллектуальная недоразвитие», «Бисенсорный дефект и задержка психического развития», «Множественные нарушения»	8
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Составьте список психологических методик по изучению интеллектуальной сохранности дошкольников со сложным дефектом	4
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьте мультимедийную презентацию «Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии»	8
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Работа с семьей, методы, пути помощи. Составьте рекомендации для родителей.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1.Анализ современной проблемы воспитания, обучения и развития детей со сложными дефектами.

2.Этиология сложных нарушений у детей.

3.Анализ отечественного и зарубежного понятийного аппарата.

4.Структура сложных нарушений.

5.Цели и задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогическойпомощи детям со сложными дефектами.

6.Особенности дифференциальной диагностики детей с различными сложными дефектами.

7.Анализ современных эффективных подходов, приемов и средств оказания помощи детям со сложными дефектами.

8.Основные направления педагогической помощи ребенку с различными сложными дефектами.

9.Проблемы психического развития детей дошкольного возраста со сложными дефектами.

10. Проблемы психического развития детей со сложными дефектами в подростковом возрасте.

11 .Предпосылки формирования словесной речи у детей со сложными дефектами в развитии.

12. Проблемы интеграции людей со сложными нарушениями в развитии в обществе.

13. Слепоглухота как наиболее изученный вид комплексного нарушения.

14. Методика обучения устной речи слепоглухих детей.

15. Многообразие средств общения при слепоглухоте.

16. Основные причины личностного отставания в развитии слепоглухих.

17. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

18 .Особенности игровой деятельности детей с нормой развития и со сложными нарушениями.

19.Проблемы воспитания слепоглухого ребенка средствами художественной литературы.

20.Опасность сенсорной изоляции для психосоматического развития ребенка.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Шифр компетенции	**Формулировка**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
ПК-1	**Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-**		

	дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Базовый уровень			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ	Зачет	Собеседование Тест
Повышенный уровень			
Умеет реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ	Зачет	Аннотация статей Собеседование Тест
Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Зачет	Презентация Тест
ПК-3	**Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ**		
Базовый уровень			
Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы Использует технологию отбора и применения технологий коррекции	Зачет	Портфолио Тест

	и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.		
Повышенный уровень			
Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ	Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы	Зачет	Портфолио Тест

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Отлично»: **Знает**: - коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ; - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. **Умеет:** реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. **Владеет:** методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	**«Отлично» -** **Тест:** Успешно справился с 85% вопросов теста. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«Хорошо»: **Знает**: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. **Владеет:** методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	**«Хорошо» -** **Тест**: При ответе на вопросы теста справился с 75-84% вопросов. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.

«Удовлетворительно»: **Знает**: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. **Владеет:** методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ.	**«Удовлетворительно» -** **Тест:** Успешно справился с 50% -74% вопросами теста
«Неудовлетворительно»: **Знать:** нет **Уметь:** нет **Владеть:** нет	**«Неудовлетворительно» -** **Тест:** Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М.: Академия, 2008.- 240с.

2. Новоторцева Н.В. Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройства развития.- Ярославль: ЯГПУ, 2002 – 121с.
3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E

б) дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
2. Шипицына Л.М./ред., Олигофренопедагогика, М, Академия, 2011, 0с
3. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика, М, Академия, 2009, 400с
4. Малюкова И.Б., Театр исцеляющих прикосновений, Ярославль, ЯГПУ, 2008, 32с
5. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0ABA7AFE-7AAA-4EF6-8DEA-0B79A1003288

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей

3. программы для работы в сети Интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Примерный перечень вопросов к зачету

1.Анализ современной проблемы воспитания, обучения и развития детей со сложными дефектами.

2.Этиология сложных нарушений у детей.

3.Анализ отечественного и зарубежного понятийного аппарата.

4.Структура сложных нарушений.

5.Цели и задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.

6.Особенности дифференциальной диагностики детей с различными сложными дефектами.

7.Анализ современных эффективных подходов, приемов и средств оказания помощи детям со сложными дефектами.

8.Основные направления педагогической помощи ребенку с различными сложными дефектами.

9.Проблемы психического развития детей дошкольного возраста со сложными дефектами.

10. Проблемы психического развития детей со сложными дефектами в подростковом возрасте.

11 .Предпосылки формирования словесной речи у детей со сложными дефектами в развитии.

12. Проблемы интеграции людей со сложными нарушениями в развитии в обществе.

13. Слепоглухота как наиболее изученный вид комплексного нарушения.

14. Методика обучения устной речи слепоглухих детей.

15. Многообразие средств общения при слепоглухоте.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[2]

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.)

Для проведения практических занятий: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Интерактивные формы занятий (10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем-кость (час.)
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Составьте презентацию «История обучения слепоглухих за рубежом»	**2**
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьтесь к дискуссии по «Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К. Грачевой»	**4**
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как	Подготовьтесь к совместному обсуждению на тему	**4**

	профилактика вторичных отклонений в развитии	«Преодоление отягощенности условий раннего развития ребенка. Коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии»	

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	**8**				
Практические занятия (ПЗ)	**10**				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**90**				
В том числе:					
Презентация	**45**				
Реферат	**36**				
Другие виды самостоятельной работы	**9**				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**pfxtn**				
Общая трудоемкость часов	**108**				
зачетных единиц	**3**				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи-ческие и семинар-ские	Лабора-торные занятия	Самос тоят. работа	Всего часов

1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2			10	12
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2			10	12
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	2		10	14
2.1	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	2	2		10	14
3.	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		20	24
3.1	Тема: Организация коррекционно-педагогическо работы по принципу комплексного взаимодействи специалистов разного профиля. Педагогический,	2			10	12

	психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.					
3.2	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2		10	12
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	4		60	66
4.1	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2			10	12
4.2	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2		10	12
4.3	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		1		30	31
4.4	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		1		10	11
5	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии		2		26	28

5.1	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.		2		26	28
Всего:		8	10		126	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час.)**
1	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	**2**
2	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	**2**
3	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	**2**
4	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	**2**

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	**2**
2	Раздел: Проблемы психологическог изучения детей со сложными дефектами	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.	**2**
3	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.	**2**
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Тема: Характеристика умственн отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.	**1**
5	Раздел: Психологические особенности детей со	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями	**1**

	сложными недостатками в развитии	движения и сенсорного восприятия.	
6	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	**2**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Трудоем-кость (час.)**
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Составьте презентацию «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Классификация. Виды»	10
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Подготовьте реферат на тему «Бисенсорные дефекты», «Умственная отсталость и глухота», «Нарушения зрения и интеллектуальная недоразвитие», «Бисенсорный дефект и задержка психического развития», «Множественные нарушения»	10
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Составьте список психологических методик по изучению интеллектуальной сохранности дошкольников со сложным дефектом	20

