Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.07 «Психология и педагогика детей с нарушениями поведения»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Ст. преподаватель
кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии Е.В. Малышева

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
и психологии
«26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология и педагогика детей с нарушениями поведения» - формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в поведении. Изучение системы воспитания и обучения детей с нарушениями поведения.

Основными ***задачами*** курса являются:

–понимание представлений об общих и специфических закономерностях психического развития при нарушениях поведения у детей;

–овладение навыками проведения психолого-педагогического обследование детей с нарушением поведения с целью определения профиля и уровня их психического развития;

- овладение знаниями о принципах и методах организации коррекционно-педагогической работы при нарушениях поведения у детей;

- знакомство с организационными формами, с содержанием коррекционной работы в дошкольных учреждениях (группах) для детей с нарушениями поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с детьми ОПК – 5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК – 5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК – 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для	

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ПК 5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	1.1. Причины дисгармоничного развития у детей. 1.2. Психопатии и акцентуации характера.
2	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	1.1.Система учреждений закрытого типа. 1.2.Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.
3	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	1.1.Социально-психологические основы нарушенного поведения 1.2.Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции 1.3.Детские поведенческие реакции 1.4.Формы проявления нарушений поведения у детей
4	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	1.1.Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 1.2.Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. 1.3.Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. 1.4.Основные задачи коррекционной помощи семье. 1.5.Формы работы с родителями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	**6**	**6**		**10**	**22**
1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.	2	2		4	
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	4	4		6	
2	**Раздел:** Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**4**	**4**		**20**	**28**
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.	2	2		10	

2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	2	2		10	
3	**Раздел:** Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	**6**	**10**		**10**	**26**
3.1.	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения	2	2		2	
3.2.	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	2	4		4	
3.3.	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	2	4		4	
4.	**Раздел:** Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	**6**	**12**		**14**	**32**
4.1.	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	2	2		2	
4.2.	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	2	4		4	
4.3.	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.	2	2		2	
4.4.	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.		2		2	
4.5.	Тема: Формы работы с родителями.		2		4	
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка реферата (доклада) информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
2.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной	информационные материалы для родителей или педагогов

	помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**Доклады-презентации**
3.	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр
4.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для становления педагогических систем.
2. Современная концепция коррекционно-развивающего обучения.
3. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4.Особенности нарушений эмоций при разных формах девиантного поведения.
5. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе коррекционно-развивающих занятий.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций (указать шифр)**
Причины дисгармоничного развития у детей. Психопатии и акцентуации характера.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
Система учреждений закрытого типа. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
Социально-психологические основы нарушенного поведения Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

Детские поведенческие реакции Формы проявления нарушений поведения у детей		
Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. Основные задачи коррекционной помощи семье. Формы работы с родителями.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**14**
	Итого	**0**	**14**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Причины дисгармоничного развития у детей.	1	3
	Психопатии и акцентуации характера.	1	3
	Система учреждений закрытого типа.	1	3
	Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	1	3

	Социально-психологические основы нарушенного поведения	1	5
	Подростковый комплекс.	2	5
	Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	2	10
	Детские поведенческие реакции	2	3
	Формы проявления нарушений поведения у детей	2	3
	Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1	3
	Основные проблемы воспитания.	1	5
	Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	1	5
	Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.	2	10
	Основные задачи коррекционной помощи семье.	2	3
	Формы работы с родителями.	2	3
Всего в семестре		**22**	**90**
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		32	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 **баллов**			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовить доклад по теме «Виды нарушения поведения».
2. Провести сравнительную характеристику классификацй акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
3. Подготовить доклад по теме «Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции».
4. Подготовить презентацию «Классификация психопатий по ведущим проявлениям».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	Балл
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	**4**

Информационные материалы для родителей или педагогов

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	Балл
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с	75	

	коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях		
базовый	Студент понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	55	
низкий	Студент не в полной мере понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	44	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Компетентно-ориентированный тест	
УК-1.1. Использует системный подход в	

решении профессиональных задач, представленных в кейсе. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.	
информационные материалы для родителей или педагогов	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495801 (дата обращения: 13.10.2022).
2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495027 (дата обращения: 13.10.2022).

б) дополнительная литература

1. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493069 (дата обращения: 13.10.2022).
2. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494343 (дата обращения: 13.10.2022).
3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко,

Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494344 (дата обращения: 13.10.2022).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
-аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончанию изучения дисциплины проводится зачёт.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Типологические варианты детской депрессии.
2. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
3. Акцентуации характера.
4. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
5. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
6. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
8. Типы невротических расстройств у детей.
9. Критерии оценки психического здоровья детей.
10. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
11. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
12. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
13. Этиологические факторы невротических расстройств.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Патогенез неврозов у детей.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
19. Классификация психопатий по ведущим проявлениям.
20. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
21. Виды нарушения поведения.
22. Формы нарушения поведения.
23. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
24. Группы детей с нарушениями поведения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	1.3. Причины дисгармоничного развития у детей. 1.4. Психопатии и акцентуации характера.
2	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	1.3.Система учреждений закрытого типа. 1.4.Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.
3	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	1.5.Социально-психологические основы нарушенного поведения 1.6.Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции 1.7.Детские поведенческие реакции 1.8.Формы проявления нарушений поведения у детей
4	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении	1.6.Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 1.7.Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его

	как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	воспитании. 1.8.Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. 1.9.Основные задачи коррекционной помощи семье. 1.10. Формы работы с родителями.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел:** Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	**2**	**2**		**10**	**14**
1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.	1	1		4	
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	1	1		6	
2	**Раздел:** Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**2**	**2**		**10**	**14**
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.	1	1		4	
2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	1	1		6	
3	**Раздел:** Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	**2**	**2**		**10**	**14**
3.1.	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения				2	
3.2.	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	1	1		4	
3.3.	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	1	1		6	
4.	**Раздел:** Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	**2**	**4**		**24**	**32**
4.1.	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1			6	
4.2.	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание	1	1		6	

	особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.					
4.3.	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.		1		6	
4.4.	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.				2	
4.5.	Тема: Формы работы с родителями.		1		4	
Всего:		**8**	**10**		**54**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка реферата (доклада) информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
2.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
3.	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр
4.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.07 «Психология и педагогика детей с нарушениями поведения»

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Дошкольная дефектология, Логопедия, Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Ст. преподаватель
кафедры специальной (коррекционной)
педагогики и психологии Е.В. Малышева

Утверждена на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
и психологии
26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Симановский А.Э.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология и педагогика детей с нарушениями поведения» - формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в поведении. Изучение системы воспитания и обучения детей с нарушениями поведения.

Основными ***задачами*** курса являются:

–понимание представлений об общих и специфических закономерностях психического развития при нарушениях поведения у детей;

–овладение навыками проведения психолого-педагогического обследование детей с нарушением поведения с целью определения профиля и уровня их психического развития;

- овладение знаниями о принципах и методах организации коррекционно-педагогической работы при нарушениях поведения у детей;

- знакомство с организационными формами, с содержанием коррекционной работы в дошкольных учреждениях (группах) для детей с нарушениями поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с детьми ОПК – 5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК – 5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	информационные материалы для родителей или педагогов
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические	ОПК – 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для	

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов
ПК 5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	каталог развивающих игр информационные материалы для родителей или педагогов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	108
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	1.5. Причины дисгармоничного развития у детей. 1.6. Психопатии и акцентуации характера.
2	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	1.5.Система учреждений закрытого типа. 1.6.Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.
3	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	1.9.Социально-психологические основы нарушенного поведения 1.10. Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции 1.11. Детские поведенческие реакции 1.12. Формы проявления нарушений поведения у детей
4	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	1.11. Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 1.12. Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. 1.13. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. 1.14. Основные задачи коррекционной помощи семье. 1.15. Формы работы с родителями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	**6**	**6**		**10**	**22**
1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.	2	2		4	
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	4	4		6	
2	**Раздел:** Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**4**	**4**		**20**	**28**
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.	2	2		10	

2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	2	2		10	
3	**Раздел:** Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	**6**	**10**		**10**	**26**
3.1.	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения	2	2		2	
3.2.	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	2	4		4	
3.3.	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	2	4		4	
4.	**Раздел:** Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	**6**	**12**		**14**	**32**
4.1.	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	2	2		2	
4.2.	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	2	4		4	
4.3.	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.	2	2		2	
4.4.	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.		2		2	
4.5.	Тема: Формы работы с родителями.		2		4	
Всего:		**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка реферата (доклада) информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
2.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной	информационные материалы для родителей или педагогов

	помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**Доклады-презентации**
3.	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр
4.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для становления педагогических систем.
2. Современная концепция коррекционно-развивающего обучения.
3. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4. Особенности нарушений эмоций при разных формах девиантного поведения.
5. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Развитие познавательной деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе коррекционно-развивающих занятий.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Причины дисгармоничного развития у детей. Психопатии и акцентуации характера.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
Система учреждений закрытого типа. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3
Социально-психологические основы нарушенного поведения Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

Детские поведенческие реакции Формы проявления нарушений поведения у детей		
Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. Основные задачи коррекционной помощи семье. Формы работы с родителями.	Подготовка реферата (доклада), каталог игр, информационные материалы для родителей или педагогов	УК-2.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.3; ПК-5.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 0,5 баллов. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**14**
	Итого	**0**	**14**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Причины дисгармоничного развития у детей.	1	3
	Психопатии и акцентуации характера.	1	3
	Система учреждений закрытого типа.	1	3
	Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	1	3

	Социально-психологические основы нарушенного поведения	1	5
	Подростковый комплекс.	2	5
	Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	2	10
	Детские поведенческие реакции	2	3
	Формы проявления нарушений поведения у детей	2	3
	Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1	3
	Основные проблемы воспитания.	1	5
	Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.	1	5
	Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.	2	10
	Основные задачи коррекционной помощи семье.	2	3
	Формы работы с родителями.	2	3
Всего в семестре		**22**	**90**
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		32	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 **баллов**			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

5. Подготовить доклад по теме «Виды нарушения поведения».
6. Провести сравнительную характеристику классификаций акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
7. Подготовить доклад по теме «Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции».
8. Подготовить презентацию «Классификация психопатий по ведущим проявлениям».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла

Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	**2**

Критерии оценивания каталога игр

Критерий	Балл
Соответствие игр соответствующей стороне общения	1 балл
Соответствие игр возрасту ребенка	1 балл
Интерактивность	1 балл
Методическое обеспечение игры (при проведении)	1 балл
Максимальный балл	**4**

Информационные материалы для родителей или педагогов

Критерии оценивания информационных материалов

Критерий	Балл
Соответствие тематики материала соответствующей стороне общения	1 балл
Адресность материала (педагогик, родители)	1 балл
Интерактивность, возможность реализации в работе с ребенком разного возраста	1 балл
Практикоориентированность материалов, наличие рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**4**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация проходит в форме решения кейса. При промежуточной аттестации учитываются результаты БРС и самостоятельной работы студентов в течении семестра

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент в полном объеме понимает принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в условиях проблемных педагогических ситуаций, в условиях конфликта	90	зачтено
повышенный	Студент понимает ключевые принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения; владеет ключевыми навыками установления и поддержания контактов с	75	

	коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях		
базовый	Студент понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, но испытывает затруднения в объяснении и интерпретации; владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, но испытывает трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	55	
низкий	Студент не в полной мере понимаете принципы, структуру и закономерности профессионального педагогического общения, испытывает существенные затруднения в объяснении и интерпретации; не в полной мере владеет навыками установления и поддержания контактов с коллегами-специалистами, педагогами, родителями, социальными партнерами, испытывает существенные трудности с подбором альтернативных средств коммуникации; не в полной мере демонстрирует умения взаимодействовать в различных педагогических ситуациях, испытывает существенные затруднения в конфликтных педагогических ситуациях	44	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	**ОПК**
Компетентно-ориентированный тест	
УК-1.1. Использует системный подход в	

решении профессиональных задач, представленных в кейсе. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов педагогической ситуации, представленной в кейсе. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, описанной в кейсе. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи, описанной в кейсе УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи, описанной в кейсе. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, анализирует итоги решения кейса.	
информационные материалы для родителей или педагогов	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

3. *Кащенко, В. П.* Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495801 (дата обращения: 13.10.2022).
4. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495027 (дата обращения: 13.10.2022).

б) дополнительная литература

4. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493069 (дата обращения: 13.10.2022).
5. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494343 (дата обращения: 13.10.2022).
6. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко,

Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494344 (дата обращения: 13.10.2022).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

-подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
-аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончанию изучения дисциплины проводится зачёт.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Типологические варианты детской депрессии.
2. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
3. Акцентуации характера.
4. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
5. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
6. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
8. Типы невротических расстройств у детей.
9. Критерии оценки психического здоровья детей.
10. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
11. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
12. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
13. Этиологические факторы невротических расстройств.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Патогенез неврозов у детей.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
19. Классификация психопатий по ведущим проявлениям.
20. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
21. Виды нарушения поведения.
22. Формы нарушения поведения.
23. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
24. Группы детей с нарушениями поведения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		5
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат (доклад)	4	4
Практическое задание	4	4
Подготовка информационных материалов для родителей или педагогов	12	12
Подготовка каталога развивающих игр	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2**	**2**

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	1.7. Причины дисгармоничного развития у детей. 1.8. Психопатии и акцентуации характера.
2	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	1.7.Система учреждений закрытого типа. 1.8.Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.
3	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	1.13. Социально-психологические основы нарушенного поведения 1.14. Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции 1.15. Детские поведенческие реакции 1.16. Формы проявления нарушений поведения у детей
4	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении	1.16. Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении. 1.17. Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание особенностей ребенка и на

	как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	подходы в его воспитании. 1.18. Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи. 1.19. Основные задачи коррекционной помощи семье. 1.20. Формы работы с родителями.

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел:** Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	**2**	**2**		**10**	**14**
1.1.	Тема: Причины дисгармоничного развития у детей.	1	1		4	
1.2.	Тема: Психопатии и акцентуации характера.	1	1		6	
2	**Раздел:** Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	**2**	**2**		**10**	**14**
2.1.	Тема: Система учреждений закрытого типа.	1	1		4	
2.2.	Тема: Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с отклонениями в поведении в специальных учреждениях закрытого типа.	1	1		6	
3	**Раздел:** Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	**2**	**2**		**10**	**14**
3.1.	Тема: Социально-психологические основы нарушенного поведения				2	
3.2.	Тема: Подростковый комплекс. Поведенческие модели и специфические подростковые реакции	1	1		4	
3.3.	Тема: Детские поведенческие реакции. Формы проявления нарушений поведения у детей	1	1		6	
4.	**Раздел:** Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	**2**	**4**		**24**	**32**
4.1.	Тема: Необходимость оказания психологической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.	1			6	
4.2.	Тема: Основные проблемы воспитания. Позиции родителей на понимание	1	1		6	

	особенностей ребенка и на подходы в его воспитании.					
4.3.	Тема: Принцип единства требований образовательного учреждения и семьи.		1		6	
4.4.	Тема: Основные задачи коррекционной помощи семье.				2	
4.5.	Тема: Формы работы с родителями.		1		4	
Всего:		**8**	**10**		**54**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1.	Проблемы диагностики нарушений поведения у детей и подростков	Подготовка реферата (доклада) информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
2.	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения	информационные материалы для родителей или педагогов **Доклады-презентации**
3.	Нарушения поведения, как проявления аномалий характера	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр
4.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении как средство профилактики эмоционально-волевых расстройств в детском возрасте	Подготовка реферата (доклада) каталог развивающих игр

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.09 Ранняя помощь детям с проблемами здоровья
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное дефектологическое образование

(профиль Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
Доцент кафедры медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии, к.псих.н. Л.С. Русанова

Утверждено на заседании кафедры
медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии
26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Л.Ф. Тихомирова

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Ранняя помощь детям с проблемами здоровья» -формирование знаний, умений и навыков по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям у студентов дефектологических специальностей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения знаний основ оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям для специалистов дефектологического профиля;
- ознакомление студентов с концептуально-методологическими основами оказания ранней помощи детям с проблемами здоровья, с основными принципами и подходами к оказанию ранней помощи;
- овладение навыками и умениями психолого-педагогической оценки психоречевого развития детей раннего возраста с проблемами здоровья, навыками дифференциальной диагностики нарушений в раннем детском возрасте.
- освоение умений в области психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста, планировании и проведении коррекционно-развивающей работы, применения современных технологий в работе с детьми раннего возраста, имеющих проблемы здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Доклад. Выполнение тестовой и практической работы.
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Доклад. Выполнение тестовой и практической работы.
		ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Доклад. Выполнение тестовой и практической работы.
ПК 4	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК – 4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их	Доклад. Выполнение тестовой и практической работы.

	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**108**	**54**			
В том числе:					
Лекции	**22**	**22**			
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**54**			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Подготовка к семинарам	**38**	**38**			
Доклад	**6**	**6**			
Контрольная работа	**10**	**10**			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3 з.е.**	**3 з.е.**			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям.	Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии. Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.
2	Психолого-	Ведущие положения, принципы и методы психолого-

	педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста.	педагогической диагностики детей раннего возраста. Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет. Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.
3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи.	Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье. Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста. Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства. Содержание и планирование образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Методика проведения индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста.
4	Современные технологии в работе с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также с риском возникновения нарушений в развитии.	Система М. Монтессори в развитии детей раннего возраста. Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб». Развивающая технология В. Воскобовича для детей раннего возраста. Использование визуально-тактильных игр в работе с детьми раннего возраста. Адаптация и модификация игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	**Практ. Занятия (семинары)**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1	**Раздел 1.** Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям.	**3**	**6**		**6**	**15**
1.1.	Тема: Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы,	**1**	**2**		**2**	**5**

	регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет.					
1.2	Тема: Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии.	**1**	**2**		**2**	**5**
1.3	Тема: Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.	**1**	**2**		**2**	**5**
2	**Раздел 2.** Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста.	**6**	**8**		**14**	**28**
2.1.	Тема: Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	**1**	**2**		**2**	**5**
2.2.	Тема: Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет.	**1**	**2**		**2**	**5**
2.3	Тема**:** Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста.	**3**	**2**		**6**	**11**
2.4	Тема**:** Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.	**1**	**2**		**4**	**7**
3	**Раздел 3.** Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи.	**6**	**10**		**16**	**32**
3.1.	Тема**:** Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье.	**1**	**1**		**2**	**4**
3.2.	Тема: Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.	**1**	**1**		**2**	**4**
3.3	Тема**:** Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной	**1**	**2**		**2**	**5**

	программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства.					
3.4	Тема**:** Содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста.	**1**	**2**		**4**	**7**
3.5	Тема**:** Планирование педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.	**1**	**2**		**2**	**5**
3.6	Тема**:** Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Методика проведения индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста.	**1**	**2**		**4**	**7**
4	**Раздел 4.** Современные технологии в работе с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также с риском возникновения нарушений в развитии.	**7**	**8**		**18**	**33**
4.1.	Тема: Система М. Монтессори в развитии детей раннего возраста.	**1**	**2**		**4**	**7**
4.2.	Тема: Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб».	**2**	**2**		**6**	**10**
4.3	Тема: Развивающая технология В. Воскобовича для детей раннего возраста.	**2**	**2**		**4**	**8**
4.4	Тема: Использование визуально-тактильных игр в работе с детьми раннего возраста. Адаптация и модификация игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	**2**		**4**	**8**
	Всего	**22**	**32**		**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет.	Изучение литературы по теме Практическая работа 1.1 (Выполнение тестового задания)
2	Тема: Закономерности психического развития	Изучение литературы по теме

	детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии.	Практическая работа 1.2 «Составление кластера для понятия «естественные жизненные ситуации» детей раннего возраста от рождения до трех лет».
3	Тема: Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.	Составление конспекта Практическая работа 1.3 «Составление сравнительной таблицы, отражающей нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста». Практическая работа 1.4 «Составление таблицы с описанием признаков неблагополучия ребенка раннего возраста по 6 линиям развития ребенка раннего возраста».
4	Тема: Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	Составление конспекта лекции. Практическая работа 2.1. (терминологический кроссворд)
5	Тема: Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет.	Практическая работа 2.2. Подготовка описательного заключения по результатам психолого-педагогического обследования на основе просмотра видео-фрагмента обследования ребенка раннего возраста
6	Тема**:** Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 2.3 (Выполнение тестового задания)
7	Тема**:** Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.	Изучение литературы по теме
8	Тема**:** Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье.	Изучение литературы Составление конспекта лекции. Практическая работа 3.1. (терминологический кроссворд)
9	Тема: Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.	Изучение и анализ основных разделов индивидуальной карты развития ребенка раннего возраста.
10	Тема**:** Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства.	Практическая работа 3.2. «Составление профиля развития ребенка. Подготовка заключения по результатам психолого-педагогической диагностики и рекомендации для родителей.
11	Тема**:** Содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего	Изучение литературы по теме.