4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьте мультимедийную презентацию «Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии»	60
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Работа с семьей, методы, пути помощи. Составьте рекомендации для родителей.	26

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.11 Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры логопедии Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры
логопедия
«___» _____ 2019 г.
Протокол №

Зав. кафедрой Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области применения цифровых образовательных ресурсов.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание сути процесса проектирования решения конкретной профессиональной задачи;
- развитие умений подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; использовать для организации учебной и воспитательной деятельности современные формы и методы;
- овладение навыками подбора здоровьесберегающих технологий в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад Дидактические материалы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	Доклад Дидактические материалы
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического	ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного	Доклад Дидактические материалы

	развития у детей дошкольного и школьного возраста	возраста.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (8 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	**36**
В том числе:	
Доклад	12
Дидактические материалы	24
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72 часа**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2 зач ед.**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании. Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов.
2	Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	**Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ**	**6**	**10**	**–**	**12**	**28**

1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	2	–	4	8
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	2	4	–	4	10
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	2	4	–	4	10
2	**Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании**	**6**	**14**	**–**	**24**	**44**
2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	2	4	–	8	14
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	–	8	14
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	2	6	–	8	16

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Доклад
2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Доклад
3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	Доклад
4	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	Дидактические материалы
5	Цифровые образовательные ресурсы в	Дидактические материалы

	системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	
6	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Доклад	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Доклад	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	Доклад	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	Дидактические материалы	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дидактические материалы	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	Дидактические материалы	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	5	9
	Итого	**5**	**9**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	4	7
	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	5	9
	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	5	9
	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	8	14
	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ОВЗ	8	14
	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	10	16
	Итого	**40**	**69**
Всего в семестре		**45**	**78**
Промежуточная аттестация		**7**	**12**
ИТОГО		**52**	**90**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение			

семестра менее 45 баллов

Пример задания для практических занятий

Проведите анализ предложенного электронного образовательного ресурса с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	*Балл*
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Всесторонний анализ существующей проблемы	0,5 балла
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения	0,5 балла
Максимальный балл	*2*

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

1) Применение цифровых образовательных ресурсов на занятиях с дошкольниками с задержкой психического развития.

2) Использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями.

Критерии оценивания докладов

Критерий	*Балл*
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	*5*

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Спроектируйте цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	*Балл*
Соответствие дидактических материалов поставленной цели и теме	1 балл
Разнообразие предлагаемых дидактических материалов	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных дидактических материалов	1 балл

Максимальный балл	*5*

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

1) активная работа за практических занятиях;
2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;
3) суммарный рейтинговый балл не менее 45.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
Высокий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	82-90 баллов	Зачтено
Повышенный	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для	67-81 балл	

	решения поставленной задачи. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.		
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применяет здоровьесберегающие технологии.	52-66 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Менее 52 баллов	Не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Тест			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы		

	воспитательной работы.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

По данной дисциплине предлагается тест с выбором одного правильного ответа.

Примерный вопрос теста

Цифровые образовательные ресурсы - это …

а) система программных средств;

б) комплекс технических средств;

в) технологии поиска, хранения, передачи, создания и обработки информации с помощью электронных устройств и линий связи;

г) объекты, предназначенные для образовательных целей и представленные в цифровой, электронной форме.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	6
Способность организовывать учебную деятельность обучающихся	Использует для организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ современные формы и методы работы и применяет современные цифровые образовательные ресурсы.	6
ИТОГО:		**12 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. − М.: Дашков и К, 2013. − 305 с.

2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779.

3. Глотова М.Ю. ИКТ и математические методы обработки данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94642.html. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в

системе образования: учеб. пособие для студ. вузов. − М.: Академия, 2010. − 366 с.

2. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. 2 / сост. Д.С. Карпов, А.В. Лукьянова. − Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. − 20 с.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450494.

4. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89083.html. — ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению приобретенных знаний.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям и периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» включает в себя следующие виды работ: написание доклада, разработка дидактических материалов.

Главные особенности изучения дисциплины:

• *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

• *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

• *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

• *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

• *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, проектор, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (5 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа (всего)	**60**
В том числе:	
Доклад	20
Дидактические материалы	40
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72 часа**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2 зач ед.**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	**Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ**	**2**	**4**	**–**	**20**	**26**
1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	–	–	6	8
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	–	2	–	6	8
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	–	2	–	8	10
2	**Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании**	**2**	**4**	**–**	**40**	**46**
2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с	2	–	–	12	14

	применением цифровых образовательных ресурсов					
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	−	2	–	14	16
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	−	2	–	14	16

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Доклад
2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Доклад
3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	Доклад
4	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	Дидактические материалы
5	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дидактические материалы
6	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	Дидактические материалы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.12 Логопсихология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики,
кандидат психологических наук Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
«__» ____ 2019 г.
Протокол №

Зав. кафедрой Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением речи. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением речи. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением речи. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением речевого развития.

Основными **задачами** курса являются**:**

Формирование **знаний** об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями речи.

- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями речи.

Формирование **умений:**

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Логопсихология» представляет собой дисциплину **К.М.07**. **Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.

ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Кейс.
ПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54		
В том числе:					

Лекции	44	22	22		
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	54	54		
В том числе:					
Реферат		6	6		
Составление схем		6	6		
Подготовка презентаций		10	10		
Составление таблиц		6	6		
Выполнение кейс-заданий		6	6		
Подготовка проекта		10	10		
Изучение научной литературы		10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачёт с оценкой		
Общая трудоемкость часов	216	108	108		
зачетных единиц	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научный аппарат логопсихологии.	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи.

		Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.
3.	Классификации нарушений речи.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной. Клиническая классификация речевых нарушений.
4.	Этиология нарушений речи.	Биологические и социальные причины нарушений речи у детей
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Особенности восприятия детей с ОНР. Особенности памяти детей с ОНР. Особенности мышления детей с ОНР. Особенности воображения детей с ОНР. Особенности внимания детей с ОНР.
8.	Личность детей с нарушением речи.	Личность детей с ОНР. Межличностное общение детей с ОНР.
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Предметная деятельность детей с ОНР. Игровая деятельность детей с ОНР. Продуктивные виды деятельности детей с ОНР. Учебная деятельность детей с ОНР.

10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия, арттерапия.
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.	Цели, задачи, принципы и организация психопрофилактики речевых нарушений у детей. Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семинар-ские занятия	Само-стоятел. работа	Всего часов
1.	**Научный аппарат логопсихологии.**	**2**	**2**			**4**	**8**
1.1	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи.	1	1			2	4
1.2	Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.	1	1			2	4
2.	**Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.**	**2**	**2**			**4**	**8**

2.1	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития.	1	1			2	4
2.2	Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.	1	1			2	4
3.	**Классификации нарушений речи.**	**2**	**4**			**6**	**12**
3.1	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной.	1	2			3	6
3.2	Клиническая классификация речевых нарушений.	1	2			3	6
4.	**Этиология нарушений речи.**	**2**	**2**			**4**	**8**
4.1	Биологические причины нарушений речи у детей	1	1			2	4
4.2	Социальные причины нарушений речи у детей	1	1			2	4
5.	**Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.**	**2**	**2**			**4**	**8**
5.1	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
5.2	Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
6.	**Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.**	**6**	**6**			**12**	**24**
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей	2	2			4	8

	младенческого возраста с рисками нарушений речи.						
6.2	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	2	2			4	8
6.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	2	2			4	8
7.	**Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.**	**5**	**10**			**15**	30
7.1	Особенности восприятия детей с ОНР.	1	2			3	6
7.2	Особенности памяти детей с ОНР.	1	2			3	6
7.3	Особенности мышления детей с ОНР.	1	2			3	6
7.4	Особенности внимания детей с ОНР.	1	2			3	6
7.5	Особенности воображения детей с ОНР.	1	2			3	6
8.	**Личность детей с нарушением речи.**	**2**	**4**			**6**	**12**
8.1	Личность детей с ОНР.	1	2			3	6
8.2	Межличностное общение детей с ОНР.	1	2			3	6
9.	**Различные виды деятельности детей с нарушением речи.**	**4**	**8**			**12**	**24**
9.1	Предметная деятельность детей с ОНР.	1	2			3	6
9.2	Игровая деятельность детей с ОНР.	1	2			3	6
9.3	Продуктивные виды деятельности детей с ОНР.	1	2			3	6

9.4	Учебная деятельность детей с ОНР.	1	2			3	6
10.	**Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).**	**5**	**6**			**11**	**22**
10.1	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития. развития.	1	2			3	3
10.2	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	2	2			4	8
10.3	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	2	2			4	8
11.	**Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.**	**8**	**15**			**23**	**46**
11.1	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией.	1	2			3	6
11.2	Метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия.	1	2			3	6
11.3	Арттерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: цель, задачи, функции.	1	1			2	4
11.4	Музыкотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	1	2			3	6
11.5	Изотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	1	2			3	6
11.6	Библиотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	1	2			3	
11.7	Имаготерапия как метод психокоррекционной	1	2			3	6

	помощи детям с нарушениями речи						
11.8	Кинезитерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	1	2			3	6
12.	**Профилактика речевых нарушений у детей.**	**4**	**3**			**7**	**14**
12.1	Цели, задачи, принципы и организация психопрофилактики речевых нарушений у детей.	2	1			3	6
12.2	Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.	2	2			4	8
	Итого:	**44**	**64**			**108**	**216**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Научный аппарат логопсихологии	Составьте схему «Логопсихология как наука»
Актуальные проблемы логопсихологии	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевого развития»
Классификации нарушений речи	1. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 2. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »
Этиология нарушений речевого развития.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»
Закономерности психического развития детей с нарушением речи	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»

Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»
Личность детей с нарушением речи	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 2. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?
Различные виды деятельности детей с нарушением речи	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте проект с использованием методов имаготерапии «Сказка – детям».
Профилактика речевых нарушений у детей.	Подготовьте кейс-задание «Программа психопрофилактики речевых нарушений младенца»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История логопсихологии.
2. Р.Е. Левина: биография, путь в науке.
3. Особенности психического развития дошкольников с дизартириями.
4. Личностное развитие дошкольников с ОНР.
5. Проблема психолого-педагогической диагностики в логопсихологии.
6. Ранняя психологическая помощь детям с рисками речевых нарушений

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)

Научный аппарат логопсихологии.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	презентация, эссе	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Классификации нарушений речи.	презентация, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Этиология нарушений речи.	реферат, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	тест, кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Личность детей с нарушением речи.	тест, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2
Профилактика речевых нарушений у детей.	кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-7.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**-**	**-**
	Итого		

	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14
	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14

	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
Промежуточная аттестация		**87**	**164**
ИТОГО		**168**	**336**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

По описанию клинического случая определить тип речевого нарушения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Апгар - 7. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ:

Риск развития дизартрии.

Рекомендации:

Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим.

Консультация невролога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	**7**

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

15. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
16. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
17. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
18. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
19. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Значение дисциплины «Логопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
2. Как вы понимаете высказывание Гиппократа: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему,	2 балл

аргументированность	
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	**7**

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

1. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

   Назар У. 2 года 8 мес.

Анамнез: Беременность без особенностей. Тяжелая патология родов. Вес при рождении - 4 кг, рост 56 см. Оценка по шкале Апгар – 3. Эписиндром. Энцефалопатия.

Обследование: Двигательные функции в норме. Слух, зрение нормальные. Речь на уровне вокализаций. Целенаправленной предметной деятельности нет. Навыки опрятности и самообслуживания не сформированы. В контакт со взрослым вступает, но быстро теряет интерес к общению. Зрительный контакт устанавливает, но кратковременно. Наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве, например, в оценке удаленности предметов, глубине ступеней и т.д. В привычных бытовых ситуациях (прием пищи, подготовка ко сну) действует адекватно. В новых ситуациях дезориентируется. Есть эмоциональная привязанность к близким взрослым (мать, бабушка).

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

ОТВЕТ:

Нарушение речевого и интеллектуального развития.Алалия. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога (эпилептолога), психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ, видео-ЭЭГ мониторинг, доплерография сосудов мозга.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексной методики Е.А. Стребелевой.

Критерии оценивания кейса

Критерий	**Балл**
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	**7**

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и

составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	**7**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Логопсихология»

1. Логопсихология. Определение, предмет, объект науки.
2. Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речи.
3. Задачи логопсихологии.
4. Лингвистическая классификация нарушений речи.