	возраста.	
12	Тема**:** Планирование педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.	Изучение литературы по теме. Проектирование педагогической работы с детьми раннего возраста.
13	Тема**:** Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Методика проведения индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 3.3. «Подготовка конспекта группового занятия с детьми раннего возраста с учетом требований к проведению коррекционно-развивающего занятия».
14	Тема: Система М. Монтессори в развитии детей раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 4.1. «Подготовка конспекта индивидуального занятия с детьми раннего возраста с учетом требований к проведению коррекционно-развивающего занятия».
15	Тема: Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб».	Изучение литературы по теме Практическая работа 4.2. «Проектирование многофункциональной игры для детей раннего возраста.
16	Тема: Развивающая технология В. Воскобовича для детей раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 4.3. Проанализируйте и сравните между собой по критериям две игры для детей раннего возраста.
17	Тема: Использование визуально-тактильных игр в работе с детьми раннего возраста. Адаптация и модификация игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение литературы по теме Практическая работа 4.4. Сравнительный анализ игр для детей раннего возраста.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание	Доклад. Выполнение практической работы 1.1.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2

ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет.		
Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии.	Доклад. Выполнение практической работы 1.2.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 1.3.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 2.1.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет.	Доклад. Выполнение практической работы 2.2.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 2.3.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Дифференциальная диагностика нарушений в раннем детском возрасте.	Доклад. Выполнение практической работы 2.4, 2.5	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье.	Доклад. Выполнение практической работы 3.1.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-	Доклад. Выполнение практической работы 3.2.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2

педагогической помощи ребенку раннего возраста.		
Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства.	Доклад. Выполнение практической работы 3.3.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 3.4.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Планирование педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 3.5.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Методика проведения индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста.	Доклад.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Система М. Монтессори в развитии детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 4.1.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста. Сенсомоторное и речевое развитие ребенка раннего возраста с использованием многофункционального дидактического пособия «Бэби-куб».	Доклад. Выполнение практической работы 4.2.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Развивающая технология В. Воскобовича для детей раннего возраста.	Доклад. Выполнение практической работы 4.3.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2
Использование визуально-тактильных игр в работе с детьми раннего возраста. Адаптация и модификация игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад. Выполнение практической работы 4.4.	УК 2.6, ОПК 8.1, ОПК 8.3, ПК 4.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,5**
	Итого	**0**	**6**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы/раздела**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям.	12	16
	Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста.	12	15
	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи.	13	16
	Современные технологии в работе с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также с риском возникновения нарушений в развитии.	13	17
	Итого	**50**	**64**
	Итоговый тест	**15**	**36**
Всего за курс		**65**	**100**
Промежуточная аттестация		20	20
ИТОГО		65	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 65 баллов

Критерии оценки видов работ

Примеры заданий для практических занятий

1.Тема практического занятия: «Оценка психического развития ребенка по методике Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт». Алгоритм проведения диагностики. Диагностический инструментарий в работе специалиста. Подготовка заключения и рекомендаций по результатам психоречевого обследования ребенка раннего возраста.

2.Тема практического занятия: «Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития». Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка раннего возраста с задержкой психического развития / с тяжелыми нарушениями речи.

3. Используя материалы лекций и учебную литературу, подготовиться к семинару по теме: Игровые педагогические технологии в работе с детьми раннего возраста.

4. Подготовить доклад «Роль игры в развитии детей раннего возраста с проблемами здоровья».

5. Подготовить проект демонстрационного материала для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

6. Разработать конспект индивидуального и группового занятия с детьми раннего возраста с учетом требований к проведению коррекционно-развивающего занятия.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для текущего контроля

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

1) доклад – учебное выступление на заданную тему;

2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)

2) необходимость и наличие презентационного оборудования

3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории

4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)

5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1. Тайны детской игры.
2. Адаптация ребенка к детскому саду.
3. Как уйти от кормлений «под мультики».
4. Роль предметно-пространственной среды в жизни ребенка раннего возраста.
5. Признаки усталости и переутомления ребенка раннего возраста.
6. Развитие речи ребенка раннего возраста.
7. Сенсорные эталоны в раннем детском возрасте.
8. Порядок в детской: простые правила.
9. Пальчиковый театр как средство развития ребенка раннего возраста.
10. Формирование гигиенических навыков у малыша.
11. Развивающие игры с детьми младенческого возраста.
12. Игры в домашней песочнице.
13. Детский плач: как успокоить ребенка.
14. Первая книга в жизни ребенка раннего возраста.

15. Речевая среда и развитие речи ребенка.
16. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста.
17. Кризис ребенка трехлетнего возраста: бороться или мириться.
18. Кризис первого года жизни.
19. Как научить ребенка различать цвета.
20. Признаки отставания в детском развитии.

Критерии оценивания доклада

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Представление материала в форме таблиц, схем	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**10 баллов**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 65 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Зачет с оценкой**
высокий	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	**90-100**	**отлично**

	ПК – 4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.		
повышенный	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики. ПК – 4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	**80-90**	**хорошо**
базовый	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	**70-80**	**удовлетворительно**

	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.		
низкий	УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	**Ниже 70**	**неудовлетворительно**

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Компетентностно-ориентированный тест			
УК – 2.6. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. ОПК-8.3 Подбирает пути решения профессиональных задач	ПК – 4.2 Выбирает и реализует методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	

	используя методы психодиагностики и психодидактики.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Краткая характеристика оценочного средства: компетентностно-ориентированный тест, состоящий из 60 вопросов, позволяет студенту набрать 36 баллов. Время выполнения – 1 час.

Тестовый контроль по курсу «Ранняя помощь детям с проблемами здоровья».

Компетенции	Примерные задания теста
УК – 2.6.	1. Что означает понятие «ранняя помощь»? Это система, в основу которой положены психолого-педагогические теории, методология, методики, методы и приемы, позволяющие дать точную оценку состояния ребенка, а также определить эффективность педагогической деятельности. Это раздел психологии (на стыке с медициной), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. **Это комплекс междисциплинарных услуг на межведомственной основе, направленный на раннее выявление детей от рождения до трех лет с ограничениями жизнедеятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей групп риска.** 2. Что следует понимать под ранним вмешательством? **Система различных мероприятий, направленных на развитие детей раннего возраста с нарушениями развития или риском появления таких нарушений, и мероприятий, ориентированных на поддержку родителей, которая также включает в себя выявление проблем в развитии детей и оценку особенностей их развития.** Технология в социально-психологической работе с семьей, способная обеспечить квалифицированную надомную социально-педагогическую и социально-психологическую помощь ребенку и родителям. Система комплексной диагностики детей с нарушениями в развитии. 3. Что называют естественными жизненными ситуациями? Ежедневные дела, в которые вовлечен ребенок, привычная, повседневная деятельность. **Повседневные жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.** Совместная работа специалистов разных областей знаний (медицины, педагогики, психологии, социальной работы и др.), составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями междисциплинарного взаимодействия. 4. Что означает семейно-центрированный подход в оказании ранней помощи детям и их семьям? Оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи осуществляется с учетом представлений о том, что ребенок является самостоятельной ценной для всех личностью. Совместная работа специалистов разных областей знаний (медицины, педагогики, психологии, социальной работы и др.), составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями

	междисциплинарного взаимодействия. **Услуги ранней помощи предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и семьи, направлены на формирование взаимообусловленного уважительного взаимодействия ребенка с родителями/воспитателями и другими членами семьи, на формирование положительных отношений в семье.** 5. **В процессе практического знакомства ребенка с окружающим миром** совершенствуется ….. **Познавательная активность ребенка раннего возраста.** Формируется словесно-логическое мышление. Формируются первые привычки и предпочтения 6. Как можно охарактеризовать II период элементарной психической активности? У ребенка появляется способность дифференцированного отражения действительности, формируются первые привычки и предпочтения. **Малыши начинают избирательно реагировать на окружающий мир, по-разному относятся к людям, овладевают возможностью согласованного эмоционального, двигательного и речевого ответа на знакомые, регулярно повторяющиеся взаимодействия с близкими людьми и средой.** Ребенок избирательно реагирует на окружающий мир, по-разному относятся к людям, овладевают возможностью согласованного эмоционального, двигательного и речевого ответа на знакомые, регулярно повторяющиеся взаимодействия с близкими людьми и средой. Ребенок становится способен самостоятельно путем практического целенаправленного применения ранее усвоенных способов ориентировки и деятельности решать новые практические задачи.
ОПК-8.1.	7. Закономерно возникающие изменения, которые свойственны для психики и поведения каждого человека при его переходе из одного возраста в другой называют … Переходными этапами в жизни ребенка. **Закономерностями психического развития ребенка.** Сензитивными периодами в жизни ребенка. Рутинами в детском развитии. 8. Биологический фактор, т.е. особенности функционирования центральной нервной системы и головного мозга в частности, а также общее состояние здоровья ребенка являются основой (базисом) психического развития, подчеркивал ….. В.В. Лебединский. **И.В. Равич-Щербо** А.Н. Леонтьев. Л.С. Выготский. 9. Какое количество сензитивных периодов выделяют в развитии ребенка третьего года жизни? **2 периода** 3 периода 4 периода 5 периода 10. Высокая пластичность высшей нервной деятельности является особенностью …. **Периода раннего детства.** Периода дошкольного детства.

	Подросткового периода. 11. В каком возрасте ребенок произносит фразу из двух облегченных слов? 8 месяцев 12 месяцев **1 год 6 месяцев** 12. Что является симптомом нарушений в развитии детей младенческого возраста? Скачкообразность и неравномерность процесса развития. Высокая пластичность высшей нервной деятельности, легкая обучаемость. **Отсутствие потребности в общении со взрослым, .в движении, диссоциация двигательных навыков.** Большие потенциальные компенсаторные возможности развития. 13. Какой принцип опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов? Принцип комплексного изучение развития психики ребенка. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. **Системный подход к диагностике психического развития ребенка.** Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития. 14. Какой вид психолого-педагогической диагностики используют специалисты для индивидуальных особенностей ребенка, т.е. тех характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним? Дифференциальная диагностика. Скрининг-диагностика. **Углубленная диагностика.** 15. Что такое функциональная норма? Определённый диапазон значений развития какого- либо качества или свойства расположенных около среднего арифметического, как правило, в пределах стандартного отклонения. **Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой реабилитационной работы с человеком, независимо от характера, имеющегося у него нарушения.** Предварительно идеально установленный образец: то, что должно быть. 16. Какой этап психолого-педагогической диагностики представляет собой собственно процедуру обследования развития ребенка? **Диагностический этап.** Прогностический этап. Этап информирования родителей. 17. На каком этапе психолого-педагогической диагностики осуществляется выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка? Диагностический этап. **Ориентировочный этап.** Аналитический этап.

	18. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья устанавливает… Психолого-педагогический консилиум. Бюро медико-социальной экспертизы. **Психолого-медико-педагогическая комиссия.** 19. Сколько эпикризных периодов выделяют в развитии ребенка первого года жизни? 12 периодов. 6 периодов. **14 периодов.** 20. Время проведения процедуры обследования детей раннего возраста составляет приблизительно: **10-15 мин.** 20-25 мин. 35-45 мин. 21. Характер дидактического материала при проведении обследования в каждом конкретном случае будет зависеть от: **Возраста ребенка.** Психо-эмоционального состояния ребенка. Мнения родителей. 22. Комплекс медицинских исследований (лабораторных, ультразвуковых), направленный на выявление группы риска по развитию пороков плода во время беременности называют…. **Пренатальный скрининг.** Неонатальный скриниг. 23. Шкалы развития Н. Бэйли (Bayley-III) для оценки нейрокогнитивного развития предназначены для детей в возрасте ….. От 1 до 24 месяцев. От 1 до 36 месяцев. **От 1 до 42 мес.**
ОПК-8.3.	24. Сколько диагностических проб включает тест развития детей первого года жизни О. В. Баженовой? 104 диагностичекие пробы **98 диагностических проб** 72 диагностические пробы. 25. Как называется диагностический инструментарий, рассчитанный на младенцев от 0 до 24 месяцев, содержит 260 пунктов, объединенных в 5 шкал: локомоторная активность (глаза-руки, слух-рука); развитие речи; тонкая моторика; «персональная» шкала; «социальная» шкала. Денверский скрининг-тест развития (DDST). **Шкала психомоторного развития по Гриффитс (перевод Кешишян Е.С.).** Мюнхенская функциональная диагностика развития. Тест развития детей первого года жизни О. В. Баженовой. 26. Основной задачей дифференциальной диагностики в специальной психологии является: Предварительное (ориентировочное) изучение свойств личности учащихся. Определение уровня речевого развития ребенка. **Квалификация нарушения в развитии с отнесением данного конкретного случая к определенному варианту дизонтогенеза и педагогической группе.** 27. Каковы критерии дифференциальной диагностики?

	Нейропсихологический, общепсихологический, возрастно-психологический. Нейропсихологический, общепсихологический, обучаемость ребенка. Клинический, педагогический, психологический. 28.Выберите правильное определение понятия «дефект»: Это состояние организма человека, возникающее под действием внешнего или внутреннего повреждающего фактора. **Это физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития.** Это становление детской активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру. 29. Кем впервые было введено понятие «дефект»? Ж. Пиаже. **Л.С. Выготским.** А.Р. Лурия. 30. Данный вид задержки речевого развития обычно выявляется у детей, которым уделялось недостаточное внимание в раннем возрасте, развивающие занятия с детьми не проводились: чтение книг, доступных возрасту, рассматривание картинок и так далее, это вид задержки речевого развития обусловлен…… **Задержка речевого развития, обусловленная педагогической запущенностью.** Задержка речевого развития, обусловленная соматической ослабленностью. Задержка речевого развития конституционального характера. 31. Какие выделяют модели маршрутизации в системе ранней помощи? **организационную и функциональную.** возрастную и эволюционную. базовую и психологическую. 32. Что лежит в основе базовой (организационной) модели маршрутизации в системе ранней помощи? эволюционный подход общепсихологический подход **нормативный подход** 33. Что лежит в основе расширенной модели маршрутизации в системе ранней помощи? **эволюционный подход** общепсихологический подход **нормативный подход** 34. Понятие «алгоритм оказания услуг ранней помощи» имеет ….. межличностных характер. **междисциплинарный характер.** избирательный характер. 35. Индивидуальная карта развития ребенка предназначена для ….. планирования системы коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста. краткосрочного предоставления услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. **организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.** 36. При отставании ребенка на 3 и более эпикризных срока целесообразно говорить о ……

	Нормальном темпе психоречевого развития. **Замедленном/задержанном темпе психоречевого развития.** Ускоренном темпе психоречевого развития. 37. При создании индивидуальной программы ранней помощи вторичным является….. **Разработка игр и упражнений для ребенка раннего возраста.** Проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды. Консультирование родителей ребенка без проведения комплексной психолого-педагогической диагностики. 38. Документ, предназначенный для оказания помощи ребенку, его семье и специалистам в их усилиях удовлетворить потребности маленького ребенка в развитии и обеспечить его право на успешное функционировании во всех сферах жизнедеятельности называется….. Алгоритмом оказания ранней помощи ребенку и его семье. Индивидуальной картой развития ребенка. **Индивидуальной программой ранней помощи.** 39. По каким образовательным областям выстраивается содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста? Формирование элементарных математических представлений, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.** Аппликация, рисование, предметная деятельность, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. 40. Что необходимо учитывать при проведении первичной психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста? потребности и индивидуальные возможности конкретного ребенка модель маршрутизации в системе ранней помощи **возраст ребенка** 41. При создании индивидуальной программы ранней помощи первичным является….. Разработка игр и упражнений для ребенка раннего возраста. **Проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды.** Консультирование родителей ребенка без проведения комплексной психолого-педагогической диагностики.
ПК – 4.2.	42. Эффективность содержания и методики коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающей программы зависит от…. **Дифференцированного подхода к детям с учетом ведущего нарушения в их развитии, наличия у них вторичных отклонений в развитии.** Возраста ребенка и особенностей взаимоотношений с матерью. Физического развития ребенка раннего возраста. 43. Каким нормативно-правовым документом регламентируется содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста? Федеральными государственными требованиями дошкольного образования. **Федеральным государственным образовательным стандартом**

	дошкольного образования. Методическими рекомендациями к оказанию комплексной ранней помощи детям и их семьям. Концепцией ранней помощи до 2030 года. 44. Что понимается под планированием педагогической работы с ребенком раннего возраста? выявление, измерение, оценивание знаний, умений и навыков ребенка раннего возраста. **принятие управленческих решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью, направленное на определение ближайшего и перспективного психоречевого развития ребенка от рождения до трех лет.** организация, сбор, хранение, обработка и распространение информации о педагогических системах, обеспечивающая непрерывное слежение за их состоянием, а также предполагающая возможность прогнозирования развития педагогических систем. 45. Длительность индивидуальных занятий-игр с детьми младенческого возраста составляет … около 3 минут. **около 5 минут.** около 7 минут. 46. Рекомендуется проводить занятия-игры с детьми младенческого возраста … 1 раз в неделю 3 раза в неделю **ежедневно** 47. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми раннего возраста составляет …. не более 5 минут **не более 8-10 минут** не более 15 минут 48. Какая часть в структура индивидуального занятия является наиболее длительной по времени? вводная **основная** заключительная 49. Каковы особенности проведения группового занятия в условиях детско-родительских групп? Продолжительность одного занятия 20 минут. **Взрослые включены в занятие вместе с детьми, стараются вовлечь ребенка во все виды деятельности, следовать вместе с группой последовательно от этапа к этапу в соответствии с образовательными областями.** Ежедневное проведение занятий. 50. Воспитание возможно только тогда, когда ребенку предоставляется полная свобода действий, является основной идей в …. **Педагогической концепции М. Монтессори** Технологии игры В.В. Воскобовича Технологии Сегена. Многофункциональное дидактическое пособие «Бэби-куб». 51. Какой основной принцип реализуется в системе М. Монтессори? **Зонирование пространства.** Личностно-ориентированость на ребенка. Совместное обучение двух и более детей.