5. Клиническая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Этиология нарушений речи. Перинатальные причины.
8. Этиология нарушений речи. Постнатальные причины.
9. Развитие детей группы риска по речевым нарушениям в младенчестве (с 2-х месяцев до 1 года).
10. Особенности психического развития детей с недоразвитием речи в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).
11. Особенности восприятия дошкольников с ОНР.
12. Память дошкольников с нарушением речи.
13. Специфика внимания детей с нарушениями речи.
14. Особенности мышления дошкольников с ОНР.
15. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
16. Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОНР.
17. Специфика личностного развития детей с различными нарушениями речи.
18. Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития.
19. Психодиагностика развития детей с нарушениями речи: задачи, виды, требования к организации.
20. Проблема психопрофилактики речевых нарушений у детей.
21. Психокоррекционная помощь детям с нарушениями речи: цель, задачи, формы организации.
22. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушением речевого развития.

7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>150**	**отлично**
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из	**120-150**	**хорошо**

	предложенного набора профессиональных средств		
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**88-119**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<87**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	**ОПК-8**	**ПК-7**
Презентация. Подготовка		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
Кейс		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

развивающих ситуаций на учебном занятии		
Реферат		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
Эссе		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
Тест		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей,	ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных

профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
Проект		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: «Логопсихология»

Ф.И.О._____

Группа_____

1. **Укажите разделом какой науки является логопсихология:**

☐ коррекционной педагогики;

☐ социологии;

☐ специальной психологии;

☐ невропатологии;

☐ лингвистики.

2. **Укажите предмет логопсихологии как науки:**

☐ особенности психики незрячих и слабовидящих людей;

☐ психология лиц с интеллектуальным недоразвитием;

☐ отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;

- ☐ особенности психического развития лиц с первичными нарушениями речи;
- ☐ особенности психического развития лиц при значительном снижении или отсутствии слуха.

3. **Выделите науки, с которыми логопсихология имеет обширные межсистемные связи:**

- ☐ эргономика;
- ☐ общая психология;
- ☐ логопедия;
- ☐ нейрофизиология.

4. **Укажите актуальные задачи логопсихологии:**

- ☐ выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с речевой патологией в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- ☐ разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с первичной речевой патологией;
- ☐ обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития;
- ☐ изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями.

5. **Укажите условия правильного речевого развития ребенка:**

- ☐ воспитание в полной семье;
- ☐ физическое и психическое здоровье ребенка;
- ☐ высшее образование родителей;
- ☐ полноценное речевое окружение.

6. **Укажите признаки нарушения речи:**

- ☐ являются диалектизмами;
- ☐ связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- ☐ являются следствием безграмотности речи, выражением незнания языка;
- ☐ обусловлены возрастными, физиологическими особенностями функциональной системы речи;
- ☐ носят стойкий характер, не исчезают спонтанно.

7. **Укажите фамилию ученого, который предложил первую клиническую классификацию нарушений речи:**

- ☐ С.М. Доброгаев;
- ☐ Х. Лагузен;
- ☐ А. Куссмауль.

8. **Отметьте, исследование, каких особенностей восприятия детей с ОНР проводила Мастюковой Е.М.:**

- ☐ пальцевой и оральный праксис;
- ☐ пальцевой и оральный гнозис;
- ☐ двигательный праксис.

9. **Укажите, какой вид памяти нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:**

- ☐ двигательная;

☐ словесно-логическая;

☐ образная;

☐ эмоциональная.

10. Отметьте фамилию ученого, предложившего психолого-педагогическую классификацию нарушений речи:

☐ Л.С. Выготский;

☐ А.Р. Лурия;

☐ Р.М. Боскис;

☐ М.С. Певзнер.

11. Укажите, какой вид мышления нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

☐ наглядно- действенное;

☐ словесно-логическое;

☐ наглядно-образное;

12. Отметьте фамилию ученого, изучившего личностные особенности заикающихся детей:

☐ Власенко И.Т.

☐ Селиверстов В.И.

☐ Филичева Т.Б.

13. Принципы психодиагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ:

☐ Комплексное изучение развития психики ребенка;

☐ системный подход к диагностике психического развития ребенка;

☐ статический подход к диагностике психического развития ребенка;

☐ выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;

☐ качественный анализ результатов;

☐ раннее диагностическое изучение;

☐ единство диагностической и коррекционной помощи.

14. Психолого-педагогическая методика диагностики Е.А. Стребелевой предполагает……..систему оценки действий ребенка:

☐ Двухбалльную;

☐ трехбалльную;

☐ четырехбалльную.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	**7**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Артищева Л.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л.В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
6. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. – М., 1995.
7. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
8. Рыжова Н.В. Логопсихология: методическое пособие.— Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.
9. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
10. Специальная детская психология. Часть 3. Автор-составитель Вачеян Л.А.- Ярославль, РИО ЯГПУ.-2015.
11. Торшин О.В. Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.- М., 1997.
2. Мхитарян Е.Н. Некоторые тенденции развития исследования в области логопсихологии // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Г.С. Чесноковой, Е.А. Сапрыкиной. 2017. С. 135-136.
3. Волковская Т.Н. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной дезадаптации детей с недостатками речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2016. № 4 (70). С. 8-12.
4. Скребец Т.В. Разботка программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в овладении письменной речью в условиях начальной школы // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 2 (72). С. 73-75.
5. Спирова Л.Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1976.
6. Дегальцева В.А., Карлова М.А. Особенности воображения у детей с нарушениями речи // Современные тенденции развития системы образования. сборник статей. Чебоксары, 2019. С. 212-214.
7. Кавашева С.Б., Турсынханова С.С. Психологическое изучение детей с нарушением речи // Вестник науки. 2020. Т. 3. № 1 (22). С. 46-50.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

– ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- - *индивидуальный подход,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	30	6	7		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12		
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	186	93	93		
В том числе:					
Реферат		13	13		
Составление схем		10	10		
Подготовка презентаций		13	13		
Составление таблиц		10	10		
Выполнение кейс-заданий		15	15		
Подготовка проекта		15	15		
Изучение научной литературы		17	17		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачёт с оценкой		
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	216	113	113		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семи нар-ские занят ия	Само-стояте л. работ а	Всего часов
1.	Научный аппарат логопсихологии.	1	2			6	9

2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	1	2			10	13
3.	Классификации нарушений речи.	1	2			15	18
4.	Этиология нарушений речи.	1	2			15	18
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	1	2			15	18
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	2	2			20	24
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	1	2			15	18
8.	Личность детей с нарушением речи.	1	2			15	18
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	1	2			15	18
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	2	2			20	24
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	2	2			20	24
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.	2	2			20	24
	Итого:	16	24			186	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Научный аппарат логопсихологии.	Составьте схему «Логопсихология как наука»	6

2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевогого развития»	10
3.	Классификации нарушений речи.	3. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 4. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »	15
4.	Этиология нарушений речи.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»	15
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»	15
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»	20
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Выполните таблицу «Особенности познавательной деятельности дошкольников с ОНР»	15
8.	Личность детей с нарушением речи.	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 2. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?	15

9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»	15
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»	20
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте презентацию «Методы психокоррекционной помощи детям с речевыми нарушениями»	20
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.	Кейс-задание «Психопрофилактика речевых нарушений с детей младенческого возраста»	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.13 Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры логопедии Карелина И.Б.

Утверждено на заседании кафедры
логопедии
«__» _____ 2019 г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Логопедическая работа с детьми со сложными дефектами развития» - формирование у студентов профессиональных практических умений и навыков коррекции первичного нарушения и вторичных отклонений развития у детей, подростков и взрослых со сложной структурой нарушения, а формирование знаний о патогенезе речевых расстройств при сложной структуре нарушений, а также о методах диагностики и коррекции речевых расстройств при разных нарушениях развития.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание современного состояния проблемы нарушений речи у детей;
- овладение навыками обследования, медико-психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями речи, а также навыками коррекционной работы с ними;
- развитие умений планирования и проведения занятий по развитию и восстановлению речи у детей, развитие умений использовать современные педагогические технологии, а также научно-обоснованные приемы и средства обучения в процессе коррекционной работы по устранению различных нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть **ОПОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способностью реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способностью осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста (ПК-7);

- способностью составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-8).

Студент должен:

Знать: теоретические основы коррекционной педагогики, основные направления коррекционной работы с детьми;

Уметь: планировать и осуществлять коррекционную работу по исправлению речи детей, слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своей и чужой речи, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения;

Владеть: способами обследования речи, навыками осуществления коррекционной работы, направленной на устранение нарушений речи у детей, навыками выполнения различных логопедических упражнений (понимать и уметь контролировать правильность их выполнения) для нормализации речи у детей с различной речевой патологией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Использует системный подход в решении профессиональных задач	Глоссарий, составление, научная литература, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1** Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач **ОПК-7.3** Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Создание портфолио, составление библиографического списка, разработка индивидуальной программы обучения
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в	**ПК-1.1** Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы

	образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	защиты **ПК-1.3** Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	обучения
ПК-7	Способен осуществлять диагностику речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста	**ПК-7.1** Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК **ПК-7.2.** Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения
ПК-8	Способен составлять и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития в специальных и общеобразовательных учреждениях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**ПК- 8.1.** Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Подготовка реферата, составление глоссария, составление библиографического списка, создание портфолио, разработка индивидуальной программы обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		VIII			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Лекции	**22**	**22**			
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**			
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**			

Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**			
Реферат	**10**	**10**			
Другие виды самостоятельной работы	**44**	**44**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	**зачет**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха	1.1.Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха 1.2.Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции 1.3.Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа 1.4.Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей 1.5.Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции
2	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	2.1. характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями зрения 2.2. Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей 2.3. Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения
3	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	3.1. Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом 3.2. Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов 3.3. Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых 3.4. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников
4	Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими	4.1. Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП) 4.2. Устранение дизартрических расстройств у детей с

	нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	ДЦП 4.3. Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушение слуха	**4**	**8**	**-**	**16**	**28**
1.1.	Тема: Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	**4**			**2**	
1.2.	Тема: Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции		**2**		**4**	
1.3.	Тема: Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа		**2**		**4**	
1.4.	Тема: Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей		**2**		**2**	
1.5.	Тема: Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции		**2**		**4**	
2	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	**4**	**8**	**-**	**16**	**28**
2.1.	Тема: Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями речи		**8**			
2.2.	Тема: Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	**2**			**8**	
2.3.	Тема: Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	**2**			**8**	
3	Раздел: теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта	**6**	**8**	**-**	**12**	**26**
3.1.	Тема: Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	**2**				
3.2.	Тема: Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений	**2**	**4**		**4**	

	звукопроизношения и фонематических процессов					
3.3.	Тема: Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников	**2**			**4**	
3.4.	Тема: Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников		**4**		**4**	
4	Раздел: Теория и практика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	**8**	**8**	**-**	**10**	**26**
4.1.	Тема: Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	**2**	**2**		**2**	
4.2.	Тема: Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	**2**	**4**		**6**	
4.3.	Тема: Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	**2**	**2**		**2**	
Всего:		**22**	**32**	**-**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.1	Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	Реферат. Подготовка.
1.2	Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.
1.3	Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа	Индивидуальная программа обучения. Разработка.
1.4	Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей	Индивидуальная программа обучения. Разработка.
1.5	Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции	Портфолио. Создание.
2.1	Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями речи	Глоссарий. Составление.
2.2	Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	Портфолио. Создание.

2.3	Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	Индивидуальная программа обучения. Разработка.
3.1	Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.
3.2	Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов	Индивидуальная программа обучения. Разработка.
3.3	Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников	Портфолио. Создание.
3.4	Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников	Глоссарий. Составление.
4.1	Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.
4.2	Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	Портфолио. Создание.
4.3	Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Индивидуальная программа обучения. Разработка.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Причины фонетико-фонематических нарушений у дошкольников с нарушением слуха.
2. Формирование связной речи у детей с нарушением слуха как условие их успешной социализации.
3. Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации.
4. Организация работы по развитию речи слабослышащих детей в условиях семьи.
5. Педагогические средства развития коммуникативных способностей у детей с нарушениями слуха.
6. Организация коррекционно-развивающей среды для устранения недостатков речевого развития слабовидящего ребенка.
7. Комплексный подход в логопедической диагностике и коррекции речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.
8. Профилактика специфических трудностей в освоении навыка письма и чтения у детей с нарушениями зрения.
9. Современные логопедические технологии в устранении дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями слуха.
10. Нетрадиционные методики развития речи и коррекции ее недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Фонетическая ритмика в коррекционной работе со слабослышащими детьми.
12. Логопедическая ритмика в устранении нарушения просодического стороны речи у детей с ОВЗ.
13. Логопедические технологии устранения дизартрических расстройств у дошкольников с нарушением ОДА.
14. Артпедагогические технологии в коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ.

15. Современные педагогические методики выявления отклонений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями.

16. Современные диагностические методики нарушений речевого развития у детей с интеллектуальными нарушениями.

17. Организация речевой работы с дошкольниками в условиях семьи.

18. Взаимосвязь в логопедической работе с детьми с ОВЗ разнопрофильных специалистов.