52. Основная задача взрослого по отношению к ребенку непосредственно в процессе занятий – это…

Не мешать ребенку осваивать окружающий мир, не передавать свои знания, а помогать собирать, анализировать и систематизировать свои собственные.

Под четким руководством взрослого способствовать сенсомоторному и речевому развитию ребенка раннего возраста.

Формировать логическое мышление ребенка раннего возраста.

53. Как располагается дидактический материал в развивающем пространстве М. Монтессори?

Материал располагается в закрытых ящиках, взрослый предлагает пособия ребенку в зависимости от поставленных целей.

Материал расположен в свободном доступе для взрослого, не выше 1,5 метров от пола.

Материал расположен в свободном доступе, на уровне глаз ребенка (не выше 1 м от пола).

54. Мотивация детей раннего возраста в процессе обучения, а именно одновременное включение в работу ребенка зрения, слуха, осязания обеспечивается ……

Полисенсорностью, вариативностью и комбинаторностью материала

Прочностью материала

Насыщенностью материалов

55. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре – основная идея в технологии….

З. Дьеныша.

Э. Сегена.

В.В. Воскобовича

56. Какие возрастные границы применения игр в технологии В.В. Воскобовича?

От рождения до 7 лет

От 1 года до 7 лет

От 3 до 7 лет

57. Технология с «открытым кодом» предполагает, что…

Технология выстроена на создании и использовании в работе с детьми «длительных» и «быстрых» сказок.

С одной стороны с помощью игры можно решать большое количество образовательных задач, с другой стороны одну задачу можно решать с помощью разных игр.

Ассортимент игр, материалы для их изготовления постоянно увеличиваются, совершенствуются, изменяются, а также пополняются методические разработки с их использованием.

58. Игра, обладающая многофактурностью материала, комбинаторностью игровых действий, предполагающие полисенсорное восприятие игрового поля, называется…

Сюжетно-ролевой

Визуально-тактильной

Игрой с правилами.

59. Кто автор технологии, предназначенной для исследования уровня умственного развития детей?

М. Монтессори.

З. Дьеныша.

В.В. Воскобовича

Э. Сегена.

60. Термин «игра» присутствует в различных сочетаниях: «игровая форма», «игровые средства», «игровые технологии». В

	отечественной дошкольной педагогике значение игры рассматривается как ….. **Дидактическое.** Многофактурное. Мотивационное.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	**Балл**
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	0-5
Выявляет закономерности возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	0-5
Фиксирует значимые анатомо-физиологические особенности и клинические проявления нарушений развития у детей раннего возраста.	0-5
Выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза.	0-5
Максимальный балл	**20**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста — М.: Медицина, 1977. -302 с.
2. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей — М.: ООО «Полиграф-сервис», 2002.-132 с.
3. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни М.: Изд-во МГУ, 1986. - 92 с.
4. Венгер Л.А и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. -М.: Просвещение, 1988. — 144 с.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. – Ч.1. – 4-е издание. – М., 2007.
6. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии — М.: Просвещение, 1987. — 160 с.
7. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. — М.; Л.: Изд-во АПН, 1948. — 131 с.
8. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. — М.: Просвещение, 1981. – 223 с.
9. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. – М. 1984. - Т. 5. - С. 257-321.
10. Дети - сироты: консультирование и диагностика развития. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М. 1998.
11. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. — М.: Медицина. — 1982. — 272 с.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М. 1995.
13. Кузьмина Е.Г.Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с.
14. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем

возрасте. Монография. – М.: Логомаг, 2015. – 256 с. + Приложения 28.

15. Лисина М.И. Воспитание детей раннего возраста в семье — Киев.: Академкнига, 1983. 168 с.

16. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М. 1998.

17. Психолого-педагогическаядиагностикаразвитиядетейдошкольноговозраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М. 1998.

18. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. –М.: Издательский центр «Академия»,2003. - 320 с.

19. Психологическая диагностика / Под ред. К. М. Гуревича. – М., 1981. –Гл. 1,3.

20. Разенкова Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка // Дефектология. 1998. - №3. — С.57-63.

21. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под. ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

б) Дополнительная литература:

1. Введение в психологическую диагностику: Учебн. пособ. /Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М..: УРАО, 1998.

2. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста: дисс канд. психол. наук. — М., 1983. — 157 с.

3. Детская патопсихология: хрестоматия/сост.Н.Л. Белопольская.–3-еизд.– М., 2004.

4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии. М., 1978. — С.243-268.

5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1. Психическое развитие ребенка / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1986. - 320 с.

6. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов.– М., 1999.

7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика — М.: Просвещение, 1988. — 140 с.

8. Лазуренко С.Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «Ясли». – М.: Издательство «АдамантЪ», 2014. – 272 с.

9. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь — приоритет современной коррекционной педагогики: из опыта работы Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования // Дефектология. — 2003. №4. - С.7-11.

10. Мещерякова С.Ю. Психологический анализ «комплекса оживления» у младенцев: Автореф. дисс. канд. психол. наук. — М., 1979. — 24 с.

11. Розенгард-Пупко Г.Л. Речь и развитие восприятия в раннем возрасте. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. -199 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Первой особенностью курса является его практическая ориентированность, изучениекаждой темы готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

Второй особенностью является ориентированность на субъекта, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Третья особенность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям;

Четвертая особенность: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно-уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до 5 баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы. Все получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Пятая особенность: преемственность**,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 16 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4 курс			
		7			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				
В том числе:					
Лекции	**2**	**22**			
Практические занятия (ПЗ)	**32**	**32**			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**				
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Подготовка к семинарам	**38**	**38**			
Доклад	**6**	**6**			
Контрольная работа	**10**	**10**			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**З.о.**	**З.о.**			
Общая трудоемкость (часов)	**108**	**108**			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**3**	**3**			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	**Раздел 1.** Концептуальные и методологические основы оказания ранней помощи детям от рождения до трех лет и их семьям.	**3**	**6**		**6**	**15**
2	**Раздел 2.** Психолого-педагогическая оценка психоречевого развития детей раннего возраста.	**6**	**8**		**14**	**28**
3	**Раздел 3.** Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи.	**6**	**10**		**16**	**32**
4	**Раздел 4.** Современные технологии в работе с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, а	**7**	**8**		**18**	**33**

	также с риском возникновения нарушений в развитии.					
	Всего	**22**	**32**		**54**	**108**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**
1	Тема: Понятие ранней помощи. Принципы и подходы оказания ранней помощи. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание ранней психолого-медико-педагогической помощи детям от рождения до трех лет.	Изучение литературы по теме Практическая работа 1.1 (Выполнение тестового задания)
2	Тема: Закономерности психического развития детей младенческого и раннего возраста. Особенности становления психики у детей с нарушениями в развитии.	Изучение литературы по теме Практическая работа 1.2 «Составление кластера для понятия «естественные жизненные ситуации» детей раннего возраста от рождения до трех лет».
3	Тема: Психофизические особенности развития детей раннего возраста. Признаки неблагополучия в развитии детей раннего возраста.	Составление конспекта Практическая работа 1.3 «Составление сравнительной таблицы, отражающей нервно-психическое развитие ребенка раннего возраста». Практическая работа 1.4 «Составление таблицы с описанием признаков неблагополучия ребенка раннего возраста по 6 линиям развития ребенка раннего возраста».
4	Тема: Ведущие положения, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста.	Составление конспекта лекции. Практическая работа 2.1. (терминологический кроссворд)
5	Тема: Этапы психолого-педагогического обследования психического развития детей раннего возраста. Нормативные требования, предъявляемые к процедуре проведения обследования детей от рождения до трех лет.	Практическая работа 2.2. Подготовка описательного заключения по результатам психолого-педагогического обследования на основе просмотра видео-фрагмента обследования ребенка раннего возраста
6	Тема**:** Зарубежные и отечественные методики оценки психического развития детей раннего возраста.	Изучение литературы по теме Практическая работа 2.3 (Выполнение тестового задания)
7	Тема**:** Дифференциальная диагностика нарушений в раннем	Изучение литературы по теме

	детском возрасте.	
8	Тема**:** Алгоритм оказания услуг по ранней помощи и сопровождению в сфере здравоохранения, социальной защиты населения, образования. Услуги оказания ранней помощи ребенку и его семье.	Изучение литературы Составление конспекта лекции. Практическая работа 3.1. (терминологический кроссворд)
9	Тема: Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста и его семьи как инструмент, предназначенный для организации работы специалиста по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.	Изучение и анализ основных разделов индивидуальной карты развития ребенка раннего возраста.
10	Тема**:** Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития. Проектирование индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи на различных возрастных периодах раннего детства.	Практическая работа 3.2. «Составление профиля развития ребенка. Подготовка заключения по результатам психолого-педагогической диагностики и рекомендации для родителей.
11	Тема**:** Содержание образовательной деятельности детей младенческого и раннего возраста.	Изучение литературы по теме.
12	Тема**:** Планирование педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.	Изучение литературы по теме. Проектирование педагогической работы с детьми раннего возраста.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.10 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ст. преподаватель кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии Е.В. Чебушева

Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии А.Э. Симановский

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на развитие представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание содержания комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий;
- овладение навыками динамического наблюдения за психолого-педагогическим и физиологическим состоянием детей со сложными нарушениями;
- развитие умений использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами, в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в Модуль **Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы» (УК-2.1).

«Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (ОПК-5). Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

«Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста » (ПК-5)

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- различные технологии психолого-педагогической помощи детям и их семьям при обучении «особых» детей в общеобразовательных учреждениях, в спец. дошкольных учреждениях;

обладать умениями:

- оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в условиях интеграции в массовые сады и классы;
- ориентироваться в основных проблемах детей со сложным дефектом.

владеть способами:

- наблюдения за характером и особенностями адаптации и коррекции дошкольников с сочетанными нарушениями.

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является предшествующей для таких дисциплин как «Методики в специальной дошкольной педагогике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
Универсальные компетенции:			

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Проект, подготовка
ОПК - 5	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОПК-5.3 Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОПК-5.4 Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности ОПК-5.5 Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	Проект, подготовка
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Проект, подготовка
ПК-5	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-5.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Проект, подготовка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3__ зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры 7**			
Контактная работа с преподавателем (всего)	**54**				
В том числе:					

Лекции	**22**				
Практические занятия (ПЗ)	**32**				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**54**				
В том числе:					
Реферат	**30**				
Презентация	**12**				
Другие виды самостоятельной работы (аннотация статей, эссе)	**12**				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**				
Общая трудоемкость часов	**108**				
Зачетных единиц	**3**				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация

		коррекционной работы со слепоглухими детьми.
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	**№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин[1]**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**				
1	Методики в специальной дошкольной педагогике	+	+	+	+	+				

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практи-ческие и семинар-ские	Лабора-торные занятия	Самост оят. работа	Всего часов
1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	4	4		8	16
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная	2				

[1] Нумерация разделов дисциплины в соответствии с пунктом 5.1.

	патология, комбинированные нарушения.					
1.2.	Тема: Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.	2				
1.3	Тема: Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.		4			
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	4		8	14
2.1	Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии.	2				
2.2	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.		4			
3.	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		4	8
3.1	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2				
3.2	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2			

4.	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	8		8	18
4.1	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2				
4.2	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2			
4.3	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		4			
4.4	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		2			
5.	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	2	6		8	16
5.1	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	2				
5.2	Тема: Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.		2			
5.3	Тема: Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения.		4			
Всего:		12	24		36	72

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2
2	Тема: Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.	2
3	Тема: Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии.	2
4	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2
5	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2
6	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	2

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.	4
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и	4

		воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми	2
4	Психологические особенности детей с сложными недостатками в развитии	Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.	2 4 2
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.	2 4

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем-кость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Составьте презентацию «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Классификация. Виды»	8
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Подготовьте реферат на тему «Бисенсорные дефекты», «Умственная отсталость и глухота», «Нарушения	8

		зрения и интеллектуальная недоразвитие», «Бисенсорный дефект и задержка психического развития», «Множественные нарушения»	
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Составьте список психологических методик по изучению интеллектуальной сохранности дошкольников со сложным дефектом	4
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьте мультимедийную презентацию «Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии»	8
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Работа с семьей, методы, пути помощи. Составьте рекомендации для родителей.	8

9.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

9.3. Примерная тематика рефератов

1.Анализ современной проблемы воспитания, обучения и развития детей со сложными дефектами.

2.Этиология сложных нарушений у детей.

3.Анализ отечественного и зарубежного понятийного аппарата.

4.Структура сложных нарушений.

5.Цели и задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогическойпомощи детям со сложными дефектами.

6.Особенности дифференциальной диагностики детей с различными сложными дефектами.

7.Анализ современных эффективных подходов, приемов и средств оказания помощи детям со сложными дефектами.

8.Основные направления педагогической помощи ребенку с различными сложными дефектами.

9.Проблемы психического развития детей дошкольного возраста со сложными дефектами.

10. Проблемы психического развития детей со сложными дефектами в подростковом возрасте.

11 .Предпосылки формирования словесной речи у детей со сложными дефектами в развитии.

12. Проблемы интеграции людей со сложными нарушениями в развитии в обществе.

13. Слепоглухота как наиболее изученный вид комплексного нарушения.

14. Методика обучения устной речи слепоглухих детей.

15. Многообразие средств общения при слепоглухоте.

16. Основные причины личностного отставания в развитии слепоглухих.

17. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

18 .Особенности игровой деятельности детей с нормой развития и со сложными нарушениями.

19.Проблемы воспитания слепоглухого ребенка средствами художественной литературы.

20.Опасность сенсорной изоляции для психосоматического развития ребенка.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	**Формулировка**		
Содержательное описание уровня	**Основные признаки уровня**	**Форма промежуточной аттестации**	**Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
ПК-1	**Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ**		
Базовый уровень			
Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ	Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ	Зачет	Собеседование Тест
Повышенный уровень			
Умеет реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ	Зачет	Аннотация статей Собеседование Тест
Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Зачет	Презентация Тест
ПК-3	**Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ**		
Базовый уровень			
Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза Называет и описывает технологии и средства	Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы	Зачет	Портфолио Тест

образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.		
Повышенный уровень			
Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ	Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы	Зачет	Портфолио Тест

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий и набрал 60 баллов по БРС	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«Отлично»: **Знает**: - коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ; - особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. **Умеет:** реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ. **Владеет:** методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	**«Отлично» -** **Тест:** Успешно справился с 85% вопросов теста. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«Хорошо»: **Знает**: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. **Владеет:** методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ	**«Хорошо» -** **Тест**: При ответе на вопросы теста справился с 75-84% вопросов. Не имеет задолженностей по текущей работе в семестре.
«Удовлетворительно»: **Знает**: коррекционно-образовательные программы для дошкольников с ОВЗ. **Владеет:** методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с ОВЗ.	**«Удовлетворительно» -** **Тест:** Успешно справился с 50% -74% вопросами теста
«Неудовлетворительно»: **Знать:** нет **Уметь:** нет **Владеть:** нет	**«Неудовлетворительно» -** **Тест:** Успешно ответил менее чем на 50% вопросов теста

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь.- М.: Академия, 2008.- 240с.

2. Новоторцева Н.В. Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройства развития.- Ярославль: ЯГПУ, 2002 – 121с.
3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCE74717-2832-4A7C-8447-762462D6109E

б) дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
2. Шипицына Л.М./ред., Олигофренопедагогика, М, Академия, 2011, 0с
3. Назарова Н.М./ред., Специальная педагогика, М, Академия, 2009, 400с
4. Малюкова И.Б., Театр исцеляющих прикосновений, Ярославль, ЯГПУ, 2008, 32с
5. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0ABA7AFE-7AAA-4EF6-8DEA-0B79A1003288

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.
8. Научная педагогическая электронная библиотека http://elib.gnpbu.ru/

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету

1.Анализ современной проблемы воспитания, обучения и развития детей со сложными дефектами.

2.Этиология сложных нарушений у детей.

3.Анализ отечественного и зарубежного понятийного аппарата.

4.Структура сложных нарушений.

5.Цели и задачи коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.

6.Особенности дифференциальной диагностики детей с различными сложными дефектами.

7.Анализ современных эффективных подходов, приемов и средств оказания помощи детям со сложными дефектами.

8.Основные направления педагогической помощи ребенку с различными сложными дефектами.

9.Проблемы психического развития детей дошкольного возраста со сложными дефектами.

10. Проблемы психического развития детей со сложными дефектами в подростковом возрасте.

11 .Предпосылки формирования словесной речи у детей со сложными дефектами в развитии.

12. Проблемы интеграции людей со сложными нарушениями в развитии в обществе.

13. Слепоглухота как наиболее изученный вид комплексного нарушения.

14. Методика обучения устной речи слепоглухих детей.

15. Многообразие средств общения при слепоглухоте.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[2]

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине, интерактивная доска StarboardHitachi, компьютер - 10 шт., колонки – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор– 1 шт.)

Для проведения практических занятий: учебная аудитория на 25 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная

комбинированная), мобильное оборудование для презентации учебного материала по дисциплине

16. Интерактивные формы занятий (10 час.)

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия	Трудоем-кость (час.)
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Составьте презентацию «История обучения слепоглухих за рубежом»	**2**
4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьтесь к дискуссии по «Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К. Грачевой»	**4**
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Подготовьтесь к совместному обсуждению на тему «Преодоление отягощенности условий раннего развития ребенка. Коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии»	**4**

17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3_____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	**8**				
Практические занятия (ПЗ)	**10**				
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**90**				
В том числе:					
Презентация	**45**				
Реферат	**36**				
Другие виды самостоятельной работы	**9**				

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**				
Общая трудоемкость часов	**108**				
зачетных единиц	**3**				

17.2. Содержание дисциплины

17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические и семинарские	Лабораторные занятия	Самостоят. работа	Всего часов
1.	Раздел: Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	2			10	12
1.1.	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	2			10	12
2.	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	2	2		10	14
2.1	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	2	2		10	14
3.	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	2	2		20	24
3.1	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	2			10	12

3.2	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.		2		10	12
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	2	4		60	66
4.1	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	2			10	12
4.2	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.		2		10	12
4.3	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.		1		30	31
4.4	Тема: Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.		1		10	11
5	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии		2		26	28
5.1	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.		2		26	28
Всего:		8	10		126	144

17.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема: Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.	**2**
2	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	**2**
3	Тема: Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.	**2**
4	Тема: Характеристика детей раннего дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии	**2**

17.2.4. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

17.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел: Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Тема: Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	**2**
2	Раздел: Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Тема: Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организаци коррекционной работы со слепоглухими детьми.	**2**

3	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Тема: Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей.	**2**
4	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Тема: Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталь слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталь слепоглухих детей.	**1**
5	Раздел: Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Тема: Характеристика детей раннег возраста с нарушениями движения сенсорного восприятия.	**1**
6	Раздел: Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Тема: Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	**2**

17.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

17.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоем-кость (час.)
1	Многообразие сложных нарушений в развитии у детей	Составьте презентацию «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Классификация. Виды»	10
2	Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка	Подготовьте реферат на тему «Бисенсорные дефекты», «Умственная отсталость и глухота», «Нарушения зрения и интеллектуальная недоразвитие», «Бисенсорный дефект и задержка психического развития», «Множественные нарушения»	10
3	Проблемы психологического изучения детей со сложными дефектами	Составьте список психологических методик по изучению интеллектуальной сохранности дошкольников со сложным дефектом	20

4	Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии	Подготовьте мультимедийную презентацию «Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии»	60
5	Организация психологической помощи детям со сложными дефектами как профилактика вторичных отклонений в развитии	Работа с семьей, методы, пути помощи. Составьте рекомендации для родителей.	26

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.11 Информационные технологии в специальном образовании

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профили «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования
кандидат педагогических наук Елифантьева С.С.

Утверждено на заседании кафедры
методик и технологий специального и инклюзивного образования
«26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Мельникова И.И.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» – формирование у студентов системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области применения цифровых образовательных ресурсов.

Основными ***задачами*** курса являются:

- понимание сути процесса проектирования решения конкретной профессиональной задачи;
- развитие умений подбирать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; использовать для организации учебной и воспитательной деятельности современные формы и методы;
- овладение навыками подбора здоровьесберегающих технологий в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад Дидактические материалы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.	Доклад Дидактические материалы
ПК-6	Способен определять отклонения от нормативных показателей здоровья и психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста	ПК-6.3. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	Доклад Дидактические материалы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (8 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**36**
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа (всего)	**36**
В том числе:	
Доклад	12
Дидактические материалы	24
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72 часа**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2 зач ед.**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании. Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов.
2	Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	**Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ**	**6**	**10**	**–**	**12**	**28**
1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	2	–	4	8
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном	2	4	–	4	10

	образовании					
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	2	4	–	4	10
2	**Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании**	**6**	**14**	**–**	**24**	**44**
2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	2	4	–	8	14
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	–	8	14
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	2	6	–	8	16

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Доклад
2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Доклад
3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	Доклад
4	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	Дидактические материалы
5	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дидактические материалы
6	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	Дидактические материалы

6.2. Тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Доклад	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Доклад	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	Доклад	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	Дидактические материалы	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дидактические материалы	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3
Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	Дидактические материалы	УК-1.3 ОПК-3.5 ПК-6.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение занятий – 0,5 балла.

Работа на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных и практических занятий**	5	9
	Итого	**5**	**9**
Контроль работы на	**Наименование темы**	**Мин.**	**Макс.**

занятиях		**кол-во баллов**	**кол-во баллов**
	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	4	7
	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	5	9
	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	5	9
	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	8	14
	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ОВЗ	8	14
	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	10	16
	Итого	**40**	**69**
Всего в семестре		**45**	**78**
Промежуточная аттестация		**7**	**12**
ИТОГО		**52**	**90**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

Пример задания для практических занятий

Проведите анализ предложенного электронного образовательного ресурса с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	*Балл*
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Всесторонний анализ существующей проблемы	0,5 балла
Соответствие предлагаемого решения поставленной задаче	0,5 балла
Грамотность и четкость теоретического обоснования решения	0,5 балла
Максимальный балл	*2*

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы. Доклад имеет следующие признаки: включает основные тезисы (положения), которые

подкреплены доказательствами и примерами; допускает обоснованную субъективную позицию; ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией.

Примерные темы докладов

1) Применение цифровых образовательных ресурсов на занятиях с дошкольниками с задержкой психического развития.

2) Использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями.

Критерии оценивания докладов

Критерий	*Балл*
Соблюдение заданной структуры доклада	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	*5*

Дидактические материалы

Дидактические материалы – это особый вид учебных пособий, использование которых способствует реализации целей обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени; дидактическим материалом называются также комплексы задач и упражнений.

Примерные задания

Спроектируйте цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания дидактических материалов

Критерий	*Балл*
Соответствие дидактических материалов поставленной цели и теме	1 балл
Разнообразие предлагаемых дидактических материалов	1 балл
Соответствие дидактических материалов программе	1 балл
Соответствие дидактических материалов возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся	1 балл
Наличие собственных дидактических материалов	1 балл
Максимальный балл	*5*

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при соблюдении следующих требований:

1) активная работа за практических занятиях;

2) выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы;

3) суммарный рейтинговый балл не менее 45.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
Высокий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	82-90 баллов	Зачтено

	Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.		
Повышенный	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	67-81 балл	
Базовый	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Применяет здоровьесберегающие технологии.	52-66 баллов	
Низкий	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Менее 52 баллов	Не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	**ОПК**	**ПК**	**ППК**
Тест			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию,	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и		

необходимую для решения поставленной задачи.	воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

По данной дисциплине предлагается тест с выбором одного правильного ответа.

Примерный вопрос теста

Цифровые образовательные ресурсы - это …

а) система программных средств;

б) комплекс технических средств;

в) технологии поиска, хранения, передачи, создания и обработки информации с помощью электронных устройств и линий связи;

г) объекты, предназначенные для образовательных целей и представленные в цифровой, электронной форме.

Критерий	Индикатор	Балл
Способность применять системный подход для решения поставленных задач	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	6
Способность организовывать учебную деятельность обучающихся	Использует для организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ современные формы и методы работы и применяет современные цифровые образовательные ресурсы.	6
ИТОГО:		**12 баллов**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. − М.: Дашков и К, 2013. − 305 с.

2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449779.

3. Глотова М.Ю. ИКТ и математические методы обработки данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94642.html. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов. − М.: Академия, 2010. − 366 с.

2. Информационные технологии в образовании. Изучение дидактических возможностей технических средств телекоммуникаций. Лабораторный практикум. Ч. 2 / сост. Д.С. Карпов, А.В. Лукьянова. − Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. − 20 с.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ;

под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450494.

4. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89083.html. — ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение

Наименование ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант –Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы по дисциплине «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения и практические задания, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений и овладение умениями, необходимыми для дальнейшей собственной работы по углублению и расширению приобретенных знаний.

При подготовке к практическим занятиям нужно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям и периодическим изданиям.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Одним из основных видов учебной работы в высшем учебном заведении наряду с подготовкой практическим занятиям является самостоятельная работа студентов. Принято различать аудиторную и внеаудиторную самостоятельные работы, которые взаимно дополняют друг друга. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в учебные часы под непосредственным руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает, что студент без непосредственной помощи преподавателя получает, анализирует и обобщает учебный материал. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» включает в себя следующие виды работ: написание доклада, разработка

дидактических материалов.

Главные особенности изучения дисциплины:

• *практикоориентированность,* изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

• *субъектноориентированность,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

• *рефлексивность,* технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

• *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для работы на занятиях, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов, и задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от четырех до шести баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели и на зачете;

• *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей подготовки студента, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Выполнение заданий к занятиям и заданий для самостоятельной работы позволяет студентам успешно сдать зачет и овладеть профессиональными умениями и необходимыми профессионально значимыми компетенциями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются презентации к циклу лекций.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании» предполагает наличие следующей материально-технической базы:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, проектор, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для текущего и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов (5 семестр)
Контактная работа с преподавателем (всего)	**12**
В том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа (всего)	**60**
В том числе:	

Доклад	20
Дидактические материалы	40
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**
Общая трудоемкость (часов)	**72 часа**
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	**2 зач ед.**

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Количество часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	СРС	Всего часов
1	**Теоретические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов для повышения эффективности процесса обучения и развития детей с ОВЗ**	**2**	**4**	**–**	**20**	**26**
1.1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	2	–	–	6	8
1.2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	–	2	–	6	8
1.3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	–	2	–	8	10
2	**Практические аспекты применения цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании**	**2**	**4**	**–**	**40**	**46**
2.1	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	2	–	–	12	14
2.2	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	–	2	–	14	16
2.3	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	–	2	–	14	16

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	Доклад
2	Перспективные направления использования цифровых образовательных ресурсов в специальном и инклюзивном образовании	Доклад
3	Проектирование коррекционной работы с применением цифровых образовательных ресурсов	Доклад
4	Методика организации учебных и внеучебных занятий с применением цифровых образовательных ресурсов	Дидактические материалы
5	Цифровые образовательные ресурсы в системе диагностики и оценки достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Дидактические материалы
6	Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для системы специального и инклюзивного образования	Дидактические материалы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.12. Дошкольная олигофренопсихология
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики и психологии,
кандидат психологических наук Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением интеллектуального развития. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением интеллектуального развития.

Основными **задачами** курса являются**:**

Формирование **знаний** об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.

- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Формирование **умений:**

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП)

Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» представляет собой дисциплину **К.М.08**. **Модуль «Технологии и методики специального дошкольного образования».** Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.1; ПК-4.2 ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

КОМПЕТЕНЦИИ		**Индикаторы**	**Оценочные средства**
Шифр	**Формулировка**		
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной	Доклад. Реферат.

	развивающей образовательно й среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	Анализ научной литературы. Тест
ПК-8	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающей деятельности с лицами, имеющими ОВЗ	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	72	42			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					

Реферат	6	6			
Составление схем	4	4			
Подготовка презентаций	20	20			
Составление таблиц	10	10			
Выполнение кейс-заданий	12	12			
Подготовка проекта	10	10			
Изучение научной литературы	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой				
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития. Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.
2.	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.
3.	Классификации нарушений интеллекта	Классификация нарушений интеллекта по МКБ-10.

		Психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер. Степени олигофрении. Классификация С.Я.Рубинштейн.
4.	Этиология недоразвития интеллекта	Врожённые нарушения интеллекта. Приобретённые нарушения интеллекта.
5.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
7.	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.
8.	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Личность детей с умственной отсталостью. Межличностное общение детей с умственной отсталостью.
9.	Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта	Предметная деятельность детей. Игровая деятельность детей. Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей.
10.	Диагностика нарушений интеллекта	Диагностика младенцев с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.

		Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
11.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семинар-ские занятия	Само-стоятел. работа	Всего часов
1.	**Научный аппарат олигофренопсихологии**	**2**	**2**			**4**	**8**
1.1	Определение, предмет, объект и задачи современной психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	2			4	8
1.2	Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как наука (олигофрения, сложная структура дефекта, зона ближайшего развития и д.р.)		2			2	4
2.	**Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта**	**2**	**2**			**4**	**8**
2.1	Проблема ранней диагностики интеллектуальных нарушений, дифференциальная диагностика.	1	1			2	4

2.2	Проблемы инклюзивного образования.		1			1	2
3.	**Классификации нарушений интеллекта**	**2**	**2**			**4**	**8**
3.1	Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.	1	2			3	6
3.2	Формы олигофрении		2			2	4
4.	**Этиология недоразвития интеллекта**	**2**	**2**			**4**	**8**
4.1	Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития	1	2			3	6
4.2	Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.		2			2	4
5.	**Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта**	**2**	**2**			**4**	**8**
5.1	Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	1	2			3	6
5.2	Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.		2			2	4
6.	**Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта**	**2**	**4**			**6**	**12**
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей	2	2			4	8

	дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта						
6.2	Развитие умственно отсталого ребенка в младенческом возрасте. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).		2			2	4
6.3	Психолого-педагогическая характеристика детей 3-7 лет с недоразвитием интеллекта.		2			2	4
7.	**Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью**	4	3			7	14
7.1	Особенности ощущений и восприятия детей с недоразвитием интеллекта. Особенности внимания, памяти и мышления дошкольников с недоразвитием интеллекта		2			2	4
7.2	Специфика речи детей с недоразвитием интеллекта		1			1	2
7.3	Познавательные процессы детей с нарушением интеллектуального развития	2	2			4	8
8.	**Личность детей с недоразвитием интеллекта**	**2**	**3**			**5**	**10**
8.1	Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.		2			2	4

8.2	Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением ЦНС.		1			1	2
8.3	Личность детей с нарушением интеллектуального развития	2				2	4
9.	**Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта**	**2**	**6**			**8**	**16**
9.1	Предметная деятельность умственно отсталых детей		3			3	6
9.2	Особенности формирования игровой деятельности и продуктивных видов деятельности у умственно отсталых детей		3			3	6
9.3	Различные виды деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	2				2	4
10.	**Диагностика нарушений интеллекта**	**2**	**6**			**8**	**16**
10.1	Диагностика умственного развития дошкольников		4			4	8
10.2	Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.		2			2	4
10.3	Диагностика нарушений интеллекта у дошкольников	2				2	4
11.	**Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта**	**2**	**2**			**4**	**8**
11.1	Психолого-педагогическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта	2				2	4

11.2	Психокоррекция в работе с детьми с недоразвитие интеллекта.		1			1	2
11.3	Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых людей в социокультурное пространство.		1			1	2
	Итого:	**24**	**48**			**72**	**144**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	Составьте схему «Дошкольная олигофренопсихология как наука»
2.	Актуальные проблемы олигофренопсихологии	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития»
3.	Классификации нарушений интеллекта	1. Составьте таблицу «психолого-педагогическая классификация нарушений интеллекта по М.С.Певзнер.» 2. Выполните таблицу «Классификация воспитанников специальных образовательных учреждений V вида по С.Я.Рубинштейн»
3.	Этиология нарушений интеллектуального развития.	Подготовьте презентацию «Причины умственной отсталости у дошкольников»
4.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Кейс - задание «Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта»
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта»

6.	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте личностное развитие детей с умственной отсталостью. 2. Как складывается межличностное общение детей с умственной отсталостью?
7.	Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта»
8.	Диагностика нарушений интеллекта	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»
9.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта	Напишите реферат «Методы психологической коррекции детей с недоразвитием интеллекта»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Степени олигофрении.
2. Формы олигофрении.
3. История олигофренопсихологии.
4. М.С. Певзнер: биография, путь в науке.
5. Особенности развития умственно отсталых дошкольников с текущими заболеваниями головного мозга.
6. Личностное развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
7. Проблема психолого-педагогической диагностики в олигофренопсихологии.
8. Ранняя психологическая помощь детям с интеллектуальным недоразвитием.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития.	эссе, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.	эссе, презентация	ПК-4.1, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Проблемы терминологии психологии детей с	презентация, реферат	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

нарушением интеллектуального развития.		
Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.	кейс, реферат	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Формы олигофрении	кейс, реферат	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития	тест, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.	тест, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	эссе, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	реферат, презентация	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью.	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Личность детей с умственной отсталостью.	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Межличностное общение детей с умственной отсталостью.	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Предметная деятельность детей с нарушением интеллектуального развития. Игровая деятельность детей с нарушением интеллектуального развития..	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей с нарушением интеллектуального развития..	презентация, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Диагностика умственного развития дошкольников	проект	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.	кейс, реферат	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.	реферат, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3
Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	эссе, кейс	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**-**	**-**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением интеллектуального развития. Задачи психологии детей нарушением интеллектуального развития.	7	14
	Принципы психологии детей нарушением интеллектуального развития. Методы психологии детей нарушением интеллектуального развития.	7	14
	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.	7	14
	Проблемы методологии психологии детей с нарушением интеллектуального развития.	7	14
	Степени умственной отсталости. Степени олигофрении.	7	14
	Формы олигофрении	7	14
	Перинатальные и ранние постнатальные факторы отклоняющегося развития	7	14
	Экзогенные и эндогенные факторы отклоняющегося развития.	7	14
	Общие и специфические закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	7	14

	Проблема описания закономерностей психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
	Особенности восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности памяти детей с умственной отсталостью. Особенности внимания детей с умственной отсталостью.	7	14
	Особенности мышления детей с умственной отсталостью. Особенности воображения детей с умственной отсталостью.	7	14
	Личность детей с умственной отсталостью.	7	14
	Межличностное общение детей с умственной отсталостью.	7	14
	Предметная деятельность детей. Игровая деятельность детей.	7	14
	Продуктивные виды деятельности. Учебная деятельность детей.	7	14
	Диагностика умственного развития дошкольников	7	14
	Проблема психологической готовности умственно	7	14

	отсталого ребенка к обучению в школе.		
	Психолого-педагогическая коррекция развития детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
	Психолого-педагогическая коррекция развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.	7	14
Промежуточная аттестация		**80**	**150**
ИТОГО		**161**	**322**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Кейс по теме « Диагностика умственного развития дошкольников»

Иван В. 3 года.

Анамнез: Данные о беременности отсутствуют. Роды срочные. Вес при рождении 2100 г, рост 51 см. Оценка по шкале Апгар – 5. Алкогольный синдром плода. Органическое поражение ЦНС. Мать отказалась от ребенка в родильном доме. Искусственное вскармливание. Частые ОРВИ, бронхиальная астма. Мед. отвод от части прививок.

Обследование: Вес и рост соответствует возрасту. Ребенок ходит, бегает, но движения неловкие, плохо координированы. Подвижен. Контакт со взрослым устанавливает, но удержать не может. Эмоции обеднены. Активно манипулирует предметами, но быстро теряет к ним интерес. Речь на уровне лепета и вокализаций. Бытовыми и гигиеническими навыками не владеет.

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?

ОТВЕТ:

Нарушение интеллектуального развития. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога, психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексных методик Е.А. Стребелевой и С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	**7**

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет

следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

8. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
9. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
10. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
11. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
12. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерная тематика рефератов

1. Вклад Е.М. Мастюковой в развитие современной психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Особенности личностного развития дошкольников с нарушением интеллектуального развития.
3. Проблемы организации психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

1. Значение дисциплины «Дошкольная олигофренопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-дефектологов.
2. Как вы понимаете высказывание Гиппократа: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла

Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	**7**

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

1. Кейс по теме «Диагностика умственного развития дошкольников»

Назар У. 2 года 8 мес.

Анамнез: Беременность без особенностей. Тяжелая патология родов. Вес при рождении - 4 кг, рост 56 см. Оценка по шкале Апгар – 3. Эписиндром. Энцефалопатия.

Обследование: Двигательные функции в норме. Слух, зрение нормальные. Речь на уровне вокализаций. Целенаправленной предметной деятельности нет. Навыки опрятности и самообслуживания не сформированы. В контакт со взрослым вступает, но быстро теряет интерес к общению. Зрительный контакт устанавливает, но кратковременно. Наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве, например, в оценке удаленности предметов, глубине ступеней и

т.д. В привычных бытовых ситуациях (прием пищи, подготовка ко сну) действует адекватно. В новых ситуациях дезориентируется. Есть эмоциональная привязанность к близким взрослым (мать, бабушка).

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

ОТВЕТ:

Нарушение интеллектуального развития. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога (эпилептолога), психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ, видео-ЭЭГ мониторинг, доплерография сосудов мозга.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексной методики Е.А. Стребелевой.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	**7**

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	**7**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Дошкольная олигофренопсихология»

1. Олигофренопсихология. Определение, предмет, объект науки.
2. Актуальные проблемы психологии умственно отсталого ребенка.
3. Задачи олигофренопсихологии.
4. Современное определение понятия «умственная отсталость».
5. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте.
6. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
7. Деменция как форма умственной отсталости в детском возрасте.
8. Особенности ВНД детей с недоразвитием интеллекта.
9. Этиология умственной отсталости. Перинатальные причины.
10. Этиология умственной отсталости. Постнатальные причины.
11. Развитие умственно отсталого ребенка в младенчестве (с 2-х месяцев до 1 года).
12. Особенности психических процессов детей с недоразвитием интеллекта в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).