19. Организация логопедической работы с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

20. Роль логопеда в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	Реферат. Подготовка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа	Индивидуальная программа обучения. Разработка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей	Индивидуальная программа обучения. Разработка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями речи	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1

строя речи у слабовидящих детей		
Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	Индивидуальная программа обучения. Разработка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов	Индивидуальная программа обучения. Разработка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников	Глоссарий. Составление.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	Портфолио. Создание.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1
Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Индивидуальная программа обучения. Разработка.	УК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.3, ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-8.1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**7.5**	**54**
	Итого	**7.5**	**54**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Характеристика речи детей при различных степенях снижения слуха	1.5	3
	Фонетико-фонематические нарушения у слабослышащих детей и педагогические условия их коррекции	1.5	3
	Лексико-грамматические нарушения: диагностическая и коррекционная работа	1.5	3
	Коррекция просодического строя речи у слабослышащих детей	1	2
	Нарушения процесса письма и чтения: содержание логопедической коррекции	1.5	3
	Характеристика 4 уровней развития речи у детей с нарушениями зрения	2	4
	Устранение недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей	2.5	5
	Устранение дисграфии и дислексии у школьников с нарушениями зрения	0.5	1
	Особенности речевого развития детей с нарушенным интеллектом	2.5	5
	Логопедическая работа по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения	1.5	3

	и фонематических процессов		
	Устранение лексической недостаточности и аграмматизма в устной речи у умственно отсталых школьников	2	4
	Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников	1.5	3
	Характеристика речи детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	3	6
	Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП	1.5	3
	Особенности логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1.5	3
	Итого	**25.5**	**51**
Всего в семестре		**33**	**105**
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		33	105
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 33 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад

2. Изучить раздел из учебника Логопедия Раздел «Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности» и законспектировать

3. Составить глоссарий: нарушение слуха, умственная отсталость, ОДА и др.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Примерные темы докладов

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и

отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

1. Педагогические условия коррекции нарушений звукопроизношения и фонематического слуха у слабослышащих детей
2. Методика коррекции лексико-грамматических нарушений у слабослышащих детей
3. Методика развития интонационного строя речи и коррекция его нарушения у слабослышащих детей
4. Диагностика, коррекция и профилактика нарушений письма и чтения у слабослышащих школьников
5. Технологии устранения недостатков лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у слабовидящих детей
6. Организация и содержание логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений звукопроизношения и фонематических процессов у умственно отсталых детей
7. Методика устранения лексической недостаточности и аграмматизмов в устной речи у умственно отсталых детей
8. Логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
9. Устранение дизартрических расстройств у детей с ДЦП
10. Содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дисграфии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине[3]

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

1) посещение всех аудиторных занятий;

2) активная работа на практических занятиях;

2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;

3) суммарный рейтинговый балл не менее 33.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
высокий	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**79-105**	**Зачтено**
повышенный	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**53-78**	
базовый	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	**27-52**	**Не зачтено**

	задач.		
низкий	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Менее 26 баллов**	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Тест			
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	**ОПК-7.1.** Организует взаимодействие с др. специалистами в решении профессиональных задач **ОПК-7.3.** Взаимодействует с коллегами и др. специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	**ПК-1.1.** Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты **ПК-1.3.** Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей **ПК-7.1.** Анализирует документацию лиц с речевыми нарушениями, предоставленную организациями	

		здравоохранения, образования, ПМПк **ПК-7.2.** Выбирает и реализует методики для диагностики речевых нарушений с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения **ПК-8.1.** Планирует и проводит групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно - ориентированный тест

Компетентностно – ориентированный тест с выбором одного правильного ответа.

Примеры вопросов для компетентностно – ориентированного теста:

1. Тифлопедагогика — это:

a) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности

b) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения

c) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи

d) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха

2. Как называется этап индивидуального развития, длящийся от 1 года до 3-х лет и являющийся основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения?

a) аффективный

b) моторный

c) сенсомоторный

3. Страх заболеть — это:

a) гигрофобия

b) эрейтофобия

c) агорафобия

d) нозофобия

4. Как называется процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира?

a) реабилитация

b) абилитация

c) компенсация

d) адаптация

5. Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:

a) дети с задержкой психического развития (но при этом интеллект в норме)

b) дети с девиантным поведением

c) неслышащие и слабослышащие дети

d) дети-спортсмены

e) слабовидящие

6. Запаздывание или приостановка психического развития — это:

a) ретардация

b) асинхрония

c) репарация

d) синхрония

7. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это:

a) дизартрия

b) тахилалия

c) брадилалия

d) дислалия

8. В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

a) предметная

b) функциональная

c) статистическая

d) социальная

9. Как называется процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма?

a) реабилитация

b) компенсация

c) коррекция

d) абилитация

10. Дети с нарушением зрения могут обучаться в массовой общеобразовательной школе, если для них созданы там специальные образовательные условия. Укажите какие:

a) наличие специальных учебников

b) наличие сурдотехнических средств

c) психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-сурдопедагогами

d) специальная освещенность

11. Как называется компенсация функций организма, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций?

a) внутрисистемная компенсация

b) надсистемная компенсация

c) межсистемная компенсация

d) систематическая компенсация

12. Сурдотехника — это:

a) технические средства для коррекции и компенсации дефектов зрения

b) технические средства для коррекции и компенсации дефектов тактильного восприятия

c) технические средства для коррекции и компенсации дефектов двигательного аппарата

d) технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха

13. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки — это:

a) сурдопедагогика

b) логопедия

c) тифлопедагогика

d) олигофренопедагогика

14. Какой уровень IQ соответствует легкой умственной отсталости?

a) 80-90

b) 50-70

c) 71-80

d) 35 – 49

15. Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

a) повышение активности произвольной памяти

b) снижение объема памяти и скорости запоминания

c) нарушение механической памяти

d) преобладание словесной памяти над наглядной

16. Какой вид образовательной организации создается для обучения и воспитания неслышащих детей?

a) специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида

b) специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида

c) специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида

d) специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков — это:

a) компенсация

b) коррекция

c) абилитация

d) реабилитация

18. Какое название имеет применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей?

a) компенсация

b) абилитация

c) коррекция

d) реабилитация

19. Какой уровень IQ свидетельствует о глубокой умственной отсталости?