13. Специфика речи и общения умственно отсталого ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет).
14. Деятельность умственно отсталого ребенка раннего возраста (от 1 до 3 лет).
15. Особенности восприятия дошкольников с умственной отсталостью.
16. Память и внимание дошкольников с недоразвитием интеллекта.
17. Наглядно-действенное мышление умственно отсталого дошкольника.
18. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта.
19. Развитие продуктивных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
20. Особенности речи и общения детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
21. Развитие личности дошкольников с недоразвитием интеллекта.
22. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушением интеллектуального развития.
23. Методика Е.А. Стребелевой для диагностики умственного развития детей.
24. Методы диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.

7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>143**	**отлично**
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	**112-143**	**хорошо**
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**81-111**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<80**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	**ПК-8**	**ОПК-1**
Презентация. Подготовка		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий	
Кейс		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Реферат		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Эссе		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Тест		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
проект		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов	ПК-8.1. Знает требования ФГОС к организации коррекционно-развивающей работы в условиях общеобразовательной школы ПК-8.2. Знает средства диагностики различных нарушений развития и здоровья, применяемы в работе с детьми с ОВЗ	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

развивающих ситуаций на учебном занятии	ПК-8.3. Составляет и реализует в практической деятельности конспекты коррекционно-развивающих занятий	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: « Дошкольная олигофренопсихология»
Ф.И.О._____
Группа_____
Дата_____

1. **Психология детей с нарушением интеллектуального развития:**

☐ одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с глубокими дефектами слуха дошкольного и школьных возрастов;

☐ отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, которые имеют характер дисфункций и легких повреждений;

☐ одно из направлений специальной психологии, изучающее особенности формирования и развития психики людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. **Задачами психологии детей с нарушением интеллектуального развития являются:**

☐ выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с умственной отсталостью в сравнении с нормально развивающимся ребенком;

☐ разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с умственной отсталостью;

☐ обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития;

☐ изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями;

3. **Вопрос выявления глубокой интеллектуальной недостаточности, препятствующей усвоению школьных знаний, впервые привлек внимание специалистов:**

☐ в середине 18 века;

☐ в середине 19 века;

☐ в конце 20 века.

4. **Первый оригинальный учебник по психологии умственно отсталых детей для студентов дефектологических факультетов в 1939 году был опубликован:**

☐ Л.С. Выготским;

☐ Л. В. Занковым;

☐ М. С. Певзнер;

☐ Г. Е. Сухаревой.

5. **Уровень интеллектуального развития (IQ) детей с олигофренией в степени дебильности составляет по тесту Векслера:**

☐ 20-30 условных единиц;

☐ 30-40 условных единиц;

☐ 50-70 условных единиц.

6. **Объем запоминаемого материала умственно отсталыми дошкольниками снижен**

до:

- ☐ 1 объекта;
- ☐ 2 объектов;
- ☐ 7 объектов;
- ☐ 10 объектов.

7. Первые слова в речи детей – олигофренов в степени дебильности иногда появляются лишь:

- ☐ в 10 лет;
- ☐ в 5 лет;
- ☐ в 15 лет.

8. Выполняемая умственно отсталыми дошкольниками операция мышления – анализ отличается:

- ☐ бедностью;
- ☐ непоследовательностью;
- ☐ фрагментарностью.

9. Неадекватно завышенная самооценка умственно отсталых детей описана как:

- ☐ симптом Де-Греефа;
- ☐ синдром Дауна;
- ☐ синдром Шершевского - Тернера.

10. Деятельность умственно отсталого ребенка первого года жизни характеризуется:

- ☐ неустойчивостью интереса к взрослому;
- ☐ бедностью коммуникативных средств общения (улыбка, голосовые реакции, двигательные реакции);
- ☐ наличием развернутой игровой деятельности.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	**7**

Наименование оценочного средства – кейс

Кейс-предполагает анализ конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Ответ максимально полный, аргументированный, приведены различные точки зрения, даны рекомендации	7
Ответ полный, аргументированный, приведены 1-2 точки зрения, даны рекомендации	5
Ответ неполный, недостаточно аргументированный, приведена 1 точка зрения, рекомендации не в полной мере соответствуют кейсу	4
Ответ неполный, неаргументированный, нет собственной точки зрения на проблему, не даны рекомендации	3
Максимальный балл	**7**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456860 (дата обращения: 29.08.2020).
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. Образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной.— М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
5. Специальная психология в 2 Т. Том 1 : Учебник / Т. А. Басилова, С. М. Валявко, Ч. Б. Кожалиева [и др.]. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 428 с.
6. Специальная психология в 2 Т. Том 2 : Учебник / В. И. Лубовский, С. М. Валявко, Ч. Б. Кожалиева [и др.]. – 7-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 275 с.
7. Специальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп.. – Москва : Академия, 2009. – 557 с.
8. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под. ред. Л.М. Шипициной.- М.: Издательство Юрайт, 2016.-287 с.
9. Специальная психология : Учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 527 с.
10. Специальная психология : Учебник / В. М. Сорокин, И. И. Мамайчук, И. А. Михаленкова [и др.]. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 287 с.
11. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М., 2005.
12. Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М., 2005.

б) дополнительная литература

1. Ботова, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. [Текст] // Специальная психология. № 1 (11), 2007.
2. Выготский, Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. [Текст] – М., 1982-1985. – Т. 5.
3. Гаврилушкина, О.П., Соколова, Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. [Текст] – М., 1985.
4. Воронова, Е.В. Проблема отклоняющегося развития учеников специальной (коррекционной) школы VIII вида. [Текст] // Специальная психология. № 1(7), 2006.
5. Выгодская, Г.Л., Соколова, Н.Д. Об игровых действиях умственно отсталых детей. [Текст] // Дефектология. – 1972- № 5.
6. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. [Текст] – М., 1993.
7. Занков, Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. [Текст] – М., 1939.
8. Катаева, А.А. Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов [Текст] - М., 1998.
9. Кузмина, Т.И. О диагностике «Я-концепции» лиц с лёгкой умственной отсталостью. [Текст] // Специальная психология № 3 (9), 2006.
10. Левченко, И.Ю., Киселёва, Н.А. Качественный анализ показателей психической деятельности дошкольников с задержкой психического развития. [Текст] // Специальная психология. № 1 (7), 2006.
11. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихическая диагностика. [Текст] - М., 1993.

12. Морозова, Н.Г. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста [Текст] / Сб. научных трудов. Особенности поведения аномальных детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта // Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1984.
13. Основы специальной психологии[Текст] // Под. Ред Л.В.Кузнецовой .- М.»Академия» - 2009.
14. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Хрестоматия [Текст] /Сост. В.А.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: учебник для студ. учрежд. высш. образов./ Под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
16. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. [Текст] – М., 1986.
17. Стребелева, Е.А. Ранняя диагностика умственной отсталости. [Текст] // Дефектология. – 1994. - № 4.
18. Шаповалова, О.Е. Концепция эмоционального развития умственно отсталых школьников. [Текст] // Специальная психология. №4 (10) 2006.
19. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/464391 (дата обращения: 29.08.2020).
20. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467349 (дата обращения: 29.08.2020).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- - *индивидуальный подход,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая

тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	20	3	4		
В том числе:					
Лекции	4				
Практические занятия (ПЗ)	16				
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	124				
В том числе:					
Реферат	16				
Составление схем	16				
Подготовка презентаций	16				
Составление таблиц	10				

Выполнение кейс-заданий	26				
Подготовка проекта	8				
Изучение научной литературы	16				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой				
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	144	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семинар-ские занятия	Само-стоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	1	1			10	12
2.	Актуальные проблемы психологии детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
3.	Классификации нарушений интеллекта		1			10	11
4.	Этиология недоразвития интеллекта	1	1			10	12
5.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	1	1			10	12
7.	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	2	1			12	15
8.	Личность детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
9.	Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта		1			10	11
10.	Диагностика нарушений интеллекта	1	2			12	15
11.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта		2			10	12
	Итого:	6	14			124	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
1.	Научный аппарат олигофренопсихологии	Составьте схему «Дошкольная олигофренопсихология как наука»	10
2.	Актуальные проблемы олигофренопсихологии	1. Каковы актуальные проблемы олигофренопсихологии? 2. Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с задержкой психического развития»	10
3.	Классификации нарушений интеллекта	1. Охарактеризуйте классификацию нарушений интеллекта по МКБ-10. 2. Дайте психолого-педагогическую классификацию нарушений интеллекта по М.С.Певзнер. 3. Какие степени олигофрении Вы знаете? 4. Выполните таблицу «Классификация воспитанников специальных образовательных учреждений V вида по С.Я.Рубинштейн»	10
4.	Этиология нарушений интеллектуального развития.	Подготовьте презентацию «Причины умственной отсталости у дошкольников»	10
5.	Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта	Кейс - задание «Закономерности психического развития детей с недоразвитием интеллекта»	10
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием интеллекта»	10
7.	Познавательная деятельность дошкольников с умственной отсталостью	1. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия детей с недоразвитием интеллекта. 2. Опишите особенности внимания, памяти и мышления дошкольников с недоразвитием интеллекта. 3. В чём специфика речи детей с недоразвитием интеллекта?	12

		4. Выполните таблицу.	
8.	Личность детей с недоразвитием интеллекта	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: Охарактеризуйте личностное развитие детей с умственной отсталостью.Как складывается межличностное общение детей с умственной отсталостью?	10
9.	Различные виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с недоразвитием интеллекта»	10
10.	Диагностика нарушений интеллекта	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»	12
11.	Психологическая коррекция детей с недоразвитием интеллекта	Напишите реферат «Методы психологической коррекции детей с недоразвитием интеллекта»	10

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.13 Психология детей с речевыми нарушениями
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии, кандидат психологических наук Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики и психологии
«26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Симановский А. Э.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением речи. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением речи. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением речи. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением речевого развития.

Основными **задачами** курса являются**:**

Формирование **знаний** об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями речи.

- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями речи.

Формирование **умений:**

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Психология детей с речевыми нарушениями» представляет собой дисциплину **К.М.07**. **Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Доклад. Реферат.

	проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	Анализ научной литературы. Тест
ПК-8.	Способен осуществлять диагностику детей дошкольного возраста с нарушениями развития (слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, социальной адаптации.)	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Кейс.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Реферат		6			
Составление схем		6			
Подготовка презентаций		10			
Составление таблиц		6			
Выполнение кейс-заданий		6			
Подготовка проекта		10			
Изучение научной литературы		10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научный аппарат логопсихологии.	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи. Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.

3.	Классификации нарушений речи.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной. Клиническая классификация речевых нарушений.
4.	Этиология нарушений речи.	Биологические и социальные причины нарушений речи у детей
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Особенности восприятия детей с ОНР. Особенности памяти детей с ОНР. Особенности мышления детей с ОНР. Особенности воображения детей с ОНР. Особенности внимания детей с ОНР.
8.	Личность детей с нарушением речи.	Личность детей с ОНР. Межличностное общение детей с ОНР.
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Предметная деятельность детей с ОНР. Игровая деятельность детей с ОНР. Продуктивные виды деятельности детей с ОНР. Учебная деятельность детей с ОНР.
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия, арттерапия.
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.	Цели, задачи, принципы и организация психопрофилактики речевых

		нарушений у детей. Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семинар-ские занятия	Само-стоятел. работа	Всего часов
1.	**Научный аппарат логопсихологии.**	**1**	**1**			**2**	**4**
1.1	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи.	0,5	0,5			1	2
1.2	Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
2.	**Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.**	**1**	**1**			**2**	**4**
2.1	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
2.2	Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
3.	**Классификации нарушений речи.**	**1**	**2**			**3**	**6**
3.1	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной.	0,5	1			1.5	3
3.2	Клиническая классификация речевых нарушений.	0,5	1			1,5	3
4.	**Этиология нарушений речи.**	**1**	**1**			**2**	**4**

4.1	Биологические причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
4.2	Социальные причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
5.	**Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.**	**1**	**1**			**2**	**4**
5.1	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	0,5	0,5			1	2
5.2	Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	0,5	0,5			1	2
6.	**Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.**	**3**	**3**			**6**	**12**
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи.	1	1			2	4
6.2	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
6.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
7.	**Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.**	**2,5**	**5**			**7,5**	15
7.1	Особенности восприятия детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.2	Особенности памяти детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.3	Особенности мышления детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.4	Особенности внимания детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3

7.5	Особенности воображения детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
8.	**Личность детей с нарушением речи.**	**1**	**2**			**3**	**6**
8.1	Личность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
8.2	Межличностное общение детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.	**Различные виды деятельности детей с нарушением речи.**	**2**	**4**			**6**	**12**
9.1	Предметная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.2	Игровая деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.3	Продуктивные виды деятельности детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.4	Учебная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
10.	**Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).**	**2,5**	**3**			**7,5**	**15**
10.1	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития. развития.	0,5	1			1,5	3
10.2	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
10.3	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
11.	**Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.**	**4**	**7,5**			**11,5**	**13**
11.1	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией.	0,5	1			1,5	3
11.2	Метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия.	0,5	1			1,5	3

11.3	Арттерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: цель, задачи, функции.	0,5	0,5			1	2
11.4	Музыкотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.5	Изотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.6	Библиотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.7	Имаготерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.8	Кинезитерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
12.	**Профилактика речевых нарушений у детей.**	**2**	**1,5**			**3,5**	**7**
12.1	Цели, задачи, принципы и организация психопрофилактики речевых нарушений у детей.	1	0,5			1,5	3
12.2	Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.	1	1			2	4
	Итого:	**22**	**32**			**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Научный аппарат логопсихологии	Составьте схему «Логопсихология как наука»
Актуальные проблемы логопсихологии	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевого развития»

Классификации нарушений речи	10. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 11. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »
Этиология нарушений речевого развития.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»
Закономерности психического развития детей с нарушением речи	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»
Личность детей с нарушением речи	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 3. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 4. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?
Различные виды деятельности детей с нарушением речи	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте проект с использованием методов имаготерапии «Сказка – детям».
Профилактика речевых нарушений у детей.	Подготовьте кейс-задание «Программа психопрофилактики речевых нарушений младенца»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История логопсихологии.
2. Р.Е. Левина: биография, путь в науке.
3. Особенности психического развития дошкольников с дизартириями.
4. Личностное развитие дошкольников с ОНР.
5. Проблема психолого-педагогической диагностики в логопсихологии.
6. Ранняя психологическая помощь детям с рисками речевых нарушений

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Научный аппарат логопсихологии.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	презентация, эссе	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Классификации нарушений речи.	презентация, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Этиология нарушений речи.	реферат, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	тест, кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Личность детей с нарушением речи.	тест, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Профилактика речевых нарушений у детей.	кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**-**	**-**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14
	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14

	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14
	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
Промежуточная аттестация		**87**	**164**
ИТОГО		**168**	**336**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

2. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

По описанию клинического случая определить тип речевого нарушения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Апгар - 7. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ:

Риск развития дизартрии.

Рекомендации:

Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим.

Консультация невролога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла

Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	**7**

Оценочные средства для текущего контроля
Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

13. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
14. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
15. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
16. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
17. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

3. Значение дисциплины «Логопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
4. Как вы понимаете высказывание Гиппократа: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему,	2 балл

аргументированность	
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	**7**

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

2. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

Назар У. 2 года 8 мес.

Анамнез: Беременность без особенностей. Тяжелая патология родов. Вес при рождении - 4 кг, рост 56 см. Оценка по шкале Апгар – 3. Эписиндром. Энцефалопатия.

Обследование: Двигательные функции в норме. Слух, зрение нормальные. Речь на уровне вокализаций. Целенаправленной предметной деятельности нет. Навыки опрятности и самообслуживания не сформированы. В контакт со взрослым вступает, но быстро теряет интерес к общению. Зрительный контакт устанавливает, но кратковременно. Наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве, например, в оценке удаленности предметов, глубине ступеней и

т.д. В привычных бытовых ситуациях (прием пищи, подготовка ко сну) действует адекватно. В новых ситуациях дезориентируется. Есть эмоциональная привязанность к близким взрослым (мать, бабушка).

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

ОТВЕТ:

Нарушение речевого и интеллектуального развития.Алалия. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога (эпилептолога), психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ, видео-ЭЭГ мониторинг, доплерография сосудов мозга.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексной методики Е.А. Стребелевой.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	**7**

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	**7**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Психология детей с речевыми нарушениями»

25. Логопсихология. Определение, предмет, объект науки.
26. Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речи.
27. Задачи логопсихологии.
28. Лингвистическая классификация нарушений речи.
29. Клиническая классификация нарушений речи.
30. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
31. Этиология нарушений речи. Перинатальные причины.
32. Этиология нарушений речи. Постнатальные причины.
33. Развитие детей группы риска по речевым нарушениям в младенчестве (с 2-х месяцев до 1 года).
34. Особенности психического развития детей с недоразвитием речи в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).
35. Особенности восприятия дошкольников с ОНР.

36. Память дошкольников с нарушением речи.
37. Специфика внимания детей с нарушениями речи.
38. Особенности мышления дошкольников с ОНР.
39. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
40. Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОНР.
41. Специфика личностного развития детей с различными нарушениями речи.
42. Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития.
43. Психодиагностика развития детей с нарушениями речи: задачи, виды, требования к организации.
44. Проблема психопрофилактики речевых нарушений у детей.
45. Психокоррекционная помощь детям с нарушениями речи: цель, задачи, формы организации.
46. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушением речевого развития.

7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>150**	**отлично**
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	**120-150**	**хорошо**
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**88-119**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<87**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	**ОПК-8**	**ПК-8**
Презентация. Подготовка		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей,	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и

ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Кейс		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Реферат		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей,

развивающих ситуаций на учебном занятии		педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Эссе		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Тест		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Проект		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную

деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: «Психология детей с речевыми нарушениями»

Ф.И.О._____

Группа_____

1. **Укажите разделом какой науки является логопсихология:**

☐ коррекционной педагогики;

☐ социологии;

☐ специальной психологии;

☐ невропатологии;

☐ лингвистики.

2. **Укажите предмет логопсихологии как науки:**

☐ особенности психики незрячих и слабовидящих людей;

☐ психология лиц с интеллектуальным недоразвитием;

☐ отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;

☐ особенности психического развития лиц с первичными нарушениями речи;

☐ особенности психического развития лиц при значительном снижении или отсутствии слуха.

3. **Выделите науки, с которыми логопсихология имеет обширные межсистемные связи:**

☐ эргономика;

☐ общая психология;

☐ логопедия;

☐ нейрофизиология.

4. **Укажите актуальные задачи логопсихологии:**

☐ выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с речевой патологией в сравнении с нормально развивающимся ребенком;

☐ разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с первичной речевой патологией;

- ☐ обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития;
- ☐ изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями.

5. Укажите условия правильного речевого развития ребенка:

- ☐ воспитание в полной семье;
- ☐ физическое и психическое здоровье ребенка;
- ☐ высшее образование родителей;
- ☐ полноценное речевое окружение.

6. Укажите признаки нарушения речи:

- ☐ являются диалектизмами;
- ☐ связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- ☐ являются следствием безграмотности речи, выражением незнания языка;
- ☐ обусловлены возрастными, физиологическими особенностями функциональной системы речи;
- ☐ носят стойкий характер, не исчезают спонтанно.

7. Укажите фамилию ученого, который предложил первую клиническую классификацию нарушений речи:

- ☐ С.М. Доброгаев;
- ☐ Х. Лагузен;
- ☐ А. Куссмауль.

8. Отметьте, исследование, каких особенностей восприятия детей с ОНР проводила Мастюковой Е.М.:

- ☐ пальцевой и оральный праксис;
- ☐ пальцевой и оральный гнозис;
- ☐ двигательный праксис.

9. Укажите, какой вид памяти нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- ☐ двигательная;
- ☐ словесно-логическая;
- ☐ образная;
- ☐ эмоциональная.

10. Отметьте фамилию ученого, предложившего психолого-педагогическую классификацию нарушений речи:

- ☐ Л.С. Выготский;
- ☐ А.Р. Лурия;
- ☐ Р.М. Боскис;
- ☐ М.С. Певзнер.

11. Укажите, какой вид мышления нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- ☐ наглядно- действенное;
- ☐ словесно-логическое;
- ☐ наглядно-образное;

12. Отметьте фамилию ученого, изучившего личностные особенности заикающихся детей:

- ☐ Власенко И.Т.

☐ Селиверстов В.И.

☐ Филичева Т.Б.

13. Принципы психодиагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ:

☐ Комплексное изучение развития психики ребенка;

☐ системный подход к диагностике психического развития ребенка;

☐ статический подход к диагностике психического развития ребенка;

☐ выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;

☐ качественный анализ результатов;

☐ раннее диагностическое изучение;

☐ единство диагностической и коррекционной помощи.

14. Психолого-педагогическая методика диагностики Е.А. Стребелевой предполагает……..систему оценки действий ребенка:

☐ Двухбалльную;

☐ трехбалльную;

☐ четырехбалльную.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	**7**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Артищева Л.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л.В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
6. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. – М., 1995.
7. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
8. Рыжова Н.В. Логопсихология: методическое пособие.— Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.
9. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
10. Специальная детская психология. Часть 3. Автор-составитель Вачеян Л.А.- Ярославль, РИО ЯГПУ.-2015.
11. Торшин О.В. Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.- М., 1997.
2. Мхитарян Е.Н. Некоторые тенденции развития исследования в области логопсихологии // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Г.С. Чесноковой, Е.А. Сапрыкиной. 2017. С. 135-136.
3. Волковская Т.Н. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной дезадаптации детей с недостатками речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2016. № 4 (70). С. 8-12.
4. Скребец Т.В. Разботка программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в овладении письменной речью в условиях начальной школы // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 2 (72). С. 73-75.
5. Спирова Л.Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1976.
6. Дегальцева В.А., Карлова М.А. Особенности воображения у детей с нарушениями речи // Современные тенденции развития системы образования. сборник статей. Чебоксары, 2019. С. 212-214.
7. Кавашева С.Б., Турсынханова С.С. Психологическое изучение детей с нарушением речи // Вестник науки. 2020. Т. 3. № 1 (22). С. 46-50.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- - *индивидуальный подход,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и

формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	16	8			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Реферат		10			
Составление схем		10			
Подготовка презентаций		13			
Составление таблиц		10			
Выполнение кейс-заданий		14			
Подготовка проекта		30			
Изучение научной литературы		15			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	108 3	108 3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семинар-ские занятия	Само-стоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат логопсихологии.	0,5	1			7	8,5
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.		0,5			7	7.5
3.	Классификации нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
4.	Этиология нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	0,5	0,5			8	9
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	0,5	1			8	9,5
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	1	1			8	10
8.	Личность детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	1	1			8	10
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	0,5	1			9	10,5
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.		1			9	10
	Итого:	6	10			92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
12.	Научный аппарат логопсихологии.	Составьте схему «Логопсихология как наука»	7
13.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевого развития»	7
14.	Классификации нарушений речи.	12. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 13. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »	8
15.	Этиология нарушений речи.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»	8
16.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»	8
17.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»	8
18.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Выполните таблицу «Особенности познавательной деятельности дошкольников с ОНР»	8

19.	Личность детей с нарушением речи.	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 1. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 2. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?	6
20.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»	6
21.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»	8
22.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте презентацию «Методы психокоррекционной помощи детям с речевыми нарушениями»	9
23.	Профилактика речевых нарушений у детей.	Кейс-задание «Психопрофилактика речевых нарушений с детей младенческого возраста»	9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.13 Психология детей с речевыми нарушениями
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии, кандидат психологических наук Вачеян Л.А.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной) педагогики и психологии
«26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Симановский А. Э.

3. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих бакалавров, их ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологии детей с нарушением речи. Овладеть теоретическими знаниями по различным разделам психологии детей с нарушением речи. Изучить прикладные аспекты психологической диагностики отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением речи. Освоить основные методы и приёмы психологической коррекции отклонений в развитии у детей с нарушением речевого развития.

Основными **задачами** курса являются**:**

Формирование **знаний** об:

- Психологических особенностях дошкольников с нарушениями речи.

- Основных направлениях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Основах феноменологической психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с нарушениями речи.

Формирование **умений:**

- Организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение:

- Методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина «Психология детей с речевыми нарушениями» представляет собой дисциплину **К.М.07**. **Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности педагога-дефектолога».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Доклад. Реферат.

	проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	Анализ научной литературы. Тест
ПК-8.	Способен осуществлять диагностику детей дошкольного возраста с нарушениями развития (слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, социальной адаптации.)	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Кейс.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Реферат		6			
Составление схем		6			
Подготовка презентаций		10			
Составление таблиц		6			
Выполнение кейс-заданий		6			
Подготовка проекта		10			
Изучение научной литературы		10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Научный аппарат логопсихологии.	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи. Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития. Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.

3.	Классификации нарушений речи.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной. Клиническая классификация речевых нарушений.
4.	Этиология нарушений речи.	Биологические и социальные причины нарушений речи у детей
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Особенности восприятия детей с ОНР. Особенности памяти детей с ОНР. Особенности мышления детей с ОНР. Особенности воображения детей с ОНР. Особенности внимания детей с ОНР.
8.	Личность детей с нарушением речи.	Личность детей с ОНР. Межличностное общение детей с ОНР.
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Предметная деятельность детей с ОНР. Игровая деятельность детей с ОНР. Продуктивные виды деятельности детей с ОНР. Учебная деятельность детей с ОНР.
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия, арттерапия.
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.	Цели, задачи, принципы и организация психопрофилактики речевых

		нарушений у детей. Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семинар-ские занятия	Само-стоятел. работа	Всего часов
1.	**Научный аппарат логопсихологии.**	**1**	**1**			**2**	**4**
1.1	Определение, предмет, объект психологии детей нарушением речевого развития. Задачи психологии детей нарушением речи.	0,5	0,5			1	2
1.2	Принципы психологии детей нарушением речевого развития. Методы психологии детей нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
2.	**Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.**	**1**	**1**			**2**	**4**
2.1	Проблемы терминологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
2.2	Проблемы методологии психологии детей с нарушением речевого развития.	0,5	0,5			1	2
3.	**Классификации нарушений речи.**	**1**	**2**			**3**	**6**
3.1	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи по Р.Е. Левиной.	0,5	1			1.5	3
3.2	Клиническая классификация речевых нарушений.	0,5	1			1,5	3
4.	**Этиология нарушений речи.**	**1**	**1**			**2**	**4**

4.1	Биологические причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
4.2	Социальные причины нарушений речи у детей	0,5	0,5			1	2
5.	**Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.**	**1**	**1**			**2**	**4**
5.1	Общие закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	0,5	0,5			1	2
5.2	Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речевого развития.	0,5	0,5			1	2
6.	**Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.**	**3**	**3**			**6**	**12**
6.1	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого возраста с рисками нарушений речи.	1	1			2	4
6.2	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
6.3	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
7.	**Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.**	**2,5**	**5**			**7,5**	15
7.1	Особенности восприятия детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.2	Особенности памяти детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.3	Особенности мышления детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
7.4	Особенности внимания детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3

7.5	Особенности воображения детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
8.	**Личность детей с нарушением речи.**	**1**	**2**			**3**	**6**
8.1	Личность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
8.2	Межличностное общение детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.	**Различные виды деятельности детей с нарушением речи.**	**2**	**4**			**6**	**12**
9.1	Предметная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.2	Игровая деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.3	Продуктивные виды деятельности детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
9.4	Учебная деятельность детей с ОНР.	0,5	1			1,5	3
10.	**Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).**	**2,5**	**3**			**7,5**	**15**
10.1	Диагностика младенцев с рисками нарушений психического развития. развития.	0,5	1			1,5	3
10.2	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с недоразвитием речи.	1	1			2	4
10.3	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.	1	1			2	4
11.	**Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.**	**4**	**7,5**			**11,5**	**13**
11.1	Цели, задачи и организация психокоррекционной помощи детям с речевой патологией.	0,5	1			1,5	3
11.2	Метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: игровая терапия.	0,5	1			1,5	3

11.3	Арттерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи: цель, задачи, функции.	0,5	0,5			1	2
11.4	Музыкотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.5	Изотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.6	Библиотерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.7	Имаготерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
11.8	Кинезитерапия как метод психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи	0,5	1			1,5	3
12.	**Профилактика речевых нарушений у детей.**	**2**	**1,5**			**3,5**	**7**
12.1	Цели, задачи, принципы и организация психопрофилактики речевых нарушений у детей.	1	0,5			1,5	3
12.2	Методы психопрофилактики речевых нарушений у детей.	1	1			2	4
	Итого:	**22**	**32**			**54**	**108**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
Научный аппарат логопсихологии	Составьте схему «Логопсихология как наука»
Актуальные проблемы логопсихологии	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевого развития»

Классификации нарушений речи	14. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 15. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »
Этиология нарушений речевого развития.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»
Закономерности психического развития детей с нарушением речи	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»
Личность детей с нарушением речи	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 5. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 6. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?
Различные виды деятельности детей с нарушением речи	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте проект с использованием методов имаготерапии «Сказка – детям».
Профилактика речевых нарушений у детей.	Подготовьте кейс-задание «Программа психопрофилактики речевых нарушений младенца»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

7. История логопсихологии.
8. Р.Е. Левина: биография, путь в науке.
9. Особенности психического развития дошкольников с дизартириями.
10. Личностное развитие дошкольников с ОНР.
11. Проблема психолого-педагогической диагностики в логопсихологии.
12. Ранняя психологическая помощь детям с рисками речевых нарушений

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Научный аппарат логопсихологии.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	презентация, эссе	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Классификации нарушений речи.	презентация, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Этиология нарушений речи.	реферат, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	кейс, реферат	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	тест, кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Личность детей с нарушением речи.	тест, презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	презентация	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	проект	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3
Профилактика речевых нарушений у детей.	кейс	ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**-**	**-**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14
	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14
	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
	Научный аппарат логопсихологии.	7	14
	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	7	14
	Классификации нарушений речи.	7	14
	Этиология нарушений речи.	7	14
	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	7	14

	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	7	14
	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	7	14
	Личность детей с нарушением речи.	7	14
	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	7	14
	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	7	14
	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	7	14
	Профилактика речевых нарушений у детей.	7	14
Промежуточная аттестация		**87**	**164**
ИТОГО		**168**	**336**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

3. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

По описанию клинического случая определить тип речевого нарушения и определить направления психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста.

Настя Н. 1 г 4 м.

Биологический анамнез: Беременность без патологии. Срочные затяжные роды. Гипоксия плода. Апгар - 7. ГВ до 5 мес. Общая моторика не нарушена Самостоятельно сидит с 6 мес. Ползание с 7 мес. Самостоятельная ходьба с 1г 1 мес. Тип захвата предметов-кулачный. В активном словаре вокализации и 4-5 лепетных слов.

Социальный анамнез: Семья полная. Есть старшая сестра 5 лет. Вредных привычек у родителей нет. Жилищно-бытовые условия у семьи нормальные.

Жалобы родителей: Капризна, с трудом переносит любые изменения обстановки. Чуткий сон. При пробуждении часто плачет, долго в плохом настроении. Плохо держит ложку поильник, девочка избирательна в питании. Смазанная артикуляция, медленные, не точные движения губ и языка. Бедная лепетная речь.

Ответ:

Риск развития дизартрии.

Рекомендации:

Упражнения на развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж. Охранительный эмоциональный режим.

Консультация невролога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	**Балл**
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла

Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	**7**

Оценочные средства для текущего контроля
Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

18. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
19. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
20. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
21. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
22. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

5. Значение дисциплины «Логопсихология» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
6. Как вы понимаете высказывание Гиппократа: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему,	2 балл

аргументированность	
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	**7**

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры кейсов

Кейс №1

3. Кейс по теме «Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР)»

Назар У. 2 года 8 мес.

Анамнез: Беременность без особенностей. Тяжелая патология родов. Вес при рождении - 4 кг, рост 56 см. Оценка по шкале Апгар – 3. Эписиндром. Энцефалопатия.

Обследование: Двигательные функции в норме. Слух, зрение нормальные. Речь на уровне вокализаций. Целенаправленной предметной деятельности нет. Навыки опрятности и самообслуживания не сформированы. В контакт со взрослым вступает, но быстро теряет интерес к общению. Зрительный контакт устанавливает, но кратковременно. Наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве, например, в оценке удаленности предметов, глубине ступеней и

т.д. В привычных бытовых ситуациях (прием пищи, подготовка ко сну) действует адекватно. В новых ситуациях дезориентируется. Есть эмоциональная привязанность к близким взрослым (мать, бабушка).

Вопросы по кейсу:

1. Каков предполагаемый диагноз? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Какие будут рекомендации по обучению и развитию ребенка?
3. Какие рекомендации будут матери (родителям) ребенка.

ОТВЕТ:

Нарушение речевого и интеллектуального развития.Алалия. Олигофрения.

Медицинское обследование проводится с обязательным осмотром педиатра, офтальмолога, лора, невролога (эпилептолога), психиатра. Возможно назначение аппаратных методов исследования: ВЧД (внутричерепного давления), ЭЭГ, МРТ, видео-ЭЭГ мониторинг, доплерография сосудов мозга.

Психолого-педагогическое изучение возможно с использованием комплексной методики Е.А. Стребелевой.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Наличие практических предложений и рекомендаций	2 балл
Максимальный балл	**7**

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики психического развития дошкольника определенного возраста. Провести эмпирическое исследование. Подготовить заключение по результатам психолого-педагогического изучения развития ребенка с использованием методики Е.А.Стребелевой. Подготовить и провести презентацию результатов эмпирического исследования.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	**7**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Психология детей с речевыми нарушениями»

47. Логопсихология. Определение, предмет, объект науки.
48. Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речи.
49. Задачи логопсихологии.
50. Лингвистическая классификация нарушений речи.
51. Клиническая классификация нарушений речи.
52. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
53. Этиология нарушений речи. Перинатальные причины.
54. Этиология нарушений речи. Постнатальные причины.
55. Развитие детей группы риска по речевым нарушениям в младенчестве (с 2-х месяцев до 1 года).
56. Особенности психического развития детей с недоразвитием речи в раннем возрасте (от 1 до 3 лет).
57. Особенности восприятия дошкольников с ОНР.

58. Память дошкольников с нарушением речи.
59. Специфика внимания детей с нарушениями речи.
60. Особенности мышления дошкольников с ОНР.
61. Особенности развития игры у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
62. Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОНР.
63. Специфика личностного развития детей с различными нарушениями речи.
64. Особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития.
65. Психодиагностика развития детей с нарушениями речи: задачи, виды, требования к организации.
66. Проблема психопрофилактики речевых нарушений у детей.
67. Психокоррекционная помощь детям с нарушениями речи: цель, задачи, формы организации.
68. Методы психокоррекционной помощи детям с нарушением речевого развития.

7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная Характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>150**	**отлично**
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	**120-150**	**хорошо**
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**88-119**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<87**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
ПК-4	**ОПК-8**	**ПК-8**
Презентация. Подготовка		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей,	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и

ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Кейс		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Реферат		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей,

развивающих ситуаций на учебном занятии		педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Эссе		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Тест		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.
Проект		
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных	ПК-8.1 Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную

деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи ПК-4.2. Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-8.2 Выбирает и реализует диагностические методики с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-8.3. Анализирует и документирует результаты психолого-педагогической диагностики, осуществляет консультирование родителей, педагогов, формулирует рекомендации по построению коррекционно-образовательного маршрута.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание к дисциплине: «Психология детей с речевыми нарушениями»

Ф.И.О._____

Группа_____

15. Укажите разделом какой науки является логопсихология:

- ☐ коррекционной педагогики;
- ☐ социологии;
- ☐ специальной психологии;
- ☐ невропатологии;
- ☐ лингвистики.

16. Укажите предмет логопсихологии как науки:

- ☐ особенности психики незрячих и слабовидящих людей;
- ☐ психология лиц с интеллектуальным недоразвитием;
- ☐ отклонения в развитии психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
- ☐ особенности психического развития лиц с первичными нарушениями речи;
- ☐ особенности психического развития лиц при значительном снижении или отсутствии слуха.

17. Выделите науки, с которыми логопсихология имеет обширные межсистемные связи:

- ☐ эргономика;
- ☐ общая психология;
- ☐ логопедия;
- ☐ нейрофизиология.

18. Укажите актуальные задачи логопсихологии:

- ☐ выявление общих и специфических закономерностей психического развития ребенка с речевой патологией в сравнении с нормально развивающимся ребенком;
- ☐ разработка диагностических методик и способов психологической коррекции нарушений психического развития детей с первичной речевой патологией;

- ☐ обучение и воспитание детей с нарушениями речевого развития;
- ☐ изучение психологических проблем интеграции в общество людей с интеллектуальными нарушениями.

19. Укажите условия правильного речевого развития ребенка:

- ☐ воспитание в полной семье;
- ☐ физическое и психическое здоровье ребенка;
- ☐ высшее образование родителей;
- ☐ полноценное речевое окружение.

20. Укажите признаки нарушения речи:

- ☐ являются диалектизмами;
- ☐ связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- ☐ являются следствием безграмотности речи, выражением незнания языка;
- ☐ обусловлены возрастными, физиологическими особенностями функциональной системы речи;
- ☐ носят стойкий характер, не исчезают спонтанно.

21. Укажите фамилию ученого, который предложил первую клиническую классификацию нарушений речи:

- ☐ С.М. Доброгаев;
- ☐ Х. Лагузен;
- ☐ А. Куссмауль.

22. Отметьте, исследование, каких особенностей восприятия детей с ОНР проводила Мастюковой Е.М.:

- ☐ пальцевой и оральный праксис;
- ☐ пальцевой и оральный гнозис;
- ☐ двигательный праксис.

23. Укажите, какой вид памяти нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- ☐ двигательная;
- ☐ словесно-логическая;
- ☐ образная;
- ☐ эмоциональная.

24. Отметьте фамилию ученого, предложившего психолого-педагогическую классификацию нарушений речи:

- ☐ Л.С. Выготский;
- ☐ А.Р. Лурия;
- ☐ Р.М. Боскис;
- ☐ М.С. Певзнер.

25. Укажите, какой вид мышления нарушается в большей степени у детей с первичной речевой патологией:

- ☐ наглядно- действенное;
- ☐ словесно-логическое;
- ☐ наглядно-образное;

26. Отметьте фамилию ученого, изучившего личностные особенности заикающихся детей:

- ☐ Власенко И.Т.