a) менее 20

b) менее 50

c) менее 40

d) менее 30

20. Недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями — это:

a) недостатки речевого развития

b) недостатки в развитии личности

c) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире

d) замедленное и ограниченное восприятие

21. Боязнь открытого пространства — это:

a) гисофобия

b) агорафобия

c) нозофобия

d) фагофобия

22. Отметьте принципы построения коррекционных программ:

a) деятельностный принцип коррекции

b) принцип разделения диагностики и коррекции

c) принцип комплексности методов психологического воздействия

d) принцип приоритетности коррекции каузального типа

23. Принципы специальной педагогики включают в себя:

a) принцип социально-адаптирующей направленности образования

b) принцип отказа от дифференцированного подхода

c) принцип ранней педагогической помощи

d)- принцип педагогического оптимизма

24. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя, воспитателя или тренера — это:

a) дидактогения

b) дидактоневроз

c) дидактофобия

d) дидактопсихоз

25. Центральный речевой аппарат включает в себя:

a) кору головного мозга

b) челюсти

c) язык

d) гортань с находящимися в ней голосовыми складками

e) продолговатый мозг

f) губы

g) грудную клетку с легкими

26. Ограниченность социальных контактов, изоляция или самоизоляция ребенка от общества — это:

a) социальная привация

b) социальная диверсификаци

c) социальная апатия

d) социальная депривация

27. Наука о нарушениях речи при относительно здоровом слухе и о методах их предупреждения — это:

a) сурдопедагогика

b) тифлопедагогика

c) логопедия

d) олигофренопедагогика

28. К побудительно–оценочным методам воспитания относятся:

a) поощрение

b) воспитывающие ситуации

c) педагогическое требование

d)- осуждение

29. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление, — это:

a) структура

b) иерархия

c) субординация

d) система

30. Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:

a) неслышащие и слабослышащие дети

b) дети-спортсмены

c) дети с девиантным поведением

d) дети с задержкой психического развития (но при этом интеллект в норме)

e) слабовидящие

31. Какой подход направлен на выстраивание иерархической структуры взаимосвязанных процессов реализации функций управления процессом обучения?

a) специальная педагогика

b) системный

c) валеологический

d) функциональный

32. Какая статья Конституции РФ устанавливает, что Любой гражданин России имеет гарантированное право и равные возможности образования, в том числе и специального образования?

a) статья 67

b) статья 43

c) статья 11

d) статья 56

33. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки — это:

a) логопедия

b) тифлопедагогика

c) сурдопедагогика

d) олигофренопедагогика

34. Какая форма невроза возникает у учащегося в результате острой психической травмы либо хронической травмирующей ситуации (например, переутомление от многочисленных занятий)?

a) невроз навязчивых состояний

b) истерический невроз

c) простой невроз

d) неврастения

35. Стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса — это:

a) тугоухость

b) астигматизм

c) глухота

d) немота

Критерии оценивания

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	2
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями	2

возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	здравоохранения, образования, ПМПК	
Максимальный балл		**8**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: Просвещение, 1989.

2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Советский спорт, 2004.

3. Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых ислабовидящих детей. Л., 1991.

4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М., 1985.

5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: Владос, 2000.

6. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Academia, 2000.

7. Лалаева Р.И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. Л., 1988.

8. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб.: Союз, 1998.

9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие. М.: Академия, 2001.

10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 4-е изд., доп. М.: Аркти, 2005.

11. Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей. М., 2011.

б) дополнительная литература

1. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта (VIII вид). М.: Просвещение, 2011.

2. Бадалян Л.О., Журба Л.Г., Тимонина О.В. Детский церебральный паралич. Киев: Здоровье, 1998.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Союз, 2004.

4. Богомильский М.Р., Орлова О.С. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: Авторская академия, КМК, 2008.

5. Воронкова В.В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского языка. М., 2016.

6. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. СПб., 2004.

7. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция). М., 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.ДВ.06.01 Логопедический массаж

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры логопедии,
канд. пед. наук Карелина И.Б.

Утверждено на заседании кафедры
логопедии
«___» января 2019 г.
Протокол №__

Зав. кафедрой Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Логопедический массаж» является формирование представлений, умений и навыков у студентов о работе логопеда по устранению нарушений артикуляционной моторики речевого аппарата у детей, подростков и взрослых при помощи логопедического массажа в системе здравоохранения и образования, знакомство с организацией логопедической работы по нормализации мышечного тонуса и моторной сферы у пациентов с ТНР в поликлиниках, в речевых центрах, стационарах больниц и санаториев, а также у детей в образовательных учреждениях.

Основными ***задачами*** курса являются:

- **понимание** предпосылок и истоков развития учения об общем и логопедическом массаже; современного представления о системе логопедической помощи детям и взрослым пациентам с ТНР в системе здравоохранения, а также в системе образования, о методах и приемах логопедического массажа при коррекции речевых нарушений у детей и взрослых пациентов;

- **овладение** разными современными технологиями логопедического массажа для детей и взрослых пациентов с расстройствами речи;

- **развитие** умений аналитически и творчески мыслить; уметь ориентироваться в проблемах уметь использовать приемы логопедического массажа в практической работе логопеда;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина не включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-1	Готов к организации, планированию и реализации логопедической работы с детьми и взрослыми в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**ПК-1.1** Знает требования к организации, планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. **ПК-1.2** Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. **ПК-1.3.** Оценивает структуру	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

		нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы.	
ПК-3	Способен к взаимодействию с другими специалистами в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**ПК-3.1** Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта. **ПК-3.2** Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.	доклад, написание, презентация, подготовка, выполнение.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	**II**	**III**	**V111**
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**	**-**	**-**	**-**	**54**
В том числе:					
Лекции	**22**	**-**	**-**	**-**	**22**
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**-**	**-**	**-**	**32**
Лабораторные работы (ЛР)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**-**	**-**	**-**	**54**
В том числе:					
Глоссарий, составление	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Доклад. Написание.	**12**	**-**	**-**	**-**	**12**
Презентация, подготовка	**6**	**-**	**-**	**-**	**6**
Домашняя контрольная работа, выполнение	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	**36**	**-**	**-**	**-**	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	**-**	**-**	**-**	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**-**	**-**	**-**	**108**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**-**	**-**	**3**	**-**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**

1.	Общие сведения о массаже	1.Основные приемы массажа: -поглаживание; - растирание; - разминание; - вибрация; - ударные приемы; 2. Массаж в области лицевой мускулатуры.
2.	Нервно-мышечное строение речевого аппарата.	1. Черепные нервы, принимающие участие в акте произношения. 2. Мышцы, принимающие участие в акте произношения.
3.	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	1.Логопедический массаж при дизартрии. 2. Логопедический массаж при ринолалии. 3. Логопедический массаж при ЗРР у детей раннего возраста. 4. Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Общие сведения о массаже.	**6**	**8**	**-**	**18**	**32**
1.1.	Основные приемы массажа.	**3**	**4**	**-**	**9**	**16**
1.2.	Массаж в области лицевой мускулатуры.	**3**	**4**	**-**	**9**	**16**
2.	Нервно-мышечное строение речевого аппарата.	**6**	**8**	**-**	**18**	**32**
2.1.	Черепные нервы, принимающие участие в акте произношения.	**3**	**4**	**-**	**9**	**16**
2.2.	Мышцы, принимающие участие в акте произношения.	**3**	**4**	**-**	**9**	**16**
3.	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	**10**	**16**	**-**	**18**	**44**
3.1.	Логопедический массаж при дизартрии.	**3**	**6**	**-**	**6**	**15**
3.2.	Логопедический массаж при ринолалии.	**3**	**4**		**6**	**13**

3.3.	Логопедический массаж при ЗРР у детей раннего возраста.	**3**	**4**		**6**	**13**
3.4.	Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.	**1**	**2**		**2**	**5**
Всего:		**22**	**32**	**-**	**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам ВЗЯТЬ ИЗ 5.1

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Общие сведения о массаже	1.Основные приемы массажа: -поглаживание; - растирание; - разминание; - вибрация; - ударные приемы; 2. Массаж в области лицевой мускулатуры.
2.	Нервно-мышечное строение речевого аппарата.	1.Черепные нервы, принимающие участие в акте произношения. 2.Мышцы, принимающие участие в акте произношения.
3.	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	1. Логопедический массаж при дизартрии. 2. Логопедический массаж при ринолалии. 3. Логопедический массаж при ЗРР у детей раннего возраста. 4. Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные приемы массажа.	доклад, написание, презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3
Нервно-мышечное строение речевого аппарата.	Доклад, написание, презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3
Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	Доклад, написание, презентация подготовка, выполнение.	ПК-1, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий- 0.5 балла и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**6**	**24**
	Итого	**6**	**24**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Общие сведения о массаже.	2	5
	Нервно-мышечное строение речевого аппарата.	2	5
	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях.	2	5
	Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.	2	5
	Итого	**8**	**20**

Всего в семестре	**14**	**44**
Промежуточная аттестация		
ИТОГО	14	44
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1.Покажите основные приемы классического логопедического массажа.

2. Составьте схему массажных линий лицевой мускулатуры, покажите эти линии на лице.

3. Покажите приемы логопедического массажа при дизартрии.

4. Покажите приемы логопедического массажа при ринолалии.

5. Расскажите о проведении комплексного массажа по запуску речи у детей раннего возраста с задержками речевого развития.

6. Расскажите о санитарно-гигиенических требованиях к проведению логопедического массажа.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

20. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
21. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
22. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
23. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
24. Стиль работы – научно-публицистический.
25. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
26. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. История развития учения о массаже.
2. Точечный массаж в коррекции речевых нарушений.
3. Основные приемы логопедического массажа при дизартрии.
4. Основные приемы логопедического массажа при ринолалии.
5. Применение логопедического массажа у детей раннего возраста.
6. Самомассаж в области артикуляционного аппарата.

Критерии оценивания докладов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**4**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации - облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение). Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.

2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта

3. Стиль презентации может быть различным

4. Сопровождение презентации

5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	0,5 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	1 балл
Максимальный балл	**5**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

3) посещение всех аудиторных занятий;

4) активная работа на практических занятиях;

2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;

3) суммарный рейтинговый балл не менее 36.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
Высокий	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	66-80 баллов	Зачтено
Повышенный	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ. Проектирует образовательный процесс с учетом основных	51-65 баллов	

	закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
Базовый	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	36-50 баллов	
Низкий	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	менее 36 баллов	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Тест			
-	-	ПК-1.1 Знает требования к организации,	-

		планированию и реализации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2 Знает разнообразные логопедические технологии, их возможности и ограничения в работе с лицами, имеющими речевые и иные нарушения. ПК-1.3. Оценивает структуру нарушений, определяет направления, обоснованно выбирает средства логопедической работы. ПК-3.1 Знает специфику деятельности смежных специалистов: дефектолога, психолога, инструктора ЛФК, педиатра, психиатра, невролога, отоларинголога, массажиста, ортодонта. ПК-3.2 Владеет навыками работы со специальной педагогической и медицинской документацией.	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Общие сведения о массаже.
2. Раскройте и покажите основные приемы массажа.

3. Черепные нервы, участвующие в произношения: тройничный нерв
4. Черепные нервы, участвующие в произношении: лицевой нерв.
5. Черепные нервы, участвующие в произношении: языкоглоточный и блуждающий нервы.
6. Черепные нервы, участвующие в произношении: подъязычный нерв.
7. Мышцы, иннервируемые тройничным нервом.
8. Мышцы, иннервируемые лицевым нервом.
9. Мышцы, иннервируемые подъязычным нервом.
10. Общие сведения о логопедическом массаже, различные виды логопедического массажа.
11. Общие сведения о логопедическом массаже при дизартрии.
12. Сегментарно- рефлекторный логопедический массаж.
13. Комплекс массажа, применяемый при гипертонусе.
14. Комплекс массажа, применяемый при гипотонии.
15. Комплекс массажа с зубной щеткой, применяемый, при гипер- и гипотонусе при дизартрии.
16. Применение точечного логопедического массажа при дизартрии.
17. Общие сведения о логопедическом массаже при ринолалии.
18. Логопедический массаж верхней губы после хейлопластики.
19. Логопедический массаж верхнего неба после уранопластики.
20. Логопедический массаж при ринолалии при мышечном напряжении в области лба, носа и щечно-скуловых мышц.
21. Логопедический самомассаж.
22. Логопедический массаж при заикании.
23. Санитарно-гигиенические требования к проведению логопедического массажа.
24. Использование логопедического массажа в абилитации неговорящих детей раннего возраста.

Критерии оценивания

Критерий	**Индикаторы**	**Балл**
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	2
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2
Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-	Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ	2

педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ		
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК	2
	Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики, формулирует и документирует выводы и заключение, выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ	2
Итого:		**10**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008, с.
2. Карелина И.Б., Карелин А.В. Логопедический массаж придизартрии, ринолалии и задержках речевого развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 42 с.
3. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. - СП КАРО, 2006.

б) дополнительная литература

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-ое изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. 96 с.
2. Куничев Л.А Лечебный массаж. – М.: Медицина,1980 с.
3. Синельников Р.Д., Синельников Р.Я. Атлас анатомии человека: учебное пособие. – 2-изд., стереотип.: в 4 т. Т. 1.- М.: Медицина, 1996.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения дисциплины необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от шести до двадцати четырех баллов, в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 разделов 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному заданию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материалы по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практическое задание по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой к практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Раздаточный материал;

4. Хрестоматийный материал;

5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.