☐ Селиверстов В.И.

☐ Филичева Т.Б.

27. Принципы психодиагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ:

☐ Комплексное изучение развития психики ребенка;

☐ системный подход к диагностике психического развития ребенка;

☐ статический подход к диагностике психического развития ребенка;

☐ выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;

☐ качественный анализ результатов;

☐ раннее диагностическое изучение;

☐ единство диагностической и коррекционной помощи.

28. Психолого-педагогическая методика диагностики Е.А. Стребелевой предполагает……..систему оценки действий ребенка:

☐ Двухбалльную;

☐ трехбалльную;

☐ четырехбалльную.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	**7**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

12. Артищева Л.В. Логопсихология: учеб.-метод. пособие / Л.В. Артищева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 60 с.
13. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
14. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
15. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
16. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
17. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. – М., 1995.
18. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И., Переслени, Л.И. Солнцева и др.; По ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2009.
19. Рыжова Н.В. Логопсихология: методическое пособие.— Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2010.
20. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
21. Специальная детская психология. Часть 3. Автор-составитель Вачеян Л.А.- Ярославль, РИО ЯГПУ.-2015.
22. Торшин О.В. Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М., 2005.

б) дополнительная литература:

8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.- М., 1997.
9. Мхитарян Е.Н. Некоторые тенденции развития исследования в области логопсихологии // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях. Под редакцией Г.С. Чесноковой, Е.А. Сапрыкиной. 2017. С. 135-136.
10. Волковская Т.Н. Теоретические аспекты проблемы коммуникативной дезадаптации детей с недостатками речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2016. № 4 (70). С. 8-12.
11. Скребец Т.В. Разботка программы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в овладении письменной речью в условиях начальной школы // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 2 (72). С. 73-75.
12. Спирова Л.Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 1976.
13. Дегальцева В.А., Карлова М.А. Особенности воображения у детей с нарушениями речи // Современные тенденции развития системы образования. сборник статей. Чебоксары, 2019. С. 212-214.
14. Кавашева С.Б., Турсынханова С.С. Психологическое изучение детей с нарушением речи // Вестник науки. 2020. Т. 3. № 1 (22). С. 46-50.

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- - *индивидуальный подход,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и

формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	16	8			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
Реферат		10			
Составление схем		10			
Подготовка презентаций		13			
Составление таблиц		10			
Выполнение кейс-заданий		14			
Подготовка проекта		30			
Изучение научной литературы		15			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**	108 3	108 3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделы дисциплины	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семинар-ские занятия	Само-стоятел. работа	Всего часов
1.	Научный аппарат логопсихологии.	0,5	1			7	8,5
2.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.		0,5			7	7.5
3.	Классификации нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
4.	Этиология нарушений речи.	0,5	0,5			8	9
5.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	0,5	0,5			8	9
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	0,5	1			8	9,5
7.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	1	1			8	10
8.	Личность детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
9.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	0,5	1			6	7,5
10.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	1	1			8	10
11.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	0,5	1			9	10,5
12.	Профилактика речевых нарушений у детей.		1			9	10
	Итого:	6	10			92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
24.	Научный аппарат логопсихологии.	Составьте схему «Логопсихология как наука»	7
25.	Актуальные проблемы психологии детей с речевой патологией.	Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы психологии детей с нарушениями речевого развития»	7
26.	Классификации нарушений речи.	16. Составьте таблицу «Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.» 17. Выполните таблицу «Клиническая классификация нарушений речи »	8
27.	Этиология нарушений речи.	Подготовьте презентацию «Причины общего недоразвития речи»	8
28.	Закономерности психического развития детей с нарушениями речи.	Реферат «Закономерности психического развития детей с нарушением речи»	8
29.	Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением речи.	Кейс-задание «Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недоразвитием речи»	8
30.	Познавательная деятельность дошкольников с ОНР.	Выполните таблицу «Особенности познавательной деятельности дошкольников с ОНР»	8

31.	Личность детей с нарушением речи.	Изучение, конспектирование и анализирование научной литературы, статей периодической печати и ответы на вопросы: 3. Охарактеризуйте личностное развитие детей с ОНР. 4. Как складывается межличностное общение детей с ОНР?	6
32.	Различные виды деятельности детей с нарушением речи.	Составьте таблицу «Виды деятельности детей с нарушением речи»	6
33.	Диагностика нарушений психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Проект «Диагностика умственного развития дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.»	8
34.	Психологическая коррекция детей с нарушениями речи.	Подготовьте презентацию «Методы психокоррекционной помощи детям с речевыми нарушениями»	9
35.	Профилактика речевых нарушений у детей.	Кейс-задание «Психопрофилактика речевых нарушений с детей младенческого возраста»	9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.Д.В.04.01. Дактилология. Жестовая речь.
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Старший преподаватель кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии Шельбах Л.В.

Утверждено на заседании кафедры
«26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой А.Э. Симановский

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - вооружить студентов знаниями об особенностях функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание (знание) :

– особенностей структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;

– основных закономерностей развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;

– теоретических и методических аспектов проблемы использования дактильной ижестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальных учебных заведений;

Развитие умений:

– общаться с учащимися при помощи дактильной речи;

– общаться с учащимися при помощи жестовой речи;

– определять роль и место дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задачи содержания обучения;

Овладение навыками:

– чтения с дактилирующей руки;

– жестового перевода прямого и обратного;

– использования дактильной и жестовой речи как вспомогательного средства обучениядетей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	**Формулировка**		
УК4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Презентация
ПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно- образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы.
		ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест
		ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.	Реферат. Анализ научной литературы. Презентации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	54				54
В том числе:					
Лекции	22				22
Практические занятия (ПЗ)	32				32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54				54
В том числе:					
Презентации	12				12
Доклад.	10				10
Реферат.	10				10
Анализ научной литературы.	22				22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Вербальная и невербальная коммуникация, их семиотические функции в общении людей. Дактильнаяречь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова – основной единицы словесного языка. Особенности жестовой речи глухих как кинетической невербальной системы коммуникации. Две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.

	Структура и функции дактильной речи	Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.
	Лингвистическая структура жестовой речи	Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение – основные структурные элементы жеста.
	Калькирующая жестовая речь	Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способы выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов.
	Русская жестовая речь	Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Синкретизм и расчлененность (аналитизм) лексики русского жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспект, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.). Структура синтаксических единиц. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимики и пантомимики) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конситуации общения.

	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуру русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное
	Альтернативные подходы кизучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной сурдопедагогики. Определение роли и места дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения, «мимического метода» и «устного метода». Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «тотальная коммуникация», «билингвистическое обучение»). Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике (идеи А.Н. Радищева, В.И. Флери, Г.А. Гурцева; взгляды А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.). Вопросы дактильной и жестовой речи в концепции советской сурдопедагогики 20-30 годов. Вклад Л.С. Выготского в изучение проблемы жестовой речи. Значение Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года в определении системы речевых средств учебно-воспитательного процесса. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха в современной российской сурдопедагогике. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в специальных детских садах и школах. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителей альтернативных педагогических систем (интегрированного обучения, билингвистического обучения).

		демократизацией общества и ростом самосознания глухих. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Своеобразие словесно-жестового двуязычияглухих. Роль жестовой речи как средство общения в обществах глухих. Организация службы перевода глухим. Структура и назначение «жестуно» и других международных систем жестового общения глухих.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	2	2		4	8
2.	Структура и функции дактильной речи	3	4		7	14
3.	Лингвистическая структура жестовой речи.	2	4		6	12
4.	Калькирующая жестовая речь	1	4		5	10
5	Русская жестовая речь	2	6		8	16
6.	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	6	6		12	24
7.	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	6	6		12	24
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Задания для самостоятельной работы студентов
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Доклады «Место альтернативных средств коммуникации (дактиля и жестовой речи) в современной системе обучения, воспитания и социализации лиц с нарушениями слуха: «мимический метод», «чистый устный метод», «билингвистический метод». Отрицание жестового языка как средства общения и обучения глухих в чистом устном методе, в вебротональном методе. Альтернативные подходы к использованию дактильной и жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике. Метод тотальной коммуникации. Нравственно-этические основы и психология общения с инвалидами с нарушениями функции слуха и инвалидами с нарушениями
2	Структура и функции дактильной речи	Познакомьтесь с историей создания дактильных алфавитов и подумайте, к чему стремились создатели первых дактильных (пальцевых) азбук. Когда и где был опубликован первый русский дактильный алфавит? Сравните современные дактильные алфавиты: русский и британский; охарактеризуйте их согласно классификации дактилем И. Ф. Гейльмана Составьте свод правил дактилирования. Освоение правил дактилирования, отработка его техники. Самостоятельные упражнения в дактилировании.
3	Лингвистическая структура жестовой речи.	Структура жеста. Группирование жестов по общим структурным компонентам. Анализ изученных жестов по заданным критериям. Анализ примеров жестовых высказываний Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Билингвизм глухих.

4	Калькирующая жестовая речь	Образование классов и подклассов. Анализ примеров жестовых высказываний
5	Русская жестовая речь	Морфология жестового языка. Анализ примеров жестовых высказываний. Самостоятельное моделирование ситуаций для жестового описания. Упражнения в построении жестовых высказываний. Лексический материал. Местоимения. Время; дни недели; месяцы. Цифры. Посуда. Продукты питания Одежда. Образование. Право. Спорт и т.д.
6	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	Язык жестов, как средство развития мышления глухих. Функции словесной, калькирующей жестовой речи и русского жестового языка. Роль жестовой речи как средство общения между глухими и слабослышащими в зависимости от степени владения ими словесной речью, общего развития, знания жестовой речи. Перевод словесной речи на жестовую переводчиками. Основные правила и приемы перевода. Прямой и обратный перевод(перевод с жестовой речи на словесную).
7.	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	Международный жестовый язык. Обзор литературы Определение роли и места дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями испанской, английской и голландской систем индивидуального обучения, «мимического метода» и «устного метода». Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «тотальная коммуникация», «билингвистическое обучение»).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История создания дактильных алфавитов.
2. Дактильная азбука разных национальных языков.
3. Оценка роли дактильной и жестовой речи в педагогическом процессе.
4. Взгляды на дактильную и жестовую речь в советской сурдопедагогике.
5. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.
6. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих
7. Значение жестовой речи для сурдопедагога.
8. Значение жестовой речи для родителей детей с нарушением слуховой функции.

9. Электронная обучающая система «Русская жестовая речь» (по материалам сети Интернет).
10. Проблемы общения лиц с нарушенным слухом.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест Презентация	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Структура и функции дактильной речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест Презентация	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Лингвистическая структура жестовой речи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Тест	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Калькирующая жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Русская жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Презентация	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,
Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы Презентаци Тест	УК-4.6, ПК-1.2, ПК-13 , ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3,

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**0**	**0,1**
	Итого	**0**	**5**
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. Кол-во баллов**	**Макс. Кол-во баллов**
	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	1	5
	Структура и функции дактильной речи	3	10
	Лингвистическая структура жестовой речи.	3	10
	Калькирующая жестовая речь	1	5
	Русская жестовая речь	3	10
	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	3	10
	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	3	10
	Итого	**17**	**60**
Всего в семестре		**17**	**65**
Промежуточная аттестация		10	25
ИТОГО		27	90

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Структура жеста. Группирование жестов по общим структурным компонентам. Анализ изученных жестов по заданным критериям
2. Морфология жестового языка. Анализ примеров жестовых высказываний.
3. Подготовить реферат " Язык жестов, как средство развития мышления глухих.".
4. Подготовить реферат История общества глухих. Возникновение сообщества. Современные общества глухих, их деятельность, роль в жизни неслышащих людей.
5. Подготовиь презентацию «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Наличие собственной точки зрения	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Описание оценочных средств для промежуточной аттестации

Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.
Виды докладов:
1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).
Требования к подбору и использованию докладов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Стиль работы – научно-публицистический.
6. Оформление работы (письменный вариант) должно соответствовать стандарту.
7. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы работы с докладом:
Подготовка студентов к написанию учебного доклада
Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

1) регламент выступления (хронометраж)
2) необходимость и наличие презентационного оборудования
3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
5) возможность использования опорного конспекта.

Примерные темы докладов

1 «Жестовая речь – специфическое средство общения глухих и слабослышащих..».
2. « Роль жестовой речи как средство общения между глухими и слабослышащими в зависимости от степени владения ими словесной речью, общего развития, знания жестовой речи».
3. «.Перевод словесной речи на жестовую переводчиками. Основные правила и приемы перевода. Прямой и обратный перевод(перевод с жестовой речи на словесную).»
4. «.Лексикография жестового языка и жестовые словари.

»

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Представление материала в форме таблиц, схем	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отражение вида задания (конспект, аннотация)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Реферат. Подготовка

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.
Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:
- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.
2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:
- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:
Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

Примерная тематика рефератов

1 . Исторические сведения о создании дактильного алфавита разных стран.

2. Особенности усвоения ребенком структуры жеста;.

3. Сурдоперевод. Услуги переводчика. Перевод на телевидении.

4 Жестовая речь глухих и её отличие от словесных форм речи (устной, письменной и дактильной).

5 Зрительное восприятие устной речи детьми с нарушениями слуха.

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование - основной метод самостоятельного овладения знаниями. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Конспектирование - это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи.

Изучение научной литературы. Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов

Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
текстуальные, состоящие из цитат;
свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

1. прочитывается текст-источник,
2. выделяются основные положения,
3. подбираются примеры,
4. перекомпоновка материала,
5. оформляется текст конспекта.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации), сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

- вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания, год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;
- описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.
- заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Критерии оценивания анализа литературы

Критерий	Балл
соответствие содержания первоисточника заявленному в названии конспекта	1 балл
полнота и раскрытие темы, заявленной в названии конспекта	1 балл
структурированность и логичность изложения материала	1 балл
умение использовать основные понятия	1 балл
отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактических ошибок - конспект выполнен в рукописном или печатном варианте варианте	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету,** предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- посещение всех аудиторных занятий (выполнение дополнительные задания по пропущенным темам),
- выполнение всех задания, предусмотренные для самостоятельной работы: подготовка доклада по указанным темам; подготовка реферата; анализ научной литературы.
- положительную оценку за тест по основным разделам курса.

3. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает преимущественно самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: подготовка докладов по указанным темам; изучение и конспектирование научной литературы; подготовка реферата.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	**Качественная характеристика**	**Количественный показатель (баллы БРС)**	**Оценка**
			Квантитативная
высокий	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми с нарушениями слуха Анализирует медицинскую документацию лиц с ОВЗ, выявляет возможные причины имеющихся признаков дизонтогенеза. Подбирает здоровьесберегающие технологии в соответствии с особенностями здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.	**60-40 баллов**	**Зачтено**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест позволяет проверить сформированность у студентов способности осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности, использовать психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), проектировать образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, навыков подбора путей решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.

Он включает 20 вопросов с выбором ответа. Время на выполнение 30 минут.

Критерии оценки теста

Критерий	Балл
0-8 правильных ответов до 45 % правильных ответов	1 балл
9-11 правильных ответов от 45 до 60 % правильных ответов	2 балла
12-14 правильных ответов от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
15-17 правильных ответов от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
18-20 правильных ответов от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
Максимальный балл	**5 баллов**

Вопросы для подготовки к тесту

1. История возникновения и развития дактильной азбуки и дактильной формы речи
2. Развитие взглядов на жестовую речь в истории обучения и воспитания глухих детей.
3. Дактильная речь и ее особенности. Принципы построения дактильных алфавитов.
4. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.
5. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков.
6. Национальные жестовые системы.
7. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста.
8. Лексический состав жестового языка.
9. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
10. Русская жестовая речь (ЖР).
11. Калькирующая жестовая речь (КЖР)
12. Лексический состав КЖР.
13. Лингвистическая характеристика РЖЯ как невербально-кинетической знаковой системы.
14. Визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников.
15. Особенности усвоения РЖЯ глухими детьми слышащих и глухих родителей.
16. Особенности усвоения глухими КЖР.
17. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
18. Уровень развития КЖР и русской жестовой речи (РЖР) у глухих.
19. Билингвистическая педагогическая система обучения глухих.
20. Своеобразие словесно-жестового билингвизма глухих.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература.

1. Димскис, Л. С. Изучаем жестовый язык : учеб. пособие для студентов дефектол. фак-тов высш. пед. учеб. заведений / Л. С. Димскис. - М. : Академия, 2002. - 120,[3] с. : рис. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0855-8; 21 экз. : 43-08..

2. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник для студентов вузов / Г. Л. Зайцева. - М. : Владос, 2004. - 190,[2] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 130-131.- Указ. жестов: с. 189-191. - ISBN 5-691-00373-9; 56 экз. : 39-94.

б) дополнительная учебная литература

1. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2002, 815 с.

2. Басова А.Г., Геранкина А.Г. Исторические данные об отношении сурдопедагогов к дактильной и жестовой форме речи в обучении глухих // Вопросы сурдопедагогики. – М.: МГПИ, 1970, 298 с.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002, 224 с.
4. Боскис Р.М. Мимическая речь глухонемых // Глухие и слабослышащие дети. – М.: Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1963, с. 110 – 114.
5. Выготский Л.С. К вопросу о речевом развитии и воспитании глухонемого ребенка // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983, Т. 5, с. 329 – 330.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003, 656 с.
7. Гейльман И.Ф. Дактилология. Учеб. пособие. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1981, 88 с.
8. Гейльман И.Ф. Изучаем жестуно: Учеб. пособие. В 2 ч. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1982, 93 с. (1980, 87 с.)
9. Гейльман И.Ф. Ручная азбука и речевые жесты глухонемых. – М.: КОИЗ, 1957, 596 с.
10. Гейльман И.Ф. Сборник упражнений и текстов для перевода дактилологией и мимикой. Учеб. пособие. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1975, 114 с.
11. Гейльман И.Ф. Специфические средства общения глухих. Дактилология и мимика. В 5 частях. – Л.: ЛВЦ ВОГ, 1975, 166 с. (1977, 180 с.)
12. Геранкина А.Г. Практикум по дактильной речи. – М.: Просвещение, 1972, 63 с.
13. Димскис Л.С. Изучаем жестовый язык. – М.: Академия, 2002, 128 с.
14. Книга жестов для неслышащих людей. / Авт. – сост. Р.Г. Маринина. – М.: Издательство АСТ; Донецк: Сталкер, 2004, 317 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
ЭПС «Система Гарант-Максимум»
ЭПС «Консультант Плюс»
Http://www.deafnet.ru.
Http://www.deafworld.ru.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Данная учебная дисциплина ориентирована на усвоение теоретического и практического материала. Теоретический курс предполагает освоение студентами содержания взглядов представителей различных систем обучения глухих на роль жестовой и дактильной речи в учебном процессе специальной школы; овладение структурой жестовой речи, понимание особенностей ее функционирования в коммуникативной деятельности глухих людей; а также направлен на выделение характерных особенностей словесно-жестового двуязычия, специфики билингвистического обучения; и пр. Ряд вопросов предлагается студентам для самостоятельного внеаудиторного изучения, с последующим их обсуждением в письменных контрольных работах, на практических занятиях, на зачете. Дисциплина изучается в течение одного семестра и предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студента под контролем преподавателя. Основными видами самостоятельной работы по курсу являются: анализ научной литературы, подготовка доклада, подготовка реферата.

При изучении дисциплины предполагается возможность выбора студентами вариантов освоения предмета, набрав максимальное количество баллов с учетом заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для самостоятельной работы, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Триместры**			
		6	7	8	9
Контактная работа с преподавателем (всего)	16				16
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)	10				10
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92				92
В том числе:					
Доклад.	16				16
Реферат.	16				16
Анализ научной литературы.	60				60
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	**Лекции**	**Практич. занятия**	**Лабор. занятия**	**Самост. работа студ.**	**Всего часов**
1.	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	1			12	13
2.	Структура и функции дактильной речи	1	2		14	17
3.	Лингвистическая структура жестовой речи.	1	2		14	17
4.	Калькирующая жестовая речь		1		8	9
5.	Русская жестовая речь	1	2		18	21

6.	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	1	2		14	17
7.	Альтернативные подходы к изучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	1	1		12	14
Всего:		6	10		92	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
2	Структура и функции дактильной речи	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
3	Лингвистическая структура жестовой речи.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
4	Калькирующая жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
5	Русская жестовая речь	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
6	Развитие и функционирование жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы
7	Альтернативные подходы кизучению жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной деятельности и обеспечению условий образовательного процесса
_____В.П. Завойстый
«____»_____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.09.05. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
Старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии Иванова М.Д.

Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики и психологии
«26» апреля 2019 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой Симановский А. Э.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам развития зрительного восприятия в объеме, необходимом тифлопедагогу для успешного воспитания и обучения детей в специальном дошкольном учреждении, используя методы коррекции и компенсации зрения в зависимости от зрительного восприятия и общего развития ребенка.

Основными **задачами** курса являются**:**

Формирование **знаний** о:

- общих и специфических свойства зрительного восприятия при нормальном зрении и при его нарушениях;
- особенностях зрительного восприятия слабовидящих дошкольников, детей с остаточным зрением и с косоглазием и амблиопией;

Формирование **умений:**

- проводить психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия детей при нормальном зрении и при глубоких нарушениях зрения;
- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного возраста;
- проводить коррекционную работу по исправлению выявленных вторичных отклонений;
- обеспечить взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, психологом, медицинскими сотрудниками, другими специалистами ДОУ и родителями.
- проводить коррекционные занятия с детьми индивидуально и в подгруппах;
- подготовить индивидуальный (в соответствии со зрительным восприятием) дидактический материал, необходимый для коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПО)

Дисциплина « Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» представляет собой дисциплину **К.М.09**. **Модуль «Технологии и методики коррекционного и инклюзивного образования».**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.
ПК-1	Способен реализовывать программы	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на	Доклад. Реферат.

	коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	Анализ научной литературы. Тест
ПК-2	Способен осуществлять объективную оценку результативности реализуемых программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Кейс.
ПК-7	Способен участвовать в разработке и реализации специальных коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей	Доклад. Реферат. Анализ научной литературы. Тест. Проект.

	социальной защиты.	в процессе освоения ими специальных образовательных программ.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Лекции		12			
Практические занятия (ПЗ)		24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		36			
В том числе:					
Реферат		3			
Составление схем		6			
Подготовка презентаций		6			
Составление таблиц		6			
Выполнение кейс-заданий		6			
Подготовка проекта		6			
Изучение научной литературы		3			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
		72			

Общая трудоемкость часов зачетных единиц		2			

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Основные понятия о восприятии	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения». Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.
2.	Особенности зрительного восприятия	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников. Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семинар-ские занятия	Само-стоятел. работа	Всего часов

1.	**Основные понятия о восприятии**	**2**	**6**			**8**	**16**
1.1	Предмет и задачи курса «Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения».	2				2	4
1.2	Теоретические основы восприятия. Взаимосвязь восприятия с другими психическими процессами.		6			6	12
2.	**Особенности зрительного восприятия**	**2**	**6**			**8**	**16**
2.1	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия. Основные свойства зрительного восприятия. Возрастные особенности зрительного восприятия. Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия.	2				2	4
2.2	Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Основные задачи зрительной системы в процессе зрительного восприятия.		6			6	12
3.	**Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия**	**2**	**6**			**8**	**16**
3.1	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих дошкольников. Развитие	2				2	4

	зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.						
3.2	Основы дифференциального подхода к развитию зрительного восприятия у детей при глубоких нарушениях зрения. Основные методы развития зрительного восприятия.		6			6	12
4.	**Организация работы по развитию зрительного восприятия**	**6**	**6**			**12**	**24**
4.1	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2	2			4	8
4.2	Формы работы по развитию зрительного восприятия в специальных ДОУ.	2	2			4	8
4.3	Особенности развития зрительного восприятия с точки зрения методов и приемов обучения, связанных с возрастными особенностями дошкольников.	2	2			4	8
	Итого:	**12**	**24**			**36**	**72**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час)
4.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса	8

5.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.	8
6.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.	8
7.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения	12

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

13. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
14. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
15. Особенности работы воспитателя специального ДОУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
16. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
17. Развитие зрительного восприятия на других занятиях тифлопедагога и воспитателя и в быту.
18. Особенности применения различных наглядных средств по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
19. Восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения.
20. Восприятие формы у дошкольников с нарушением зрения.
21. Восприятие сюжетных изображений детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
22. Зрительная пространственная ориентировка у дошкольников с нарушениями зрения.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)

Основные понятия о восприятии	презентация	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Особенности зрительного восприятия	презентация, эссе	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	презентация, реферат	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Организация работы по развитию зрительного восприятия	доклад, проект	УК-4.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	**Форма контроля**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
Контроль посещаемости	**Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий**	**-**	**-**
	Итого		
Контроль работы на занятиях	**Наименование темы**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**
	Основные понятия о восприятии	7	14
	Особенности зрительного восприятия	7	14
	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	7	14
	Организация работы по развитию зрительного восприятия	7	14
Промежуточная аттестация		**14**	**28**
ИТОГО		**28**	**54**
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Кейс

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры по теме «Организация работы по развитию зрительного восприятия»

По описанию клинического случая определить тип нарушения зрения, дайте рекомендации.

Кейс: Катя К. 5 лет.

У ребенка наблюдается искаженность видения. Нарушение координации «глаз-рука», один глаз видит намного хуже, чем другой (не менее 0,4), отсутствует бинокулярное зрение.

Ответ: Дисбинарулярная амблиопия и косоглазие.

Рекомендации: Ношение окклюдера, Аппаратное лечение по назначению офтальмолога. Для детей со сходящимся косоглазием использование подставки поуглом 45 градусов. Со сходящимся косоглазием-работа на плоскости. Специальный подбор дидактического материала.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Оригинальность предлагаемых решений	2 балла
Максимальный балл	**7**

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

23. Материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
24. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
25. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

26. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стиль работы – научно-публицистический.
27. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем рефератов:

1. Восприятия цвета у дошкольников с нарушением зрения.
2. Восприятие формы у дошкольников с нарушением зрения.
3. Восприятие сюжетных изображений детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Зрительная пространственная ориентировка у дошкольников с нарушениями зрения.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тем эссе

7. Значение дисциплины «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» в структуре профессиональной подготовки учителей-логопеда.
8. Как вы понимаете высказывание Гиппократа: «Врач должен лечить не болезнь, а больного»

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры эссе	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	**7**

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. На презентации фигурирует информация, «материализованная» в виде нового продукта, услуги, достижения, открытия и т.д. Основная цель презентации -облегчение процесса восприятия информации с помощью запоминающихся образов. Разнообразие презентаций определяется их целями, особенностями аудитории, исполнителем и другими факторами.

1. Структура презентации. Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).Если какая-либо из перечисленных частей отсутствует, эффективность презентации снижается. Если же нарушения допущены сразу в нескольких

частях, то презентация перестает действовать.
2. Содержание презентации включает многоаспектную характеристику объекта
3. Стиль презентации может быть различным
4. Сопровождение презентации
5. Управление презентацией предполагает установление контакта с аудиторией.
Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания презентации

Критерий	**Балл**
Соблюдение заданной структуры	1 балла
Разнообразие представленных точек зрения на проблему, аргументированность	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Контакт с аудиторией	1 балл
Ответы на вопросы	2 балла
Максимальный балл	**7**

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта,

анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Пример проекта

Проект «Разработка программы по развитию зрительного восприятия»

Подготовит дидактический материал для психолого-педагогической диагностики зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения. Провести эмпирическое исследование особенностей зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения. Разработать программу коррекции зрительного восприятия на основе выявленных особенностей зрительного восприятия ребенка. Подготовить и провести презентацию программы коррекции зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения (8 занятий).

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Качество подготовленного дидактического материала	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Организация исследования в рамках проекта	2 балла
Качество презентации проекта	2 балл
Максимальный балл	**7**

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация складывается из суммы баллов, набранных студентов в течение семестра при выполнении анализа методических материалов, подготовки презентаций, решения кейсов, и баллов, набранных по тесту.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы по дисциплине «Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»

1. Общее понятие зрительного восприятия.
2. Анатомические и физиологические особенности зрительного анализатора.
4. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.
5. Значение зрительной системы в процессе зрительного восприятия.
6. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
7. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении.
8. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.
9. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе ребенка от рождения до 1 года.
10. Развитие зрительного восприятия у детей преддошкольного возраста.
11. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
12. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
13. Офтальмо-гигиенические требования к процессу развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
14. Взаимодействие зрительного восприятия с основными зрительными функциями в норме.
15. Основные задачи по развитию пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
16. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
17. Основные задачи по развитию цветовосприятия слабовидящих дошкольников.
18. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих

дошкольников.
19.Основные задачи по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
20.Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
21.Основные задачи по развитию цветовосприятия, восприятия формы у дошкольников с косоглазием и амблиопией.
22.Основные задачи психолого-педагогических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
23.Основные задачи психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
24.Основные противопоказания для использования психофизиологических методик в процессе развития зрительного восприятия у детей.
25.Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на первом году жизни.
26.Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на втором году жизни.
27.Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на третьем году жизни.
28.Анализ работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией и косоглазием на четвёртом году жизни.
29.Основные методики оценки уровня развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста.
30.Психолого-педагогическое обследование восприятия цвета у детей с нарушением зрения.
31.Психолого-педагогическое обследование восприятия формы у детей с нарушением зрения.
32.Психолого-педагогическое восприятие размера у детей с нарушением зрения.
33.Психолого-педагогическое обследование ориентировки в пространстве.
34.Психолого-педагогическое исследование восприятия и воспроизведения сложной формы.
35.Психолого-педагогическое исследование зрительного внимания.
36.Психолого-педагогическое исследование восприятия сюжетных изображений.
37.Требования к наглядности в процессе зрительного восприятия у детей.
38. Организация рабочего места в процессе развития зрительного восприятия.
39. Психолого-педагогическое исследование восприятия микропространства.
40. Психолого-педагогическое исследование макропространства (помещения).
41. Психолого-педагогическое исследование восприятия макропространства (вне помещения).
42. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.
43. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
44. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
45. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
46. Особенности работы воспитателя специального ДОУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
47. Дифференцированный подход в процессе развития зрительного восприятия в зависимости от тяжести зрительного дефекта.
48. Педагогические основы организации коррекционного процесса по развитию зрительного восприятия.
49. Типы специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия.
50. Основные требования к составлению конспектов занятий по развитию зрительного восприятия.
51. Реализация обще дидактических тем в процессе специального обучения.

52. Использование приёмов наглядного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

53. Использование приёмов словесного метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

54. Использование приёмов практического метода в процессе развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

7.2.2Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения, в том числе собственные решения, проявлять профессиональное творчество, гибкость, демонстрировать эрудицию, выходящую за пределы изученных тем	**>36**	**отлично**
повышенный	компетенции сформированы, студент способен анализировать профессиональные ситуации, предлагать несколько вариантов решения из предложенного набора профессиональных средств	**16-35**	**хорошо**
базовый	компетенции сформированы, студент способен решать типовые профессиональные ситуации	**15-25**	**удовлетворительно**
низкий	основные компетенции не сформированы	**<14**	**неудовлетворительно**

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-4	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-7**
Презентация. Подготовка			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные

	ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.	занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Кейс			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей

	особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.		дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Реферат			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3.

	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.		Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Эссе			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч.

	индивидуальных особенностей.		информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.
Тест			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе

			освоения ими специальных образовательных программ.
Проект			
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	ПК-1.1. Демонстрирует готовность к участию в планировании и реализации адаптированных образовательные программ, направленных на обучение, воспитание, коррекцию нарушений развития, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.2. Планирует и проводит занятия (уроки) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и требований ФГОС ПК-1.3. Подбирает технологии и методики обучения, воспитания, коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.	ПК-2.1. Владеет способами изучения и оценки состояния результатов и эффективности образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-2.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом результатов оценивания коррекционно-образовательных достижений лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС. ПК-2.3 Корректирует организацию, содержание и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов диагностики достижений обучающихся с ОВЗ и поставленных целей и задач.	ПК-7.1 Участвует в составлении коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями развития с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и требований ФГОС. ПК 7.2. Планирует и проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом ФГОС и особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии ПК-7.3. Обоснованно выбирает и применяет коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные при организации основных видов деятельности детей в процессе освоения ими специальных образовательных программ.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Дисциплина: Развитие зрительного восприятия.

1.Укажите тифлопедагогов/ разработавших программы по развитию зрительного восприятия и ознакомлению с окружающим миром для дошкольных образовательных учреждений 3-4 вида:

-А.Г. Литвак
-Л.И. Плаксина
-М.И. Земцова
-В.С. Сверлов
-Л.В. Фомичёва

2. Перечислите механизмы зрительного восприятия:

-функциональный
-деятельностный
-мотивационный
-операционный
-анализирующий

3. Каким образом зрительный образ предмета может сличаться с образами эталонов, хранящихся в памяти?

-Сукцессивно
-симультанно
-легко
-незаметно

4. В каком возрасте у ребёнка происходит формирование предметных представлений?

-От 6 месяцев до 1 года,
-От 1 года до 3 лет
-от 3 до 5 лет
-от 5 до 7 лет.

5. Дифференцированный подход в специально организованном процессе по развитию зрительного восприятия осуществляется с учётом…

-Тяжести зрительного дефекта,
-Уровня речевого развития,
- характера зрительной патологии
-развития двигательной сферы,
-времени наступления зрительного дефекта,
-наличия слуховых нарушений.

6. На специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия какого типа тифлопедагог учит детей узнавать предметы, предъявленные для восприятия в различных модальностях?

-По развитию восприятия глубины пространства,
-по развитию предметности восприятия,
-по формированию сенсорных эталонов,
-по развитию зрительно-двигательной координации.

7. Укажите виды контроля и проверки выполнения детьми заданий на занятиях по развитию зрительного восприятия.

-Расставление фишек,
-соединение объектов линиями,
-чтение сказок,
-прогулки,
-описание детьми местоположения выделенного объекта.

8. Какие приёмы наглядного метода используются на занятиях по развитию зрительного восприятия?

-Непосредственная демонстрация объекта,
-последовательное обведение указкой контура объекта восприятия,
-показ последовательности рассматривания объекта по плану.

9. Какой дидактический материал необходимо использовать на занятиях по развитию восприятия сюжетных изображений?

-Набор карточек с изображением человека, животных в различных позах,
-одиночные объекты для восприятия, в которых ярко выражен отличительный признак,
-группа предметов, объединённых по какому-либо внешнему признаку,
-набор сюжетных картинок, раскрывающих последовательность событий
-карточки с движущейся полоской для выделения композиционных планов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	7
от 75% до 90% правильных ответов	5
от 60% до 75% правильных ответов	4
до 60 % правильных ответов	3
Максимальный балл	**7**

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Васильева, Н. Н. Психолого-педагогические основы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей / Н. Н. Васильева, О. А. Хлопянникова // Культурогенезные функции специального образования: развитие инновационных моделей : Сборник научно-методических статей, Чебоксары, 25 марта 2019 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 44-46.
2. Васильева, Е. Ю. Система работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Васильева, Т. В. Романова // Культурологический подход в дошкольном и специальном образовании: психолого-педагогический аспект, Чебоксары, 17 апреля 2018 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 118-121.
3. Вачеян, Л.А., Иванова М.Д. Специальная детская психология. Часть 3 (учебно-методическое пособие) - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 68 с.
4. Вачеян, Л. А. Современные проблемы ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Специальное и инклюзивное образование проблемы и перспективы развития : Материалы научно-практической конференции, Ярославль, 03–04 марта 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 133-139.

5. Вачеян, Л. А. Значение цветовосприятия в развитии ориентации в пространстве у лиц с нарушением зрения / Л. А. Вачеян, М. Д. Иванова // Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2020 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 108-113.
6. Иванова, М.Д. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 65 с.
7. Китаева, В. С. Развитие зрительного восприятие слабовидящих детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений / В. С. Китаева // Молодой исследователь: от идеи к проекту : Материалы IV студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 15 июня 2020 года. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2020. – С. 211-213.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы разви¬тия зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. - М., 1990.
2. Головина Т.П., Рудакова Л.В. Коррекционно-педагогическая работа с сюжетной картинкой в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения / Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними. – Л., 1990.
3. Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» / Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособ. – СПб., 1995.
4. Никулина Г.В., Фомичёва Л.В., Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия. Уч.пособие.- СПб., 2003.
5. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушен¬ным зрением. - СПб., 1995.
6. Абрамов В.Т. Основные заболевания глаз в детском возрасте и их клинические особенности. - М., 1993.
7. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня восприятиядетей 5-7,5 лет. - М., 1996.
8. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной рабо¬ты в детских садах для детей с нарушением зрения. - М., 1998.
9. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дош¬кольного и школьного возраста. - М., 1997.
10. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2000.
11. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих . – С-Пб., Каро, 2006. – 336 с.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2002.- 312 с.
13. Малюкова И.Б. Практикум по курсу «Тифлопедагогика». Игровая гимнастика для глаз.- Ярославль.: ЯГПУ,2002.- 19 с

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (http://www.iprbookshop.ru)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» http://elib.gnpbu.ru/.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- - *индивидуальный подход,* в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *рейтинговость,* в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность***,** изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения профессионального модуля; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	20	7			
В том числе:					

Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)		12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	52				
В том числе:					
Реферат		7			
Составление схем		7			
Подготовка презентаций		7			
Составление таблиц		8			
Выполнение кейс-заданий		7			
Подготовка проекта		8			
Изучение научной литературы		8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость часов **Зачетных единиц**		72 2			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем**	Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Семинар-ские занятия	Само-стоятел. работа	Всего часов
1.	Основные понятия о восприятии	**2**	**2**			**13**	**17**
2.	Особенности зрительного восприятия	**2**	**2**			**13**	**17**
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	**2**	**4**			**13**	**19**
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	**2**	**4**			**13**	**19**
	Итого:	**8**	**12**			**52**	**72**

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия о восприятии	Составьте словарь основных понятий и терминов курса
2.	Особенности зрительного восприятия	Подберите основные методики диагностики зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
3.	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия	Составьте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
4.	Организация работы по развитию зрительного восприятия	Составьте несколько конспектов (различные формы занятий) по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения в специальных ДОУ; Проанализируйте работу дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения